

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 15.05.2024 09:24:36
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fce914985d1b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Совета Филиала
протокол №1 от 30 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Филиала СГПИ
в г. Железноводске
И.В. Иванченко
«30» августа 2023 г.



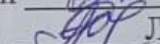
Рабочая программа
«ШКОЛА БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»


Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 07.10.2023-31.05.2024

Составители  О.Л. Деревич
 Л.А. Бесланеева

Руководитель центра
дополнительного образования детей
 Л.А. Бесланеева

г. Железноводск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы в том, «Школа будущих первоклассников» направлена на индивидуализацию личностного развития ребенка - дошколенка, развитие его творческих способностей, помощь в социальной адаптации. Главное - не максимальное ускорение развития ребенка, а прежде всего создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Данная программа рассчитана на изучение детей следующих предметных областей: обучение чтению, подготовка к обучению письму, введение в математику, обучение грамоте, развитие речи и окружающий мир, головоломке. Кроме того, обязательным компонентом обучения дошкольников является включение в образовательный процесс комплекса подвижных, дидактических и настольных игр.

Круг рассматриваемого материала постоянно расширяется: от простого к сложному.

Таким образом, реализация программы «Школа будущих первоклассников» дает возможность для:

- 1) развития творческих способностей ребенка;
- 2) развития индивидуальности ребенка;
- 3) социальной адаптации в окружающем мире.

Программа «Школа будущих первоклассников» составлена с учетом возрастных особенностей детей и требованиям современного обучения. В непосредственной образовательной деятельности используются игровые приемы, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные, настольные и дидактические игры.

Рабочая программа «Школа будущих первоклассников» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель и задачи программы

Цель программы - развитие умственных способностей и творческой активности обучающихся в процессе познавательной и игровой деятельности.

Задачи программы:

1. К образовательным

- освоение звуковой культуры речи;
- ознакомление с элементарными математическими

представлениями;

- формирование приемов умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

2. К воспитательным:

- воспитание в детях трудолюбия и аккуратности;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

3. К развивающим:

- развитие у детей продуктивного мышления, памяти, фантазии и творческой креативности;
- развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

Категория учащихся по программе: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения:

- очная;
- групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - до 30 человек).

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, которые включают в себя 5 занятий.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств ребенка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;

- умение оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формировать умения доводить начатое дело до конца;
- формирование уважительного отношения к Родине, к народному

творчеству и традициям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания;
- пространственных отношений представлений и творческих способностей учащихся;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение выполнять задания по инструкции педагога. Предметные

результаты

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первоначальных представлений о системе звуков и букв русского языка и звуковой культуре речи;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
Основная часть					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Путешествие ручки и тетради	28	10	18	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Крестики-нолики	28	10	18	
4	Окружающий мир	28	10	18	
5	Головоломки	28	10	18	
6	Развивающие игры	28	10	18	
7	Итоговое занятие (по основной части программы)	1	0,5	0,5	Тест
Итого:		142	51	91	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Теория: знакомство. Техника безопасности. *Практика:* игры на знакомство.

2. Путешествие ручки и тетради

Теория: знакомство с пальчиковой гимнастикой, с элементами букв, штриховкой. Чтение прямых и обратных слогов, чтение односложных слов с примыкающим согласным. Чтение предложений и текста. Интонация.

Практика: подготовка к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости: пальчиковая гимнастика; • штриховка, графические упражнения; рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом; письмо элементов букв. : согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов слова (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов.

3. Крестики-нолики

Теория: на занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления. Состав чисел.

Практика:

1. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.
2. Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)
3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.
5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).
6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)
7. Сравнение цифр.
8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); — (минус); «=» (равно).
9. Сложение и вычитание в пределах 10.

4. Окружающий мир

Теория: пополнение словарного запаса на материале обобщающих тем из окружающего мира. Названия детенышей животных. Образование множественного числа предметов и животных. Знакомство с временами года и окружающим миром.

Практика: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины. Знакомство и обсуждение: временные понятия, времена года, дни недели, профессии, животные, растения, птицы. Составление устного рассказа по рисункам. Игры.

5. Головоломки

Теория: развитие познавательных способностей: внимания, памяти, воображения; активизируют скрытые индивидуальные возможности.

Практика: продемонстрировать несложный образец в течение 20-30 секунд, убрать и предложить собрать картинку по памяти. Или же, дорисовать недостающие детали так, чтобы догадка стала очевидной окружающим; придумать, собрать, назвать и зарисовать собственную фигуру.

6. Развивающие игры

Теория: развитие всех умственных способностей, памяти, восприятия, мышления.

Практика: настольно-печатные (лото, домино, шахматы, настольные игры и т.д.);

словесные (считалки, скороговорки, потешки и тд.), творческие (волшебный экран, творческие наборы, картинки); с игрушками и предметами; подвижные игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды аттестации**:

- промежуточная (опрос, тест, педагогическое наблюдение);
- итоговая (тест).

Формы и критерии оценки учебных результатов программы: (балльная, символическая система оценивания).

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Формы занятий: игра, беседа, рассказ, опрос, подвижные игры, викторина.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к оборудованию учебного процесса: парты, стулья соответственно роста обучающихся.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучения и воспитания в образовательных учреждениях СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (1 марта 2021 г. по 1 марта 2027 г.)

Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и
2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2017.
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2019.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Упражнения на развитие внимания,
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Как учиться с интересом. Изд.: АСТ, 2013.
6. Горецкий В. Г. И др. Методическое пособие по обучению грамоте и
7. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному
8. Кувашова Н. Г. Методика подготовки детей к школе. - Волгоград: Учитель, 2017.
9. Никольская И. М. Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2016.
10. Новоторцева Н В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2015.
11. Новоторцева Н. В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду - Ярославль: Академия развития, 2012.
12. памяти, мышления, (ч. 1, 2), ВК Дакота, 2015.
13. память. - М.: Дрофа, 2014.
14. письму. - Просвещение, 2013.
15. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе, Просвещение, 2019.
16. развитию дошкольников, - М: ВАКО, 2018.
17. Соколова Е. И. Развиваем моторику руки. - Ярославль: Академия развития, 2017.
18. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2019.