ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: Директор
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.10.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

В сборнике представлены материалы V Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития».

Сборник посвящен исследованию тенденций: цифровизации образования; актуальным вопросам обучения и воспитания в системе дошкольного и общего образования, проблемам современного гуманитарного образования.

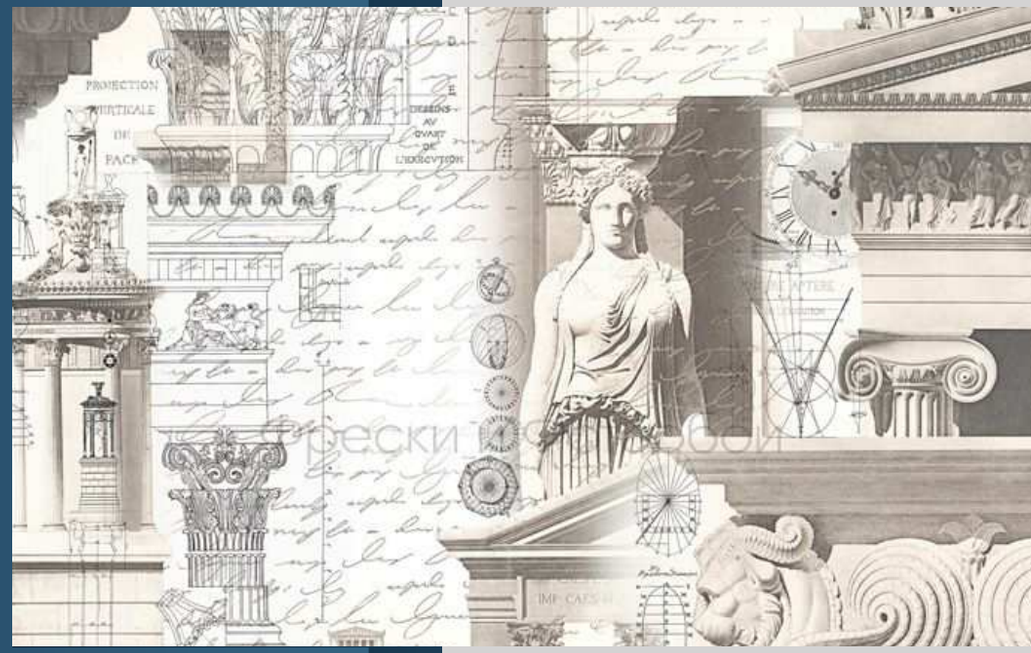
Сборник материалов адресован научным сотрудникам, преподавателям и обучающимся организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, а также педагогическим работникам образовательных организаций.

Типография ИП Тимченко О.Г.
ideya_plus@mail.ru 8 (8652) 59-60-90

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

V Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

V Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

27 мая 2022 года
г. Железноводск

Ставрополь
2022

УДК 001:37 (063)
ББК 1+74
Н 34

Печатается по решению
Редакционного совета
Филиала СГПИ
в г. Железноводске

Ответственный редактор
И.В. Иванченко

Редакционная коллегия:
Т.И. Ланцова, кандидат педагогических наук,
О.В. Бережнова, кандидат педагогических наук, доцент,
Л.И. Краснокутская, кандидат исторических наук, доцент,
Н.А. Перепелкина, кандидат социологических наук,
Е.И. Пилюгина, кандидат психологических наук, доцент

Н 34 **Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития:** сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / под ред. Иванченко И.В. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 468 с.

ISBN 978-5-907642-04-1

В сборнике представлены материалы V Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития».

Посвящен исследованию тенденций: цифровизации образования; актуальным вопросам обучения и воспитания в системе дошкольного и общего образования, проблемам современного гуманитарного образования.

Адресован научным сотрудникам, преподавателям и обучающимся организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, а также педагогическим работникам образовательных организаций.

ISBN 978-5-907642-04-1

© Издательство «Тимченко О.Г.», 2022
© Коллектив авторов, 2022
© ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ (С.М. Алиева) 12

КОЛЛЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ (М.Х. Алимгереева) 15

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (В.Л. Антюшина) 17

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (М.А. Арутюнян) 20

САМОКОУЧИНГ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ (Е.А. Ахтырцев) 24

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Р.Г. Баграмян) 27

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (Е.П. Безгинова) 32

ДЕТСКАЯ ЮМОРИСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (М.С. Быковская) 35

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (В.Н. Винникова) 38

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСХОДНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (Н.А. Воронкова) 43

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (А.Е. Галанина) 49

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА (К.Г. Ганшина) 54

РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (Е.С. Гладких) 57

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В.С. Горюнова) 60

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В КОЛЛЕКТИВНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Е.И. Григорьева) 63

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Д.Д. Даниелян) 68

ПОДГОТОВКА К ИЗЛОЖЕНИЮ ОТРЫВКА ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Т.С. Дусенко) 73

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В.В. Емельяненко) 77

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (П.Д. Жданова) 80

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ВУЗА (М.Х. Иванова) 83

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (А.А. Иванова) 86

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (В.В. Кадильников) 89

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (В.В. Каминская) 92

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА (Н.П. Кожевникова) 95

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ (Е.П.Коншина) 98

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (А.И. Кубанова) 102

ОПТИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (М.А. Куделенко) 106

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Э.С. Курносикова) 111

СИНЕРГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОСТКОВИДНЫХ УСЛОВИЯХ (А.Е. Куров) 114

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РАЗНЫХ ЖАНРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (В.Р. Лысенко) 117

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Ю.С. Матющенко) 122

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ (М.М. Мурадова) 125

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (И.А. Наумова) 128

ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (Д.В. Олихова) 131

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Л.С. Охрименко) 134

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (Л.С. Охрименко) 137

МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ (А.П. Пиданова) 141

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 5-6 КЛАССАХ (С.Г. Погосян) 144

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (А.Т. Раисова) 147

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (А.Д. Слащева) 150

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (А.Н. Сологуб) 155

РАБОТА С БАСНЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (А.Х. Степанян) 158

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯЗНАЧИМОСТЬ ПРОГУЛКИ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (Е.В. Тишкина, О.А. Земляная) 162

РАБОТА С ЛИРИЧЕСКИМ СТИХОТВОРЕНИЕМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (К.Н. Урывская) 166

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (М.Х. Шакулова) 169

ЭЛЕМЕНТЫ СТЕРЕОМЕТРИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Н.А. Шапошникова) 172

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (А.В. Швецова) 176

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ СО ШКОЛАМИ (Ю.В. Юркова) 180

РАЗДЕЛ 2
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ) (А.Ю. Агарков, Т.В. Доброва) 184

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ (З.А. Аушева) 187

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (А.А. Винникова) 191

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ (С.А. Грязнева) 193

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (А.А. Довыденко) 195

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (О.А. Земляная) 199

ПЕРЕЗАГРУЗКА: ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ (А.С. Ибрагим, Л.О. Тлупова) 203

ПОБУЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (С.С. Ильин) 206
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ (Х.И. Кациева) 209
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЖИ РЕБЕНКА (Д.А. Киндарова) 212
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (Д.А. Киндарова) 215
РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (А.А. Милосердова) 218
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (Д.С. Павленко) 221
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (В.В. Подгорелов) 224
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (К.И. Рамазанова) 227
ВОЛОНТЕРСТВО КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ (В.Д. Репьева) 230
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ (С.А. Саркисян) 233
МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ (Э.И. Соляр) 238
СОВРЕМЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ (А.А. Хугаева) 241
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (В.М. Чалышева) . 245
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (А.Р. Чилингарян) 249
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ (К.С. Шокарев) 254
ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (Л.Ю. Юханова) 256
ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕВАЕМОСТИ И САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (М.А. Янакова) 258

РАЗДЕЛ 3
ОСОБЕННОСТИ И РИСКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ (А.П. Бозян) 262

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (А.Е. Галанина) 265

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ (А.Ю. Голдобина) 270

УСЛОВИЯ СНИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ (А.А. Гончарова) 273

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПАС» (Н.С. Гриценко, С.В. Русина) 276

ПРИРОДНАЯ КАТАСТРОФА КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (В.С. Джанаева) 279

ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ ПО ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (Н.Ю. Ирха) 285

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ (А.С. Каплунова) 287

РОЛЬ КУРСА «ОБЖ» В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (С.С. Ковалев) 290

ЭКОЛОГИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (С.С. Ковалев) 293

СОВРЕМЕННОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ (И.М. Лайпанов) 297

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (А.И. Кубанова) 300

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ ZOOM В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (М.А. Мацаев) 304

ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ») (К.А. Мещерякова) 307

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (О.В. Мякушкина) 312

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (П.Д. Оздоева) 317
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Л.А. Оскирко) 320
СПОСОБЫ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ АВИАСТРОЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА (В.С. Партыко) 323
ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (И.А. Полященко) 326
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РФ И МИРЕ (И.А. Полященко) 329
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ LEARNINGAPPS НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕРВОМ КЛАССЕ (В.В. Пономарева, А.А. Аванесян) 332
ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (В.С. Пшуков) . 335
ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (В.Э. Райкова) 339
МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (Д.А. Савенкова) 342
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО (С.Т.Ш. Саид, И.В. Разумова) 347
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Я.И. Соболева) 350
ОСОБЕННОСТИ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (М.А. Сухарева) 352
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (А.А. Тараян) . 355
ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО МИРА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (Д.М. Татарко) 358
ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (М.С. Томенко) 360
ТЕРРОРИЗМ: ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ (А.Н. Цацаев) 363

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (Д.О. Чукарина) 366

РАЗДЕЛ 4
ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ «СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА» В ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (П.К. Адукова) 370

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ПЕРЕВОДА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ СКАЗКИ А.А. МИЛНА «ВИННИ-ПУХ» НА РУССКИЙ ЯЗЫК (П.В. Бабошко) 373

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (Д.В. Бакай) 376

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ (М.Ф. Балдаева, Ф.Ф. Шерпеева) 380

ВНЕКЛАССНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ (А.С. Борисова) . . 383

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА (А.С. Верхомий) 387

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ГРАФИКИ В АСПЕКТЕ РЕФОРМ ОРФОГРАФИИ (В.Н. Винникова) 390

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (А.Р. Гасанова) 392

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА (Л.С. Глебова) 395

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (Е.П. Губаева) 397

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (С.А. Дергилева) 400

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭРЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ (Т.В. Дзлиева) 402

ВСЕОБЩЕЕ ВОЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (А.М. Доев) 406

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (М.В. Зенкина) 408

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЭЗИИ С.Я. МАРШАКА (Т.А. Казачкова) 411

ВЗГЛЯД Б.С. ЖИТКОВА НА ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ (Т.Н. Личманова) 414
УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ (М.Т. Мамедова, А.В. Саиева) 416
ОСНОВНЫЕ ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ В УЧЕБНО-ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ (А.В. Меркулова) 420
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (К.С. Некрасова) 423
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ (К.А. Оргина) 427
ГРАЖДАНСКАЯ ЭММИГРАЦИЯ АНТОНА ИВАНОВИЧА ДЕНИКИНА (К.О. Перькова) 430
РОЛЬ ИВАНА КАЛИТЫ В УКРЕПЛЕНИИ ПРЕСТИЖА МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА (М.Д. Романенко) 433
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Д.В. Соколов) 437
ЗАХВАТ КНЯЗЕМ ОЛЕГОМ ЦАРЬГРАДА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД (Е.А. Тихонов) 440
РАЗВИТИЕ ЖАНРА ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ В ТВОРЧЕСТВЕ В.М. ГАРШИНА (Д.В. Томчук) 443
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (М.Г. Туриева) 445
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (К.К. Тюкпиекова) 448
ЗНАКОМСТВО СО СКАЗКАМИ О ЖИВОТНЫХ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА (В.А. Тютюнник) 452
ИМПЕРАТОРСКАЯ СЕМЬЯ В ЭМИГРАЦИИ (А.С. Уртан) 454
СТУДЕНЧЕСКИЙ ЖАРГОН СЕГОДНЯ (Е.Д. Филкова) 458

Сведения об авторах 461

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.01

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

С.М. Алиева, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Н.О. Щупленков, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE SCHOOL: PROBLEMS AND SOLUTIONS

S.M. Alieva, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N.O. Shchuplenkov, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены тенденции современного образовательного тренда, которые заключаются в совершенствовании социальных институтов, придаче им функции экономического субъекта, удовлетворяющего все более возрастающие потребности общества. Образование на этапе модернизации общественных отношений приобретает черты двигателя научно-технического прогресса, механизма, способного оперативно реагировать на изменения рынка потребительских услуг.

Annotation: this article examines the trends of the modern educational trend, which consist in improving social institutions, giving them the function of an economic entity that satisfies the ever-increasing needs of society. Education at the stage of modernization of public relations acquires the features of an engine of scientific and technological progress, a mechanism capable of responding promptly to changes in the consumer services market.

Ключевые слова: адаптация, вуз, образование, социализация, студенчество, тренд, школа.

Key words: adaptation, university, education, socialization, students, trend, school.

Современный мир, вступая в эпоху цифровизации, вынужден все большее внимание обращать на развитие школьного образования, совершенствование среднего специального и высшего образования, взаимодействие всех уровней российского образования в целях эффективной подготовки молодого поколения к реализации поставленной перед ним обществом задачи технологического прорыва [2].

Механизмами воздействия на процесс создания качественного образовательного продукта становятся федеральные государственные образовательные стандарты, социально-экономические потребности общества, интересы бизнес-структур. Для полного удовлетворения потребности общества в профессиональных специалистах необходимо пересмотреть образовательные подходы к качественным изменениям в системе учебной деятельности, привлекая к образовательному процессу заинтересованных участников социально-экономической деятельности [1].

Выделим наиболее характерные факторы преемственности образования. Между школьным и вузовским образованием должна существовать тесная органическая связь в формировании образовательного и воспитательного уровней. Методическая составляющая образовательного процесса как в вузе, так и в школе направлена на выработку умений и навыков самостоятельной работы, творчества и инициативности. Самостоятельность в выборе методики преподавания позволяет образовательным учреждениям подбирать необходимый минимум учебной информации для более полного усвоения материала обучающимися.

Выпускники школ, выбирая направление для обучения в вузе, ориентируются на социальные условия реализации своих интеллектуальных и творческих возможностей. Приобретение статуса студента для молодого человека – это момент социального становления, возможности для самоутверждения. Новые образовательные и учебные реалии требуют от студента выработки навыков и умений для самостоятельной личностной самооценки. Вузовская образовательная среда формирует осознанный выбор студента своего поведения как внутри вуза, так и за его пределами. Приобретение нового социального статуса определяет поведенческую реакцию молодого человека на вызовы времени, способность адаптироваться к быстро изменяющимся условиям.

В заключении отметим, что создание системы взаимного контактного сотрудничества между вузом и школой имеет важное значение в плане подготовки будущего специалиста на ранней стадии учебной социализации. Усовершенствование методической и организационной деятельности вуза в контексте профессиональной ориентации выпускников школ составляет важный элемент современной образовательной парадигмы. Налаживание регулярных семинаров для школьников и родителей, оказа-

ние учебно-методической помощи учителям школ для целенаправленной подготовки школьника к вузовским стандартам, тесное взаимодействие профессорско-преподавательского состава с учительством создаст необходимый фундамент для дальнейшего развития российского образования в условиях модернизации.

Список литературы

1. Глебова Г.Ф. Классический университет и общеобразовательная школа в открытой региональной системе непрерывного образования: актуальные проблемы взаимодействия / Г.Ф. Глебова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 1(5). – С.119–134.

2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Новые технологии обучения студентов педагогических вузов в условиях этнокультурной среды // Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: коллективная монография. – Ульяновск, 2021. – С. 219–232.

References

1. Glebova G.F. Classical university and secondary school in an open regional system of continuing education: actual problems of interaction / G.F. Glebova // Continuing education: the XXI century. – 2014. – № 1(5). – Pp.119–134.

2. Shchuplenkov O.V., Shchuplenkov N.O. New technologies of teaching students of pedagogical universities in an ethnocultural environment // Modern higher education: ideas, technologies, results: a collective monograph. – Ulyanovsk, 2021. – Pp. 219–232.

УДК 373.3

КОЛЛЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

М.Х. Алимгереева, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: В.А.Таранов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

COLLECTIVE INTERACTION OF YOUNGER STUDENTS IN THE CLASSROOM IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

M.X. Alimgereeva, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: V.A.Taranov, Ph. D., Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматривается важность формирования стремления младших школьников к коллективному взаимодействию на уроках в условиях поликультурной образовательной среды.

Annotation: the article discusses the importance of forming the desire of younger schoolchildren for collective interaction in the classroom in a multicultural educational environment.

Ключевые слова: коллективное взаимодействие, поликультурное образование, младший школьный возраст, образовательный процесс.

Key words: collective interaction, multicultural education, primary school age, educational process.

В последнее время проблема стремления к коллективному взаимодействию в условии поликультурного воспитания стала широко освещаться в средствах массовой информации и на международном уровне. Это связано с учащающимися случаями нетерпимости по отношению к инакомыслящим людям. При этом нередки случаи откровенных конфликтов, выливающихся в жестокие и кровавые столкновения. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию , не задевая значимые аспекты жизни других людей. Многонациональный коллектив способствует формированию у детей гуманистического, коллективистского отношения к человеку иной национальности, к его человеческому достоинству, традициям [1, С.48].

В коллективе со смешанным национальным составом учащихся важно добиться добрых и справедливых отношений между его членами.

В многонациональной среде дети привыкают к повседневным товарищеским взаимоотношениям со всеми окружающими их людьми независимо от их национальной принадлежности. Формирование у них уважения к народам начинается с личной дружбы со своими разнонациональными товарищами по дому, детскому саду, улице, классу, школе. В младшем школьном возрасте человек обретает пути и способы грамотной адаптации и во взрослом мире. Мышление ребенка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее [2 ,С. 152].

В этом возрасте формируется мировоззренческая картина ребенка и все, что он впитает в себя, будет в будущем определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе [3, С . 28].

Коллективная форма обучения дает возможность трудиться на уроке всем обучающимся.

Цель каждого - не только учиться самому, но и учить других, помогать другим. Коллективная творческая деятельность является одним из важных факторов повышения уровня коллективного взаимодействия младших школьников на уроках в условиях поликультурной среды . Следовательно, существует необходимость в разработке программы по формированию стремления младших школьников к коллективному взаимодействию на уроках в условиях поликультурной образовательной среды современной школы.

Список литературы

1. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб.45 науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: НИИОПП, 2006. 27,48 с.

2. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 2007. 152 с.

3. Каменский А.М. Индивидуальный профиль школьного коллектива. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы. М.: Сентябрь, 2007. С. 28.

References

1. Diagnostics of educational activity and intellectual development of children: Sat. 45 scientific tr. / Edited by D.B. Elkonin, A.L. Wenger. M.: NIOPP, 2006. 27,48 p.

2. Zankov L.V. The development of schoolchildren in the learning process. M., 2007. 152 p.

3. Kamensky A.M. Individual profile of the school team. Education by authority: the educational potential of extracurricular work. Moscow: September, 2007. p. 28.

УДК 373.3

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В.Л. Антюшина, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Л.Н.Кобзева, старший преподаватель кафедры педагогической психологии и социальной работы, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

THE PROBLEM OF FORMING COMMUNICATIONAL ABILITIES IN YOUNGER SCHOOL AGE

V.L. Antyushina, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Russia*
Scientific adviser: L.N. Kobzeva, Senior Lecturer at the Department of Pedagogical Psychology and Social Work, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы формирования коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста, представлены направления работы учителя начальных классов с целью формирования необходимых коммуникативных способностей, проанализированы формы и средства формирования коммуникативных способностей в учебно-воспитательном процессе.

Annotation: this article discusses the main aspects of the problem of the formation of communicative abilities in children of primary school age, presents the areas of work of a primary school teacher in order to form the necessary communicative abilities, analyzes the forms and means of forming communicative abilities in the educational process.

Ключевые слова: коммуникативные способности, младший школьный возраст, учебно-воспитательный процесс, формы и средства работы учителя начальных классов по формированию коммуникативных способностей,

Key words: communication skills, primary school age, educational process, forms and means of work of a primary school teacher in the formation of communication skills.

Учитель начальных классов обладает большими возможностями в деле формирования у обучающихся коммуникативных способностей. Мы считаем необходимым формирование коммуникативных способностей у всех обучающихся класса, а не только у детей с проблемами в общении. В младшем школьном возрасте данные способности только начинают формироваться, и целенаправленная работа в данном направлении принесет большую пользу всем учащимся, независимо от исходного уровня развития их коммуникативных способностей. Поэтому учитель начальных

классов может проводить работу по формированию коммуникативных способностей со всем коллективом класса, а с детьми, имеющими трудности в общении, можно проводить индивидуальную работу с привлечением школьного психолога.

Если деятельность классного руководителя определена целью формирования необходимых коммуникативных способностей, она должна включать работу в нескольких направлениях [4, с.18]:

- коллективные творческие дела (внеклассная работа). Сюда относятся различные школьные и внешкольные мероприятия, проведение коллективных акций, праздников и т.д.;
- развитие речевых умений детей через организацию дискуссий, бесед;
- тренинги или упражнения, направленные на формирования различных умений и навыков (определение настроения окружающих, владение средствами невербального общения, самоконтроль в общении, проявления эмпатии и заинтересованности, конструктивное разрешение конфликтов).

Учитель не должен ограничивать работу с обучающимися только в пределах своего класса, необходимо подключать и параллельные классы, включать общение со старшеклассниками и детьми, младшими по возрасту. Общение с различными возрастными группами помогают учащимся расширить рамки общения, знакомиться с новыми людьми. Включение детей может происходить в различных общешкольных делах, мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, и т.д. К сожалению, сложившаяся в последнее время ситуация с пандемией вынужденно ограничила общение детей с другими классами, так как совместные мероприятия запрещены.

Формируя коммуникативные способности младших школьников, учитель должен обучать детей следующим умениям [3, с.44]:

- умению распределять роли в совместной деятельности и выполнять свои обязанности;
- умению проявлять инициативность в общении;
- умению соблюдать установленные правила совместной работы, выполнять свои обязательства;
- умению устанавливать и поддерживать хорошие взаимоотношения;
- умению достигать целей, не ущемляя интересы других;
- умению правильно вести дискуссию, высказывать собственное мнение и выслушивать мнение других;
- умению конструктивно решать конфликты.

Для развития речевой деятельности также можно предлагать детям ситуации, где ребенок должен что-то рассказать окружающим, пояснить свою точку зрения, убедить и т.д. Основная задача учителя в данном направлении – не только работать над грамотностью устной и письменной речи, но сформировать у детей способность свободно излагать свои мысли, составлять законченные речевые конструкции. Развитие речи происходит

и на уроках, когда дети составляют предложения по картинке, пишут сочинение. Во внеклассных мероприятиях (классные часы, праздники) дети могут выступить с рассказом на определенную тему или принять участие в организованной дискуссии по какой-либо проблеме [1, с.78].

Для развития речевых способностей можно проводить работу в парах, где в диалоге дети, соблюдая правила речевого этикета, сообщают собеседнику необходимую информацию. В процессе диалога дети учатся слушать и слышать собеседника, задавать вопросы, убеждать. Также в процессе речевого общения можно научить детей использовать средства невербального общения, рассказать об особенностях интонирования и пауз и т.д. Вначале жесты и интонации может показывать учитель, а дети определяют их соответствие произносимой фразе и убеждаются в том, что использование неречевых средств помогает прояснить информацию, усилить ее воздействие на собеседника [2, с.34].

Мы считаем, что наиболее эффективным способом формирования коммуникативных способностей младших школьников является игра. Именно в ней происходит формирование опыта коммуникативных отношений со взрослыми и сверстниками. Во время игры ребенок получает необходимый набор знаний о способах эффективного взаимодействия и их использования в практике общения. Ведь часто, играя, ребенок проявляет свои скрытые чувства и переживания, подражает взрослым в том, как они общаются с ним. Наблюдая за игрой ребенка, можно увидеть его стиль общения со сверстниками, способ разрешения конфликтных ситуаций, степень его доброжелательности и многое другое. Игра является не только средством развития, но и методом диагностики.

Список литературы

1. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / Начальная школа + до и после.2016.- №4. - С.78-83.

2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 2017. -186 с.

3. Королева И.А. Развитие коммуникативных навыков у школьников//Журнал «Проблемы развития территории»// Народное образование. Педагогика.- 2014.- №6.-С.44-48.

4. Лидак Л.В. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками. // Дошкольное воспитание.-2010. - № 7. - С. 18-22.

References

1. Zaitseva K.P. Formation of communicative abilities of younger schoolchildren in teaching and educational activities / Primary school + before and after. 2016.- No. 4. - P.78-83.

2. Klyueva N.V., Kasatkina Yu.V. We teach children to communicate. - Yaroslavl: Academy of Development, 2017. -186 p.

3. Koroleva I.A. Development of communication skills in schoolchildren // Journal «Problems of Territory Development»// Public Education. Pedagogy. - 2014. - No. 6. - P. 44-48.

4. Lidak L.V. Role-playing games in the development of communication skills of the child with peers. // Preschool education.-2010. - No. 7. - S. 18-22.

УДК 373.2

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.А. Арутюнян, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: С.Н. Захарова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE INFLUENCE OF OUTDOOR GAMES ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

M.A. Harutyunyan, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: S.N. Zakharova, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье изучена проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста в подвижных играх, обозначена актуальность развития творческих способностей у дошкольников; раскрыты признаки двигательного творчества дошкольника как основы творческих способностей детей дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Annotation: in this article, the problem of developing the creative abilities of preschool children in outdoor games is studied, the relevance of the development of creative abilities in preschoolers is indicated; the signs of motor creativity of a preschooler as the basis of the creative abilities of preschool children in motor activity are revealed.

Ключевые слова: подвижные игры, дошкольный возраст, творческие способности, двигательное творчество.

Key words: outdoor games, preschool age, creativity, motor creativity.

Социальные изменения, происходящие в обществе, предполагают максимальное развитие творческого потенциала современного человека. Творческие личности, умеющие самостоятельно принимать ответствен-

ные и нестандартные решения, востребованы в любой сфере деятельности. Творческие способности рассматриваются как необходимые качества специалиста в любой области.

На современном этапе развития образования особое внимание должно быть уделено развитию творческого потенциала подрастающего поколения. Создание условий для развития таких составляющих творческих способностей, как творческое мышление и творческое воображение, необходимо начинать как можно раньше. Дошкольный возраст – важный этап, в котором закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем творческую направленность личности. Именно в этот период совершенствуются такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Происходит активное развитие личностных качеств, определяющих развитие склонностей и способностей.

Исследователи А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, Д.Б. Богоявленская, В.А. Кудрявцев, О.М. Дьяченко, А.М. Матюшкин, К. Хеллер, Н.С. Лейтес, Дж. Гилфорд связывают развитие творческих способностей с личными особенностями детей.

Творческие способности дошкольников –это индивидуальные качества, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности. Развитие творчества в условиях дошкольной образовательной организации осуществляется в продуктивной, коммуникативной, игровой и других видах деятельности. Особое место в развитии творческих способностей детей занимает игровая деятельность. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и формой творческого отражения дошкольником реальной действительности [1].

Значительное внимание в работе с детьми дошкольного возраста уделяется подвижным играм. Подвижная игра как сложная эмоционально-окрашенная двигательная деятельность, направленная на достижение результата, определенного правилами, в большой степени способствует развитию воображения и фантазии.

В настоящее время созданы предпосылки для развития творческого потенциала дошкольников в основном в рамках сюжетно – ролевой игры (А.К. Бондаренко, В.Я.Воронова. Р.И.Жуковская, Т.А.Маркова, Д.В. Менджерицкая, и другие), художественного творчества (Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Р.Г.Казакова, и другие). Авторами доказана эффективность экспериментирования и ориентировочно – поисковой деятельности; подтверждена эффективность эмоциональной мотивации, побуждающей к творческой деятельности. В то же время возможности подвижной игры для развития творческих способностей остаются без внимания. Необходим поиск путей интеграции образовательного процесса, который был бы ориентирован на применение игровых технологий

средствами подвижной игры в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.

В подвижной игре заложен потенциал развития двигательного творчества, который рассматривается как продуктивная форма активности и самостоятельности человека, проявляющаяся в культуре движений, помогающая раскрывать моторные характеристики собственного тела, формирующая быстроту и лёгкость в бесконечном пространстве двигательных образов, учащая относиться к движению как к предмету игрового характера.

Двигательное творчество дошкольника характеризуется следующими признаками:

- когнитивными (познавательными), определяющими способность выделять части в целом, интегрировать из частей целое;
- проективно-конструктивными, определяющими способность создавать, преобразовывать движения, изменять их структуру, корректировать по ходу выполнения двигательного действия;
- художественно-конструктивными, определяющими способность выражать посредством движения тела свои эмоции, состояния, размышления, создавать двигательные образы;
- эстетическими, определяющими способность достигать эмоционального подъёма и эстетического наслаждения от свободного, артистического выполнения двигательного действия [3].

В процессе подвижных игр у детей развиваются и совершенствуются навыки основных движений (бег, прыжки, метания, лазание и др.). Молниеносная смена обстановки во время игры учит дошкольника использовать известные ему движения в зависимости от ситуации. Все это положительно влияет на совершенствование двигательных и творческих способностей.

В развитии двигательного творчества важно использование проблемных ситуаций: придумывание новых движений, поиск похожих и непохожих движений, поиск различных вариантов проведения подвижной игры и т.д. Огромную роль в творческом развитии детей оказывает взрослый, так как он должен поощрять стремление дошкольников к поиску чего-то нового. Поэтому совместная игра взрослого и ребенка должна начинаться с простого варианта. Взрослый может предложить дошкольнику поиграть самостоятельно или начать игру первым, что вызовет интерес у остальных детей, но после этого необходимо включить в игру остальных. Педагог, вступивший в начатую игру, должен помочь развернуть игру таким образом, чтобы в основе игры лежало решение педагогических задач [1].

В старшем дошкольном возрасте значительно увеличивается количество видов подвижных игр:

- игры с простыми правилами без сюжетного типа («Кошки-мышки»);
- игры с правилами без сюжета («Найди себе пару»);

- спортивные игры и игры-упражнения с ориентацией на определенные достижения.

В ходе проведения любой игры необходимо использовать этапы игрового развития, которые зависят от возраста дошкольников и индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- Первый этап игры: разучивание игры, закрепление движений, выполнение правил.

- Второй этап игры: использование вариантов игры, вариантов усложнения игры, предложенных педагогом.

- Третий этап: творческий подход, дети самостоятельно придумывают новые движения, слова; придумывают варианты проведения игры.

Следовательно, дети старшего дошкольного возраста уже умеют проявлять инициативу и творчество в подвижных играх. В развитии детского творчества педагог занимает основополагающее место, так как он первым стимулирует и подводит детей к творчеству двигательных заданий. Вместе с детьми воспитатель выбирает наиболее подходящий способ действия, наиболее интересный вариант игры. В это время необходимо поощрять даже малейшие проявления инициативы и творчества дошкольников. Естественно, что не все дошкольники будут одинаково проявлять свои творческие способности и потенциал, но у каждого ребенка начнут формироваться навыки организации игры, умение договариваться как со сверстниками, так и со взрослыми об усложнении правил игры и сюжета. Это обеспечивает инициативу, интерес и творчество в любой деятельности.

Список литературы

1. Бауэр, О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П. Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С.331-332.

2. Гаврина С.Е., Топоркова Н.Л., Щербинина С.В., Большая книга развития творческих способностей для детей 3-6 лет, и др., 2009 г. – 176 с.

3. Подвижные игры как средство творческого воображения дошкольников [электронный ресурс] //Режим доступа: https://studwood.ru/1289958/pedagogika/podvizhnye_igry_sredstvo_razvitiya_tvorcheskogo_voobrazheniya_detey_doshkolnogo_vozrasta/

References

1. Bauer, O.P. Outdoor games // Theory and methodology of physical culture of preschoolers: a textbook for students / O.P. Bauer; edited by S.O.Filippova, G.N.Ponomarev. - St. Petersburg: VVM, 2004. - pp.331-332.

2. Gavrina S.E., Toporkova N.L., Shcherbinina S.V., The Big book of development of creative abilities for children 3-6 years old, etc., 2009 – 176 p

3. Outdoor games as a means of creative imagination of preschoolers [electronic resource] //Access mode: https://studwood.ru/1289958/pedagogika/podvizhnye_igry_sredstvo_razvitiya_tvorcheskogo_voobrazheniya_detey_doshkolnogo_vozrasta/

УДК 338

САМОКОУЧИНГ И ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ

Е.А. Ахтырцев, *студент, ИвГУ, г. Иваново, Россия*
Научный руководитель: О.О. Коробова, доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, ИвГУ, г. Иванов, Россия

SELF-COACHING AND GOAL SETTING

E.A. Akhtyrtsev, *student, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia*
Scientific adviser: O.O. Korobova, Associate Professor at the Department of Sociology, social work and Personnel Management, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие самокоучинга в образовании, представлены общие требования к практическому подходу. Описываетсятехнологияпостановкиидостиженияцелейпосредствомтехнологиисамокоучинг.

Annotation: this article discusses the concept of self-coaching in education, presents the general requirements for a practical approach. The technology of setting and achieving goals through the technology of self-coaching is described.

Ключевые слова: коучинг, самокоучинг, обучающийся, цель.

Key words: coaching, self-coaching, learner, goal.

Одним из нововведений современного образования является технология коучинга. Она представляет собой современный подход к обучению школьников и студентов, помогает им осознавать смысл обучения, создает вовлеченность, поднимает мотивацию и ответственность за результаты. В последнее время все большую популярность в России приобретает такая разновидность коучинга как самокоучинг.

Самокоучинг -это помощь себе в достижении поставленной цели при отсутствии внешнего партнера-коуча. Обучающийся сам выступает и «клиентом» и «коучем» по отношению к себе и двигается к цели, используя принципы и техники коучинга. Необходимо отметить, что самокоучинг - это «дежурный инструмент» в отсутствии полноценного коучинга и применим лишь на коротких временных отрезках и целях средней величины.

Самокоучинг не является заменой коучинга с консультантом, т. к. основа коучинга – партнерское взаимодействие и общение. Тем не менее, студенты и школьники, которые имели дело с технологией коучинга, находят полезным обращаться к коучингу не только от сессии к сессии, но и в каждодневной жизни, в планировании, обучении, построении повседневных бесед. Это и является процессом самокоучинга, постепенным внедрением философии и техник коучинга в свою жизнь.

Практика любого искусства, а коучинг является именно таковым, имеет определенные общие требования. Первое, любое искусство требует дисциплины. В коучинге проблема не исчерпывается дисциплиной только в отношении того, чтобы заниматься, скажем, определенное количество часов каждый день, он требует дисциплины всей жизни. Второе, сосредоточенность – обязательное условие для овладения данной технологией. Отсутствие навыков сосредоточенности становится очевидным, когда мы остаемся наедине с самими собой. Следующий фактор успеха - терпение. Если кто-то гонится за быстрыми результатами, он никогда не научится искусству. Последним условием обучения любому искусству является заинтересованность в обретении мастерства. Если искусство не является для человека предметом высшей важности, он никогда не обучится ему. Он останется хорошим дилетантом, но никогда не станет мастером.

Самокоучинг - эффективный способ обучения людей самостоятельному поиску знаний, применения их в жизни и достижения успеха. Таким образом, самокоучинг в образовании способствует развитию потенциала личности (обучающегося). Учиться сознательно, с интересом, раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, а в итоге эффективнее усваивать программу. Обучение в стиле коучинга можно представить с разных позиций как: стиль обучения, стиль лидерства, инструмент создания обучающейся организации, способ консультирования и т.д. [3].

Очень важна работа с целями, их фиксация - один из простых шагов к достижению намеченного. Если студент создает зримый образ, веря в его истинность, он и вправду станет реальностью. Необходимо разбить свою цель на мелкие, выстраивая стратегический план, состоящий из последовательных и выполнимых задач. Социологи обнаружили, что, хотя большинство людей знают, чего им нужно от жизни, менее 3% из нас имеют продуманные планы действий по достижению своих целей. У 97% цели так и остаются мечтами, пока случай не привнесет их на блюдечке в их жизнь.

При формулировании цели так, как если бы она уже была достигнута, обновляется система ценностей человека. Определяются конкретные шаги для ее реализации. Задача коуча - помочь человеку поверить в свои силы и самостоятельно найти собственное решение, не получив готовый рецепт, а самообучаясь, «прозревая» и становясь более слышащим и воспринимающим, способным увидеть собственные ошибки и возможности; помочь человеку прояснить свою цель, поскольку только ясное видение цели может мотивировать на плодотворную работу, выявить, чем он обладает для достижения поставленной цели и чего ему не хватает для этого. Исследование реальности предполагает исследование пяти ее аспектов: материального, идеологического, эмоционального, интеллектуального и аспекта планирования [1].

Таким образом, применение самокоучинга в образовании приносит пользу обучающимся. Можно сказать, что они осуществляют коучинг по отношению к себе постоянно. Как бы то ни было, существуют определенные ограничения в способности человека проводить коучинг для себя самого. Главное в коучинге - пробудить осознанность. Существуют приемы, которыми можно воспользоваться, чтобы вывести мысли на поверхность и достигнуть некоторой объективности.

По своей направленности отечественный коучинг отличается от зарубежного. Например, в странах Западной Европы основная цель коучинга – изменение внутренних процессов человека, улучшение качества его жизни, повышение его ментального здоровья, в России коучинг проводится чаще всего лишь для обучения и повышения профессиональной эффективности [2].

Список литературы

1. Коробова О.О. Концепция коучинга в системе управления персоналом современной организации. Государственное управление и развитие России: вызовы и возможности. Сборник статей международной конференц-сессии: Том 3/под общ. Ред. Г.Ю. Ивлевой. - М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2018. – 970 с. С. 527 – 523.

2. Коробова О.О. Реализация коучинга в России и за рубежом. Теоретические и практические аспекты цифровизации российской экономики. Последствия и вызовы пандемии коронавируса для технологического и социально-экономического развития общества. Сб. тр. Междунар. НПК, 10 декабря 2020 г. Ярославль / Под общ. ред. к.э.н. С.В. Шкиотова, доктора В.А. Гордеева. – Ярославль: Издательство ЯГТУ, 2020 г.

3. Хасбулатова О.А. Управление персоналом организации : учеб. пособие / О. А. Хасбулатова, А. Б. Берендеева, О. О. Коробова. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2020. – 300 с.

References

1. Korobova O.O. The concept of coaching in the personnel management system of a modern organization. Public administration and development of Russia: challenges and opportunities. Collection of Articles of the International Conference Session: Volume 3/ Rev. G.Yu. Ivleva. - M.: Publishing House «Scientific Library,» 2018. – 970 pages of Page 527 – 523.

2. Korobova O.O. Implementation of coaching in Russia and abroad. Theoretical and practical aspects of digitalization of the Russian economy. Implications and challenges of the coronavirus pandemic for the technological and socioeconomic development of society. Sat. tr. International. NPK, December 10, 2020 Yaroslavl/ Under the general. Ed. C.E. S.V. Shkiotova, Dr. V.A. Gordeev. - Yaroslavl: YaSTUP ublishing House, 2020

3. Khasbulatova O.A. Organization personnel management: textbook / O.A. Khasbulatova, A. B. Berendeev, O. O. Korobova. - Ivanovo: Ivan. Stateun-t, 2020. – 300 pages.

УДК 37

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Р.Г. Баграмян, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводск, Россия*
Научный руководитель: Е.Е. Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

GAME TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

R.G. Bagramyan, *student , Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E. Sukhareva, Senior Lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of the State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: данная статья посвящена изучению игровых технологий в процессе обучения в начальной школе, рассмотрению игры как метода обучения, а также анализу видов педагогических игр. Помимо этого, рассмотрено применение игровых технологий на уроках русского языка в практической деятельности.

Annotation: This article is devoted to the study of gaming technologies in the process of teaching in elementary school, the consideration of the game as a teaching method, as well as the analysis of the types of pedagogical games. In addition, the use of game technologies in the lessons of the Russian language in practical activities is carried out.

Ключевые слова: игровые технологии, методы обучения, воспитание, игровая деятельность, педагогический процесс, внеклассная работа, активизация познавательной деятельности, дидактическая цель и т.д.

Key words: game technologies, teaching methods, education, game activity, pedagogical process, extracurricular activities, activation of cognitive activity, didactic goal, etc.

По мнению большинства детей, уроки чаще всего проходят однообразно и скучно. От игровой формы в данном случае многое зависит. На протяжении многих веков она сопровождала человека и нацеливала на рассмотрение новых способов восприятия информации. Изучение развития детей показало, что многие не хотят учиться, им хочется играть. В процессе игры активизируются: память, мышление, воображение, восприятие и другие сферы. По этой причине можно утверждать, что игра – это эффективный способ приобретения конкретных навыков и использования их в практической деятельности, благодаря уже имеющемуся опыту.

Современные учителя должны не только дать детям образование, но и воспитать их как личность. Необходимо создать такие условия, которые смогли бы развить творческие и познавательные возможности обучающихся, повысить их интерес к учебной деятельности. Тем самым ученики самостоятельно начнут активно познавать учебные предметы и будут довольны результатом своего труда [6, 36 с.].

Игровые технологии используются как элементы внеклассной работы. Профессионализм учителя предполагает разнообразные приёмы и формы работы, именно поэтому каждый его урок становится более ярким, насыщенным и интересным. В развитии и образовании обучающихся игра значительно усиливает их работоспособность и стремление к накоплению опыта [3, 101 с.].

Такие игровые виды деятельности, как ребусы, кроссворды, загадки, скороговорки применяются на разных этапах урока и служат для развития логического мышления, запоминания словарных слов, умения сравнивать и выделять конкретные признаки и т.д. Игры обогащают речь, тренируют память, стимулируют волевую деятельность обучающихся. Большинство игр имеют ограничения по времени, что позволяет подтолкнуть детей к духу соперничества [2, 424 с.].

На уроках русского языка крайне важно развить воображение детей. В этом могут помочь, например, рассказы по картинкам, которые значительно расширят их жизненный опыт. Можно добавить несколько картинок, несвязанных между собой, дабы предложить продолжить рассказ. Помимо этого, большую роль играет развитие способности правильно слышать и узнавать звуки. Детям изначально предлагается произносить слова громко и медленно, а затем шепотом и быстро, чтобы каждый произнесенный звук был эффективен. Соответственно, улучшается темп речи, закрепляется правильная дикция и развивается голосовой аппарат в целом [8, 303 с.].

Бывает так, что не все обучающиеся одновременно усваивают материал. Тогда учителю необходимо применить индивидуальный подход по отношению к ним, помочь «догнать» других детей в процессе игры. Упростив последовательность выполнения заданий, можно добиться положительного результата от слабоуспевающих школьников. Они не потеряют интерес к игре, а совсем наоборот, смогут даже одержать победу [7, 237 с.].

Дидактических игр, на самом деле, много и при подборе нужно учитывать определённую тему и цель урока. Так, на закрепление любых тем по русскому языку используется игра под названием «Три слова». На девяти карточках записываются девять слов: зуб, столб, нож, касса, аллея, ванна, мощь, овощ, помощь. Дети берут по очереди карточки и пытаются соотнести слова по группам. Выигрывает тот, у кого все три слова будут иметь одинаковую орфограмму.

На активизацию словарного запаса детей положительно действует игра «Одним словом». Смысл в том, чтобы учащиеся заменили сочетания слов или предложения одним словом (рис.1).

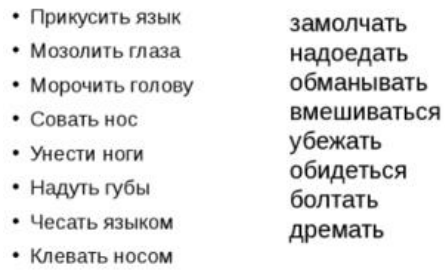


Рис. 1. «Одним словом»

Использование творческой игры «Что за слова находятся в этих домиках?» на уроке русского языка помогает улучшить навык мыслительной деятельности и позволяет грамотно подойти к поиску информации обучающимися (рис. 2).

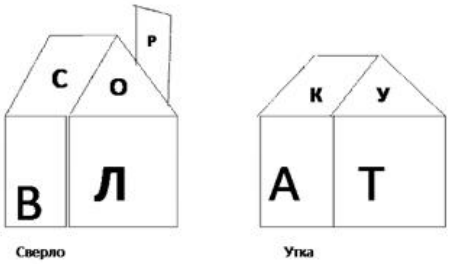


Рис. 2. «Волшебные домики»

Учитель должен помнить о том, что в игре должны быть задействованы все ученики класса. Грамотно управляя ходом игры и последовательностью её этапов, можно с уверенностью говорить об эффективности игрового занятия. Чем разнообразнее станут действия, тем познавательнее будет проходить игра и чем чаще учитель начнёт воодушевлять детей, тем проще они достигнут определенных результатов.

Групповые занятия и работа в парах учат детей коммуникации и взаимопомощи. Но это работает лишь в том случае, если все участники игрового процесса готовы вступить в игру. Во время игры учитель следит за формированием исключительно положительных взаимоотношений между детьми. Если даже и возникают конфликтные ситуации, необходимо

в срочном порядке постараться их разрешить. Без взаимного понимания игровая ситуация завершится, так и не начавшись.

На подобных уроках обучающиеся более заинтересованы в предмете. Не может не радовать работа отстающих учеников, которые прикладывают максимальные усилия для достижения желаемого результата. Урок, имеющий соревновательный эффект, во многом способствует возникновению желания одержать победу, получив при этом определённый багаж знаний. И, когда дети после проведённой игры говорят: «Мы хотим ещё», значит, урок осуществлен успешно и поставленные задачи выполнены [4, С.149-152].

Игровой процесс побуждает обучающихся к самостоятельности, быстроте, находчивости, ответственности, дисциплинированности и т.д. В играх дети учатся выполнять то, что от них требуется, стараются помогать своим сверстникам, начинают проявлять уважение к мнению других. У детей развивается чувство сплочённости, раскрывается характер, наступает момент социализации, позволяющий выйти из зоны комфорта. Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе делают процесс обучения более увлекательным, создают у детей благоприятную психологическую атмосферу, упрощают преодоление сложностей в усвоении учебного материала и усиливают мотивацию для изучения предмета [1, 67 с.].

Особую популярность приобретают квесты, где дети постоянно решают какие-либо задачи. Учителя могут объединиться вместе с родителями и устроить для них круглый стол для того, чтобы они не боялись выступать перед большим количеством людей и при этом получали новые знания. Когда игра заканчивается, необходимо провести рефлексию и подведение итогов, чтобы понять, насколько применение игровых технологий было эффективно.

Таким образом, русский язык считается одним из непростых учебных предметов. Важной задачей учителя, на наш взгляд, является не только обучение русскому языку, но и развитие познавательного интереса к данному предмету. Игровое обучение часто используется в методике молодых специалистов и считается необходимой составляющей образовательного процесса, как и сам урок [5, 19 с.].

Каждый учитель должен иметь собственную игровую методику, которую он мог бы предоставить обучающимся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В нынешних реалиях игровые технологии стали настолько эффективными, что их начали использовать работодатели для привлечения высококвалифицированных работников. Практические навыки, полученные за минимальные сроки в процессе различных игровых тренировок, имеют наибольшую результативность в современной системе образования.

Список литературы

1. Герман Селевко «энциклопедия образовательных технологий» «Педагогическая технология на основе активизации, интенсификации и эффективного управления», Учительская газета №40, 2005. - 67 с.

2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 2000. - 424 с.

3. Кашелев С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов.- Мн.:2000 – 101 с.

4. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей.- СПб.: КАРО, 2002. - С.149-152.

5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках. М., 2001. 19 с.

6. Озеркова И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания // Школьные технологии, 2000. – 36 с.

7. Петровский А.В. Введение в психологию.-М.: Академия, 2003. – 237 с.

8. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Наука, 2005. – 303 с.

References

1. German Selevko «encyclopedia of educational technologies» «Pedagogical technology based on activation, intensification and effective management», Teacher's newspaper No. 40, 2005. - 67 c.

2. Zankov L.V. Selected pedagogical works. - M., 2000. - 424 c.

3. Kashelev S.S. Modern technologies of the pedagogical process: a guide for teachers. - Minsk: 2000 - 101 c.

4. Kolechenko A.K. «Encyclopedia of pedagogical technologies: a guide for teachers. - St. Petersburg: KARO, 2002. - C. 149-152.

5. Korotkova M.V. Methods of conducting games and discussions in the classroom. M., 2001. - 19 c.

6. Ozerkova I.A. Role-playing games as a technology of self-education // School technologies, 2000. - 36 c.

7. Petrovsky A.V. Introduction to psychology.-M.: Academy, 2003. – 237 c.

8. Ponomarev Ya.A. Psychology of creativity. - M .: Nauka, 2005. - 303 c.

УДК 373.3

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Е.П. Безгинова, *студент, ПМФИ-филиал ФГБОУ ВО Волг ГМУ г. Пятигорск, Россия*
Научный руководитель: М.А. Милославская, старший преподаватель кафедры права и истории, ПМФИ-филиал ФГБОУ ВО Волг ГМУ, г. Пятигорск, Россия

PRIMARY SCHOOL AT THE PRESENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT

E.P. Bezginova, *student, Branch of Volgograd State Medical University Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute, Russia*
Scientific adviser: M.A. Miloslavskaya, Senior lecturer of the Department of Law and History, Branch of Volgograd State Medical University Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute in Pyatigorsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные проблемы начального образования как фундаментального аспекта формирования личности и ячейки общества, представлены примеры развития качества образования, сведения о процессе его модернизации.

Annotation: in this article discusses the main problems of primary education as a fundamental aspect of the formation of personality and the cell of society, presents examples of the development of the quality of education, information about the process of its modernization.

Ключевые слова: начальное образование, формирование личности, современные системы образования, модернизация систем образования.

Key words: primary education, personality formation, modern education systems, modernization of education systems.

Программа начального образования претерпевает огромные изменения, особенно за последние двадцать лет. В 1993 году официальным статусом обладали две государственные программы: традиционная и развивающие- Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. В 2004 году развивающие системы не изменились, а традиционная была представлена различными программами: «Школа России», «Гармония», «Школа 2000», «Школа 2100»,«Планета знаний».

В настоящее время различия между двумя системами образования сгладились, так как каждый учитель использует в своей работе элементы развивающего обучения, опираясь на активную позицию учеников.

Начальное образование в России приобретает фундаментальный общеобразовательный характер, становится открытым и универсальным.

Получая начальное образование, дети приобретают первичные знания об окружающем мире, принципах коммуникативной культуры и решении прикладных задач. На этом этапе происходит формирование личности, выявление внутреннего потенциала, возникает потребность в саморазвитии и самовыражении[2].

В Федеральном государственном стандарте начального образования (ФГОС НОО) сформулированы следующие задачи[3]:

- начальное образование должно давать больше, чем первичные умения чтения и письма, оно должно расширять горизонты детского кругозора и культурной среды;

- обеспечивать помощь ученикам начальной школы в приобретении и практическом применении идеалов и ценностей современного общества (толерантности, ответственности и уважения прав других);

- должно содействовать развитию знаний, умений и формированию взглядов, на основе которых дети смогут ответить на будущие требования, которые перед ними ставят средняя школа, трудовая организация, семья и общество;

- должно готовить ученика принимать успех и неуспех, преодолевать преграды, реализовать самостоятельный поиск решения любой задачи, поставленной перед ним;

- обучать детей работе в развитой среде с применением компьютеризированных методов;

- учеников следует обучать работе в группе, для будущего комфортного пребывания в социуме[1].

Ступень начального образования включает в себя множество различных стандартов, которые разработаны с учётом религиозных, национальных и этнических потребностей народов Российской Федерации. Они обеспечивают возможность получения качественного начального образования во всех краях и регионах страны, отвечают за сохранность духовно-нравственного развития учеников, становление их личности как ячейки общества, объединяют образовательное пространство нашей страты в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений, повышают патриотического дух и любовь к природе, а также обеспечивают благоприятную среду для детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время начальное образование идёт в ногу со временем, использует новейшие источники информации и разработки.

Повышение уровня образования населения позволяет нашей стране выходить на новые рубежи современных реалий.

Список литературы

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А. П.Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - с.11

2. Михайлова, Н. П. Начальная школа на современном этапе развития общества / Н. П. Михайлова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 21 (259). - С. 513-514.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).

References

1. Akulova O. V., Pisareva S. A., Piskunova E. V., Tryapitsyna A. P. Modern school: modernization experience: A book for teachers / Under the general ed . A. P.Tryapitsyna. St. Petersburg: Publishing House of A. I. Herzen RSPU, 2005. - p.11

2. Mikhailova, N. P. Elementary school at the present stage of development of society / N. P. Mikhailova. - Text : direct // Young scientist. - 2019. - № 21 (259). - Pp. 513-514.

3. Federal State Educational Standard of primary general Education / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Federation. - M.: Enlightenment, 2010. 31 p. - (Standards of the second generation).

УДК 373.31

ДЕТСКАЯ ЮМОРИСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.С. Быковская, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: О.И. Сотникова, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

CHILDREN'S HUMOROUS PROSE AS ONE OF THE MEANS OF EDUCATING THE MORAL QUALITIES OF THE PERSONALITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

M.S. Bykovskaya, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: O.I. Sotnikova, Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье раскрывается сущность нравственности, поднимается вопрос необходимости духовно-нравственного развития личности в начальной школе. Юмористические произведения рассмотрены как одно из эффективных средств воспитания нравственных качеств личности младших школьников.

Annotation: the article reveals the essence of morality, raises the question of the need for spiritual and moral development of the individual in primary school. The author presents humorous works as one of the effective means of educating the moral qualities of the personality of younger schoolchildren.

Ключевые слова: детская юмористическая проза, учитель, нравственные качества, младший школьник.

Key words: children's humorous prose, teacher, moral qualities, junior schoolboy.

Нравственная воспитанность – качество, ценное в любом государстве. Отечественная педагогика всегда уделяла значение вопросам нравственного воспитания. Изменения, происходящие в социуме сегодня, вызывают обеспокоенность нравственными ориентирами нынешнего поколения и будущем нашей страны.

Образовательные организации наряду с семьей являются основным фундаментом для формирования нравственных понятий у детей, ведь именно в образовательном пространстве формируется представление о социальных нормах, вырабатываются прочные нравственные привычки.

Проблема воспитания нравственных качеств освещена в педагогических трудах А.Г. Асмолова, Л.И. Гриценко, Н.Е. Щурковой и других. Уче-

ные утверждают, что младший школьный возраст – это сензитивный период для развития представлений о нравственности, так как именно в это время происходит ряд новообразований, способствующих формированию личности: становление произвольного внимания, развитие самосознания и появление самооценки.

Актуальность проблемы воспитания нравственных качеств младших школьников основана на следующих принципах:

- наше общество ориентировано не только и не столько на приобретение знаний детьми, сколько на воспитание высоконравственных личностей;

- современные различные источники информации оказывают на интеллект ребенка и формирующуюся у него сферу нравственности как положительное, так и отрицательное влияние;

- школьное образование само по себе не обеспечивает нравственной воспитанности обучающихся, так как это качество личности, определяющее повседневное поведение человека, его отношение к окружающим на основе уважения и доброжелательности, требует наблюдений и опыта;

- школа выступает не только информатором о нормах поведения, принятых в современном социуме, но и формирует представления о последствиях, к которым приводят нарушения этих норм или конкретные безнравственные поступки для отдельных людей и общества в целом.

Усвоение этических правил, норм и принципов осуществляется в урочной и внеурочной деятельности школьников. Интенсивное формирование нравственных привычек поведения и нравственных качеств личности происходит именно в детском коллективе. В младшем школьном возрасте ребенок пытается познать себя, а через себя стремится понять других людей, разобраться во взаимоотношения. Таким образом, в этот период происходит обогащение нравственных качеств, сформированных в дошкольном детстве, в том числе развитие получает и такое этическое качество, как доброта.

Юмор (от англ. humour - юмор, нрав, настроение, склонность) – особый вид комического; отношение сознания к объекту, сочетающее внешне комическую трактовку с внутренней серьезностью [1].

Чтобы полюбить юмор, необходимо сначала научиться его понимать, поэтому знакомство с юмористическими произведениями литературы чаще всего происходит именно в школьном возрасте, когда лучше прививается вкус к юмористическому творчеству. Наиболее доступной для младшего школьника формой юмора являются детские юмористические рассказы. Данный жанр литературы очень популярен у юных читателей, так как произведения имеют небольшой объем, просты и понятны, вызывают эмоциональный отклик у детей. Смешные рассказы и повести с удовольствием читают представители разных поколений. Секрет привлекательности юмористической литературы для детей и взрослых до сих пор полностью не разгадан.

Юмористическая проза – это письменные произведения, которые в отличие от поэзии не разделены на ритмические отрезки: строки и строфы, в центре изображения комический сюжет.

Вся юмористическая проза о детях и для детей тесно связана с детской психологией. Автор должен учитывать особенности возраста, мышления, речи, восприятия действительности ребенком.

Работа с юмористическими произведениями предполагает постоянный процесс совершенствования и духовной сферы ребенка, т.е. его воспитание, так как комический смех – «дитя несоответствий», противоречий между содержанием и формой, видимостью и сущностью, данным и идеальным, значит, чтобы понять комическое, воспринимающий должен обладать системой идеальных представлений, определенным сложившимся к данному времени уровнем воспитанности. Влияние юмористической прозы на формирование нравственных качеств личности младшего школьника объясняется тем, что комическому характерна скрытая форма воздействия на человека, ему свойственно находящееся в глубине воспитательное начало, а не лежащая на поверхности назидательная установка. Эта особенность юмора эффективна в воспитательном плане. Во-первых, подобные произведения лишены моралистической прямолинейности, вызывающей ответный негативизм у детей, способный привести к отрицательному результату, совершенно обратному планируемому, Во-вторых, изображенная писателем художественная правда позволяет читателю заметить и понять нравственную ошибку. При этом признание поведенческой ошибки не унижает его, так как негативная сторона объекта не отрицает наличие у него положительных качеств, признается возможность на ошибку каждого, тем более ребенка. В-третьих, доступность идеи не ставит читателя-школьника в положение «несмышленыша», а признает в нем личность, то есть сторону, взаимодействующую в процессе воспитания [2].

Неслучайно М. Горький считал, что «говорить о пороках с детьми серьезно – лишь излишне фиксировать на них внимание». Хотя произведение юмористическое, но поднимаются в нем далеко не шуточные проблемы и важность и значимость, ценность комического для воспитания младших школьниковименно в том, что оно позволяет понять серьезные вещи даже детям.

Таким образом, изучение юмористических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах способствует воспитанию нравственных качеств личности.

Список литературы

1. Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 752 с.

2. Лобанов П. А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.

References

1. Literary encyclopedic dictionary / Edited by V.M. Kozhevnikov, P.A. Nikolaev. – M.: Soviet Encyclopedia, 1987. – 752 p.

2. Lobanov P. A. The personality of a student as one of the centers of the system of values of education // Problems of modern science and education. 2014. No. 7 (25). P. 120-121.

УДК 51-3

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В.Н. Винникова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: О.В. Донева, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE DEVELOPMENT OF THINKING IN MATHEMATICS LESSONS

V.N. Vinnikova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: O.V. Doneva, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие «мышление», виды мыслительных операций, также представлены задачи, которые развивают у детей мышление.

Annotation: this article discusses the concept of «thinking», types of mental operations, also presents tasks that develop thinking in children.

Ключевые слова: мышление, мыслительные операции.

Key words: thinking, mental operations.

Математика является важной существенной частью культуры потому, что она ведёт к пониманию всего окружающего мира. Математика – основа научно-технического прогресса и неотъемлемая часть развития личности.

В современном мире собрано огромное количество материала по развитию логического мышления

В настоящее время накоплен и обобщён богатый материал по развитию логического мышления младших школьников. Оно изучается в разных направлениях:

1) связь интеллекта, речи и логического мышления

2) формирование УУД (универсальные учебные действия), которые опираются на нелогические операции.

Мышление – познавательная деятельность человека по выявлению каких-либо скрытых внешних признаков объекта, которая характеризуется обобщенным применением, обновлением, преобразованием накопленных в течение жизни знаний, полученных в учении.

Логическое мышление понимают как умение ребёнка в младшем школьном возрасте самостоятельно производить такие действия, как сравнение, анализ и синтез, обобщение и конкретизация, а также составные операции: отрицание, утверждение, опровержение.

К задачам логического мышления относят:

- умение пользоваться методами познания в целях понимания зависимости между предметами и числами;
- построение простых высказываний, касаемо принятых действий;
- высказывать свое мнение в игре в коллективе и предлагать новые методы разрешения проблем;
- нахождение необходимого способа выполнения задания;
- решать творческие задачи.

Часто приходится наблюдать, что самостоятельные интеллектуальные задания, не связанные с игрой или практической деятельностью, не вызывают умственной активности у большинства первоклассников. Они ещё не умеют и, главное, не любят думать. В школе их привлекают лишь внешние атрибуты, новизна ситуации, которая служит не удовлетворению их любопытства, а выступает как форма занимательной игры, к которой они давно привыкли. Здесь большую помощь учителю может оказать использование интерактивной доски.

Важнейшей задачей современной системы образования, математического образования, в частности, является улучшение качества образования, качества обучения.

Анализируя требования новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре рабочих образовательных программ, к условиям их реализации и результатам освоения, мы считаем, что главными показателями уровня основного школьного математического образования, соответствующего государственным образовательным стандартам нового поколения, можно считать:

• сформированные осознанные и прочные базовые предметные знания;
• развитое системное и гибкое мышление учащихся;
• сформированность познавательных УУД.

Урок – основная форма обучения, развития и воспитания учеников в начальной школе. В процессе обучения решаются задачи развития воображения и мышления, фантазии и способности к логическим операциям.

Особенно важен первый класс, потому что ученики только формируют методы учебной работы и важно постоянно развивать внимание, память, наблюдательность и развивать умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать и прочие логические операции.

Помимо логического мышления в школе на уроках математики также развивается творческое мышление. В современном мире проблема развития именно творческого мышления встает достаточно остро. В связи с этим повышается необходимость школьных активных творческих методов для развития личности ребенка.

Конечно, развитие творческой личности должно осуществляться на всех этапах обучения, но самый важный период – младший школьный возраст.

Специфика детского ума заключается в том, что все воспринимается буквально, дети не умеют рассмотреть ситуацию со стороны и понять ее общий смысл. Это является самой главной трудностью младшего школьного возраста и ярко проявляется при изучении такой абстрактной науки, как математика.

Главное направление современного содержания математических дисциплин – интеллектуальное развитие младших школьников и формирование самостоятельного мышления и культуры личности, которое является самым важным в развитии личности ученика, потому что мышление влияет на воспитанность. Если хорошо подготовить ученика к мыслительной деятельности, то это снимет психическую нагрузку в процессе обучения, предупредит неуспеваемость, сохранит здоровье, поможет развить творческое мышление и решать математические задачи различными способами. Если выработать привычку к поиску иных способов решения задач, это может сказаться в хорошую сторону в научной и творческой деятельности. Применение различных методов решения задач развивают как умственные способности, так и навыки исследовательской деятельности. Данные навыки часто приносят успех и удовлетворяют интересы личности.

Проанализировав школьную программу по математике, можно сделать вывод, что она дает возможность сформировать творческое мышление, потому что овладение абстрактной дисциплиной математикой демонстрирует максимальный подъем мышления за учебный процесс.

Например, хорошие условия для формирования творческого мышления младших школьников представляет практическая деятельность в системе Л.В. Занкова. В основе его программы лежит личностно-ориентированный подход в обучении, направленный на достижение максимального и оптимального уровня общего развития, на основе полученных ЗУНов (знаний, умений и навыков).

Математические задачи один из лучших способов формирования у младших школьников математической культуры на высоком уровне и активизации обучения математическим дисциплинам. Результатом решения

задач является система ЗУНов, которыми, в свою очередь, ученики смогут овладеть в процессе обучения математике.

Достижение различных целей гарантируют задачи. Например:

- введение понятий;
- формирование необходимых умений и навыков;
- формирование познавательного интереса;
- иллюстрирование введенного материала;
- контроль уровня полученных знаний;
- формирование и укрепление мотивации к поисковой и творческой деятельности.

Главным показателем развития математических знаний принято считать умение решать математические задачи. Все задачи в обучении математике имеют важные функции: обучающие, воспитывающие, контролирующие.

Но для работы этих функций необходимо активизировать учеников, добиваться полного понимания и умения аргументации решения, принимая и выслушивания каждой точки зрения. Особенно это относится к задачам геометрического характера повышенной сложности.

Критическое мышление и его формирование зависят не только от задач, которые ставит перед собой образовательная организация, но и от нетрадиционных форм обучения.

Критическое мышление – умение применять когнитивные навыки и приемы, увеличивающие получение хорошего результата. То есть это такой тип мышления, который специфичен логичностью, контролируемостью и целесообразностью.

Все свойства, определяющие критическое мышление, различны, но имеют общую базу, то есть критическое мышление подразумевает умение оценивать свои действия и делать самоанализ. Эти свойства являются составляющей всех задач развивающих критическое мышление младших школьников в образовательном процессе. Критическое мышление – непрерывный процесс синтеза новой поступающей информации в сопоставлении с жизненным опытом.

Оценочное свойство критического мышления характеризуется умением учеников выходить за рамки предложенного, создавать что-то новое и необычное. Это похоже на творческое мышление, но стоит отметить, что критическое мышление – база для творческого, но, несмотря на это они протекают параллельно, взаимообусловленно.

Для успешного развития критического мышления выдвигаются также важные требования к самой личности ученика, то есть условия, которые он обязан соблюдать. К таким относят:

1) Готовность планировать. Безрассудные решения, не имеющие системы, не подходят для развития такого вида мышления. Каждое решение должно быть заблаговременно обдумано, должна присутствовать логика,

продуманы неверные шаги. Признак мыслящего и разумного человека – планирование заранее всех решений.

2) Гибкость. То есть умение слушать и слышать своих собеседников, учитывать мнение других, не делать поспешных и окончательных выводов пока проблема не будет рассмотрена со всех сторон.

3) Настойчивость. Иными словами, умение доводить дело до конца, проявление силы воли, это основа для критического мышления. Без настойчивости не будет плодов от работы. Это качество хорошо вырабатывается при решении задач с повышенной сложностью.

4) Умение признавать и исправлять допущенные ошибки. Человек с хорошо развитым критическим мышлением не будет слепо доказывать свою правоту, а сделает правильные выводы из ситуации и будет исправлять ошибки.

5) Осознание. То есть присутствие логики во всех решениях, строить рассуждения и корректировать на интуитивном уровне и с пониманием причин исхода.

6) Поиск компромисса. Здравомыслящий человек обладает рядом коммуникативных умений, помогающих в любом конфликте прийти к компромиссу, поиск поддержки большинства.

Таким образом, подводя итоги, стоит отметить, что математические задачи оказывают большое влияние как на критическое, так и на творческое мышление, которые, в свою очередь, развиваются совместно. Задачи повышенной сложности помогают развивать отдельные свойства сформированного мышления. Стоит учитывать все особенности развития мышления при подборе задач, чтобы они не были слишком сложными, но при этом имели развивающих характер.

Как показывает педагогический опыт учителей математики, сложные задачи влияют на развитие мышления, потому что в процессе их решения ученик больше прикладывает усилий, лучше сосредотачивается на самом процессе решения. Но необходимо постоянно учеников мотивировать на решение таких задач, потому что рано или поздно они перегорят.

Одна из важнейших задач обучения – воспитание разносторонне развитой личности, а ученик не станет таким, если у него не будут сформированы различные виды мышления. Необходимо внедрять в образовательных учреждений личностно-ориентированный подход, благодаря которому идет развитие школьников на уроках математики за счет оценивания результатов, проведения самоанализа, осознания процесса достижения результатов. Важно выбрать ту стратегию обучения, которая поможет младшим школьникам лучше всего достичь наивысших результатов.

Список литературы

1. Акимова С. Занимательная математика. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997. – 136 с.

2. Дедюхин А.М, Сухомлинский А.А. О развитии мышления младших школьников // Начальная школа. – 1984. - №1. – С. 64-72.

References

1. Akimova S. Entertaining mathematics. - St. Petersburg, «Trigon», 1997. - 136 p.
2. Dedyukhin A.M., Sukhomlinsky V.A. On the development of thinking of younger schoolchildren // Primary school. - 1984. - No. 1. - S. 64-72.

УДК159.9.07

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСХОДНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Н.А. Воронкова, *студент, Филиал СГПИ в г. Будённовске, Россия*
Научный руководитель: Д.А. Оганнисян, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Будённовске, Россия

INVESTIGATION OF THE INITIAL LEVEL OF DEVELOPMENT OF MENTAL OPERATIONS IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

N.A. Voronkova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Budennovsk, Russia*
Scientific adviser: D.A. Ogannisyan, Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Natural Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Budennovsk, Russia

Аннотация: в данной статье представлен практический материал по исследованию исходного уровня развития мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте; представлен диагностический инструментарий и результаты первичной диагностики.

Annotation: this article presents practical material on the study of the initial level of development of mental operations in the senior preschool age; diagnostic tools and results of primary diagnostics are presented.

Ключевые слова: старший дошкольник, мыслительные операции, диагностика.

Key words: senior preschooler, mental operations, diagnostics.

Мыслительные операции представляют собой инструмент познания человеком окружающего мира, действительности, в связи с этим развитие мыслительных операций представляется важным фактором становления всесторонне развитой личности. В настоящее время каждый нуждается

в способности четко, логически мыслить, ясно, и открыто излагать свои мысли [1]. Мышление у детей формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этот период ребенку нужно уделять больше времени для работы по развитию мышления. Поэтому при подготовке детей к школе важное значение имеет развитие мыслительных операций [3]. На основе теоретического анализа изучаемой темы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ с. Сотниковского Благодарненского района Ставропольского края. В исследовании принимали участие дошкольники, посещающие данную организацию, в количестве 24 человек. Возраст детей – 5-6 лет. 12 детей составили контрольную группу и 12 – экспериментальную группу.

Цель первого этапа исследования заключалась в выявлении уровня развития мыслительных операций у детей исследуемой группы. Для достижения данной цели были определены критерии развития мыслительных операций, показатели, определяющие данные критерии, и подобраны методики, позволяющие диагностировать данные показатели.

Таблица 1

Диагностическая карта исследования уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Уровень развития способности к анализу	Умение разделять целое на части или мысленно выделять из целого отдельный его признак.	Диагностическая методика 1. «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов)
Уровень развития способности к синтезу	Умение соединять отдельные элементы, части или признаки в единое целое	Диагностическая методика 2. «Обведи контур» (Р.С. Немов)
Уровень развития способности к сравнению	Умение устанавливать сходства и различия между предметами и явлениями или их отдельными признаками.	Диагностическая методика 3. «Сравнение понятий» (Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров)
Уровень развития способности к обобщению	Умение мысленно выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств	Диагностическая методика 4. «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн)
Уровень развития способности к классификации	Умение распределять предметы какого-либо рода на взаимосвязанные классы по наиболее существенным признакам, присущим данным предметам и отличающим их от предметов другого рода	Диагностическая методика 5. «Раздели на группы» (Р.С. Немов)

В ходе подбора диагностических методик и последующего составления диагностической карты использовались исследования и методические рекомендации Р.С. Немова, Н.И. Гуткиной. Выявленные критерии и показатели, а также подобранные в соответствии с ними методики представлены в таблице 1.

Представим краткое содержание указанных в таблице 1 диагностических методик и результаты констатирующего этапа исследования.

Диагностическая методика 1. «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов).

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике «Что здесь лишнее?» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количественные результаты выявления уровня развития способности к анализу

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Очень низкий	1	8%	1	8%
Низкий	4	34%	6	50%
Средний	7	58%	5	42%
Высокий	0	0	0	0%
Очень высокий	0	0	0	0%

Как видно из таблицы 2, в контрольной и экспериментальной группе 8% детей показали очень низкий уровень способности к анализу. Это дети, которые не справились с предложенным заданием за отведённое время. Низкий уровень в контрольной группе показали 32% детей, а в экспериментальной – 50% детей. Это дети, которые решили поставленное перед ними задание за 2,5-3 минуты. Средний уровень в контрольной группе показали 58% детей, а в экспериментальной 42% детей. Это дети, которые решили поставленную перед ними задачу за 2-2,5 минуты. Отмечено, что ни один из детей контрольной и экспериментальной групп не показал высокого и, тем более, очень высокого уровня способности к анализу, но при этом отсутствовали и дети, которые в принципе не смогли справиться с заданием. Были только дети, которым на решение задания требовалось больше времени.

Диагностическая методика 2. «Обведи контур» (Р.С. Немов).

Сводные результаты контрольной и экспериментальной групп по методике «Обведи контур» представлены в таблице 3.

Диагностическая методика 3. «Сравнение понятий» (Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров).

Таблица 3

Количественные результаты уровня развития у детей старшего дошкольного возраста способности к синтезу

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Очень низкий	0	0%	1	8%
Низкий	6	50%	6	50%
Средний	6	50%	5	42%
Высокий	0	0%	0	0%
Очень высокий	0	0%	0	0%

Сводные результаты контрольной и экспериментальной групп по методике «Сравнение понятий» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Количественные результаты выявления уровня развития у детей старшего дошкольного возраста способности к сравнению

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Очень низкий	0	0%	0	0%
Низкий	3	25%	6	50%
Средний	9	75%	6	50%
Высокий	0	0%	0	0%
Очень высокий	0	0%	0	0%

Как видно из таблицы 4, очень низкий уровень способности к сравнению не показал ни один из детей контрольной и экспериментальной групп. Низкий уровень в контрольной группе показали 25% детей, а в экспериментальной – 50%. Это дети, которые обозначили правильно только 2-3 пары слов. Средний уровень в контрольной группе показали 75% детей, а в экспериментальной – 50% детей. Это дети, которые смогли правильно обозначить от 4 до 5 пар слов. Высокого и очень высокого уровня способности к сравнению в исследуемых группах детей отмечено не было.

Диагностическая методика 4. «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн).Сводные результаты контрольной и экспериментальной групп по методике «Последовательность событий» представлены в таблице 5.

Диагностическая методика 5. «Раздели на группы» (Р.С. Немов).

Сводные результаты контрольной и экспериментальной групп по методике «Раздели на группы» представлены в таблице 6.

Таблица 5

Количественные результаты выявления уровня развития у детей старшего дошкольного возраста способности к обобщению

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	3	25%	2	17%
Средний	9	75%	8	66%
Высокий	0	0%	2	17%

Таблица 6

Количественные результаты определения уровня развития у детей старшего дошкольного возраста способности к классификации

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Очень низкий	0	0%	0	0%
Низкий	3	25%	6	50%
Средний	9	75%	6	50%
Высокий	0	0%	0	0%
Очень высокий	0	0%	0	0%

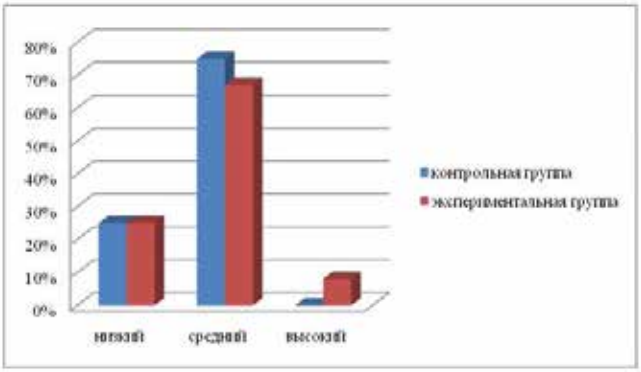


Рис. 1. Количественные результаты уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп (констатирующий этап эксперимента)

Таким образом, представленное описание методик позволяет выделить уровни развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста. Всего за все методики ребенок может получить оценку от 1 до 41 баллов. Соответственно:

– 1-13 баллов – низкий уровень развития мыслительных операций.

– 14-28 баллов – средний уровень развития мыслительных операций.

– 29-41 баллов – высокий уровень развития мыслительных операций. Общие результаты тестирования детей контрольной и экспериментальной групп по выше обозначенным методикам представлены на рисунке 1.

Наглядно общие результаты уровня развития мыслительных операций у исследуемых групп детей представлены на рисунке 1.

Как видно из рисунка 1, в среднем обе группы испытуемых показывают среднюю и низкую способность к мыслительным операциям. Таким образом, представленные результаты указывают на необходимость проведения формирующего этапа экспериментального исследования.

Результаты целостного анализа исходного уровня развития мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте указывает на необходимость проведения целенаправленной работы по развитию мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте и разработки методических основ для оптимизации деятельности в данном направлении.

Список литературы

1. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с.

2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 425 с.

3. Белова Е.С. Особенности диагностики творческого мышления у дошкольников / Е.С. Белова // Психологическая диагностика. – 2008. – № 3. – С. 81-94.

References

1. Gabova M.A. Preschool pedagogy. Development of spatial thinking and graphic skills. – Moscow: Yurayt, 2020. – 152 p.

2. Gonina O.O. Psychology of preschool age: textbook and workshop for academic bachelor's degree / O.O. Gonina. – 2nd ed., ispr. and add. – M.: Yurayt, 2019. – 425 p.

3. Belova E.S. Features of diagnostics of creative thinking in preschoolers / E.S. Belova // Psychological diagnostics. - 2008. – No. 3. – pp. 81-94.

УДК 371.3

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.Е. Галанина, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Г.Е. Бадулина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

REVEALING THE LEVEL OF FORMATION OF MOTIVATION TO LEARNING ACTIVITY IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

A.E. Galanina, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: G.E. Badulina, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В данной статье представлены теоретические вопросы формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников в условиях дистанционного обучения, результаты проводимых диагностик по теме исследования и сформулированные рекомендации учителя начальных классов.

Annotation: This article presents the theoretical issues of the formation of motivation for learning activities among younger students in the context of distance learning, the results of diagnostics carried out on the research topic and the formulated recommendations of the primary school teacher.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, младший школьник.

Key words: distance learning, motivation, junior schoolchild.

Значимость изучения учебной мотивации в условиях дистанционного обучения обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у младших школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Острые проблемы в обучении и воспитании связаны с отсутствием мотивов к получению образования у многих школьников, из-за чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности обучающихся всех образовательных организаций.

Определение особенностей учебной мотивации младших школьников в условиях дистанционного обучения играет важную роль в определении учителем мер педагогического воздействия. Необходимость проведения

исследования учебной мотивации младших школьников определяется тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность у школьника является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения. И к концу обучения в начальной школе необходимо придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

По словам Асеева В.Г., мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [2, с.122].

Божович Л.И. считает, что мотивация – индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов, определяющий способы поведения данного индивида [3, с.87].

Любой школьник имеет свои особенности, в том числе - и в мотивационной сфере. Пути формирования мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации абсолютно каждого учащегося и его индивидуальных особенностей и при необходимости должна осуществляться коррекционная работа - деятельность педагога, направленная на устранение причины, которые привели к низкому уровню мотивации. Допустим, это неумение учиться, тогда коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания и умения, то необходимо проверить и те, и другие. Для устранения слабых звеньев нужно провести их поэтапную отработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением учителя в процесс выполнения действий, заданий с занимательным сюжетом, дифференцированным подходом. В процессе работы учитель должен отмечать успехи обучающихся, показывать их продвижение вперед. Для осуществления этого можно использовать ежедневный мониторинг с помощью разных средств: фишек, наклеек и тд.

Зачастую, когда ученик приходит в школу в первый день, он узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать, когда хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. У ученика в таких случаях начинает формироваться постепенно страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Все эти признаки считаются сигналом неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Если это имеет место, то надо ли удивляться, что уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы.

Учителям начальных классов в условиях дистанционного обучения сложно повысить уровень мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Для осуществления проверки уровня сформированности мотивации к учебной деятельности в 4 классах были проведены диагностики, направленные на выявление разного рода мотивов.

Уровень учебной мотивации младших школьников был выявлен с помощью последующих методик:

1. Методика «Определение мотивов обучения». Автор методики: М.Р. Гинзбург;

2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации». Автор методики: Н.Г. Лусканова;

3. Методика«Лесенка побуждений». Авторы методики: А.И. Божович, И.К. Маркова;

4. Психологическая диагностика готовности младших школьников к переходу на II ступень обучения. Автор диагностики: Тихомирова Л.Ф.

В ходе проведения исследования в 4Б и в 4В классах по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, рассмотрим полученные результаты по первой методике «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица уровней сформированности мотивов учеников 4Б и 4В классов

Мотивы	4 Б		4 В	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Учебный	7	23%	4	16%
Социальный	9	30%	8	32%
Познавательный	3	10%	3	12%
Оценочный	5	17%	4	16%
Игровой	3	10%	3	12%
Внешний	3	10%	3	12%

По полученным результатам был сделан вывод, что в 4 Б классе доминируют социальные мотивы (30%), аналогично в 4 В классе (32%), на втором месте в двух классах стоит учебный мотив, далее следуют оценочный, внешний, игровой, позиционный мотивы. Так, замечено, что уровень познавательных мотивов снижен.

По результатам данного исследования становится очевидным, что учебная мотивация учеников 4-х классов снижена, интересы учащихся направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с одноклассниками, что существенно снижает уровень усвоения материала по учебным предметам и влияет на успеваемость каждого.

Общий анализ данных показал, что во 4Б классе у 14 обучающихся преобладают познавательные мотивы, что составляет 47% от всех учащихся класса, а социальный мотив преобладает у 16 обучающихся и составляет 53 % от всего класса.

В 4В классе количество учащихся с преобладанием познавательного мотива составляет 48% - 12 человек, с преобладанием социального мотива 52% - 13 человек.

Сравнительные анализы результатов соотношения мотивов представлены на рисунке № 3 и 4.

Рис. 3. Результаты соотношения познавательных и социальных мотивов учащихся 4Б класса

Рис. 4. Результаты соотношения познавательных и социальных мотивов 4В класса

Как видно из полученных результатов по четырем методикам, что уровень сформированности учебной мотивации младших школьников недостаточно высокий. В связи с этим необходима работа с обучающимися начальных классов по повышению и поддержанию на высоком уровне учебной мотивации. В качестве необходимого для достижения искомого результата нами было выделено следующее:

1. Повышать эмоциональную привлекательность урока;

2. Включать в работу учителя нестандартные формы подачи материала;

3. Использовать игровые формы занятий для выстраивания такой ведущей деятельности, как учебной на основе уже сформированной - игровой;

4. Проводить постоянный мониторинг показателей мотивации к учебной деятельности ребенка.

Таким образом, на основе проведенных исследований было выявлено, что для повышения уровня сформированности учебной мотивации младших школьников на дистанционном обучении необходимо использовать следующие приемы поддержки и работоспособности ребенка на дистанционном обучении:

1. Проводить уроки по типу конференции. Включать учащихся в коллективную деятельность, организуя работу в группах, коллективный поиск решения проблемы, прием «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

2. Ставить четкие и понятные цели, которые необходимо достигнуть ребенку. Определять сроки на выполнение работы и ее сдачи.

3. Продумать подачу материала. Материал должен быть понятным, доступным. Использовать интересные короткие видео, приложения для самопроверки, анимации, добавляющие динамики и интерактива.

4. Дозировать учебную нагрузку, избегать переутомления школьников.

5. Предоставлять учащимся свободу выбора. Предлагать ученику выбор в заданиях по уровню сложности, в способах выполнения работы, в выборе количества заданий.

6. Продумать систему бонусов за своевременную сдачу работ.

7. Обеспечить качественную обратную связь. Письменное и устное онлайн-общение. Поводить итог работы в групповых чатах.

8. Порождать доброжелательную и позитивную атмосферу во время дистанционного взаимодействия с учащимися. Избегать критики, упреков, наказаний.

9. Создавать ситуацию успеха. Осуществлять индивидуальный подход к оцениванию работ учащихся.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 2010. – 159 с.

2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благонадежной. – М., 2010. – 256с.

3. Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромитина - М., 2009. – 234 с.

4. Бабаева Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников // Вестник РУДН. - Серия: Психология и педагогика, 2011. – 210 с.

5. Бушуева Л.А. Пути формирования мотивации учения у младших школьников.

References

1. Aseev V.G. Motivation of behavior and personality formation. - M., 2010. - 159 p.
2. Bozhovich L.I. The study of the motivation of the behavior of children and adolescents / Edited by Bozhovich L.I. and L.V. Trustworthy. - M., 2010. - 256s.
3. Anufriev, A. F., Kostromina, S. N. How to overcome difficulties in teaching children. / A.F. Anufriev, S.N. Kostromitina - M., 2009. - 234 p.
4. Babaeva E.S. Studying the peculiarities of teaching motivation of modern schoolchildren // Bulletin of RUDN University. - Series: Psychology and Pedagogy, 2011. - 210p.
5. Bushueva L.A. Ways of Formation of Learning Motivation in Primary School Students.

УДК 373.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

К.Г. Ганшина, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: С.Н. Захарова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

IMPROVEMENT OF MOTOR SKILLS AND ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE LEISURE

K.G. Ganshina, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: S.N. Zakharova, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности формирования двигательных умений и навыков у старших дошкольников, определено значение физкультурного досуга в процессе совершенствования двигательных умений и навыков.

Annotation: in this article, the features of the formation of motor skills and abilities in older preschoolers are considered, the importance of physical leisure in the process of improving motor skills and abilities is determined.

Ключевые слова: двигательные умения и навыки, совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста, физкультурный досуг.

Key words: motor skills and abilities, improvement of motor skills and abilities of preschool children, physical culture leisure.

Современные подходы к организации работы по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» предусматривают использование разнообразных организационных форм образовательного процесса, одной из которых является физкультурный досуг. Являясь одной из форм активного отдыха дошкольников, физкультурный досуг способствует эффективному совершенствованию двигательных умений и навыков.

Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, формирование двигательных умений и навыков определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в качестве ориентиров физического развития детей. Формирование двигательных умений и навыков является важной стороной физического развития дошкольников. Уровень общей физической подготовленности детей определяется сформированностью этих важных качеств.

Процесс формирования двигательного действия представляет собой последовательный переход от знаний и представлений о действии к умению его выполнить. По мнению Н.А. Фомина, при формировании двигательного действия возникает первоначальное двигательное умение. При многократном повторении двигательного действия координационные механизмы, обеспечивающие его двигательное умение, постепенно автоматизируются. Двигательное умение переходит в двигательный навык, главной особенностью которого является автоматизированное управление движениями.

В дальнейшем сформированное двигательное умение выступает «строительным материалом» для образования навыка как действия, доведенного до автоматизма. Исследования Н.А. Бернштейна подтвердили, что выработка любого двигательного навыка есть не что иное, как отработка управляемости по этому навыку. Сформированные таким образом двигательные умения и навыки, являются основой нового, более сложного в двигательном и координационном отношении движения [3].

Осваивая различные двигательные навыки, ребенок получает возможность самосовершенствования, реализует различные формы активности, выполняет движения, которые приносят ему удовольствие. Правильно сформированные двигательные навыки у детей в дошкольном возрасте создадут фундамент для дальнейшего развития и совершенствования их в период школьного обучения.

Исследованием процесса формирования и закрепления двигательных умений и навыков в дошкольном возрасте занимались Е.Н. Вавилова, А.Ц. Пуни, Д.В. Хухлаева, Н.Г. Кожевникова, С.Л. Новоселова, Т.И. Осокина.В последние десятилетия проблема развития двигательных умений и навыков рассматривается И.П. Дегтяревым, В.Н.Шебеко, Э.Я. Степаненковой, и др.

Определено значение физкультурного досуга в процессе совершенствования двигательных умений и навыков, разработаны виды, содержание и методика проведения досуга.

Требования к уровню физической подготовленности детей дошкольного возраста постоянно повышаются. Сформированные двигательные умения и навыки являются одним из показателей физической подготовленности. Для обеспечения эффективного совершенствования двигательных умений и навыков необходимо как можно раньше обеспечить формирование у дошкольников устойчивого интереса к выполнению физических упражнений [2].

Одной из форм обеспечения двигательной активности и совершенствования двигательных навыков дошкольников является физкультурный досуг. Посредством физкультурного досуга повышается интерес к занятиям, закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются физические качества (быстрота, ловкость, координация движений). Физкультурный досуг нацелен обеспечение высокой двигательной активности детей, решение игровых двигательных задач, создание бодрого настроения [1].

Физкультурный досуг состоит из знакомых детям физических упражнений, разученных на физкультурных занятиях и проводимых в игровой форме. Веселые забавы, игры – аттракционы создают положительный эмоциональный фон, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. Значительную роль в создании положительного эмоционального настроя детей играет музыкальное сопровождение, которое закрепляет умение ритмично двигаться, согласовывать свои движения с музыкальным сопровождением.

Таким образом, физкультурный досуг, проводимый с детьми дошкольного возраста вместе с формированием двигательных умений и навыков способствует осуществлению всестороннего развития ребенка, направленного не только на физическое, но и интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие.

Список литературы

1. Безносиков, И.Я. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /И.Я. Безносиков. - М., 2004. - С.266.

2. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.]; под ред. С. О. Филипповой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.

3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / Шебеко В.Н. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288 с.

References

1. Beznosikov, I.Ya. Physical culture and wellness work with preschool children: an educational and methodological manual / I.Ya. Beznosikov. - M., 2004. - p.266.

2. Physical education and development of preschoolers: studies. help. for students. sred. ped. ucheb. institutions / [S. O. Filippova, T. V. Volosnikova, O. A. Kaminsky, etc.]; edited by S. O. Filippova. - M.: Publishing Center «Academy», 2007. - 224 p.

3. Shebeko V.N. Theory and methodology of physical education of preschool children: textbook / Shebeko V.N. - Minsk: Higher School, 2015. - 288 p.

УДК 8

РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Е.С. Гладких, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е. Сухарева, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE RUSSIAN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL AT THE PRESENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT

E.S. Gladkikh, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E. Sukhareva, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Annotation: the subject «Russian language» occupies a leading place in primary education, as it is aimed at the formation of functional literacy of younger schoolchildren. Success in learning Russian largely determines the quality of a child's preparation in other school subjects.

Ключевые слова: русский язык, функции, методика.

Key words: the Russian language, functions, methodology.

Главная цель общеобразовательных учреждений – обучить детей русскому языку как государственному как способу приобщения к традициям, ценностям и моральным установкам русского народа, знакомства с литературой и культурой России. Выполнение этой цели напрямую зависит от того, как происходит преподавание русского языка, особенно в начальных классах, когда формируется фундамент речевых и коммуникативных умений и процесс развития языка в будущем.

Несмотря на систематическое совершенствование методики преподавания русского языка в национальной школе, в том числе и на начальном этапе, формирование языковой личности, способной к свободному русскому речевому общению в современной социокультурной среде не соответствует заказу общества.

ФГОС предъявляет одинаковые требования к учащимся школ и с русским, и с родным языками обучения. Поэтому уже на начальном этапе обучения оба языка должны быть активно включены в мыслительную деятельность учащихся. Значительная роль в этом принадлежит методике преподавания русского языка, программам и учебникам, составленным с учетом последних достижений лингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, общей и частной дидактики, этнопедагогики, а также тех реальных условий, в которых обучаются школьники [3].

Большинство детей нерусской национальности изолированы от русского населения и лишены условий общения на русском языке и, естественно, в отличие от городских детей приходят в школу монолингвами, хотя последние достижения средств массовой информации свидетельствуют о возможности формирования более раннего двуязычия. Исходя из этого, разработана следующая концепция обучения русскому языку.

Русский язык как важнейшая школьная дисциплина выполняет несколько значимых функций: образовательную, коммуникативную, развивающую и воспитывающую.

Суть образовательной функции заключается в создании условий для развития познавательных способностей школьников и самоорганизации школьного процесса. На протяжении всего обучения русскому языку дети приобретают необходимые знаний, умения и навыки, которые пригодятся в жизни. К таким знаниям относят знаковую систему, единицы и уровни языка, функционирование их в речи.

Получение навыков коммуникации на русском языке в любых ситуациях и сферах жизни характерно для коммуникативной функции.

Развивающая функция отвечает за мышление, творческие способности, воображение и фантазию в течение всего учебного процесса, а также формирует важные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, соотношение причин и следствий, поиск сходств и различий.

Воспитывающая функция способствует формированию вторичной языковой личности, усвоившей систему общечеловеческих и национальных ценностей, в процессе работы над текстами, семантизацией слов, выражений. Групповая, парная, коллективная формы деятельности способствуют привитию чувства коллективизма, ответственности за себя и за других [1;2].

Главная концептуальная идея методической системы связана с необходимостью формирования коммуникативной и лингвокультурологической

компетенций обучающегося, определяющихся ценностными ориентирами в социуме, мотивами его деятельности, культурой речи, стилем общения, общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала, задатки которого закладываются в начальных классах.

Самая главная функция – коммуникативная, потому что она важна для овладения спецификой языка, его фонетического, грамматического и лексического уровней. В этом может помочь разыгрывание сценок с различными сюжетами для развития коммуникативных способностей.

Чтобы сформировать хорошо развитую языковую личность, необходимо использовать целостный комплекс приемов для овладения языком, его уровнями, культурой русского народа.

Для этого создаются специальные организационно-педагогические условия, которые объединяют создание и реализацию программы, учебно-методического обеспечения с учетом формирования коммуникативных навыков, расширение коммуникативного потенциала учеников в образовательном процессе при использовании различных методов, приемов, форм развития языковой личности в процессе обучения русскому языку, как одной из важнейших школьных дисциплин [1;3].

Список литературы

1. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1979.

2. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. - М., 1998.

3.https://oso.rcsz.ru/inf/soderzh.htm

References

1. Russian Russian in primary classes 1. Ramzayeva T.G., Lviv M.R. Methods of teaching Russian in primary classes. - M., 1979.

2. Soloveitchik M.S. Russian language in primary classes. Theory and practice of teaching. - M., 1998.

3. https://oso.rcsz.ru/inf/soderzh.htm

УДК 159.922.72

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.С. Горюнова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: А.Ю. Лалаян, ассистент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE USE OF LOGICAL AND MATHEMATICAL GAMES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

V.S. Goryunova, *Student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: A.U. Lalayan, Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: Игра - естественный для ребенка вид деятельности. В игре ребенок усваивает разнообразные идеи, самостоятельно «находит» способы действий, усваивает определенные зависимости и закономерности окружающего мира, расширяет свой опыт познания. В статье представлены особенности развития умственных способностей ребенка, в которых математика зачастую играет важную роль.

Annotation: Play is a natural activity for a child. In the game, the child learns a variety of ideas, independently «finds» ways of acting, learns certain dependencies and patterns of the surrounding world, expands his experience of cognition. The article presents the features of the development of a child's mental abilities, in which mathematics often plays an important role.

Ключевые слова: дошкольный возраст, логика, логико-математические игры, логическое мышление дошкольника, «феномен Пиаже», восприятие, математическое развитие, авторские игры.

Key words: preschool age, logic, logical and mathematical games, logical thinking of a preschooler, «Piaget phenomenon», perception, mathematical development, author's games.

Социальные изменения в нашей стране привели к необходимости реформы образования, которая в первую очередь требует поиска новых подходов к организации системы дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что содержание образовательной области «Познавательное развитие» направляется на достижение целей развития у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Организация образовательного пространства должна организовывать познавательную, игровую и исследовательскую деятельность всех

воспитанников. Активность ребенка дошкольного возраста в познании - сложное качество, личность характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовностью выбирать вид и содержание деятельности, стремлением к самостоятельному поиску решений познавательного характера, проявляется в любознательности к окружающему миру, инициативности, позволяет ребенку накопить индивидуальный опыт познавательной деятельности [3].

В старшем дошкольном возрасте одним из эффективных способов развития мышления являются дидактические игры, логико-математические игры и упражнения.

Логико-математические игры – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий [1].

Анализ современных научных источников показывает, что проблема развития логического мышления дошкольника широко освещается в психолого-педагогической литературе.

Мышление ребенка-дошкольника отличается от мышления взрослого человека. Оно развивается параллельно с совершенствованием сознания ребенка. Именно в восприятии действительности у ребенка пробуждается мышление. В период от года до трех лет жизни ребенка его интеллектуальная деятельность составляется в плане действия. С.Л. Рубинштейн отметил, что ребенок сначала манипулирует без учета их специфических особенностей, продукты таких действий случайны [4].

Усложнение и развитие наиболее ранней формы мыслительной деятельности ведет к появлению у ребенка наглядно-образного мышления. Ребенок пользуется не определенными предметами, а их образцами и представлениями. Зачастую взрослые не понимают, почему ребенок 4-5 лет не справляется с простыми, на первый взгляд, задачами. Например, большинство детей, даже старшего дошкольного возраста, не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше яблок или бананов, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы много яблок и несколько бананов. Дети будут отвечать, что яблок больше. В таких случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами.

Такие особенности детского мышления в психологии получили название «феномен Пиаже». Они показывают, что ребенок доверяет только своему конкретному восприятию, что он рассматривает вещи со своей индивидуальной позиции, которая является единственной и абсолютной. Один наиболее яркий и бросающийся в глаза признак становится главным критерием оценки количества. Другие элементы ребенок учитывать не может [2].

Задачи по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста решаются разнообразно:

- организовывается развивающая среда в группе (уголок математического развития, приобретаем авторские игры, изготавливаем логико-математические игры и пособия);

- используются логико-математические игры в самостоятельной и совместной деятельности детей и на занятиях;

- составляются и используются перспективные планирования игр в самостоятельной и совместной деятельности детей на занятиях;

- привлекаем родителей к процессу приготовления математических игр, обучению и развитию логического мышления дошкольников [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что использование логико-математических игр в работе с детьми дошкольного возраста помогает сформировать умственные способности ребенка. Именно дошкольный возраст является важным периодом для развития образных форм для познания действительности.

В развитии умственных способностей ребенка зачастую большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит ребенка логике. Свой первый математический опыт ребенок получает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Список литературы

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. [Текст] // А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2003. – 400 с

2. Грачева, З.А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников [Текст] / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №2. – С.24-28

3. Лалаян, А.Ю. Влияние мультипликационных фильмов на психическое развитие детей дошкольного возраста // Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Иванченко. Москва, 2021. С. 353-358.

4. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 216 с

References

1. Beloshistaya, A.V. Formation and development of mathematical abilities of preschoolers: Questions of theory and practice: A course of lectures for students. doshk. higher faculties. studies. establishments. // A.V. Beloshistaya. – M.: Vlados, 2003. 400 p.

2. Gracheva, 3.A. The use of logical tasks in the mental development of preschoolers [Text] / Z.A. Gracheva // Preschool education. - 2005. - No.2. – p. 24-28

3. Lalayan, A.U. The influence of animated films on the mental development of preschool children // Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference. Edited by I.V. Ivanchenko. Moscow, 2021. pp. 353-358.

4. Mikhailova, Z.A. Logical and mathematical development of preschoolers [Text] / Z.A. Mikhailova, E.A. Nosova. – St. Petersburg: Detstvo-Press, 2015. – 216 p

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В КОЛЛЕКТИВНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Е.И. Григорьева, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: В.А. Таранов, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF INVOLVING THEM IN COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITY

E.I. Grigorieva, *Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: V.A. Taranov, Associate professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты формирования лидерства и лидерских качеств в младшем школьном возрасте, рассматриваются педагогические условия и особенности становления лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Annotation: this article discusses the main aspects of the formation of leadership and leadership qualities in primary school age, examines the pedagogical conditions and features of the formation of leadership qualities in primary school children.

Ключевые слова: младший школьник, формирование лидерских качеств, педагогические условия, коллективная творческая деятельность.

Key words: junior high school student, formation of leadership qualities, pedagogical conditions, collective creative activity.

На современном этапе развития образования российскими педагогами и психологами активно исследуется проблема формирования лидерских качеств младших школьников в процессе их вовлечения в урочную и внеурочную деятельности. В рамках исследования данной проблемы теоретиками педагогической науки и педагогами-практиками было разработано и реализовано множество новых подходов по формированию лидерских качеств младших школьников в образовательном процессе, в том числе и посредством вовлечения младших школьников в коллективную творческую деятельность.

Особое внимание при формировании лидерских качеств уделяется именно влиянию коллектива и коллективной деятельности в разнообраз-

ных ее интерпретациях. По мнению профессора А.В. Батаршева, «в коллективе младший школьник получает множество социальных навыков, лучше познает себя, у него формируются разнообразные качества, необходимые для дальнейшего взаимодействия с обществом» [1, С. 117].

Что же такое коллективная творческая деятельность? Как определил А.П. Кузякин, это «вид деятельности, направленный на развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей у младших школьников, имеет главенствующую роль в развитии лидерских качеств, с условием непосредственного участия в коллективной деятельности младших школьников. Коллективная творческая деятельность создает те условия, где каждый учащийся проявляет собственную активность и инициативу, именно в данной деятельности с использованием ценностно-ориентированного подхода формирование лидерских качеств осуществляется более эффективно» [5, С. 93].

Существуют разнообразные типы коллективной творческой деятельности, которые частично представил А.С. Макаренко:

1. Представление коллективной творческой деятельности - это тот тип коллективной творческой деятельности, при котором задания младшим школьникам не выдаются, все участники деятельности являются лишь наблюдателями, фиксирующими и запоминающими, что необходимо реализовать в дальнейшей деятельности.

2. Коллективная малая творческая деятельность - в данном типе коллективной творческой деятельности педагогом не реализуется предварительная работа по подготовке младших школьников к деятельности, все задания даются непосредственно в процессе коллективной деятельности и должны быть выполнены за определенное время.

3. Коллективная большая творческая деятельность - эта та деятельность, для которой необходима предварительная подготовка учащихся совместно с педагогом, задания даются заранее, объяснение реализуется несколько раз для получения желаемого результата.

Так как младшие школьники по своей натуре обладают множеством способностей и талантов: они инициативны, активны, любознательны, обладают творческими способностями, что в свою очередь способствует более эффективному взаимодействию младших школьников друг с другом в коллективной деятельности, то использование коллективной творческой деятельности является одним из наиболее эффективных методов для достижения цели. В образовательной организации коллективная творческая деятельность является особым способом организации младших школьников, эффективным методом воспитательного процесса и процесса формирования разнообразных знаний, умений, навыков и качеств. При организации коллективной творческой деятельности в образовательных учреждениях часто прибегают к использованию игровой формы коллективной деятель-

ности, так как через игровую деятельность младшие школьники все еще воспринимают большое количество получаемой информации [3].

Также педагог при организации и проведении коллективной творческой деятельности должен учитывать ряд педагогических условий, необходимых для реализации всей коллективной творческой деятельности.

К данным условиям относятся следующие требования, адресованные педагогу:

1. Обладать такими личностными качествами, как: доброжелательность, открытость, инициативность, активность и т.д.;

2. Знать и обладать умением использовать теоретические и методические проблемы формирования лидерских качеств младших школьников в образовательном процессе;

3. Знать психологические особенности младших школьников;

4. Создавать ситуации для мотивирования учащихся;

5. Обладать умением включать в коллективную деятельность каждого учащегося;

6. При организации коллективной творческой деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности младших школьников и их заинтересованность участвовать в деятельности [3].

Опираясь на данные условия, педагог получает возможность наиболее эффективно организовать коллективную творческую деятельность младших школьников, реализация которой способствует развитию активной, творческой и социальной личности у каждого обучающегося в начальной школе.

Для успешного формирования лидерских качеств младших школьников педагогу необходимо учитывать их потребности, обусловленные возрастными особенностями данной категории обучающихся: в первую очередь нужно учитывать, что младшие школьники по своей натуре обладают потребностью в взаимодействии с социумом, а во-вторых, необходимо учитывать личностные особенности учащихся и потребность в самоутверждении.

Наиболее эффективным условием формирования необходимых качеств является педагогическое стимулирование формирования лидерских качеств. Одним из значимых стимулов является организация педагогом коллективной творческой деятельности младших школьников [4].

Для дальнейшего успешного социального взаимодействия младшему школьнику необходимо сформировать у себя множество навыков и качеств, таких как готовность к преодолению трудностей, стремление к решению поставленных задач, и, конечно же, проявление лидерских качеств. Именно в период младшего школьного возраста активно осуществляется развитие разносторонней личности ребёнка, способной демонстрировать социальные компетентности во взаимодействии с обществом [2].

Одной из важных особенностей, влияющей на весь процесс обучения и воспитания в начальной школе, является то, что все образовательные процессы реализуются с участием одного педагога. Благодаря деятельности классного руководителя и его умения не только грамотно организовать коллективную творческую деятельность младших школьников, но и успешно применять другие методы воспитания, обеспечивается эффективность формирования активной, разносторонней личности с лидерскими и творческими качествами, способной успешно взаимодействовать в социальной среде. Педагог, являющийся классным руководителем для младших школьников, использующий субъект-субъектный подход в образовательной среде, обеспечивает совместную деятельность всего коллектива.

Младшие школьники частично самостоятельно или при помощи педагога определяют свою роль и долю участия в коллективной творческой деятельности. Это способствует формированию самостоятельности и активности у учащихся.

Необходимо отметить, что умелая, грамотная организация коллективной творческой деятельности способствует не только сплочению классного коллектива, но и обеспечивает получение младшими школьниками необходимого опыта для их дальнейшего личностного развития.

Коллективная творческая деятельность способствует развитию и расширению кругозора младших школьников, позволяет реализовывать их интеллектуальные, творческие, трудовые способности и является важным компонентом всего воспитательного процесса.

Коллективная творческая деятельность будет обладать эффективным влиянием на младших школьников только при условии, если педагогом будут создаваться необходимые условия, способствующие достижению главной задачи образовательного процесса: развить полноценную, здоровую, творческую, активную и социальную личность, обладающую множеством необходимых знаний, умений, навыков и качеств для дальнейшей жизни в современном обществе.

При реализации коллективной творческой деятельности следует учитывать личностные и психологические особенности младших школьников, их желание и способности для того, чтобы верно распределить роли в коллективной деятельности и развивать возможность для каждого учащегося реализовать себя с разных сторон. Именно благодаря коллективной творческой деятельности, реализация процесса формирования лидерских качеств у учащихся реализуется более продуктивно и качественно.

Список литературы

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 - 120

2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М.: Academia, 2008. – 448 с

3.Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. наук, 2010, (новое издание) – с. 54 – 64.

4. Емельянова М.Н. Воспитание ребенка-лидера/Воспитание школьников, 2006. - с. 25 – 27.

5. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство? // Образование. 2000. - №4. с. 89-99.

References

1. Batarshev, A.V. Psychodiagnostics of the ability to communicate or how to determine organizational and communicative qualities of a person / A.V. Batarshev. - M.: Humanit. Ed. Center VLADOS, 1999. - pp.115 - 120 2. Vasilkova Yu.V. Social pedagogy. M.: Academia, 2008– - 448 p.

3. Vikulova, M.A. Pedagogical conditions for the formation of leadership qualities of a child's personality / M. A. Vikulova. - M.: Abstract candidate of pedagogical Sciences, 2010, (new edition) - pp. 54-64.

4. Emelyanova M.N. Education of a child leader/Education of schoolchildren, 2006. pp. 25-27.

5. Kuzyakin, A.P. What is a leader and leadership? // Education. 2000. - No. 4. pp. 89-99.

УДК 372.4

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.Д. Даниелян, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: М.Г. Петрова, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

QUEST TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN MATHEMATICS AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

D.D. Danielyan, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: M.G. Petrova, Senior lecturer of the Department of Primary and Preschool Education, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье исследованы особенности развития познавательного интереса у младших школьников посредством использования квест-технологий во внеурочной деятельности по математике. В работе раскрыто понятие познавательного интереса и специфика его развития у младших школьников, дана характеристика квест-технологий и описаны их возможности в развитии познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности по математике, представлены результаты проведенного экспериментального исследования по проблеме.

Annotation: this article examines the features of the development of cognitive interest in younger schoolchildren through the use of quest technologies in extracurricular activities in mathematics. The paper reveals the concept of cognitive interest and the specifics of its development in younger schoolchildren, describes the characteristics of quest technologies and describes their capabilities in the development of cognitive interest in younger schoolchildren in extracurricular activities in mathematics, presents the results of an experimental study on the problem.

Ключевые слова: познавательный интерес, развитие познавательного интереса, младшие школьники, внеурочная деятельность по математике, квест-технологии.

Key words: cognitive interest, development of cognitive interest, junior schoolchildren, extracurricular activities in mathematics, quest technologies.

Одним из важных факторов совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности является познавательный интерес. Это связано с тем, что он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию. Математика является основным и при этом достаточно сложным учебным предметом в начальной школе, что оказывает отрицательное влияние на формирование устойчивого познавательного интереса младших школьников. В связи с такой проблемой учеными и педагогами-практиками ведется активный поиск эффективных технологий, методов и средств обучения, которые способствовали бы развитию познавательного интереса младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности по математике. К таким технологиям могут быть отнесены квест-технологии, представляющие собой модель, в которой сочетается целенаправленный поиск при выполнении проблемного задания с приключениями или игрой по определенному сюжету, что способствует развитию познавательного интереса у младших школьников.

Анализ литературы показал, что познавательный интерес представляет собой активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающему его миру, избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями. К основным характеристикам познавательного интереса относятся следующие: имеет волевую направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической и методической организации деятельности может стать устойчивой чертой личности; выступает как мощное средство познания [2, с.12].

Внеурочная деятельность по математике имеет широкие возможности для развития познавательного интереса младших школьников за счет использования всевозможных форм ее организации, применения различных методов, приемов и средств обучения, современных образовательных технологий [6, с.13]. При этом важную роль играет соблюдение некоторых условий: построение активных взаимоотношений учителя и учеников, применение индивидуального подхода, поддержание положительной эмоциональной атмосферы в классе, создание проблемных ситуаций, увеличение степени самостоятельности младших школьников в решении учебных задач [5, с.24].

В качестве технологий развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по математике могут выступить квест-технологии - педагогические технологии, основанные на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающие технологии проблемного, проектного и игрового обучения, используемые с целью достижения определенных учебных целей и ориентированные на формирование

познавательной активности и мотивации младших школьников, развитие их, как активных участников учебно-воспитательного процесса [4, с.8]. При этом важно соблюдать структуру квеста, использовать различные виды квеста, учитывать определенные организационные требования.

По проблеме проведено экспериментальное исследование, целью которого стало изучение особенностей развития познавательного интереса у младших школьников посредством использования квест-технологий во внеурочной деятельности по математике. В качестве респондентов выступили обучающиеся 4 «А» и 4 «Б» классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 с. Левокумка Минераловодского района.

В ходе констатирующего этапа эксперимента выявлен начальный уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников. С этой целью проведены следующие методики:

1. «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной. Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

2. Методика «Диагностика уровня сформированности познавательного интереса» Н.Г. Лускановой. Цель методики: выявить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников.

3. Методика «Познавательная потребность» В.С. Юркевич. Цель методики: определение интенсивности познавательного интереса младших школьников.

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 4 «Б» класса немного выше, чем у обучающихся 4 «А» класса (рис. 1):

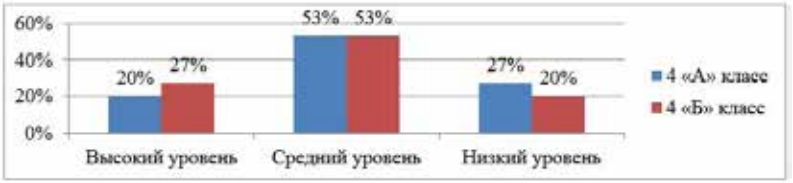


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента

В 4 «А» классе проведен формирующий этап эксперимента, который представил собой апробацию работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами квест-технологий во внеурочной деятельности по математике. В ходе формирующего этапа эксперимента проведены следующие внеурочные занятия в форме квеста:

1. «Квест по Средневековому замку». Цель: закрепление умения решать задачи разных видов; развитие вычислительных навыков, логиче-

ского мышления, внимания, умения доказывать, анализировать, работать в группе, воспитание творческих способностей, воспитание интереса к предмету.

2. «Секреты математики». Цель: отработка командного взаимодействия, взаимопомощи, чувства товарищества, умения слушать через решение интересных заданий, повышающих интерес к математике и способствующие популяризации математических знаний.

3. «Поиск тайного агента». Цель: отработка алгоритмов письменных вычислений с многозначными числами; совершенствование умений сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; развитие коммуникативных навыков; воспитание интереса к предмету.

При разработке занятий использовались различные игровые элементы (сюжет, поиск информации и работа с ней от лица исполняемой роли, решение головоломок и задач, требующих от участников умственных усилий и творческого подхода), учитывалась структура квеста, соблюдался алгоритм составления и проведения квеста: определение вида, темы, названия квеста; подготовка проблемного вступления; составление основных проблемных и промежуточных заданий; продумывание роли для участников квеста; подготовка конвертов со справочным, иллюстративным, дидактическим раздаточным материалом - кейсов (накопителей); разработка правил игры;) проведение квеста; подведение итогов)[1, с.149].

В ходе контрольного этапа эксперимента выявлена динамика развития познавательного интереса у младших школьников. С этой целью проведены те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты диагностики показали, что уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 4 «А» класса стал выше, чем у обучающихся 4 «Б» класса (рис. 2):

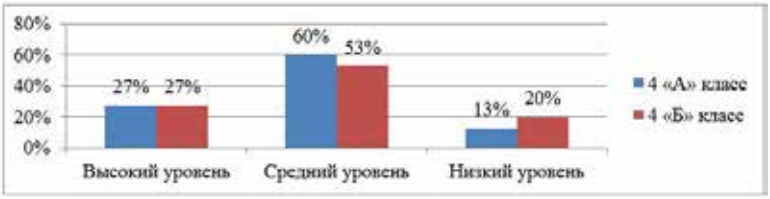


Рис. 2. Результаты контрольного этапа эксперимента

После проведения формирующего этапа эксперимента выявлена положительная динамика развития познавательного интереса у обучающихся 4 «А» класса (рис. 3):

Рис. 3. Уровень сформированности познавательного интереса у ооучающихся 4 «А» класса до и после проведения формирующего этапа эксперимента

Таким образом, использование во внеурочнойдеятельности по математике квест-технологий способствует развитию познавательного интереса у младших школьников.

Список литературы

1. Афанасьева Л.О. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе / Л.О. Афанасьева // Школьные технологии. - 2018. - №6. - С.149-153.

2. Гилева Д.К. Вопросы развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения / Д.К. Гилева. - Свердловск: ШГПИ, 2010. - 132 с.

3. Иванова Т.А. Современный урок математики: теория, технология, практика: Книга для учителя / Т.А. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ, 2015. - 288 с.

4. Игумнова Е.А. Квест-технологии в образовании: учеб. пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 164 с.

5. Кокарева З.А., Игнатьева А.С., Секретарева Л.С. Об организации внеурочной деятельности в начальной школе: Методические рекомендации / З.А. Кокарева. Вологда: БОУ СПО ВО: Лаборатория развития НОО, 2014. - 80 с.

6. Ярошевская И.Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время / И.Х Ярошевская // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - №9. - С.13-17.

References

1. Afanasyeva L.O. The use of quest technology during lessons in primary school / L.O. Afanasyeva // School technologies. - 2018. - No.6. - pp.149-153.

2. Gileva D.K. Questions of the development of cognitive interest of students in the learning process / D.K. Gileva. - - Sverdlovsk: SGPI, 2010. - 132 p.

3. Ivanova T.A. Modern mathematics lesson: theory, technology, practice: A book for a teacher / T.A. Ivanova. - N. Novgorod: NGPU, 2015. - 288 p.

4. Igumnova E.A. Quest technologies in education: studies. manual / E.A. Igumnova, I.V. Radetskaya. - Chita: ZabGU, 2016. - 164 p.

5. Kokareva Z.A., Ignatieva A.S., Sekretareva L.S. About the organization of extracurricular activities in primary school: Methodological recommendations / Z.A. Kokareva. - Vologda: BOU SPO VO: Laboratory of development of NOO, 2014. - 80 p.

6. Yaroshevskaya I.H. New forms and methods of working with children outside of school hours / I.H. Yaroshevskaya // Additional education and upbringing. - 2016. - No. 9. pp.13-17.

УДК 37

ПОДГОТОВКА К ИЗЛОЖЕНИЮ ОТРЫВКА ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т.С. Дусенко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е. Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин,Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PREPARATION FOR THE PRESENTATION OF AN EXCERPT FROM A LITERARY TEXT IN ELEMENTARY SCHOOL

T.S. Dusenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E. Sukhareva, Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрена подготовка к изложению отрывка из художественного текста в начальной школе.

Annotation: this article discusses the preparation for the presentation of an abstract from a literary text in elementary school.

Ключевые слова: изложение, развитие, творческая работа, упражнения.

Key words: presentation, development, creative work, exercises.

Однажды Л.С. Выготский высказал одну из важных идей о зоне ближайшего развития детей: «То, что сегодня ребенок может сделать с помощью взрослого, завтра он сделает самостоятельно». То есть текст для изложения, который предлагается учителем, поможет ученику в построении высказываний и накоплении собственного речевого опыта.

Портрет выпускника общеобразовательной школы XXI века с учетом современных требований содержит следующие основные компетенции:

- коммуникация и сотрудничество;
- креативность и инновационность;
- мотивация к работе;
- умение решать трудные комплексные задачи и критическое мышление;
- лидерство и ответственность[2; с. 194].

Главное, чтобы ученик воспроизводил текст не механически, опираясь только на сведения, которые он запомнил, но понимал, что вслед за автором строится его высказывание. Если работа будет не механической, а творческой, то и результаты будут лучше.

Для написания изложения школьники должны обладать рядом умений, которые реализуются в процессе письменных и устных речевых упражнений:

- определение лексического значения слова по словарям и контексту;
- определение темы высказывания;
- отличать связное высказывание от отдельных предложений;
- выбор наиболее точного заголовка среди предложенных;
- определение границ предложений и порядок следования событий в тексте [5; с. 16].

Стоит учитывать, что сами по себе эти умения и навыки не развиваются, поэтому необходима специальная работа.

К системе подготовительных упражнений с игровым комплексом можно отнести:

- по сюжетным иллюстрациям преобразовать предложение;
- изменить деформированную фразу;
- по предметным картинкам договорить предложение;
- изменить предложение по сюжетным иллюстрациям;
- составить текст по картинке;
- задать вопросы к сюжетной картинке;
- поставить сценку по отрывку из сказки;
- давать полные ответы на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать текст с опорой на картинку [4; с. 146].

Вышеперечисленные задания способствуют развитию ряда психических процессов, например, произвольного внимания, памяти, воображения и улучшает работоспособность.

Основой речевой практики для детей младшего школьного возраста служат тексты произведений, проанализированные совместно с учителем на уроках литературы [1; с. 39].

Учитывая особенности развития психических процессов у младших школьников, обучение чтению должно проходить с множеством приемов и методов, которые помогут реализовать принцип доступности, наглядности, дифференцированного подхода [6; с. 271].

Начальная школа — первая ступень в изучении эстетической функции языка. Перед учителем начальных классов стоит задача знакомства учащихся с этой функцией языка, формирования основ эстетического воспитания.

Несмотря на уже разработанные системы упражнений, создание новых приемов и средств речевой практики является одной из актуальных проблем для методики обучения русскому языку на современном этапе [3; с. 53].

Уроки развития письменной речи в большинстве случаев индивидуальны, но все же имеют общую структуру:

На первом этапе проходит предварительная беседа по выявлению у учеников имеющихся знаний по теме. Также на этом этапе школьники знакомятся с содержательной частью материала. Это могут быть опорные слова, картинки или же сам текст (зависит от запланированных видов работ).

На втором этапе проходит анализ данного произведения.

На третьем этапе составляется план или же идет обсуждение уже готового плана.

На четвертом этапе обязательно проходят словарная работа, разбор неизвестных слов. Можно к каждому пункту плана записывать слова, которые помогают раскрыть тему.

На пятом этапе школьники уже пробуют пересказать текст, опираясь на пункты плана или ключевые слова. Можно работать не по всем пунктам плана, а только над началом, потому что оно всегда вызывает затруднения у детей.

На шестом этапе проходит непосредственно самостоятельное написание обучающимися изложения. Данный вид работы относится к творческим и обучающим, поэтому у детей есть право пользоваться словарями, рабочими тетрадями, чтобы посмотреть написание слов.

На седьмом этапе проводится самопроверка и саморедактирование.

Таким образом, можно сделать вывод, что прежде, чем начать работу над изложением, необходимо подготовить детей, используя специальные упражнения. На каждом уроке нужно использовать наглядный материал, который поспособствует формированию осознанных речевых действий, и специально организовывать изобразительную деятельность обучающихся. Даже отбор текста очень важен в этой работе, ведь нужно учесть как возрастные и индивидуальные особенности детей, так и сформированность у учеников речевой практики.

Список литературы

1. Микушова, Т. П. Теория и практика развития письменной связной речи младших школьников: краткий курс лекций для бакалавров : учебное пособие / Т. П. Микушова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. - 84 с.

2. Павлов, Д.И. Достижение метапредметных результатов начального образования путем развития навыков передачи информации на уроках русского языка в начальной школе / Д. И. Павлов // Проблемы современного образования. - 2018. - № 6. - С. 193-201.

3. Хопренинова, В. А. Речевое развитие младших школьников : учебное пособие / В. А. Хопренинова. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 66 с.

4. Шаховалова, Е. Г. Преемственность начальной и средней школы в процессе формирования речевой культуры учащихся : монография / Е. Г. Шаховалова. - Барнаул : АлтГИК, 2021. - 207 с.

5. Швецова, О.А. Методика преподавания русского языка в школе и вузе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Швецова. - Воронеж : ВГУ, 2017. - 34 с.

6. Шиганова, Г.А. Мониторинг качества учебных качеств учебных достижений по русскому языку в начальной школе / Г.А. Шиганова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 4. - С. 265-273.

References

1. Mikushova, T. P. Theory and practice of the development of written coherent speech of younger schoolchildren: a short course of lectures for bachelors : textbook / T. P. Mikushova. - Yelets : I.A. Bunin YSU, 2018. - 84 p.

2. Pavlov, D.I. Achieving meta-subject results of primary education by developing information transfer skills at Russian language lessons in primary school / D. I. Pavlov // Problems of modern education. - 2018. - No. 6. - pp. 193-201.

3. Khopreninova, V. A. Speech development of younger schoolchildren : a textbook / V. A. Khopreninova. - Orenburg : OGPU, 2021. - 66 p.

4. Shakhovalova, E. G. Continuity of primary and secondary schools in the process of formation of students' speech culture : monograph / E. G. Shakhovalova. - Barnaul : AltGIK, 2021. - 207 p.

5. Shvetsova, O.A. Methods of teaching the Russian language at school and university: an educational and methodical manual / compiled by O. A. Shvetsova. - Voronezh : VSU, 2017. - 34 p.

6. Shiganova, G.A. Monitoring the quality of educational qualities of studies.

УДК 316

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Емельяненко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: А. Н. Оробинская, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

V.V. Emelianenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: A. N. Orobinskaya, Senior Lecturer of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены педагогические условия организации физического воспитания дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Актуальность заключается в том, что важно учитывать общие принципы физического воспитания детей дошкольного возраста, так как они оказывают эффективное влияние при правильном их применении.

Annotation: this article discusses the pedagogical conditions of the organization of physical education of preschoolers in institutions of additional education. The relevance lies in the fact that it is important to take into account the general principles of physical education of preschool children, since they have an effective impact when applied correctly.

Ключевые слова: принцип развивающего обучения, организация учебного процесса, дополнительное образование.

Key words: the principle of developing learning, the organization of the educational process, additional education.

Дополнительные объекты физической культуры и спорта способствуют формированию здорового образа жизни детей и молодежи и играют важную роль в физическом воспитании подрастающего поколения.

В последние годы плохое здоровье населения, особенно детей, стало одной из самых актуальных проблем, стоящих перед человечеством.

Учителям, врачам и воспитателям необходимо уделять особое внимание физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование - это время, когда дети знакомятся с межличностным социальным пространством через взаимодействие со взрослыми, игру и подлинные отношения со сверстниками.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья и физического развития, поскольку формируются двигательные навыки и закладываются основы физической подготовки [1, С. 169].

Термин «физическое воспитание» означает процесс выполнения конкретной педагогической и образовательной задачи, характеризующейся всеми общими чертами педагогического процесса, включая организацию деятельности в соответствии с педагогическими принципами [2, С. 10].

Охарактеризуем общие принципы воспитания и обучения физической культуре детей дошкольного возраста.

Применение принципов гуманизации означает, что содержание, методы и формы деятельности учреждений дополнительного образования проектируются с учетом уровня опыта и достижений ребенка, направленности его личности и структуры его интересов.

В соответствии с принципом гуманизации образования педагоги и родители стремятся воспитывать у детей дошкольного возраста понимание роли и места человека в мире движения в процессе физической активности; приобщать их к ценностям физической культуры и создавать условия для раскрытия их способностей в мире движения; поддерживать чувство справедливости при оценке результатов соревнований [4, С. 279].

Развитие положительных эмоций через общение со сверстниками, физическую активность («мышечное удовольствие»), преодоление ошибок и осознание того, что делаешь что-то важное для собственного здоровья, являются основополагающими элементами физического воспитания [3, С. 15].

Принцип демократизации физического воспитания в дошкольном учреждении обеспечивает право педагога на свободный выбор средств, форм и методов работы с детьми.

Принцип развивающего обучения означает, что образовательная деятельность предшествует, стимулирует, направляет и способствует развитию врожденных способностей дошкольника, который является автономным субъектом деятельности.

Принцип ориентации на укрепление здоровья. Учителя несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка. Учителя должны организовать физическую активность таким образом, чтобы она выполняла как профилактическую, так и развивающую функцию: с одной стороны, она должна компенсировать недостаток физической активности у детей, обусловленный современным образом жизни, а с другой - улучшать функциональные возможности детского организма, повышая его способность и сопротивляемость негативным воздействиям [5, С. 69].

Поэтому физическое воспитание должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок дошкольного возраста всегда был вовлечен в физическую деятельность группы, чтобы его двигательное поведение во время занятий было неотъемлемой частью физической активности всей группы [6, С. 58].

Одним из необходимых педагогических условий является вовлечение всех участников образовательного процесса в конструктивное взаимодействие для достижения формирования социального смысла здоровья [7, С. 155].

Организация этого взаимодействия в образовательном пространстве происходит на трех уровнях:

- Сам ребенок (гармонизация ума, тела и морали).
- Межличностные отношения в образовательной среде (организация взаимной поддержки, сотрудничества и доверия как необходимое условие для сохранения и укрепления здоровья).
- Организация деятельности образовательных учреждений (создание механизмов диагностики и объективной оценки здоровья детей) [8, С. 146].

Таким образом, дети дошкольного возраста создают основу для хорошего здоровья, разнообразной физической подготовки и гармоничного физического развития.

Только при этих условиях дошкольное физическое воспитание может решить глобальную задачу многогранного развития человека.

Список литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методич. пособие / Л.В. Гаврючина. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160с.

2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176с., ил.

3. Глушкова Г. Здоровье и физическая культура // Ребенок в детском саду. - 2003. - №2. - С.4-11.

4. Голиков Н. Забота о здоровье детей - задача общая // Дошкольное воспитание. - 2005. - №6. - С.14-16.

5. Горькова Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. - М.: 5 за знания, 2005. - 112с.

6. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4 - 7 лет/ М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2007. - 304 с.

7. Занозина А.Е. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2008. - 80с.

8. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка - дошкольника. Расту здоровым: Программно-методич. пособие для педагогов образоват. учреждений / В.Н. Зимонина. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 304с.

References

1. Gavryuchina L.V. Health-saving technologies in DOW: Methodical. manual / L.V. Gavryuchina. - M.: Shopping center Sphere, 2007. - 160s.

2. Glazyrina L.D. Methods of physical education of preschool children: A manual for teachers of preschool education. institutions / L.D. Glazyrina, V.A. Ovsyankin. - M.: VLADOS, 2001. - 176s., ill.

3. Glushkova G. Health and physical culture // A child in kindergarten. - 2003. - No.2. - p.4-11.

4. Golikov N. Taking care of children's health is a common task // Preschool education. - 2005. - No.6. - pp.14-16.

5. Gorkova L.G. Physical education classes in preschool: main types, scenarios of classes / L.G. Gorkova, L.A. Obukhova. - M.: 5 for knowledge, 2005. - 112s.

6. Davydova M.A. Sports events for preschoolers 4 - 7 years / M.A. Davydova. - M.: VAKO, 2007. - 304 p.

7. Zanozina A.E. Perspective planning of physical education classes with children 6-7 years old / A.E. Zanozina, S.E. Grishanina. - M.: LINK - PRESS, 2008. - 80s.

8. Zimonina V.N. Upbringing of a preschool child. Growing up healthy: Program-methodical. a manual for teachers of education. institutions / V.N. Zimonina. - M.: VLADOS, 2004. - 304s.

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

П.Д. Жданова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: О. И. Сотникова, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF A COMPLETE READING SKILL AS A CONDITION OF READING INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

P.D. Zhdanova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: O.I. Sotnikova, Senior Lecturer departments of historical and philological disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрено формирование читательской самостоятельности младших школьников через использование приемов и упражнений по выработке качеств полноценного навыка чтения.

Annotation: this article discusses the formation of the reader's independence of younger students through the use of techniques and exercises to develop the qualities of a full-fledged reading skill.

Ключевые слова: читательская самостоятельность, зрительное восприятие, младший школьник.

Key words: reader independence, visual perception, junior schoolchild.

Читательская самостоятельность в методической литературе трактуется как способность использовать книгу с целью получения необходимой информации и знаний. Она является важнейшей проблемой, которую необходимо решать в процессе обучения литературному чтению. На момент поступления в образовательное учреждение ребенок любит рассказывать и слушать сказки, небольшие рассказы, читать наизусть стихотворения, но со временем интерес к произведениям художественной литературы угасает. Данную проблему можно объяснить недоработками в организации обучения чтению. На уроках большое внимание уделяют технике чтения, совершенствованию его качеств. В итоге все без исключения умеют читать, но этого недостаточно [3, с. 29].

Учитывая особенности развития психических процессов у младших школьников, обучение чтению должно осуществляться с использованием различных методов и реализующих их приемов, которые помогут реализовать принцип доступности, наглядности, дифференцированного подхода. И главную роль среди методов выполняет игра.

Показателями сформированности читательской самостоятельности выступают мотивация обращения школьника к книгам, его желание читать; самостоятельный осознанный выбор книг; наличие интереса к книге и его проявление до, во время и после чтения [1, с. 28]. Обязательным условием и предпосылкой их формирования у обучающихся служит полноценный навык чтения.

С недавних пор начали разрабатывать специальные эффективные упражнения для выработки отдельных качеств чтения. Например, отработке беглости чтения помогут такие упражнения:

- прочтение фрагмента произведения в группе (темп чтения задает хорошо читающий школьник или педагог);
- многократное прочтение отрывка текста с разными темпом и интонациями (медленно, с ускорением, быстро, нейтральная, протягивание гласных, разговорная; скороговоркой);
- чтение произведения на время (проверка техники чтения).

Если у ребенка наблюдаются проблемы со зрительным восприятием, то полезным будет предварительное чтение слов, набранных печатными буквами разных шрифтов. Также хорошую подборку упражнений предлагает Людмила Федоровна Климанова, рекомендующая читать цепочки слов:

1) отличающихся одной буквой: жар – шар, луна – лупа;

2) имеющих графическое сходство: вьют – вьюн – вьюга;

3) со звуками, парными по твердости – мягкости, от которых зависит смысл слова: мел – мель, мыл – мыль;

4) однокоренные слова: ум – умный – безумный [2, с. 61].

Если ученик делает при чтении ошибки, то педагог может прервать его лишь в двух указанных случаях: если допущена орфоэпическая ошибка, то озвучивается верный вариант прочтения; если ошибка искажает смысл фразы и произведения – просьба перечитать. В других случаях педагог обязан озвучить ошибки только после прочтения произведения.

Указать на ошибки можно следующим образом:

- задать вопрос, ответ на который нужно отыскать в тексте, и попросить перечитать фрагмент про себя;

- попросить составить ошибочно прочитанное слово из букв разрезной азбуки;

- попросить написать ошибочно прочитанное слово на доске для разбора.

Таким образом, формирование читательской самостоятельности обучающихся начальных классов будет продуктивным, если регулярно использовать упражнения, эффективно влияющие на полноценность навыка чтения, который выступает первоосновой, позволяет читать качественно и обеспечивает возможность находить в книгах ответы на интересующие вопросы. Следует помнить, что самостоятельность чтения детей заключается не в раскодировании графических знаков, а в умении общаться с книгами, переживать, размышлять, сочувствовать, поэтому важны литературные игры, театрализация сцен из произведения, чтение по ролям и творческий пересказ.

Список литературы

1. Курганская, А.В. Подготовка студентов к литературному образованию младших школьников / А.В. Курганская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия Профессиональное образование, теория и методика обучения. - 2016. - № 6. - С. 23-29.

2. Плотникова, С. В. Теория и технология начального литературного образования : учебное пособие / С. В. Плотникова. - Екатеринбург : УрГПУ, 2017. - 161 с.

3. Содномов, С.Ц. Методологические подходы к пониманию сущности литературного развития младших школьников / С.Ц. Содномов // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. - 2014. - № 2. - С. 381-400.

References

1. Kurganskaya, A.V. Preparation of students for the literary education of junior schoolchildren / A.V. Kurgan // Scientific notes of the Transbaikal State University. Series Vocational Education, Theory and Methods of Teaching. - 2016. - No. 6. - S. 23-29.

2. Plotnikova, S. V. Theory and technology of primary literary education: textbook / S. V. Plotnikova. - Yekaterinburg: UrGPU, 2017. - 161 p.

3. Sodnomov, S.Ts. Methodological approaches to understanding the essence of the literary development of younger schoolchildren / S.Ts. Sodnomov // Crede Experto: transport, society, education, language. - 2014. - No. 2. - S. 381-400.

УДК 37.01

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ВУЗА

М.Х. Иванова, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Н.О. Щупленков, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

THE MAIN CRITERIA FOR THE SUCCESS OF JOINT ACTIVITIES OF THE SCHOOL AND UNIVERSITY

M.H. Ivanova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Supervisor: N.O. Shchuplenkov, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье подчеркивается, что взаимодействие вуза и школы нацелено на получение качественного специалиста, способного к самостоятельному принятию решений, творческой самореализации. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе подразумевает активный диалог между преподавателем и студентом в совместном поиске ответов на поставленные вопросы.

Annotation: this article emphasizes that the interaction of the university and the school is aimed at obtaining a quality specialist capable of independent decision-making, creative self-realization. A personality-oriented approach in the educational process implies an active dialogue between the teacher and the student in a joint search for answers to the questions posed.

Ключевые слова: вуз, государство, образование, профессия, школа.

Key words: university, state, education, profession, school.

Взаимодействие образовательных учреждений на федеральном и региональном уровнях становится насущной проблемой модернизации общества. Единые государственные стандарты позволяют регулировать и отслеживать качество образовательных услуг. Образовательное сообщество – это многоуровневое образование, включающее в себя как органы

федеральной власти, так и учебные учреждения на местах, связанные между собой иерархически построенной системой стандартов и механизмов регулирования отношений по вертикали. Сложность подобной системы проявляется в невозможности быстро и эффективно реагировать на реалии современного быстро меняющегося мира. Бюрократия и косность в принятии решений тормозит инициативность и творчество. Возникла необходимость в разработке новых методов и форм регулирования логистических связей в образовании.

Структурная опосредованность системы образования подразумевает создание условий для равноценного контакта между всеми субъектами отношений в области управления и контроля над образовательным процессом. Каждый актор должен выполнять компетентностные функции в равной степени адекватно возникающим реалиям. Перекладывание ответственности на принятие решение снижает эффективность качества образовательного продукта, делает его несвоевременным и информационно отсталым [1].

Целеполагание и формулировка общих задач должны составлять единый механизм, вуз и школа обязаны совместными усилиями претворять в жизнь заданные приоритеты, оценивать и адекватно реагировать на возникающие трудности. Организация учебного процесса в школе составляет важный контент общей профессиональной подготовки личности, его способности реализовывать на практике заложенные образованием умения и навыки. Органическая связь целей и задач всех структур образовательного процесса очевидна. преемственный характер системы образования проявляется в возможности формировать личность в системе и комплексе [2].

Выделим основные критерии успешности совместной деятельности школы и вуза:

Таблица 1

Критерии успешности совместной деятельности школы и вуза.

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Стремление вуза и школы к совместной деятельности	- отношение к реализации общих целей и задач; - деятельностная позиция; - результативность совместной деятельности
2	Наличие научной основы контактов вуза и школы	- согласованность позиций вуза и школы; - наличие научного управления процессом взаимодействия
3	Общие взгляды вуза и школы на проблему формирования профессиональных интересов	- отношение к детям, отношение к деятельности в профессионально направленном процессе; - отношение к формированию профессиональных интересов учащихся

Школа и вуз, находясь в едином образовательном пространстве, решают различные задачи, что затрудняет нахождение общих точек соприкосновения. Реальные положительные или отрицательные результаты подобного взаимодействия тщательно скрываются, чтобы не допустить прецедента наказания за проявленную инициативу. Учет и регламентация действий школы и вуза в направлении создания общего профессионального пространства должны происходить во взаимной заинтересованности в конечном результате. Выполнение задания по профессиональной ориентации формально снижает саму идею преемственности образования. Региональный фактор играет ведущую роль в создании микрогруппы, готовой реализовать задачи по формированию условий реализации образовательного продукта с учетом местной инфраструктуры.

В заключение отметим, что для эффективного взаимодействия между школой и вузом должен быть налажен взаимный доверительный контакт. Обмен мнениями и предложениями обязан происходить во взаимном согласии и уважении. Умение слышать собеседника позволяет школе и вузу решать главную для себя задачу – готовить грамотного, профессионально подготовленного абитуриента, а затем и специалиста. Чем шире информационное поле в выборе профессии, тем легче вузу и школе выработать локальные акты нормативно-правовой деятельности по повышению мотивации обучающихся к обучению. Взаимодействие вуза и школы должны носить систематический характер, опирающийся на взаимное уважение.

Список литературы

1. Иванова С.А., Семченко И.В. Социальное партнерство вуза и школы: необходимость взаимодействия и перспективы развития // Сборник трудов молодых ученых и специалистов Белгородской области. – 2014. – С.111–118.

2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Новые технологии обучения студентов педагогических вузов в условиях этнокультурной среды // Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: коллективная монография. – Ульяновск, 2021. – С. 219–232.

References

1. Ivanova S.A., Semchenko I.V. Social partnership of a university and a school: the need for interaction and prospects for development // Proceedings of young scientists and specialists of the Belgorod region. – 2014. – Pp.111–118.

2. Shchuplenkov O.V., Shchuplenkov N.O. New technologies of teaching students of pedagogical universities in an ethnocultural environment // Modern higher education: ideas, technologies, results: a collective monograph. – Ulyanovsk, 2021. – Pp. 219–232.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

А.А. Иванова, *Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т.А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF BASIC LITERARY CONCEPTS AT JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN LITERARY CLASSES

A.A. Ivanova, *Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T.A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: экспериментальным путем раскрыта эффективность формирования базовых литературоведческих понятий посредством создания и применения системы упражнений по формированию базовых литературоведческих понятий у младших школьников на уроках литературного чтения.

Annotation: experimentally reveals the effectiveness of the formation of basic literary concepts through the creation and application of a system of exercises for the formation of basic literary concepts in primary school students in literary reading lessons.

Ключевые слова: литературное чтение, базовые литературоведческие понятия, система упражнений, младшие школьники.

Key words: literary reading, basic literary concepts, system of exercises, junior schoolchildren.

Одной из приоритетных задач курса литературного чтения в начальной школе является создание условий для постижения младшими школьниками многоплановости художественного образа на основе ознакомления с базовыми литературоведческими понятиями и их практическим применением на уроках литературного чтения.

Благодаря формированию базовых литературоведческих понятий ребенку младшего школьного возраста гораздо проще понять специфику литературы как искусства слова. Однако сложность процесса формирования базовых литературоведческих понятий связана с тем, что данные понятия более абстрактны, чем, предположим, грамматические понятия. Именно поэтому очень важно начать изучение базовых литературоведческих понятий уже в начальной школе.

Проблема формирования базовых литературоведческих понятий у младших школьников в настоящее время до конца не изучена и является одной из актуальных проблем современной школы. В частности, недостаточно раскрыта эффективность формирования базовых литературоведческих понятий у младших школьников на уроках литературного чтения, чему и посвящено наше исследование.

Местом исследования было выбрано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №7» города Минеральные Воды Ставропольского края. С целью выявления уровня сформированности базовых литературоведческих понятий у младших школьников на констатирующем этапе исследования были использованы следующие методики: «Литературная анкета для изучения уровня сформированности умения различать литературные жанры» Строгановой Л.В., методика «Диагностика сформированности читательских умений» Горшковой Н.В., тест «Средства художественной выразительности» Кочетковой О. А.

На формирующем этапе для экспериментальной группы была разработана и внедрена в учебный процесс система упражнений по формированию базовых литературоведческих понятий у младших школьников на уроках литературного чтения, которая была методически целесообразно включена в структуру уроков по литературному чтению по программе «Школа России» в 4 классе в разделе «Поэтическая тетрадь» [2].

Данная система упражнений включала в себя тестовые задания в двух вариантах, направленные на формирование базовых литературоведческих понятий, а также на формирование умения понимать содержание текста; задания на закрепление у учащихся знаний о литературных жанрах и совершенствование умений их определять; задания на формирование более глубокого понимания о средствах художественной выразительности и их отличительных признаках.

Созданная система упражнений чтения хоть и опиралась на содержание учебника и рабочей тетради «Литературное чтение» программы «Школа России» под редакцией Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Голованової М.В., однако включала виды заданий, которые не были представлены в учебнике или рабочей тетради по литературному чтению [1]. Уникальность состоит в том, что разработанная нами система упражнений акцентирует внимание именно на тех заданиях, которые в своей совокупности непосредственно направлены на формирование базовых литературоведческих понятий у младших школьников, а также на формирование умения понимать содержание текста, в то время, как в учебниках и рабочих тетрадях присутствует только несколько вопросов и заданий по формированию литературоведческих понятий, которые настолько разрозненны и рассре-

доточены по темам, что теряют свою педагогическую значимость и эффективность для младших школьников.

На контрольном этапе экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика учащихся экспериментальной и контрольной групп. Для реализации диагностики нами были составлены аналогичные использованным на диагностическом этапе задания, направленные на выявление уровня сформированности базовых литературоведческих понятий у младших школьников на уроках литературного чтения. Результаты всех повторных диагностик были сведены в единую диаграмму (рис. 1).

Рис. 1. Сводная диаграмма среднего арифметического по результатам повторных диагностик

Таким образом, применение созданной системы упражнений по формированию базовых литературоведческих понятий у младших школьников на уроках литературного чтения доказало свою эффективность, продуктивность, а также педагогическую целесообразность. Данная система упражнений помогла учащимся экспериментальной группы (4 «А» класс) сформировать базовые литературоведческие понятия, способствовала повышению мотивации и заинтересованности учащихся в получении знаний, продемонстрировала свою значимость и ценность для учащихся начальной школы.

Список литературы

1. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2020. — 128 с.

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2018. –Ч.2. – 223 с.

3. Кутявина С.В. Литературное чтение. 4 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Ф. Климановой. – М.: Вако, 2021. – 432 с.

4. Тимофеев Л. И., Тураев С. В. Словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2015. – 509 с.

References

1. Boykina M.V., Vinogradskaya L.A. Literary reading. Workbook. 4th grade. M.: Enlightenment, 2020. - 128 p.

2. Klimanova L.F., Goretsky V.G., Golovanova M.V. Literary reading. 4th grade. Proc. for general education institutions. At 2 p.m. / L.F. Klimanov, V.G. Goretsky, M.V. Golovanova and others - M .: Education, 2018. - Part 2. – 223 p.

3. Kutyavina S.V. Literary reading. 4th grade. Lesson developments for the textbook L.F. Klimanova. – M.: Vako, 2021. – 432 p.

4. Timofeev L. I., Turaev S. V. Dictionary of literary terms. – M.: Enlightenment, 2015. – 509 p.

УДК 37.01

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В.В. Кадильников, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: О.В. Щупленков, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

FORMS OF COOPERATION BETWEEN SECONDARY AND HIGHER SCHOOLS

V.V. Kadilnikov, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: O.V. Shchuplenkov, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье подчеркивается, что взаимодействия между школой и вузом осуществляется в разнообразных формах. Подбор качественного абитуриента составляет важный этап подготовительной деятельности приемной комиссии вуза. Работа с родителями и школьниками, муниципальными органами власти происходит в течение всего года. Отслеживание результатов возможно только на заключительном этапе подачи абитуриентом документов.

Annotation: this article emphasizes that the interaction between the school and the university is carried out in various forms. The selection of a high-quality applicant is an important stage of the preparatory activities of the university admissions committee. Work with parents and schoolchildren, municipal authorities takes place throughout the year. Tracking the results is possible only at the final stage of the applicant's submission of documents.

Ключевые слова: вуз, качество, контроль, обучение, школа.
Key words: university, quality, control, training, school.

Вуз самостоятельно решает, как осуществлять форму работу со старшеклассниками. Наибольшей популярностью пользуются подготовительные курсы, направленные на предметную и к ЕГЭ подготовку школьника. Выделение специальных условий для подобной подготовки не требуется, подойдет обычная учебная аудитория. Каждый вуз стремится привлечь как можно большее количество абитуриентов, поэтому самостоятельно готовит нормы, требования, вопросы и задания к проведению творческого экзамена. Экзамен может проходить для конкретной категории старшеклассников, а также для всех желающих. В любом случае вуз будет осведомлен об уровнях подготовки старшеклассников, соответствующих нормам и требованиям, предъявляемым каждым вузом.

Имея в наличии факультеты довузовской подготовки, вуз может осуществлять в рамках дифференциации и индивидуализации обучения одновременно процесс подготовки школьника к требованиям вуза, адаптации к уровню усвоения и систематизации материала. Структурные изменения в содержании и организации учебного процесса с учетом личностных потребностей школьников создают необходимые условия для профессионального отбора будущих специалистов [1].

Находясь в стенах вуза, школьник знакомится с организацией процесса обучения, испытывает психологическое и моральное удовлетворение о самореализации себя в новой социальной роли. Системный характер профильного обучения профориентационной работы положительно сказывается на отношении школьника к выбору данного учреждения для продолжения учебы. Широкий выбор самостоятельной деятельности для слушателей позволяет успешно освоить учебные образовательные программы. Более детальное изучение профильных дисциплин позволяет приблизить уровень подготовки слушателя к вузовскому. Проведение контрольных тестовых работ максимально приближенных к требованиям ЕГЭ психологически позитивно воздействуют на слушателей в дальнейшем при сдаче основного экзамена. Таким образом, довузовская подготовка качественно улучшает уровень подготовки старшеклассника, придает ему дополнительную уверенность при сдаче ЕГЭ.

Заочные формы подготовки школьников позволяют в процессе обучения задействовать различные категории обучающихся, включая кроме выпускных классов школы, школьников 5–7 классов. Преподаватели вуза в доступной форме, учитывая психолого-педагогические особенности школьников, в расширенном и углубленном формате подают учебный материал в рамках школьного курса. Школьники в обычных для себя условиях усваивают материал легче, при этом адаптируясь к форме подачи

материала преподавателями вуза. Занятия могут проходить как в почтовом варианте, так и в электронном [2].

Используемая модульная форма обучения достигается за счет интенсивности подачи материала по некоторым учебным разделам, вызывающих у школьников особые затруднения.

При работе со школьниками вуз стремится привлечь к себе мотивированных, хорошо обученных абитуриентов. С этой целью регулярно организуются «Дни открытых дверей», встречи преподавателей со школьниками на различных площадках, в ходе которых абитуриенты знакомятся с организацией учебного процесса, условиями поступления. Вариативность подобных мероприятий достаточно обширна, что позволяет вузу использовать различные способы воздействия на интересы школьников. Проводимые при этом творческие встречи, семинары подчеркивают обоюдную заинтересованность, тем самым помогая абитуриенту в выборе будущей профессии. Посещение школьниками музеев, лабораторий, совместное участие в научно-исследовательских проектах подчеркивает важность воздействия на мотивационную составляющую выбора школьника.

В заключении подчеркнем, что образовательное пространство вуза должно стать моделью сотрудничества со школой, в которой каждый участник в равных условиях демонстрирует свои потребности во взаимодействии. В настоящее время многие вузы и школы ищут дополнительные ресурсы, обеспечивающие диапазон и вариативность образовательных услуг. Учет потребительских образовательных услуг зависит от стремления вуза удовлетворить интересы каждого школьника, создать пространство сотрудничества и взаимопонимания. Единство интересов всех участников образовательного процесса реализуется в удовлетворении каждой из сторон в полученном результате.

Список литературы

1. Моисеева И.В. Интеграционные взаимодействия в системе высшего профессионального образования Республики Мордовии // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №2. – С.293.

2. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Развитие интереса у студентов педагогического вуза в изучении истории родного края // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Отв. редакторА.Ю. Нагорнова. – Часть 2. – С. 278–283.

References

1. Moiseeva I.V. Integration interactions in the system of higher professional education of the Republic of Mordovia // Modern problems of science and education. – 2012. – №. 2. – P.293.

2. Shchuplenkov N.O., Shchuplenkov O.V. Development of interest among students of a pedagogical university in studying the history of their native land // Actual problems of modern education: experience and innovations : Materials of the All-Russian scientific and practical conference with remote and international participation. EditorA.Yu. Nagornova. – Part 2. – Pp. 278–283.

УДК 373

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В.В. Каминская, *Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е.Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE SPECIFICS OF THE MODERN PRIMARY SCHOOL

V.V. Kaminskaya, *Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E.Sukhareva, Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности современной начальной школы и школьников. Показаны отличия учеников от предыдущего поколения, рассмотрены задачи, которые обеспечивает современная начальная школа.

Annotation: this article discusses the features of modern primary schools and schoolchildren. The differences between the students of the previous generation and the tasks set by the modern elementary school are shown.

Ключевые слова: начальная школа, младшие школьники, дети, образование.

Key words: primary school, primary school students, children, education.

В настоящее время происходит модернизация образования. Каким будет будущее, зависит от первой ступени, на которую вступает ученик - начальной школы. В руках учителя будущее не только детей, но и страны. Ученик является главным работником на уроках в современной школе. И главная миссия учителя в новой школе – разбудить в каждом ребенке личность, способную создавать новое; воспитать человека с современным мышлением.

Во главе стандартов нового поколения стоят универсальные учебные действия - умения учиться самостоятельно. Важным является не знания, накопленные за время обучения в школе, а умение их пользовать. Внеурочная деятельность является ещё одним отличием новых стандартов.

А за счет материально-технических возможностей школы её можно организовать эффективно и мобильно. Для младших школьников, учитывая возможности школы, она проводится по разным направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и проектная деятельность.

В настоящее временя ученики начальной школы отличаются от школьников предыдущего поколения. Сейчас в наличии современное оборудование, информация о чем угодно доступна с помощью интернета. А также:

– отсутствует школьная форма, но соблюдается – белый верх, черный низ;

– физическое и психическое здоровье более слабое;

– происходит автоматизация учебного процесса (рефераты, доклады и многие вычисления производятся на компьютерных машинах);

– подготовка к школе является усиленной (в 1 класс дети приходят более подготовленными, чем это было раньше);

– замкнутость в себе, что связано с системными играми и соцсетями;

– в желаниях присутствует самостоятельность и независимость;

– сильное недоверие к взрослым, что иногда влияет не лучшим образом на отношениях с преподавателями.

Свои особенности есть в любом времени. Сейчас дети отличаются от тех, которые были раньше, и тех, которые будут дальше, но это не значит, что тогда было и в будущем будет лучше или хуже — просто меняются условия жизни, а вместе с ними и дети.

Модернизации российского образования заключается в обеспечении качества образования, подходящего потребностям меняющийся личности. Для развития младшего школьника современная начальная школа обеспечивает решение таких задач, как:

– обладание концепцией знаний, которые обеспечивают возможность решения учебных и жизненных задач; готовность к дальнейшему образованию;

– умение применять полученные знания для правильного функционирования в окружающем мире (без ущерба для себя и для него);

- способность приспосабливаться к различным условиям среды, коммуникации, общественным взаимоотношениям;

– желание и умение функционировать в соответствии с общественными ценностями, реализовывать собственные ожидания;

– способность к самообучению и саморазвитию.

Современная начальная школа обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, развивает и усовершенствует универсальные учебные действия. На сегодняшний день она рассматривается с разных сторон: физическое, интеллектуальное развитие, нравственное, эстетиче-

ское. Эти стороны развития были значимы вчера, остаются таковыми сегодня и будут не менее актуальны завтра. Начальная школа – это стартовая площадка для творческого развития личности. И от того, какой будет дан старт, зависит весь жизненный путь человека.

Список литературы

1. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.:Педагогика, 1989 – 416 с. (Б-ка учителя).- ISBN 5-7155-0164-4

2. Михайлова, Н. П. Начальная школа на современном этапе развития общества / Н. П. Михайлова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 21 (259). - С. 513-514.

3. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2009. – 540.

4. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психологопедагогические проблемы новой школы // Образовательная политика. 2010. № 5–6.

References

1. Komensky, Ya.A., Locke, D., Rousseau, Zh.-Zh., Pestalozzi, I.G. Pedagogical heritage / Comp. V.M.Clarin, A.N.Dzhurinsky. – M.:Pedagogika, 1989 – 416 p. (Used by teachers).- ISBN 5-7155-0164-4

2. Mikhailova, N. P. Elementary school at the present stage of development of society / N. P. Mikhailova. - Text : direct // Young scientist. - 2019. - № 21 (259). - P. 513-514.

3. Podlasie I. P. Pedagogy: textbook for universities. - M.: Yurayt Publishing House, 2009. – 540.

4. Feldstein D.I. A changing child in a changing world: psychological and pedagogical problems of a new school // Educational policy. 2010. № 5–6.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Н.П. Кожевникова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: С.Н. Захарова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF FIGURATIVE SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF ORAL FOLK ART

N.P. Kozhevnikova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: S.N. Zakharova, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества. Обоснованы методы и приёмы, применяемые для развития образной речи дошкольников. Отмечена связь использования фольклорных произведений в формировании мышления и речи ребёнка.

Annotation: This article discusses the features of the development of figurative speech of older preschool children by means of oral folk art. The methods and techniques used for the development of figurative speech of preschoolers are substantiated. The connection of the use of folklore works in the formation of the child's thinking and speech is noted.

Ключевые слова: образная речь, фольклор, развитие, устное народное творчество.

Key words: figurative speech, folklore, development, oral folk art.

В современном дошкольном образовании процесс речевого развития рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей. Речь выполняет ведущую функцию в развитии мышления, речевого общения, формирования социальных связей.

Важным условием полноценного речевого и общего психологического развития ребенка, является развитие всех компонентов речи. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в качестве направлений речевого развития определены: обогащение активного словаря детей, развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, формирование звуковой культуры речи, развитие речевого творчества детей.

Решение задачи речевого творчества реализуется в процессе формирования и развития образной речи ребёнка. Также образная речь выступает составной частью культуры речи. На необходимость приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали педагоги - исследователи К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.В. Гавриш и др.

Культура речи, являясь условием воспитания внутренней культуры личности, предполагает овладение литературным языком, постоянное совершенствование речевых навыков. Составной частью культуры речи является образная речь, характеризующая способность в словесной форме создавать наглядно - чувственные образы предметов и явлений окружающего мира.

М.М. Алексеева, В. И. Яшина, Н.В. Гавриш, О.С. Ушакова В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина под образной речью понимают не только умение ребенка правильно использовать в речи выразительные средства, но и способность ярко и точно выражать свои мысли и чувства [1].

Работа над развитием образности речи, включающей выразительные средства, такие как метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты, многозначные слова, фразеологизмы является важным звеном в общей системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Исследователи Д.Б. Эльконина, Р.Е. Левиной, А.П. Усовой, Е.И. Тихеевой и др. считают грамотную речь важным условием всестороннего гармоничного развития детей и предъявляют требования к содержательному и полноценному общению с окружающими. Необходимо обеспечение языковой среде, которая включает различные средства развития речи: чтение художественной литературы, обращение к различным искусствам [4]. Одним из наиболее эффективных путей развития образной речи дошкольников являются произведения устного народного творчества. Устное народное творчество сопровождает на протяжении всей жизни, развивая воображение, интеллект и прививая нравственные ценности.

Представления о средствах выразительности, смысловом богатстве слова формируются у детей уже в дошкольном возрасте. Достижением ребёнка в старшем дошкольном возрасте является умение использовать в речи разные типы связного высказывания. Употребляя слова в их переносном значении, используя в речи метафоры, эпитеты, фразеологизмы, ребёнок формирует образную речь. Свойства образной речи для дошкольников имеют ряд особенностей. Это средства выразительности, о которых дети должны иметь представление, понимание слов в переносном значении, умение использовать в речи синонимы и антонимы. Умению образной речи детей-дошкольников учит народное творчество, фольклорные произведения.

Образность, используемая в устном народном творчестве, называется эвидентной образностью, то есть заложенной в изобразительно-выразительных средствах языка, и является их постоянным и естественным свойством. Образная речь обладает такими качествами, как яркость, эмоциональность, насыщенность. Связь между свойствами предметов ребёнок устанавливает на этапе наглядно-образного мышления, в результате чего формируется значение слова. Манипулируя образами предметов, ребёнок находит способ замещать одни предметы другими. Смысловые оттенки слов и изменение их значения особенно привлекает внимание детей [2].

Приоритетная задача педагога состоит в том, чтобы сделать процесс овладения речью интересным и запоминающимся. И важнейшим источником развития речи, являются различные жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки являются малой формой фольклора, и их определённый слог и грамматика близки детскому восприятию, тем самым способствуют развитию словаря образной речи. На протяжении многих веков наши предки использовали потешки, пословицы, колыбельные, сказки, как средство общения и обогащения языка ребёнка, ввиду их доступности для детского восприятия окружающей среды. Словарь ребёнка расширяется за счёт того, что у слов может быть несколько значений, поэтому пословицы и поговорки являются прекрасным инструментом для словарной работы [3].

Помимо формирования образной речи, благодаря пословицам развиваются нравственные качества личности, так как ребёнок выносит для себя именно то, что имеет для него значимость. Пословицы и поговорки применимы к любой области жизни и уместное их использование показывает, что речь ребёнка становится образнее, эмоциональней и ярче. Богатейшая сокровищница народного творчества способствует развитию у детей образной речи, образного мышления, речевых навыков, помогает познакомиться с красотой и богатством нашего языка.

Таким образом, использование устного народного творчества как образца русского литературного языка обогащает словарный запас новыми словами, поэтической лексикой, образными выражениями, способствует развитию образной речи детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.

2.Василенко, В.И. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество / В.И. Василенко. М.: Детство-пресс, 2013. – 345 с.

3.Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: Речь, 2014. – 145 с.

4.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Владос, 2008. – 367с.

References

1. Alekseeva M.M., Yashina B.I. Methods of speech development and teaching the native language of preschoolers: textbook. manual for students. higher. and Wednesday, ped. studies. institutions. – 3rd ed., stereotype. – M.: Publishing Center «Academy», 2000. – 400s.

2. Vasilenko, V.I. Children's folklore. Russian folk poetic creativity / V.I. Vasilenko. M.: Detstvo-press, 2013. – 345 p.

3. Knyazeva, O.L. Introducing children to the origins of Russian folk culture / O.L. Knyazeva, M.D. Makhaneva. St. Petersburg: Speech, 2014. – 145 p.

4. Levina R.E. Fundamentals of theory and practice of speech therapy. – M.: Vlados, 2008. - 367s.

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Е.П. Коншина, *Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: В.А.Таранов, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

ORGANIZATION OF THE WORK OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER ON THE FORMATION OF EDUCATIONAL INDEPENDENCE OF FIRST-GRADERS

E.P. Konshina, *Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: V.A. Taranov, Associate Professor of the Department of historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: представленная статья посвящена формированию самостоятельности младших школьников, рассматриваются основные виды деятельности ребенка, в процессе которых формируется самостоятельность. Также в статье говорится о значимости игровой деятельности в формировании самостоятельности, об организации стимулирующей среды, которая обуславливает успешность процесса формирования самостоятельности младших школьников в разных видах деятельности.

Annotation: presented paper is devoted to the formation of independence of younger schoolboys, the basic activities of the child, which is formed during independence. The article also refers to the importance of play activity in the formation of self-sufficiency, the organization of an enabling environment, which determines the success of the process of formation of independence of younger schoolboys in various activities.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, самостоятельность, профессиональный стандарт, планируемые результаты.

Key words: universal educational activities, independence, professional standard, planned results.

Постоянно меняющееся современное общество требует от человека быть активным, инициативным и самостоятельным. Начинать формировать такие качества необходимо как можно раньше. Самым благоприятным возрастом для этого является младший школьный возраст.

С поступлением в первый класс обучающиеся начинают активную учебную деятельность. И с первых дней главной задачей педагога является стремление организовать учебный процесс таким образом, чтобы знания и соответствующий им опыт усваивались ребенком наиболее эффективно. Самостоятельность в учении — это именно то качество, которое способно помочь педагогу в организации обучения первоклассников. Поэтому его следует начинать формировать у обучающихся с первых дней пребывания в школе.

Процесс развития самостоятельности у учащихся всегда являлся актуальной проблемой для научных исследований. Изучением данной проблемы занимались такие педагоги, как Лернер В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Я. Савченко, Г.А. Цукерман. Эта проблема также нашла свое отражение и во ФГОС второго поколения, где указанно на необходимость развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации. Исходя из этого, ключевой компетенцией младшего школьника является учебная самостоятельность, в основе которой лежат рефлексивные навыки. Также федеральный государственный стандарт считает своей важнейшей задачей «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию». [2. с. 3 – 9.] В образовательном стандарте все учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личностные, регулятивные, общеобразовательные, коммуникативные действия. В результате обучения у ребёнка должны формироваться желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Поэтому современная педагогика не прекращает поиски путей эффективного формирования у обучающихся всех перечисленных качеств. В современной обстановке преподавателю начальных классов приходится искать новые методы работы, а также совершенствовать и модернизировать уже имеющийся педагогический опыт.

В хоте работы перед преподавателем встаёт целый ряд актуальных, животрепещущих вопросов: «Как обучать детей? Как формировать необходимые умения для активного, непрерывного обучения? Что значит уметь

учиться?» Ведь в именно в первом классе у обучающихся складывается представление об образовательном процессе. Первоклассники находят для себя ответ на вопрос: «Что значит уметь учиться?» Они знакомятся с двумя основными ступенями учебной деятельности – «Что я не знаю?» и «Сам найду способ!»

Младшие школьники учатся намечать новые цели, преодолевать трудности путем нахождения новых способов решения учебных задач. Педагог формирует у обучающихся умения правильно работать над своими ошибками, которые они допускают в ходе образовательного процесса, знакомит с алгоритмом их исправления. Первоклассники также в ходе решения поставленных задач приобретают умения четко следовать образцу выполнения разных видов работ. Таким образом, у первоклассников происходит формирование универсальных учебных действий. [1с. 33–38.]

В настоящее время разработано значительное количество учебников и методических материалов, в которых особое внимание уделяется развитию учебной самостоятельности ребенка. Так, например, учебный методический комплекс «Начальная школа 21 века» (по литературному чтению) позволяет педагогу организовать работу таким образом, что каждый обучающийся сможет получить задание, соответствующее его уровню развития.

Для сильных обучающихся, готовых выполнить задание самостоятельно без указания инструкций, выбирается высокий уровень самостоятельности. Остальные выполняют задание с минимальной помощью преподавателя что соответствует среднему уровню самостоятельности. А те, кто без помощи не могут справиться с заданием, относятся к низкому уровню самостоятельности.

Возможность разноуровневого обучения предоставляет не только учебник, но и рабочая тетрадь. Вид самостоятельной работы в первом классе определяется согласно дидактической цели и уровня развития обучающихся. Самостоятельная работа чаще всего на уроке проводится в таких формах, как пересказ, составление плана, устное рисование, устное сочинение и др. Если рассматривать каждый вид деятельности с разных сторон, то одна и та же форма работы может применяться на разных уровнях самостоятельности. Например, задание с подробным пересказом будет посильно любому ученику с любым уровнем самостоятельности. Выборочный пересказ подразумевает под собой анализ произведения и отбор необходимого материала. Такой вид деятельности будет сложен для выполнения обучающихся с низким уровнем самостоятельности. Творческий пересказ частично-поискового характера требует от обучающихся большой работы с разными видами информации. Поэтому и первоклассник для выполнения такого задания должен владеть высоким уровнем самостоятельности. Начиная с первых уроков грамотности, обучающиеся первого класса вовлекаются в творческую самостоятельную работу. [3.с 20-30]

Учебная самостоятельность обучающихся является залогом не только успешного обучения в старшей школе, но и в дальнейшем непрерывном образовании в ходе всей их жизни. И это качество надо формировать с самых первых дней пребывания в школе. А воспитать это качество у обучающихся способна только долгая и кропотливая работа педагога.

Список литературы

1. Стандарты второго поколения: отвечаем на вопросы оппонентов (Из портфеля главного редактора) // Начальное образование. № 2. 2009. С. 3 – 9.

2. Гаврилычева, Г. Воспитание самостоятельности / Г. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 33–38. , Савушкина -педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы младших школьников.//Начальная школа.-2009.№3-с.10-13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

3. Кушнер Н. Я. Формирование и развитие учебной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы подготовки детей к школе: Сб. ст. - Мн, 2002. - с. 20 - 30.

References

1. Standards of the second generation: answering the questions of opponents (From the portfolio of the editor-in-chief) // Primary education. No. 2. 2009. pp. 3 – 9.

2. Gavrilycheva, G. Education of independence / G. Gavrilycheva // Education of schoolchildren. - 2008. – No. 6. – pp. 33-38. , Savushkina -pedagogical features of teaching forms of independence of work of younger schoolchildren.//Elementary school.-2009. No.3-p.10-13. Federal State educational standard of primary general education / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. – M.: Prosveshchenie, 2010.

3. Kushner N. Ya. Formation and development of educational activities in preschool and primary school age // Actual problems of preparing children for school: Sat. art. - Mn, 2002. - p. 20 - 30.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

А.И. Кубанова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: В.Н. Осокина, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FEATURES OF THE USE OF PROJECT ACTIVITIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE SURROUNDING WORLD

A.I. Kubanova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: V.N. Osokina, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: Данная статья посвящена анализу понятия «проектная деятельность» и ее включение во внеурочные занятия по окружающему миру. Рассмотрены особенности использования проектной деятельности и ее результаты.

Annotation: This article is devoted to the analysis of the concept of «project activity» and its inclusion in extracurricular activities around the world. The features of the use of project activity and its results are considered.

Ключевые слова: проектная деятельность, внеурочные занятия, внеурочная деятельность, окружающий мир.

Key words: project activity, extracurricular activities, extracurricular activities, the surrounding world.

В настоящее время основой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является осуществление системно-деятельностного подхода. В начальной школе внимание обращено на самостоятельную работу учеников, развитие их творческих и коммуникативных способностей [1].Вследствие этого в образовательный процесс необходимо включение современных технологий, которые направлены на развитие личности, творческой инициативы и формированию УУД. Проектная деятельность (проектная технология) оказывает влияние не только на формирование организационно-деятельностных качеств учащихся, но и способствует развитию прогностичности, гибкости ума, критичности, наряду со способностью взаимодействовать с другими людьми, умением выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, поэтому она занимает особое место среди современных технологий обучения.

В психолого-педагогической и научно-методической литературе наряду с термином «проектная технология» широко применяются и такие термины, как «метод проектов», «технология проектной деятельности», «технология проектного обучения», «технология учебного проектирования [7].

Известные учёные-методисты, такие как М.С Смирнова, Д.Ю. Добротин, Н.А. Рыжова считают, что предмет «Окружающий мир» предполагает реализацию проектной деятельности, она изначально заложена в стандарте образования [3;227].

В современной начальной школе подготовка главной задачей образования учителей является подготовка ребёнка к проектной деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится. Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. Начальное обучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

При организации проектной деятельности обучающихся учитель содействует развитию индивидуальности обучающегося, его самореализации. Образовательный процесс строится на основе деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, обеспечивая повышение мотивации. Выбор темы, вида, продолжительности, формы проекта предполагает ответственность школьников за свою деятельность и ее результат. Проект должен иметь свой продукт, поскольку велико значение практической значимости проектной деятельности.

По мнению М.А. Ступницкой, проектом является работа, которая направлена на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Она может включать элементы различных видов самостоятельной творческой работы учащихся (рефератов, докладов, исследований и др.), но только в качестве способов достижения результата проекта [8].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

Преимущества технологии проектной деятельности – это энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний и дисциплинированность [2].

При изучении деятельности многих школ и современных учителей было выявлено, что не все педагоги в своей практике используют проектную деятельность, и тогда возникает вопрос: «Для чего же нужен метод проектов?» Метод проектов необходим в начальной школе для того, чтобы научить детей самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний; научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки обработки информации; сформировать навыки проведения исследований; сформировать навыки работы и делового общения в группе; сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.

С первого класса по программе «Школа России» предусмотрены исследовательские проекты с самых первых уроков, работы так и называются – «Мои проекты» и идут по темам. С 1 по 4 класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, что приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме? Прежде всего, начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.к. это младшие школьники.

Творческие работы способствуют формированию повседневной жизни человека на Земле во взаимодействии со всем окружением. Эти принципы помогут детям принимать правильные решения в интересах Природы и Жизни, и станут основой мировоззрения нового тысячелетия[4, 5].

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним так много информации стекается отовсюду. Дети зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит к образованию системы знаний. Детей нужно учить правильно усваивать информацию, а для этого нужно научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать. Учить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется

целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Таким образом, метод творческих и информационных проектов, наряду с другими активными методами обучения, может эффективно применяться как одно из условий реализации личностно-ориентированного подхода.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

2. Гилева Е.А. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования / Е.А. Гилева, Ю.С. Егоров // Школа. – 2003. - №2. – С. 38-41.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А.Рыжова [и др.]; под общ.ред. М. С. Смирновой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 306 с.

4. Конегиц Т.И Внеурочная и внешкольная работа с учащимися/Т.И Конегиц.-М:.-Начальная школа,2007.-89с.

5. Коломийченко А.А., Шинкарева В. И., Осокина В.Н. Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира. Инноватика: современные технологии модернизации общества. Материалы 3 Региональной конференции.- Пятигорск: ПГУ, 2021С. 181-185.

6. Осокина В.Н., Баратилова Ю.А. Инновационные подходы к исследованиям младших школьников в курсе «окружающий мир». Инноватика: современные технологии модернизации общества. Материалы 2 Региональной конференции. - Пятигорск: ПГУ, 2020.С.130-134

7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в си-стеме образования: Учеб.пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М., Академия. 2005. -34с.

8. Ступницкая М.А. Что такое учебные проект?/ М.А Ступницкая.-Москва:. Первое сентября,2010.-44с.

References

1. Federal State educational standard of primary general education / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. - Moscow: Prosveshchenie, 2010. - 31 p.

2. Gileva E.A. Method of projects – an effective way to improve the quality of education / E.A. Gileva, Yu.S.Egorov // School. - 2003. - No. 2. – pp. 38-41.

3. Methods of teaching the subject «The surrounding world»: textbook and workshop for academic undergraduate / D. Y. Dobrotin, M.S. Smirnova, N.A.Ryzhova [et al.]; under the general editorship of M. S. Smirnova. - M.: Yurayt Publishing House, 2017. - 306 p.

4. Konegits T. And Extracurricular and extracurricular work with students/T. And Konegits.-M:.-Elementaryschool, 2007.-89c.

5. Kolomiichenko A.A., Shinkareva V. I., Osokina V.N. Formation of the ability of younger schoolchildren to make observations when studying the surrounding world. Innovatika: modern technologies of modernization of society. Materials of the 3rd Regional Conference.- Pyatigorsk: PSU, 2021S. 181-185.

6. Osokina V.N., BaratilovaYu.A. Innovative approaches to research of younger schoolchildren in the course «the world around». Innovatika: modern technologies of modernization of society. Materials of the 2nd Regional Conference. - Pyatigorsk: PSU, 2020. pp.130-134

7. Polat, E. S. New pedagogical and information technologies in the system of education: Textbook / E. S. Polat, M. Yu. Bukharkina, M. V. Moiseeva, A. E. Petrov; Edited by E. S. Polat. - M., Academy. 2005. -34c.

8. Stupnitskaya M.A. What is an educational project?/ M.A. Stupnitskaya.-Moscow:. ThefirstofSeptember, 2010.-44c.

УДК 372.8

ОПТИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЬМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М.А. Куделенко, *Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.Д. Суховеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE OPTIMAL AGE FOR CHILDREN'S LEARNING ENGLISH

M.A. Kudelenko, *Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N.D. Sukhoveeva, PhD of Pedagogy, Associate Professor, Chair of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к изучению английского языка в период дошкольного и начального образований и проанализированы все их плюсы и минусы.

Annotation: The article discusses the main approaches to learning English in the period of preschool and primary education and analyzes all their pros and cons.

Ключевые слова: английский язык, дети, обучение, школа, детский сад, произношение, бессознательное запоминание.

Key words: English, children, learning, school, kindergarten, pronunciation, unconscious memorization.

На данный момент английский язык является мировым, благодаря чему объединяет миллионы людей по всему свету. Теперь даже в русских школах этот язык стал обязательным для изучения, а в некоторых учреждениях высшего и среднего профессионального образования он является чуть ли не самым необходимым при поступлении в высшие образовательные учреждения.

Изучение английского языка в современном мире не просто желательно, а необходимо. Именно поэтому многие родители стараются погрузить в изучение языка своих детей ещё в дошкольном возрасте. Насколько обоснованно такое решение? Какой возраст наиболее подходит для внедрения в эту языковую среду? Существует множество мнений, но стоит не забывать, что каждый ребенок индивидуален, и к каждому, прежде всего, следует найти подход [2]. Одними из наиболее аргументированных являются теория о том, что необходимо начать обучение ребенка английскому как можно раньше, и о том, что обучение английскому следует начинать только с семи лет. Каждая теория имеет как плюсы, так и минусы. Для выявления более достоверной теории нужно разобрать подробно как одну, так и другую.

Прежде всего, как показывает практика, нужно начать с первой теории, в связи с тем, что большая часть родителей стремится начать изучение, по возможности, рано [1].

У этого подхода имеются достоинства:

1. Конечно же, в самую первую очередь следует сказать, что в раннем возрасте, когда дети только знакомятся с окружающей средой и изучают мир, у них очень хорошо развита память. Все, наверное, замечали, что есть такой небольшой багаж знаний, приобретенный нами ещё в детстве, который мы помним и по сей день. Ведь в возрасте до 5 лет у человека способность к языкам гораздо выше среднего. У многих, скорее всего, была такая ситуация, когда ребёнок, услышав брань от взрослого человека, моментально запоминает и употребляет в своей речи, как назло, именно ее. Это связанно с тем, что малыши повторяют все, что слышат и схватывают все новое на лету. Именно поэтому, если при ребенке употреблять не плохие слова на русском, а хорошие на английском, то он их очень быстро запомнит [3].

2. Вторым и не менее важным достоинством является то, что дети не боятся делать ошибки, будь то произношение или ошибки речи. Они еще не задумываются, что и как они говорят. В отличие от детей, взрослые очень зажаты, менее непосредственны и очень сильно боятся сделать что-нибудь не так. Малыши явно не боятся использоваться новый язык в своей речи.

3. Третье достоинство данной теории раскрывается в бессознательном понимании ребенком языка. Когда ребенок идет в школу, он свободно разговаривает на русском языке, однако разговаривает бессознательно. Это

связано с тем, что он еще не знает каких-то правил русского языка, но даже это не мешает ему свободно владеть русским языком. Если преподносить ребенку английский язык наровне с родным, чтобы он также пассивно слушал и воспроизводил в своей речи, то малыш сможет спокойно говорить на обоих языках. Но все это нужно делать ненавязчиво.

4. Как уже говорилось ранее, ребенок в основном не понимает, что говорит, а скорее повторяет за окружающими людьми. Благодаря этому проще выработать правильное произношение. Достаточно всего лишь говорить правильно самим. Это говорит о том, что ребенок очень быстро учится произносить звуки так, как говорит их взрослый человек. Это и является четвертым достоинством [3].

Тем не менее, данная теория имеет, конечно же, и недостатки:

1. Как уже упоминалось, ребенок воспроизводит в точности все, что говорит взрослый человек. Это является достоинством, но также это может привести к не самым лучшим последствиям. Механическое запоминание слов - это далеко не лучший способ изучения английского языка. Задумайтесь, если ребенок плохо знает родной язык, то как он может изучить английский. Элементарный пример. Если малыш не знает значения слов «красный» или, допустим, «зеркало» на своем родном языке, то невозможно будет объяснить на английском значение этих слов. Он просто не будет понимать, о чём говорит. Это, скорее всего, является одним из наиболее важных недостатков [4].

2.Второй, но не менее важный недостаток - это огромный риск из-за изучения английского языка испортить произношение на родном языке. Основная часть логопедов категорически не рекомендует изучать английский, пока еще не сформировалось произношение на русском языке у ребенка.

3.Ребенок впитывает всю необходимую информацию из окружающего мира и для правильного изучения английского языка нужна естественная среда и условия. Всё это может предоставить только окружение, владеющее в совершенстве языком или говорящее только на английском языке. Так, например, в давние времена в России было принято приглашать из Франции гувернанток и гувернеров, благодаря чему представители высшего света знали французский гораздо лучше, чем русский.

4. И, наверное, самый существенный из всех недостатков - это необходимость правильного настроя ребенка. В данной теории мы говорим о детях до 5-ти лет, т.е. о еще совсем маленьких, неусидчивых, не понимающих многие вещи и не способных их понять на данный момент. Именно поэтому родителям и преподавателю, если такой есть, нужно создать благоприятный настрой как дома, так и на занятиях. Сделать это очень сложно. Помимо всего необходимо найти педагога, который сможет не отбить у ребенка желание познавать мир и его составляющие, но привить интерес

или даже любовь к изучению нового языка. В таком возрасте это происходит чаще всего через игру [1].

Таким образом, как и любая теория, данная имеет и доказательства, и опровержения в виде достоинств и недостатков. Однако, чтобы понять, насколько эта теории верна, нужно разобрать следующую [3].

Вторая теория основывается на изучении ребенком английского языка исключительно с семи лет. Сторонники данной теории считают, что до этого возраста дети легко усваивают родной язык, который они слышат постоянно, а после они смогут в полной мере изучать и другие языки.

Достоинства теории:

1. В первую очередь к семи годам своей жизни ребенок уже хорошо владеет русский языком. Он имеет хороший словарный запас и отлично использует русскую речь, благодаря чему при изучении английского языка ребенку будет проще понять значения слов. К тому же, в этом возрасте он уже понимает, что при встрече здороваются, представляются, узнают о собеседнике, поэтому данная тема уже не вызовет много вопросов.

2. Так как ребенок уже владеет русским языком, логично, что и произношение звуков родного языка сложилось, благодаря чему он не будет путать звуки родного языка со звуками английского.

3. В возрасте 7-8 лет ребенку все еще несложно преодолеть языковой барьер. Он в этом возрасте охотно ведет диалог с преподавателем, не боясь допустить ошибок, при этом не задумывается об акценте.

4. К 7 годам ребенок становится более организованным и начинает привыкать к режиму, так как теперь ходит в школу.

5. В этом возрасте у детей начинают появляться интересы, хобби, увлечения. Данной возрастной категории можно рассказать о плюсах изучения английского языка, тем самым заинтересовать ребёнка [4].

Недостатки данной теории:

1. Детям после 7 лет очень сложно запоминать новые слова.

2. В связи с тем, что ребенок выходит на учебу, его день становится максимально загруженным. В некоторых школах еще и огромное количество домашнего задания. Плюс ко всему английский язык, который ребенок изучает дополнительно [1].

Данная теория, как показывает время, чаще используется на практике, так как в ней гораздо больше плюсов, нежели минусов. Однако вопрос, поставленный в начале статьи, так и остался без ответа. Когда же лучше начать изучать английский язык? Возвращаемся опять к тому, что каждый ребенок индивидуален. Выбор возраста начала изучения иностранного языка обусловливается огромным количеством факторов, влияющих на ребенка и его желание познавать что-то новое. Кроме того, обдумывая, в каком возрасте лучше браться за дополнительный язык, важно учитывать один существенный фактор: освоение малышом языка начинается не с

первых слов, а задолго до них [2]. Понимание всегда на шаг опережает устную речь. Даже когда мы, взрослые, учим иностранный язык, мы начинаем понимать то, что слышим, гораздо раньше, чем становимся способны адекватно формулировать фразы и общаться на этом языке. В случае детей общепринятым фактом является то, что их понимание языка примерно на шесть месяцев опережает речь.

Таким образом, если отвечать на поставленный вопрос, то самым оптимальным, на наш взгляд, вариантом будет совмещение двух теорий. Изучение английского нужно начинать с малого и маленькими шажками идти к поставленной цели.

Список литературы

1. Баринова И. А., Нестерова О. А. о некоторых особенностях языковой личности билингва // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Т: Грамота, 2015. № 4. Ч. 1

2.Суховеева Н.Д., Бутенко Л.Трудности адаптации «двуязычных» детей в детских учреждениях. В сборнике: Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов. Москва-Берлин,2022.

3. Чиршева Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. - СПб.: Златоуст, 2012

4. Щерба Л. В. К вопросу о двуязычии // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.

References

1. Barinova I. A., Nesterova O. A. on some features of the linguistic personality of a bilingual // Philological Sciences. Questions of theory and practice. T: Diploma, 2015. No. 4. Part 1

2. Sukhoveeva N.D., Butenko L. Difficulties of adaptation of «bilingual» children in children's institutions. In the collection: Innovative activity of a teacher in the context of the implementation of educational and professional standards. Moscow-Berlin, 2022.

3. Chirsheva G. N. Children's bilingualism: simultaneous acquisition of two languages. - St. Petersburg: Zlatoust, 2012

4. Shcherba L. V. On the issue of bilingualism // Shcherba L. V. Language system and speech activity. - L., 1974.

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Э.С. Курносикова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Г.Е. Концевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

E.S. Kurnosikova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: G.E. Kontsevich, PhD of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье определены условия реализации инклюзивного образования в начальной школе, раскрыты преимущества инклюзивного образования рассмотрены особенности работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.

Annotation: this article defines the conditions for the implementation of inclusive education in primary school, reveals the advantages of inclusive education and considers the features of the work of primary school teachers in inclusive education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащийся с особыми образовательными потребностями, педагог.

Key words: inclusive education, student with special educational needs, teacher.

Инклюзивное образование – это организация образовательного процесса таким образом, что учащиеся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья имеют доступ обучаться наравне с нормотипичными детьми.

Актуальность данной работы заключается в том, что каждый человек независимо от своих интеллектуальных, физических и психических особенностей имеет право на полноценное обучение и включение в общественную жизнь. В последние годы в нашей стране вопросу об инклюзивном образовании уделяется большое внимание, в связи с чем ФГОС НОО предусматривает разнообразие форм и методов работы и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, в том числе и детей с ОВЗ.

Задача педагога – создать такие условия, при которых бы учащиеся с особыми образовательными потребностями могли в полной мере получать знания и участвовать в общественной жизни школы и класса.

Инклюзия предполагает не адаптацию учеников с какими-либо трудностями в обучении к стандартным требованиям, а преобразование методов и подходов обучения так, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности тех учащихся, у которых возникают эти трудности [2, с. 50].

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешная социализация детей с ОВЗ, развитие у них социального опыта.

Для успешного осуществления инклюзивного образования важно соблюдать следующие условия:

- создание благоприятной психологической обстановки;
- корректная помощь при затруднениях - важно помочь учащемуся с особыми образовательными потребностями поверить в свои силы и дать возможность максимально самостоятельно выполнять работу;
- применение стимулирующих познавательную активность методов обучения (проблемный диалог, опыты, самостоятельная работа);
- обращение внимания на эмоциональные потребности и изменяющуюся манеру поведения каждого учащегося;
- применение групповых форм деятельности, способствующих сплочению коллектива;
- учет индивидуальных потребностей и возможностей учащихся;
- чёткое, часто повторяющееся разъяснение заданий;
- организация обучения по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся;
- моделирование и воспроизведение ситуаций, трудных для ученика, но возможных в обыденной жизни;
- привлечение психолога, дефектолога в образовательный процесс, консультации с ними;
- взаимодействие с родителями учащихся – необходимо проводить с родителями беседы, привлекать к совместной деятельности с ребенком, давать советы по интересующим их вопросам [5, с. 100].

Также немаловажным условием является профессиональная подготовка педагогических кадров. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья – сложная и кропотливая работа, которая требует от педагога психологических особенностей таких учеников, их потребностей, необходимых знаний и компетенций.

Учителю начальных классов необходимо проводить следующие виды деятельности:

- диагностика уровня развития учащегося;
- составление на основе результатов исследования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся;

- реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса путем проведения уроков и воспитательных мероприятий;

- определение и реализация на каждом уроке обучающей, воспитательной и коррекционно-развивающей целей [4, с. 34].

Процесс инклюзивного образования будет более эффективным, если педагог будет использовать наглядный материал, опираться на личный опыт учащихся, создавать ситуации успеха. Успешность инклюзивного образования также зависит от материально-технического оснащения, важно, чтобы классы были специально оборудованы под потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 49].

Инклюзивное образование имеет ряд преимуществ как для нормально развивающихся учащихся, так и для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование:

- способствует борьбе с дискриминацией, позволяет понять, что все люди разные и их нужно принимать такими, такие они есть.

- показывает, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь.

- формирует и развивает у учащихся нравственные качества, сочувствие, желание помочь;

- позволяет развиваться педагогам в профессиональной деятельности [1, с. 54].

Инклюзивное образование - прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, позволит каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить качественное образование, адаптироваться к миру и реализовать себя в жизни.

Таким образом, инклюзивное образование - это сложный и требующий больших усилий со стороны педагогов процесс. Анализ психолого-педагогической литературы и опыт работы учителей начальных классов позволяет сделать вывод, что успешность инклюзивного образования зависит от соблюдения определенных условий, которые были перечислены в работе. Важно помнить, что каждый ребенок имеет право на полноценную жизнь и педагоги должны помочь ему реализовать свои возможности в максимальной степени.

Список литературы

1. Жукова Н. А. Проблемы инклюзивного обучения в начальном звене школы // Инновации в образовании. - 2017. - №3. – С. 54

2. Занина Н. Л. Инклюзивный подход к обучению детей с ОВЗ в начальной школе // Вестник научных конференций. – 2019. - № . – С. 50

3. Майнулова Е. И. Инклюзивное образование: особенности обучения в начальной школе // Форум: гуманитарные и экономические науки. - 2019. - № 1. - С. 49

4. Маркова К.Н. Проблемы реализации инклюзивного образования в общеобразовательной начальной школе // Инклюзивное образование: региональный опыт и векторы развития. – 2018. - № 1. – С. 34

5. Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2013. - № 5. - С. 100

References

1. Zhukova N. A. Problems of inclusive education in primary school // Innovations in education. - 2017. - No. 3. – p. 54

2. Zanina N. L. Inclusive approach to teaching children with disabilities in primary school // Bulletin of scientific conferences. – 2019. - no. – p . 50

3. Manuylova E. I. Inclusive education: features of primary school education // Forum: Humanities and Economic sciences. - 2019. - No. 1. - p. 49

4. Markova K.N. Problems of implementation of inclusive education in a comprehensive primary school // Inclusive education: regional experience and vectors of development. - 2018. - No. 1. – p. 34

5. Yarskaya-Smirnova E. R. Inclusive education of disabled children // Sociological research. - 2013. - No. 5. - p. 100

УДК 371.31

СИНЕРГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОСТКОВИДНЫХ УСЛОВИЯХ

А.Е. Куров, *студент, Северо-Кавказский институт – Филиал РАНХиГС, г. Пятигорск, Россия*
Научный руководитель: Ю.В. Золотарева, доцент, кандидат социологических наук, Северо-Кавказский институт – Филиал РАНХиГС, г. Пятигорск, Россия

SYNERGY OF EDUCATIONAL PROCESSES IN POST-COVID CONDITIONS

A.E. Kurov, *student, North-Caucasian Institute, Branch of RANEPA in Pyatigorsk, Russia*
Scientific adviser: J.V. Zolotareva, Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences, North-Caucasian Institute, Branch of RANEPA in Pyatigorsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрена синергия образовательных процессов, которая активно осуществляется в постковидных условиях. Кроме того, авторами были изучены плюсы такого формата и выявлены масштабные проблемы.

Abstract: this article discusses the synergy of educational processes, which is actively carried out in post-COVID conditions. In addition, the authors studied the advantages of this format and identified large-scale problems.

Ключевые слова: синергия; образование; дистанционное обучение; университеты; школы; студенты; ученики.

Key words: synergy; education; distance learning; universities; schools; students; pupils.

В нашей реальности происходит огромное количество изменений, под которые мы вынуждены быстро адаптироваться. И сфера образования – не исключение, ведь за последние годы она претерпела не малое количество изменений. Главными из них в 21 веке являются: появление новых образовательных программ; внедрение видеосвязи в учебный процесс; и самое главное изменение, которые послужило отправной точкой для изменения образовательной среды в мировом масштабе, – это пандемия Covid-19.

Многие из нас столкнулись с тем, что пришлось быстро адаптироваться к изменениям в образовательном процессе вызванными пандемией. Так, в период пандемии свыше 150 российских вузов перешли на полный дистанционный формат обучения (ДО). Остальные же начали практиковать смешанный формат обучения [3].

Практика показала, что синергия образовательных процессов в «эпоху ковида» и в постковидных условиях весьма эффективна в современных реалиях, поскольку за счет нескольких вариантов предоставления информации, решается проблема восприятия информации учениками. Ведь одни ученики эффективно работают только с текстом, а другие способны получать информацию только при личном общении с преподавателем. Кроме того, согласно данным, приведенным пресс-службой Минобрнауки России, «смешанный формат обучения действует в 89,4%» [1].

Главными плюсами синергии образовательных процессов считаются:

- Большое количество дополнительной информации: при желании ученик может воспользоваться компьютером и быстро найти дополнительную информацию по непонятной ему теме;
- Мультисенсорность: материал преподается преподавателями в текстовом, аудио- и видео- форматах;
- Непрерывность: каждый ученик и преподаватель имеют доступ к образовательным системам, в которых они занимаются;
- Эффективный мониторинг: большинство программ ДО имеют алгоритмы подсчета «успехов» учеников, в связи с чем, каждый преподаватель может быстро посмотреть статистику по каждому ученику;
- Уменьшение затрат: при смешанном формате обучения, ученики не всегда посещают учебное заведение, что способствует сокращению затрат на еду, транспорт, канцелярские принадлежности и т.д.

Однако у такой синергии есть и масштабные проблемы, главными из которых считаются следующие:

Во-первых, отсутствие должного технического оснащения. В нынешнее время компьютер и вся необходимая для него периферия достаточно дорогая по стоимости. А учитывая еще и тот факт, что по статистике, персональный компьютер или ноутбук есть только в каждой третьей семье в стране (согласно данным ВЦИОМ) [2], то учиться дистанционно смогут далеко не все.

Во-вторых, при отсутствии мотивации обучаемого усвоение полученных знаний невозможно. Многие ученики понимают, что они могут придумать причину, по которой они могут не включать камеру, опоздать на онлайн-занятие и так далее. В связи с этим знания не усваиваются в установленном количестве, и у ученика появляется «пробел в знаниях», который в дальнейшем нужно устранять.

Таким образом, мы видим, что смешанный формат обучения при синергии образовательных процессов в постковидных условиях довольно эффективен. Но у нас всё ещё остается не решенным ряд масштабных проблем, которые необходимо устранить в ближайшее время, чтобы не потерять качество образования.

Список литературы

1. «В Минобрнауки сообщили, сколько вузов используют дистанционный формат» // РИА Новости – URL: https://na.ria.ru/20220126/minobrnauki-1769630311.html;

2. «ВЦИОМ: В каждой третьей российской семье есть персональный компьютер или ноутбук» // Телеканал РБК – URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/freenews/5592c6db9a79473b7f4c2aad#:~:text=Персональный%20компьютер%20имеют%20дома%2054%25,соответственно%2037%25%2C%2017-23%25%20и%2014%25;

3. «Глава Минобрнауки назвал число полностью перешедших на удаленку вузов» // Телеканал «РБК» - URL: https://www.rbc.ru/society/28/10/2020/5f99bdac9a794702087d576c

References

1. «The Ministry of Education and Science reported how many universities use the remote format» // RIA News - URL: https://na.ria.ru/20220126/minobrnauki-1769630311.html;

2. «VCIOM: Every third Russian family has a personal computer or laptop» // RBC TV channel - URL: https://www.rbc.ru/spb_sz/freenews/5592c6db9a79473b7f4c2aad#:~:text=Персональный%20компьютер%20имеют%20дома%2054%25,соответственно%2037%25%2C%2017-23%25%20и%2014%25;

3. «The head of the Ministry of Education and Science named the number of universities that have completely switched to remote work» // RBC TV channel - URL: https://www.rbc.ru/society/28/10/2020/5f99bdac9a794702087d576c.

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ РАЗНЫХ ЖАНРОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В.Р. Лысенко, *Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Р.И. Пелипенко, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FEATURES OF WORKING ON WORKS OF DIFFERENT GENRES AS A MEANS OF DEVELOPING ORAL SPEECH IN LITERARY READING LESSONS

V.R. Lysenko, *Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: R.I.Pelipenko, Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены методики работы с произведениями разных жанров, а также одновременная работа над языком художественного произведения и развитием речи детей.

Annotation: this article discusses methods of working with works of different genres, as well as simultaneous work on the language of a work of art and the development of children's speech.

Ключевые слова: устная речь, эпос, методика, развитие речи, произведение, лирика, драма.

Key words: oral speech, epic, methodology, speech development, work, lyrics, drama.

Главным фактором для развития устной речи младших школьников является сформированность у младших школьников умений и навыков грамотного построения самостоятельного связного высказывания с опорой на цели и условия общения, а также на определенную ситуацию. В самом начале работы, когда у детей еще не сформированы читательские умения, техника чтения слаба и не развита устная речь, для того чтобы активизировать умственную и практическую деятельность учеников, применяются следующие виды работы:

- выразительное чтение учителем художественного произведения с музыкальным, художественно-изобразительным сопровождением;
- выразительный рассказ учителя или просмотр диафильма;

- игры со словами; - использование инсценировок художественных произведений.

В круг чтения детей входят произведения разных жанров, представляющие практически все области литературного творчества. На основе чтения и осмысления литературных произведений разных жанров у младших школьников расширяется читательский кругозор. Законы литературы предполагают анализ произведения в единстве его содержания и формы на основе учета жанровой специфики его.

Говоря о методической стороне изучения произведений разных жанров на начальных этапах, нельзя не сказать о том, что педагогу нужно обращать внимание на то, чтобы работы учащихся носила сознательный и творческий характер. Этого можно добиться, создавая соответствующие условия для практической работы и используя различные методы обучения.

Обучение устной речи можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития устной речи, и в то же время развитие устной речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Устная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Психологи подчеркивают, что в устной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить. Устная речь характеризуется смысловой, структурной и языковой связью частей.

Создание педагогических условия для изучения произведений разных литературных жанров заложено в принципах освоения произведений: повтор, вариации, импровизации.

- Повтор. Задача простая направлена на повтор главных отличительных элементов орнаментов, характерных для определенной школы народного мастерства. Это не механическое повторение, а установка на творческое, эстетическое восприятие.

- Вариации. Задача усложненного типа направлена на повтор главных элементов определенной школы народного мастерства с вариациями. Воспроизведение главных элементов предполагает варианты их декоративной трактовки, привлечение разнообразных композиционных схем, включение новых элементов.

- Импровизация. Наиболее сложная задача направлена на импровизацию по мотивам народного орнамента и эстетического восприятия природы с целью создания нового образа. Ритм, цвет, мотивы такого орнамента разнообразны.

Для повышения детской активности на уроках литературного чтения, необходимо:

- Создавать теплую, эмоционально безопасную атмосферу в детском коллективе;
- Предоставлять детям обратную связь (ответы на вопросы, пересказы, собственные рассказы);
- Способствовать формированию положительной самооценки ребенка;
- Поощрять творчество и работу младшего школьника;
- Проявлять уважение и индивидуальность ребенка;
- Использовать разнообразные стратегии обучения.

Ребёнок работает не для похвалы, а только для себя. Но каждому ученику хочется, чтобы его работу увидели, похвалили. Поэтому необходимо постоянно организовывались выставки творческих работ с устным рассказом, пересказы, чтение стихотворений наизусть.

Методика работы над басней определена ее особенностью как вида художественного произведения. Учитываются такие значимые признаки басни, как наличие морали (нравоучения) и аллегории (иносказания). Действующими лицами в баснях представлены люди или животные. Один из основных вопросов анализа басни связан с раскрытием морали и аллегории. Подходящим считается начинать работу над басней с раскрытия ее конкретного содержания. Если основная мысль и мораль басни элементарны и доступны младшим школьникам уже после первоначального чтения, то более уместно сразу же после первичного восприятия басни, без какой-либо предварительной беседы предлагать учащимся вопрос: «Какова ключевая мысль басни?» Не прибегая к разбору текста, учащиеся высказываются касательно ее основной мысли, после чего им задается второй вопрос: «Какова мораль басни?» После этого дети сами читают басню, а затем происходит краткий разбор речевых оборотов. Если смысл морали непонятен для учащихся (например, в басне И. Крылова «Ворона и Лисица»), то при первичном чтении басни учитель исключает текстовое нравоучение. Последующая работа охватывает следующие компоненты: анализ произведения, установление главной мысли, раскрытие аллегории, анализ морали. Специальное место занимает работа над выразительными средствами языка, выполнение заданий творческого характера, чтение по ролям.

Методика чтения рассказов. Рассказ представляется ярким примером художественного произведения. Первичное восприятие рассказа может осуществляться путем чтения детьми текста рассказа про себя или путем прослушивания чтения учителя. Рассказы, глубоко эмоциональные, насыщенные драматическими событиями, во всех классах воспринимаются скорее в выразительном чтении учителя. Рассказы о жизни природы, о труде дети могут уже со второго класса читать про себя с выполнением несложного задания. Анализ рассказа обычно начинается с разбора сюжета: развитие действия, поступки персонажей. Поведение и характер геро-

ев рассматриваются в связи с социально-психологической обстановкой, с историческими условиями. Следует обращать внимание на язык героев как средство характеристики, на детали природы. В заключительной беседе выявляется план рассказа, ключевая его мысль, выясняется личное отношение детей к содержанию рассказа.

Этапы работы над художественным произведением:

1. Предварительная беседа. Цель предварительной беседы - подготовить учащихся к восприятию художественного произведения.

2. Чтение текста учителем. Цель данного этапа - обеспечить первичное целостное восприятие текста учащимися, которое не предполагает глубокого проникновения в произведение, осмысливания всех его сторон.

3. Чтение учащимися текста по частям и анализ текста. Цель этого этапа - усвоение содержания читаемого и его анализ.

4. Повторное чтение текста учащимися. Цель повторного чтения - закрепить в сознании учащихся содержание произведения, усилить впечатление от него средствами выразительного чтения, упражняться в технике чтения.

5. Пересказ прочитанного. Цель пересказа - выяснить, насколько правильно учащиеся поняли содержание читаемого, насколько они прочувствовали его.

6. Заключительная беседа. Цель заключительной беседы состоит в том, чтобы учащиеся глубже осмыслили все частные выводы, сделанные при разборе частей.

Научно-познавательная литература подразделяется на научно-популярную и научно-художественную, каждая из которых решает свои задачи. Научно-популярная литература прямо сообщает определенные знания, в ней сильнее логический элемент. Научно-художественная литература основывается на образно-повествовательном элементе, ей свойственна увлекательность; произведения этого жанра имеют сюжетную линию, конкретных героев.

Таким образом, использование художественных произведений различных жанров несет в себе огромный развивающий потенциал: приобщают ребенка к духовному опыту человечества, развивают его речь, обогащают словарный запас. Чем глубже и полнее воспринято младшим школьником то или иное произведение, тем большее воздействие на личность и речь оно оказывает. Использование разнообразных методических приёмов на уроках литературного чтения в процессе изучения художественных произведений различных жанров в начальной школе способствует развитию устной речи младшего школьника и формированию компетентной личности в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Список литературы

1.Воюшина М.П. Анализ художественного произведения на уроках чтения во втором классе четырехлетней начальной школы. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2000.

2. Введение в литературоведение : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования. С. 163

3. Граблева В.Н. Словесное рисование на уроках чтения при изучении лирических произведений // Начальная школа. – 2000. – №11. – С.19-25.

4. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе. 3-е изд., дополн. М.: Изд. дом «Оникс 21 век», 2003.

5. Методические рекомендации к различным учебникам чтения

6. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению. М.: Просвещение, 1990. С. 65-96.

7. Стремок И.М. «Литературное чтение» в начальных классах: особенности изучения учебного предмета//Начальная школа.-№4-2008-С.3-7.

References

1. Introduction to literary studies: textbook for students. establishment. higher Prof. education. p. 163

2. Grableva V.N. Verbal drawing at reading lessons when studying lyrical works // Elementary school. - 2000. - No.11. - pp.19-25

3. Lazareva V.A. Technology of analysis of literary text in the lessons of literary reading in elementary school. 3rd ed., supplement. M.: Publishing house «Onyx 21st century», 2003

4. Methodological recommendations for various reading textbooks

5. Omorokova M.I. et al. Overcoming difficulties: From the experience of learning to read. M.: Enlightenment, 1990. pp. 65-96.

6. Stremok I.M. «Literary reading» in primary classes: features of studying the subject//Elementary school.-No.4-2008-pp.3-7.

7. Voyushina M.P. Analysis of a work of art at reading lessons in the second grade of a four-year elementary school. - L.: A.I. Herzen LGPI, 2000.

УДК 37.026.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю.С. Матющенко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е. Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

USING THE PRINCIPLE OF VISIBILITY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Yu.S. Matyushenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E. Sukhareva, Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрен принцип наглядности в обучении и его реализация на уроках русского языка в начальных классах.

Annotztion: this article discusses the principle of clarity in teaching and its implementation in the lessons of the Russian language in primary school.

Ключевые слова: русский язык, принцип, наглядность, обучение, наглядный материал, знания, начальная школа.

Key words: Russian language, principle, visibility, teaching, visual material, knowledge, elementary school.

Принцип наглядности лежит в основе процесса обучения.

Я.А. Коменский называл его «золотым правилом» дидактики. Согласно этому правилу в обучении необходимо задействовать все органы чувств человека [1].

Согласно исследованиям, использование наглядного материала значительно повышает уровень усвоения знаний. Так, эффективность слухового восприятия составляет 15%, а зрительного – 25%. При их совместном действии эффективность возрастает до 65%.

На ранних этапах развития ребенок, как правило, мыслит образами, поэтому очень важно использовать наглядный материал. Принцип наглядности можно реализовывать на всех этапах урока с помощью разнообразных иллюстраций, демонстраций, ярких примеров, интересных фактов. Но важно помнить о чувстве меры. Также существуют разные виды наглядности:

- естественная (реальные предметы, процессы и явления);
- экспериментальная (опыты и эксперименты);

- объемная (макеты, муляжи, геометрические фигуры);
- изобразительная (картинки, рисунки, фотографии);
- звукоизобразительная (кинофильмы, телепрограммы);
- звуковая (аудиозаписи);
- графическая (карты, схемы, графики);
- словесная (образные описания событий, фактов). [2]

На уроках русского языка в начальных классах можно использовать:

1. Табличные схемы. Таблицы предполагают систематизацию и группировку материала. Благодаря этому восприятие и усвоение теоретического материала облегчается. Также широко используется прием сравнения. Таблицы формируют орфографические и пунктуационные навыки. Таблица 1.

Падеж	Дополнительное слово	Вопросы	Дополнительные смысловые вопросы	Предлоги
Именительный	есть	Кто? Что?		Без предлогов!
Родительный	нет	Кого? Чего?	Откуда? Где? Чей?	без, у, от, до, из,около, подле, с, возле, для, из-за, вокруг, из-под.
Дательный	дать	Кому? Чему?	Куда? Где?	к, по
Винительный	вижу	Кого? Что?	Куда?	в, за, на, про, через
Творительный	доволен	Кем? Чем?	Где? Как? Каким образом?	за, над, перед, под, с
Предложный	думаю	О ком? О чём?	Где? Когда?	в (во), на, при, о (об)

Таблица 1. Табличная схема «Падежи в русском языке»

2. Демонстрационные карточки, которые способствуют повторению и закреплению пройденного материала, упрощают иллюстрирование правил и упражнений.

Рис. 1. Демонстрационная карточка «Гласные после шипящих»

3. Перфокарты, бумажный носитель информации, который на уроках русского языка можно использовать для актуализации и проверки знаний. Рисунок 2.

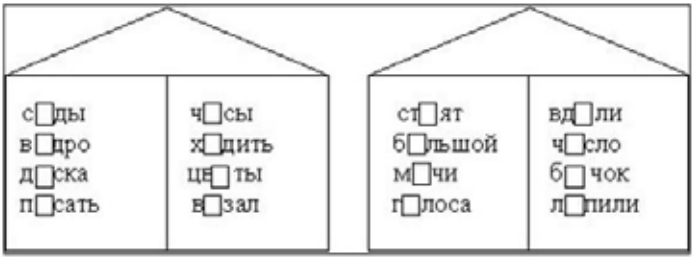


Рис. 2. Перфокарта «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

4. Презентации
5. Образовательные платформы (например, LearningApps)

Список литературы

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – Москва, 1955. – 302 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебых заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160-161 с.

3. Испльзование метода наглядности на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – URL: https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/516946 (дата обращения 12.05.2022)

References

1. Komensky Ya.A. Selected pedagogical works. – Moscow, 1955. – 302 p.

2. Slastenin V.A. Pedagogy: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; Edited by V.A. Slastenin. - M.: Publishing Center «Academy», 2002. – 160-161 p.

3. Using the method of visibility in Russian language lessons [Electronic resource]. – URL: https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/516946 (accessed 12.05.2022)

УДК 001

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

М.М. Мурадова, *студент, ЧПОУ СКУиНТ в г. Сунжа, Россия*
Научный руководитель: П.Д. Оздоева, Заведующий отделением Информационные системы и программирование, ЧПОУ СКУиНТ в г. Сунжа, Россия

PRESCHOOL EDUCATION IN MODERN RUSSIA: PROSPECTS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT

M.M. Muradova, *student, Private professional educational institution Sunzha College of Management and New Technologies*
Scientific adviser: P.D. Ozdoeva, Head of the Department Information Systems and Programming, Private professional educational Institute «Sunzha College of Management and New Technologies», Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрен уровень дошкольного образования. Самым важным аспектом этого уровня образования является всестороннее развитие личности ребенка. В современной России развитие системы дошкольного образования сталкивается со значительными проблемами. Исследования показали, что необходимо решать проблему подготовки кадров, повышая профессиональную компетентность.

Annotation: this article examines the level of preschool education. The most important aspect of this level of education is the comprehensive development of the child's personality. In modern Russia, the development of the preschool education system faces significant problems. Studies have shown that it is necessary to solve the problem of personnel training by increasing professional competence.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная компетентность, образовательные стандарты, кадровая политика.

Key words: preschool education, professional competence, educational standards, personnel policy.

Дошкольное образование – процесс постоянно меняющийся и преображающийся. Работа с дошкольниками начинается в детском саду, что оказывает огромное влияние на детскую среду. В этот период формируются основные особенности личности и определяется качество его физического и психического развития. Отсутствие должного развития приводит к значительным проблемам в школьном возрасте.

Одна из проблем – это общение дошкольника. Мы знаем, что общение складывается из коммуникативных способностей. Необходимо научить ре-

бенка слышать и слушать, правильно выражать свои мысли и найти контакт с сверстниками.

Дошкольное образование во ФГОС представлено как уровень общего образования, на котором закладываются основы социальной личности в современной системе образования.

ФГОС дошкольного образования прописывает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно к психолого-педагогическим и кадровым. Педагог является важным фактором успешной реализации данного Стандарта.

Необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов и эффективно работать с методическим сопровождением в условиях введения и последующей реализации ФГОС дошкольного образования.

Для этого необходимо систематическое совершенствование кадровой политики, проводить ряд мероприятий по улучшению качества образования. Обязательно вовлекать персонал в деловые игры, дискуссионные клубы, мастер-классы, конференции, создавать школы молодых педагогов для успешной адаптации и закреплении молодых кадров не только в стенах учреждения, но и на уровне района.

Требования образовательного стандарта являются обязательными, что ставит перед учреждениями определенные задачи, направленные на обеспечение условия для внедрения ФГОС.

Чтобы быть готовым к работе по ФГОС, необходимо провести целый ряд мероприятий:

1. Подготовить нормативно-правовые документы.
2. Проанализировать оптимальное распределение кадрового ресурса внутри дошкольного образовательного учреждения, провести оценку готовности ДОУ к новым требованиям нынешней системы образования.

Педагогу нужно постоянно работать над саморазвитием, так как это является важным требованием ФГОС. За короткий срок дошкольное образование сильно изменилось за счет инновационных программ для педагогов. На образовательную деятельность активно начали влиять родители. Тесный контакт с родителями – это самая ответственная часть организации образовательного процесса. Без их поддержки и взаимопонимания не обойтись.

Для успешного функционирования дошкольного образовательного учреждения и решения основных проблем руководитель должен постоянно привлекать родителей.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями.

Традиционные формы включают:

1. Коллективно-родительские собрания;

2. Индивидуальные – индивидуальные консультации и беседы;
3. Наглядные – стенды, выставки, фото и дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы включают:

1. Информационно-аналитические, досуговые;
2. Познавательные;
3. Наглядно-информационные формы.

Одной из главных задач государства в сфере дошкольного образования – обеспечение его общедоступности – до сих пор остается не решенной в полной мере. Естественно, на это есть причины: дефицит свободных мест в дошкольных учреждениях, большинство родителей не могут позволить вносить оплату за ребенка, наличие детей с ограниченными возможностями из-за проблем со здоровьем. Это влияет на уровень развития личности, что приводит к снижению адаптации в дальнейшей жизни. Для решения этой проблемы нужно построить детские учреждения с кратковременным и частичным пребыванием. Есть и другие проблемы в современном образовании: проблемы развития произвольной памяти, речевого развития детей. И все упирается в новые методики. Возникла необходимость внедрения современных технологий, которые отвечают нынешнему миру.

В заключение можно сказать, что проблем в образовании множество. Без общения невозможно эффективное развитие личности ребенка. Самое эффективное обучение – это то, которое предполагает личностно-ориентированный подход, в любом случае успех зависит от воспитателя, от его целей, что воспитатель ставит на первый план, что на второй. Только педагоги способны искоренить основные проблемы в современном образовании.

Список литературы

1. Гребешова С. В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Молодой ученый. - 2016. - №13.3. - С. 29-30.

2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ сфера, 2015. – 160 с.

References

1. Grebeshova S. V. Actual problems of modern preschool education // Young scientist. - 2016. - No.13.3. - pp. 29-30.

2. Kolomiichenko L.V. The road of good: The concept and program of social and communicative development and social education of preschoolers. – Moscow: Sphere Shopping Center, 2015. – 160 p.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Наумова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: И.В. Иванченко, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FEATURES OF THE FORMATION OF DIVERGENT THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

I.A. Naumova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: I.V. Ivanchenko, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматривается дивергентное мышление как один из значимых оснований в получении высоких результатов в познавательной деятельности обучающихся.

Annotation: the article considers divergent thinking as one of the significant grounds for obtaining high results in the cognitive activity of students.

Ключевые слова: дивергентное мышление, младший школьник, внеурочная деятельность, педагогические условия.

Key words: divergent thinking, primary school student, extracurricular activities, pedagogical conditions.

Основополагающим признаком формирования дивергентного мышления младших школьников, выступающего как сложный психологический феномен, является уровневый переход. Формирование дивергентного мышления в младшем школьном возрасте обеспечивается за счет закономерного роста внутренней организации системы взаимосвязанных элементов мыслительной деятельности [2].

На основе анализа психолого-педагогической литературы, в частности исследования Ленковой А.А., была изучена педагогическая модель процесса формирования дивергентного мышления младших школьников во внеурочной деятельности (см. Рис.1).

Рис. 1. Педагогическая модель процесса формирования дивергентного мышления младших школьников во внеурочной деятельности

Модель представляет собой педагогическую систему взаимосвязанных компонентов, совокупность которых приводит к ожидаемому результату. Содержание модели формирования дивергентного мышления младших школьников в процессе внеурочной деятельности составляют выделенные компоненты, функционирование которых должно осуществляться не постепенно и отдельно друг от друга, а взаимосвязано и взаимозависимо.

Формирование дивергентного мышления младших школьников в процессе внеурочной деятельности требует реализации комплекса педагогических условий:

- стимулирование интеллектуально-мотивационного развития, проявление интеллектуальных наклонностей, которое обеспечивает возможность взаимосвязи учащегося со сферой его повседневной жизни;
- расширение поля интеллектуальной и практической деятельности, содержание которой выходит за рамки общеобразовательной учебной программы;
- принятие учителем личности ученика как субъекта деятельности.

Реализация условий будет успешна на основе таких принципов, как принцип систематичности и последовательности, познания через творческие проекты и задания, сотрудничества и заинтересованности, развития эмоционально-ценностного отношения в результатах деятельности других через воспитание [1].

На занятиях наиболее эффективными путями развития дивергентного мышления являются комбинирование групповых, фронтальных, индивидуальных форм работы; использование традиционных и нетрадиционных методик организации деятельности; поэтапное применение игр и игровых ситуаций в процессе внеурочной деятельности; создание положительной эмоциональной атмосферы и обстановки доброжелательности и открытости в общении [3].

Можно сделать вывод о том, что сущность дивергентного мышлении заключается в интеллектуальной активности личности, сочетающей в себе когнитивный, мотивационный, а также личностно-рефлексивный компоненты, которые доминируют именно в процессе поиска, открытия и нестандартного решения поставленной задачи. Данные компоненты рассматриваются нами в качестве критериев эффективности формирования дивергентного мышления младших школьников, в процессе внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Гилфорд Д.П. Структурная модель интеллекта. Психология мышления. Москва, 2005: 37 – 45.

2. Буянов Е. Логическое мышление – развитие логики. Available at: https://4brain.ru/logika/ – 4BRAIN.ru

3. Исследование феноменологии креативного мышления в отечественной и зарубежной психологии. Available at: https://www. science-education.ru/pdf/2014/6/1493.pdf

References

1. Guilford D.P. Structural model of intelligence. Psychology of thinking. Moscow, 2005: 37-45.

2. Buyanov E. Logical thinking – the development of logic. Available at: https://4brain.ru/logika/ – 4BRAIN.ru

3. Research of the phenomenology of creative thinking in domestic and foreign psychology. Availableat: https://www. science-education.ru/pdf/2014/6/1493.pdf

УДК 373.32

ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Д.В. Олихова, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Е.В. Соловьева, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

THE PROBLEM OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH GAMING TECHNOLOGIES

D.V. Olikhova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki*
Scientific adviser: E.V. Solovyova, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятие, сущность и содержание познавательной деятельности, а также проведена экспериментальная работа по апробации игровых технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

Annotation: this article discusses the concept, essence and content of cognitive activity, as well as experimental work on the approbation of a didactic game aimed at activating the cognitive activity of younger schoolchildren.

Ключевые слова: познавательная деятельность, игровые технологии, младшие школьники

Key words: cognitive activity, game technologies, junior schoolchildren.

Сегодня, в эпоху современных технологий, роста интерактивных средств обучения, а также цифровизации образования как никогда растет значение познавательной деятельности обучающихся. В этой связи игровые технологии, являющиеся одним из эффективных средств обучения, приобретают огромное значение. В последнее время учителя школ и опытные методисты проявляют интерес к данному вопросу, озвучивая проблему активизации познавательной деятельности младших школьников, понимая, что именно школе предстоит обучать современных детей, у которых отсутствует мотивация к обучению и поиску знаний.

С.М. Джакупов утверждает, что познавательная деятельность в процессе обучения есть особый психологический феномен, формирующийся в условиях обучения на основе синтеза познавательных процессов (преимущественно восприятии, памяти и мышления) в единую систему познавательной деятельности, где мышление выполняет роль системообразующего фактора [1].

Познавательная деятельность активизирует психические процессы, лежащие в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности. Под её влиянием активней протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивней работает воображение.

Все эти процессы позволяют создать благоприятные условия реализации в приобретении новых знаний, а также превратить урок в среду для социализации обучающихся и обеспечить дальнейшее продолжение обучения предмету. Задача учителя стоит в актуализации необходимого мотивационного состояния, развивать любопытство, заинтересованность, организованность и инициативность младших школьников.

С целью формирования способностей младших школьников в процессе обучения необходимо применять игровые технологии.

Каждый возрастной период имеет свою ведущую деятельность, которую необходимо учитывать при организации любой, включая игровой деятельности. В младшем школьном возрасте это учебно-познавательная деятельность. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. «Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребенок руководствуется личностными установками и мотивами» [2].

В 4 «А» классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» ст. Константиновской Ставропольского края проводился эксперимент, в ходе которого была проведена диагностика познавательного интереса обучающихся начальной школы по методике «Диагностика познавательного интереса» Э.А. Баранова.

Таблица 1

Сравнительные данные развития познавательных процессов младших школьников на начало и конец эксперимента в процентах

Этап исследования	внимание			память			мышление			речь			восприятие			воображение		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
На начало	28	24	43	7	23	67	7	21	73	14	46	4	46	36	18	44	24	32
На конец	45	31	21	23	55	25	33	45	25	74	28	43	56	36	8	73	23	4

Таким образом, познавательная деятельность имеет активный, действенный характер, положительно влияя на развитие школьника. Особенности познавательного интереса делают его весьма значительным мотивом деятельности учения, которая под его влиянием приобретает для школьника особую прелесть и ценность, личностный смысл, повышая тем самым эффективность обучения. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности будут являться те, которые повысят познавательную активность учащихся, т.е. будут формировать познавательные интерес и мотив; подразумевают продуктивный характер учебно-познавательной деятельности школьников и развитие познавательных УУД. Данным критериям соответствуют игровые технологии.

Список литературы

1. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004.

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020.

References

1. Dzhakupov S.M. Psychological structure of the learning process. – Almaty, 2004.

2. Smirnova, E. O. Pedagogical systems and programs of preschool education : a textbook for secondary vocational education / E. O. Smirnova. - 2nd ed., reprint. and add. - Moscow : Yurayt Publishing House, 2020.

УДК 37.06

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.С. Охрименко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: О.А. Хутиева, доцент кафедры начального и дошкольного образования, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PREVENTION OF AGGRESSIVE MANIFESTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN

L.S. Okhrimenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: O.A. Khutieva, Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассматривается профилактика агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста.

Annotation: this article discusses the prevention of aggressive manifestations in preschool children.

Ключевые слова: агрессия, профилактика, дети дошкольного возраста.

Key words: aggression, prevention, preschool children.

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации и формирования личности ребенка. Попадая в этот огромный мир взрослых, в котором много интересного и нового, ребенок интересуется абсолютно всем; он любопытен, и как маленький «почемучка» вникает во все жизненные ситуации, задавая множество вопросов. В то же время дошкольный возраст - это возраст, когда ребенок наиболее уязвим и восприимчив к воспитательному воздействию, как положительному, так и негативному, именно в этот период важно заложить в разум ребенка нравственные ориентиры, на которые он будет опираться в своей дальнейшей уже взрослой жизни. Но, к сожалению, в современном мире наблюдается рост поведенческих отклонений в дошкольном возрасте. Данные наблюдения вызывают тревогу и требуют незамедлительного решения этой проблемы. Одним из наиболее распространенных видов поведенческого отклонения является проявление агрессии у детей.

Агрессия - это способ реагирования человека на внешние раздражители, несущие угрозу.

Согласно исследованиям российских психологов Э.Ш. Бубнова, М.В. Краснова, И.А. Фурманова, дети не рождаются агрессивными, они

обладают лишь генетическими особенностями: врожденными рефлексами, темпераментом, задатками; а характер, личность, нравственные устои формируются у ребенка под влиянием внешних факторов, которые определяют его развитие как личности. Когда в воспитании дошкольника преобладают негативные факторы, поведение ребенка становится агрессивным. Задача воспитателя - помочь детям дошкольного возраста справиться с агрессией, для этого необходимо установить причины поведенческого отклонения, их выделяют несколько:

1.Ученый - психолог К. Лоренц утверждает, что агрессия - это проявление врожденного инстинкта человека направленного на борьбу за выживание. По его мнению, ослабить данный инстинкт возможно с помощью любви к ребенку, удовлетворения его базовых потребностей (питание, гигиена, общение) и дружеского отношения, ребенок на подсознательном уровне будет чувствовать себя комфортно и безопасно, вследствие чего причины для проявления агрессии исчезнут;

2.Согласно фрустрационной теории психолога Д. Долларда, агрессивное появление носит ситуативный характер, то есть является ответом на конкретную негативную ситуацию, направленную по отношению к ребенку, который использует агрессию как защитный механизм;

3.В теории социального научения (А. Бандура) агрессия рассматривается как приобретенная модель социального поведения, может быть ослаблена с помощью устранения условий, которые послужили причиной ее возникновения.

Мы придерживаемся позиции ученых, согласно которой в дошкольном возрасте агрессивное поведение формируется под влиянием негативных факторов и носит временный характер при условии исключения негативных факторов. Таким образом, агрессивное поведение у дошкольников только закладывается и при проведении профилактических мероприятий может исчезнуть.

В первую очередь профилактические мероприятия начинаются с диагностики, которая, как правило, содержит наблюдение за конкретным ребенком в течение определенного временного периода, так как традиционными способами выражения агрессивного поведения являются крик, бурное проявление негативных эмоций, оскорбления, угрозы, требовательность и применение физической силы (стремление укусить, оцарапать, ударить).

Следующим шагом является беседа с ребенком для того чтобы определить причину агрессии и провести анализ детских суждений, как правило, это привлечение внимания окружающих, устранение препятствий на пути к достижению цели, например, ребенок хочет получить игрушку, которой играет сверстник, или присутствует стремление к доминированию быть первым всегда и во всем, разрешение внутреннего напряжения и т.п.

Необходимо применить в соответствии с возрастом дошкольников методы снятия и профилактики агрессии, среди которых выделяется несколько групп:

1.Методы формирования социальных чувств и эмоций:

- чтение художественной литературы с последующим разбором поступков героев, деление их на группы (положительные и отрицательные герои, хорошие или плохие поступки);

- воспитание отзывчивости: обращение внимания детей на эмоциональное состояние сверстников, просить помочь преодолеть эмоциональное неблагополучие;

2. Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы с детьми на этические темы: «Мои добрые поступки», «Что такое доброта», «Нечаянно и нарочно», «Учимся прощать своих друзей» и т.д.

- рассматривание и обсуждение таких картин как «Мамины помощницы», «Добрые дела осенью», «Для меня или для всех?» и т.д.;

3. Методы коррекции поведения:

- моделирование: воспитатель должен быть примером для детей и демонстрировать пример адекватного поведения;

- ролевые игры, игротерапия: предлагается детям ситуация, где требуется реализация коммуникативных умений, что дает возможность проверить на практике модели поведения, которые дети усвоили в ходе моделирования;

- установление обратной связи: дети поощряются за адекватное социальное поведение, а при обращении к неприемлемым моделям поведения положительное подкрепление отсутствует.

Таким образом, агрессивное поведение детей дошкольного возраста связано с влиянием негативных факторов, которые появляются в процессе воспитания ребенка, но данный период наиболее эффективный и благоприятный для профилактики отклоняющего поведения, которая позволяет полностью исключить неприемлемое поведение и продолжить формировать личность ребенка в рамках адекватного поведения с выполнением принятых в социуме норм и правил.

Список литературы

1. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. М.: Рама паблишинг, 2012.

2. Микляева Н., Семенова С. Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2019. - №3. - С. 21-28. - Библиогр.: с. 28:URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/miklyaeva_dv_3_2019.pdf (дата обращения: 07.05.2022)

References

1. Kornienko A.A. Child aggression. Simple ways to correct undesirable behavior of a child. M.: Rama publishing, 2012.

3. Miklyaeva N., Semenova S. Prevention of aggressive manifestations in preschoolers // Preschool education. - 2019. - No. 3. - pp. 21-28. - Bibliogr.: p. 28: URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/03/miklyaeva_dv_3_2019.pdf (accessed: 07.05.2022)

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л.С. Охрименко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: О.В. Ярлыкова, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE USE OF MODERN NON-TRADITIONAL TECHNOLOGIES IN THE PHYSICAL CULTURE AND HEALTH WORK OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

L.S. Okhrimenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: O. V. Yarlykova, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрено использование современных технологий в физкультурно-оздоровительной работе дошкольной образовательной организации. Подробно описываются некоторые нетрадиционные технологии организации физкультурных занятий, их эффективность и структура.

Annotation: the article considers the use of modern technologies in the physical culture and wellness work of a preschool educational organization. Some non-traditional technologies of organizing physical education classes, their effectiveness and structure are described in detail.

Ключевые слова: здоровье, нетрадиционные технологии, дошкольная образовательная организация.

Key words: health, non-traditional technologies, preschool educational organization.

XXI век - век технологий и информатизации, век прогресса, который затронул все сферы социальной жизни общества. Прогресс имеет ряд по-

ложительных моментов: информационная просвещенность людей, развитие медицины и образования благодаря новым технологиям и многое другое. Но невозможно упустить из внимания и отрицательные стороны прогресса, одна из преимущественно важных проблем - ухудшение здоровья взрослого и детского населения всей планеты Земля. Данная проблема с каждым годом прогрессирует и охватывает все большие территории и возрастные периоды.

В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей, их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: дети стали вести малоподвижный образ жизни, практически не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят за электронными гаджетами, виртуальный мир вытесняет реальный. Дети теряют интерес к жизни, становятся пассивными, данная проблема является глобальной, беспокоит правительство, здравоохранение, родителей, но более всего обеспокоены дошкольные образовательные организации (ДОО), так как одной из основных задач ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей.

Для современных детей традиционная система физкультурных занятий недостаточно совершенна, так как неинтересна дошкольникам. Объясняется это тем, что под влиянием времени, прогресса, современных перемен меняются и сами дети, они совершенно новое поколение, с новыми устоями, мировоззрением, ценностями, мыслями. У них другие интересы и взгляды, традиционные физкультурные занятия без так называемой «изюминки» не привлекают детей, не вызывают интерес и как следствие мало эффективны в том, чтобы привить любовь к физической культуре. Именно поэтому ДОО находятся в постоянном поиске новых эффективных средств и методов повышения двигательной активности детей, занятия по физической культуре должны стать увлекательными, интересными, развивающими и познавательными, должны вызывать в детях интерес и желание посещать их [3].

Замечено, что не все дети дошкольного возраста любят физкультурные занятия преимущественно из-за их однообразия. Именно поэтому, а также для того, чтобы все физкультурные занятия укрепляли здоровье ребенка и повышали его положительный эмоциональный настрой, необходимо включать в систему физического воспитания нетрадиционные занятия, различные по содержанию, структуре и методике проведения. Ни в коем случае нельзя отказываться от проверенной годами традиционной системы проведения занятий по физической культуре, но включение в нее нетрадиционных занятий позволит внести новизну и повысить интерес дошкольников. Нетрадиционные занятия физической культурой можно чередовать с традиционными занятиями или использовать какой-либо элемент во время традиционного занятия.

Мы выделили ряд нетрадиционных занятий физической культуры в рамках применения в дошкольных образовательных организациях, к ним относятся занятия с элементами акробатики, занятия на спортивных комплексах и тренажерах, активно внедряются в практику работы степ – аэробика и фитбол - гимнастика. Дошкольникам особенно нравятся такие нетрадиционные виды упражнений, подойдут они для всех возрастных групп, разница лишь в том, что методика проведения упражнений и нагрузка будет отличаться в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников [1].

Фитбол - гимнастика - гимнастика на больших гимнастических мячах, относится к современным средствам физического воспитания. Фитбол позволяет детям быстрее и эффективнее освоить разнообразные двигательные умения и комплексно развивать физические качества. Данный вид гимнастики пользуется большой популярностью, как в России, так и в других странах, участвуют в нем в основном взрослые, но как показывает практика для детей фитбол - гимнастика полезна и эффективна в укрепление здоровья. Начинать заниматься ей под руководством и контролем профессионала можно уже с 3 лет, наиболее важно правильно подобрать мяч в соответствии с ростом и весом ребенка, необходимо изучить индивидуальные особенности дошкольника. Лечебный эффект обусловлен биомеханическими факторами, то есть воздействием колебаний мяча на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие ткани. Перед тем как проводить данное упражнение, необходимо узнать, есть ли у детей медицинские противопоказания. При их отсутствии можно приступать к обучению упражнения, если же есть у ребенка или группы детей противопоказания, то для них можно найти разрешенную медиками альтернативу.

Структура данного вида занятия состоит их трех частей, как и традиционное занятие по физической культуре:

1. Подготовительная часть включает различные виды ходьбы, бега и упражнения на дыхание, те же, что и на традиционном занятии физической культурой;

2. Основная часть - формирование навыков техники владения фитболом, упражнения на мячах под музыку, подвижные игры на мячах, эстафеты с использованием мячей;

3. Заключительная часть - упражнения на расслабление с использованием мячей, различные виды ходьбы и упражнения на восстановления дыхания [2; 4].

Занятия проводятся небольшими группами, 7-10 человек, на первых этапах мяч используется как элемент коллективной игры, далее вводятся не сложные упражнения на мячах, их продолжительность на первых занятиях не должна превышать 4-5 минут, так как происходит большая нагрузка на мышцы спины, темп выполнения упражнений медленный или средний.

Степ - аэробика - это ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ - платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. Степ - аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы.

Комплекс упражнений состоит из двух частей:

1. Подготовительная часть обеспечивает разогревание организма, подготовку его к главной физической нагрузке, не отличается от традиционной части занятия физической культурой;

2. Основная часть состоит из упражнений, которые выполняются на степе в легком танцевальном ритме с небольшой амплитудой, комплекс аэробики заканчивается упражнениями на дыхание и расслабление, выполняемыми в медленном темпе [1].

Перед проведением данного упражнения необходимо выяснить индивидуальные особенности каждого ребенка и узнать о возможных медицинских противопоказаниях, если детям не рекомендуется заниматься данным упражнением, то им следует подобрать из перечня разрешенных упражнений наиболее интересное и увлекательное.

Помимо рассмотренных нами нетрадиционных упражнений существует множество других интересных и проверенных упражнений, применять их на занятиях физической культуры необходимо, но стоит подбирать их под индивидуальные и возрастные особенности каждой конкретной группы дошкольников.

Таким образом, нетрадиционные технологии на занятиях физической культуры увлекают детей своим разнообразием и доступностью: дети дошкольного возраста с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, у них формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физической культурой. Более того, нетрадиционные технологии эффективно укрепляют здоровье ребенка, помогают гармонично развиваться его организму, физическим качествам и навыкам. Необходимо помнить о том, что перед проведением любого нетрадиционного упражнения первым делом нужно выяснить, есть ли у детей медицинские противопоказания, продумать, какое упражнение можно провести с группой детей с противопоказаниями к нетрадиционным упражнениям, далее необходимо продумать и подготовить необходимое оборудование, музыкальное сопровождение, стоит помнить о том, что нетрадиционные упражнения должны проходить динамично, бодро, весело и безопасно.

Список литературы

1. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

2. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол-гимнастика: конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2013.

3. Арапьева Л.В., Волобуева Е.В., Семенова Н.Г.Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность -https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20150122/collection-20150122-6250.pdf (дата обращения: 04.02.2022).

4. Ярлыкова О.В., Куделенко М.А. Инновационные технологии, применяемые на уроках физической культуры в начальной школе. В сборнике: Защита детства: Проблемы, поиски, решения. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Иванченко. Москва, 2021. с. 203-207

References

1. Melekhina N.A., Kolmykova L.A. Non-traditional approaches to physical education of children in preschool. - S-Pb.: LLC «Publishing House «Childhood-Press», 2012.

2. Solomennikova N.M., Mashina T.N. Formation of the motor sphere of children 3-7 years old: fitball-gymnastics: lesson notes. - Volgograd: Teacher, 2013.

3. Arapyeva L.V., Volobueva E.V., Semenova N.G. Physical education and health-saving activities - https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20150122/collection-20150122-6250.pdf (accessed: 02/04/2022).

4. Ярлыкова О.В., Куделенко М.А. Инновационные технологии, применяемые на уроках физической культуры в начальной школе. В сборнике: Защита детства: Проблемы, поиски, решения. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Иванченко. Москва, 2021. с. 203-207

УДК 37.01

МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ

А.П. Пиданова, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Н.О. Щупленков, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

MODELS OF COOPERATION BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY

A.P. Pidanova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Supervisor: N.O. Shchuplenkov, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в статье подчеркивается, что развитие современного российского образования сопровождается непрерывным процессом модернизации общества. Образовательный продукт приобретает черты стратегического ресурса нации. Качественное образование значительно влияет на будущее благосостояние общества.

Взаимодействие всех уровней образовательного процесса позволит минимизировать возникающие педагогические, психологические и организационные риски.

Annotation: the article emphasizes that the development of modern Russian education is accompanied by a continuous process of modernization of society. The educational product acquires the features of a strategic resource of the nation. High-quality education significantly affects the future well-being of society. The interaction of all levels of the educational process will minimize the emerging pedagogical, psychological and organizational risks.

Ключевые слова: взаимодействие, вуз, модели образования, обучающийся, школа.

Key words: interaction, university, educational models, student, school

Современное образование характеризуется сочетанием большого количества разнообразных факторов, ведущую роль среди которых занимает деятельность учебного учреждения. Образовательный процесс имеет характер непрерывности, поэтому от того, насколько эффективными будут отношения между акторами, зависит результат совместной деятельности. Прагматизм и рационализм в организации учебного процесса должен сочетаться с творчеством и инициативой. Повышение качественных показателей в обучении, количество обучающихся, материально-техническое обеспечение по-своему важны, но при этом не надо забывать и об удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса – учителя и обучающегося. От того, насколько тесно они будут сотрудничать в достижении результата, зависит будущая стратегия развития общества.

Открытый характер взаимоотношений между школой и вузом становится важным инструментом совместного творчества, при котором на разных уровнях образовательной деятельности реализуются инновационные идеи, которые в итоге повышают качество образования. Вуз или школа самостоятельно решить проблему эффективности образования не в состоянии, только сообща и вместе можно реализовать стоящие перед обществом задачи научно-технического прогресса.

Школа, являясь начальным этапом производства образовательного продукта, выполняет функцию поставщика инновационных образовательных технологий. Модель образовательного процесса, в котором школа является центральным институтом взаимоотношений с вузом, актуальна, если за основу берется парадигма самостоятельности образовательной деятельности. Будучи автономной в выборе форм и методов своей деятельности, школа разрабатывает собственную траекторию учебной программы и имеет устойчивый спрос на предложения вуза [1].

В подобной модели школа будет востребована сразу несколькими вузами, которые вынуждены подстраиваться под образовательную политику заданной школой. Школа сама вправе выбирать себе партнера из числа вузов, составлять план сотрудничества с ними, либо использовать предло-

женный вузом тот или иной ресурс, но не более того. Находясь в центре данной модели приоритета школьного обучения, вузы вынуждены формировать свою образовательную траекторию под запросы школы. В данной модели школа, становясь основным агентом производства образовательного продукта, пользуется заслуженным авторитетом в среде родителей и партнеров.

В модели партнерства школы и вуза за основу берется принцип полноправного сотрудничества, когда и школа и вуз разделяют ответственность за реализацию образовательной программы. В этом случае возникают как формальные, так и неформальные отношения между субъектами образовательной деятельности. Взаимодействие носит многополюсный характер, когда инициирующей стороной может выступать любой из субъектов. Вуз оказывает прямое воздействие на деятельность школы, диктуя правила приема конкретных обучающихся, но школа самостоятельно выбирает механизмы и формы траектории образовательной деятельности. Баланс интересов двух субъектов находится в постоянном равновесии, при котором каждый из акторов системы обладает собственным видением перспектив совместной деятельности [2].

Наименее желательной моделью взаимоотношений между школой и вузом является вариант зависимости школы от вуза. Становясь в подчинение от запросов вуза, школа теряет самостоятельность в выборе учебных программ, хотя таковую имеет. Вуз диктует условия сотрудничества, школа их принимает, но при этом не несет никакой ответственности за произведенный образовательный продукт. Совместные усилия двух субъектов образовательного процесса в большей степени формальные, чем реальные. Отчетность и шаблонность в деятельности отличают данную модель взаимодействия между школой и вузом.

В заключение отметим, что перечисленные модели носят условный характер и при определенных условиях в процессе эволюционного развития могут трансформироваться друг в друга. Социум требует от школы и вуза конкретных действий по улучшению качества образовательного продукта. От того, насколько будут эффективными модели взаимоотношений между субъектами, зависит реализация модернизации общества. Школа и вуз обязаны учитывать запросы общества и совместными усилиями решать поставленные задачи.

Список литературы

1. Иманбекова А.Н., Каргабаева Ж.Б. Виртуальный университет – новый механизм взаимодействия «вуз-школа» // Научный альманах. – 2015. – №8(10). – С.788–790.

2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Новые технологии обучения студентов педагогических вузов в условиях этнокультурной среды // Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: коллективная монография. – Ульяновск, 2021. – С. 219–232.

References

1. Imanbekova A.N., Kargabayeva Zh.B. Virtual university – a new mechanism of interaction «university-school» // Scientific Almanac. – 2015. – №8(10). – Pp.788–790.

2. Shchuplenkov O.V., Shchuplenkov N.O. New technologies of teaching students of pedagogical universities in an ethnocultural environment // Modern higher education: ideas, technologies, results: a collective monograph. – Ulyanovsk, 2021. – Pp. 219–232.

УДК 372.893

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 5-6 КЛАССАХ

С.Г. Погосян, *студент, Филиал СГПИ в Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т.А. Подрезова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

ANALYSIS OF THE MAIN METHODS AND TECHNIQUES OF ORGANIZING THE GAME ACTIVITY OF STUDENTS IN THE STUDY OF UNIVERSAL HISTORY IN GRADES 5-6

S.G. Poghosyan, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T.A. Podrezova, PhD, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В этой статье рассматриваются основные методы и приемы организации игровой деятельности обучающихся 5-6 классов в процессе изучения ими всеобщей истории, анализируется результативность применения игровых технологий на уроках истории относительно обучающихся данной возрастной группы.

Annotation: This article discusses the main methods and techniques of organizing gaming activities of students of grades 5-6 in the process of studying universal history, analyzes the effectiveness of the use of gaming technologies in history lessons relative to students of this age group.

Ключевые слова: всеобщая история, методологические возможности, игровые технологии, домашнее задание, продуктивный результат.

Key words: universal history, methodological possibilities, game technologies, homework, productive result.

Увлекательная игра на уроках истории - это активная форма учебной деятельности, в которой конкретная ситуация моделирует прошлое или

настоящее людей, оказывающихся в исторической игре «живыми» и действующими. Цель игры - создать игровое состояние, специфическое эмоциональное отношение субъекта к исторической реальности [1, с. 24].

Особенностями игры для среднего школьного возраста являются ориентация на коммуникативную деятельность, на самоутверждение по отношению к обществу. Игра использовалась как метод обучения с древних времен - это особое занятие, свойственное человеку на всех этапах его жизни.

Представьте, что урок проходит таким образом, чтобы обучающиеся могли представить себе все, о чем они говорят. Урок, похожий на сборник рассказов, гораздо более увлекателен и гораздо легче запоминается.

Теперь проанализируем основные подходы к организации уроков истории с помощью игры при изучении всеобщей историю в 5-6 классах [1, с. 39].

1. Историческая повесть.

Игровой прием, который можно включить в урок: «Как древние художники рисовали свои пещеры с помощью угля и глины...», «Как была завоевана Троя...», «Как возникла религия у древних греков ...», «Как пришел к власти Цезарь...»

Изучая большинство тем по всеобщей истории в 5-6 классах, можно найти материал, который станет основой для «исторических повестей».

2. Следующим методом проведения интересных уроков всеобщей истории в 5-6 классов являются сюжетные игры, основанные на внешних (строгих) правилах («неотправленные депеши», расшифровка иероглифов, поиск ошибки профессора Головотяпова и т. д.). Например, игра «Реставрация» («Зашифрованный текст»). Можно предложить ученикам представить себя в роли работника архива и восстановить старый текст на листе, почерневшем от влаги, пролитых или выцветших чернил. Или расшифровать текст, в котором некоторые слова сокращены, некоторые опущены, нет точек или запятых.

3. Следующая игра, которая привлекла наше внимание, - это историческое бинго. С ее помощью можно закреплять словарный запас и знания исторической терминологии школьников.

У школьников есть домашнее задание - заполнить карточку с историческими понятиями. Термины, используемые в игре, обсуждаются с детьми. Определения написаны на готовых карточках, но сами термины не указаны. Ребенок вынимает каждую карточку, читает определение, распознает и называет термин (ареопаг, архонт, демос, аристократ, илот, полис, хитон и др.).

Те, у кого есть такое слово, зачёркивают его на карточке. Обучающийся, который дал правильный ответ, получит жетон. Игра заканчивается после того, как один учеников зачеркнул все слова на карточке. Затем подсчитывается количество баллов, определяется победитель.

4. Игра «Исторические перевёртыши». Она помогает запоминать крылатые выражения, работать над развитием речи. Ребята должны угадать знакомое, зашифрованное выражение. Каждому слову в выражении придается обратный смысл. Например: «Картошка дружбы» - «Яблоко раздора», «Микенская зебра» - «Троянский конь» и т.д.

Проанализировав организацию игровой деятельности при изучении всеобщей истории в 5-6 классах, мы пришли к следующим выводам:

1. Игра является сильным стимулом для обучения, положительным образом влияет на мотивацию обучающихся.

2. В игре активизируются психические процессы игроков: внимание, восприятие, мышление и др.

3. Игра по своей природе эмоциональна и поэтому может оживить даже самую сухую информацию (исторические данные) и сделать ее яркой и запоминающейся.

4. В игру можно вовлечь любого ученика. Это активная форма деятельности, которая противодействует пассивному слушанию или чтению. Во время игры интеллектуально пассивный ученик способен выполнять много заданий, которые ему совершенно недоступны в обычной учебной ситуации.

5. Игра создает особые условия, в которых может развиваться творчество. Их суть заключается в общении «на равных», где исчезает застенчивость, возникает ощущение - «Я тоже могу это сделать». У игры органически есть когнитивная задача. Через игру ученик может самостоятельно осуществлять поиск знаний [3, с.10].

6. С помощью игры на уроках истории осуществляется образовательный процесс. В игре «именно приобретение знаний характеризуется новым и уникальным условием консолидации сверстников, приобретением интереса и уважения, а также «поиском себя» [2].

Список литературы

1. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроке истории. - М.: Владос-пресс, 2014. – 256 с.

2. Костылева О.А. Формирование коммуникативной компетентности учащихся через применение активных методов обучения на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/ [дата обращения: 30.11.2021]

3. Фасоля А.М. Личностно-ориентированное обучение: дидактический аспект //Преподавание истории в школе. - 2019. - №48. - С. 9-14

References

1. Korotkova M.V. Methods of conducting games and discussions in the history lesson. - Moscow: Vlados-press, 2014. – 256 p.

2. Kostyleva O.A. Formation of students' communicative competence through the use of active teaching methods in history and social studies lessons [Electronic resource] URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library / [accessed: 11/30/2021]

3. Fasolya A.M. Personality-oriented learning: didactic aspect //Teaching history at school. - 2019. - No. 48. - pp. 9-14

УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

А.Т. Раисова, *магистрант, Омский государственный педагогический университет в г. Омск, Россия*
Научный руководитель: О.В. Якубенко, доцент, кандидат медицинских наук, Омский государственный педагогический университет в г. Омск, Россия

FORMATION OF COHERENT SPEECH IN EXTRACURRICULAR TIME

A.T. Raissova, *undergraduate, Omsk State Pedagogical University, Russia*
Scientific adviser: Yakubenko O.V., Associate Professor, Candidate of Medical Sciences, Omsk State Pedagogical University, Russia

Аннотация: в данной статье описывается система работы по развитию связной речи учащихся начальных классов. Раскрываются теоретические аспекты, направленные на формирование речевых умений учеников младших классов.

Annotation: the article describes the system of work on the development of coherent speech of primary school students. The theoretical aspects aimed at the formation of speech skills of elementary school students are revealed.

Ключевые слова: связная речь, начальные классы, читательская грамотность, внеурочные занятия, словарный запас

Key words: coherent speech, elementary grades, reading literacy, extracurricular activities, vocabulary.

В сегодняшнем, постоянно меняющемся мире формирование связной речи младших школьников является актуальной проблемой. Большая часть учеников младших классов характеризуется низким уровнем культуры речи. Причин тому несколько: скудный лексикон, торопливая речь в семье, неправильное произношение и эмоциональные переживания.

Важнейшей задачей обучения и воспитания младших школьников является развитие у них связной речи. Это обусловлено значимой функцией и ролью речи в формировании личности. Речь – основное средство коммуникации, связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень умственного развития ребёнка [1].

Перед каждым учителем начальных классов стоит непростая задача – развитие связной речи и навыков чтения у своих воспитанников. Учитель и родители должны находиться в постоянном сотрудничестве и организовывать систематическую работу, по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, исправлению дефектов звукопроизношения и привитию интереса к чтению и родному языку у учащихся младших классов.

Мы организовали работу над формированием связной речи у учеников младших классов на факультативном курсе внеурочной деятельности «Развитие речи».

Целью разработанного нами курса является речевое развитие младших школьников, оказывающее благотворное влияние на развитие личности, полноценно владеющей речью во всех ее формах. Для достижения этой цели на внеурочных занятиях используются различные методы и средства. Развитию устной и связной речи способствуют упражнения: игра-викторина, драматизация сказки, практикум с элементами исследования и ролевой игры, конкурс сказочников и выставка рисунков, анализ художественных произведений, театрализованная игра, инсценирование речевых ситуаций и конкурс на лучшего чтеца стихов. Развитию грамотной письменной речи и орфографической зоркости: выборочное списывание, объяснительные диктанты, графическое выделение орфограмм, корректировка письма. На занятиях дети овладевают коммуникативными навыками в процессе общения с одноклассниками через активное восприятие новой информации. На данном курсе внеурочных занятий раскрываются творческие способности учащихся: умение рассказывать и сочинять, рисовать и участвовать в инсценировках. Именно через творчество происходит успешное формирование связной речи и развитие читательского интереса.

В становлении связной речи важна и роль родителей. С родителями были проведены беседы и тематические собрания, на которых они были ознакомлены с методами и приемами работы над обогащением словарного запаса ребенка, скорректированы недостатки в семейном воспитании. Они проходили в форме групповых и практических занятий, семейных праздников, которые они могут использовать для домашних занятий.

Чем полнее усваивается богатство языка, чем свободнее человек пользуется им, тем успешнее он познает сложные связи в природе и обществе. Для ребенка достаточный уровень речевого развития – залог успешного обучения [2].

Курс внеурочной деятельности способствует формированию у младших школьников интерес к собственной речи, к речи окружающих его людей, к самому процессу говорения, и вызвать у них стремление говорить хорошо. Пройдя курс наших занятий, ученики поняли, что если они будут говорить тихо, неразборчиво и быстро, то у них возникнут проблемы в

общении с окружающими. У детей повысился уровень культуры речи, они стали использовать вежливые слова в своей речи, во время коллективной работы со сверстниками используют слова похвалы и благодарности. В классном коллективе улучшился микроклимат, класс стал более дружным и сплоченным. Многие ученики овладели умением подробно пересказывать тексты, писать творческие сочинения.

Таким образом, можно смело утверждать, что курс внеурочных занятий способствует успешному развитию связной речи у учеников младших классов, обогащению словаря и устранению дефектов произношения.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев – Москва: Смысл, 1997. – 287 с.

2. Плеханова О. А. Формирование устной речи младших школьников на уроках литературного чтения. – сайт. – URL: https://pedsovet.su/load/145-1-0-26721(дата обращения: 04.05.2022).

References

1. A. A. Leontiev «The basics of psycholinguistics» / A. A. Leontiev- Moscow: Smysl, 1997.- p 287

2. O. A. Plekhanova Formation of speaking skills at literature lessons in primary school URL: https://pedsovet.su/load/145-1-0-26721 (date of application: 04.05.2022)

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.Д. Слащева, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е.Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF SPELLING VIGILANCE OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

A.D. Slashcheva, *student, Branch of the State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E. Sukhareva, Senior Lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of the State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме формирования орфографической зоркости у младших школьников, стоящей перед учителем начальных классов. В работе изложены причины недоразвитости орфографической зоркости у детей, рассмотрены эффективные подходы и даны методические рекомендации по организации и использованию приёмов работы по формированию орфографической зоркости. Материал может быть рекомендован для ознакомления и применения начинающим педагогам в их профессиональной деятельности.

Annotation: This article is about an urgent problem facing a primary school teacher - the formation of spelling vigilance in younger schoolchildren. In this paper, the reasons for the underdevelopment of spelling vigilance in children are outlined, effective approaches are considered and methodological recommendations are given for the organization and use of methods of work on the formation of spelling vigilance. This material can be recommended for familiarization and application to novice teachers in their professional activities.

Ключевые слова: орфография, орфограмма, орфографическая зоркость, коммуникация, мотивация, приемы и методы обучения.

Key words: spelling, orthogram, spelling vigilance, communication, motivation, teaching techniques and methods.

Формирование орфографической грамотности в современной школе в условиях ФГОС - одна из главнейших задач обучения русскому языку младших школьников. Она является одной из составных частей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии обучающихся начальной школы. От того в каком объеме будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее успешное обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, способность усваивать родной язык в письменной форме [4, С.159-161].

Главная цель обучения русскому языку предполагает овладение обучающимися двумя видами коммуникации - устной речью и письменной. Чтобы научиться правильно писать, ребенок должен овладеть правилами орфографии. Сознательное владение орфографией включает в себя умение выделять орфограммы, относить каждую к определенному правилу и, наконец, писать в соответствии с правилом.

Орфографический навык довольно трудный, так как в него входит ряд умений, которыми должен обладать ребёнок одновременно:

1) Умение различать гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные.

2) Умение соотносить написание и произношение слова, устанавливать сходство и различие.

3) Умение разбирать слово по составу (проводить морфемный анализ).

4) Умение подбирать однокоренные слова.

5) Умение изменять форму слова [4, С.162].

Первый этап формирования орфографической зоркости – пропедевтическая работа по формированию орфографической зоркости. В соответствии с программой пропедевтическая работа по орфографии начинается с букварного периода, с работы по прописям в процессе звуко-буквенного анализа слов.

Второй этап – этап активного становления орфографической зоркости.

1. Проговаривание - это произнесение слова так, как будто все части слова в нём представлены своими сильными позициями. А так как буква – это знаки фонем, прочитать слово побуквенно означает представить букву как знак сильной позиции фонемы.

Орфографическое проговаривание помогает детям писать без пропусков и ошибок; выступает в качестве контроля при повторном прочтении уже написанного слова.

2. Письмо с пропусками букв - овладением этим умением означает, что ученик без страха допустить ошибку выполняет различные виды письменных работ. Ученикам даётся возможность пропускать букву, если не знаешь, как писать. Это разрешение дети получают на долгий период времени [5, С.164].

Например: М_р_сил, н_ сп_не, зимн_ _, сум_рки, в_к_вы_ д_ревья, з_др_мал, _зд_л_ка, _сенн_й д_нек, игра_т с друг_м.

Одним из вариантов письма с пропусками букв является диктант «Проверяю себя». Во время этого диктанта разрешается пропускать букву, в которой сомневаешься. Затем ученики могут задавать вопрос товарищам и учителю, после чего они заполняют пропуски или вносят необходимые коррективы [2, С.232].

Преимуществом этой методики является поиск трудных для них орфограмм не после записи, а в момент перевода устной речи в её письменную форму.

3. Следующим способом развития орфографической зоркости является специально организованное списывание.

• Списывание без заданий: пишут слова, предложения, текст; не даётся указаний списать точно, без единой ошибки, без каких-либо деформаций ;

• Списывание со вставкой пропущенных букв. Пропущенные буквы, с одной стороны, снижают уровень познавательной самостоятельности, с другой - повышают целенаправленность работы, устраняют вероятность подсознательной догадки, ибо требуют оправданного выбора;

• Списывания с подчеркиванием (в тексте подчеркнуть слова, обозначающие явления природы: Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась)

Значимая роль в развитии орфографической зоркости при изучении словарных слов отводится словарям.

1. Упражнения, предусматривающие работу с составляющими его буквами.

Назовите два слова из словаря.

ОЗАБВТЕРАДК (завтрак, обед)

Тренировочно-закрепительный этап.

На этом этапе приходится использовать многократное повторение слов с чёткой артикуляцией. Желательно использовать разные виды работ.

1) Письмо через кальку по трафарету, списывание с доски с пропуском букв. Работа в паре с последующей проверкой, использование ребусов или кроссвордов, скороговорок, игр.

2) Орфографические пятиминутки.

- (На доске запись). Лы, щу, пру, ка, жи, на, на, лок, но, чу.
- Прочитайте слоги. Составьте из них как можно больше слов.
- Обозначьте орфограмму.

5) Устная работа с помощью сигнальных карточек, на которых написаны гласные: А, О, И, Е, Я, Я. Учитель называет слова из словаря. Дети поднимают сигнальную карточку с нужной орфограммой.

Учебно-контрольный этап. Это слуховые диктанты, словарные, проверочные и контрольные работы.

Итогово-аналитический этап, в результате которого проводится оценка и анализ по результатам работ.

Игра: «Первый слог потерялся».

…радь (тетрадь), ..бака (собака) и др.

• Собери слоги.

де, ный, жур (дежурный)

воч, де, ка (девочка)[5, С.164-166].

Нетрадиционные методы и приёмы по формированию орфографической зоркости.

• «Толковый» словарь.

Ведущий, не называя словарного слова, объясняет всем лексическое значение слова. Дети угадывают и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас, а у ведущего ученика формирует навык грамотного построения предложений.

• «Картинный» словарь.

Это могут быть отдельные предметные картинки к определённому словарному слову. А можно этот вид работы усложнить. Для этого необходимо либо подбирать, либо рисовать сюжетную картинку (что легче сделать, если слова изучаются группами по определённой тематике). Необходимо найти как можно больше словарных слов. Затем можно подбирать к этим словам признаки, действия. В итоге можно написать небольшое сочинение по данной картинке, используя отработанные заготовки.

Ведущий читает предложение или текст. Остальные дети на слух определяют словарное слово, записывают его с проговариванием. Это может быть и зрительный выборочный диктант. В этом случае необходимо определять временные границы выполнения работы и затем выявлять, кто из детей нашёл больше слов. Причём, в этой работе важно не просто списывание словарных слов, но и работа со словом (выделение орфограмм).

_____СС__ (касса, масса…)

___Е_____ДЬ (медведь, тетрадь…) [7, С.66-69].

В результате изучения методической литературы по проблеме формирования грамотной устной и письменной речи можно сформулировать следующие рекомендации по организации и использованию приёмов работы по формированию орфографической зоркости:

1. Избегать механического усвоения того или иного правила правописания, пассивности детей по усвоению того или иного вида орфограмм.

2. Учить детей видеть орфограмму в слове и определять её вид, а также развивать умения находить орфограммы до написания, и определять её вид.

3. Учитель должен хорошо владеть методикой проведения различных упражнений по формированию орфографической зоркости использовать их на каждом уроке.

4. Использовать в системе разнообразные виды упражнений, которые в свою очередь активизируют умственную деятельность детей и развивают орфографическую зоркость.[1, С.165].

Таким образом, систематическое использование вышеуказанных упражнений и видов работ позволяет значительно развить орфографическую зоркость учащихся.

Список литературы

1. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок. – М.: Просвещение, 1995. – 165 с.

2. Блинов Г.И. Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации. – М.: Просвещение, 1997. – 232 с.

3. Гранник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 220 с.

4. Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий у младших школьников. – М.: Просвещение, 1965. – 162 с.

5. Журжина Ш.В. Дидактический материал по русскому языку. – М.: Просвещение, 1991. – 164 с.

6. Канакина В.П. Лексико-орфографические упражнения // Начальная школа. – 2000. - №11. – с.17-22.

7. Каюмова Р.Х. Развитие интереса на уроках русского языка // Начальная школа. – 1996. - №5. – с.69.

References

1. Algazina N.N. Prevention of spelling errors. – M.: Enlightenment, 1995. – 165 p.

2. Blinov G.I. Methods of exercises in teaching spelling and punctuation. – M.: Enlightenment, 1997. – 232 p.

3. Granik G.G. Secrets of spelling. – M.: Enlightenment, 1991. – 220 p.

4. Zhuikov S.F. The formation of spelling actions in younger schoolchildren. – M.: Enlightenment, 1965. – 162 p.

5. Zhurzhina Sh.V. Didactic material on the Russian language. – M.: Enlightenment, 1991. – 164 p.

6. Kanakina V.P. Lexico-spelling exercises // Elementary school. - 2000. - No. 11. – pp.17-22.

7. Kayumova R.H. The development of interest in the lessons of the Russian language // Elementary school. – 1996. - No. 5. – p.69.

УДК 37.034

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.Н. Сологуб, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Г.И. Прокопенко, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогических технологий, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

PEDAGOGICAL METHODS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

A.N. Sologub, *student, Branch of the State Pedagogical Institute Essentuki, Russia*
Scientific adviser: G.I. Prokopenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of General Pedagogy and Pedagogical Technologies, Branch of the State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia

Аннотация: в статье рассмотрена актуальность духовно-нравственного воспитания младших школьников, отражены наиболее эффективные приёмы и методы по формированию духовно-нравственных качеств в начальных классах.

Annotation: the article examines the relevance of spiritual and moral education of younger schoolchildren, reflects techniques and methods for the formation of spiritual and moral qualities in primary school.

Ключевые слова: прием, духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, проектная деятельность, нравственность.

Key words: reception, spiritual and moral education, junior schoolchildren, project activity, morality.

Проблемы духовно-нравственного воспитания обусловлены сразу несколькими причинами. В первую очередь, общество нуждается в подготовке образованных и высоконравственных личностях, которые обладают не только знаниями и умениями, но и прекрасными чертами личности. Кроме того, современный мир состоит из множества разнообразных источников сильного воздействия на личность ребенка как позитивного, так и негативного характера. В-третьих, само по себе школьное образование еще не гарантирует достижения высокого уровня нравственной воспитанности у учащихся. Здесь необходимо целенаправленное воздействие педагогов и родителей [2, с.24].

В процессе начального обучения практически до минимума сокращается воздействие информационно-репродуктивных методов: педагог использует их лишь тогда, когда у учеников выявляется отсутствие базы для

организации конструктивной мыслительной деятельности. Обращение к таким методам может быть вызвано и сложностью изучаемого материала. Главное в современной школе - установка на максимальное развитие самостоятельности учащихся, на диалогичность учебного процесса. Учитывается также принцип педагогической целесообразности. Беседа на нравственные темы особенно плодотворна в том случае, когда в ходе ее не только воспроизводится услышанное, но стимулируется размышление учащихся, осуществляется сопоставление фактов и т.д.

Для успешного формирования духовно-нравственных качеств нужна активная мыслительная деятельность, самостоятельное обдумывание фактов, поступков людей и последующая их оценка. Поэтому в учебный процесс включаются вопросы такого типа: А как бы вы поступили на месте данного литературного персонажа? Главный герой поступил правильно?

Эффективным приемом духовно-нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им понятия при рассмотрении поступков литературных персонажей, выражая свое личное отношение к ним.

Педагогический смысл составления таких задач в сфере духовно-нравственного воспитания состоит в том, что таким способом ученики более продуктивно продвигаются от освоения элементарных навыков поведения к более высокому уровню, в котором требуется самостоятельность в принятии учениками решений по вопросам морально-нравственного характера. Это могут быть ситуации, когда требуется кому-то уступить, помочь, заступиться за сверстника и т.д.

Традиционно в педагогической литературе все методы воздействия на младших школьников с целью формирования духовно-нравственных качеств можно разделить на две основные группы:

– методы влияния, создающие духовно-нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;

– методы и приемы влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Н.В. Захарова [3] отметила высокую роль в воспитании нравственности такого метода как проектная деятельность. Главным отличием метода проектов является то, что в результате учащиеся не только получают новые знания, приобретают навыки культурного поведения, но и создают учебный продукт, материальный результат индивидуального и совместного труда. Сегодня много говорят о преемственности поколений. В связи с этим проблема изучения истории своей семьи в современной ситуации является наиболее значимой [3, с. 60].

Авторы З.З. Асаева и И.В. Мусханова [1] считают, что такой метод, как изучение отечественной художественной литературы, основанный на сущностных основаниях ее эстетической природы, обеспечивает воз-

можность нравственного воспитания личности. Задача учителя в данном случае заключается в создании условий вдумчивого погружения обучающихся в развертываемый автором художественный мир. Главный нравственный урок, который дает литература заключается в осмыслении как собственного внутреннего мира, так и в приемлемости чужой точки зрения на мир. Дети должны анализировать ситуацию, поступки героев, измерять их нравственную составляющую.

Таким образом, духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из основных направлений современного образования. Существует многообразие методов и приёмов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Среди всех педагогических методов и приемов выделяются такие как проектная деятельность, чтение и осмысление художественной литературы; беседы на нравственные темы.

Список литературы

1. Асаева З.З. Художественная литература как фактор воспитания нравственности личности младшего школьника / З.З. Асаева, И. В. Мусханова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 55-58.

2. Горлина О.А. Духовно-нравственное воспитание личности / О.А. Горлина, Л. А. Горлина // Молодой ученый. - 2016. - № 13.3 (117.3). - С. 24-25.

3. Захарова Н.В. Использование метода проектов в воспитании духовности, нравственности и патриотизма младших школьников / Н.В. Захарова, И. М. Михайлова // Проблемы педагогики. – 2018. – № 3(35). – С. 60-61.

References

1. Asayeva Z.Z. Fiction as a factor in the education of the morality of the personality of a younger student / Z.Z. Asayeva, I. V. Muskhanova // Bulletin of Pedagogical Sciences. – 2021. – No. 1. – pp. 55-58.

2. Gorlina O.A. Spiritual and moral education of personality / O.A. Gorlina, L. A. Gorlina // Young scientist. - 2016. - № 13.3 (117.3). - P. 24-25.

3. Zakharova N.V. The use of the project method in the education of spirituality, morality and patriotism of younger schoolchildren / N.V. Zakharova, I. M. Mikhailova // Problems of pedagogy. – 2018. – № 3(35). – Pp. 60-61.

УДК 373.31

РАБОТА С БАСНЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.Х. Степанян, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: О.И. Сотникова, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

WORKING WITH A FABLE IN LITERARY READING LESSONS AS A MEANS OF MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

A.X. Stepanyan, *student, Branch of the State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*
Scientific adviser: O.I. Sotnikova, Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of the State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты работы с басней на уроках литературного чтения как средство нравственного воспитания младших школьников, представлены сведения о процессе формирования нравственных качеств путем работы с басней.

Annotation: this article discusses the main aspects of working with a fable in literary reading lessons as a means of moral education of younger schoolchildren, provides information about the process of forming moral qualities by working with a fable.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные качества, басня.

Key words: moral education, moral qualities, fable.

В последние годы внимание к воспитанию подрастающего поколения в рамках осуществления воспитательно-образовательного процесса в школе значительно возросло. Во всех образовательных организациях была введена программа воспитания, направленная на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся. Это дает право утверждать, что нравственное воспитание младших школьников – актуальная проблема нынешнего века.

Из всех учебных предметов начальной школы наиболее значимыми для формирования у обучающихся нравственных понятий являются уроки литературного чтения. Их цель – расширение познавательных возможностей и формирование у школьников позитивного мировоззрения, духовно-нравственное воспитание и развитие личности. На урочных занятиях обучающиеся усваивают многочисленные нравственные понятия: честность,

искренность, доброта, справедливость и пр., а также оперируют ими, что делает данные понятия частью речевого опыта школьников. Произведение литературы, изображающие благородные людские чувства, поступки и мысли, позволяет подвести юных читателей к самооценке и осмыслению своих личных качеств, к усвоению нравственных норм.

Нравственное воспитание как педагогическое понятие в учебной литературе и нормативных документах раскрывается через его взаимосвязь и дифференциацию с родственными понятиями: духовно-нравственные ценности, моральные нормы, нравственная воспитанность.

По мнению П.И. Подласого, нравственное воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Эффективным средством для воспитания нравственности выступает басня, а точнее, работа по ее изучению, осуществляемая на уроках литературного чтения. Заметим, что в большинстве методических рекомендаций указывается лишь общее направление подобной работы в связи с ее зависимостью от жанрово-видовой принадлежности басен. Неоднородность произведений, оптимальный объем речевых умений и нравственных качеств, которые формируются у обучающихся в процессе деятельности с текстами данного жанра, не учитываются.

Среди всех изучаемых в школе художественных произведений басня является особым видом. Этот жанр сочетает наличие сюжета и поэтической формы, образность языка и яркость персонажей, всегда эмоционально воспринимаемых.

На школьных уроках басни изучались всегда. Самым известным представителем жанра в отечественной литературе признан И.А. Крылов. Сегодня учебники «Литературное чтение» включают также прозаические басни писателей-педагогов Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского, стихотворные басни С.В. Михалкова, что предоставляет возможность рассматривать в рамках учебной деятельности басни разных видов.

Изучение басен младшими школьниками, бесспорно, обладает колоссальным воспитательным значением. Все басни оказывают воздействие на сферу чувств и эмоций детей и, с помощью художественного слова, способствуют формированию моральных качеств читателей. Для школьного изучения рекомендуют басни, содержащие житейскую, общенародную мудрость, которая обличает пороки людей и осуждает, высмеивает их обладателей.

При проведении в начальной школе анализа басен важно определение жанровых особенностей, признаков произведения, отраженных на рисунке 1.

Рис. 1. Особенности басни как жанра литературы

Деятельность по изучению басен определяется их спецификой. Важнейшая задача работы с басней – осознание морали. Для успешного ее решения педагогами активно применяются всевозможные творческие методы и приемы – выразительное чтение, исполнение в лицах и по ролям, иллюстрирование, инсценирование, постановка живых картин.

Работа с басней предусматривает обязательное наблюдение за каждым из ее жанровых компонентов и осуществляется в последовательности, представленной на рисунке 2.

Рис. 2. Компоненты и последовательность работы с басней

При реализации данной последовательности действий необходимо помочь детям живо представить описанные предметы и действия, создать условия для яркого восприятия образов и обеспечить верное понимание морали, определение обобщенного значения и воспитательной ценности произведения.

В ходе изучения басен обязательно осуществляется лексическая работа, выясняется и уточняется значение редких и незнакомых и устаревших

слов и устойчивых сочетаний, например: «невежда», «ужимки», «сатира», «на руку не чист», «лесть», «льстец», «гнусный». Изучение лексического значения этих слов позволяет осознать прочитанное и углубить его осмысление, способствует пониманию нравственных представлений и понятий, формированию моральных убеждений и высоконравственных качеств.

Таким образом, можно считать, что басня способствует развитию образного и логического мышления детей-читателей, умению обнаруживать скрытый (иносказательный) смысл и требует выявления авторского замысла. Благодаря басням основы морали и нравственности преподносятся школьникам в доступной и эмоциональной форме, что влечет повышение эффективности воспитательного воздействия в ходе изучения литературного чтения.

Список литературы

1. Сотникова, О. И. Литературное краеведение в школе / О. И. Сотникова, Н. С. Светашова // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Железноводск, 18–19 июня 2021 года / Под редакцией И.В. Иванченко. – Москва: Издательство «Знание-М», 2021. – С. 133-136.

References

1. Sotnikova, O. I. Literary local history at school / O. I. Sotnikova, N. S. Svetashova // Protection of childhood: problems, searches, solutions: Collection of materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference, Zheleznovodsk, June 18-19, 2021 / Edited by I.V. Ivanchenko. – Moscow: Publishing House «Znanie-M», 2021. – pp. 133-136.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯЗНАЧИМОСТЬ ПРОГУЛКИ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Тишкина, О.А. Земляная, *студенты, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: О.А. Хутиева, доцент кафедры начального и дошкольного образования, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF WALKING FOR THE ASSIMILATION OF KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

E.V. Tishkina, O.A. Zemlyanaya, *students, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: O.A. Khutieva, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Branch of the State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: Прогулка является одним из наиболее важных режимных моментов как для дошкольника, так и для воспитателя. В ходе прогулки наиболее актуально проведение как образовательной работы по различным областям развития, так и воспитательной работы или же индивидуальной работы с конкретными воспитанниками. В статье рассмотрено влияние прогулки на режим дня дошкольников, а также обоснована значимость в структуре режима дня воспитанника.

Annotation: A walk is one of the most important regime moments for both preschoolers and educators. During the walk, it is most important to carry out both educational work in various areas of development, as well as educational work or individual study with specific pupils. The article examines the influence of walking on the daily routine of preschoolers, and also substantiates the importance in the structure of the pupil's daily routine.

Ключевые слова: дошкольники, прогулка, режимный момент.

Key words: preschoolers, a walk, a regime moment.

Под режимными моментами традиционно принято понимать структурированно выстроенный распорядок дня, в котором чередуются различные по своей направленности, интенсивности и сложности виды деятельности, основой которых являются биологические, психологические, физиологические особенности конкретной возрастной группы дошкольников.

В ходе наблюдения за воспитанниками старшей группы МБДОУ «Детский сад №1 «Аленький цветочек» города Минеральные Воды мы

обнаружили прямую взаимосвязь между наличием прогулки в режиме дошкольника и характером его деятельности. Дошкольники, возвращаясь с прогулки бодры, полны сил, готовы к умственной и трудовой деятельности, с легкостью выполняют все поручения. В день, когда по погодным условиям прогулка не могла быть осуществлена, наблюдалась тенденция к ухудшению всех показателей у воспитанников старшей группы. Дошкольники быстро утомлялись, было сложно сфокусировать их внимание на конкретном объекте, игры стали хаотичными, лишенными структуры и логики. В связи с проведенным наблюдением мы пришли к выводу, что прогулка в режиме дня дошкольников способствует эмоциональной разгрузке, повышению внимания, творческой активности, положительно влияет на познавательные процессы и общее функционирование процессов жизнедеятельности дошкольников.

Являясь одним из элементов режима дня, прогулка также включает в себя ряд структурных элементов, среди которых выделяется: наблюдение за объектами природы, которое может включать в себя познавательно-исследовательскую деятельность; трудовая деятельность, подвижные, сюжетно- ролевые игры, а также индивидуальная работа с детьми, чаще всего с корректировочными заданиями.

Наблюдение следует начинать, как только воспитанники вышли из группы. В разное время года наблюдение имеет свою специфику, в старшем дошкольном возрасте оно должно включать формирование каких-либо закономерностей и особенностей. Воспитанники замечают закономерности влияния различных природных явлений на природу (с появлением солнца начинаются оттепель и капель, из-за ветра цветы на вишне осыпались – и вишенок, возможно, будет меньше, тюльпаны не распустились вовремя, потому что на небе пасмурно и т.д.). В ходе образовательной деятельности воспитатель также помогает усвоить данные понятия, используя наглядный материал, однако в ходе прогулки воспитанник наиболее полно усваивает информацию, наблюдая многообразие явлений в живой природе непосредственно. В ходе наблюдения важно помнить о том, что с первого года жизни в поведении ребенка доминирует познавательно- исследовательский характер деятельности. Воспитаннику сложно осознать закономерность, о которой ему расскажет воспитатель; необходимо самостоятельное ее осмысление, что происходит гораздо быстрее при непосредственном видении и даже, возможно, детском исследовании.

Также в ходе прогулки необходима реализация трудового воспитания. Одними из простейших его форм являются подготовка площадки к прогулке, уборка после прогулки, подготовка песочницы, горки или же уход за «уличными» игрушками. Весной и летом «кипит работа» дошкольников на приусадебных участках: огородах и клумбах. Дети с удовольствием участвуют в посеве семян, посадке саженцев, таки образом, не только получая

знания о мире растений, но и формируя необходимые трудовые навыки. Реализовывать детскую энергию в трудовой деятельности необходимо в дружеской атмосфере, в таком случае у дошкольника будет формироваться не только уважение и положительные эмоции к трудовой деятельности, но и стремление к достижению всеобщих результатов в коллективной трудовой деятельности.

Подвижные игры являются самой долгожданной деятельностью дошкольника в любом возрасте. Уже при подготовке к прогулке воспитанники подходят к воспитателю и просят взять инвентарь для разнообразных игр. Предпочтения дошкольников важно учитывать, однако не стоит забывать про разнообразные виды деятельности. В подвижной игре все движения должны быть хорошо знакомы воспитаннику, поскольку в ходе подвижных игр идет закрепление двигательных умений и навыков. В ходе прогулки рекомендуется использовать не более 2-3 подвижных игр разной степени интенсивности. Для поднятия интереса возможно использование различных атрибутов: масок, значков или же элементов костюмов. Часть детей проявят интерес к игре не из-за двигательной активности, а из-за красочной атрибутики, красивой маски или костюма. Важно своевременно менять ведущих, чтобы вовлеченность в игровой процесс была максимальной, хвалить дошкольников и обращать внимание на сильные и слабые стороны играющих, в старшем дошкольном возрасте воспитанники должны уметь анализировать не только деятельность своих товарищей, но и свою собственную.

Сюжетно-ролевые игры в старшем дошкольном возрасте становятся более осмысленными, чем ранее. Воспитанники с удовольствием применяют на себя новые роли, обговаривают правила и игровые действия с минимальным вмешательством воспитателя. Необходимо еще в групповой комнате взять надлежащую атрибутику для сюжетно-ролевых игр, чтобы наполнить игровой процесс различными видами действий. Поскольку проблематично вовлечь сразу всю группу в сюжетно- ролевую игру, возможна в данном направлении организация групповой работы.

Индивидуальная работа на прогулке может вестись по всем образовательным областям. Данный вид работы может вестись в том случае, когда дошкольник не усвоил материал занятия, не смог проработать вид движения в группе. Работать с таким воспитанником в ходе занятия нет возможности, в таком случае возможна потеря образовательного интереса всей группы. В ходе индивидуальной работы возможно скорректировать деятельность отдельного воспитанника. В данном виде деятельности важен индивидуальный подход, для достижения наибольшей продуктивности.

Рассмотрев различные компоненты прогулки, мы пришли к выводу о значимости прогулки в системе режиме дня дошкольников. Важнейшим

педагогическим условием для продуктивности прогулки является соблюдение всех её структурных элементов для формирования целостного представления о окружающей среде, а также закрепления знаний, отработки умений и навыков. В ходе ООД воспитатель опирается на конкретную образовательную область, во время прогулки необходима организация разносторонней деятельности. Именно в этом и заключается педагогическая значимость прогулки в организации дня дошкольников.

Список литературы

1. Давыдова, Богославец: Режим дня дошкольника. Правда и мифы/М.: ТЦ СФЕРА, 2018- 128 с.

2. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр.и доп. - М. : Издательство Юрайт, 20189 - 253 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 20198 - 155 с. - (Серия: Образовательный процесс).

References

1. Davydova, Bogoslavets: The regime of the day of a preschooler. Truth and myths/ Moscow: SPHERE Shopping Center, 2018- 128 p.

2. Preschool pedagogy: textbook and workshop for academic bachelor's degree / L. N. Galiguzova, S. Y. Meshcheryakova-Zamogilnaya. - 2nd ed., ispr. and add. - M. : Yurayt Publishing House, 20189 - 253 p. - (Series : Bachelor. Academic course).

3. Methods of teaching and upbringing in the field of preschool education: textbook and workshop for academic bachelor's degree / O. V. Tikhomirova. - 2nd ed., reprint. and additional - M. : Yurayt Publishing House, 20198 - 155 p. - (Series: Educational process).

УДК: 373.31

РАБОТА С ЛИРИЧЕСКИМ СТИХОТВОРЕНИЕМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.Н. Урывская, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: О.И. Сотникова, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

WORK WITH LYRICAL POEM IN THE LESSONS OF LITERARY READING AS A MEANS OF AESTHETIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

K.N. Uryvskaya, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: O.I. Sotnikova, senior lecturer of the department historical and philological disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрена работа с лирическим стихотворением на уроках литературного чтения как средство эстетического воспитания младших школьников.

Annotation: the article deals with the main aspects of the problem of child protection in modern conditions, presents historical information about the evolution of views on the subject of research, analyzes the basic laws that enshrine the rights of the child and the mechanism of their implementation.

Ключевые слова: лирическое стихотворение, эстетическое воспитание, литературное чтение, младший школьник, начальная школа.

Key words: lyrical poem, aesthetic education, literary reading, primary school student, elementary school.

Эстетическое воспитание рассматривается обычно в тесной связи с родовым понятием «эстетика». Эстетика – наука, постигающая всеобщие законы эстетического знания и реформирования реальности.

Эстетическое воспитание – направление деятельности педагога, ориентированное на формирование возможности и потребности обучающихся к восприятию, пониманию и ценности очаровательного. Способы нравственно-художественного развития личности обусловлены возрастом и могут быть разными.

Цель эстетического воспитания – формирование эстетической культуры личности. Компонентами эстетического воспитания выступают: эсте-

тический вкус, эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические идеалы и эстетические потребности.

Эстетическое воспитание предполагает приобщение детей к духовным ценностям через собственный опыт их восприятия и эмоциональное переживание. Оно предполагает знакомство школьников с достижениями человеческой культуры и формирует отношение личности ко всем явлениям бытия и самому себе. Данный процесс требует напряжения всех сил развивающейся личности, необходимости постоянного повышения собственного уровня эстетической воспитанности. Задача учителя – помочь обучающемуся узнать и полюбить культурное наследие, индивидуализировать достижения человеческой культуры, присвоить их, включить в систему собственного субъектного опыта.

Эстетическое воспитание осуществляется в процессе повседневной жизни младших школьников, так как его средствами могут выступать окружающая среда, дизайн и состояние помещений, в которых находятся обучающиеся, предметы интерьера, одежда – все это оказывает влияние на эстетический вкус. Следовательно, неотъемлемым условием эстетического воспитания должно быть воспитание у школьников признаков общей культуры: строгое соблюдение гигиены, стремление к аккуратности, проявление элементарной вежливости и такта.

Немаловажную роль для реализации задач эстетического воспитания играет работа с литературными произведениями. Важным условием понимания авторского текста, постижения глубины его содержания юными читателями на уроке выступает анализ композиции и языка произведения. Литературные тексты, принадлежащие разным жанрам, отличаются специфическими средствами, воздействующими на читателя. В связи с этим учителю необходимо знать весь арсенал методических приемов по работе с произведением, но эффективно отбирать и грамотно использовать их в зависимости от родо-жанровой принадлежности и содержания конкретного произведения.

Эстетическое воспитание эффективно осуществляется при изучении лирических стихотворений, что обусловлено особенностями лирики как рода литературы. Лирика – один из родов литературы, в котором на первый план выдвигается субъективное отображение действительности: состояний человека, его размышлений и чувств, испытываемых автором впечатлений, вызванных сложившимися обстоятельствами, и их переживанием. Особенности лирических стихотворений заключаются в наличии рифмы и ритма, отсутствии сюжета, небольшом объеме, обилии приемов художественной выразительности – тропов. В таких произведениях жизнь отражена через переживания поэта, лирического героя; в них создается особый образ-переживание. Предметом изображения, прежде всего, выступают человеческие чувства, их проявление, что часто бывает вызвано

происходящими общественными и социальными явлениями, философскими раздумьями на вечные темы о жизни, о любви и красоте, наблюдениями картин окружающей природы,

Методика работы над лирическим произведением предполагает обязательное соблюдение этапов первично синтеза, анализа и вторичного синтеза. Для обеспечения эмоционального восприятия произведения на первом этапе используются прослушивание музыки, рассматривание живописных полотен, проведение экскурсии и т.п. Анализ предполагает разбор стихотворения, когда обучающийся рассматривает лирическое произведение с разных сторон, чтобы понять авторский замысел. Особое внимание обращается на имеющиеся в тексте средства художественной выразительности, образность используемых слов, их значение для передачи чувств и эмоций. Важно, чтобы школьники «увидели» и «услышали» краски и звуки, которыми поэт наполнил стихотворение, и смогли объяснить их выбор. На этапе вторичного синтеза целесообразной является работа над выразительным исполнением лирического стихотворения, так как именно по качеству и манере чтения можно судить о степени усвоения авторского замысла, понимания идеи произведения.

Таким образом, работа с лирическим стихотворением подразумевает обращение и к другим видам искусства, учит замечать, ценить и сохранять красоту, пытаться создавать ее самостоятельно, что способствует эффективному решению задач эстетического воспитания.

Список литературы

1. Васяева А.Н., Сафарова Г.М. Сущность и содержание эстетического воспитания младших школьников / А.Н. Васяева, Г.М. Сафарова // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (27). URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(27).pdf

2. Сотникова, О. И. Литературное краеведение в школе / О. И. Сотникова, Н. С. Светашова // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Железноводск, 18-19 июня 2021 года / Под редакцией И.В. Иванченко. – Москва: Издательство “Знание-М”, 2021.-С. 133-136.

References

1. Vasyaeva A.N., Safarova G.M. Essence and content of aesthetic education of junior schoolchildren / A.N. Vasyaeva, G.M. Safarova // Youth Scientific Forum: Humanities: electr. Sat. Art. by mat. XXVIII intl. stud. scientific-practical. conf. № 9(27). URL:https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(27).pdf

2. Sotnikova, O. I. Literary local history at school / O. I. Sotnikova, N. S. Svetashova // Protection of childhood: problems, searches, solutions: Collection of materials of the IV All-Russian scientific and practical conference, Zheleznovodsk, June 18-19 2021 / Edited by I.V. Ivanchenko. - Moscow: Publishing House “Znanie-M”, 2021.-p. 133-136.

УДК 37.04

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

М.Х. Шакулова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: И.Н. Качалова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF FIRST-GRADERS TO SCHOOL

M.H. Shakulova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: I.N. Kachalova, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены психолого-педагогические факторы успешной адаптации первоклассников к обучению в школе. В работе раскрыто понятие адаптации к школьному обучению, а также представлены психолого-педагогические условия, реализация которых способствует успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Annotation: this article discusses the psychological and pedagogical factors of successful adaptation of first-graders to school. The paper reveals the concept of adaptation to school education, and also presents psychological and pedagogical conditions, the implementation of which contributes to the successful adaptation of first-graders to school.

Ключевые слова: адаптация к школьному обучению, адаптация первоклассников к обучению в школе, психолого-педагогические факторы успешной адаптации.

Key words: adaptation to school education, adaptation of first-graders to school, psychological and pedagogical factors of successful adaptation.

Начало школьного обучения - это сложный момент в жизни каждого ребенка. Это связано с тем, что поступление в школу оказывает значительные перемены в жизнедеятельности ребенка и, как следствие, приводит к ряду социальных, психологических и других сложностей. Адаптация к обучению в школе связана с различными факторами, что влечет за собой рассмотрение успешного ее протекания с позиции не только педагогии, но и социальной психологии, психофизиологии, дефектологии и т.п.

Несмотря на наличие различных трудов в области изучения вопросов адаптации детей к школьному обучению (Т.С. Семеновой, А.В. Петров-

ского, М.М. Безруких, С.А. Беличевой, М.Р. Битяновой и др.), проблема определения психолого-педагогических факторов успешной адаптации первоклассников к обучению в школе остается актуальной.

Анализ психолого-педагогической научной и методической литературы позволил сделать вывод, что на сегодняшний день нет единого определения понятия школьной адаптации. С нашей точки зрения, наиболее полным является следующее определение: адаптация - это процесс перестройки различных сфер ребенка (познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой) при переходе к систематическому его обучению в школе [1; 2].

Успешная адаптация первоклассника к обучению в школе является необходимым условием успешности его учебно-познавательной деятельности, развития как личности. Об успешности процесса адаптации первоклассника к школе можно говорить в том случае, если ребенок спокоен, у него хорошее настроение, отсутствует тревожность, он легко организует общение с одноклассниками, положительно отзывается об учителях школы, принимает школьный порядок и правила [3; 4].

Однако достижение успешности адаптационного периода не происходит само собой, оно требует целенаправленной и систематической работы, а также определения наиболее эффективных психолого-педагогических факторов и условий, способствующих ее становлению. Изучение трудов Л.П. Баданиной, Е.А. Кудрявцевой, Д.Ю. Соловьевой и других позволило выделить такие факторы и условия:

- посещение ребенком дошкольной образовательной организации;
- диагностика адаптации ребенка к школьному обучению;
- организация режима дня и школьной жизни первоклассника;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническим условиям организации обучения в начальной школе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета;
- организация внеучебной жизни первоклассников;
- сокращение времени уроков и чередование их по уровню сложности;
- взаимодействие с семьей первоклассника, осуществление консультативной работы с родителями;
- организация психолого-педагогической поддержки и психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в адаптационный период [1; 4; 5; 6].

М.Р. Битянова выделяет три этапа в рамках адаптации первоклассников к обучению в школе и соответствующие этапы на каждом из этапов:

1 этап - поступление ребенка в школу:

- проведение психолого-педагогической диагностики;
- проведение консультативной работы с родителями первоклассников в групповой и индивидуальной формах;

- проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики с целью комплектования классов;

2 этап - первичная адаптация первоклассников к обучению в школе:

- проведение консультативной работы с родителями первоклассников в групповой и индивидуальной формах;

- организация методической работы по построению учебно-воспитательного процесса, исходя из индивидуальных возможностей детей, выявленных в процессе диагностики;

- организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на формирование успешной адаптации к школьному обучению;

- организация психолого-педагогической поддержки первоклассников, имеющих трудности в адаптационный период;

- проведение аналитической работы по окончании 2 этапа;

3 этап - психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими трудности в адаптации к школьному обучению:

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение таких трудностей;

- проведение консультативной работы с родителями первоклассников в групповой и индивидуальной формах, исходя из результатов диагностики;

- организация групповой психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в адаптации к школьному обучению;

- проведение аналитической работы по окончании 3 этапа [2].

Таким образом, успешность процесса адаптации первоклассников к обучению в школе зависит от соблюдения ряда психолого-педагогических факторов и условий, влияющих на ее становление. Главным условием успешной адаптации первоклассников к школьному обучению является создание адаптивной системы обучения, включающей учет индивидуальных возможностей детей, выявленных в процессе психолого-педагогической диагностики, а также организация психолого-педагогической поддержки психокоррекционной работы с детьми, имеющими сложности в адаптационный период.

Список литературы

1. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л.П. Баданина // Начальная школа До и После. - 2014. - №2. - С.59-62.

2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. - М.: Педагогический поиск, 2014. - 256 с.

3. Герц Е.Н. Психологическая адаптация учащихся 1 классов / Е.Н. Герц // Завуч начальной школы. - 2016. - №4. - С.59-66.

4. Кудрявцева Е.А. Некоторые вопросы социальной адаптации шестилеток к школе / Е.А. Кудрявцева // Начальная школа. - 2016. - №6. - С.47-50.

5. Соловьева Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе / Д.Ю. Соловьева // Вопросы психологии. - 2014. - №4. - С.23-31.

6. Цыба Н.В. Система адаптации первоклассников как педагогическая технология / Н.В. Цыба // Завуч начальной школы. - 2014. - №5. - С.68-88.

References

1. Badanina L.P. Adaptation of a first grader: an integrated approach / L.P. Badanina // Elementary school Before and After. - 2014. - No. 2. - pp.59-62.

2. Bityanova M.R. Adaptation of a child to school: diagnosis, correction. Pedagogical support / M.R. Bityanova. - M.: Pedagogical search, 2014. - 256 p.

3. Hertz E.N. Psychological adaptation of 1st grade students / E.N. Hertz // Head teacher of primary school. - 2016. - No. 4. - pp.59-66.

4. Kudryavtseva E.A. Some issues of social adaptation of six-year-olds to school / E.A. Kudryavtseva // Elementary school. - 2016. - No. 6. - pp.47-50.

5. Solovyova D.Yu. Factors of adaptation of first graders to school / D.Y. Solovyova // Questions of psychology. - 2014. - No. 4. - pp.23-31.

6. Tsyba N.V. The system of adaptation of first-graders as a pedagogical technology / N.V. Tsyba // Head teacher of primary school. - 2014. - No. 5. - pp.68-88.

УДК 51.

ЭЛЕМЕНТЫ СТЕРЕОМЕТРИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.А. Шапошникова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводск, Россия*
Научный руководитель: М.Г. Петрова, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

ELEMENTS OF STEREOMETRY IN THE LESSONS OF MATHEMATICS AS A MEANS OF DEVELOPING SPATIAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

N.A. Shaposhnikova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: M.G. Petrova, Senior Lecturer, Department of Primary and Preschool Education, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей развития пространственного мышления младших школьников и использованию элементов стереометрии на уроках математики в начальной школе. Также была проведена диагностика уровня развития пространственного мышления детей младшего школьного возраста и обобщены результаты экспериментального исследования, отмечены выводы и рекомендации.

Ключевые слова: стереометрия, математическое развитие личности, пространственное мышление, образное мышление, младшие школьники, геометрический материал, логические приёмы, решение задач, познавательная активность детей и т.д.

Key words: stereometry, mathematical development of the personality, spatial thinking, figurative thinking, younger schoolchildren, geometric material, logical techniques, problem solving, cognitive activity of children, etc.

Проблема использования элементов стереометрии на уроках математики достаточно актуальна в настоящее время. Главными причинами низкой обучаемости школьников математике, как показали многочисленные эксперименты, становились: невысокий уровень пространственного мышления обучающихся, слабое развитие логического аппарата. Для успешного решения задачи обучающиеся должны обладать гибким пространственным мышлением, позволяющим осуществлять перенос стандартных умений в изменённую ситуацию. Формирование пространственного мышления ребёнка является важнейшей частью его интеллектуального развития в целом [4,С. 94-97].

Как отмечают психологи, вопрос формирования пространственного мышления, несомненно, является одним из наиболее важных. Пространственное мышление – своеобразный вид мыслительной работы, который необходим для решения задач, требующих ориентации в пространстве и базируется на анализе пространственных свойств и отношений реальных объектов или их графических изображений. Основным содержанием данного вида мышления считается оперирование пространственными образами в процессе решения задач. Пространственное мышление осуществляет особую функцию в познании и обучении. Оно даёт возможность вычленять из реальных объектов, теоретических моделей пространственные свойства и отношения, делать их объектом анализа и преобразования.

По своей структуре пространственное мышление является многоуровневым образованием, куда вступают компоненты разного содержания и степени развития. Состав пространственного мышления находится в зависимости от содержания наглядного материала, специфики задачи, характера, деятельности [1, С. 31-40].

Многочисленные исследования демонстрируют, что психические особенности детей младшего школьного возраста формируются и развиваются в связи с различными обстоятельствами, в том числе от содержания и методов школьного обучения. Формирование наступает с умственной области, и, в первую очередь, с мышления. Особую роль здесь занимает пространственное мышление.

Произвольное оперирование образами детально прослеживается в школьном возрасте, когда совершается активное психическое развитие.

Развитие пространственного мышления осуществляется в этом возрасте под решающим воздействием тех школьных предметов, которые наиболее «ответственны» в его формировании, поскольку без этого не может быть успешного освоения новых знаний.

Пространственное мышление поддерживается различными психическими процессами, например, ощущение, воображение, концентрация внимания, память и другие. Основную значимость представляют систематизация, абстрактность, исследование, синтез, сопоставление, сочетание [6, 450 с].

На уроках математики в начальной школе с целью формирования пространственного мышления наиболее преимущественными считаются задания игрового характера и приемы моделирования, которые основываются на применении геометрического материала, который содержит в себе плоскостные и пространственные фигуры.

Проведённое нами исследование выявило актуальный уровень развития пространственного мышления учащихся начальных классов. На каждом уроке математики применялись способы моделирования в рамках дополнительных заданий к общему материалу, которые не только способствовали развитию пространственного мышления младших школьников, но и делали учебный процесс более увлекательным для детей, активизируя их познавательную деятельность [2, С.145-151].

Повторно проведенная диагностика свидетельствует о том, что школьники проявляли максимальную активность и самостоятельность при выполнении заданий. Наблюдается яркая положительная динамика, произошли изменения, что связано с общим развитием когнитивных процессов у младших школьников благодаря учебной деятельности, обогащением опыта учащихся, совершенствованием определенных умений и навыков в процессе школьного обучения.

Большое внимание уделялось развитию пространственного мышления детей младшего школьного возраста на основе внедрения в процесс обучения математики разработанного содержания приемов моделирования.

Из методов и форм работы в практической деятельности использовались диагностические методики и задания: «Домик» Н.И. Гуткиной; «Лабиринт» Л.А. Венгера, задания для самостоятельной работы учащихся из рабочей тетради по математике для 3 класса, автором которой является О.А. Рыдзе и т.д [3, С.141-144].

С каждым проводимым уроком было заметно, как у учащихся постепенно происходит развитие умений и навыков по пространственному установлению отношений между формой, величиной, расположением элементов геометрических образов к более сложным формам оперирования пространственными образами для выполнения определенных заданий. Так если в начале использования приемов моделирования учащиеся испытывали значительные трудности и были вынуждены обращаться за допол-

нительными пояснениями учителя, то к концу проведения формирующего этапа эксперимента наблюдалось снижение данной потребности младших школьников экспериментальной группы, а также уменьшалось время на выполнение заданий, здесь учащиеся проявляли самостоятельность и инициативность, творческий поход [5, С. 82-84].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что одним из ключевых критериев математического развития личности является уровень развития пространственного мышления. Если в уроки математики систематически включать учебные задания, содержащие геометрический материал, в ходе работы с которыми дети будут оперировать пространственными образами, то это окажет положительное влияние на развитие пространственного мышления учащихся.

Список литературы

1. Асланян И.В., Миронова Т.П. Развитие пространственных представлений детей младшего школьного возраста при помощи внедрения системы геометрических упражнений в курс математики.- 2018. С. 31-40.

2. Байрамова Э.О. О формировании представлений младших школьников об элементарных объемных фигурах // Матрица научного познания. 2017. № 5. С. 145-151.

3. Василенко А.В. Моделирование как средство развития пространственного мышления // Преподаватель XXI века. 2012. №31. С.141- 144.

4. Гребенникова Н.Л., Каюмова А.Я. Развитие пространственного мышления младших школьников при изучении геометрического материала // Образование и наука в современных реалиях.- 2018. С. 94-97.

5. Деменева Н.Н. Развитие пространственного мышления младших школьников на основе геометрического материала //Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Материалы XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 82-84.

6. Кириленко С.Е. Пространственное мышление, как сложный психический процесс // Education, Scienceand Humanities Academic Research Conference. 2017. № 9.- 450 с.

References

1. Aslanyan I.V., Mironova T.P. Development of spatial representations of children of primary school age through the introduction of a system of geometric exercises in the course of mathematics. - 2018. C 31-40.

2. Bayramova E.O. On the formation of junior schoolchildren’s ideas about elementary three-dimensional figures // Matrix of scientific knowledge. 2017. No. 5. C. 145-151.

3. Vasilenko A.V. Modeling as a means of developing spatial thinking // Lecturer of the XXI century. 2012. No. 31. C.141-144.

4. Grebennikova N.L., Kayumova A.Ya. Development of spatial thinking of younger schoolchildren in the study of geometric material // Education and science in modern realities. - 2018. C. 94-97.

5. Demeneva N.N. Development of spatial thinking of younger schoolchildren on the basis of geometric material // Modern education: topical issues, achievements and innovations. Materials of the XI International Scientific and Practical Conference. 2017. C. 82-84.

6. Kirilenko S.E. Spatial thinking as a complex mental process // Education, Science and Humanities Academic Research Conference. 2017. No. 9.- 450 c.

УДК 373.31

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Швецова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е. Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

GAME TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF LITERARY READING AS A MEANS OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

A.V. Shvetsova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E. Sukhareva, Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние использования игровых технологий на уроках литературного чтения на формирование познавательной деятельности младших школьников. Проанализировано значение игры в жизни детей и её влияние на интерес к предмету. Представлены примеры игр, направленных на познавательную деятельность учеников.

Annotation: this article examines the influence of the use of gaming technologies in literary reading lessons on the formation of cognitive activity of younger schoolchildren. The significance of the game in children's lives and its impact on interest in the subject is analyzed. Examples of games aimed at the cognitive activity of students are presented.

Ключевые слова: игровые технологии, игра, познавательная деятельность, урок, младшие школьники, литературное чтение.

Key words: game technologies, game, cognitive activity, lesson, junior schoolchildren, literary reading.

Одной из основных задач учителя в соответствии с ФГОС НОО является развитие у младших школьников способности применять полученные

знания на практике, а также адаптироваться в современном мире и суметь реализовать себя в будущем. Одним из способов решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в процессе начального образования, что способствует повышению творческой активности учащихся, развитию познавательных способностей и универсальных учебных действий. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести игровые технологии.

Игровые технологии — группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр с поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [7].

Одной из ведущих форм деятельности ребенка является познавательная деятельность, которая стимулирует учебную деятельность на основе учебно-познавательного интереса.

Познавательная деятельность – осознанная деятельность субъекта, которая направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний [6].

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную на основе познавательного интереса [3]. Поэтому активизация познавательной деятельности школьников - составная часть совершенствования методов преподавания в начальной школе.

Игра как один из основных видов деятельности ребенка является эффективным педагогическим средством обучения и воспитания. Игровые технологии занимают особое место в образовательном процессе современной школы, позволяют активизировать деятельность учащихся, мотивировать познавательные интересы не только на творческо-поисковом уровне, но и репродуктивном при ежедневной работе по изучению предметов [2].

Первоначальная цель игровой технологии в начальной школе – мотивация ребят к обучению. В процессе развлекательных занятий формируется творческая личность школьника, он учится систематизировать полученные знания, использовать их в решении различных задач в будущем. Еще одна цель игры – укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Ребята учатся общению в коллективе в активной форме. Многие игры предполагают легкую физическую нагрузку. А эмоциональный подъем, который получают малыши в итоге, способствует укреплению собственного «я». Именно игра помогает справиться с детскими комплексами. Особенно это важно для ребят, которые не уверены в себе.

Игровые технологии предоставляют возможность развивать у учащихся произвольность таких процессов, как внимание и память.

Игровые задания положительно влияют на развитие внимания, сообразительности и способствуют эффективному усвоению предмета. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

На уроках литературного чтения с помощью различных ребусов, кроссвордов легко и интересно будет проходить, например, работа над фактическим содержанием произведений, над запоминанием имен главных героев и других важных деталей. Хорошему и быстрому запоминанию содержания сказок помогут загадки, которые также развивают образное и логическое мышление, умения выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют гибкость и быстроту ума, сообразительность.

Психолингвист Леонтьев А.А. считает, что на занятиях литературного чтения можно использовать различные методы и формы работы, направленные на всестороннее развитие личности маленького читателя. Непосредственное чтение литературных произведений органично переплетается с рисованием, лепкой, сочинительством, драматизацией. Задания ставят детей в активную позицию, пробуждая интерес, развивает воображение и фантазию, способствует эмоциональной отзывчивости [5].

Показателем развития познавательной активности являются творческие способности детей. Детям очень нравится что-то выдумывать, проявлять оригинальность, не шаблонность. Например, нарисовать птицу счастья, придумать фамилию отрицательному герою, изобразить несуществующее животное, дать ему имя, придумать вредные советы. Любая творческая деятельность является результатом создания чего-то нового, необычного [4].

Для активизации познавательной деятельности используются следующие виды дидактических игр:

1. Игра-упражнение. Игровая деятельность индивидуализирована. Используется при закреплении материала, проверке знаний учащихся. Например, на уроке по литературному чтению в 3 классе на этапе открытия нового знания можно предложить учащимся такие задания: «Собери фразу. Назови героя» по стихотворению в прозе И.Тургенева «Воробей»; «Определи, кто это сказал?» по произведению А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» на уроке общеметодологической направленности; «Слово в слове» по стихотворению С.Есенина «Разгулялась вьюга» на уроке комплексного применения знаний.

2. Игра-поиск. Учащиеся находят в тексте необходимую информацию. Самостоятельная поисковая деятельность не занимает много времени, но дает хорошие результаты. Например, игру «Внимательный читатель - исследователь» можно провести по рассказу Г.К.Паустовского «Подарок» на уроке комплексного применения знаний.

3. Игра-соревнование. Например, викторина «Сказки у Лукоморья» по произведениям А.С.Пушкина на уроке развивающего контроля; конкурс «Красна речь половицами» на уроке комплексного применения знаний по теме «Народная мудрость».

4. Сюжетно-ролевая игра. Материал игры отличается глубиной и интересным содержанием. На уроки необходимо «приглашать» любимых героев: Буратино, Незнайку, Красную Шапочку. Учащиеся с удовольствием будут выполнять их просьбы, возможно, придумают свое продолжение их историй. Ролевые игры используются на уроках внеклассного чтения, например, «По страницам любимых произведений», «Русские народные сказки».

5. Также можно использовать всеми известную игру «Крокодил». Например, после прочтения произведения одному из учеников на листочке показывается имя героя, его задача, не говоря ни слова, действиями, жестами или мимикой показать героя другим ученикам. Действием ребёнка могут быть действия, совершаемые героем в произведении. Отгадавшему даётся жетон и «актеру» также. В конце игры, определяется, лучший «актёр».

6. Также можно провести игру: «Потерянное слово». Детям предоставляется текст, можно взять из какого-то произведения, пропустив некоторые слова, задача детей найти в тексте и заполнить пропуски. Ученикам, назвавшим слова без подсказки, и чтения текста, достаётся больше баллов. Это стимулирует детей читать произведения, а также учиться запоминать прочитанное.

Таким образом, можно сделать вывод, что игровые технологии на уроках литературного в начальной школе являются эффективным средством формирования познавательных процессов и активизации учебной и творческой деятельности учащихся. Игры стимулируют умственную деятельность детей, а также развивают внимание и познавательный интерес к русской и зарубежной литературе.

Список литературы

1. Аникеева, Н.Б. Воспитаниеигрой/ Н.Б.Аникеева. – М.: Просвещение, 1987.– 564с .

2. Бим-Бад,Б.М.Педагогическийэнциклопедическийсловарь. М.:БольшаяРоссийская энциклопедия, 2002.-174 с.

3. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. - М.: ПЕРСЭ, 2003. - 144 с.

4. Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. О новом учебно-методическом комплекте по литературному чтению // Начальная школа. - 2002. - №3. - С. 3-7.

5. Леонтьев А.А. Чтение как понимание // Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / Моск. псих.-соц.ин-т. - М., 2001.

6. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А. А. Реан. М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 656 с.

7.СелевкоГ.К.Энциклопедияобразовательныхтехнологий:в2т.-М.:НИИшкольныхтехнологий,2006.-Т.1.-816с. - С. 127.

References

1. Anikeeva, N.B. Education by play / N.B. Anikeeva. – M.: Enlightenment, 1987. 564 p.

2. Bim-Bad, B.M. Pedagogical encyclopedic dictionary. - M.: Great Russian Encyclopedia, 2002. - 174 p.

3. Veraxa N.E. Individual features of cognitive development of preschool children / N.E. Veraxa. - - M.: PER SE, 2003. - 144 p.

4. Kudina G.N., Novlyanskaya Z.N. About the new educational and methodological kit for literary reading // Elementary school. - 2002. - No. 3. - pp. 3-7.

5. Leontiev A.A. Reading as understanding // Language and speech activity in general and pedagogical psychology / Moscow. psych.-soc.in-T. - M., 2001.

6. Rean, A. A. Psychology of a person from birth to death [Text] / A. A. Rean. – M. : OLMA-PRESS, 2002. – 656 p.

7. Selevko G.K. Encyclopedia of educational technologies: in 2 vols.: Research Institute of School Technologies, 2006. - Vol. 1. - 816 p. - p. 127.

УДК 37.01

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ СО ШКОЛАМИ

Ю.В. Юркова, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: О.В. Щупленков, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

THE MAIN DIRECTIONS OF INTERACTION BETWEEN UNIVERSITIES AND SCHOOLS

Yu.V. Yurkova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: O.V. Shchuplenkov, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье подчеркивается, что система образования включает в себя несколько направлений деятельности, каждая из которых несет в себе функциональные особенности, связанные друг с другом организационными и информационными связями. Продуктивностьсистемыобразованиязависитотслаженностисоставляющихееэлементами.

Annotation: this article emphasizes that the education system includes several areas of activity, each of which carries functional features related to each other by organizational and informational links. The productivity of the education system depends on the coherence of its constituent elements.

Ключевые слова: вуз, образование, преподаватель, сотрудничество, учитель, школа.

Key words: university, education, teacher, cooperation, teacher, school.

Одним из элементов системы образования является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Вузовские учебно-методические пособия направлены на теоретическое осмысление материала, самостоятельный анализ содержимого в тесте. Школьные учебные пособия составлены таким образом, чтобы учебный материал одновременно и закреплялся, и повторялся заданиями и упражнениями в конце параграфа. Недостатками обоих подходов является отсутствие системы цельной подачи знаний. Сочетание теоретической и практической частей учебного материала единовременно позволит преподавателю отслеживать усвояемость материала целиком. Отличие содержания вузовской программы от школьной должно заключаться в объеме подаваемого материала и форм проведения занятий.

Работая в школе, вузовский преподаватель сталкивается с проблемой удобной подачи знаний школьникам, зачастую преподнося материал блоками с плохо конструируемыми связующими элементами. Школьный же учитель больше склонен делать упор на подаче материала, без ориентирования на научные разработки и их анализ. В школах открываются профильные классы с углубленным изучением какой-либо дисциплины. В этом случае преподаватели сталкиваются с проблемой увязки научного содержания материала с удобством его усвоения, периодически увлекаясь механической интеграцией одного с другого, забывая о предметной дифференцированности. Консультации и обмен опытом между вузовскими преподавателями и школьными учителями позволит выработать единые подходы к организации учебного процесса.

Качественно различается научно-методическая работа как в вузе, так и в школе, так как содержит научный подход не только к подаче информации, но и ее обработке. Организация круглых столов по наиболее насущным проблемам методического и учебного содержания подаваемого вузовского и школьного материала, регулярное проведение методических семинаров в вузах с участием школьных учителей. Согласование научно-исследовательской работы вузов со школой позволит комплексно рассмотреть вопрос подготовки школьника к учебе в институте, создания благоприятной социальной среды для абитуриента, получившего необходимые знания для реализации своих интеллектуальных возможностей при поступлении. Со-

вместная научно-исследовательская деятельность вуза и школы должна осуществлять и в подготовке и издании учебно-методических пособий, где учитель и методист могут поделиться своим богатым учительским опытом [1].

Преподаватели вуза, участвуя в проектной деятельности школьников, закладывают основы культуры научно-исследовательской деятельности, приобщая школьников к современным научным технологиям и разработкам. Обоюдный научный интерес преподавателя и школьника выражается в участии последних в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Проведение регулярных встреч ученых со школьниками на различных научно-исследовательских площадках позволит расширить круг взаимных интересов, развить у школьника тягу к научному поиску, возможности себя реализовать в научных изысканиях. Вузовские преподаватели должны стремиться поделиться своим опытом не только в вузовских аудиториях, но и в школьных классах, организуя, проводя предметные олимпиады и конкурсы, выявляя потенциальных абитуриентов. Материально-техническая база вуза должна стать экспериментальной площадкой для школьников, где они могут в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал [2].

Открываемые на базе вуза курсы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки учителей позволят не только окунуться в проблемы школьного образования, но и придать дополнительный стимул учителям к совершенствованию своего профессионального потенциала. Общение и контакты между учителем и преподавателем должны носить обоюдный интерес, позволяя каждой стороне получить от встречи полезный результат. Проведение профессорами и доцентами учебных занятий в школах профильных дисциплин и элективных курсов приведет к сближению методических наработок в определении общих образовательных программ.

В заключение подчеркнем, что совместная деятельность ученого и учителя принесет только пользу всей системе образования. Реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал, преподаватели вузов и школ смогут расширить образовательные горизонты в познавательной деятельности студентов и школьников. Знание общих проблем и задач по их решению придаст дополнительный стимул к интеграции вузовской системы образования со школьной. Практическая польза от сотрудничества учителей школ и преподавателей вуза несомненна.

Список литературы

1. Резник С.Д., Утюгова Е.С. Особенности студентоориентирования старшеклассников в условиях вузовского обучения // Актуальные проблемы управления в социальных и экономических системах: материалы Всероссийской студенческой экономической научно–практической конференции / под ред. С.Д. Резника. – Пенза, 2013. – С. 336–340.

2. Щупленков Н.О., Щупленков О.В. Развитие интереса у студентов педагогического вуза в изучении истории родного края // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Отв. редакторА.Ю. Нагорнова. – Часть 2. – С. 278–283.

References

1. Reznik S.D., Irons E.S. Features of student orientation of high school students in the conditions of university education // Actual problems of management in social and economic systems: materials of the All–Russian Student Economic Scientific and Practical Conference / edited by S.D. Reznik. – Penza, 2013. – pp. 336-340.

2. Shchuplenkov N.O., Shchuplenkov O.V. Development of interest among students of a pedagogical university in studying the history of their native land // Actual problems of modern education: experience and innovations : Materials of the All-Russian scientific and practical conference with remote and international participation. EditorA.Yu. Nagornova. – Part 2. – Pp. 278–283.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАНИ

УДК316.353

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

А.Ю. Агарков, Т.В. Доброва, *студенты, Филиал РАНХиГС, г. Орел, Россия*
Научный руководитель: А.В. Исаев, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин и социального обеспечения, Филиал РАНХиГС, г. Орел, Россия

INVOLVEMENT OF STUDENTS IN VOLUNTEER ACTIVITIES (ON THE EXAMPLE OF THE OREL REGION)

A.Yu. Agarkov, T.V. Dobrova, *students, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation in Orel, Russia*
Scientific adviser: A.V. Isaev, Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines and Social Security, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation in Orel, Russia

Аннотация: В данной статье рассматривается вовлеченность студенческой молодежи Орловской области в различные виды волонтёрской деятельности. Предложен ряд направлений по развитию добровольчества в регионе.

Annotation: This article examines the involvement of the student youth of the Orel region in various types of volunteer activities. A number of directions for the development of volunteerism in the region are proposed.

Ключевые слова: волонтерская организация, волонтер, молодежь, студент, новые генерации, региональная филиация.

Key words: volunteer organization, volunteer, youth, student, new generations, regional branch.

В настоящее время в Орловской области наблюдается значительное увеличение числа студентов, активно занимающихся волонтерской деятельностью.

Так, в регионе активно действуют 13 283 волонтера, 352 организатора, проведено 1911 мероприятий и реализовано 652 проекта [1]. К 2024 году в добровольческую деятельность планируется вовлечь 20% жителей региона [2].

По неофициальным данным, численность граждан, активно занимающихся волонтерством, может составлять 30 тысяч человек, причем значительная часть из них – студенческая молодежь.

Отметим, что развитие добровольческой деятельности является одним из показателей ценностных ориентаций новых генераций [3, С. 111-118; 4, С. 102-104] и адаптационным механизмом в образовательной среде [5, С. 34-38]. Как следствие, добровольчество имеет свои мотивы.

Кроме того, вовлеченность студентов в волонтерство способствует региональной филиации в контексте реализации социальной и молодежной политики [6, С. 99-101], так как именно волонтеры оказывают различного вида неоплачиваемую помощь пожилым людям, детям, инвалидам и жертвам катастроф, в приготовлении и подаче пищи, уборке мусора, озеленении территории и других видах социально-значимых работ [2]. В целом, к основным направлениям, в которых может проявить себя каждый желающий, относятся социальное или медицинское волонтерство, добровольчество в сфере культуры культуры и патриотизма, поисково-спасательное волонтерство, волонтерство при угрозе общественной безопасности и ЧС, событийное волонтерство, эковолонтерство.

Как показывает практика, деятельность волонтерских организаций не сводится только к одному виду – они могут представлять в себе симбиоз нескольких направлений, не связанных между собой.

В Орелстате подсчитали, что в среднем каждым орловским волонтером было отработано примерно 6 часов в месяц [2].

Наиболее активными организациями, занимающимися волонтерской деятельностью, являются «Ресурсный центр добровольчества Орловской области», «Единый волонтерский штаб», «Волонтеры победы», «Волонтеры медики», «Молодежка ОНФ» и другие, где большую часть составляют студенты ВУЗов и ССУЗов Орла и Орловской области.

В рамках реализации подпрограммы 2 «Развитие добровольчества (волонтерства) в Орловской области» госпрограммы «Молодежь Орловщины» в 2020 году организованно участие представителей региона во Всероссийском семинаре волонтеров сферы архивного добровольчества «Моя история» в г. Волгограде, а также участие представителей «Волонтерского движения», «Волонтеров Победы» и представителей г. Ливны Орловской области в межрегиональных мероприятиях по развитию добровольчества (волонтерства).

В декабре 2020 года проведен региональный форум «Я – доброволец», направленный на активизацию молодежного волонтерского движения и поддержку добровольческих инициатив молодежи Орловской области, подведение итогов работы по развитию волонтерства.

В рамках Форума была организована работа площадок, на которых прошли профильные мероприятия, в том числе тематическая выставка и тренинг по особенностям работы с людьми различных социальных, возрастных групп, а также с лицами с ОВЗ при реализации добровольческих проектов. Участниками тренинга стали представители муниципальных образований Орловской области, курирующие вопросы развития добровольчества. В программу Форума была включена торжественная церемония награждения волонтерского актива по итогам работы за год (акции «Волонтеры Конституции», #Мывместе).

В 2021-2022 годах также ведется волонтерская деятельность студенческого актива региона.

С нашей точки зрения, в целях развития волонтерского движения молодежи необходимо: 1) расширять механизмы межсекторного партнерства в межрегиональных, региональных и муниципальных программах добровольчества; 2) привлекать волонтеров к процессам мониторинга социальной и молодежной сферы; 3) тиражировать лучшие практики волонтерства; 4) проработать вопросы мотивации и регулирования добровольческой деятельности.

Список литературы

1. Аналитика волонтерства России. Орловская область. URL: https://dobro.ru/analytics?

2. У орловского добровольчества оказалось женское лицо. URL:https://orelgrad.ru/blog/2020/12/.

3. Проказина Н. В. Отношение молодежи к волонтерской деятельности: опыт фокус-группового исследования / Н. В. Проказина, А. А. Алексеенок // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2019. – № 4. – С. 111-118.

4. Исаев А. В. К вопросу о сущности ценностей и ценностных ориентаций / А. В. Исаев, Ю. В. Исаева // Трансформация ценностных ориентаций в современном обществе : Материалы VI Орловских социологических чтений. В 2-х томах. Орел, 2015. – С. 102-104.

5. Титова Е. В. Социально-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся профессиональных учебных заведений / Е. В. Титова, А. В. Исаев // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 3-й Международной научно-методической конференции. – Курск, 2020. – С. 34-38.

6. Елисеев А. Л. Государственная молодежная политика в регионе: проблемы и перспективы реализации в условиях трансмиссии общественных отношений / А. Л. Елисеев, А. В. Исаев, В. И. Филонов // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2015. – № 3(44). – С. 99-101.

References

1. Analytics of volunteering in Russia. Oryol region. URL: https://dobro.ru/analytics?

2. The Oryol volunteerism turned out to have a female face. URL: https://orelgrad.ru/blog/2020/12.

3. Prokazina N. V. The attitude of youth to volunteer activity: the experience of focus group research / N. V. Prokazina, A. A. Alekseenok // Izvestiya Tula State University. Humanities. – 2019. – No. 4. – pp. 111-118.

4. Isaev A.V. On the question of the essence of values and value orientations / A.V. Isaev, Yu. V. Isayeva // Transformation of value orientations in modern society : Materials of the VI Oryol sociological readings. In 2 volumes. – Orel, 2015. – pp. 102-104.

5. Titova E. V. Socio-pedagogical support of the process of adaptation of students of vocational educational institutions / E. V. Titova, A.V. Isaev // Education. The science.Career : collection of scientific articles of the 3rd International Scientific and Methodological Conference. – Kursk, 2020. – pp. 34-38.

6. Eliseev A. L. State youth policy in the region: problems and prospects of implementation in the conditions of transmission of public relations / A.L. Eliseev, A.V. Isaev, V. I. Filonov // Bulletin of the Oryol State University. Series: NewHumanitarianStudies. – 2015. – № 3(44). – Pp. 99-101.

УДК 371.7

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

З.А. Аушева, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.А. Перепёлкина, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

METHODS AND TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF SELF-CONTROL IN YOUNGER ADOLESCENTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL

Z.A. Ausheva, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N.A. Perepelkina, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрено методы и приемы формирования самоконтроля у подростков поэтапного характера, с осуществлением постепенного перехода от совместной работы над его формированием с учителем к самостоятельным действиям в умственной форме.

Annotation: this article discusses methods and techniques for the formation of self-control in adolescents of a step-by-step nature, with the implementation of a gradual transition from working together on its formation with a teacher to independent actions in a mental form.

Ключевые слова: образование, школа, самоконтроль, учитель, подросток, методы, приемы, учебная деятельность.

Key words: education, school, self-control, teacher, teenager, methods, techniques, educational activities.

Образовательное пространство школы – это целостная духовно-материальная среда, воссоздающая в содержании образовательных программ модель культуры в процессах ее исторического развития. Основным видом деятельности подростка в этом пространстве выступает учебная деятельность. В структуру учебной деятельности входят учебная задача и учебные действия, в частности, учебное действие контроля, которое выступает обобщающим умением для осуществления младшим подростком самоконтроля, так как оно требует систематической рефлексии действий, имеет постоянную структуру, осуществляется на каждом этапе решения определенной учебной задачи и способствует успешному решению учебных задач через поиск и использование в них общих принципов [3, с.87]. В учебном действии контроля выделяют мотивационную и содержательную (операционально-техническую) стороны, которые, по мнению Д.Б. Эльконина, К.Н. Поливановой, Г.А Цукерман, необходимо реализовывать в процессе ее формирования [1, с.304].

Как показывает анализ методической литературы, методов формирования самоконтроля у подростков в образовательном пространстве школы в современной педагогике немало.

1. Устный контроль проводится при помощи фронтального и индивидуального опроса. При индивидуальном опросе перед обучающимся ставится несколько вопросов, при фронтальном – ряд логически соединенных между собой вопросов перед всем классом.

2. Метод письменного контроля. Реализуется при помощи контрольных работ, сочинений, диктантов и т.п., которые могут быть как краткосрочными (15-20 мин), так и на протяжении всего урока.

3. Метод машинного (программируемого) контроля. Реализуется при помощи электронно-вычислительной техники и контролирующих программ. Компьютер является объективным контроллером при освоении всех учебных предметов.

4. Метод тестового контроля. Может осуществляться как при помощи компьютера, так и без него. За основу данного контроля взяты тесты - специальные задания, выполнение (или невыполнение) которых указывает на наличие (или отсутствие) у обучающихся определенных знаний, умений.

5. Метод самоконтроля. Этот метод предполагает формирование у обучающихся умения самостоятельно осуществлять контроль уровня освоения учебного материала, замечать совершенные ошибки, помарки, находить и применять методы исправления обнаруженных пробелов

Каждый метод обучения – это совокупность многих характеристик способов деятельности преподавания и учения. Каждый метод является одновременно: 1) словесным, наглядным или практическим в конкретных формах проявления - объяснение, беседа, демонстрация, упражнение и т.д. (по источнику знаний); 2) индуктивным, дедуктивным (по характеру логических операций); 3) аналитическим, синтетическим, классификационным (по принципу расчленения или сочетание знаний); 4) объяснительно-иллюстративным или исследовательским (по уровню познавательной деятельности обучающихся)

Многие исследователи отмечают, что для успешного формирования самоконтроля и его автоматизации достаточно эффективно использовать технологию развития критического мышления. Данная технология предполагает под собой комплекс различных приемов, нацеленных на то, чтобы сперва вызвать интерес у обучающегося, далее обеспечить ему условия для усвоения приобретенных знаний, и, в конечном итоге, оказать необходимую помощь при обобщении полученного материала.

Необходимым условием в реализации технологии является последовательное воспроизведение трех фаз: вызов – осмысление новой информации – рефлексия. На первом этапе совмещается индивидуальная и групповая работа, используется такие методы и приемы, как мозговой штурм, обсуждение и др. На второй стадии применяются следующие методы и приемы: лекция, рассказ учителя, индивидуальное, парное или групповое чтение, просмотр видеоматериалов. На последнем этапе применяются такие методы и приемы, как рефлексивный анализ, интерпретация, творческая переработка [2, с.352]. Для эффективного формирования самоконтроля у подростков необходима целенаправленная, систематическая работа учителей-предметников в данном направлении, включающая диагностику уровня сформированности самоконтроля у подростков, а также разнообразные методы и приемы работы.

Список литературы

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: Введение в систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. - М.: Рассказов, 2003. - 304 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб.для студ. образоват. учрежд. средн. проф. образов / Г.М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС, 2019. - 352 с.

3. Якиманская И.С Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2010. - 87 с.

4. Петьков В.А., Ланцова Т.И., Буракова И.С., Перепёлкина Н.А., Иванченко И.В. Педагогическая технология профилактики и коррекции компьютерной зависимости у школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 4 (268). С. 65-72.

5. Смирнова О.С., Буракова И.С., Перепёлкина Н.А. Вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 70-73.

6. Чиненова Л.И., Перепёлкина Н.А. Развитие эмпатии у девиантных подростков как механизм формирования социального поведения / Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В., 2019. С. 585-590.

7. Чиненова Л.И., Перепёлкина Н.А. Эмпатия как средство коррекции подростковых девиаций в процессе формирования социального поведения / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 162-173.

References

1. Vorontsov A.B., Chudinova E.V. Educational activity: Introduction to the system of D.B. Elkonin - V.V. Davydova / A.B. Vorontsov. - M.: Narratives, 2003. - 304 p.

2. Kojaspirova G.M. Pedagogy: Studies for students. educated. establishment. average. Prof. images / G.M. Kojaspirova. - M.: VLADOS, 2019. - 352 p.

3. Yakimanskaya I.S. Personality-oriented learning in a modern school / I.S. Yakimanskaya. - M.: September, 2010. - 87 p.

4. Petkov V.A., Lantsova T.I., Burakova I.S., Perepelkina N.A., Ivanchenko I.V. Pedagogical technology of prevention and correction of computer addiction in schoolchildren // Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. 2020. No. 4 (268). pp. 65-72.

5. Smirnova O.S., Burakova I.S., Perepelkina N.A. Issues of prevention of Internet addiction of students in a secondary school // The world of science, culture, education. 2021. No. 6 (91). pp. 70-73.

6. Chinenova L.I., Perepelkina N.A. The development of empathy in deviant adolescents as a mechanism for the formation of social behavior / Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the tenth Anniversary of childhood in Russia. Ed. Smagina M. V., 2019. pp. 585-590.

7. Chinenova L.I., Perepelkina N.A. Empathy as a means of correcting adolescent deviations in the process of forming social behavior / Actual problems of psychological and pedagogical support of personality. Stavropol, 2019.pp. 162-173.

УДК 159,9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

А.А. Винникова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.Ф. Еремеева, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF MODERN ADOLESCENTS

A.A. Vinnikova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N. F. Eremeeva, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрен психолого-педагогический аспект эмоциональной сферы современных подростков, представлены проявления эмоционального неблагополучия подростков; описаны результаты исследования эмоциональной сферы подростков.

Annotation: in this article, the psychological and pedagogical aspect of the emotional sphere of modern adolescents is considered, the manifestations of emotional distress of adolescents are presented; the results of the study of the emotional sphere of adolescents are described.

Ключевые слова: психолого-педагогический аспект, эмоциональная сфера, подростковый возраст.

Key words: psychological and pedagogical aspect, emotional sphere, adolescence.

Подростковый возраст отличается быстрым темпом физических и психологических изменений. Именно этот период характеризуется оформлением устойчивых форм поведения, черт характера и способов эмоционального реагирования; а также стремительным наращиванием знаний и умений; становлением собственного «Я», обретением новой позиции в социуме. Подросток, попадая в ситуацию дискомфорта, начинает переживать фрустрацию, становится тревожным. Такое состояние может включать субъективные ощущения беспокойства, напряжения, мрачных предчувствий, а с физиологической точки зрения происходит активация вегетативной нервной системы.

В трудах Уильяма Джеймса, М. М. Бахтина, Ш. Балли В.Г. Гак, К.Г. Ланге, Р.С. Немова, А. Г. Маклакова, А.Н. Леонтьева, В.К. Вилюнаса

и других раскрываются основные вопросы эмоционального развития подростков.

В современное время внимание школьных психологов, педагогов, родителей направлено на эмоциональное неблагополучие детей подросткового возраста.

К наиболее яркому проявлению эмоционального неблагополучия у подростков следует отнести их депрессивные состояния. Такие исследователи, как А.М. Прихожан, В.Н. Синицкий и другие, указывают на связь некоторых типов нарушения поведения у подростков (школьные прогулы, побеги, бродяжничество, убийства, воровство) с разными формами психогенных расстройств, а именно с депрессивными состояниями [2].

Вместе с тем, большую роль в подростковом возрасте в возникновении депрессивных состояний играет ощущение невозможности реализовать себя, собственное понимание отношений с людьми в сложной и быстро меняющейся ситуации [1].

К основным особенностям эмоциональной сферы подростков следует отнести:

- высокий уровень эмоциональной возбудимости, вследствие чего они вспыльчивы, бурно проявляют свои чувства, страсть;
- более устойчивы в эмоциональных переживаниях в сравнении с младшими школьниками;
- повышенная тревожность, связанная с появлением интимно-личностных отношений, страх казаться смешным;
- противоречивость в проявлении чувств;
- переживание по поводу оценки его другими, самооценки;
- ярко проявленное чувство принадлежности подростка к группе, появление страха быть отверженным группой;
- высокие требования к дружбе, в основе которой общность интересов, нравственных чувств;
- гражданское чувство патриотизма.

Следовательно, эмоциональная сфера современного подростка может быть рассмотрена как сложная и непрерывно изменяющаяся система личностных откликов на окружающую действительность и ее воздействия.

В данной статье представляем результаты проведенного исследования. Так, более благоприятный эмоциональный фон отмечен у подростков 15-летнего возраста. 13- летних отличает то, что они чаще, чем другие испытывают раздражение, обиду и т.п. Таким образом, младшим подросткам чаще присуще раздражение, гнев, а старшим – сдерживание и управление своими собственными эмоциями. К основной причине возникновения и проявления негативных эмоций у подростков следует отнести отношения с окружающими, а именно с родителями, сверстниками.

Список литературы

1. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 592 с.

2. Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности / А.И. Подольский. Санкт-Петербург: Питер, 2004

References

1. Maklakov A. G. General psychology / A. G. Maklakov. St. Petersburg: Peter, 2001. – 592 p

2. Podolsky A.I. Diagnostics of adolescent depression / A.I. Podolsky. St. Petersburg: Peter, 2004.

УДК 37.018

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

С.А. Грязнева, *Преподаватель ГАПОУ ПК №8 им. И.Ф. Павлова, г. Москва, Россия*

VOLUNTEER ACTIVITY AS A DIRECTION OF EDUCATIONAL WORK IN COLLEGE

S.A. Gryaznova, *Teacher of GAOU PC No. 8 named after I.F. Pavlov in Moscow, Russia*

Аннотация: в статье проанализированы исторические предпосылки зарождения и развития волонтерской деятельности в России, раскрыта роль волонтерства в воспитательном процессе колледжа.

Annotation: the article analyzes the historical background of the origin and development of volunteer activity in Russia, reveals the role of volunteerism in the educational process of the college.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, обучающиеся, средние профессиональные учебные заведения, воспитательная работа.

Key words: volunteering, volunteer activity, students, secondary vocational educational institutions, educational work.

История волонтёрского движения в России начинается с конца 1980 х годов. Происходившие в стране изменения поспособствовали формированию в населения общественного сознания и поиску способов для самореализации. Активная и неравнодушная часть населения стала создавать первые некоммерческие организация для оказания помощи нуждающимся

и собирать вокруг себя единомышленников. Стоит отметить, что волонтерское движение в нашей стране имеет историческою основу. Это службы сестер милосердия во время войн и чрезвычайных ситуаций, тимуровское и пионерское движение среди советских школьников, станции юных натуралистов и экологические объединения, комсомольцы, уезжавшие на целину или на строительства БАМ.

Волонтёрство или волонтёрская деятельность (от лат.Voluntarius - добровольно) - включает в себя обширный круг направлений, которые реализуются на добровольной и безвозмездной основе.Привлечение студентов к волонтерской деятельности способствует формированию у них гражданской позиции, воспитанию ответственности, чувства справедливости и терпимости к другим людям, приобщает их к труду. Пропаганда и развитие волонтерского движения в колледже является важным направление воспитательной работы в колледже.

Привлечение студентов к волонтерской деятельности способствует решению следующих задач воспитательной работы:

• Привлечение внимания студенческой молодежи к развитию и совершенствованию своего учебного заведения, город и страны в целом;

• Организация участия обучающихся в социально-значимых мероприятиях колледжа и региона;

• Организация внеурочной занятости учащихся;

• Предоставление возможности реализации своего творческого потенциала и развитие уверенности в своих способностях и силах;

• Повышение конкурентоспособности выпускников за счет приобретённых в период волонтерской деятельности новых навыков и знаний;

Организация волонтерской деятельности в колледже должна выстраиваться в условиях:

• Популяризации принципов добровольчества, как в студенческой среде, так и среди педагогического состава учебного заведения;

• Учета возрастных, психологических и медицинских особенностей участников волонтерского движения;

• Системности и практической направленности деятельности;

• Добровольности и безвозмездности помощи;

• Привлечения к занятию волонтерской деятельности максимального количества обучающихся для повышения эффективности реализации проектов.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.»

2. Швадронова, Ю. А. Развитие волонтерской деятельности в системе среднего профессионального образования на примере работы студенческого самоуправления ГАПОУ ПУ № 8 им. И.Ф. Павлова / Ю. А. Швадронова, О. В. Ямбулатова // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: Сборник

материалов I Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Железноводск, 14 мая 2020 года / Под редакцией Иванченко И.В. – Железноводск: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2020. – С. 470-472.

References

1. Decree of the Government of the Russian Federation No. 2950-r dated December 27, 2018 «On approval of the Concept of Development of Volunteerism (volunteerism) in the Russian Federation until 2025»

2. Shvadronova, Yu. A. Development of volunteer activity in the system of secondary vocational education on the example of the work of student self-government of I.F. Pavlov GAPOU PU No. 8 / Yu. A. Shvadronova, O. V. Yambulatova // Science and education: trends, problems and prospects of development: A collection of materials of the I All-Russian Scientific and Practical Conference of Students and young Scientists, Zheleznovodsk, May 14, 2020 / Edited by Ivanchenko I.V. – Zheleznovodsk: Individual Entrepreneur Timchenko Oksana Gennadievna, 2020. – pp. 470-472.

УДК 159.9.07

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

А.А. Довыденко, *студент, Филиал СГПИ в г. Будённовске. Россия*
Научный руководитель: Д.А. Оганнисян, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Будённовске, Россия

THE CONTENT AND ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF PERSONAL READINESS OF THE SENIOR PRESCHOOLER FOR SCHOOL EDUCATION

A.A. Dovydenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Budennovsk, Russia*
Scientific adviser: D.A. Ogannisyan, Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Natural Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Budennovsk, Russia

Аннотация: в данной статье представлен практический материал по содержанию и организации работы по формированию личностной готовности старшего дошкольника к школьному обучению; предложено тематическое планирование занятий, направленное на формирование личностной готовности к школьному обучению.

Annotation: this article presents practical material on the content and organization of work on the formation of personal readiness of an older preschooler for school education; thematic planning of classes aimed at the formation of personal readiness for school education is proposed.

Ключевые слова: старший дошкольник, формирование, личностная готовность, готовность к обучению в школе, познавательная мотивация.

Key words: senior preschooler, formation, personal readiness, readiness to study at school, cognitive motivation.

Личностная готовность к школе является важнейшим итогом старшего дошкольного возраста, так как она обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы. Таким образом, одной из актуальных проблем является формирование личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

На основании теоретического обзора проблемы формирования личностной готовности старшего дошкольника к школьному обучению нами была разработана программа. Программа носит компилятивный характер, то есть составлена путём компилирования, заимствования из различных методических и практических источников по проблематике формирования личностной готовности к школе. Методической основой программы формирования личностной готовности к обучению в школе стал закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, методические разработки О.Д. Белогорской, Л.В. Мамедовой, А.С. Сабакановой, В.Л. Шарохиной [2].

Основой построения занятий послужили принципы, выделенные нами при анализе психолого-педагогической литературы по теме личностной готовности к школьному обучению, в частности трудов Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина и т.д.:

- принцип индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка старшего дошкольного возраста;
- принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества;
- принцип развития и самосознания личности – активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию, саморегуляции;
- принцип целостности развития – усиление значения всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, формирование целостного самосознания и личности ребенка, его позитивного будущего в рамках перехода в систему начального общего образования [1].

Вслед за Л.В. Мамедовой и О.Д. Белогорской отметим, что при проведении занятий необходимо также учитывать такие методические принципы, как: системность подачи материала, наглядность, цикличность построения занятия, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Методы реализации: наглядные (иллюстрация, показ, наблюдение), словесные (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение), практические (игра, упражнения, поисковые задания, тренинги), арттерапевтические техники (рисование, сказкотерапия).

Ожидаемые результаты: повышение личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, формирование внутренней позиции ученика, возникновение эмоционально-положительного отношения к школе, интереса к школьному обучению, расширение знаний о мире школьников, школьной атрибутики.

Комплекс занятий представляет собой систему из 10 занятий, которые проводятся два-три раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием:

1) вводная часть – цель вводной части занятия представляет собой формирование настроя группы на совместную работу, создание положительного эмоционального настроя между всеми участниками занятия. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками;

2) основная часть – на данную часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия, а основными процедурами работы являются: сказкотерапия, рисование и проигрывание этюдов, направленные на формирование мотивов, принятие роли «ученик», сплочение детского коллектива и др.;

3) заключительная часть – основной целью данной части является подведение итогов всего занятия, закрепление положительных эмоций от работы.

Представим тематическое планирование занятий, направленных на формирование личностной готовности к школьному обучению в виде таблицы 1.

Все занятия направлены на формирование познавательной мотивации и эмоционального принятия предстоящих изменений. Детям предлагается работа с атрибутами школьной жизни (собрать портфель), выявление их важности и необходимости на уроке, рефлексивный анализ подобранного рассказа с акцентом на познавательные мотивы литературного персонажа и рисование с анализом позиции «школьник» и «дошкольник».

Таблица 1

Тематическое планирование работы со старшими дошкольниками по формированию личностной готовности к школьному обучению

№	Тема занятия	Цель занятия	Структура занятия
	«Я – будущий первоклассник»	Формирование и развитие внутренней позиции школьника	- вводная часть: «Именной круг»; - основная часть: «Разложи картинки по группам»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«Школьные правила»	Знакомство детей со школьными правилами	- вводная часть: «Школьные правила»; - основная часть: «Школьные знаки»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«Поможем мишке правильно вести себя на уроке»	Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом	- вводная часть: «Потопаем, похлопаем»; - основная часть: «Инструкция»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«Про урок и переменку»	Формирование межличностного взаимодействия в различных школьных ситуациях	- вводная часть: «Пчелы»; - основная часть: «Урок или перемена»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«Учимся играя»	Развитие самооценки, самопринятия за результаты деятельности	- вводная часть: «Воздух-земля-огонь-вода»; - основная часть: «А в школе…»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«Школа – это трудный и радостный путь к знаниям»	Формирование уверенность в себе в рамках учебной деятельности	- вводная часть: «Говорит один – говорим хором» ; - основная часть: «Правильно – неправильно»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«Заниматься нам не лень!»	Развитие самооценки, самопринятия	- вводная часть: «Дом, детский сад, школа»; - основная часть: «Копилка первоклассника»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«У школьного порога»	Формирование самостоятельности, самопринятия	- вводная часть: «Попугаи»; - основная часть: «Я иду в школу»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«Знакомство с портфелем»	Формирование познавательного мотива, знакомство с атрибутами школы	- вводная часть: ««Да» и «Нет» не говорить»; - основная часть: «Портфель для Белочки»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».
	«Готовимся к школе»	Формирование предпосылок к учебной деятельности	- вводная часть: «Дружный паровозик»; - основная часть: «Ежик Буль»; - заключительная часть: рефлексивный анализ, «Спасибо за приятное занятие».

Список литературы

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – СПб.: Питер, 2018 – 512 с.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога / Н.И. Гуткина. – М.: Академический проспект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.

References

1. Bolotova A.K. Developmental psychology and age psychology / A.K. Bolotova, O.N. Molchanova. – St. Petersburg: Peter, 2018 – 512 p.

2. Gutkina N.I. Psychological readiness for school: The guide of a practical psychologist / N.I. Gutkina. – Moscow: Akademicheskiy Prospekt, 2000. – 3rd ed., reprint and an additional 184 p.

УДК 373.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Земляная, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Ю.А. Говенко, к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

O.A. Zemlyanaya, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: Yu.A. Govenko, PhD in Law, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В современной педагогической практике педагогу приходится сталкиваться с рядом проблем, одной из которых является неумение налаживать коммуникативные контакты. Цифровизация жизни привела к тому, что обучающиеся не могут самостоятельно налаживать коммуникацию даже в рамках своего класса. Для учителя важно формировать систему внеурочных мероприятий, целью которых стоит формирование коммуникации в коллективе.

Annotation: In modern pedagogical practice, a teacher has to face a number of problems, one of which is the inability to establish communicative contacts. Digitalization of life has led to the fact that students cannot independently establish communication even within their class. It is important for the teacher to form a system of extracurricular activities, the purpose of which is the formation of communication in the team.

Ключевые слова: коммуникация, младшие школьники, внеурочная деятельность.

Key words: communication, primary school students, extracurricular activities.

Внеурочная деятельность - особый вид деятельности, который отличается своей произвольностью и неформальностью. Несмотря на свою четкую структурированность и планомерность, внеурочная деятельность создаёт атмосферу свободы и доверия, что является благоприятной почвой для освоения коммуникативных компетенций. [2]

Внеурочная работа должна проводиться по всем направлениям развития: нравственному, экологическому, патриотическому, эстетическому, экономическому, гражданско-правовому и физическому. Также для более полного усвоения коммуникативных компетенций необходимо в каждое направление включать элементы трудового воспитания. Совместная трудовая деятельность формирует среди обучающихся чувства сплоченности и командный дух. [1]

Внеурочная работа по нравственному развитию обеспечивает готовность ребенка к духовному развитию, которое необходимо осуществлять на протяжении всей жизни непрерывно и планомерно. Нравственное развитие побуждает воспитанника высказывать своё мнение и аргументировать позицию. Младший школьник учится слушать другого, менять своё мнение исходя из аргументированного обоснования, слушать и прислушиваться. В рамках данного направления возможна организация диспутов по разнообразным тематикам. Необходимо заранее выбрать тематику и распределить учеников по командам, для дальнейшей подготовки. Учитель в этом случае определяет ход работы индивидуально с каждой командой, помогает распределить обязанности и прийти к согласию в спорных вопросах.

В ходе подобной деятельности формируется сразу ряд коммуникативных компетенций: обучающийся учится аргументировать свою позицию, остальные учатся слушать и прислушиваться к мнению одноклассников, а каждая команда в совместной деятельности повышает общий уровень коммуникации в классе. Важно при распределении не учитывать уже сложившиеся дружеские связи, поскольку одной из задач данного мероприятия является расширение коммуникации всего класса. [1]

Экологическое воспитание обеспечивает повышение общей экологической культуры младшего школьника, однако для формирования коммуникативных компетенций данная деятельность также играет большую

роль. В ходе осуществления данного направления воспитания возможна организация практической работы «Изготовление кормушек для птиц». В ходе трудовой деятельности нередко возникают конфликтные ситуации, в связи с чем младший школьник научится решать или же избегать конфликтных ситуаций, идти на компромисс. Данную работу можно осуществлять в группах среднего размера. К середине учебного года коммуникация среди младших школьников уже начала формироваться, в связи с чем возможно предоставить им самостоятельное разделение на роли в группе. Учитель в данном случае только организует направляющую работу.

Патриотическая работа необходима для полноценного формирования мировоззрения у обучающегося. Проанализировав планы по внеурочной работе, мы пришли к выводу, что патриотическое направление- одно из самых благоприятных для организации бесед среди младших школьников. Беседа способна помочь в освоении большей части коммуникативных компетенций. Обучающиеся учатся формировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать другого, расширять словарный запас и овладевать базовыми навыками ораторства. Важно формировать у младшего школьника с первого класса знания о правилах поведения во время беседы, не делая послаблений и исключения. В ходе беседы должна постепенно уменьшаться степень влияния учителя. Если первоначально необходимо полностью контролировать ход беседы, направлять обучающихся, то с усвоением коммуникативных компетенций возможно переложить роль направляющего на младших школьников, лишь удерживая поток их рассуждения в рамках необходимой тематики. [2]

Эстетическое воспитание способно организовывать освоение коммуникативных компетенций самым творческим способом. Наилучший прием для этого- организация спектаклей и постановок. Организуя постановку, учитель занимается сплочением коллектива, поскольку работа отличается своей многоплановостью и широким вовлечением всего коллектива младших школьников в общее дело. Выступающие на сцене овладевают базовыми ораторскими навыками, в связи с чем необходимо задействовать на сцене не только самых одаренных обучающихся, но и помогать раскрывать талант тех, кто еще не проявил себя. Другим обучающимся предстоит развить коммуникативные компетенции в ходе подготовки костюмов, декораций и помощи одноклассникам. Данный опыт способен обучить младшего школьника работе в команде, умению прислушиваться к другим и высказывать своё мнение, избегать конфликтных ситуаций или же находить компромисс в сложившемся конфликте.

Экономическое развитие - сравнительно недавняя область воспитания, к которой необходим инновационный подход. Внеурочная деятельность по данному направлению может включать различные игры-монополии. Игры монополии приветствуются младшими школьниками, а также способству-

ют усвоению простых экономических навыков. Обучающиеся в ходе игры вынуждены осуществлять сложную коммуникацию, необходимо контролировать свои жесты, мимику и поведение, слушать других и высказываться. Также важно не перебивать других и учитывать то, что, несмотря на единоличную направленность игры, младшие школьники формируются как коллектив, что способствует усвоению более сложных коммуникативных компетенций. [2]

В рамках гражданско-правового воспитания допустима организация различных тренингов. Тренинг - относительно инновационная и эффективная форма работы с коллективом, в том числе и с коллективом младших школьников. В ходе тренинга развивается профильный перечень компетенций, который определит конкретный преподаватель.

Несмотря на то, что направленность тренингов как формы внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию может быть различной и отличается своей вариативностью, обучающиеся смогут овладеть рядом коммуникативных компетенций. Воспитанник обучится взаимодействию в команде, научится избегать конфликтных ситуаций или же приходить к решению путем совместных переговоров. Также тренинговая система внеурочной работы благотворно влияет на формирование коллектива, что увеличивает продуктивность процесса усвоения коммуникативных компетенций.

Физическое воспитание, несмотря на направленность на развитие двигательных умений и навыков, также может способствовать усвоению коммуникативных компетенций. Во-первых, при реализации работы по физическому блоку формируется коллектив, что улучшает общую среду усвоения коммуникативных компетенций. Кроме того, получая команды, которыми сопровождается физический блок внеурочной работы, младший школьник обучится внимательно слушать другого и осуществлять деятельность в согласии с большим коллективом. [2]

Также важна организация экскурсий, походов и встреч со значимыми в истории города или края личностями в ходе внеурочной работы. На экскурсиях, посещениях музеев или театров происходит обогащение словаря воспитанника, без чего невозможно усвоение коммуникативных компетенций. Встреча с интересными личностями не только обогатит словарь обучающихся, но и научит их слушать окружающих, замечать изменения в жестах и мимике.

Усвоение коммуникативных компетенций должно происходить планомерно и постепенно. Важно не ограничивать усвоение компетенций только урочной деятельностью, внеурочная работа способна развить младшего школьника в тех аспектах, но которые другие виды деятельности неспособны. Важно также не забывать о формировании дружного и комфортного для всех коллектива, поскольку в коллективной деятельности коммуникативные компетенции усваиваются лучше и в полной мере.

Список литературы

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – Москва :Юрайт, 507 с. – (Высшее образование).

2. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Москва : ФЛИНТА, 2021 – 45 с.

References

1. Zemlyanskaya, E. N. Theory and methodology of education of younger schoolchildren: textbook and workshop for academic bachelor's degree / E.N. Zemlyanskaya. – Moscow :Yurayt, 507 p. – (Higher education).

2. Classroom management in primary school: an educational and methodical manual / compiled by O. A. Mikhalkova. – Moscow : FLINT, 2021 – 45 p.

УДК 159.9.075

ПЕРЕЗАГРУЗКА: ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

А.С. Ибрагим, *НОЦ КБНЦ РАН, г. Нальчик, КБР, Россия*
Л.О. Тлупова, *МКОУ «СОШ № 20» г. Нальчик, КБР, Россия*

REBOOT: FEATURES OF TEACHERS' IDENTITY

A.S. Ibrahim, *KBNTs RAS,in Nalchik, KBR, Russia*
L.O. Tlupova, *MKOU «Secondary School № 20», Nalchik, KBR, Russia*

Аннотация: Проведено исследование по выявлению профессиональной идентичности будущих специалистов в сфере образования. В порядке предпочтения даны оценки профессиональной идентичности педагога.

Annotation: A study was conducted to identify the professional identity of future specialists in the field of education. In order of preference, assessments of the professional identity of the teacher are given.

Ключевые слова: педагог, идентичность, оценка, статус, перезагрузка.

Key words: teacher, identity, rating, status, reboot.

Вопросы формирования и развития профессиональной идентичности представляют в современном обществе особую актуальность. Выбор будущей профессиональной деятельности человека зависит от уровня интеллекта и интересов; потребностей и социального статуса; амбиций и окружения личности. Перечисленное оказывает как позитивное, так и негативное влияние на профессиональное становление человека, выбравшего педагогическую стезю.

На сегодняшний день спрос на профессионалов своего дела в психологии и педагогике значительно возрос. Каждый человек стремится к достижению определённых высот в карьерной лестнице, к достижению поставленных перед собой целей. Степень адаптации человека в сообществе специалистов своего дела определяется его желанием самореализации, воплощением самообразования, использованием IT технологий. Будущему молодому педагогу необходимо стремиться к признанию уровня своей подготовки в педагогическом коллективе. Профессиональная идентичность отражает внутреннее представление каждого о себе: интеллект, навыки, культуру поведения, нормы этики. Положительные критерии благоприятствуют эффективной реализации личности в профессии. Успех будет на стороне того, кто быстрее приспособится к новым критериям времени; сможет оптимально находить компромиссные выходы из создавшихся критических ситуаций, мгновенно решать возникающие вопросы адаптации в социальном пространстве.

Важным критерием педагогического мастерства в обозримом будущем является уровень формирования личности, основанный на профессиональной идентичности. Любые, будь то глобальные, либо мизерные изменения в жизни общества, оказывают воздействие на мировоззрение людей. Векторная направленность и характер профессиональной идентификации находятся под жёстким воздействием условий жизнедеятельности профессионального сообщества, степени развития профессиональных характеристик.

Более ста лет назад немецкий психолог З. Фрейд указывал, что любой человек, принадлежащий к определённой группе, приобретает схожие представления о природе, деятельности той группы, которую он выбрал для себя [1].

Стремительно изменяющееся общество предполагает появление некоторой изменчивости идентичности, придаёт ей особую гибкость. Наступающая глобализация, масштабность информатизации, расширение виртуального мышления способствуют развитию этой тенденции. Национальные ценности стали приобретать планетарный масштаб. На первый план выходит профессионализм будущего педагога. Ведь именно педагогам люди доверяют воспитание и обучение своего золотого фонда – детей. В жизни каждого молодого человека наступает момент выбора будущей профессиональной деятельности. Именно в этот период отрочества, взросления, считал Э. Эриксон, возникает вопрос установления профессиональной идентичности [2].

Интернет-сообщества сметают барьеры общения. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни нового поколения. Они не имеют территориальных, языковых, национальных, расовых, профессиональных границ. Вселенская масштабность вносит значительные перемены в наш мир. Жизненный ритм каждого из нас становится на порядок стремитель-

нее, насыщеннее информацией, событиями, наша идентичность – всё более изменчивой.

Профессиональная идентичность основана на традиционных эмоциональных связях, гарантирующих стабильное развитие деятельности, выражает философское отношение человека о своем месте в профессиональном сообществе. Элемент оценки присутствует при социальном взаимодействии, восприятии людьми друг друга. Профессиональная идентичность отражает внутреннее представление каждого о себе: интеллект; навыки; культуру поведения; нормы этикета в профессиональном сообществе и многое другое.

Бурно развивающийся век подвергает всё развитие общества стремительным изменениям, в том числе, образование и науку. Получают развитие бизнес - проекты в сфере образования, основанные на применении искусственного интеллекта. В последнее время возникло большое количество новых специальностей, связанных с IT технологиями, процесс информатизации значительно шагнул вперёд. Специалисты должны удовлетворять новым критериям и нормам. Нами проведена обработка опросов по интересующим нас критериям, которая выявила распределение по следующим рангам (%): 1. владение IT технологиями (30,37); 2. профессионализм (21,33); 3. толерантность (19,02); 4. коммуникабельность (15,22); 5. высокий уровень культуры общения (14,06).

Проведённые нами исследования позволяют констатировать:

1. В обществе происходит укрепление IT технологий. Расширяются границы познания и планетарного мышления.

2. Финансовая поддержка бизнес - проектов в сфере образования ускорит вектор движения искусственного интеллекта.

3. Создание условий по формированию корпоративной педагогической идентичности позитивно повлияет на отношение общества к учителям.

4. Реальные инвестиции в реализацию инновационных проектов в сфере образования поспособствуют повышению статуса Педагога.

Список литературы

1. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я»./Пер. Коган Я.М., Ермаков И.Д., серия Классика, - Издательство Азбука, 2014. − 192 с.

2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./Общ.ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

References

1. Freud Z. Psychology of the masses and analysis of the human «I»./Trans. KoganYa.M.,Ermakov I.D., Classic series, - Azbuka Publishing House, 2014. − 192 p.

2. Erickson E. Identity: youth and crisis: Per. from English/Common. ed. and foreword. TolstykhA. V. - M.: Progress Publishing Group, 1996. – 344 p.

УДК 159.9

ПОБУЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

С.С. Ильин, *магистрант, ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополь*
Научный руководитель: С.Г. Корлякова, профессор кафедры общей и практической психологии и социальной работы, ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополь

ENCOURAGING A PERSON TO CREATIVE REALIZATION

S.S. Ilin, *undergraduate, Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol, Russia*
Scientific adviser: S.G. Korlyakova, Professor of the Department of General and Practical Psychology and Social Work, Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol, Russia

Аннотация: Каждый человек может заниматься творчеством. Зачастую мотивация является главным фактором побуждения к деятельности. В данной статье рассмотрены виды мотивации, психологические особенности творчества, а также останавливающие факторы, мешающие креативному процессу человека.

Annotation: Everyone can be creative. Often, motivation is the main factor of motivation for activity. This article discusses the types of motivation, psychological features of creativity, as well as stopping factors that interfere with a person's creative process.

Ключевые слова: творчество, мотивация, креатив, психология творчества.

Key words: creativity, motivation, creativity, psychology of creativity.

Изучение феномена побуждения студентов к творческой реализации, творческому мышлению и взаимообмена накопленными знаниями с другими людьми – все эти темы остаются открытыми с давних времен. Философы, психологи и педагоги занимаются поиском ответов на данные процессы.

В первую очередь, нужно дать определение творчеству. Вид труда, создающий абсолютно новое, никогда ранее не существовавшее, нечто неповторимое и оригинальное и есть – творчество. В качестве самореализации человек всегда пытается создать что-то неповторимое своими усилиями.

Существуют внутренние и внешние мотивы для творческой деятельности человека. Внешний мотив заключает в себя потребность самореализации человека, необходимость соблюдать культурные нормы и традиции общества, в котором он находится, организовывать создание нового с использованием мифологических аспектов какого-то периода и др. Внутрен-

ний же – в большинстве случаев реализация каких-то внутренних потребностей или моральных принципов человека.

Помимо мотивирующих элементов существует большой пласт разнонаправленных блокирующих и останавливающих факторов при взаимодействии человека с творчеством. Одни могут замедлить, а другие и вовсе не дать обучающемуся достигнуть задуманной цели.

Одним из главных останавливающих факторов является недостаточный или откровенно слабый уровень овладения художественно-выразительными творческими навыками. Личные качества человека могут как мотивировать деятельность, так и блокировать креативность глубоко внутри. Пассивность, необоснованная самооценка, неумение грамотно саморегулировать процессы – всё это влияет на уровень интеллекта и, соответственно, – на творческие способности [5, С. 175].

В.М. Воскобойников в 1996 году систематизировал такие факторы воздействия психологических барьеров на творчество человека, как тезаурусные, контрсуггестивные и интеракционные. Психолог Е.П. Ильин выделил такие чувства, как прокрастинация, страх, чрезмерная самокритичность, которые не дают человеку заниматься творческой деятельностью в полную силу. «Даже если нет четко выверенного плана, нужно действовать. Под лежачий камень вода не течет. Как еще один фактор лени выступает то обстоятельство, что не все могут завершить начатое дело. Следующий антагонист творчества – страх. Здесь имеется в виду не тот страх перед деятельностью и неожиданными проблемами на пути, а боязнь потерпеть неудачу и крах в самом конце. Заключающий фактор – чрезмерная самокритичность. Нужно разумно подходить к самооценке во время творческого процесса» [3, С. 86].

Ученые-психологи формулируют свои понятия творчества и стимулирование к творческой деятельности. Б.М. Теплов отмечает сложную взаимосвязь между развитием творчества во взрослом периоде жизни человека и его врожденными задатками [4, С. 12]. «Все величие творческого мышления человека проявляется в том, каким образом он может справиться с повседневными задачами, соблюдая требования действительности», – писал С.Л. Рубинштейн изучая процесс становления человека и влияние на него творчества [6, С. 408].

Б.Г. Ананьев связывает творчество и общее комплексное развитие студента, ведь общение с социумом и взаимодействие с окружающей средой побуждает индивида выражать свои чувства в процессе создания произведения искусства, формируя внутри себя личность [1, С. 18].

По мнению Л.С. Выготского, «творчество существует везде, где человек применяет свои навыки в создании чего-то нового с применением воображения как инструмента проектирования идеи» [2, С. 271].

Таким образом, проанализировав вышеизложенный материал, можно обобщить дефиниции термина «стремление к творчеству» следующим образом: стремление к творчеству – это социально обусловленная потребность личности к деятельности, ориентированной на создание нового творческого продукта.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности. Проблемы способностей. – М.: Изд-во АПН СССР, 1962. – С. 15 – 31.

2. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2011. – 1008 с.

3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 390 с.

4. Теплов, Б.М. Способности и одаренность. – М.: Просвещение, 1961. – С. 9 - 20.

5. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / под ред. В.С. Степина. – М.: Мысль, 2010. Т.4. – 736 с.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

References

1. Ananyev B.G. On the correlation of abilities and giftedness.Problems of abilities. – M.: Publishing House of the USSR Academy of Sciences, 1962. – pp. 15 – 31.

2. Vygotsky L.S. Psychology. - M.: EKSMO-Press, 2011 - 1008 p.

3. Ilyin E.P. Psychology of creativity, creativity, giftedness. – St. Petersburg: Peter, 2009. – 390 p.

4. Teplov, B.M. Abilities and giftedness. – M.: Enlightenment, 1961. – pp. 9-20.

5. The New Philosophical Encyclopedia: in 4 volumes / edited by V.S. Stepin. – M.: Mysl, 2010. Vol.4. – 736 p.

6. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. – St. Petersburg: Peter, 2002. – 720 p.

УДК 37.04

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Х.И. Кациева, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Г.Е. Концевич, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE PRACTICE

H.I. Katsieva, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: G.E. Kontsevich, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные педагогические понятия «специальная педагогика», «инклюзивное образование», «доступная среда» и психологические основы данной отрасли педагогики. Раскрыта актуальность темы исследования, обобщен опыт работы, сделан вывод и даны рекомендации по эффективности психолого-педагогической работы с данной категорией обучающихся.

Annotation: this article discusses the basic pedagogical concepts of «special pedagogy», «inclusive education», «accessible environment» and the psychological foundations of this branch of pedagogy. The relevance of this research topic is revealed. Summarized work experience, concluded and gave recommendations on the effectiveness of psychological and pedagogical work with this category of students.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, младший школьник, специальная педагогика, инклюзивное образование, дефекты в развитии, образовательная организация, педагогические технологии, доступная среда.

Key words: children with disabilities, primary school student, special pedagogy, inclusive education, developmental defects, educational organization, pedagogical technologies, accessible environment.

Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно. Специальная педагогика раскрывает систему целей, задач, способствующую наиболее эффективной социализации и самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в Российской Федерации является достаточно новым и актуальным направлением. В 2008 году была

подписана Конвенция о правах инвалидов, на основании которой всем лицам с ограниченными возможностями здоровья дается юридическое право обучаться в общеобразовательных организациях [3, с.29].

Инклюзивное образование напоминает нам о том, что каждый обучающийся особенный, со своими интересами, способностями, потребностями и т.д. Данное образование требует от образовательной организации индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в разработке образовательных программ, учебных планов, что, в свою очередь, повышает уровень ответственности и компетентности в определенных вопросах. Современный учитель - профессионал своего дела, обладающий такими личностными качествами, как этичность, толерантность, деликатность, умение слышать и понимать другого. Особенностью инклюзивного образования является то, что учитель учитывает разнообразие детей в классе, их особенности, возможности, интересы. Поэтому учителям важно использовать эффективные технологии работы [1, с.46].

Цель данной статьи заключается в выявлении психологических основ специальной педагогики и обобщения опыта работы учителей начальных классов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По теме исследования обобщен опыт работы учителей начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Пятигорска Ставропольского края с детьми с ограниченными возможностями здоровья [4]. В период прохождения производственной практики была проведена беседа с администрацией МБОУ СОШ № 27 г. Пятигорска, социальным педагогом и психологом, учителями, а также организована экскурсия по социально значимым объектам образовательной организации с целью выявления психолого-педагогических условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В данной школе дети указанных выше категорий обучаются и участвуют в учебно-воспитательном процессе на общих основаниях.

Рассмотрим имеющиеся формы обучения - индивидуальное обучение на дому по индивидуальному учебному плану при наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации осуществляется обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий, предоставляя при необходимости услуги ассистента (помощника), оказывающего детям-инвалидам необходимую техническую помощь при работе с компьютерным оборудованием. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. Администрацией МБОУ СОШ № 27 г. Пятигорска разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, вход в здание оборудован переносным пандусом.

Рассмотрев и обобщив опыт работы социального педагога и учителей начальных классов МБОУ СОШ №27 г. Пятигорска, пришли к выводу о том, что в данной организации на достаточно высоком уровне обеспечиваются условия охраны здоровья. Об этом свидетельствует определение администрацией школы оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Активно ведется воспитательная работа, в том числе проведение классных часов, мероприятий, акций по пропаганде здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, толерантности и т.д. В образовательной организации обеспечена безопасность обучающихся во время их пребывания, проводится профилактика несчастных случаев с младшими школьниками. В школе четко соблюдается государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Для учителей систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья с обучающимися. Социальный педагог и психолог МБОУ СОШ №7 г. Пятигорска рассказали нам об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рассмотрев и обобщив опыт работы социального педагога и психолога, учителей начальных классов, мы рекомендуем использовать следующие педагогические технологии в инклюзивной практике (классификация на основании задач и роли организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями):

– технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса;

– технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

– технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;

– технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе[2, с.52].

Таким образом, учителя начальных классов МБОУ СОШ №27

г. Пятигорска в своей педагогической деятельности соблюдают баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения. Педагоги данной образовательной организации обладают необходимыми компетенциями в области образования и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов. - Казань: «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 255с.

2. Кукушина В.С. Педагогические технологии / В.С. Кукушина.-М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. - 336с.

3. Назарова Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назжарова. - М.: Академия, 2000. - 519 с.

4. https://26205-soh27.edusite.ru/ [Дата обращения: 20.04.2022]

References

1. Akhmetova D.Z., Nigmatov Z.G. Pedagogy and psychology of inclusive education / D.Z. Akhmetova, Z.G. Nigmatov. - Kazan: «Cognition» of the Institute of Economics, Management and Law, 2013. - 255 p.

2. Kukushina V.S. Pedagogical technologies / V.S. Kukushina. - M.: ICC «March»: - Rostov n/A: publishing center «March», 2006. - 336 p.

3. Nazarova N.M. Special pedagogy / N.M. Nazarova. - M.: Academy, 2000. - 519 p.

4. https://26205-soh27.edusite.ru / [Accessed: 04/20/2022]

УДК 159

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЖИ РЕБЕНКА

Д.А. Киндарова, *студент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», г. Грозный, Россия*
Научный руководитель: З. Б. Киндарова, Заведующая психологической лабораторией, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», г. Грозный, Россия

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF A CHILD'S LIES

D.A. Kindarova, *student, FGBOU VO « Chechen State University named after A.A. Kadyrov» in Grozny, Russia*
Scientific adviser: Z. B. Kindarova, Head of the Psychological Laboratory, Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, FGBOU VO « Chechen State University named after A.A. Kadyrov» in Grozny, Russia

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема лжи в детском возрасте, особенности лжи и степень проявления лживости. В последнее время уделяется большое внимание проблеме лжи именно в детском возрасте, то, как влияет лживость на развитие ребенка. Современные исследователи детского развития все больше и больше исследований посвящают теме лживости детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также степени влияния лживости на формирование характера и поведения.

Annotation: this article deals with the problem of lies in childhood, the features of lies and the degree of manifestation of deceit. Recently, much attention has been paid to the problem of lies, it is in childhood how deceit affects the development of the child. Modern researchers of child development, more and more, devote research to the topic of

deceit in children of preschool and primary school age, as well as the degree of influence of deceit on the formation of character and behavior.

Ключевые слова: ложь, лживость, ребенок, исследование, человек, поведение.
Key words: lie, deceit, child, research, person, behavior.

Ложь предполагает, что говорящий делает ложное заявление с намерением обмануть получателя. В последние годы психологи, занимающиеся вопросами развития, уделяют повышенное внимание лживому поведению у детей из-за его теоретического значения для понимания социального когнитивного развития детей и практического применения в юридических, клинических и образовательных учреждениях.

В большинстве существующих исследований о детях и лжи изучалось понимание детьми и моральная оценка лжи. Эти исследования констатируют, что дети демонстрируют рудиментарное концептуальное и моральное понимание лжи в возрасте около 3 лет, но им требуется более десяти лет, чтобы достичь зрелости (например, способность учитывать намерение при классификации утверждения как лжи и оценивать его моральные ценности). Только ограниченное число исследований изучало фактическое поведение детей, говорящих ложь, в большинстве из которых участвовали дети дошкольного возраста. В целом эти исследования показали, что лживое поведение проявляется в дошкольном возрасте и что маленькие дети способны обманывать других в раннем возрасте[1, С. 543].

Наиболее часто используемый метод изучения лжи у детей — это парадигма сопротивления искушению, предложенная Альперт [3, С. 353]. В этой парадигме исследователь обычно прямо говорит детям, чтобы они не смотрели на игрушку и не играли с ней, когда их оставили одних. Из-за детской любознательности и трудности сопротивляться искушению (отсюда и название парадигмы) большинство детей склонны не подчиняться указаниям исследователя. По возвращении исследователь спрашивает детей, заглядывали ли они в игрушку или играли ли с ней. Таким образом, парадигма сопротивления искушению создает ситуацию, когда дети, совершившие проступок, не подчинившись наставлению взрослых, могут принять решение либо солгать, либо сказать правду о своем проступке.

В классическом исследовании Льюис экспериментально исследовали обман трехлетних детей, чтобы скрыть свой проступок, используя парадигму сопротивления искушению. Льюис и его коллеги обнаружили, что из 33 протестированных детей 29 подглядывали и 38% лгали о том, что подглядывали за игрушкой. Льюис и его коллеги пришли к выводу, что дети уже в возрасте 3 лет способны вербально обманывать других. Этот результат был воспроизведен Талваром и Ли, которые показали, что 36% трехлетних детей лгали о том, что они подглядывали. Они также обнаружили, что в отличие от 3-летних, большинство детей в возрасте от 4 до 7 лет лгали [2, С. 233].

В то время как дети начинают лгать с дошкольного возраста, их способности успешно лгать, по-видимому, развиваются в среднем детстве. Чтобы успешно обмануть предполагаемого обманщика, лжец должен быть в состоянии не только сделать ложное заявление, но и обеспечить соответствие между своей первоначальной ложью и последующими утверждениями. Любые несоответствия в высказываниях могут привести к обнаружению лжи. Способность поддерживать согласованность между утверждениями во время обмана в литературе называется контролем семантической утечки. Талвар и Ли обнаружили, что, когда детей младшего возраста спрашивали о том, что это за игрушка, даже если дети говорили, что не заглядывали в игрушку, они часто не симулировали невежества и выпаливали название игрушки. Талвар и Ли показывали стенограммы беседы детей с экспериментатором студентам университета, которые могли легко распознать детскую ложь. Тем не менее, была обнаружена тенденция развития способности детей контролировать семантическую утечку. В то время как большинство детей в возрасте от 3 до 5 лет выпалили название игрушки, о которой они отрицали, что подглядывали, и, таким образом, заявили, что совершили преступление, около половины детей в возрасте 6 и 7 лет притворились, что не знают, что это за игрушка. В результате те дети, которые симулировали невежество, были неотличимы от детей, которые не подглядывали, и не были обнаружены взрослыми. Это открытие предполагает, что с возрастом дети становятся все более способными сохранять последовательность в своих последующих утверждениях, когда лгут [24, С. 167].

Список литературы

1. Психологос. Энциклопедия практической психологии / Н.И.Козлов. - М.: Издательство: «Эксмо», 2014. 752 с.

2. Царенко Н.В. Если ребёнок врёт. Советы психолога в помощь родителям. Издательство: «Феникс», 2015. 188 с.

3. Щербатых Ю. В. Искусство обмана. Популярная энциклопедия — М.: ЭКСМО. 2005. 720 с.

4. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

References

1. Psychologist. Encyclopedia of Practical Psychology / N.I. Kozlov. - M.: Publishing house: «Eksmo», 2014. 752 p.

2. Tsarenko N.V. If the child is lying.Psychological advice to help parents. Publisher: «Phoenix», 2015. 188 p.

3. Shcherbatykh Yu. V. Art of deception. Popular Encyclopedia - M .: EKSMO. 2005. 720 p.

4. Ekman P. Psychology of lies. Lie to me if you can. - St. Petersburg: Peter, 2017. 304 p.

УДК 371.134

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Д.А. Киндарова, *студент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», г. Грозный, Россия*
Научный руководитель: З. Б. Киндарова, Заведующая психологической лабораторией, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», г. Грозный, Россия

THE ROLE OF PLAY IN CHILDREN'S DEVELOPMENT

D.A. Kindarova, *student, FGBOU VO « Chechen State University named after A.A. Kadyrov» in Grozny, Russia*
Scientific adviser: Z. B. Kindarova, Head of the Psychological Laboratory, Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, FGBOU VO « Chechen State University named after A.A. Kadyrov» in Grozny, Russia

Аннотация: в данной статье рассматривается развитие навыка творческого мышления. Творчество представляет собой сложную и многомерную конструкцию, что затрудняет его точное и согласованное определение. Однако можно утверждать, что различные существующие подходы к изучению креативности обеспечивают взаимодополняющее видение креативности и проливают свет на будущие исследования, которые послужат раскрытию психических процессов и механизмов, задействованных в творческом и человеческом мышлении, а также факторов, влияющих на него.

Annotation: this article discusses the development of creative thinking skills. Creativity is a complex and multi-dimensional construct, which makes it difficult to define it precisely and consistently. However, it can be argued that the various existing approaches to the study of creativity provide a complementary vision of creativity and shed light on future research that will serve to uncover the mental processes and mechanisms involved in creative and human thinking, as well as the factors that influence it.

Ключевые слова: мышление, ребенок, обучение, творчество, развитие.

Key words: thinking, child, learning, creativity, development.

Креативность является одним из наиболее ценимых навыков обучения в XXI веке [1, с.79]. Креативность понимается как навык мышления более высокого порядка, основанный на сложном и постформальном мышлении, связанном с созданием новых и ценных идей. Навыки мышления более высокого порядка связаны с умелым и стратегическим мышлением, и эти навыки включают критическое, творческое и метакогнитивное мышление, также известное как глубокое обучение [3, С. 135]. Кроме того, развитие

творческих способностей сегодня считается необходимым для достижения эффективного и качественного обучения.

Несмотря на наблюдаемую потребность в развитии творчества в учебной программе, существует общая тенденция к воспроизведению моделей преподавания и обучения и ограничение поиска учителем процедур обучения творчеству, предполагающее малое развитие творчества у учащихся, с преобладанием репродуктивного обучения [2, С.98].

Творчество присуще развитию человека и его личности. Она начинает развиваться с первых классов школы и продолжается в высшей школе и увеличивается за счет количества опыта, имеющегося у личности, и в той мере, в какой деятельность педагогов могла бы этому способствовать.

Среди ученых существует консенсус в отношении того, что креативность – это не просто еще один навык, а скорее сложный процесс человеческой субъективности, в основе которого лежит совокупность специально настроенных и регулирующих поведение человека психологических ресурсов [1, С. 330]. Современные исследователи расширили понятие креативности, признав, что творческое действие представляет собой динамичный и незавершенный процесс и даже сосуществует с более широким социальным контекстом .

Учитывая разные подходы к их изучению, принятые Родхесом [3, С. 198], креативность определялась как результат, как процесс, как конструкт, производный от влияния контекста, и как личностная черта человеческой природы.

Нет единого мнения об определении креативности, но общепризнано, что это способность создавать творческие продукты. Творческий продукт определяется как нечто новое, оригинальное и уместное или ценное в конкретном контексте [3, С. 123].

Большинство авторов выступают за то, чтобы понимать креативность исходя не только из результатов или созданных продуктов, но и из процесса, в результате которого она достигается.

Что касается определения креативности как результата человеческой деятельности, то многие авторы рассматривают креативность как способность создавать творческие продукты, следовательно, творческий человек – это тот, кто регулярно производит творческие продукты.

Творческий продукт определяется как нечто новое, оригинальное и уместное или ценное в конкретном контексте [2, С. 123]. Эти характеристики также были сведены к двум фундаментальным аспектам творческих продуктов: новизне и качеству, которые также должны включать соответственно оригинальность и адекватность [1, С. 223].

Можно утверждать, что развитие включает в себя навыки возрастающей сложности, и в целом было показано, что человеческое мышление

разнообразно, сложно и многогранно и требует координации множества когнитивных процессов.

До сих пор подчеркивалась важность творчества в обществе и в образовании, а также важность творчества в повседневной жизни, в то время как исследования показали, что развитие творчества может обеспечить улучшение качества образования и обучения учащихся. Соответственно, мы считаем, что творческие навыки следует развивать во всех возможных контекстах, принимая во внимание личные особенности каждого учащегося, чтобы они могли создавать творческие продукты в различных контекстах.

Список литературы

1. Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования - М., 2000. - 347 с.

2. Айзенк, П. Проверь свои способности - М.,2002. - 176 с.

3. Акимова, М.К. Способности и одаренность / М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Рабочая книга школьного психолога; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Международная педагогическая академия, 2005. - 229 с.

References

1. Abdulina, O.A. General pedagogical training of a teacher in the system of higher pedagogical education - M., 2000. - 347 p.

2. Eysenck, P. Check your abilities - M., 2002. - 176 p.

3. Akimova, M.K. Abilities and giftedness / M.K. Akimova, V.T. Kozlova // Working book of a school psychologist; ed. I.V. Dubrovina. - M.: International Pedagogical Academy, 2005. - 229 p.

УДК371.7

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.А. Милосердова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.А. Перепёлкина, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF GIFTED HIGH SCHOOL STUDENTS

A.A. Miloserdova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N.A. Perepelkina, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития межличностных отношений одаренных старшеклассников. Раскрывается понятие межличностных отношений, особенности одаренных старшеклассников, рассматриваются психолого-педагогические условия развития межличностных отношений одаренных старшеклассников.

Annotation: the article discusses the features of the development of interpersonal relationships of gifted high school students. The concept of interpersonal relations, the peculiarities of gifted high school students are revealed, the psychological and pedagogical conditions for the development of interpersonal relations of gifted high school students are considered.

Ключевые слова: одаренные старшеклассники, межличностные отношения, психолого-педагогические условия, одаренность.

Key words: gifted high school students, interpersonal relationships, psychological and pedagogical conditions, giftedness.

В связи с тем, что в современном обществе ни один вид деятельности не обходится без коммуникации, общение и развитие межличностных отношений чрезвычайно важно.

Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. Они строятся на симпатии, антипатии, привлекательности и предпочтительности, а именно на критерии выбора партнера для общения. Чем важнее для человека намечаемая деятельность, чем более долгий период общения она предполагает, тем больше будет критериев для выбора партнера [1].

Высокий уровень интеллектуального развития считается одним из основных признаков одарённости, так, по мнению Ч. Спирмена, одаренность проявляется в высокой умственной энергии, имеет единое происхождение и входит во все виды мысленной деятельности [3, С. 75].

Одаренные старшеклассники часто слишком эмоциональны, вспыльчивы, легко раздражаются по пустякам, но это не капризы, а проявление богатства их натуры. Творческие старшеклассники редко бывают спокойными, они часто страдают из-за своей исключительности, однако большинство из них спасает тонкое чувство юмора. Сами они если и острят, то ценят хорошую шутку. В общении одаренный старшеклассник легко приспосабливается к новой ситуации, находясь в окружении посторонних людей, остается уверенным в себе, зачастую всегда берёт на себя инициативу лидера в какой-либо игре или в занятиях других людей. В общении со сверстниками одаренный подросток часто проявляет инициативу, принимает на себя ответственность, выходящую за рамки его возраста. Одаренные старшеклассники тоньше чувствуют и больше видят, способны следить за несколькими явлениями сразу и тонко находить их различия и сходство. Одаренные старшеклассники также способны улавливать то, что не замечено другими, что в сочетании со свойственным им эгоцентризмом приводит к тому, что они все принимают на свой счет.

Одаренные старшеклассники более склонны к умственному труду и зачастую настораживают этим родителей. Одаренный подросток чаще будет искать общения с взрослыми, так как они понимают его лучше, чем сверстники, которые часто над ним насмехаются, дают прозвища. Успех одаренного старшеклассника во многом зависит от хороших взаимоотношений с учителями и одноклассниками отношения, с которыми в скорее могут повлиять на будущие отношения с другими людьми.

Развитие межличностных отношений одаренных старшеклассников с участниками учебного коллектива формируется при создании определенных психолого-педагогических условий: создание благоприятного психологического климата в коллективе; организация совместной деятельности старшеклассников, которая усилит контакты одаренных старшеклассников со сверстниками и создаст общие эмоциональные переживания; знание учителем информации о структуре межличностных отношений одаренных старшеклассников в коллективе, о личностных особенностях одаренных старшеклассников.

Одаренный старшеклассник характеризуется высокой по сравнению со сверстниками адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные старшеклассни-

ки пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников. В тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» класса. Некоторые особенности одарённого старшеклассника могут привести к непониманию их сверстниками, конфликтности их взаимоотношений, вплоть до изоляции ребенка со стороны сверстников. Среди причин называются неумение слушать собеседника, стремление к доминантности, брать на себя роль организатора совместного досуга, тенденция к демонстрации собственных знаний (которая во многом закрепляется взрослыми), нетерпимость по отношению к менее успешным детям, некомформность, привычка поправлять других и т. д.

Большое значение для понимания особенностей личности одаренного старшеклассника имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, которые, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формирующего личность.

Список литературы

1. Амельков А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А.А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2014. – 108 с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х частях. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 343 с.

3. Ордина, И. П. Особенности позитивной я-концепции одаренных старшеклассников / И. П. Ордина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 8. – С. 73–80.

4. Карева Л.Н., Перепёлкина Н.А. Психолого-педагогические условия формирования социальной мобильности школьников / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 50-57.

5. Макеев, Д.Н., Перепёлкина, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательной организации / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 110-117.

6. Чиненова, Л.И., Перепёлкина, Н.А. Развитие эмпатии у девиантных подростков как механизм формирования социального поведения / Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В., 2019. С. 585-590.

7. Чиненова, Л.И., Перепёлкина, Н.А. Эмпатия как средство коррекции подростковых девиаций в процессе формирования социального поведения / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 162-173.

References

1. Amelkov, A.A. Psychological diagnostics of interpersonal interaction / A.A. Amelkov. – Mozyr: Assistance, 2014. – 108 p.

2. Volkov B.S., Volkova N.V. Age psychology. In 2 parts. Part 2: From primary school age to youth: textbook for university students studying in pedagogical specialties. - M.: Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2013. - 343 p.

3. Ordina, I. P. Features of the positive self-concept of gifted high school students / I. P. Ordina // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. - 2011. – No. 8. – pp. 73-80

4. Kareva L.N., Perepelkina N.A. Psychological and pedagogical conditions for the formation of social mobility of schoolchildren / Actual problems of psychological and pedagogical support of personality. Stavropol, 2019. pp. 50-57.

5. Makeev, D.N., Perepelkina, N.A. Psychological and pedagogical support of gifted children in the conditions of an educational organization / Actual problems of psychological and pedagogical support of personality. Stavropol, 2019. pp. 110-117.

6. Chinenova, L.I., Perepelkina, N.A. The development of empathy in deviant adolescents as a mechanism for the formation of social behavior / Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the tenth Anniversary of childhood in Russia. Ed. Smagina M. V., 2019. pp. 585-590.

7. Chinenova, L.I., Perepelkina, N.A. Empathy as a means of correcting adolescent deviations in the process of forming social behavior / Actual problems of psychological and pedagogical support of personality. Stavropol, 2019.pp. 162-173.

УДК 373.3

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Д.С. Павленко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Ю.А. Говенко, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE PROBLEM OF FORMATION OF MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITY IN YOUNGER SCHOOL AGE

D.S. Pavlenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: U.A. Govenko, PhD in Law, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: Учебная деятельность ребенка начинается и протекает в своем развитии, как и любые предшествующие виды деятельности. Постепенное вхождение в новый вид деятельности способствует комфортной адаптации за счет по-

лучаемого опыта в этой области. Сама учебная деятельность направлена только на ученика, от уровня его мотивации будет зависеть успеваемость.

Annotation: The educational activity of the child begins and proceeds in its development, like any previous activities. Gradual entry into a new type of activity contributes to comfortable adaptation due to the experience gained in this area. The educational activity itself is aimed only at the student, his progress will depend on the level of his motivation.

Ключевые слова: мотивация, школьник, деятельность, формирование, обучение.

Key words: motivation, student, activity, formation, educational.

Важным формированием, которое способствует достижению учебной деятельности, является самоанализ учащегося. Без анализа ребенок не будет видеть изменения в ходе своего обучения. В ходе рефлексии отслеживаются не только достижения, полученные на уроке, но и изменения в самом человеке. «Не умел выполнять эту работу» - «я умею выполнять эту работу», «был» - «стал». Это ключевые критерии оценивания самого себя в ходе анализа своей деятельности. Ребенок становится для самого себя не только предметом изменения, но и субъектом, которой изменяет себя. Все это позволяет заинтересовать его, побудить к саморазвитию, что в свою очередь означает психологическую заинтересованность в учебной деятельности.

Для эффективной учебной деятельности необходимо формировать цели, потребности, интересы, мотивы. Придя в школу, первоклассник имеет мотив «я хочу стать школьником», затем в ходе обучения этот мотив переходит в «я хочу хорошо учиться».

Однако для учебной деятельности существует своя структура, выделенная Д.Б. Элькониным [4]. В ней присутствуют такие компоненты, как:

1. Мотивация учения;
2. Учебная задача;
3. Учебные действия;
4. Действия контроля;
5. Действия оценки

Изучая понятие «деятельность» в общем и как формирование мотивации учебной деятельности, А.Н. Леонтьев говорил об изучении мотивов деятельности как проникающих элементов в структуру учебной деятельности, где ими выполняется побудительная функция [3]. На основе того, что деятельность побуждается мотивацией в первую очередь для достижения определенных целей, ученый выделил несколько типов отношения к учению:

1. Эмоционально-неблагополучное;
2. Эмоционально-благополучное;
3. Нейтральное [2].

Для успешности обучения учебная мотивация должна формироваться родителями и учителем. Важно не только заинтересовать младших школьников к самому процессу обучения, а также выработать мотив учения, для удовлетворения которого ребенку нужно будет активно участвовать в образовательном процессе. Если говорить о родителях, то с их стороны позитивным формированием мотивации можно назвать поддержку, заинтересованность в том, как проходит обучения у ребенка, немаловажным является то, что надо уметь подбирать слова при разговоре об учебе, так как зачастую вопросы родителя могут отрицательно сказаться на мотивации учения у ребенка. Школьник начинает задумываться, что его родителям важны только положительные оценки и чего он достиг, а не что нового он узнал или понравились ему темы на уроках. Педагог в свою очередь, должен не только сформировать мотивации у младшего школьника, но и видеть тот момент, когда эта мотивация сходит на нет.

На проблему формирования мотивации учебной деятельности могут влиять такие факторы, как:

1. Отношение ученика и учителя – недопонимание того, почему учитель имеет авторитет, ощущение того, что учитель пытается «помешать» заниматься любимой деятельностью на уроке и т.д.;

2. Отношение учителя к своим ученикам – стиль преподавания играет огромную роль как в повышении, так и подавлении мотивации школьника;

3. Страх ученика перед школой – психологический фактор, который может развиться как в семье, так и в самой школе. Важно уметь вовремя предупредить развитие страха;

4. Непонимание смысла обучения – младший школьник, придя в школу, не видит в ней смысла, он видит ее как место, куда его отправляют родители потому что надо [1].

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать, что существует множество факторов и особенностей, влияющих на формирование мотивации учебной деятельности. При формировании этого вида мотивации важно учитывать не только интеллектуальные способности, но и психическое здоровье ребенка. Важно уметь помочь преодолеть психологические барьеры, и направить деятельность ученика в нужное русло, заинтересовать его, демонстрировать вариативность выполнения одних и тех же заданий, что позволит в полной мере сформировать мотивацию учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. – Москва: Педагогика, 2010.

2. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Деятельность, сознание, личность. М, 1975. С. 235–302.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.– Москва: Политиздат, 2005. – 304 с

4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды – М.: Педагогика, 1989. 560 с.

References

1. Bozhovich, L. I. Studyingthemotivationofthebehaviorofchildrenand adolescents / L. I. Bozhovich, L. V. Blagonadejnoy. - Moscow: Pedagogy, 2010.

2. Leontiev A.N. Psychologicalissuesofconsciousnessteaching // Activity, consciousness, personality. M., 1975. P. 235–302.

3. Leontiev, A. N. Activity. Consciousness. Personality. - Moscow: Politizdat, 2005. 304 p.

4. Elkonin D.B. Selectedpsychologicalworks - M .: Pedagogy, 1989. - 560 p.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В.В. Подгорелов, *магистр, ГБОУ ВО СГПИ г. Ставрополь, Россия*
Научный руководитель: И.В. Кольцова, доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы, ГБОУ ВО СГПИ г. Ставрополь, Россия

FEATURES OF THE ATTITUDE TO HEALTH IN ADOLESCENCE

V.V. Podgorelov, *master, Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol, Russia*
Scientific adviser: I.V. Koltsova, Associate Professor of the Department of General and Practical Psychology and Social Work, Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы отношения к здоровью в подростковом возрасте, представлен анализ научных исследований по проблеме исследования, проанализированы основные критерии отношения подростков к здоровью.

Annotation: this article discusses the main aspects of the problem of attitude to health in adolescence, presents an analysis of scientific research on the problem of research, analyzes the main criteria for the attitude of adolescents to health.

Ключевые слова: подростковый возраст, здоровье, отношение к здоровью, психологическая зрелость, ценности.

Key words: adolescence, health, attitude to health, psychological maturity, values.

На современном этапе развития общества проблема здоровья детей и подростков в России стала острой социально-психологической проблемой. В настоящее время многие подростки имеют неточное и неполное представление о сущности здоровья человека и его аспектах, о факторах, определяющих здоровье. Поэтому проблема отношения к здоровью у подростков сегодня чрезвычайно актуальна [1; 2].

В своем исследовании И.В. Дворко (2000) приходит к выводу, что знания подростков о критериях здоровья не является сбалансированным, гармоничным. Также были выявлены гендерные различия: девочки гораздо чаще, чем мальчики, называют критерии психического и социального здоровья [4, с. 68].

Результаты исследования «Здоровье подростков и окружающая среда» (1995) показали более низкий уровень медицинских знаний россиян по сравнению с их ровесниками из других стран.

Результаты исследования «Ваше здоровье», проведенного Институтом социологии (1990), показывают, что здоровье подростков как ценность занимает 5-е место. Подростки не оценивают «здоровье» как важнейший фактор достижения успеха в жизни [3, с. 64].

Анализ выше представленных исследований позволяет прийти к выводу: в настоящее время существуют проблемы в формировании ценностного отношения к здоровью у подростков в его структурных компонентах: когнитивном, эмоциональном, мотивационном и поведенческом.

Теоретический анализ литературы позволил нам определить критерии ценностного отношения к здоровью у детей-подростков: осознание здоровья как общечеловеческой ценности, необходимость его сохранения и укрепления; проявление ценностного отношения к здоровью в поведении, деятельности и общении; степень сформированности мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

При завышенной самооценке у подростков отношение к здоровью проявляется в отрицании его значимости, чрезмерном экспериментировании над своим телом. Подростки с низкой самооценкой имеют повышенную фиксацию на проблемах со здоровьем. Подростки с адекватной самооценкой демонстрируют адекватное отношение к своему здоровью: занимаются спортом, у них есть познавательная деятельность, направленная на оценку здоровья [5].

Для подростков характерно пассивное отношение к здоровью. Убежденность подростков в том, что все люди болеют, вызывает соответствующее поведение, способствующее ослаблению здоровья.

На отношение к здоровью подростков влияет эффект теории реактивности. Подростки противятся запрета на их свободу, поэтому они стремятся избавиться от него, совершив запрещенный поступок (например, курение).

Таким образом, при формировании ценностного отношения к здоровью необходимо учитывать факторы: особенности подросткового возраста, сложившаяся система ценностей, причины, вызывающие противоречивое поведение подростков в области здоровья. Важно начинать работу с подрастающим поколением на раннем этапе в семье и продолжать в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Байрамбекова В.Б. Организация коллективно-творческой деятельности с трудными подростками // Вестник Тогирро. - 2016. - № 2. - С. 323-325.

2. Бершедова Л.И. Личностные новообразования критических периодов детства // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2010. - № 12 (83). - С. 148-154.

3. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ / И.В. Журавлева. - М.: Изд-во института социологии РАН, 2002. - 240 с.

4. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учеб.пособие / Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2002. - 256 с.

5. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.

References

1. Bayrambekova V.B. Organization of collective and creative activity with difficult teenagers // Bulletin of Togirro. - 2016. - No. 2.- pp. 323-325.

2. Bershedova L.I. Personality neoplasms of critical periods of childhood // Scientific Bulletin of Belgorod State University. Series: Humanities. - 2010. - № 12 (83). - Pp. 148-154.

3. Zhuravleva I.V. Adolescent health: a sociological analysis / I.V. Zhuravleva. - M.: Publishing House of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, 2002. - 240 p.

4. Nikiforov G.S. Psychology of health: studies. manual / G.S. Nikiforov. - St. Petersburg: Speech, 2002. - 256 p.

5. Health Psychology: textbook for universities / Edited by G.S. Nikiforov. – St. Petersburg: Peter, 2006. – 607 p.

УДК 373.3

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К.И. Рамазанова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: С.Н. Захарова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE PROBLEM OF FORMING THE SOCIAL EXPERIENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY ORGANIZING PLOT-ROLE-PLAYING GAMES IN ELEMENTARY SCHOOL

K.I. Ramazanova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: S.N. Zakharova, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье изучена проблема формирования социального опыта младших школьников путем организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе. В работе дано понятие социального опыта, раскрыты особенности формирования социального опыта младших школьников в условиях современной начальной школы, рассмотрены сюжетно-ролевые игры как средство формирования социального опыта младших школьников.

Annotation: this article examines the problem of forming the social experience of younger schoolchildren by organizing story-role-playing games in elementary school. The paper gives the concept of social experience, reveals the features of the formation of the social experience of younger schoolchildren in the conditions of modern primary school, and considers plot-role-playing games as a means of forming the social experience of younger schoolchildren.

Ключевые слова: социальный опыт, социальный опыт младших школьников, формирование социального опыта младших школьников, сюжетно-ролевые игры, организация сюжетно-ролевых игр в начальной школе.

Key words: social experience, the social experience of younger schoolchildren, the formation of the social experience of younger schoolchildren, plot-role-playing games, the organization of plot-role-playing games in elementary school.

Современных школьников характеризует недостаточная степень сформированности социального опыта, навыков поведения в обществе [3, с.3]. Одной из причин такого результата является то, что формирование социального опыта младших школьников не рассматривается как ведущая

задача начального общего образования. Существуют различные способы и методы формирования социального опыта школьников, для младшего школьного возраста особенно актуально применение с такой целью сюжетно-ролевых игр. При этом возможности организации сюжетно-ролевых игр как средства формирования социального опыта младших школьников исследованы в недостаточной мере.

Анализ литературы позволил определить социальный опыт как ориентацию на определенную линию поведения. Такая линия поведения формируется исходя из мировоззрения, духовно-нравственных и моральных качеств личности, а также отражает ее отношение к обществу с субъективной точки зрения. В настоящее время понятие социального опыта рассматривается с разных позиций:

- как свойство человека;
- как качество личности;
- как процесс проявления свободы личности;
- как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания [3, с.4].

В структуру социального опыта входят следующие компоненты:

- система знаний о мире;
- опыт различных видов деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-целостного отношения к миру [4, с.47].

Как показали исследования, социальные знания младших школьников носят ограниченный характер и имеют форму социальных представлений, на основе которых постепенно формируются социальные понятия, пополняющие социальные знания. Основным источником их приобретения является образовательный процесс. Он позволяет уточнить и конкретизировать житейские социальные представления, а также приобрести научно обоснованные элементарные социальные знания. К составляющим механизма становления социального опыта младшего школьника относятся деятельность, самосознание и социальные отношения [4, с.48].

Наиболее эффективным способом формирования социального опыта младших школьников являются сюжетно-ролевые игры. Это связано с тем, что игра наряду с учебной деятельностью является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, а также с тем, что сюжетно-ролевые игры имеет социальную природу [1, с.18]. Суть сюжетно-ролевых игр состоит в том, что младшие школьники в искусственно созданных условиях приближаются к реальной жизни. Такие игры направлены на социализацию младших школьников, развитие навыков общения и взаимодействия, совершенствование личных качеств, воспитание самодисциплины, волевых качеств. При организации сюжетно-ролевых игр важно соблюдать соответствующие требования:

- создание игровой среды;
- обучение младших школьников игровым действиям;
- последовательная и систематичная организация игр;
- четкое формулирование правил;
- проведение рефлексии и др. [2, с.24]

Необходимо также учитывать структурные компоненты сюжетно-ролевых игр, а также использовать различные сюжеты.

Таким образом, организация сюжетно-ролевых игр в начальной школе при соблюдении соответствующих требований является эффективным способом формирования социального опыта младших школьников.

Список литературы

1. Абрамин Л.А. Игра младшего школьника / Л.А. Абрамин, Т.В. Антонова. - М.: Просвещение, 2009. – 432 с.

2. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И.С. Гринченко. - М.: Знание, 2002. - 82 с.

3. Дамаданова Х.Д. Социальная активность у младших школьников / Х.Д. Дамаднова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. - 2018. №3. - С.3-8.

4. Кочерова М.В. Развитие социальной активности младшего школьника в игровой деятельности / М.В. Кочерова // Педагогический калейдоскоп. - 2018. -№3. С.45-51.

References

1. Abramyan L.A. The game of a junior schoolboy / L.A. Abramyan, T.V. Antonova. M.: Enlightenment, 2009. - 432 p.

2. Grinchenko I.S. Game in theory, education, upbringing and correctional work / I.S. Grinchenko. - M.: Znanie, 2002. - 82 p.

3. Damadanova H.D. Social activity in primary school children / H.D. Damadanova // Modern science: Actual problems of theory and practice. - 2018. - No. 3. - p.3-8.

4. Kocherova M.V. Development of social activity of a junior schoolboy in play activity / M.V. Kocherova // Pedagogical kaleidoscope. - 2018. - No. 3. - pp.45-51.

УДК 316.354.4

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

В.Д. Репьева, *студент, СКГМИ (ГТУ) в г. Владикавказе, Россия*
Научный руководитель: Л.В.Касаева, к.с.н., доц. кафедры «Философия и социально-правовых дисциплин», СКГМИ (ГТУ) в г. Владикавказе, Россия

VOLUNTEERING IS THE MEANING OF LIFE

V.D. Repeva, *North Caucasian Institute of Mining and Metallurgical in Vladikavkaz, Russia*
Scientific adviser: L.V.Kasaeva, Ph.D., Assoc. at the Department «Philosophy and Social and Legal Disciplines», North Caucasian Institute of Mining and Metallurgical in Vladikavkaz, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные особенности развития волонтерского движения и то, как волонтерство меняет жизнь человека в лучшую сторону.

Annotation: this article discusses the main features of the development of the volunteer movement. How volunteering changes a person's life for the better.

Ключевые слова: волонтерство, социальная активность, волонтерская деятельность, доброволец.

Key words: volunteering, social activity, volunteer activity, volunteer.

Волонтерство – это деятельность, совершаемая на благо общества или отдельных общественных групп, без расчета на вознаграждение. Невозможно заставить человека стать волонтером и участвовать во всевозможных делах какого-либо общества, ведь волонтерская активность является исключительно добровольной.

Можно сказать, что волонтерство – это бесценный опыт, и он меняет множество жизней. Но почему и что такого особенного может дать такая деятельность? В первую очередь – это приобретение бесценного опыта, который может пригодиться в повседневной жизни. В основе каждого волонтёрского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. Ключевыми словами являются участие и помощь. Помогая другим людям по зову сердца, по призванию, человек сам становится лучше. Известно, что когда что-то отдаешь искренне и бескорыстно, будешь получать обратно ту же «монету». Потребность быть нужным для человека является абсолютно естественной. Опыт участия в такой деятельности помогает, многому учит и остается с человеком на всю жизнь.

Также волонтерская деятельность – это возможность побывать в разных городах и странах, местах, вероятность встречи с интересными

людьми. Это способ борьбы с одиночеством и обретения смысла жизни. Многие волонтёры – идейные люди, стремящиеся дарить добро и делать мир счастливее. Волонтёрство помогает внести позитив в жизнь, подарить улыбки и надежду на лучшее будущее.

Не каждый человек может стать волонтером. Можно сказать, что социальная активность подходит не всем людям. Некоторые не считают нужным состоять в таких организациях, кому-то некомфортно общаться с большим количеством людей, а кто-то просто не хочет. Быть волонтером – это призвание. Человек должен хотеть помогать людям, дарить радость детям, и просто быть нужным не ожидая ничего взамен. Но когда человек делает доброе дело, он чувствует себя счастливее. Неподдельная благодарность людей, их улыбка и понимание собственной пользы – это самая ценная награда. Не каждый человек готов работать и помогать за простое «спасибо», ведь это сложно и у каждого человека свои ценности в жизни. Для кого-то такой ценностью являются деньги, и такой человек ни за что не будет волонтером.

Возникает вопрос: «Почему люди идут в волонтеры?» У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно для молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать успешную карьеру. Волонтерская деятельность открывает для каждого человека новые горизонты, новые знания, новый опыт. Никогда добровольческое направление не остается не замеченным, ведь оно развивает в людях доброту, ответственность и отзывчивость. А это немаловажные человеческие качества в наше время.

В заключение можно сделать вывод, что волонтёрское движение имеет ряд существенных положительных моментов, таких как:

• получение новых навыков и опыта в разных сферах жизни;

• возможность попробовать себя в непривычной роли, оценить свои силы, освоить новую профессию;

• получение рекомендаций, грамот, благодарственных писем, что может помочь для характеристики при устройстве на первую работу в серьёзную компанию после получения диплома;

• обретение друзей и общение с единомышленниками;

• общение в команде и формирование личностных качеств.

Следовательно, человек приходя в волонтерские объединения, сразу приобретает опыт, развивая в себе все сильные и устраняя слабые стороны. Очень важно, чтобы каждый молодой человек любого поколения стремился к добровольчеству.

Список литературы

1. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.

2. Пилиева Д.Э. «Ценностные ориентации молодежи: тенденции формирования в условиях современного общества» / В сборнике: «Актуальные проблемы формирования общероссийской духовности » материалы Межвузовской научно-теоретической конференции, посвященной памяти профессора Бадальяна С.А. и профессора Каирова В.М. 2010. С. 80-83

3. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»: Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СПС «Консультант Плюс»;

4. Быстрова. Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Электронный ресурс] / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Л.А. Чумакова // Карельский научный журнал.-2018. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi

References

1. Zharova. M.N. Psychology of communication: Textbook / M.N. Zharova. - M.: Academy, 2018. - 208 p.

2. Pilieva D.E. «Value orientations of youth: tendencies of formation in the conditions of modern society» / In the collection: «Actual problems of the formation of all-Russian spirituality» materials of the Interuniversity scientific and theoretical conference dedicated to the memory of prof. Badaliana S.A. and prof. Kairova V.M. 2010. S. 80-83

3. “On charitable activities and volunteering (volunteering)”: Federal Law No. 135-FZ of August 11, 1995 (as amended on February 5, 2018) // Consultant Plus SPS;

4. Bystrova, N.V. Volunteer movement as a factor in the development of youth social activity [Electronic resource] / N.V. Bystrova, S.A. Tsyplakova, L.A. Chumakova // Karelian scientific journal.-2018. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi

УДК 371.7

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ

С.А. Саркисян, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.А. Перепёлкина, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PERSONALITY TRAITS AS CAUSES OF FAILURE OF ADOLESCENTS

S.A. Sarkisyan, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N.A. Perepelkina, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены личностные особенности подростков, которые могут стать причиной неуспеваемости, описан процесс анализа этих особенностей и методы их профилактики.

Annotation: this article examines the personal characteristics of teenagers which can cause underachievement, describes the process of analyzing these features and methods of their prevention.

Ключевые слова: личностные особенности, подростки, профилактика, неуспеваемость.

Key words: personality traits, adolescents, prevention, academic failure.

Личностные особенности – это внутренние особенности человека. К ним относят те внутренние особенности, которые являются более стабильными и влияют на поведение человека. Личностные особенности - это не только способности, темперамент, психологический характер и рисунок тела, но и мотивы людей, их стремления и воля, их личностная устойчивость и личностная идентичность.

Подростковый возраст всегда считался самым сложным в детском развитии. Его называют переходным. К этому возрасту относят школьников от 12 до 16 лет. В этот период протекает бурная физиологическая перестройка организма. Начиная с пятого класса, родители и учителя испытывают трудности в обучении и воспитании подростков. Подобная тенденция была отмечена педагогической общественностью и учёными еще пятьдесят лет назад [1, С. 18]. В настоящее время, обусловленная вступлением школьников в подростковый возраст и началом подросткового кризиса проблема стала менее острой, так как педагоги, ощущая свою профессиональную

компетентность, умеют найти подход к проблемным детям, знают, почему могут возникнуть те или иные осложнения в общении с учащимися, умеют с ними справиться. Из года в год круг число проблемных ситуаций в общении с подростками увеличивается. Они становятся «неуправляемыми», «наглыми», «заносчивыми», «ужасно себя ведут», причем «слово и убеждение на них не действуют». Причиной таких сложностей является не просчёт в педагогических упущениях, а особенности подросткового возраста: «промежуточное положении подростка», «уже не ребенок, но и еще не взрослый», в «физиологической перестройке его организма». Самый проблемный период – это 14-16 лет. Подростков в этом возрасте характеризуют как «выпячивающих свое Я», «крайне самолюбивых», сравнивают с оголёнными проводами [2, С. 523]. Такие подростки «сознательно делают не то, что думают». Кроме того, как показывают различные наблюдения и исследования, педагоги оценивают подростков как уже взрослых людей с сформировавшимися чертами личности и поведения. Трудным этот период является не только в плане воспитания, но и в отношении учебных достижений. Среди подростков увеличивается число неуспевающих, страдающих апатией и неудовлетворенным отношением к школе.

Связанная с неправильными и неадекватными способами учебной работы неуспеваемость может иметь ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным предметам программы или даже разделам школьной программы. Неуспеваемость также иногда имеет и более общий характер и проявляется в пробелах в знаниях и недостатках усвоения конкретных или всех учебных дисциплин [3, С. 326].

Выделяют следующие личностные особенности, которые являются причинами неуспеваемости и составляют условия возникновения отставания: слабая воля, безответственность, отсутствие трудолюбия, отказ от выполнения самостоятельной работы, отказ отвечать на вопросы учителя, отвлечения на уроке вызваны невоспитанностью, безответственным отношением к учёбе (данные черты характера тесно связаны в большей мере с возрастными особенностями). Слабоволие, неприученность к трудолюбию вызывают такие элементы отставания как: желание избежать трудных ситуаций, пассивность при столкновении с ними. Такие особенности личности детей становятся почвой для безответственного отношения к учёбе, небрежного выполнения работы, и особенно того, что ученик не использует известные ему способы самоконтроля. Связанная с неправильными и неадекватными способами учебной работы неуспеваемость может иметь ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным предметам программы или даже разделам школьной программы. Неуспеваемость также иногда имеет и более общий характер и проявляется в пробелах в знаниях и недостатках усвоения конкретных или всех учебных дисциплин.

На это может влиять и присущая для данного возраста переоценка своих возможностей, неумение здраво оценивать трудности предпринятой работы. Настроившись на более простое выполнение работы, не умея предвидеть затруднительные ситуации или не имея опыта их разрешения, ученик отказывается прилагать усилия. Терпения и выдержки еще недостаточно. Во время изучения таких предметов, как языки и математика, детям особенно свойственны поверхностность, легкомыслие, неусидчивость, которые напрямую отражаются на качестве обучения [4, С. 165]

Стоит понимать, что в подростковом возрасте у детей есть множество увлечений вне учебного процесса, отмечается неустойчивость устремлений. Родители должны стараться следить, чтобы такие увлечения не шли во вред учёбе.

При устоявшейся неуспеваемости и в случаях отставания характерно пассивное отношение к школе. Подросток воспринимает учебные занятия как неизбежную повинность, посредственно выполняет требования учителей, участвует в какой-то степени в работе и даже иногда проявляет активность, но все это только для того, не привлекать к себе внимание взрослых, избежать неприятностей.

Не только отрицательное отношение к школе и учение по принуждению вызывают отставание у подростков. Например, вышеупомянутая проблема высокого уровня тревожности формируется следующими группами обстоятельств:

- эмоциональный опыт. Повышенная тревожность поддерживается эмоциями, которые вызываются воспоминаниями о пережитом событии. Боязнь повтора требует постоянного контроля ситуации, самоконтроля. Неспособность управлять обстоятельствами провоцирует тревогу, порождает новый негативный опыт, который становится дополнительным источником беспокойства;

- семейное воспитание. Диапазон искаженных стилей воспитания, способных сформировать повышенную тревожность, очень широк. Напряжение, беспокойство развиваются на базе противоречивых, завышенных родительских требований, их несоответствия требованиям педагогов, негативного отношения, положения зависимости, подчинения;

- влияние школы. Эмоциональное расстройство закрепляется при больших учебных нагрузках, сложностях освоения учебной программы, наказаниях родителей за плохие оценки, негативном отношении одноклассников [5, С. 165].

У части учащихся цель получения положительной отметки выступает как средство самоутверждения, удовлетворения самолюбия, средство для получения поощрения со стороны родителей («заработать пятерками» подарок). Во всех этих случаях имеет место быть внеучебная мотивация, требуется развивать у учащихся познавательный интерес, способствовать

возникновению стремления совершенствовать свои умения и навыки, углублять и расширять знания. Хороший метод добиться этого – объяснить подростку, зачем это нужно в продолжительной перспективе.

Трудности в учебе образуют замкнутый круг, в котором нежелательные факторы вызываются внешними событиями, а после порождают другие нежелательные факторы, последовательно усиливая влияние друг друга. Из этого следует, что в большинстве случаев учителю, родителям или школьному психологу нужно стараться выделить не одну, а целый комплекс причин, влияющих на неуспеваемость отдельного подростка и постараться устранить каждую из них последовательно. В том, что подросток отстает в учебе, чаще всего виноваты взрослые (школа или родители). В случае, если незамедлительно не обратить внимание на неправильные навыки и приемы учебной работы, они закрепятся, что приведёт к значительному отставанию ученика в учебе [6, С. 368].

Таким образом, мы выяснили, что среди неуспевающих в школе подростков можно выделить две группы: те, кто «не умеет, не хочет учиться», и те, кто «боится учиться». Под первым типом подразумеваются ученики, которые лишены желания учиться в связи с особенностями переходного возраста, либо не научены правильным методикам усваивания материала, а под вторым типом – стеснительные, снижающие свой темп по мере занятия, боящиеся совершить ошибку. Они заявляют, что не могут что-либо еще до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи. В данном случае выделенные черты носят скорее психологический, нежели дидактический характер. Разницу в успеваемости можно было бы сгладить, если бы все преподаватели учитывали личностные особенности своих учеников и индивидуально подходили к обучению каждого.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика. - 2002. - №1. - С. 18.

2. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сб. статей. Под ред. Ю.К. Бабанского. Ростов-на-Дону, 2000. - 523 с.

3. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2004. - С. 326.

4. Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания в школе // Сборник научных трудов под ред. Глоточкина А.Д. Тверь: из-во ТГУ, 2004.

5. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.

6. Смирнова О.С., Буракова И.С., Перепёлкина Н.А. Вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 70-73.

7. Чиненова Л.И., Перепёлкина Н.А.Развитие эмпатии у девиантных подростков как механизм формирования социального поведения / Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В., 2019. С. 585-590.

8. Чиненова Л.И., Перепёлкина Н.А. Эмпатия как средство коррекции подростковых девиаций в процессе формирования социального поведения / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 162-173.

9. Яровая М.В., Перепёлкина Н.А. О необходимости психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях современных угроз социума / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 66-71.

References

1. Babansky, Yu.K. On the study of the causes of school failure / Yu.K. Babansky // Soviet pedagogy. - 2002. - No. 1. - p. 18.

2. Issues of preventing the failure of schoolchildren. Collection of articles. Edited by Yu.K. Babansky. Rostov-on-Don, 2000. - 523 p.

3. Gelmont, A.M. On the causes of academic failure and ways to overcome it / A.M. Gelmont. - M.: Enlightenment, 2004. - p. 326.

4. Actual psychological problems of education and upbringing at school // Collection of scientific papers, ed. Glotochkina A.D. Tver: TSU Publishing House, 2004.

5. Lokalova N.P. School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis: textbook. - St. Petersburg: Peter, 2009. - 368 p.

6. Smirnova O.S., Burakova I.S., Perepelkina N.A. Issues of prevention of Internet addiction of students in a secondary school // The world of science, culture, education. 2021. No. 6 (91). pp. 70-73.

7. Chinenova L.I., Perepelkina N.A. The development of empathy in deviant adolescents as a mechanism for the formation of social behavior / Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the tenth Anniversary of childhood in Russia. Ed. Smagina M. V., 2019. pp. 585-590.

8. Chinenova L.I., Perepelkina N.A. Empathy as a means of correcting adolescent deviations in the process of forming social behavior / Actual problems of psychological and pedagogical support of personality. Stavropol, 2019. pp. 162-173.

9. Yarovaya M.V., Perepelkina N.A. On the need for psychological and pedagogical support of a child in the conditions of modern threats of society / Actual problems of psychological and pedagogical support of a person. Stavropol, 2019. pp. 66-71.

УДК 37.01

МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ И ВУЗОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Э.И. Соляр, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: О.В. Щупленков, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

MECHANISMS OF INTERACTION BETWEEN SCHOOLS AND UNIVERSITIES IN PREPARING STUDENTS FOR STUDENT LIFE

E.I. Solar, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: O.V. Shchuplenkov, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье подчеркивается, что в рамках современной образовательной парадигмы подготовка школьника к обучению в вузе опирается на целый комплекс организационных и педагогических компонентов, связанных между собой качественными связями успешности поступления и адаптированности на начальной ступени обучения в высшей школе. Качество подготовки абитуриента зависит от желания вуза принять мотивированного, хорошо обученного студента.

Annotation: this article emphasizes that within the framework of the modern educational paradigm, the preparation of a student for higher education is based on a whole complex of organizational and pedagogical components interconnected by qualitative links of admission success and adaptability at the initial stage of higher education. The quality of the applicant's training depends on the university's desire to accept a motivated, well-trained student.

Ключевые слова: студент-первокурсник, образовательная система, высшая школа, качество образования, мотивация, школа.

Key words: first-year student, educational system, higher school, quality of education, motivation, school.

Современные образовательные реалии ставят перед школой и вузом необходимость налаживания тесного сотрудничества. Деятельность вуза направлена на подготовку школьника к обучению в вузе, максимально адаптированного к студенческой жизни. Необходимость получения нужного вузу абитуриента предполагает составление программы разработки системы и механизмов подготовки школьников к обучению в вузе.

Стремление общества к прогрессивным и качественным потребительским возможностям обусловливает возникновение на рынке образователь-

ных услуг новых взаимообусловленных социальных связей, включающих родительское сообщество, бизнес-структуры, институты гражданского общества, органы местного самоуправления, общественные и политические организации.

При взаимодействии различных уровней образовательной системы возникают специфические социально-психологические условия, способствующие возникновению образовательного социума, в котором наряду с педагогическими аспектами тесно переплетается экономическая составляющая качественного уровня выпускников. Востребованность в продолжении образования на протяжении всей своей жизни становится как личностным мотивом, так и социально-экономической необходимостью [1].

Утрата школьных навыков у первокурсников происходит не сразу. Требуется некоторое время студенту-первокурснику для переориентирования своего мировоззрения, социальной позиции. Первичная профессиональная ориентация будущего студента важна для вуза в плане подготовки абитуриента к требованиям в учебно-воспитательной работы характерной для высшего учебного заведения.

Сделанный осознанно выбор специальности первокурсником снижает психологический барьер на пути к социализации в студенческое сообщество. Проведенные беседы по профориентации позволяют вузу меньше времени тратить на период вхождения студента-первокурсника в нормальный учебный ритм учреждения. Заранее проведенные консультации со школьниками по учебным дисциплинам позволяют получить студентов-первокурсников примерно одинакового образовательного уровня, снижение порога «холодного старта». Классическая форма обучения в вузе, предполагающая больший объем самостоятельной и практической части по отношению к школьной программе, вырабатывает новый уровень знаний, смещение акцента в сторону научно-исследовательской деятельности, проектного творчества [2].

Удаленность вуза от места учебы школьника не позволяет в полной мере реализовать принцип преемственности образования. В этом случае можно использовать дистанционное и электронное обучение. Интерактивные технологии позволят вузовскому преподавателю в доступной форме донести до школьника учебный материал, находясь за несколько тысяч километров от того. При этом важно иметь в наличии качественное электронное оборудование, которым, к сожалению, обладают не все школьники.

Студенты-первокурсники в отличие от старшеклассников испытывает гораздо большее эмоциональное давление в процессе адаптации к новому социальному статусу, месту учебы, материальной независимости, взаимоотношениям с преподавателями и сокурсниками. В этой связи необходимо подчеркнуть, чтобы снизить риск социальной адаптации уже за школьной партой необходимо создавать классы-коррекции, в которых преподаватели

вузов могли сообщать академические знания с использованием вузовских технологий обучения. Создание мини-групп по подобию вузовских в стенах школы, снизит порог тревожности, активизирует мотивационную и образовательную составляющие образовательной деятельности. В итоге, при выходе из школы абитуриент морально и психологически готов сесть за парту, но уже в вузовской аудитории, и использовать полученные навыки в рамках академической нагрузки.

Список литературы

1. Григорьева М.В. Роль адаптационных способностей учащихся в процессе взаимодействия с образовательной средой // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – Т.1. – №3. – С.13.

2. Щупленков, Н.О., Щупленков О.В. Значение системно-деятельностного подхода в системе исторического образования // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Научно-образовательныйцентр «Перспектива». –Ульяновск, 2020. –С. 568–575.

References

1. Grigorieva M.V. The role of adaptive abilities of students in the process of interaction with the educational environment // Izvestiya Saratov University. A new series.Acmeology of Education series.Psychology of development. – 2012. – Vol. 1. – №. 3. – P.13.

2. Shchuplenkov N.O., Shchuplenkov O.V. Development of interest among students of a pedagogical university in studying the history of their native land // Actual problems of modern education: experience and innovations : Materials of the All-Russian scientific and practical conference with remote and international participation. EditorA.Yu. Nagornova. – Part 2. – Pp. 278–283.

УДК 316

СОВРЕМЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

А.А. Хугаева, *студент, СКГМИ (ГТУ) в г. Владикавказе, Россия*
Научный руководитель: А.Б. Касаева, к.ф.н., доцент, СКГМИ (ГТУ) в г. Владикавказе, Россия

MODERN TERRORISM AND ITS FORMS OF MANIFESTATION

A.A. Khugaeva, *student, North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University), Vladikavkaz*
Scientific adviser: A.B. Kasaeva, PhD, Associate Professor, North Caucasian Institute of Mining and Metallurgical in Vladikavkaz, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются причины возникновения терроризма как глобальной угрозы безопасности современного общества. Данная работа, рассматривая особенности и формы современного терроризма, дает возможность увидеть сложность проблемы. Авторы исследуют деятельность террористических организаций, которые используют новые методы социально-психологического воздействия на людей, пополняя ими свои ряды.

Annotation: the article examines the causes of terrorism as a global threat to the security of modern society. This work, considering the features and forms of modern terrorism, makes it possible to see the complexity of the problem. The authors investigate the activities of terrorist organizations that use new methods of socio-psychological impact on people, replenishing their ranks with them.

Ключевые слова: терроризм, террористический акт, политический терроризм, религиозный терроризм, экстремизм.

Key words: terrorism, terrorist act, political terrorism, religious terrorism, extremism.

Терроризм в любой форме, а также его социальное и психологические последствия являются одной из опасных проблем, с которыми человечество вступило в 21 век, это связано с тем, что всевозможные проявления терроризма, в большинстве случаев, влекут за собой многочисленные человеческие жертвы, разрушение материальных и духовных ценностей.

Одним из главных факторов, влияющих на формирование современного терроризма, является его международный характер. Террористические организации создают систему управления, в которой регулярно проводятся встречи лидеров крупнейших групп, где деятельность подразделений разных национальностей синхронизируется [1]. Сегодня такие организации могут характеризоваться широким спектром действий, а также тем, что государственные границы не являются для них препятствием. Они имеют структуру, которая состоит из руководящего звена, боевых подразделений

разведки, материального и промышленного обеспечения. Тщательный отбор персонала, жесткий контроль и психологическое давление, отличное техническое оснащение, сеть тренировочных центров способствуют высокой эффективности и боеспособности проводимых террористических актов [2].

Итак, рассмотрим причины, которые порождают терроризм:

- применение новых методов психологического воздействия на сознание;
- нерешенность или слабая степень решенности социальных, национальных и религиозно-конфессиональных проблем [5, с.20-24];
- создание и поддержание «горячих точек» в нестабильных районах мира, в которых террористические акты являются частью военных операций. Например, это боевые действия в Чечне, Киргизии, Узбекистане [7, с. 97];
- секретные или тайные подразделения (организации), наделяющие себя мессианскими и магическими способностями, развивают учение «единственное верное» об улучшении уровня жизни, а также о создании системы всеобщего добра, процветания, справедливости и так далее;
- нерешенные государственные, религиозные и общественные проблемы, которые имеются у определенной национальной, общественной или другой группы, которые объединены фундаментальными ценностями, духовностью, обычаями и традициями [3].

Как уже отмечалось ранее, проявление терроризма все чаще приводит к масштабным моральным, экономическим и политическим потерям, угрожает безопасности стран и жизни населения, Жертвы террористов требуют психологической и социальной реабилитации и помощи.

Рассмотрим формы проявления терроризма:

1) Политический терроризм направлен против общественно-политической системы государства или против конкретных представителей политической элиты и их организаций. В большинстве случаев он направлен на завоевание власти, существующей на данный момент в стране. При отсутствии поддержки и сочувствия со стороны общества политический терроризм не может существовать. По мнению экспертов, сегодня политический терроризм все больше сливается с преступностью, отличительные особенности – это цели и мотивы, а их способы и методы практически одинаковы. Они сотрудничают и поддерживают друг друга. Зачастую в террористических организациях политического характера используют преступные методы для того, чтобы получить материальные ресурсы или же незаконно торговать наркотиками и огнестрельным оружием.

2) Криминальный терроризм – терроризм, пытающийся получить от властей определенные условия, путем шантажа и запугивания, а также устрашения посредством применения насилия. К проявлением терроризма относятся преступления против личности – захват заложников, убийства, рэкет, захват транспортных средств (воздушных, морских и т.д.), наркобизнес. Порой невозможно разобраться, криминальный или политический

характер имеет ряд преступных действий, например, убийство бизнесмена, захват здания с заложниками, угон машины, самолета и т.д. А также, заказанные убийства на территории стран, наблюдавшиеся в 1993-1999 гг.

3) Религиозный терроризм – терроризм с использованием религиозных мотивов, который характеризуется крайне ожесточенным противостоянием внутри одного вероисповедания. Он может быть использован в борьбе религиозных организаций против государства или для утверждения представителей какой-либо веры. Самые активные экстремисты стремятся создать государство, в котором будут действовать законы, принятые в рамках религии, общие для всех жителей. Сегодня религиозный терроризм связан прежде всего с исламом, а именно с его радикальным течением.

4) Терроризм используется в борьбе за обретение государственности для решения расовых и межнациональных конфликтов, он считается высокоэффективным методом дестабилизации в нескольких областях страны, сопровождается террористическими актами группировок, которые пытаются стать независимыми или же пытаются добиться господства одной из наций. Националисты и их сторонники пытаются подорвать светскую власть и взамен установить религиозную. Это, например, конфликт в Израиле, который длится в течение многих десятилетий [6, с.103-104].

5) Особой формой терроризма является информационно-компьютерный терроризм. Вторжение хакеров в компьютерные системы банков и системы военных ведомств приводит к немалым материальным потерям и порождает военные угрозы. А также ими создаются «вирусы», способные выводить из строя электронные компоненты компьютеров. Ущерб от более мелких преступлений в сети достигает сотен миллиардов долларов США [4, с.68-72]

Таким образом, рассмотренные нами особенности и формы современного терроризма дают возможность увидеть сложность проблемы. В современном мире, будущее которого зависит от цивилизованного разрешения социально-политических, этнических и религиозных конфликтов, изучение, в частности, терроризма, может помочь понять и искоренить терроризм как явление.

Подводя итог, можно отметить, что мы, люди, являемся единственным видом на земле, который убивает себе подобных не с целью выживания, а с целью обогащения во всех его смыслах, и нам кажется, это будет продолжаться до определенного момента времени, пока не наступит тот день, перед лицом всеобщей угрозы на нас снизойдет понимание того, что нет никаких границ, национальностей и религий, есть только мы.

Список литературы

1. Жалилов М. Терроризм как угроза стабильности в мире, актуальность борьбы с терроризмом. 2015.

2. Горбатенков О.Е. “Терроризм в современном мире”. 2010.

3.Кожушко Е. Современный терроризм: Анализ основных направлений. 2000.

4.Касаева П.В., Цховребова М.Р. Киберпреступность как форма проявления социально-экономического терроризма. В сборнике: Этноконфессиональные аспекты формирования радикального мышления и экстремистской идеологии в молодежной среде. Владикавказ. -2021. - С.68-72.

5.Лолаева Д.Т. Диаспоры в зеркале межнациональных противоречий // В сборнике: Профилактика экстремизма и терроризма на национальной и религиозной почве. Владикавказ – 2019. С.20—24.

6. Пилиева Д.Э., Кулаева А.Б. Vежэтнические конфликты и диаспоральные сообщества: позиция вчера и сегодня / в сборнике: Этноконфессиональные аспекты формирования радикального мышления и экстремистской идеологии в молодежной среде. Материалы научно-практической конференции. Владикавказ, 2021. С. 101-108.

7. Пилиева Д.Э., Джатиев М.Ю.К вопросу об истоках межнациональных конфликтов / В сб.: Этноконфессиональные аспекты формирования радикального мышления и экстремистской идеологии в молодежной среде. Материалы научно-практической конференции. Владикавказ, 2021. С. 94-100.

References

1. Zhalilov M. Terrorism as a threat to stability in the world, the relevance of the fight against terrorism. 2015.

2. Gorbatenkov O.E. “Terrorism in the modern world». 2010.

3. Kozhushko E. Modern terrorism: An analysis of the main directions. 2000.

4.Kasaeva P.V., Tskhovrebova M.R. Cybercrime as a form of manifestation of socio-economic terrorism. In the collection: Ethno-confessional aspects of the formation of radical thinking and extremist ideology in the youth environment. Vladikavkaz. -2021. - pp.68-72.

5.Lolaeva D.T. Diasporas in the mirror of interethnic contradictions // In the collection: Prevention of extremism and terrorism on national and religious grounds. Vladikavkaz – 2019. pp.20-24.

6. Pilieva D.E., Kulaeva A.B. V. Ethnic conflicts and diasporal communities: the position of yesterday and today / in the collection: Ethno-confessional aspects of the formation of radical thinking and extremist ideology among young people. Materials of the scientific and practical conference. Vladikavkaz, 2021. pp. 101-108.

7. 7. Pilieva D.E., Jatiev M.Yu. On the question of the origins of interethnic conflicts / In the collection: Ethno-confessional aspects of the formation of radical thinking and extremist ideology in the youth environment. Materials of the scientific and practical conference. Vladikavkaz, 2021. pp. 94-100.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В.М. Чалышева, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: А.Ю. Лалаян, ассистент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

V.M. Chalysheva, *Student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: A.U. Lalayan, Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В статье даётся обоснование изучения проблемы построения младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью межличностых отношений, а также выявлены особенности построения межличностных отношений.

Annotation: The article substantiates the study of the problem of building interpersonal relationships by younger schoolchildren with intellectual disabilities, and also identifies the features of building interpersonal relationships

Ключевые слова: нарушение интеллекта, навыки общения, социализация, межличностные отношения.

Key words: intellectual disability, communication skills, socialization, interpersonal relationships.

В соответствии с современными тенденциями нашего общества интенсивно развивается направление формирования социальной личности, готовой к продуктивным межличностным отношениям. Эта работа приобретает особое значение и определенную специфику по отношению к детям с умственной отсталостью в аспекте их социализации и интеграции в общество.

Ключевыми факторами, вызывающими отклонения в развитии личности при общении, являются недостатки ориентации позиции ребенка в общении и недостаточное владение средствами коммуникативной деятельности, особенно операционными. Совокупность этих факторов отражает безразличное отношение ребенка к партнеру и самому факту общения. Общение выступает фактором внутренней дифференциации личности [3].

Имея достаточно большой запас слов для установления общения с окружающими, дети с нарушениями интеллекта ограничены в возможностях вербального общения, поскольку изученные речевые средства не предназначены для удовлетворения потребности в общении.

Все дети с ограниченными интеллектуальными возможностями на момент поступления в школу имеют ограниченный опыт активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно, у них могут страдать социальные и бытовые навыки [2].

Большинство детей с нарушениями интеллекта общаются, но в узком кругу с близкими людьми, в основном со взрослыми. Самым важной средой общения являются семья и родственники. Наименее важной является школьная среда [1].

В начале школьного обучения дети с ограниченными интеллектуальными возможностями не проявляют должной активности, познавательного интереса, не выносят оценочных суждений. Некоторые из них просто используют свои коммуникативные способности, чтобы привлечь внимание учителей, что при отсутствии значимых отношений может свидетельствовать о том, что потребность в альтруистическом внимании со стороны близких людей не удовлетворена.

Для всех детей присоединение к группе сверстников имеет важное социальное значение: расширяется радиус социальной активности, область ориентации, появляется возможность общаться с другими и познавать себя через реакцию других, формировать собственную личность. Сам факт установления и развития отношений между детьми с ограниченными интеллектуальными возможностями и их сверстниками является важным этапом их социализации, что требует социального мышления вокруг ребенка, педагогической поддержки [3].

Психологи выявляют особенности общения детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями наиболее типичным является ситуативное обращение к другим людям.

Младшим школьникам с умственной отсталостью не хватает навыков общения, необходимых для социального развития: знаний и навыков в области межличностных отношений, представлений об индивидуальных особенностях людей, произвольной регуляции эмоциональной и поведенческой сфер. У детей с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников, формирование социальных отношений происходило с задержкой. Одним из частых явлений отклонений являются нарушения или трудности в общении со сверстниками. Они выражаются в том, что ребенок боится новых контактов, избегает их, не умеет устанавливать межличностные отношения, не усваивает и не воспроизводит ранее сформированные навыки общения. Коммуникативные качества личности задерживаются в развитии из-за трудностей, связанных с вовлечением ребенка младшего школьного возраста в совместную деятельность: невыполнение учебных заданий [2].

Личные и профессиональные отношения между детьми с ограниченными интеллектуальными возможностями развиваются сложнее и медленнее. Для младших школьников с нарушениями интеллекта характерны неадекватные реакции и способность глубоко понимать природу своих взаимоотношений с окружающими. Школьникам трудно понять интересы партнера по общению и соотнести свои личные интересы с интересами коллектива. Младшие школьники с умственной отсталостью придерживаются однажды сложившегося мнения, если оно имеет негативный характер по отношению к какому-либо однокласснику, то дети не могут изменить его без посторонней помощи и видят отрицательные качества в своем однокласснике. Различие деловых и личных отношений представляет особую трудность для учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. К 4-му классу стремление детей с умственной отсталостью к межличностному контакту снижается. Любые попытки наладить межличностные отношения со сверстниками у детей с нарушениями интеллекта сопровождаются постоянными конфликтами, депрессивными реакциями и стремлением к отстраненности. Недостатки коммуникативных средств общения ставят младших школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями в положение, зависимое от более нормально развивающихся сверстников. Нормально развивающиеся младшие школьники готовы периодически помогать своим одноклассникам с отклонениями в развитии, но чаще всего они не очень дружелюбны: проявляют склонность к вербальной агрессии, заставляя других детей совершать плохие поступки по отношению к детям с нарушениями интеллекта [2].

Учащиеся с ограниченными интеллектуальными возможностями, как правило, находятся ближе к своим родителям. Им нужна их постоянная помощь, которой они пользуются. Дети привлекают внимание взрослых, провоцируют их на постоянный контакт. Большинство учащихся младшего школьного возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями имеют негативный опыт в отношении возникающих межличностных отношений со сверстниками, которые носят поверхностный характер. Дети с нарушениями интеллекта в межличностном общении ориентируются на внешние качества одноклассников, на их поведенческие реакции, а не на интеллектуальные или моральные характеристики. Дети с нарушениями интеллекта, в отличие от детей с сохраненным интеллектом, больше подражают поведению своих сверстников, больше зависят от их общего настроения. Нормально развивающиеся школьники пессимистично относятся к общению со сверстниками с ограниченными интеллектуальными возможностями, ожидая от них различных проблем: когнитивных, коммуникативных, поведенческих.

Конфликты являются неотъемлемой частью межличностных отношений детей с ограниченными интеллектуальными возможностями. Они по-

верхностно и неадекватно ощущаются самими учащимися. Выраженные проявления вербальной и физической агрессии сопровождаются попытками унизить одноклассника своим неподобающим поведением. Непослушание, склонность к антиобщественным действиям провоцируют возникновение коммуникативного барьера в общении детей с нарушениями интеллекта с нормально развивающимися сверстниками [2].

Коммуникативные проблемы детей с ограниченными интеллектуальными возможностями во многом обусловлены нарушением не только интеллекта, но и речи. Формированию полноценного общения часто мешает неразвитость разговорной речи. Трудности в коммуникативной речи связаны с тем, что учащийся должен постоянно следить за раскрытием мыслей собеседника и соотносить свою речь с его вопросами и высказываниями. Для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями эта задача является сложной. Учащиеся испытывают трудности с концентрацией внимания на разговорах, особенно в присутствии визуальных или слуховых стимулов.

Таким образом, возникают трудности в социализации лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями из-за нежелания вступать в общение со здоровыми сверстниками, поскольку они не видят в этом особого смысла. Причиной такого отношения является неправильное воспитание: ребенок с нарушениями интеллекта изначально помещается в иные условия, чем его нормально развивающийся сверстник, потому что культурная среда и правила межличностных отношений, принятые в обществе, рассчитаны на нормально развивающуюся личность.

Список литературы

1. Лалаян А.Ю. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 263-269.

2. Малофеев Н. Н., Никольская О. С., Кукушкина О. И. Дети с отклонением в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результату обучения.//Дефектология. - 2010. - № 5. - с. 14–20

3. Трофимова. В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография/ В. И. Трофимова- Самара: Современные образовательные технологии, 2011–102с.

References

1. Lalayan A.U. Psychological support for families raising children with disabilities // Prospects for the development of pedagogical education in the conditions of digital social reality: an anthropological approach. Materials of the XVI International Scientific and Practical Conference.Stavropol, 2021. pp. 263-269.

2. Malofeev N. N., Nikolskaya O. S., Kukushkina O. I. Children with developmental disabilities in secondary school: general and special requirements for learning outcomes.// Defectology. - 2010. - № 5. - pp. 14-20

3. Trofimova. V. I. Psychological and pedagogical support of children with disabilities in a general education environment: monograph/ V. I. Trofimova- Samara: Modern educational technologies, 2011 – 102p.

УДК 371.7

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

А.Р. Чилингарян, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.А. Перепёлкина, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

METHODS OF CORRECTION OF SCHOOL ANXIETY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

A.R. Chilingaryan, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: Perepelkina N.A., Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются методы коррекции школьной тревожности у учащихся начальной школы. Среди негативных переживаний особое место занимает тревожность, она часто приводит к снижению трудоспособности, производительности труда и трудностям в общении.

Annotation: this article discusses methods of correcting school anxiety in elementary school students. Anxiety occupies a special place among negative experiences, it often leads to a decrease in working capacity, labor productivity and difficulties in communication.

Ключевые слова: тревога, школьник, кукольная терапия, сказочная терапия, проективное рисование, музыкальная терапия.

Key words: anxiety, schoolboy, puppet therapy, fairy-tale therapy, projective drawing, music therapy.

Для уменьшения уровня тревожности существуют определенные методы, разработчиками которых можно считать следующих отечественных психологов: М.И. Чистяков, И.Е. Новикова, В.С. Мухина, А.М. Прихожан,

Б.Е. Кочубей и Е.К. Лютова. Они утверждают, что коррекция тревожности выполняется с помощью трёх направлений: способствование повышению самооценки детей, уверенности в себе и собственных силах, а также самостоятельного управления тревожностью и совладения с собой в разных ситуациях.

Для детей младшего школьного возраста разработано огромное количество методик и методов, способствующих коррекции беспокойства. Одним из основных методов значится арт-терапия, используемая также в качестве дополнительного метода коррекции тревоги А.Хиллом, З.Фрейдом, К.Г. Юнгом, М.Набургом, К. Роджерсом и А. Маслоу. По мнению психологов, метод направлен на предоставление ребёнку абсолютных возможностей самовыражения, утверждения и познания собственного «Я». Основным способом данной арт-терапии именуется техника активного воображения, которая подразумевает столкновение бессознательного и сознательного и их примирения с помощью эмоционального взаимодействия. Благодаря данному методу дети улучшают отношения в своём окружении и уменьшают количество трудностей, возникающих во время общения, при этом повышается самооценка ребёнка и уровень его самопринятия.

Ещё одним известным и часто используемым методом служит куклотерапия, в основе которой лежит обнаружение сходства ребёнка с любимыми игрушками или персонажами. Кукла является так называемым посредником между психологом и учеником. Кукла или любая другая любимая игрушка принимает участие в представлении, содержание которого ранит ребёнка, проходит через множество страшных испытаний и благополучно их преодолевает. Изначально возникает нарастающее напряжение, которое переходит в различные поведенческие реакции и оканчивается устранением нервно-психологического стресса.

Также методом избавления от различных тревог является сказочная терапия. Она имеет схожие детали с кукольной, способствует эволюции творческих умений и развитию отношений с окружающим миром.

Многие психологи, использующие данный метод, акцентируют внимание на некоторых функциях сказки, таких как моральная подготовка к напряжённым условиям или признание физической активности в условной форме.

Известный доктор психологии Т. Зинкевич-Евстегнеева употребляла сказку как переносное значение для того, чтобы ребёнок мог со стороны пронаблюдать и проанализировать действия персонажей, после чего сделать для себя соответствующие выводы. В своей деятельности Татьяна использовала некоторые приёмы. Основными из них стали анализирование, пересказ и переписывание сказок, а также представления при помощи кукол. Благодаря всем вышеперечисленным способам, ей удалось развить уровень развития фантазии, освободить от стресса, страха и многих бес-

покойств, а также насытить эмоциональный мир ребёнка только положительными переживаниями.

Э. Крамер (художница и педагог), С. Кратохвиль (психотерапевт), А. И. Захаров (доктор психологических наук) использовали рисунок как дополнительный метод коррекции страхов и беспокойства у детей. Это связано с возможностью обнаружения и правильной трактовкой детских проблем. По их словам, во время рисования, дети дают волю всему, о чём не могут рассказать. В основном на подобных уроках рисования коррекция тревожности затрагивают отношения в социуме, будущее, прошлое, настоящее или то, чего вообще быть не может.

Также за всё время изучения данной области выявилось ещё одно направление коррекции - музыкальная терапия. Она помогает детям бороться с проблемами, переживаниями, даёт эмоциональную разрядку. При прослушивании музыки у младших школьников формируются положительные эмоции, а болезненные и неприятные аффекты подвергаются определенной разрядке, разрушению.

Многие специалисты прибегали к применению в своей деятельности психогимнастики как метода коррекции тревожности. Данная система включает в себя целый набор исследований, которые способствуют развитию способности выражать собственные эмоции и чувства.

В программу коррекции тревожности можно включить упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Якобсона, дыхательные техники, зрительные и кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Якобсон - это достижение состояния расслабления путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления основных групп мышц тела. Среди дыхательных техник используются глубокое дыхание, ритмичное дыхание, ритмичное дыхание с задержкой.

Теория торможения, основателем которой является австрийский терапевт Д.Вольпе, повествует о притормаживании реакции тревоги при помощи синхронного возбуждения остальных реакций, которые идут в разрез с вышеупомянутой. Также он разработал предназначенную для компенсации условных вегетативных реакций повышенной. Она включает три этапа: овладение техникой расслабления мышц младшим школьником и формирование у него способности переходить в состояние глубокой релаксации; построение иерархии стимулов, вызывающих беспокойство и страх; связь представлений, вызывающих страх, с расслаблением.

Таким образом, каждая из рассмотренных теорий и методов имеет место быть в педагогической деятельности каждого педагога. Любая из них имеет свои особенности, именно поэтому нельзя сказать, что какая-то может быть необходимой или же, наоборот, бесполезной. С их помощью появляется возможность повысить самооценку ребёнка, веру в собственные силы, создавать для себя комфортную обстановку. Главное, что благодаря

всем методам в совокупности, вероятность положительного влияния на ребёнка значительно увеличивается.

Список литературы

1. Арутюнян А.А., Перепелкина Н.А. Особенности работы учителя в начальных классах с семьями обучающихся «группы риска» // Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1. С. 43-46.

2. Буракова И.С., Перепёлкина Н.А., Смирнова О.С. Вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 70-73.

3. Горюнова О.В., Концевич Г.Е., Перепёлкина Н.А. Работа социального педагога по коррекции девиантного поведения младших школьников средствами арт-терапии / Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под редакцией И.В. Иванченко. 2020. С. 138-143.

4. Деларю В.В., Перепелкина Н.А., Севастьянова И.В. Организация санаторно-курортного лечения в процессе реализации национального проекта «Здоровье» // Социология медицины. 2007. № 1 (10). С. 51-54.

5. Захарова С.Н., Перепёлкина Н.А. Вопросы адаптации первоклассников вограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы / Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М.В., 2018. С. 152-155.

6. Младший школьный возраст: проблемные вопросы и особенности организации работы педагога. - Величко И.В., Говенко Ю.А., Бережнова О.В., Пилюгина Е.И., Буракова И.С., Перепёлкина Н.А., Таболова Э.С., Ставрополь, 2021.

7. Остапенко М.С., Перепёлкина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях материнской депривации / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 140-144.

8. Сабеева А.С., Перепелкина Н.А. Преемственность в социальном воспитании детей с особыми образовательными потребностями старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Университетская наука. 2019. № 2 (8). С. 187-190.

9. Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. - Корнилова В.В., Мирошниченко Е.В., Гененко О.Н., Патяева Н.В., Михайлова Е.Б., Перепёлкина Н.А., Рыжова Е.В., Телегина А.Т. коллективная монография / Уфа, 2017. Том Выпуск 18.

10. Яровая М.В., Перепёлкина Н.А. О необходимости психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях современных угроз социума / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 66-71.

References

1. Harutyunyan A.A., Perepelkina N.A. Features of the teacher’s work in primary classes with the families of students of the «risk group» // Humanitarian Scientific Journal. 2017. No. 1. pp. 43-46.

2. Burakova I.S., Perepelkina N.A., Smirnova O.S. Issues of prevention of Internet addiction of students in a secondary school // The world of science, culture, education. 2021. No. 6 (91). pp. 70-73.

3. Goryunova O.V., Kontsevich G.E., Perepelkina N.A. The work of a social pedagogue on the correction of deviant behavior of younger schoolchildren by means of art therapy / Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the tenth Anniversary of childhood in Russia. Edited by I.V. Ivanchenko. 2020. pp. 138-143.

4. Delarue V.V., Perepelkina N.A., Sevastyanova I.V. Organization of sanatorium treatment in the process of implementing the national project «Health» // Sociology of Medicine. 2007. No. 1 (10). pp. 51-54.

5. Zakharova S.N., Perepelkina N.A. Issues of adaptation of first-graders with disabilities in the conditions of mass school / Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the tenth Anniversary of childhood in Russia. Ed. Smagina M.V., 2018. pp. 152-155.

6. Junior school age: problematic issues and features of the organization of the teacher's work. - Velichko I.V., Govenko Yu.A., Berezhnova O.V., Pilyugina E.I., Burakova I.S., Perepelkina N.A., Tabolova E.S.,Stavropol, 2021.

7. Ostapenko M.S., Perepelkina N.A. Psychological and pedagogical support of children's development in conditions of maternal deprivation / Actual problems of psychological and pedagogical support of personality. Stavropol, 2019. pp. 140-144.

8. Sabeeva A.S., Perepelkina N.A. Continuity in social education of children with special educational needs of senior preschool and primary school age // University science. 2019. No. 2 (8). pp. 187-190.

9. Theoretical and practical aspects of psychology and pedagogy. - Kornilova V.V., Miroshnichenko E.V., Genenko O.N., Patyaeva N.V., Mikhailova E.B., Perepelkina N.A., Ryzhova E.V., Telegina A.T. collective monograph / Ufa, 2017. Volume Issue 18.

10. Yarovaya M.V., Perepelkina N.A. On the need for psychological and pedagogical support of a child in the conditions of modern threats of society / Actual problems of psychological and pedagogical support of a person. Stavropol, 2019. pp. 66-71.

УДК 355.097.2

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ

К.С. Шокарев, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: И.А. Бондарь, Профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

THE VOLUNTEER MOVEMENT IN RUSSIA

K.S. Shokarev, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: I.A. Bondar, Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: Волонтерство - это деятельность осуществляемая людьми для помощи другим. Основным контингентом добровольческого движения являются студенты, которых привлекают для работы волонтером. Благодаря этому молодежь раскрывают в себе, то чего они не знали. Вполне возможно именно там они находят свой истинный путь в жизни.

Annotation: Volunteering is an activity carried out by people to help others. The main contingent of the volunteer movement are students who are attracted to work as a volunteer. Thanks to this, young people reveal in themselves what they did not know. It is quite possible that this is where they find their true path in life.

Ключевые слова: Волонтерство, добровольчество, студент, помощь, благотворительность, волонтеры, добровольцы.

Key words: Volunteering, volunteering, student, help, charity, volunteers, volunteers.

Волонтерство – это деятельность, осуществляемая людьми во благо общества. Добровольцы совершают её в бескорыстных целях, то есть они не рассчитывают на какую-либо оплату. Изначально под термином «добровольцы» подразумевались люди, которые сами уходили на фронт. Только в 20 веке это понятие приобрело современный смысл. После окончания Первой мировой войны люди организовывали общества для помощи в восстановлении разрушенных зданий. В 1920 г. была создана одна из самых старых волонтерских организаций - Международная гражданская служба. Её главной целью было восстановление городов и деревень в Европе, которые пострадали от Первой мировой войны. Именно 1920 год можно считать годом создания волонтерского движения.

В России тоже существовали добровольческие организации. Их создавали при Екатерине Второй, Александре Первом, в СССР, но получило волонтерское движение признание только в 1990-х. Первое юридическое

определение слова «волонтер» было сформулировано в 1995 году в федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Подписан он был президентом Российской Федерации Борисом Ельциным. В нём говорится о том, что волонтеры – это граждане, которые осуществляют свою деятельность безвозмездно. Также в 1995 году в столице России в Москве был проведен первый Российский форум волонтеров. В конце 1990-х и начале 2000-х организации стали привлекать к работе добровольцев. С того времени волонтерское движение зарекомендовало себя. Причем отличались на мероприятиях, где добровольцы были задействованы, студенты. Такими мероприятиями были Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи в 2014, Чемпионат мира по футболу в 2018, Гран-при России Формулы 1. Особенно стоить отметить работу волонтеров во время весны 2020 года, когда мир столкнулся с пандемией коронавируса. Добровольцы помогали инвалидам, пенсионерам. Они доставляли им продукты первой необходимости, то есть еду, воду, привозили одежду. Основой людей во всех этих мероприятиях была молодежь, то есть студенты, которые вызвались помочь другим.

Волонтерство помогает студентам раскрыть способности, о которых они не догадываются. Это стремление помочь, ответственность, коммуникативность, уважение, вежливость. Также добровольческое движение помогает найти свой жизненный путь. Возможно, кто-то после этого станет врачом, кто-то заинтересуется футболом и другими видами спорта, станет тем, кто поможет всем и каждому в любой ситуации

Список литературы

1. Tass.ru: История волонтерского движения в России / https://tass.ru/info/5870697 (Дата обращения: 05.05.2022)

2. Fb.ru: Волонтерство: история возникновения и становления. Мероприятия волонтерского движения / https://fb.ru/article/382264/volonterstvo-istoriya-vozniknoveniya-i-stanovleniya-meropriyatiya-volonterskogo-dvijeniya (Дата обращения: 07.05.2022)

References

1. Tass.ru : History of the volunteer movement in Russia

2. Fb.ru : Volunteering: the history of its origin and formation. Volunteer movement events

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Л.Ю. Юханова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.Ф. Еремеева, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE INFLUENCE OF RELATIONSHIPS WITH PEERS ON THE FORMATION OF SELF-ESTEEM IN PRIMARY SCHOOL AGE

L.Y. Yukhanova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N. F. Eremeeva, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены факторы, влияющие на формирование самооценки в младшем школьном возрасте; выделены особенности влияния отношений со сверстниками на самооценку младшего школьника.

Annotation: this article examines the factors influencing the formation of self-esteem in primary school age; highlights the features of the influence of relationships with peers on the self-esteem of a younger student.

Ключевые слова: младший школьник, самооценка, отношения со сверстниками.

Key words: junior high school student, self-esteem, relationships with peers.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование самооценки, обусловленное тем, что ребенок включается в новую общественно значимую для него и оцениваемую деятельность. Самооценка младшего школьника к завершению этого возрастного периода отличается автономностью и меньшей зависимостью от мнения окружающих.

Одним из факторов, влияющих на формирование самооценки младшего школьника, является действие результатов познавательной деятельности, оценивают которые обычно взрослые – педагоги, родители. Следовательно, определяющим фактором самооценки выступает именно оценка взрослых. На протяжении всего возрастного периода младший школьник развивает опыт объективного оценивания себя в ситуации общения со взрослыми и сверстниками. В научной литературе дифференцируют самооценку как адекватная и неадекватная – завышенная и заниженная. Адек-

ватная самооценка отличается самокритичностью и требовательностью к себе, способствует развитию решительности в своих силах, формированию определенного уровня притязаний личности. Неадекватная самооценка искажает уровень притязаний, ведет к общей конфликтности человека с окружающей реальностью. Компенсация заниженной самооценки может способствовать появлению аддитивного поведения.

Также немаловажным фактором, оказывающим влияние на формирование и развитие самооценки младшего школьника, принято считать особенности межличностных отношений в коллективах: семья, классный коллектив, сверстники.

Трудности в процессе общения в младшем школьном возрасте имеют связь с индивидуальными особенностями школьника и особенностями группы его сверстников. Р. В. Овчарова, отмечая затруднения в отношениях и общении у запущенных детей, указывает на то, что они переживают непонимание со стороны окружающих, чувствуют неудовлетворенную потребность в признании, испытывают трудности общения, ощущают противоречивое отношение к себе и окружающим. Попытки ребенка добиться социального признания безуспешны. Следовательно, неадекватное поведение и низкий статус в классе младшего школьника связаны с его социальной неразвитостью. В данной ситуации педагогу необходимо учесть, что таким детям нужно повышенное внимание и забота, и не воспринимать их как злоумышленников. Важно обратить внимание на отношение к таким детям, особенности контактирования с ними, дать возможность побыть в разных выигрышных ролях для них [1].

Таким образом, процесс формирования самооценки младшего школьника не конечный, так как сам человек находится в процессе развития, а следовательно, изменяются его представления, взгляды и осознавание себя, эмоционально-ценностное отношения к себе. Все это влияет на способы выражения самооценки, ее содержания, степень участия в регуляции поведения.

Список литературы

1. Овчарова Р. В. Проблема диагностики и коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков // Р.В. Овчарова «Педагогическое образование в России».– 2010. – №1.– С. 52 – 53

References

1. Ovcharova R. V. The problem of diagnosis and correction of socio-pedagogical neglect of children and adolescents // R.V. Ovcharova «Pedagogical education in Russia». – 2010. – No. 1. – p. 52 – 53

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕВАЕМОСТИ И САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.А. Янакова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: С.Н. Захарова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

INTERCONNECTION OF PROGRESS AND SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS

M.A. Yanakova, *Student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: S.N. Zakharova, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей самооценки обучающихся, анализу методов её повышения и условий формирования в ходе учебно-познавательной деятельности. Также здесь раскрывается взаимосвязь успеваемости и самооценки обучающиеся, даются рекомендации педагогам и родителям по формированию позитивной самооценки.

Annotation: This article is devoted to the consideration of the features of self-esteem of students, the analysis of methods for its improvement and the conditions for its formation in the course of educational and cognitive activities. It also reveals the relationship between students' progress and self-esteem, and gives recommendations to teachers and parents on the formation of positive self-esteem.

Ключевые слова: успеваемость, самооценка,«Я-концепция», личность, нравственность, социальные установки, психическое развитие, эталон взаимоотношений, социальная среда, деятельность, подростковый возраст, пробуждение интереса, учебные достижения.

Key words: academic performance, self-esteem, «I-concept», personality, morality, social attitudes, mental development, the standard of relationships, social environment, activities, adolescence, the awakening of interest, educational achievements.

Школьная успеваемость и самооценка личности тесно переплетены между собой. Время перестройки детей обычно происходит в период подросткового возраста. Ребёнок начинает всесторонне развиваться, как с физической, так и с психологической точки зрения. Зачастую их неуверенность и закомплексованность в себе связана с проблемами в семье, непониманием со стороны сверстников, неразделённой любви и многих других факторов, мешающих формированию положительной самооценки, и, следовательно, хорошей успеваемости в школе. Такого рода проблема долгое время волнует исследователей педагогической психологии и является на данный момент достаточно актуальной.

Рассматривая самооценку, как регулятор поведения человека, можно сказать о том, что она выступает в роли оценки человеком самого себя, своих качеств и возможностей. «Я-концепция» человека, в свою очередь, связана с множеством личностных проявлений. Независимо оттого, как оценивает себя человек, достоинства и недостатки определяют его значимость в современном обществе. Данная концепция лишь один из факторов, влияющих на успеваемость обучающихся [5, С. 448].

Существуют три вида самооценки [2, С.34-43]:

Адекватная (объективная) самооценка. Форма, обеспечивающая благоприятное эмоциональное состояние. К ней, чаще всего, относят: уверенность в себе, уравновешенность, трезвый взгляд на вещи.

Завышенная самооценка. Человек переоценивает свои возможности, им управляет высокомерие, вспыльчивость, самоуверенность и т.д.

Заниженная самооценка. Характеризуется неуверенностью в себе, трусливостью, пассивностью и чрезмерной внушаемостью другими людьми.

Заинтересованность педагога и родителей вносит значительный вклад в учебную успеваемость. На них лежит большая ответственность – пробудить интерес детей к активному познанию, тем самым, повысив их самооценку. Для педагога крайне важно обладать педагогическим мастерством и иметь в арсенале эффективные методы обучения, а родителям, в свою очередь, нужно по максимуму приложить все свои усилия для достижения желаемого результата.

Интерес к учёбе у ребёнка также должен присутствовать. Уверенный в себе подросток добивается больших успехов в учёбе, нежели того, у кого сформирована заниженная самооценка. Такой ребёнок становится пассивным и безынициативным к получению новых знаний [3, С.269].

Познавательный интерес, как мы знаем, формируется на протяжении всей жизни человека. На школу возлагается огромная ответственность, заключающаяся в подготовке школьников к адаптации в современном обществе. Необходимые знания, полученные ими в процессе обучения, формируют правильное отношение к трудным ситуациям и дают возможность для их решения. Само собой, школа не в силах предоставить масштабное изучение всех достижений современной науки, но, по крайней мере, она сумеет расположить ребёнка к самостоятельному изучению и стремлению более подробно углубиться в ту область знаний, которая ему будет по душе.

Чтобы сформировать познавательный интерес у школьников, педагогу необходимо для начала узнать происхождение и структуру познавательной деятельности, а также методы и условия её организации. Анализируя познавательные навыки ребёнка, можно предположить, насколько он готов к познанию и сформировано ли у него развитое мышление. Достигнув успехов в учёбе, ребёнок будет стараться всяческими способами повысить свою самооценку.

В современной практике существуют два условия для формирования познавательного интереса:

1. Мыслительная деятельность обучающихся должна находиться в постоянном поиске. Заставить учиться кого-либо бессмысленно, учёба должна приносить положительные эмоции, радость открытия и неподдельный интерес. Изучив индивидуальные особенности детей, можно с уверенностью давать задания и не сомневаться в успешности их выполнения. Ученик начинает активно работать, если ему посильно выполнить то, что от него требуют. Элемент новизны также должен присутствовать в учебно-познавательном процессе. Усвоение материала учеником происходит только тогда, когда обучение носит увлекательный характер, облегчает получение знаний.

2. Настроение ученика напрямую зависит от благополучной эмоциональной атмосферы обучения. В результате таких условий, деятельность школьника становится гораздо быстрее и продуктивнее. Общение, складывающееся в учебном процессе («ученик-ученик», «ученик-учитель»), тоже вносит свою лепту в формирование познавательного интереса Отсюда следует, что познавательный интерес – это один из важнейших стимулов обучения школьников. Он создаёт наиболее подходящие условия для проявления их творческих способностей, всестороннего развития и повышения самооценки.

Формировать познавательный интерес у обучающихся позволяют различные методы и средства, например, такие как: моделирование ситуации успеха, присутствие новизны в изложении учебного материала; побуждение к проблемному обучению и создание благоприятной эмоциональной обстановки [6, С.184].

Средством побуждения детей к учебной деятельности выступает игровая форма занятий. Прежде чем педагог сможет использовать их в своей работе, проводится проверка игр на соответствие целям урока и основным дидактическим задачам. Правильно организованная игра развивает фантазию, тренирует память, повышает концентрацию внимания, снимает напряжение, избавляет от страха и т.д. Ребёнок с удовольствием выполняет те задания, которые ему даёт учитель.

Большое значение для формирования познавательного интереса имеет влияние воспитательных методов. Принято выделять несколько: поощрение, наказание, убеждение, требование, поручение, разъяснение и другие. Примером воспитательного воздействия может служить воспитание ребёнка с первых дней его жизни, то есть в семье. Если родители хотят, чтобы ребёнок вырос с набором положительных качеств (уверенность, самостоятельность, целеустремленность), следует проводить беседы, поощрять за успехи, не наказывать при неудаче и способствовать формированию объективной самооценки. От ребёнка, в свою очередь, требуется полная отдача и понимание последствий за совершение каких-либо поступков. Педагоги-

ческое воздействие на обучающихся направлено при помощи тех же самых условий, главной функцией которых является формирование адекватной самооценки в подростковом возрасте [4, С.111].

От самооценки напрямую зависит личностный и профессиональный рост. Нет сомнения в том, что образ жизни человека и его воспитание оставляют определённый след на индивидуально-психологических особенностях личности. Нет ни одного человека, который был бы полностью похож на другого. Каждый из нас уникален по-своему и этап развития рефлексии, соответственно, будет проходить у всех по-разному [1, С.300].

Таким образом, можно сказать о том, что успехи ребёнка в учебной деятельности значительно повышают веру в себя, в то время как неудачи, наоборот, негативным образом сказываются на его самооценке. Самооценка оказывает непосредственное влияние на уровень успеваемости в целом. Развитие познавательного интереса у школьников даёт возможность для формирования адекватной самооценки и становления себя, как личности. Поддержка как учителей, так и родителей значимо влияет на самооценку подростков. Любые нарушения самооценки, к сожалению, приводят к множеству проблем. Это касается не только учебной сферы. Только при условии работы над собственным совершенствованием, поставленные цели школьника будут достигнуты.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - 6-е изд. - М.: Академический проект Альма Матер, 2006. - 302 с.

2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 2006. - С. 34 - 43.

3. Джеймс У. Личность/Психология самосознания. Хрестоматия: Издательский дом «БАХРАХ - М», 2000. - 269 с.

4. Кон И.С. Проблема «Я» в психологии/ Психология самосознания. Хрестоматия: Издательский дом «БАХРАХ - М», 2000. – 111 с.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб, пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 448 с.

References

1. Abramova G.S. Age psychology: A textbook for university students. - 6th ed. - M.: Academic project Alma Mater, 2006. - 302 p.

2. Burns R. The development of the Self-concept and upbringing / R. Burns. - M.: Progress, 2006. - pp. 34-43.

3. James W. Personality/Psychology of self-consciousness. Anthology: Publishing house «BAHRAKH - M», 2000. - 269 p.

4. Kon I.S. The problem of «I» in psychology/ Psychology of self-consciousness. Anthology: Publishing house «BAHRAKH - M», 2000. – 111 p.

5. Ovcharova R.V. Practical psychology of education: Study guide for students. psychological fact. universities. - M.: Publishing center «Academy», 2003. - 448 p.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ И РИСКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 378.147

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

А.П. Бозян, *студент, Северо-Кавказский институт – Филиал РАНХиГС, г. Пятигорск, Россия*
Научный руководитель: С.Р. Дортман, кандидат педагогических наук Северо-Кавказский институт – Филиал РАНХиГС, г. Пятигорск, Россия

TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

A.P. Bozyan, *student, North-Caucasian Institute, Branch of RANEPA in Pyatigorsk, Russia*
Scientific adviser: S.R. Dortman, Ph.D. in Pedagogy, North-Caucasian Institute, Branch of RANEPA in Pyatigorsk, Russia

Аннотация: данная статья посвящена изучению трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации. А также был проведен подробный анализ и выявлены основные проблемы современного российского цифрового образования.

Annotation: this article is devoted to the study of the transformation of the educational process in the context of digitalization. A detailed analysis was also carried out and the main problems of modern Russian digital education were identified.

Ключевые слова: образование; дистанционное обучение; цифровизация; школы; студенты; ученики.

Key words: education; distance learning; digitalization; schools; students; pupils.

В последнее время образовательный процесс претерпел существенные изменения. Так, например, еще 10 лет назад человечество не знало, что в будущем получать образование можно будет из любой точки мира.

Такое положение дел сложилось благодаря цифровизации, которая способствовала синергии форм образовательных процессов (очное и дистанционное). Для наглядности, согласно индексу «Цифровая Россия», доля

цифровизации в регионах страны составляет более 60%, а в ряде регионов и вовсе, превышает показатель в 75% [2], что подтверждает факт того, что внедрение цифровизации практически во все сферы деятельности человека – неизбежно. И образование в данном случае не исключение.

Вместе с тем, современное образование получило не только новые формы осуществления, но и новые запросы на подготавливаемые кадры. Согласно данным Росстата за 2020 год, в России отсутствует рост производительности труда, что во многом вызвано отсутствием высококвалифицированных кадров в эпоху цифровизации [4].

Во многом под трансформацией образования в условиях цифровизации понимается целый ряд явлений, среди которых ключевыми являются: подготовка новых высококвалифицированных кадров и переход очного образовательного процесса в дистанционную форму. Рассмотрим их более подробно.

Новых специалистов начинают готовить еще со школы. Поэтому сегодня большое количество российских школ модернизируются и обзаводятся цифровой средой. Любой современный школьник имеет «электронный дневник», а в школьных классах появились электронные доски и компьютеры. В связи с этим процесс обучения в школах становится всё более технологичным, качественным и интересным. Кроме того, школьников учат быстрому и качественному взаимодействию с компьютером, что немало важно в условиях цифровизации.

Вместе с тем изменилась методика преподавания школьных и университетских дисциплин. Теперь в образовательном процессе делается упор на предоставление самостоятельности ученикам и студентам, что способствует развитию их критического мышления.

Кроме того, необходимо рассмотреть переход образовательного процесса в дистанционную форму. Дистанционное обучение – явление отнюдь не новое. И более того, такой формат обучения открывает перед современным человеком неограниченные возможности для обучения.

Но немаловажный вклад в развитие дистанционного образования как в России, так и в мире, внесла пандемия COVID-19. Так, в эпоху пандемии в 2020 году, в России свыше 152 вузов полностью перешли на удаленный формат обучения. Об этом заявил министр образования и науки Валерий Фальков на интервью для канала «Россия 1» [1].

Наряду с этим, такая трансформация образования в условиях цифровизации имеет и ряд масштабных проблем.

Главной из них является замедление умственного и физического развития обучающихся, поскольку при дистанционной форме обучения ученики постоянно находятся в сидячем положении у компьютера, а также могут найти любую информацию в интернете в один клик.

Еще одной проблемой является то, что высококвалифицированные кадры должны иметь хорошие коммуникативные навыки. Но при дистанционном образовании получить их невозможно, так как большая часть общения со сверстниками и преподавателями происходит в основном в текстовом формате.

Также проблемой является и то, что онлайн-занятия гораздо легче пропускать. В связи с этим многие обучающиеся понимают, что в режиме «удалёнки» преподавателю очень трудно следить за их нахождением у компьютера.

Таким образом, мы видим, что современное российское образование существенно трансформировалось в условиях цифровизации, но вместе с тем, оно имеет и ряд нерешенных проблем, главной из которых является неэффективность дистанционного обучения. В связи с этим для достижения максимальных результатов в образовательном процессе нам необходимо по возможности делать упор на очную форму обучения и смешанную (чередование очной и дистанционной форм обучения). Только в таком случае, можно получить качественные и высококвалифицированные кадры в условиях цифровизации.

Список литературы

1. «Глава Минобрнауки назвал число полностью перешедших на удаленку вузов» // Телеканал «РБК». [Электронный ресурс]. URL: https://clck.ru/gg88N (дата обращения 26.04.2022).

2. «Кадры в эпоху цифровой экономики» // РИА Новости. [Электронный ресурс]. URL: https://ria.ru/20191230/1562653998.html; (дата обращения 26.04.2022).

3. Синягина Н.Ю., Артамонова Е.Г. Цифровизация образования: определяем приоритеты // Образование личности. 2018. №3. С. 10.

4. Эффективность экономики России // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/folder/11186?print=1. (Дата обращения 27.04.2022).

References

1. “The head of the Ministry of Education and Science called the number of universities that have completely switched to remote work” // RBC TV channel. Available at: https://clck.ru/gg88N (accessed 26.04.2022)

2. «Personnel in the era of digital economy» // RIA News. Available at: https://ria.ru/20191230/1562653998.html (accessed 26.04.2022)

3. Sinyagina N.Yu., Artamonova E.G. Digitalization of education: defining priorities // Education of personality. 2018. №3. P. 10.

4. Efficiency of the Russian economy // Federal State Statistics Service. Available at: https://rosstat.gov.ru/folder/11186?print=1 (accessed 27.04.2022)

УДК 371.3

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.Е. Галанина, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Г.Е. Бадулина, Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

REVEALING THE LEVEL OF FORMATION OF MOTIVATION TO LEARNING ACTIVITY IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

A.E. Galanina, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: G.E. Badulina, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В данной статье представлены теоретические вопросы формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников в условиях дистанционного обучения, результаты проводимых диагностик по теме исследования и сформулированные рекомендации учителя начальных классов.

Annotation: This article presents the theoretical issues of the formation of motivation for learning activities among younger students in the context of distance learning, the results of diagnostics carried out on the research topic and the formulated recommendations of the primary school teacher.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, младший школьник.

Key words: distance learning, motivation, junior schoolchild.

Актуальность исследования учебной мотивации в условиях дистанционного обучения обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у младших школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у многих школьников, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия является очевидной.

Выявление особенностей учебной мотивации младших школьников в условиях дистанционного обучения играет важнейшую роль в определе-

нии учителем мер педагогического воздействия. Необходимость исследования учебной мотивации младших школьников определяется также и тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

По словам Асеева В.Г., мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [2, с.122].

Божович Л.И. считает, что мотивация – индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов, определяющий способы поведения данного индивида [3, с.87].

Каждый ученик имеет свои особенности, в том числе - и в мотивационной сфере. В идеале пути формирования мотивов учения должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации каждого учащегося и его индивидуальных особенностей. Коррекционная работа - деятельность педагога, направленная на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. Поскольку в эти умения входят как общие, так и специфические знания и умения, то необходимо проверить и те, и другие. Для ликвидации слабых звеньев необходимо провести их поэтапную отработку. При этом обучение должно быть индивидуальным, с включением учителя в процесс выполнения действий, заданий с занимательным сюжетом. В процессе работы учитель должен отмечать успехи школьника, показывать его продвижение вперед. Делать это надо очень осторожно.

Нередко в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать, когда хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у ученика формируется постепенно страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Если это имеет место, то надо ли удивляться, что уже в начальной школе у некоторых детей развиваются неврозы.

Учителям начальных классов в условиях дистанционного обучения сложно повысить уровень мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Для того чтобы проверить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности в 4 классах были проведены диагностики, направленные на выявление разного рода мотивов.

Уровень учебной мотивации младших школьников был выявлен с помощью последующих методик:

1. Методика «Определение мотивов обучения». Автор методики М.Р. Гинзбург;

2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации». Автор методики Н.Г. Лусканова;

3. Методика «Лесенка побуждений». Авторы методики А.И. Божович, И.К. Маркова;

4. Психологическая диагностика готовности младших школьников к переходу на II ступень обучения. Автор диагностики Тихомирова Л.Ф.

В ходе проведения исследования в 4Б и в 4В классах по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста были рассмотрены полученные результаты по первой методике «Определение мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение уровней сформированности мотивов учеников 4Б и 4В классов

Мотивы	4 Б		4 В	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Учебный	7	23%	4	16%
Социальный	9	30%	8	32%
Познавательный	3	10%	3	12%
Оценочный	5	17%	4	16%
Игровой	3	10%	3	12%
Внешний	3	10%	3	12%

По полученным результатам можно сделать вывод, что в 4 Б классах доминируют социальные мотивы (30%), в 4 В классе (32%), на втором месте в двух классах стоит учебный мотив, далее следуют оценочный, внешний, игровой, позиционный мотивы. Так, замечено, что уровень познавательных мотивов снижен.

По результатам данного исследования становится вполне очевидным, что учебная мотивация учеников 4-х классов снижена, интересы учащихся направлены в основном на внеучебную деятельность и общение с одноклассниками, что существенно снижает уровень усвоения материала по учебным предметам и влияет на успеваемость каждого.

Общий анализ данных показал, что во 4Б классе у 14 обучающихся преобладают познавательные мотивы, что составляет 47% от всех учащихся класса, а социальный мотив преобладает у 16 обучающихся и составляет 53 % от всего класса.

Во 4В классе количество учащихся с преобладанием познавательного мотива составляет 48% - 12 человек, с преобладанием социального мотива 52% - 13 человек.

Сравнительные анализы результатов соотношения мотивов представлены на рисунке № 3 и 4.

Рис. 3. Результаты соотношения познавательных и социальных мотивов учащихся 4Б класса

Рис. 4. Результаты соотношения познавательных и социальных мотивов 4В класса

Следовательно, из полученных результатов по четырем методикам видно, что уровень сформированности учебной мотивации младших школьников недостаточно высокий.

В связи с этим необходима работа с детьми по повышению и поддержанию на высоком уровне учебной мотивации. В качестве необходимого для достижения искомого результата нами было выделено следующее:

1. Повышать эмоциональную привлекательность урока;
2. Включать в работу учителя нестандартные формы подачи материала;
3. Использовать игровые формы занятий для выстраивания такой ведущей деятельности, как учебной на основе уже сформированной - игровой;

4. Проводить постоянный мониторинг показателей мотивации к учебной деятельности ребенка.

Таким образом, на основе проведенных исследований было выявлено, что для повышения уровня сформированности учебной мотивации младших школьников на дистанционном обучении нужно использовать следующие приемы поддержки и работоспособности ребенка на дистанционном обучении:

1.Проводить уроки по типу конференции. Включать учащихся в коллективную деятельность, организуя работу в группах, коллективный поиск решения проблемы, прием «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

2. Ставить четкие и понятные цели, которые необходимо достигнуть ребенку. Определять сроки на выполнение работы и ее сдачи.

3. Продумать подачу материала. Материал должен быть понятным, доступным. Использовать интересные короткие видео, приложения для самопроверки, анимации, добавляющие динамики и интерактива.

4. Дозировать учебную нагрузку, избегать переутомления школьников.

5. Предоставлять учащимся свободу выбора. Предлагать ученику выбор в заданиях по уровню сложности, в способах выполнения работы, в выборе количества заданий.

6. Продумать систему бонусов за своевременную сдачу работ.

7. Обеспечить качественную обратную связь. Письменное и устное онлайн-общение. Поводить итог работы в групповых чатах.

8. Порождать доброжелательную и позитивную атмосферу во время дистанционного взаимодействия с учащимися. Избегать критики, упреков, наказаний.

9.Создавать ситуацию успеха. Осуществлять индивидуальный подход к оцениванию работ учащихся.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 2010. – 159 с.

2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благонадежной. – М., 2010. – 256с.

3. Ануфриев, А. Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромитина - М., 2009. – 234 с.

4. Бабаева Е.С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников // Вестник РУДН. - Серия: Психология и педагогика, 2011. – 210с.

5. Бушуева Л.А. Пути формирования мотивации учения у младших школьников.

References

1. Aseev V.G. Motivation of behavior and personality formation. - M., 2010. - 159 p.

2. Bozhovich L.I. The study of the motivation of the behavior of children and adolescents / Edited by Bozhovich L.I. and L.V. Trustworthy. - M., 2010. - 256s.

3. Anufriev, A. F., Kostromina, S. N. How to overcome difficulties in teaching children. / A.F. Anufriev, S.N. Kostromitina - M., 2009. - 234 p.

4. Babaeva E.S. Studying the peculiarities of teaching motivation of modern schoolchildren // Bulletin of RUDN University. - Series: Psychology and Pedagogy, 2011. - 210p.

5. Bushueva L.A. Ways of Formation of Learning Motivation in Primary School Students

УДК 371

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

А.Ю. Голдобина, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: И.А. Бондарь, доктор исторических наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

DIGITALIZATION AND EDUCATION

A.Yu. Goldobina, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: I.A. Bondar, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в статье рассмотрен обзор тенденций развития сферы образования. Показана необходимость развития цифровых образовательных технологий. Помимо этого они должны быть освещены последствиями образовательной цифровой модификации, как положительными, так и отрицательными.

Annotation: the article reviews the trends in the development of education. The necessity of the development of digital educational technologies is shown. In addition, they should be covered by the consequences of educational digital modification, both positive and negative.

Ключевые слова: цифровизация, научно-технический прогресс, образование, информация, компьютеризация

Key words: digitalization, scientific and technological progress, education, information, computerization.

2020 год вынудил мир вновь обратиться к вопросу цифровизации образования. Это связано с существенным научно-техническим прогрессом,

а также с появлением необходимых условий в связи с развитием новой коронавирусной инфекцией. В связи с этим событием множество стран были вынуждены объявить карантин и самоизоляцию, при которой не подразумеваются очные занятия в учебных заведениях. Мир довольно сильно изменился, и требуются новые решения.

Цифровизация пришла на смену компьютеризации. Если говорить именно о цифровизации образования, то она ведет к серьезным изменениям на рынке труда и ориентирована на серьезные изменениям образовательного процесса, а также переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает передающуюся из поколения в поколение методическую основу школы, но с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, подразумевает более глубокое изучение получаемой информации, а технологии мобильного обучения позволяют учиться в любом месте и в любое время.

Однако доступность информации потребует от участников образовательного процесса как регулярного поиска интересного контента, так и высокой скорости обработки получаемой информации. Если ученики быстро адаптируются к цифровой среде, то о преподавателях старшего поколения этого сказать нельзя. А так как цифровизация образования зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога, он обязан научиться грамотно применять информационные ресурсы.

Цифровые технологии обеспечивают много возможностей для изменения и улучшения образования. Включение информационных технологий в образование, переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде характерно для последних нескольких лет в истории образования. В разное время этот переход называли по-разному: компьтеризацией, информатизацией. А на сегодняшний день актуальным названием этого процесса является цифровизация образовательной сферы общества.

С развитием процесса цифровизации образования облегчается доступ учащихся к учебным материалам. Все лекции могут храниться в записи, что делает их доступными в удобное для учащихся время, семинарские занятия возможно изучать самостоятельно.

Но следует понимать, что образовательным учреждениям нужно разработать систему электронного образования, что на данный момент получается далеко не у всех участников образовательного процесса, а не только заниматься внедрением информационных технологий. Остановить научно-технический процесс невозможно, инновации элементарно необходимы человечеству для выживания.

Образование в теории и на практике не может стоять на месте. Здесь задействовано огромное количество специалистов, которые должны быть готовы к постоянно меняющемуся миру. Необходимо внедрение новых

цифровых программ, появление новых каналов связи. Требуется переподготовка субъектов образования к учебно-методической, научно-исследовательской и другой работе в цифровом информационно-образовательном пространстве. Эту необходимость также на сегодняшний день резко обозначила пандемия. Она показала все недоработки образовательных учреждений и указала на ошибки, которые необходимо проработать. В настоящее время цифровые технологии в образовании помогут улучшить работу образовательных учреждений.

Список литературы

1. Богословский В.И., Бусыгина А.Л., Аниськин В.Н. Концептуальные основы высшего образования в условиях цифровой экономики // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8, №1(26). С. 223–230.

2. Козлова Н.Ш. Современные технологии в сетевой безопасности // Цифровая экономика: новая реальность: Междунар. науч.-практ. видеоконф., посв. 25-летию вуза. Майкоп, 2018. С. 93–97.

3. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. №5(78). С. 353–355.

4. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25, №2. С. 84–88. 6. Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2018. №1(97), С. 3–12.

References

1. Bogoslovsky V.I., Busygina A.L., Aniskin V.N. Conceptual foundations of higher education in the digital economy // Samara Scientific Bulletin. 2019. Vol. 8, No. 1(26). pp. 223-230.

2. Kozlova N.S. Modern technologies in network security // Digital economy: New reality: International scientific and practical. videoconference, dedicated to the 25th anniversary of the university. Maykop, 2018. pp. 93-97.

3. Petrova N.P., Bondareva G.A. Digitalization and digital technologies in education // The world of science, culture, education. 2019. No.5(78). pp. 353-355.

4. Strekalova N.B. Risks of introducing digital technologies into education // Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology. 2019. Vol. 25, No. 2. pp. 84-88. 6. Ustyuzhanina E.V., Evsyukov S.G. Digitalization of the educational environment: opportunities and threats // Bulletin of Plekhanov Russian University of Economics. 2018. No. 1(97), pp. 3-12.

УДК 37.01

УСЛОВИЯ СНИЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

А.А. Гончарова, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Н.О. Щупленков, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

CONDITIONS FOR REDUCING SOCIAL RISK AMONG FIRST-YEAR STUDENTS

A.A. Goncharova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: N.O. Shchuplenkov, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: В статье подчеркивается, что предлагаемая вузом модель обучения должна стать для студента-первокурсника знакомым этапом познавательной деятельности, возможностью самостоятельно выявить ключевые компетенции, опираясь на которые он в состоянии разрешить стоящие перед ним проблемы. В этом заключается сущность адаптационного механизма социализации студента-первокурсника.

Annotation: The article emphasizes that the educational model proposed by the university should become a familiar stage of cognitive activity for a first-year student, an opportunity to independently identify key competencies, relying on which he is able to solve the problems facing him. This is the essence of the adaptive mechanism of socialization of a first-year student.

Ключевые слова: вуз, интеграция, модель, преподаватель, социализация, студент.

Key words: university, integration, model, teacher, socialization, student.

Социализация студенчества происходит с момента начала учебных занятий, когда преподаватели и сокурсники активно воздействуют на систему адаптационных возможностей первокурсника. Включенность в студенческую жизнь происходит у всех по-разному, в зависимости от исходной готовности личности принимать общественные ценности. Новая социальная среда предъявляет первокурснику массу требований, от степени принятия которых зависит дальнейшая социализация. Столкновение внутриличностных стереотипов с инновационным восприятием происходящего со стороны окружающих, в сознании первокурсника трансформируется в поведенческую реакцию.

Выделим основные блоковые структуры, оказывающие влияние на адаптационные процессы социализации студента. К социологическим факторам относятся возраст студента. После окончания среднего профессионального образования студент, поступающий на очное отделение в институт, чувствует себя более уверенно, навыки общения со сверстниками и преподавателями у них развиты хорошо. Такие студенты больше времени уделяют самостоятельной работе, активному поиску дополнительной информации. Те же, кто поступили после школы, сконцентрированы на посещении аудиторных занятий, работе с преподавателями, выполнении репродуктивных занятий. Такие студенты регулярно посещают внеурочные мероприятия, стремясь реализовать свои творческие потребности.

Иерархия потребностей студента зависит от внутренних и внешних факторов. Проведенное на базе Ставропольского государственного института, филиал в городе Ессентуки, мониторинговое исследование студентов-первокурсников выявило следующие особенности. Студенты младших курсов первоочередное значение придают учебе, выработке способов адаптации к новым для себя формам обучения (58%), на втором месте студенты разместили сложности во взаимоотношениях со сверстниками, которые только окончили школу (32%), и на третьем месте студенты поставили проблемы во взаимоотношениях с преподавателями (10%).

Во взаимоотношениях с преподавателями студенты стремятся реализовать себя активными субъектами учебного процесса, чтобы на младших курсах заложить фундамент позитивного отношения к себе. Неумение предложить свой интеллектуальный и творческий потенциал порождает у студента психологический риск, Он замыкается в себе, вяло реагирует на происходящее вокруг него. В этом случае можно говорить о начальной стадии адаптационного регресса, который преподаватель обязан уловить и сделать все возможное для снижения порога стресса. Данный формат отношений важен для той категории студентов, у которых занижен порог психологической устойчивости. В этом случае рекомендуется уделить такому студенту больше индивидуального внимания, акцентирования его деятельности на получение позитивного результата [1].

Научные исследования подтверждают, что студенты-первокурсники адаптируются к изменяющимся условиям более ярко выражено, чем старшекурсники. В организации учебного процесса в вузе в отличие от школы больше формализма, нацеленности на самостоятельный результат. «Учебный эгоизм» сопряжен с личностными установками студентами, стремящегося прежде всего достичь конечного результата, не концентрируясь на нравственных принципам в достижении цели [2]. Структура высшего учебного заведения устроена таким образом, что многопрофильность процесса обучения предполагает конструктивность конкретного результата, зависящего от требований к обязанностям обучающегося.

В заключение подчеркнем, что для снижения социального риска у студентов-первокурсников необходимо проводить адаптационные меры со студентами еще на школьной скамье, в условиях школьного учебного процесса использовать лекции, в ходе которых у школьников вырабатываются навыки усваивать и конспектировать значительный объем учебного материала. Наряду с развлекательно-познавательной литературой использовать теоретический материал, развивать способности школьников к усвоению понятийно-терминологического аппарата, самостоятельному поиску научной литературы. Уход от алгоритмического формата подачи знаний и решения задач к творческой переоценке теоретического материала, созданию собственных моделей решения проблемы. Самостоятельное изучение литературы подготавливает школьника к свободному изложению материала, опираясь на заранее подготовленные тезисы.

Список литературы

1. Еланцева С.А. Особенности готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни и возможности ее формирования в вузе / С.А. Еланцева // Вестник Ишимского гос. педагог. ин-та им. П.П. Ершова. – 2012. – № 5(5). – С.74–82.

2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Новые технологии обучения студентов педагогических вузов в условиях этнокультурной среды // Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: коллективная монография. – Ульяновск, 2021. – С. 219–232.

References

1. Elantseva S.A. Features of youth's readiness for difficult situations of student life and the possibility of its formation at the university / S.A. Elantseva // Bulletin of the Ishim State Pedagogical Institute named after P.P. Ershov. – 2012. – №5(5). – Pp.74–82.

2. Shchuplenkov O.V., Shchuplenkov N.O. New technologies of teaching students of pedagogical universities in an ethnocultural environment // Modern higher education: ideas, technologies, results: a collective monograph. – Ulyanovsk, 2021. – Pp. 219–232.

УДК 378.14:004

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПАС»

Н.С. Гриценко, С.В. Русина, *магистранты, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия*
Научный руководитель: Л.И. Назарова, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия

POSSIBILITIES OF USE OF BLENDED LEARNING IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE «COMPUTER DESIGN KOMPAS»

N.S. Gritsenko, S.V. Rusina, *undergraduates, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia*
Scientific adviser: L.I. Nazarova, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia

Аннотация: в статье представлены результаты исследования возможности применения технологии смешанного обучения в преподавании дисциплины «Компьютерное проектирование Компас» для студентов инженерных направлений подготовки.

Annotation: the article presents the results of a study of the possibility of using blended learning technology in teaching the discipline «Computer Design Compass» for students of engineering areas of training.

Ключевые слова: смешанное обучение, технология, компьютерное проектирование, компас, 3D, цифровые технологии.

Key words: blended learning, technology, computer-aided design, compass, 3D, digital technologies.

Новая цифровая реальность стремительно захватывает различные сферы жизнедеятельности общества, включая образование. Модернизация образования на основе современных цифровых технологий требует от преподавателей использования новых инструментов, технологий и методов обучения [3; 5]. Особую значимость приобрели образовательные технологии, направленные на оптимизацию самостоятельной работы студентов (ее организацию, упорядочение, мониторинг) и активизацию учебно-познавательной деятельности в процессе учебных занятий (в любом формате – как аудиторном, так и онлайн) [1; 4]. На помощь преподавателям прихо-

дит смешанное обучение – одна из наиболее перспективных технологий в условиях цифровизации образования. Смешанное обучение – это комбинирование «живого» обучения с обучением при помощи Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса [2]. Смешанным признается обучение, если от 30 до 79 % учебного времени приходится на онлайн. Построение образовательного процесса на основе технологии смешанного обучения дает возможность расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала.

Нами было проведено анкетирование студентов 2–4 курсов инженерных направлений подготовки РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, которые изучали в вузе дисциплину «Компьютерное проектирование Компас», с целью выявления актуальности использования смешанного обучения. Студенты оценивали эффективность освоения дисциплины и активность на занятиях, отвечали на вопросы о том, с какими сложностями сталкиваются при изучении материала, используют ли свои знания и умения для решения задач по другим дисциплинам, насколько полезной для себя считают данную дисциплину.

В процессе опроса было выявлено, чего не хватает студентам в курсе компьютерного проектирования: большинству студентов не хватает совместной проектной деятельности (58,1 %), практико-ориентированных заданий (35,5 %), просмотра образовательного контента (19,4 %), теории (22,6 %) и заинтересованности преподавателя (3,2 %). Студентов, которым всего достаточно – 25,8 %. Основные сложности при изучении данной дисциплины вызывают трудности с интерфейсом программы (29 %), создание спецификаций (25,8 %), выбор плоскости при работе с 3D-моделями (25,8 %), нанесение размеров (9,7 %) и установка программного обеспечения на личный ПК (9,6 %). У 38,7 % студентов сложностей не возникало. 90,3 % студентов используют свои знания, полученные во время изучения данной дисциплины, для решения различных задач по другим дисциплинам и считают ее для себя достаточно полезной. При этом большинство опрошенных студентов видят необходимость в создании электронного учебного курса по данной дисциплине.

Таким образом, очевидны потребности студентов в том, чтобы обучение было более интересным, практико-ориентированным и интерактивным. Для удовлетворения этих образовательных потребностей необходимо развивать теорию и практику смешанного обучения, в котором сочетались бы преимущества интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в аудитории и новые цифровые технологии, реализуемые в электронном обучении (как онлайн, так и офлайн).

Список литературы

1. Колоскова Г.А., Назарова Л.И. Развитие технического мышления будущих инженеров при изучении начертательной геометрии и инженерной графики // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всероссийской научно-практ. конф. – Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. –С. 157–159.

2. Кубрушко П.Ф., Лысенко Е.Е., Назарова Л.И. Модель смешанного обучения: организация педагогического процесса // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 5 (59). – С. 47–51.

3. Симан А.С., Жиляева В.В. Готовность профессорско-преподавательского состава аграрного университета к работе в электронной информационно-образовательной среде // Междунар. науч. журнал. – 2021. – № 4. – С. 54–60.

4. Чистова Я.С., Занфирова Л.В., Коваленок Т.П. Интенсификация процесса подготовки инженеров для агропромышленного комплекса // Технологические новации как фактор устойчивого и эффективного развития современного агропромышленного комплекса: материалы Национальной научно-практ. конф. – Рязань: Рязанский ГАУ, 2020. – С. 492–498.

5. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning / A. Alipichev, et al. // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2861. – P. 203–209.

References

1. Koloskova G.A., Nazarova L.I. Development of technical thinking of future engineers in the study of Descriptive Geometry and Engineering Graphics // Professional Self-determination of the Youth of an Innovative Region: Problems and Prospects: a collection of articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference. – Krasnoyarsk: Krasnoyarsk SAU, 2020. – P. 157–159.

2. Kubrushko P.F., Lysenko E.E., Nazarova L.I. Model of blended learning: organization of the pedagogical process // Innovative projects and programs in education. – 2018. – № 5 (59). – P. 47–51.

3. Siman A.S., Zhilyaeva V.V. Readiness of the teaching staff of the agrarian university to work in the electronic information and educational environment // International scientific journal. – 2021. – № 4. – P. 54–60.

4. Chistova Ya.S., Zanfirova L.V., Kovalenok T.P. Intensification of the process of training engineers for the agro-industrial complex // Technological innovations as a factor in the sustainable and effective development of the modern agro-industrial complex: materials of the National Scientific and Practical Conference. – Ryazan: Ryazan SAU, 2020. – P. 492–498.

5. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning / A. Alipichev, et al. // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2861. – P. 203–209.

УДК 551.586

ПРИРОДНАЯ КАТАСТРОФА КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В.С. Джанаева, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: С.Л. Ильченко, старший преподаватель кафедры естественных наук, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

NATURAL DISASTER AS A DYNAMIC CATEGORY OF ENVIRONMENTAL PHENOMENA

V.S. Dzhanaeva, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: S.L. Ilchenko, Senior lecturer of the Department of Natural Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: Природная катастрофа – это событие, вызываемое природными причинами, разрушительное действие которого проявляется в рамках достаточно обширных пространственно-временных параметров и вызывает гибель и/или ранение людей, а также существенные временные или постоянные изменения в живых сообществах, которые оно поражает. Ежегодно число природных катастроф в мире возрастает, в среднем, примерно на 20 процентов. Таким образом, данная проблема весьма актуальна, что служит более подробному рассмотрению данной темы.

Annotation: A natural disaster is an event caused by natural causes, the destructive effect of which manifests itself within the framework of sufficiently extensive spatio-temporal parameters and causes death and/or injury to people, as well as significant temporary or permanent changes in the living communities that it affects. Every year, the number of natural disasters in the world increases, on average, by about 20 percent. Thus, this problem is very relevant, which serves for a more detailed consideration of this topic.

Ключевые слова: проблема, катастрофа, мир, природные процессы, явление, отклонение.

Key words: problem, catastrophe, world, natural processes, phenomenon, deviation.

На поверхности и в глубинах Земли идет развитие множества сложнейших физических, физико-химических и биохимических процессов, сопровождающихся обменом и взаимной трансформацией различных видов энергии. Источниками энергии являются процессы реорганизации вещества, происходящие внутри Земли, физические и химические взаимодействия ее внешних оболочек и физических полей, а также гелиофизические воздействия. Эти процессы лежат в основе эволюции Земли и природной обстановки на ней.

Вначале определимся с самим понятием катастрофа. В словарях и справочниках существует несколько определений. По «Малому академическому словарю» катастрофа это внезапное бедствие, событие с трагическими последствиями. В иностранных справочниках катастрофа понимается, как – большое и внезапное нарушение земной поверхности и природной среды. В словаре С.И. Ожегова, используется понятие катаклизм – резкий перелом (в природе, обществе), разрушительный переворот, катастрофа, т.е. здесь катастрофа отождествляется с катаклизмом.

Катаклизма (от греч. kataklysmos – потоп) – резкий перелом в характере и условиях органической жизни на обширном пространстве земной поверхности под влиянием разрушительных атмосферических и вулканических процессов.

Таким образом, под природной катастрофой обычно понимается какое-то неожиданное, страшное по своим последствиям для человека нарушение нормального хода природных процессов. Но внимательное изучение различных природных явлений показало, что нормальный геофизический процесс как раз и включает в себя различного рода быстрые вариации, отклонения, срывы, неожиданность которых – результат плохой изученности данного природного явления.

Для того чтобы возникла природная катастрофа, необходимы три основных условия: экстремальная геофизическая ситуация, генерируемые ею поражающие факторы и неблагоприятная социально-экономическая обстановка, выраженная людскими потерями и материальным ущербом.

Экстремальные геофизические ситуации представляют собой закономерные геофизические процессы, в ходе которых время от времени при существенном участии ряда случайных факторов создаются заметные отклонения от среднего состояния – быстрое таяние льда и снега, обильное выпадение осадков и т.д.

Эти процессы в силу своей природы способны создавать поражающие факторы, как правило, выраженные быстрым движением частиц среды – воздуха, воды, грунта и т.д. В тот момент, когда в результате неблагоприятных природных обстоятельств поражающие факторы начинают действовать на человека, природные и материальные ценности, развивается социально-экономическое «стихийное» бедствие [1].

Таким образом, природная катастрофа – это результат экстремальной геофизической ситуации, при которой из-за неблагоприятной природной обстановки возникают поражающие факторы, способные в случае неблагоприятной социально-экономической ситуации породить стихийное бедствие.

Природная катастрофа представляет собой стихийное бедствие, приводящее к гибели людей и крупному экономическому ущербу. К таким последствиям часто приводят землетрясения, оползни, снежные лавины, об-

валы, сходы ледников, наводнения, извержения вулканов, лесные пожары, грозы, торнадо, штормы, жара, ураганы и т.д.

Так, природную катастрофу определяют и как «чрезвычайную и бедственную ситуацию в жизнедеятельности населения, вызванную существенными неблагоприятными изменениями в окружающей среде», или «как скачкообразные изменения в системе, возникающие в виде ее внезапного ответа на плавные изменения внешних условий» [3]. Количество таких критических ситуаций в окружающей среде возрастает. Например, если до 1990 г. за все 30 предшествующих лет на территории США только в 1973 г. было зарегистрировано более тысячи торнадо, то в последующие годы этот порог превышается ежегодно. Аналогичная ситуация имеет место и в России. Так, основные материальные потери в России приносят наводнения (30%), оползни, обвалы и лавины (21%), ураганы и смерчи (14%), сели и переработка берегов водохранилищ и морей (3%), а также засухи, сильные весенние морозы, грозы и град, землетрясения, гололед и др. (32%).

К природным катастрофам относятся наводнения, засухи, ураганы, штормы, торнадо, цунами, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, снежные лавины, землетрясения, природные пожары, пылевые бури, сильные морозы, жара, эпидемии, нашествия саранчи и многие другие природные явления. В будущем, этот перечень может расшириться за счет возникновения новых видов природных катастроф, таких как столкновения с космическими телами и порожденных человеком – ядерные катастрофы, резкое изменение магнитного поля земли, чума, биотерроризм и т.п. Поэтому важно разработать эффективные количественные технологии и критерии, которые бы с высокой надежностью предупреждали о возможности появления опасных катастрофических природных явлений [4].

Таким образом, понятие природной катастрофы многими авторами ассоциируется с понятием экологической безопасности, которое возникло в связи с необходимостью оценки опасности для населения какой-то территории получить ущерб для здоровья, сооружений или имущества в результате изменений параметров окружающей среды. Эти изменения могут быть вызваны как естественными, так и антропогенными причинами.

В первом случае опасность возникает за счет флуктуаций в природных процессах, связанных с изменением синоптической обстановки, возникновением эпидемии или за счет стихийного бедствия.

Во втором случае опасность появляется как реакция природы на действия человека. Например, анализируя изменения природной среды в Гималаях на территории Индии, приходит к выводу, что такие факторы, как обезлесивание и изменение растительного покрова стали возбудителями и усилителями нестабильностей в этом регионе, характеризующихся деградацией земельных ресурсов и возрастанием последствий разрушения природной среды за счет водных потоков.

Так, связывают изменение закономерностей появления природных катастроф с нарастанием нестабильности в системе углерод-климат-человек. Такая нестабильность в значительной степени в ближайшие два десятилетия может усилиться за счет изменения многих характеристик экосистем Мирового океана. Стоит также отметить, что анализируя историю различных крупных природных катастроф приходит к пессимистическому прогнозу относительно судьбы всего человечества, используя понятие «день страшного суда».

В общем случае возникновение экологической опасности на данной территории является следствием отклонения параметров среды обитания человека за пределы, где при длительном пребывании живой организм начинает изменяться по направлению, не соответствующему естественному процессу эволюции. По существу понятия «экологическая опасность» или «экологическая безопасность» связаны с понятиями устойчивости, живучести и целостности биосферы и ее элементов [5]. Более того, система «природа-общество» (СПО), являясь самоорганизующейся и самоструктурирующейся системой и развиваясь по законам эволюции, создает внутри себя совокупности экологических ниш, степень приемлемости которых для населения данной территории определяется, как правило, национальными критериями (совокупность ПДК, религиозные догмы, национальные традиции и т.п.).

Тем не менее, при рассмотрении перспектив жизнеобитания на Земле необходимо исходить из общечеловеческих критериев оценки уровней деградации окружающей среды, так как с течением времени локальные и региональные изменения в окружающей среде переходят в глобальные. Амплитуды этих изменений определяются механизмами функционирования СПО, которые обеспечивают оптимальность изменения ее элементов. Человечество все больше и больше отклоняется от этой оптимальности в своей стратегии взаимодействия с окружающими его косными, абиотическими и биотическими компонентами природной окружающей среды. Но в тоже время человеческое общество как элемент СПО осознанно пытается понять характер крупномасштабных взаимоотношений с природой, направляя на это усилия многих наук и изучая причинно-следственные связи в этой системе [1].

В современных условиях функционирования СПО практически невозможно разделить природные и антропогенные процессы, взаимодействие между которыми в значительной мере определяет динамику многих стихийных бедствий. Уровень этого взаимодействия определяется оснащенностью конкретного региона защитными средствами и готовностью населения к опасностям, связанным с экстремальными событиями.

Под экстремальными событиями понимается любое событие в геофизической системе, характеристики которого приобретают сравнительно

большие отклонения от средних значений. Но уровень катастрофичности этих отклонений зависит от восприятия и оценки опасности природного явления населением региона, которые определяются совокупностью экономических, технических и морально-этических параметров. Известно, что население, проживающее в местах, где природные катастрофы случаются с определенной повторяемостью, и население территорий с низкой опасностью появления чрезвычайных ситуаций воспринимают их по-разному, т.е шкалы опасности для них разные.

Опасные природные процессы могут классифицироваться по масштабу проявления, времени, характеру происхождения, по площади проявления, а также по характеру воздействия:

– оказывающие преимущественно разрушительное действие (ураганы, тайфуны, смерчи, землетрясения, нашествие насекомых (саранчи и др.));

– оказывающие преимущественно парализующие (останавливающие) действие для движения транспорта (снегопад, ливень с затоплением, гололед, гроза, туман);

– оказывающие истощающее воздействие (снижают урожай, плодородие почв, запас воды и других природных ресурсов);

– стихийные бедствия, способные вызвать технологические аварии (природно-технические катастрофы) (молнии, гололед, обледенение, биохимическая коррозия и др.).

Некоторые явления могут быть многоплановыми. Например, наводнение может быть разрушительным для города, парализующим – для затопленных автодорог и истощающим – для урожая.

Одним из примеров таких причинно-следственных связей является корреляция Эль-Ниньо с озоновым слоем. Эль-Ниньо относится к природным явлениям, имеющим непосредственное отношение к стихийным бедствиям, происходящим в экваториальной зоне Восточной части Тихого океана. Оно представляет собой комплекс взаимообусловленных вариаций химических и термобарических параметров атмосферы и океана. Аномальность природных процессов, называемых Эль-Ниньо и наблюдаемых в основном у берегов Перу и Чили, заключается в резком повышении температуры воды, падении атмосферного давления в восточной части Тихого океана и существенном изменении направленности воздушных потоков. Все это происходит над одним из наиболее активных участков мирового источника дегазации – Восточно-Тихоокеанским поднятием.

Среда обитания человека является сложной динамической системой. Ее устойчивость во времени связана с постоянством структуры, вещественного состава и энергетического баланса, а также со стабильностью ее реакций на одни и те же внешние воздействия. Нарушение устойчивости системы может быть следствием воздействия как пассивных, так и активных внешних сил. Другими словами, в современных условиях природа N и

человеческое общество Н, составляя единую планетарную систему и имея иерархические структуры (N, Н), взаимодействуют, преследуя свои цели (N,H)[3].

Таким образом, катастрофа – это неожиданно возникающее, мощное и неуправляемое явление, природного или антропогенного характера, влекущее за собой людские жертвы, экономический, экологический и социальный ущерб.

С античных времен по современность человечество сталкивается с катастрофами и пытается противодействовать им и контролировать их. С развитием науки и техники удалось значительно усовершенствовать методы по прогнозированию бедствий и ликвидации последствий катастроф, но в то же время появились и такие проблемы, как глобальное потепление, экологические катастрофы, мутированные формы жизни. Правительства и общественные организации объединяют усилия для выработки международной стратегии по уменьшению влияния последствий катастроф. Это тяжелая задача, требующая решительных экономических и политических действий.

Список литературы

1. Акимов В.А., Новиков В.Д., Радаев Н.Н. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: опасности, угрозы, риски.- М.: ЗАО ФИД Деловой экспресс, 2018. - 430с.

2. Баранков Н.Т. Безопасность жизнедеятельности - М., 2001. - 122с

3. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. - М.: Владос-Пресс. - 2017. - 228с.

4. Безопасность жизнедеятельности. / Под общей ред. Белова С.В.- М.: Высшая школа, 2018. - 421с.

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов сред. Специальных заведений / С.В. Белов, В.А. Довисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. Ред. С.В. Белова. 3-е изд. Испр. И доп. М.: Высшая школа, 2019. - 357 с.

6. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Н. А. Крючек, В. Н. Латчук, С. К. Миронов – Москва, НЦ ЭНАС, 2018. - 264 с.

7. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: Ю.В.Репин– СПб, Дрофа, 2017. - 192с.

8. Белов С.В. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М.: ВАСОТ. 2019. - 263с.

9. Борисенко Е.П., Пасецкий В.М. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы. - М.: Мысль, 2018. - 234с.

References

1. Akimov V.A., Novikov V.D., Radaev N.N. Natural and man-made emergencies: dangers, threats, risks. - M.: CJSC FEED Business Express, 2018. - 430c.

2. Barankov N.T. Life safety - M., 2001. - 122c

3. Barinov A.V. Natural emergencies and protection from them. - M.: Vlados-Press. 2017. - 228s.

4. Life safety. / Under the general ed . Belova S.V.- M.: Higher School, 2018. - 421c.

5. Life safety: Textbook for students of the environment. Special institutions / S.V. Belov, V.A. Dovisilov, A.F. Kozyakov, etc. Under the general Ed. of S.V. Belov. 3rd ed. Ispr. And additional M.: Higher School, 2019. - 357 p.

6. Safety and protection of the population in emergency situations: N. A. Kryuchek, V. N. Latchuk, S. K. Mironov – Moscow, NC ENAS, 2018. - 264 p.

7. Safety and human protection in emergency situations: Yu.V.Repin– SPb, Bustard, 2017. - 192s.

8. Belov S.V. Safety problems in emergency situations. - Moscow: VASOT. 2019. 263s.

УДК 174.4

ЭТИКЕТ ОБЩЕНИЯ ПО ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Н.Ю. Ирха, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т. А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE ETIQUETTE OF VIDEO CONFERENCING COMMUNICATION: THE NEW REALITY OF BUSINESS COMMUNICATION

N.Y. Irkha, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T. A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье новые этикетные нормы, сформировавшиеся в обществе в результате ограничений, действующих в период пандемии, охарактеризованы ключевые моменты, которые необходимо учесть при общении по видео-конференц-связи.

Annotation: in this article, the new etiquette norms formed in society as a result of the restrictions in force during the pandemic are characterized by the key points that need to be taken into account when communicating via videoconference.

Ключевые слова: видео-конференц-связь, конференция, онлайн-общение, работа.

Key words: video call, conference, online communication, work, business.

В последнее время все чаще деловые встречи, совещания происходят посредством видеозвонков. Во время пандемии, когда было введено множество ограничений, встречи на различных платформах, таких, как Zoom, Teams и многие другие, были единственной возможностью относительно полноценно осуществлять деловое общение. Уменьшение числа социальных контактов из-за опасности заражения и удобство общения по видеозвонку сделало деловое общение по видеоконференцсвязи обычным и широко используемым и после снятия большинства ограничений.

Деловое общение в новом формате привело к возникновению новых, более или менее устоявшихся этикетных норм:

- Общение по видеоконференцсвязи остается деловым и внешний вид поэтому, несмотря на пребывание в домашних условиях, должен соответствовать требованиям делового стиля.

- Фон не менее важен, чем внешний вид, при этом виртуальный фон лучше не использовать из-за высокого риска его исчезновения при неполадках или сбоях. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы члены семьи или домашние животные не появлялись в зоне видимости в течение встречи. Лицо участника встречи должно быть хорошо освещено, для этого нужно включить настольную лампу за ноутбуком или сесть прямо перед окном. Если в силу обстоятельств один из участников вынужден подключаться к встрече из движущегося транспорта или при ходьбе, камеру лучше выключать, так как постоянно меняющийся фон отвлекает и раздражает других участников.

- Микрофон должен хорошо работать, чтобы речь была хорошо различима, если микрофона ноутбука недостаточно, необходимо подключать дополнительные устройства. Если в ближайшее время речевая активность не предвидится, микрофон желательно выключать, чтобы избежать случайных или неуместных шумов в общем звуковом пространстве. При отсутствии на платформе кнопки «поднять руку» или ее аналога включение микрофона можно использовать для обозначения желания вступить в дискуссию или высказаться.

Видеоконференции можно считать новой реальностью делового общения. И хотя данная тема ещё не изучена в полной мере, но с учетом современного ритма жизни можно сказать о том, что это удобно, экономично, интересно, продуктивно.

Список литературы

1. Иванова, Т. В. Этикет и протокол делового общения : методические указания / Т. В. Иванова. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2013. - 57 с.

2. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Семендяева. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 155 с.

3. Федотова, Т. В. Культура речи и делового общения : учебное пособие / Т. В. Федотова. - Краснодар : КубГАУ, 2020. - 189 с.

References

1. Ivanova, T. V. Etiquette and protocol of business communication : methodological guidelines / T. V. Ivanova. - Ulan-Ude : Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov, 2013. - 57 p.

2. Semendyaeva, O. V. Audiovisual teaching technologies : a textbook / O.V. Semendyaeva. - Kemerovo : KemGU, 2011. - 155 p.

3. Fedotova, T. V. Culture of speech and business communication : a textbook / T. V. Fedotova. - Krasnodar : KubGAU, 2020. - 189 p.

УДК 502.1

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

А.С. Каплунова, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель С.Л. Ильченко, старший преподаватель кафедры естественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

NATURAL HAZARDS AND PROTECTION FROM THEM

A.S. Kaplunova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: S.L. Ilchenko, Senior Lecturer of the Department of Natural Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные природные катастрофы, способы защиты и предотвращения от природных катастроф население и города, проанализированы сведенья и советы в ЧС.

Annotation: the article deals with the main natural disasters, ways to protect and prevent people and cities from natural disasters, analyzes information and tips in emergencies.

Ключевые слова: человек, природные явления, защита.

Key words: man, natural phenomena, protection.

На земле из-за развития инфраструктуры человека поменялся климат, в связи с этим увеличилось число природных катастроф. Поднимается температура воздуха, которая способствует таянью ледников, повышению испарения морей, океанов, рек. Это вызывает сильные осадки, наводнения, цунами, ураганы, смерчи, штормы. Землетрясение забирает больше жизней людей, чем другие природные явления, поэтому считается самым опасным природным явлением, также существуют оползни, сель, лавины [3].

Для определения землетрясения ученые используют сейсмограф, который непрерывно записывает малейшие колебания планеты. Эти колебания записывают на специальную ленту, называемой сейсмограммой. Для определения магнитуды землетрясения используют 12 бальную шкалу Рихтера, где 1 - балл это самое слабое землетрясение (не ощутимое), а 12 – баллов самое сильное землетрясение (приводит к сильной катастрофе).

Была разработана специальная автоматизированная система централизованного оповещения (АСЦО), которая способствует предупреждению всего населения о надвигающиеся опасности. В эту систему входит радио, телевидение и голосовое оповещение посредством громкоговорителей. Такая система срабатывает в течение 3-4 мин после получения информации [4].

При угрозе наводнения по берегу реки, моря, озера используют мешки, которые наполнены песком, черноземом и грунтом не только для того, чтобы не допустить затопления территории, но и для перенаправления потока воды.

В период весна – лето на заснеженных склонах гор специальными пушками создают искусственную лавину, при этом оповестив население и гостей горнолыжных курортов о том, что на склон ходить какое-то время нельзя, также перед началом этой процедуры убеждаются в том, чтобы никого на склоне не было. Это делается для предотвращения схода неконтролируемой лавины [3].

Расмотрим действия человека при ЧС и при объявлении эвакуации.

В каждом доме, квартире, семье должен быть тревожный чемоданчик, в котором лежат самые важные документы в непромокаемой упаковке, запас еды на первое время, вещи теплые, аптечка, вода, средства личной гигиены, индивидуальное средство защиты, мультитул, запасные ключи, фонарики, спички туристические и т.д. Тревожным чемоданчиком может выступать яркий, большой или средний рюкзак, в который всё необходимое войдет [1].

При эвакуации необходимо в доме отключить все осветительные приборы, перекрыть газ и воду, закрыть хорошо окна и в назначенное время добраться до места эвакуации [2].

Если беда пришла неожиданно, допустим, наводнение, необходимо отключить электричество, газ и воду, а электрические приборы поднять на высоту или на верхний этаж. Взяв тревожный чемоданчик, подняться на крышу дома, при этом быть в яркой одежде, чтобы вас могли заметить спасатели или другие эвакуирующиеся люди. Можно использовать радиоприемник или включить его на телефоне.

Когда начинается землетрясение, при первых толчках необходимо стать в дверной проем несущей стены или спрятаться под стол, подальше от окон и зеркал, голову при этом закрыть руками. После прекращения первых толчков взять тревожный чемоданчик и покинуть здание. Запреще-

но при этом пользоваться лифтом, уходить нужно на открытую местность без построек [2].

Если случилась сель или оползень, это можно понять по входной двери, которую перекосит. Для защиты здоровья и жизни при этом природном явлении необходимо плотно закрыть двери, окна, всевозможные щели плотной тканью. После окончания селевых потоков аккуратно покинуть здание, когда спасатели все проверят, можно будет вернуться в дом.

Если вас ураган застал на природе необходимо спуститься в овраг и прикрыть голову руками, ни в коем случае не приближайтесь к воде и не идите по берегу реки [2]. Если оползень, сель, лавина вас застали на природе необходимо найти очень крепкое и широкое дерево, очень большой камень, либо какой-нибудь выступ или пещерку (вертикальное углубление в склоне горы) и спрятаться за ними.

Всегда нужно быть готовым к ЧС не только физически, но и морально, и все необходимое иметь под рукой, знать, как действовать при той или иной ситуации, и объяснять своим родным и близки, помогать другим людям, попавшим в беду.

Список литературы

1.Электроный ресурс: https://54-mchs-gov-ru.turbopages.org/54.mchs.gov.ru/s/deyatelnost/poleznaya-nformaciya/dopolnitelnye-stranicy/god-kultury-bezopasnosti/azy-bezopasnosti/grazhdanskiy-trevozhnyy-chemodanchik. Гражданский тревожный чемоданчик

2.Электроный ресурс: https://saratov.gov.ru/gov/news/deystviya_naseleniya_pri_ekstrennoy_evakuatsii/. Действия при эвакуации.

3. Электроный ресурс:http://bzhde.ru/prichiny-vozniknoveniya-stixijnyx-bedstvij/. Причины возникновения природных катастроф

4. Электроный ресурс: https://trud.bobrodobro.ru/2444. Государственное управление защитой населения от катастроф природного и техногенного характера

References

1.Electronic resource: https://54-mchs-gov-ru.turbopages.org/54.mchs.gov.ru/s/deyatelnost/poleznaya-nformaciya/dopolnitelnye-stranicy/god-kultury-bezopasnosti/azy-bezopasnosti/grazhdanskiy-trevozhnyy-chemodanchik. Civilian Alarm Case

2.Electronic resource: https://saratov.gov.ru/gov/news/deystviya_naseleniya_pri_ekstrennoy_evakuatsii /. Actions during evacuation.

3. Electronic resource:http://bzhde.ru/prichiny-vozniknoveniya-stixijnyx-bedstvij/. Causes of natural disasters

4. Electronic resource: https://trud .bobrodobro.ru/2444. State management of protection of the population from natural and man-made disasters

УДК 355.233.231.1

РОЛЬ КУРСА «ОБЖ» В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.С.Ковалев, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Т.Н. Лопатина, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры естественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

THE ROLE OF THE COURSE «FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY» IN THE CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

S.S. Kovalev, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: T.N. Lopatina, Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: В статье затронут вопрос гражданско-патриотического воспитания, который зачастую решается в урочное время на занятиях ОБЖ в учебных заведениях.

Annotation: The article touches upon the issue of civil and patriotic education, which is often solved at the appointed time in the life support classes in educational institutions.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, урок ОБЖ, воспитание, гражданство, Родина.

Key words: civil-patriotic education, patriotism, a lesson of life, education, citizenship, homeland.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной основных проблем современной молодежи, особенно в последнее время. С каждым годом патриотов своей Родины становится меньше, а привить любовь и патриотизм к своей стране становится все сложнее [5].

Патриотизм - политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё [4].

Гражданско-патриотическое воспитание – часть гражданского воспитания, которая базируется на правовой базе между государством и гражданином, которая дает молодежи права и способствует их реализации в жизни, что вызывает у нее законную гордость за свое Отечество» [7, с. 99].

Современная молодежь легко поддается воздействиям различных идеологий из-за еще не до конца сформировавшегося психологического развития [3].

Чтобы решить проблему воспитания патриотизма у современных подростков и детей, необходимо сформировать у них активную жизненную позицию, приобщать их к нравственным и духовным мировым ценностям, возрождать традиции России [2]. Чтобы достичь данной цели, нужно поставить определенные задачи, которые будут помогать в достижении воспитания патриотизма подрастающего поколения. В основные задачи входит: сформировать общепринятые ценности, любовь к Родине, уважение к истории своей страны, ответственность, долг к Родине; воспитать уважительное отношение к людям, их правам, свободе, обязанностям; воспитать милосердие, почитание родителей; ценностное отношение к культурно-историческому наследию своей страны; понимание ценности своей Родины, земли, истории и культуре [11].

Ключевую роль в формировании у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности занимают образовательные учреждения.

Формирование гражданственности и патриотизма реализуется в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» по нескольким направлениям:

- социокультурное - предполагающее единство правовой, политической и нравственной культуры общества, а также культуры межнациональных отношений, традиций и обычаев граждан;

- морально-нравственное - опирающееся на духовность и величие духа, гражданскую совесть и достоинство, антиэкстремистские убеждения личности;

- когнитивное - включающее знание прав и обязанностей гражданина, истории государства и гражданского общества, его традиций и обычаев, а так же гражданское сознание и самосознание;

-отношенческое - предполагающее систему гражданских отношений (к себе как гражданину, другим гражданам и гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к истории, к гражданским ценностям, символам, традициям и обычаям);

- волевое - определяющем гражданскую социально-политическую, морально-психологическую и профессиональную ответственность, а также гражданскую активность личности;

- поведенческое - проявляющееся в исполнении гражданских обязанностей и реализации гражданских прав, активном участии в гражданской жизни, гражданских поступках, ориентированных на благо государства и общества;

- рефлексивно-регулятивное - предполагающее рассудительность, гражданскую ориентацию и коррекцию гражданской позиции, системы отношений[6, с. 50-51].

Решение этих и других задач духовно-патриотического воспитания обучающихся реализуется в школе в урочное время, однако основная часть в этом направлении реализуется на мероприятиях, проводимых в часы внеклассной работы.

К таким мероприятиям можно отнести:

- проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, приуроченных ко Дню защитника Отечества;
- проведение спортивных мероприятий, направленных на сдачу норм ГТО;
- проведение оборонно-спортивных игр «Зарница», «Орленок».

Особая роль в области военно-патриотического воспитания обучающихся отводится проведению мероприятий военной направленности при изучении раздела курса ОБЖ «Основы военной службы» в урочное время и внеурочное время.

Необходимо отметить, что вся проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна носить постоянный и системный характер, тогда можно будет ожидать позитивные перемены в общественном сознании россиян, в становлении и сплоченности гражданского общества [7, с. 101].

Список литературы

1. Воспитание гражданина-патриота и формирование гражданско-политической культуры личности. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478612(дата обращения: 13.05.2022)

2. Гражданско-патриотическое воспитание в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс]. URL: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895110(дата обращения: 15.05.2022)

3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в рамках образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42641624(дата обращения: 15.05.2022)

4. Патриотизм. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм (дата обращения: 14.05.2022)

5. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/09/11/patrioticheskoe-vospitanie-na(дата обращения: 14.05.2022)

6. Педагог-профессионал в школе будущего», III Всероссийская молодежная конф. (Элиста; 2020). III Всероссийская молодежная конференция «Педагог-профессионал в школе будущего», 28 апреля 2020 г. [Текст]: материалы / редкол.: С.В. Белова [и др.] - Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2020. - 256 с.

7. Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: материалы заседаний круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2018-2019 учебный год) // Под ред. А.Б. Бгуашева, Е.Г. Вержбицкой. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2019. – 168 с.

УДК 504.06

ЭКОЛОГИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

С.С. Ковалев, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки*
Научный руководитель: Т.Н. Лопатина, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры естественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

ECOLOGY OF THE STAVROPOL REGION

S.S. Kovalev, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: T.N. Lopatina, Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в статье дается краткая характеристика края, рассматриваются наиболее актуальные экологические проблемы Ставропольского края и меры борьбы с ними, дается вывод о рассмотренном материале.

Annotation: the article gives a brief description of the region, discusses the most pressing environmental problems of the Stavropol Territory and measures to combat them, and concludes about the material considered.

Ключевые слова: экология, Ставропольский край, рост заболеваемости, загрязнение, радиация, флора и фауна, государственный проект.

Key words: ecology, Stavropol Region, incidence rate, pollution, radiation, flora and fauna, state project.

Ставропольский край - огромный по площади край по соседству с бескрайними южными степями и величественными Кавказскими горами. Здесь есть крупные промышленные города, а также обширные поля, на которых выращивают пшеницу, овощи и другие сельскохозяйственные культуры. Есть еще целебные горные воды, открывшие миру целый курортный регион - Кавказские Минеральные Воды. Особенности природной среды определяются географическим местоположением Ставропольского края. Он лежит между 420 и 460 с.ш. в умеренном климатическом поясе. Ставрополье расположено примерно посередине между Каспийским и Черными морями.

Согласно критериям оценки экологической обстановки Ставропольский край следует отнести к зоне чрезвычайной экологической ситуации (кризисной). Главная из всех экологических проблем - проблема сохранения здоровья людей. Именно здоровье человека является отражением

экологического состояния среды. Официальные данные свидетельствуют о том, что уровень заболеваемости в крае выше среднего уровня по России. Это болезни кожи и эндокринной системы, злокачественные новообразования и др. Ежегодно возрастает заболеваемость новорожденных и подростков, растёт уровень младенческой смертности. Высокий рост заболеваемости дыхательной системы и возрастания числа онкологических больных наблюдается в промышленном городе Невинномысске.

Экологическая ситуация в Невинномысске очень противоречивая. С одной стороны, здесь хороший климат, зима не очень холодная, лето умеренно жаркое и даже с большим количеством осадков, что позволяет легче пережить жаркие дни. С другой стороны, присутствуют вредные выбросы химических предприятий города, в первую очередь, завода «Азот», и негативное воздействие на окружающую среду накопителей ТБО.

Понятно, что количество вредных элементов в воздухе просто зашкаливает, приходится дышать кадмием, свинцом, нитратами никеля, марганцем и фосфатами. Кроме того, глины, лежащие в основе почвы под городом, содержат много солей, которые попадают в питьевую воду.

Несмотря на то, что в городе много зеленых насаждений, а власти принимают меры по улучшению качества воздуха и питьевой воды, среди местных жителей часто наблюдается высокий уровень заболеваемости. Утешает только то, что технический прогресс не стоит на месте, и предприятия Невинномысска внедряют в свое производство новые технологии, позволяющие снизить негативное воздействие на атмосферный воздух и на природу в целом.

К наиболее острым экологическим проблемам Ставропольского края на 2021 год относят также:

1. Проблему сохранения последних плодородных пахотных земель.

Система интенсивного земледелия, принятая в нашем крае, ведёт к деградации и уничтожению почв. Необдуманные, проводимые без предварительной экологической экспертизы мелиорации приводят к эрозии и засолению почв, к заиливанию рек, прудов, водохранилищ. Загрязнение почвенными ядохимикатами вызывает гибель почвенных бактерий, без которых невозможно восстановление плодородия. Страдают почвы от тяжелой техники. Она уплотняет пахотный горизонт на глубину до 50-70 см. Это снижает условия произрастания культур, снижает урожай на 20-30%. В связи с этим необходимо сохранение уникального экологического равновесия на основе использования современных научных разработок.

2. Загрязнение природной среды ландшафтов.

В воздух, воду, в растения, в организмы животных и людей попадают токсичные газы, твердые частицы, жидкие ядовитые вещества. Источники загрязнений многочисленны. Радиоактивное загрязнение ландшафтов вызвано как естественными, так и антропогенными факторами. Особо

опасными выступают пластовые воды. Эти воды повышенной радиоактивности. Радиоактивная обстановка КМВ определяется наличием отработанных урановых месторождений гор Бештау и Бык. В наиболее опасной зоне находится город Лермонтов и близлежащие села.

3. Проблема загрязнения атмосферного воздуха.

Особенно сильно загрязнена атмосфера промышленными предприятиями, которых в Ставропольском крае 220. К основным загрязнителям относятся предприятия энергетики, газовой промышленности, химической и нефтехимической промышленности, машиностроения и металлообработки. Значительный вклад вносит и автомобильный транспорт. Выбросы автомобилей содержат 220 вредных химических веществ, включая канцерогены и тяжелые металлы.

4. Водные проблемы.

Вода в реках нашего региона сильно загрязнена, а такие реки, как Калаус, Подкумок, Кума, Мамайка, практически превращены в водостоки. Они собирают неочищенные сточные воды предприятий, содержащие нефтепродукты, соли тяжелых металлов, нитраты, биогенные вещества и пестициды.

5. Проблема сохранения животного и растительного мира.

Вырубка лесов привела к разрушению естественных условий существования флоры и фауны. Ярко цветущие весенние эфемеры исчезают из лесов, особенно вблизи городов и зон отдыха населения. Экологические ниши среды обитания животных исчезают, а вместе с ними сокращается их численность, особенно ценных промысловых видов.

6. Проблема биологического загрязнения.

Насекомые и растения, завезенные из других стран, наносят большой ущерб сельскому хозяйству, огородам, садам. Это колорадский жук, клещ варроа, амброзия. С ростом городов появились животные и птицы (крысы, голуби, вороны), живущие рядом с людьми, распространяющие болезни и уничтожающие пищу. Рыба в прудах и водоемах поражается гельминтами.

7. Проблема особо охраняемых природных территорий.

В окрестностях Ставрополя находится археологический и природный музей-заповедник «Татарское городище», где сохранены природные комплексы, выделены охраняемые природные территории и охранные природные зоны.

Ученые настаивают на скорейшем восстановлении сильно нарушенных ландшафтов. В систему особо охраняемых природных территорий мирового значения должны входить уникальные ландшафты Кавказских Минеральных Вод, где образуются целебные воды, не имеющие аналогов в мире по запасам и разнообразию. Указом Президента Российской Федерации этому региону присвоен статус особо охраняемого экологического

курортного региона, утверждена федеральная программа его развития и охраны.

В рамках национального проекта «Экология» федерального проекта «Сохранение лесов» в Ставропольском крае разработан и одобрен Советом при губернаторе Ставропольского края региональный проект «Сохранение лесов Ставропольского края». В рамках данного проекта предусмотрено оснащение государственных бюджетных учреждений Ставропольского края (лесхозов), осуществляющих лесовосстановительные мероприятия, специализированной техникой и оборудованием для проведения комплекса мероприятий по лесовозобновлению и облесению.

Для оснащения государственных бюджетных учреждений Ставропольского края (лесхозов) лесопожарной техникой и оборудованием для проведения комплекса мероприятий по защите лесов от пожаров в 2020 году закуплено 183 единицы техники и оборудования (малые лесные патрульные комплексы, колесные и гусеничные тракторы, легковые и грузовые автомобили, прицепные модули, бензопилы, мотопомпы, зажигательные устройства, пожарные рукава и др.), что составляет 196,8% от плана. Дополнительные машины и оборудование были закуплены за счет средств, сэкономленных на конкурсных процедурах.

Таким образом, можно прийти к выводу, что экологические проблемы Ставропольского края наносят большой ущерб здоровью населения и края и несомненно затрагивают каждого жителя. Несмотря на то, что меры по улучшению экологического состояния края реализуются довольно активно, об эффективности данных мер можно судить лишь через некоторое время. На сегодняшний день экология Ставропольского края требует эффективных программ по ее улучшению, особое внимание следует уделить промышленным городам, а именно Невинномысску.

Список литературы

1. Близнюк, Н. Ради благополучия Кавминводов /Н. Близнюк// Ставропольская правда. - 2020. - 31 января. - С. 2.

2. Близнюк, Н. С ветерком и без смога: о Национальной инициативе «Живой город - здоровый город» / Н. Близнюк // Ставропольская правда. - 2020. - 14 апреля. - С. 2.

3. Слипченко, Т. Лесной ущерб на полмиллиона / Т. Слипченко // Ставропольская правда. - 2020. - 21 января. - С. 1.

4. Суслова, Е. Мировой курорт превращается в помойку / Е. Суслова // Открытая. - 2020. - 10-17 февраля. - С. 12-13.

References

1. Bliznyuk, N. For the sake of the welfare of Kavminvodov / N. Bliznyuk// Stavropol truth. - 2020. - January 31. - p. 2.

2. Bliznyuk, N. With a breeze and without smog: about the National initiative «Living city - healthy city» / N. Bliznyuk // Stavropol truth. - 2020. - April 14. - S. 2.

3. Slipchenko, T. Forest damage by half a million / T. Slipchenko // Stavropol truth. - 2020. - January 21. - p. 1.

4. Suslova, E. The World resort turns into a garbage dump / E. Suslova // Open. - 2020. - February 10-17. - pp. 12-13.

УДК 371,330

СОВРЕМЕННОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

И.М. Лайпанов, *студент, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, Россия*
Научный руководитель: Д.Х.-М. Айдинова, доцент кафедры экономики и прикладной информатики, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, Россия

MODERN PROMOTION OF ECONOMIC LITERACY AMONG YOUNG PEOPLE

I.M. Laipanov, *student, U. D. Aliyev Karachay-Cherkess State University, Russia*
Scientific adviser: D.H.-M. Aydinova, Associate Professor of the Department of Economics and Applied Informatics, Karachay-Cherkess State University named after U. D. Aliyev, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы по внедрению и значимости экономической и финансовой грамотности среди молодого поколения – студентов и школьников.

Annotation: the article deals with topical issues on the introduction and importance of economic and financial literacy among the younger generation – students and schoolchildren.

Ключевые слова: экономика, обучение, финансовая грамотность, образование, государства, политика.

Key words: economics, education, financial literacy, education, government, politics.

Важность экономической грамотности сегодня актуальна как никогда, не только для понимания того, как в дальнейшем работать в финансовой и бизнес-сфере, но и для практического ежедневного применения. Например, для расчета своего бюджета. Понимание того, сколько вам нужно, чтобы элементарно покрыть все свои жизненно необходимые потребности,

весьма важный навык. Нужно четко понимать размер своей потребительской корзины и уровень своей «реальной» заработной платы [1].

Люди каждый день потребляют и пользуются действительно огромным количеством разнообразных продуктов различного назначения. И для того что получить все действительно значимое, нужно еще с детских лет прививать человеку важность того, что все вокруг имеют свою цену.

Во многих высших и, в меньшей степени, средних образовательных учреждениях Российской Федерации уже присутствует предмет экономика или обществознание. Молодые люди должны первыми осознать, насколько их голос в управлении обществом важен. Люди должны всегда осознавать свою ценность и ценность своего труда. Наглядным выражением значимости вклада каждого отдельного человека в благополучие своего государства являются налоги. Многие обыватели наивно полагают, что все блага приходят со стороны государственных властей абсолютно безвозмездно, так сказать, «с барского плеча» [2, 3].

На самом деле каждый молодой человек и даже ребенок должен осознавать, что любое государственное руководство в современном по большей степени демократическом мире является «номинальным» носителем власти, а не реальным, которым в свою очередь являются все люди. Государственным органам и чиновникам только даны полномочия грамотно и мудро перераспределять те ресурсы, которые генерирует общество. «Власть имущие» по факту являются обслуживающим персоналом общества, выбираются большинством наших голосов (решений) и в конечном итоге нанимаются на назначаемые должности. И если они явно не справляются, то их следует признать профессионально непригодными и заменить. Абсолютно такое же отношение у людей присутствует и к другим менее значимым профессиям, но там люди точно понимают, где нанимаемый человек сделал ошибку, например, если парикмахер совершил просчет, то мы моментально ему об этом скажем, и такое же отношение должно быть в отношении государства [1].

Говоря о налогах, молодые люди также должны понимать, о чем идет речь. Многие знают только о 13% НДФЛ (налог на доход физических лиц), но людям следует знать и о страховых взносах, составляющих 30% нашей заработной платы, и эти денежные средства направляются на обеспечение наших будущих пенсий, социальных выплат и медицинского страхования. Стоит также упомянуть о НДС (налог на добавленную стоимость), являющемся косвенным и «находящимся» в конечной стоимости всех приобретаемых продуктов и услуг, оплачиваемых гражданами. Существует много налогов, но в конечно итоге все сводится к тому, что именно понимание того, что мы формируем расходную часть бюджета, является основообразующим фактором экономически грамотного общества.

Таким образом, было показана фундаментальная значимость того, зачем молодому поколению нужна финансовая и экономическая грамотность. Нам нужны специализированные образовательные планы с более глубоким внедрением экономических знаний в массы для формирования социально здорового общества [3].

Список литературы

1. Бажук, О. В. Формирование функциональной грамотности школьников: учитель – текст – ученик : монография / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер ; под редакцией Н. Д. Федяева, Н. И. Чуркиной. Омск : ОмГПУ, 2021. 214 с. ISBN 978-5-8268-2318-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/225533

2. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы XII Международной научно-практической конференции 26 марта 2021 года : материалы конференции. Шадринск : ШГПУ, 2021. 527 с. ISBN 978-5-87818-615-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/196847

3. Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения : учебное пособие / Н. А. Юрченко. Екатеринбург : УрГАУ, 2020. 60 с. ISBN 978-5-87203-444-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/176633

References

1. Bazhuk, O. V. Formation of functional literacy of schoolchildren: teacher – text – student : monograph / O. V. Bazhuk, L. P. Berestovskaya, N. V. Wagenleitner ; edited by N. D. Fedyaev, N. I. Churkina. Omsk : OmSPU, 2021. 214 p. ISBN 978-5-8268-2318-7. Text : electronic // Lan : electronic library system. URL: https://e.lanbook.com/book/225533

2. Pedagogical education: traditions, innovations, searches, prospects. Materials of the XII International Scientific and Practical Conference on March 26, 2021 : conference materials. Shadrinsk : SHSPU, 2021. 527 p. ISBN 978-5-87818-615-5. Text : electronic // Lan : electronic library system. URL: https://e.lanbook.com/book/196847

3. Yurchenko, N. A. Economic behavior and financial literacy of the population : a textbook / N. A. Yurchenko. Yekaterinburg : UrGAU, 2020. 60 p. ISBN 978-5-87203-444-5. Text : electronic // Lan : electronic library system. URL: https://e.lanbook.com/book/176633

УДК 371.3

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.И. Кубанова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Г.Е. Бадулина, Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

REVEALING THE LEVEL OF FORMATION OF INDEPENDENT LEARNING ACTIVITY IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

A.I. Kubanova, *student, of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: G.E. Badulina, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В данной статье представлены теоретические вопросы формирования самостоятельности учебной деятельности у младших школьников в условиях дистанционного обучения, результаты проводимых диагностик по теме исследования и сформулированные рекомендации учителя начальных классов.

Annotation: This article presents the theoretical issues of the formation of independence of educational activity among younger students in the conditions of distance learning, the results of diagnostics carried out on the research topic and the formulated recommendations of the primary school teacher.

Ключевые слова: самостоятельность, дистанционное обучение, младшие школьники.

Key words: independence, distance learning, younger students.

В современной России есть большой запрос на высококвалифицированных профессионалов, успешно конкурирующих на рынке труда. Одним из главных качеств таких специалистов выступает самостоятельность, которую важно и нужно формировать с раннего детства. Если в дошкольном детстве формирование самостоятельности происходит в процессе овладения навыками по самообслуживанию ребенка, то в школьном обучении формирование самостоятельности - это целенаправленный процесс, с одной стороны, а с другой - необходимое условие для личностного развития и дальнейшего обучения учащегося в средней и высшей школе.

По мнению А. К. Осницкого, самостоятельность проявляется и формируется в различных сферах жизни личности, а также в учебной, социальной, профессиональной и творческой деятельности.

Существуют различные виды самостоятельности: учебная (А. П. Венгер, Г. А. Цукерман), познавательная (С. И. Архангельский, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, А. А. Бударный, Н. М. Шахмаев, В. В. Краевский, М. И. Махмутов,), практическая, организационно-техническая (З. Ф. Пономарева), умственная (Н. В. Кухарев), прикладная и учебная (Н. А. Половникова), общественно-политическая, творческая (В. И. Андреев, Я. А. Пономарев, Ю. П. Миронова, М. Г. Ярошевский), трудовая (С. В. Баранова, А. И. Кочетов, Ю. В. Янотовская), читательская (И. В. Бодрова).

В условиях современного мира, когда коронавирусная инфекция заставила всех перейти на дистанционное обучение, самостоятельная учебная деятельность снизилась и учителям начальных классов достаточно сложно ее повысить. Для определения уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности были использованы следующие методики: методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М.А. Ступницкой, методика «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой, методика «Нерешаемая задача» Н.Н. Александровой, Т.И. Шульга.

Результаты методики 1 в 3 «А» классе представлены в сводной табл. 1.

Таблица 1

Уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности у обучающихся 3 «А» класса по результатам методики 1

	Количество	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Девочки	11	5	46	4	36	2	18
Мальчики	13	4	31	7	54	2	15
Всего	24	9	37	11	46	4	17

В 3 «А» классе 4 обучающихся (17%) имеют высокий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности. Такие обучающиеся начальной школы проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу при выполнении нестандартных заданий; они планируют работу и задают учителю уточняющие вопросы до ее начала, при выполнении задания точно придерживаются разработанного плана, обязательно добиваются поставленного результата, по завершении работы проверяют ее результат, при необходимости находят ошибки и исправляют их. 9 младших школьников (37%) имеют низкий уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности. Такие обуча-

ющиеся начальной школы не проявляют учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе; они вообще не составляют плана, не задают уточняющих вопросов учителю, работают хаотично, не проверяют результат, т.к. довольствуются ошибочным результатом, нуждаются в помощи, но не обращаются за ней к учителю.

Большинство младших школьников имеют средний уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности. Такие обучающиеся начальной школы проявляют ситуативный учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе; они планируют действия и задают учителю уточняющие вопросы в ходе работы, отступают от плана в деталях, сохраняя общую последовательность, не доводят работу до окончательного результата, результат либо проверяют, но не находят ошибок, либо довольствуются любым результатом, нуждаются в помощи со стороны учителя, принимают ее, но не всегда умеют воспользоваться.

Работа по формированию самостоятельной учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения должна строиться на основе индивидуального и дифференцированного подходов, позволяющих группировать обучающихся и выстраивать процесс обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей личности каждого ребенка, а также использовать задания различного характера в зависимости от уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности конкретного младшего школьника.

Работа в условиях дистанционного обучения осуществляется в двух форматах. Асинхронное обучение связано с самостоятельным изучением информации, отработкой навыков и оценкой знаний, при этом контакт между учителем и обучающимся осуществляется с задержкой во времени. Синхронное обучение - это формат обучения в режиме реального времени, уроки при этом привязаны к образовательной платформе. Индивидуальный и дифференцированный подходы в асинхронном и синхронном форматах обучения осуществляются через мотивационный, инструктивный, информационный, коммуникативный и контрольный блоки.

По изучению уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности младших школьников были составлены рекомендации для учителей начальных классов по формированию самостоятельной учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения:

1. Помните, что формирование самостоятельной учебной деятельности младших школьников - особо значимая для развития личности ребенка задача.

2. Имейте в виду, что формирование самостоятельной учебной деятельности младших школьников - это целенаправленная, последовательная и систематическая работа.

3. Внимательно относитесь и максимально учитывайте возрастные особенности, индивидуальные возможности и интересы детей младшего школьного возраста.

4. Соблюдайте индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

5. Оказывайте младшим школьникам дифференцированную помощь.

6. Предлагайте младшим школьникам дифференцированные задания.

7. Создайте в коллективе младших школьников положительную атмосферу, способствующую построению доверительных отношений в системах «учитель - ученик» и «ученик - ученик», открывающую возможности для развития каждого ребенка.

8. Уделите особое внимание стимулированию: поощрениям, похвале, которые поддерживают инициативу ребенка, веру младшего школьника в собственные возможности и успехи.

9. Постройте систему учебных заданий таким образом, чтобы младшие школьники двигались от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным действиям, при этом предлагайте дифференцированные задания (воспроизводящего, реконструктивно-вариативного, частично-поискового характера), учитывая уровень сформированности самостоятельной учебной деятельности каждого ребенка.

10. Стройте работу по формированию самостоятельной учебной деятельности младших школьников при взаимодействии с родителями.

Таким образом, формирование самостоятельной учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения эффективно при использовании индивидуального и дифференцированного подходов в обучении младших школьников.

Список литературы

1. Блонский П. П. Психология младшего школьника. /Под ред. А. И. Липкиной и Т. Д. Марцинковской. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 175 с.

2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. /Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- 352 с.

3. Большая психологическая энциклопедия. Более 5000 психологических терминов и понятий /А. Б. Альмуханова и др. — М.: Эксмо, 2007. — 542с.

4. Большой психологический словарь /под ред. Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко, М.: Прайм-Еврознак. 2003. — 672 с.

5. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности. — М.: ОИРО, 2010. — 432 с.

References

1. Blonsky P.P. Psychology of a younger schoolchild. / Ed. A. I. Lipkina and T. D. Martsinkovskaya. M .: «Institute of Practical Psychology», Voronezh: NPO «MODEK», 1997. - 175 p.

2. Bozhovich, L. I. Problems of personality formation. / Ed. D. I. Feldstein. - M .: «Institute of Practical Psychology», Voronezh: NPO «MODEK», 1997.- 352 p.

3. Big psychological encyclopedia. More than 5000 psychological terms and concepts /A. B. Almukhanova and others - M .: Eksmo, 2007. - 542 p.

4. Big psychological dictionary / ed. B. G. Meshcheryakova and V. P. Zinchenko, Moscow: Prime-Eurosign. 2003. - 672 p.

5. Wenger A. L., Zukerman G. A. Development of educational independence. — M.: OIRO, 2010. — 432 p.

УДК 378.14:004

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ ZOOM В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

М.А. Мацаев, *магистрант, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия*
Научный руководитель: Л.И. Назарова, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия

METHODOLOGICAL POSSIBILITIES AND PEDAGOGICAL EFFECTS OF USING THE ZOOM PLATFORM IN THE LEARNING PROCESS

M.A. Matsaev, *undergraduate, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia*
Scientific adviser: L.I. Nazarova, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены особенности платформы Zoom, выделены ее преимущества и недостатки при использовании для организации дистанционного обучение в форме онлайн-занятий.

Annotation: the article discusses the features of the Zoom platform, highlights its advantages and disadvantages when used to organize distance learning in the form of online classes.

Ключевые слова: цифровые технологии, Zoom, дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы.

Key words: digital technologies, Zoom, distance learning, electronic educational resources.

Во время пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией, российские школы, университеты, колледжи весной 2020 года были вынуждены в экстренном порядке искать возможности организации дистанционного обучения взамен привычного очного формата. Преподавателям пришлось оперативно осваивать различные образовательные интернет-платформы, разрабатывать собственные электронные образовательные ресурсы [2; 5]. Среди множества платформ, пригодных для проведения онлайн-занятий, одной из наиболее популярных стала платформа Zoom благодаря ряду преимуществ.

Одновременно на онлайн-конференции в Zoom могут находиться до 100 участников, поэтому можно проводить занятия как для одной группы, так и для целого потока. При этом важным моментом является то, что все участники могут слышать и видеть друг друга. Функции преподавателя как организатора онлайн-обучения расширяются и включают в себя мониторинг онлайн-аудитории (вовремя включать или отключать звук, предоставлять обучающимся возможность высказаться, не перебивая друг друга). Так как во время онлайн-лекций преобладает монологическая речь преподавателя, то микрофоны участников выключаются принудительно. Если у них возникнет необходимость задать вопрос преподавателю или прокомментировать изучаемую тему, они могут сделать это с помощью такой полезной функции платформы, как чат.

Для преподавателя как организатора электронного обучения в онлайн-формате платформа Zoom предоставляет дополнительные возможности: демонстрация презентаций, обучающих видеороликов, проведение опросов, голосования, использование интерактивной доски, благодаря которой процесс обучения максимально приближается к аудиторному формату, в том числе можно при необходимости разрешать совместное использование доски всеми участниками.

Практические занятия в онлайн-формате проводить сложнее, чем лекции, поскольку требуется организация интерактивного взаимодействия обучающихся и с педагогом, и друг с другом, и с электронными образовательными ресурсами. Организатор может передавать право на демонстрацию экрана любому участнику. От педагога требуется высочайший уровень не только цифровой компетентности [3; 4], но и методической грамотности, чтобы четко спланировать практическое занятие и координировать учебную деятельность обучающихся [1].

Предусмотренная в Zoom возможность записи онлайн-занятия позволяет пропустившим занятие студентам освоить материал самостоятельно, а преподавателю – пересмотреть запись, чтобы проанализировать методические аспекты проведения занятия.

Кроме множества достоинств, платформа Zoom имеет и отдельные недостатки. Прежде всего это касается ограничения по времени одной онлайн-конференции до 40 минут, если участников от 3 до 100 человек. Но если при регистрации нового мероприятия сохранять «Идентификатор персональной конференции», то участники смогут снова быстро подключиться к занятию по той же самой ссылке. Некоторые удобные функции, например распределение участников по «вебинарным комнатам», доступны только в платной версии. Определенные сложности может вызывать и недостаточно высокая скорость Интернет-соединения.

Таким образом, платформа Zoom является достаточно удобным, универсальным средством организации коммуникации посредством сети Интернет, однако для решения чисто педагогических задач ей пока недостает некоторых функций, связанных с возможностями контроля посещения студентов (и их присутствия на странице конференции, а не на параллельных вкладках), организацией опросов без выхода из режима демонстрации презентации, реализацией возможностей геймификации в обучении и др.

Список литературы

1. Еприкян Д.О. Новые требования к профессионально-педагогическим кадрам в условиях информатизации образования // Наука без границ и языковых барьеров: материалы международной научно-практической конференции. – Орел: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2019. – С. 63–67.

2. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. – Москва: КноРус, 2021. – 248 с.

3. Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Формирование цифровой компетентности преподавателя колледжа в процессе непрерывного образования // Вестник РМАТ. – 2021. – № 2. – С. 78–84.

4. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity / P.F. Kubrushko, et al. // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – Vol. 1691(1). – Article 012116.

5. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning / A. Alipichev, et al. // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2861. – P. 203–209.

References

1. Eprikyan D.O. New Requirements for Academic Staff in the Conditions of Education Informatization // Science without borders and language barriers: materials of the international scientific and practical conference. – Orel: Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhina, 2019. – P. 63–67.

2. Corporate strategies and technologies in the digital economy: monograph / I.Yu. Belyaeva, et al. / ed. I.Yu. Belyaeva, O.V. Danilova. – Moscow: KnoRus, 2021. – 248 p.

3. Kubrushko P.F., Shingareva M.V., Atapina Yu.A. Formation of College Teacher' Digital Competence under Continuing Education // Vestnik RMAT. – 2021. – № 2. – P. 78–84.

4. Digital competence as the basis of a lecturer's readiness for innovative pedagogical activity / P.F. Kubrushko, et al. // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – Vol. 1691(1). – Article 012116.

5. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning / A. Alipichev, et al. // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2861. – P. 203–209.

УДК:377.5

ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ»)

К.А. Мещерякова, *студент, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия*
Научный руководитель: Е.М. Баранова, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия

APPLICATION OF SMART TECHNOLOGIES IN ENGINEERING EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «FUNDAMENTALS OF ORGANIZATION ECONOMICS»)

K.A. Meshcheryakova, *student, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow, Russia*
Scientific adviser: E.M. Baranova, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow, Russia

Аннотация. В статье определена необходимость теоретического обоснования и методического обеспечения применения SMART-технологий в инженерном образовании. Рассмотрены возможности применения различных SMART-технологий на занятиях по дисциплине «Основы экономики организации» у студентов среднего профессионального образования по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Annotation. The article defines the need for theoretical justification and methodological support for the use of SMART technologies in engineering education. The possibilities of using various SMART technologies in the classroom on the discipline «Fundamentals of Organizational Economics» for students of secondary vocational education by profession 210401.02 Installer of radio electronic equipment and devices are considered.

Ключевые слова: SMART-технологии, инженерное профессиональное образование, интерактивные технологии, мобильные технологии, интернет-сервисы.

Key words: SMART technologies, engineering vocational education, interactive technologies, mobile technologies, Internet services.

Активное использование в различных сферах деятельности информационных и коммуникационных технологий за последнее время значительно изменило образ жизни человека в современном обществе. Компьютерная техника стала доступна многим и в настоящее время является неотъемлемой частью жизни.

В эпоху, когда для экономики и производства становится актуальным обоснование новой парадигмы цифрового проектирования и моделирования глобально конкурентоспособной продукции нового поколения, кастомизированной продукции; развитие корпоративных и инновационных центров, пространств, в которых создаются новые продукты и бизнес-модели; описание, разработка и внедрение систем автономного и автоматизированного цифрового производства (где машины заменяют человека), «умных» моделей и цифровых двойников (Smart Digital Twins) изделий и процессов. При этом основными требованиями глобального рынка является сокращение времени принятия решений и их исполнения, разработка и производство в кратчайшие сроки. В системе профессионального образования также определяются инновационные тренды – формирование цифровых компетенций как необходимого образовательного результата будущих выпускников любого профиля, готовых видеть перспективу, созидать новые продукты и технологии, управлять ими; решать комплексные задачи и предлагать новые нестандартные решения; осваивать культуру постоянного развития и адаптации к быстро меняющимся условиям.

Как никогда сегодня актуальна тема использования мобильных технологий, SMART-технологий и дистанционного обучения. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году затронула систему образования во всём мире, что привело к массовому переходу на дистанционное обучение школ, колледжей, вузов и заставило педагогов быстро приспособиться к современным реалиям.

Применение технологий электронного обучения, современных интернет-сервисов, дистанционных технологий и мобильных приложений позволяет разнообразить традиционное занятие, превратить в медиа-контент содержание образовательного и научно-исследовательского пространства, повысить уровень успеваемости и мотивации обучающихся.

Образовательная парадигма информационного общества меняется с электронного обучения «E-learning» на насыщенную технологию «SMART Education». Помимо непрерывного развития профессиональных и личных компетенций на протяжении всей жизни, становится актуальным обучающемуся выступать не только в роли потребителя, но и в роли производителя образовательного контента собственной уникальной траектории

образования. SMART-технологии позволяют персонализировать процесс обучения, предоставить именно те знания и именно в том формате, которые требуются человеку здесь и сейчас, и эти знания основаны на тщательном анализе личной образовательной траектории студента.

SMART-технологии – это технологии, которые ранее основывались на информации и знаниях, трансформировавшихся в процедуры, базирующиеся на взаимодействии и обмене опытом [2, с.56].

Под технологиями SMART подразумевают образовательный контент, находящийся в свободном доступе для обучающихся, обратную связь педагогов и обучающихся, обмен знаниями между ними, автоматизацию административных задач. Во многих организациях образования уже широко используют интерактивное оборудование (интерактивные доски SMART Boards, интерактивные проекторы, интерактивные дисплеи и др.). Но это не только оснащение учебных заведений современными инструментами и техникой. Это приобщение обучающихся к практике получения знаний самостоятельно в электронной форме, а также уникальная универсальность для эффективного их использования в очной системе для организации качественной и эффективной самостоятельной работы обучающихся [1, с.19].

Описанием процесса использования SMART-технологий в системе образования занимались такие ученые и педагоги, как: Л. С. Алпеева, Г. А. Самигулина, З. К. Бектурова, Н. Н. Вагапова, Л. С. Есина, О. Ю. Грызлова, И. Г. Борисенко, Е. С. Белова, А. А. Алетдинова, А. А. Мельниченко, А. А. Пугачев, Е. А. Молчанова. Вопросами информатизации образовательного процесса, внедрению новых технологий в процесс обучения, занимались многие ученые психологии и педагоги: Е. В. Мельникова, О. А. Кривошеев, В. И. Гриценко, В. М. Монахов, Б. С. Гершунский, И. В. Роберт, А. И. Ракитов, А. Н. Тихомиров, Н. Ф. Талызина. Не менее актуально обучение с применением SMART-технологий за рубежом. Данной проблемойзанимались такие зарубежные исследователи как: Д. Нейман, С. Пейперт, К. Бетти, В. М. Франк, М. Фрейник, Д. Ричардсон.

Однако специфика применения SMART-технологий («умных» технологий), как субъектно-ориентированных технологий предельно возможного уровня развития, выполняющих когнитивные, информационные, коммуникативные функции, с точки зрения организационно-методического обеспечения профессионального образования рассмотрена не в полной мере.

Можно утверждать, что качество профессионального образования определяется «зрелостью» (уровнем развития) используемых технологий и количеством участников образовательного процесса (от обучающегося до представителя администрации) готовых к их использованию. Участники (субъекты) образовательного процесса, а также команды и сообщества становятся главным капиталом.

К примерам эффективных SMART-технологий, применяемых в инженерном образовании, относятся виртуальная и дополненная реальность, электронные библиотеки и учебники, интерактивные доски SMART Board, обучающая платформа Kahoot!, мобильное приложение Plickers, ЧАТ-БОТЫ (общий энциклопедический чат-бот, частный энциклопедический чат-бот, ассистенты преподавателей, персональные образовательные помощники).

Их использование обеспечивает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач.

В качестве примера рассмотрим применение доски SMARTBoard на занятиях по дисциплине «Основы экономики организации» у студентов среднего профессионального образования по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов в рамках изучения темы «Организация в условиях рыночной экономики».

Интерактивная доска SMARTBoard - сенсорная панель, которая работает в комплекте с компьютером и проектором. Данная технология имеет простой и удобный интерфейс, имеет большое количество методических материалов и готовых интерактивных элементов, необходимых в работе педагога.

Рис. 1. Основные признаки организации

Программное обеспечение Notebook - набор удобных инструментов, которые позволяют здесь и сейчас менять содержание страницы, создавать интересные и познавательные презентации с рисунками, видео, картинками, наглядными графиками и схемами. На занятии мы рассмотрели схему (рисунок 1) «Основные признаки организации», после чего студентам было предложено самостоятельно дописать недостающие элементы в данную схему с помощью инструмента «интерактивное перо». Цель данного задания состояла в том, чтобы студенты усвоили и запомнили основные

признаки организации для дальнейшего понимания отличительных признаков фирмы, предприятия и организации, как основных субъектов хозяйственной деятельности. «Волшебное перо» поможет выделить, обвести, подчеркнуть важное, сделать акцент на основных признаках организации. Если же «волшебным пером» мы обведем в круг нужную информацию, вокруг него экран потемнеет, тем самым выделяя то, на что студенты должны обратить внимание. Данная функция дает возможность всем студентам включиться в процесс обучения вне зависимости от уровня подготовленности к занятию и лучше усвоить материал.

Можем сделать вывод, что применение данной SMART-технологии позволяет педагогу разнообразить традиционное занятие, сделать его интересным и насыщенным, студентам позволяет лучше и быстрее усваивать информацию на занятии, создает позитивный эмоциональный настрой обучающихся, тем самым повышается мотивация студентов и уровень усвоения новых знаний.

Список литературы

1. Бектурова З.К., Вагапова Н.Н.Smart-технологии в образовании // Вестник «Орлеу» – kst. 2015. № 3(9). С. 17–21.

2. Борисенко И.Г. Виртуальные тенденции в глобальном образовательном пространстве: SMART-технологии // Философия образования.2015. № 3(60). С. 55–64.

3. Лемешко Т.Б., Мещерякова К.А., Курдикова А.А. Цифровой SMART-сервис Kahoot // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород. 2019. С. 95–98.

4. Царапкина Ю.М. Информационные технологии в профессиональном самоопределении молодежи: Монография Иркутск: ООО «Мегапринт». 2017. 208 с.

5. Ширяй, А. В. Smart Education–современная образовательная среда / А. В. Ширяй // Альманах мировой науки. 2015. № 3–1(3). С. 113–115.

References

1. Bekturova Z.K., Vagapova N.N.Smart-technologies in education // Bulletin of «Orleu» – kst. 2015. No. 3(9). pp. 17-21.

2. Borisenko I.G. Virtual trends in the global educational space: SMART technologies // Philosophy of Education. 2015. No. 3(60). pp. 55-64.

3. Lemeshko T.B., Meshcheryakova K.A., Kurdyukova A.A. Digital SMART-service Kahoot // Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems: a collection of articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Nizhniy Novgorod. 2019. pp. 95-98.

4. Zarapkina Yu.M. Information technologies in the professional self-determination of youth: Monograph Irkutsk: Megaprint LLC. 2017. 208 p.

5. Shiryai, A.V. Smart Education–modern educational environment / A.V. Shiryai // Almanac of World Science. 2015. No. 3-1(3). pp. 113-115.

УДК 37.018.43:004

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Мякушкина, *студент, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия*
Научный руководитель: Л.И. Назарова, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

O.V. Myakushkina, *student, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia*
Scientific adviser: L.I. Nazarova, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia

Аннотация: В статье рассмотрена сущность дистанционного обучения и особенности его реализации с применением новых цифровых технологий. Показаны основные проблемы, с которыми столкнулась система образования в период пандемии. Определены перспективы развития дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации образования, связанные с персонализацией обучения, более полным удовлетворением образовательных потребностей обучающихся, обеспечением высокого качества их подготовки.

Annotation: The article considers the essence of distance learning and the features of its implementation using new digital technologies. The main problems faced by the education system during the pandemic are shown. The prospects for the development of distance learning in the context of the digital transformation of education, related to the personalization of learning, more complete satisfaction of the educational needs of students, and ensuring the high quality of their training, are determined.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, цифровая трансформация образования, онлайн-формат, офлайн-формат, цифровые технологии.

Key words: distance learning, e-learning, digital transformation of education, online format, offline format, digital technologies.

Дистанционное обучение до 2020 года было не слишком широко распространено в системе образования, в том числе в профессиональных образовательных организациях. Его возможности не были в достаточной степени реализованы, хотя сама идея обучения на расстоянии в сочетании с применением современных цифровых технологий получила значительный

импульс к своему развитию [1]. Главное преимущество дистанционного обучения заключается в том, что оно может использоваться по отношению к самым разнообразным категориям обучающихся: сочетающим обучение с работой, лицам с ОВЗ, юным спортсменам, интровертам, путешественникам, т.е. всем тем, кто предпочитает обучение в комфортном темпе, в удобное время и в любом месте.

Глобальный переход к дистанционному обучению нельзя назвать постепенным, так как в связи со сложившейся в мире ситуацией с COVID-19 образовательным организациям пришлось в крайне сжатые сроки ввести дистанционное обучение для школьников и студентов. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина рассматривают начало пандемии как неожиданный и вместе с тем бесценный опыт, который предоставил нам вынужденный переход на дистанционное обучение [2].

Дистанционное обучение представляет собой удаленное обучение учащихся по определенной программе подготовки с применением дистанционных образовательных технологий. В случае применения цифровых технологий часто стали применять также термин «электронное обучение», причем оно может быть реализовано как в дистанционном, так и в очном формате. В настоящее время в основном используются такие формы дистанционного обучения, как: видеоконференция, аудиоконференция, онлайн-занятий или запись онлайн-занятий, занятия на интерактивной платформе и др. Каждый преподаватель индивидуально подбирает формы и методы обучения для достижения целей обучения.

Дистанционное обучение может осуществляться на таких платформах, как: Moodle, Edmodo, GoogleClassroom, iSpringOnline, Getcourse.ru, Antitrening.ru и др. Выбор платформы образовательной организацией зависит от поставленных целей, которые необходимо достичь при реализации дистанционного обучения. У каждой платформы есть свои преимущества и недостатки. Например, Moodle включает в себя разнообразие учебных элементов, Edmodo – бесплатный сервис, но только на английском языке, GoogleClassroom подходит больше для общеобразовательных школ и содержит малое количество учебных элементов, iSpringOnline – платная система, где можно устанавливать индивидуальный стиль, Getcourse.ru – платная платформа, которая подходит репетиторам, Antitrening.ru – платный сервис, в котором можно создать полноценный онлайн-курс.

Успешность образовательного процесса в электронном формате в значительной мере зависит от уровня цифровой компетентности участников образовательного процесса, в первую очередь преподавателей [3, 4]. Ее непрерывное развитие является важнейшей перспективной задачей современного образования. Большинство участников образовательного процесса в период пандемии столкнулись с необходимостью быстрой адаптации к новым формам, методам и средствам обучения. Педагогам, кроме

того, пришлось существенно перерабатывать содержание обучения, создавать электронные образовательные ресурсы для онлайн-занятий и для офлайн-обучения с помощью образовательного портала [5].

У дистанционного обучения, реализуемого с помощью современных цифровых технологий, есть как положительные, так и отрицательные стороны. К преимуществам можно отнести: доступность получения образования людям из разных регионов, экономия времени, которое обучающийся тратит в дороге до учебного заведения, мобильность образовательного процесса, введение и освоение новых технологий (работа с новыми сервисами и платформами), а также развитие у студентов самодисциплины, возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий и др. [6].

К недостаткам относятся отсутствие непосредственного личного общения преподавателя со студентами, необходимость для всех участников образовательного процесса иметь персональный компьютер или смартфон с доступом в Интернет, возникновение технических неполадок (например, нестабильное Интернет-соединение или его отсутствие), высокая стоимость использования образовательных платформ и сервисов, трудоемкость разработки интерактивных заданий преподавателем.

Для сохранения качества обучения в онлайн-формате преподавателю следует обладать способностью через монитор устанавливать психологический контакт с обучающимися. Для его создания преподаватель должен обеспечить условия комфортного проведения онлайн-занятия, для чего ему и студентам необходимо будет включить свои камеры для установления зрительного контакта.

Педагогу необходимо активизировать внимание учащихся на изучении дисциплины, поэтому, чтобы образовательный процесс был интересным и содержательным, преподаватель должен уметь использовать интерактивные средства обучения [7], вовлекать обучающихся в совместную исследовательскую, проектную, рефлексивную деятельность.

Безусловно, онлайн-конференции не могут стать полноценной заменой практических занятий в образовательной организации, поскольку дистанционное обучение подходит больше для изучения теоретических аспектов, поэтому практические занятия будут эффективнее проходить в специализированной аудитории. Однако в случае необходимости возможно использование и виртуальных лабораторий. С развитием технологий дополненной и виртуальной реальности это может стать вполне привычным средством обучения [8].

Во время дистанционного обучения стоит учитывать, что многие учащиеся не соблюдают режим дня, который был у них во время очных занятий, поэтому им зачастую требуется время для «включения в работу» (некоторые студенты могут просыпаться за несколько минут до начала онлайн-занятия). Для этого преподаватель может либо провести устный

опрос присутствующих, либо попросить студентов включить камеры, чтобы удостовериться в их присутствии на занятии, ведь недостаточно мотивированные обучающиеся могут заниматься в данное время совершенно другим видом деятельности. Как отмечает Т.П. Коваленок, большая часть студентов соответствует критериям личностной зрелости, однако каждый четвертый нуждается в специальном психолого-педагогическом сопровождении [9]. В перспективе для оптимизации дистанционного обучения целесообразно развитие службы тьюторской и коучинговой поддержки, причем последняя не в меньшей мере важна и для преподавателей.

Актуальными также остаются проблемы повышения надежности и валидности диагностики учебных достижений студентов в дистанционном обучении. Электронное тестирование, которое студенты проходят по результатам освоения дисциплины, может не всегда показывать достоверный результат. Обучающиеся могут подсказывать друг другу, если решают тест сообща, а также могут открывать учебное пособие, где находится правильный ответ, т.е. прибегать к академическому мошенничеству. В связи с этим важной задачей современной педагогики является проработка процедур прокторинга в электронном обучении [10, 11].

Таким образом, дистанционное обучение, реализуемое в условиях цифровой трансформации образования, открывает новые беспрецедентные возможности для персонализации обучения, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, обеспечения высокого качества подготовки в соответствии с требованиями работодателей (для тех направлений подготовки, где возможен дистанционный формат). Перспективы совершенствования дистанционного обучения напрямую связаны с развитием цифровых технологий. Их внедрение в образовательный процесс постоянно требует повышения квалификации педагога в области применения цифровых технологий и разработки на их основе электронных образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография / И.Ю. Беляева и др. / под науч. Ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. М.: КноРус, 2021. 248 с.

2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч. // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 6-33.

3. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Развитие инновационной компетентности педагога профессионального обучения в условиях информатизации образования // Вестник РМАТ. 2019. № 2. С. 58-64.

4. Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Формирование цифровой компетентности преподавателя колледжа в процессе непрерывного образования // Вестник РМАТ. 2021. № 2. С. 78-84.

5. Еприкян Д.О. Формирование цифровых компетенций в процессе изучения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы» // Материалы Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых и специалистов, посвященной 155-летию со дня рождения Н.Н. Худякова: сб. ст. М.: РГАУ – МСХА, 2021. С. 171-175.

6. Жиляева В.В., Симан А.С. Электронная информационно-образовательная среда вуза как основа построения индивидуальных образовательных траекторий студентов // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сб. ст. по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский ГАУ, 2022. С. 123-125.

7. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87). С. 53-56.

8. Симбирских Е.С., Рачеев Н.О. Дидактический потенциал робототехнических VR-конструкторов в программах подготовки агроинженеров для отечественного АПК // Агроинженерия. 2021. № 2 (102). С. 75-79.

9. Коваленок Т.П. Исследование личностной зрелости студентов в контексте компетентностного подхода // Международный научный журнал. 2019. № 4. С. 82-88.

10. Назарова Л.И., Симан А.С., Лямина И.М., Колоскова Г.А. Организация прокторинга в дистанционном обучении студентов аграрного вуза // Агроинженерия. 2020. № 4 (98). С. 72-77.

11. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning / A. Alipichev, et. Al. // CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2861. P. 203-209.

References

1. Corporate strategies and technologies in the digital economy: monograph / I.Y. Belyaeva et al. / under the scientific Editorship of I.Y. Belyaeva, O.V. Danilova. M.: KnoRus, 2021. 248 p.

2. Blinov V.I., Sergeev I.S., Yesenina E.Yu. Sudden distance learning: the first month of emergency (based on the results of express research and express survey): in 2 hours // Vocational education and the labor market. 2020. No. 2. pp. 6-33.

3. Kubrushko P.F., Nazarova L.I. Development of innovative competence of a teacher of vocational training in the conditions of informatization of education // Bulletin of the RMAT. 2019. No. 2. pp. 58-64.

4. Kubrushko P.F., Shingareva M.V., Atapina Yu.A. Formation of digital competence of a college teacher in the process of continuing education // Bulletin of RMAT. 2021. No. 2. pp. 78-84.

5. Eprikyan D.O. Formation of digital competencies in the process of studying the discipline «Electronic educational resources» // Materials of the All-Russian scientific conference of young scientists and specialists with international participation dedicated to the 155th anniversary of the birth of N.N. Khudyakov: collection of art. M.: RGAU – MSHA, 2021. pp. 171-175.

6. Zhilyaeva V.V., Siman A.S. Electronic information and educational environment of the university as a basis for building individual educational trajectories of students // Professional self-determination of the youth of the innovation region: problems and

prospects: collection of articles based on the materials of the All-Russian (national) scientific and practical conference. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State University, 2022. pp. 123-125.

7. Shatunovsky V.L., Shatunovskaya E.A. Once again about distance learning (organization and provision of distance learning) // Bulletin of Science and Education. 2020. No. 9-1 (87). pp. 53-56.

8. Simbirskikh E.S., Racheev N.O. Didactic potential of robotic VR-designers in the training programs of agricultural engineers for the domestic agro-industrial complex // Agroengineering. 2021. No. 2 (102). pp. 75-79.

9. Kovalenok T.P. Research of personal maturity of students in the context of a competence approach // International Scientific Journal. 2019. No. 4. pp. 82-88.

10. Nazarova L.I., Siman A.S., Lyamina I.M., Koloskova G.A. Organization of proctoring in distance learning of students of an agrarian university // Agroengineering. 2020. No. 4 (98). pp. 72-77.

11. Improving the reliability of pedagogical diagnostics in e-learning / A. Alipichev et al. // Materials of the seminar CEUR. 2020. Volume 2861. pp. 203-209.

УДК 001

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

П.Д. Оздоева, *Заведующий отделением Информационные системы и программирование, ЧПОУ СКУиНТ в г. Сунжа, Россия*

INNOVATION IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

P.D. Ozdoeva, *Head of the Department Information Systems and Programming, Private professional educational Institute «Sunzha College of Management and New Technologies», Russia*

Аннотация: в данной статье рассмотрено возникновение понятия инновация и внедрение педагогических способов инновационного обучения в образовательные учреждения России и их влияние на формирование личности учащегося.

Annotation: this article discusses the appearance of the concept of innovation and the introduction of pedagogical methods of innovative training in the educational institutions of Russia and their influence on the formation of the student's personality.

Ключевые слова: инновация, инноватика, педагогическая инновация, модульное обучение, эллектронно-интерактивное обучение, дистанционное обучение.

Key words: innovation, innovation, pedagogical innovation, modular training, ellectron-interactive learning, distance learning.

Современное образование невозможно без массовых инноваций. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление,

новшество или изменение». Этот термин впервые появился в XIX веке и означал введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века появилась новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, которая изуча.ет за.кономерности технических нововведений в сфере ма.териа.льного производства.. Изуча.ть педа.гогические иннова. ционные процессы нача.ли на Западе примерно с 50-х годов и продолжается по сей день.

Педа.гогическа.я иннова.ция – нововведение в педа.гогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспита.ния, имеющие целью повышение их эффективности.

Российска.я система обра.зова.ния всегда считалась са.мой лучшей, но с течением времени она нужда.ется в преобразовании для повышения качества. личности учащегося.

В современном мире появились способы иннова.ционного обучения, та.кие ка.к, модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, диста.нционное обучение,исследова.тельско- методическое обучение, метод проектов и т.д.

1. Модульное обучение

Уча.щийся са.мостоятельно достига.ет целей учебно-позна.ва.тельной деятельности в процессе ра.боты на.д модулем, который собра.л в себе цели обучения, учебный ма.териа.л с за.да.ниями, необходимые рекомендa.ции к за.да.ниям.

Учитель способен ра.бота.ть непосредственно с ка.ждым учеником и уделять внима.ние слабым. Модульно-технологическое обучение позволяет определить уровень усвоения нового ма.териа.ла. и пока.за.ть недочеты в зна.ниях уча.щихся.

2. Электронно-интера.ктивное обучение

Электронное - интера.ктивное обучение – образовательная технология, которая строится на применении сетевых технологий (всемирная паутина. и корпоративные сети).

Основна.я за.да.ча. электронно-интерактивного обучения за.ключается в том, что все обуча.ющиеся уча.ствуют в процессе позна.ния, на. протяжении всего обучения учатся мыслить критически, разреша.ть сложившиеся проблемы на основе анализа обстоятельств, принима.ть пра.вильные решения, участвовать в обсуждениях и на.ходить конта.кт с другими людьми. На. урока.х проходит индивидуа.льна.я, па.рна.я и группова.я работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с докумeнта.ми и ра.зличными источника.ми информации, творческие работы, картинки и т.п. Для образовательных проектов используются мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные классы. Для продуктивной ра.боты пользуются такими средствами и метода.ми, как интерактивные ресурсы и материа.лы, электронные библиотеки, чаты и видео чаты,электронная почта, видеоконференции.

3. Проблемное обучение

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, которые направлены на создание творческого процесса за счет внедрения проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания и системы знаний, но и самого пути получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и повышение креативных способностей. При проблемном обучении роль учителя состоит в том, что он дает в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, постоянно создаёт проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов учащиеся делают выводы и обобщения.

4. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение – технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые улучшают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от локации обучаемого в пространстве и во времени. Для качества учебного процесса учащиеся используют чат-занятия, веб-занятия и двустороннюю передачу – телеконференция. Это форма обучения успешно практикуется и у учащихся с ограниченными возможностями со здоровьем.

5. Исследовательско-методическое обучение и метод проектов.

Исследование, по сути, – поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; в более узком смысле исследование – научный метод изучения чего-либо; результат такого действия, научный труд, документ с описанием изученного объекта.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. Проектирование – решение определённой, ясно осознаваемой задачи. Основное преимущество проектного метода – высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся познавательной мотивированности, выявление социальных навыков учащихся в процессе групповой работы. Внедрение педагогических инноваций в образование России дает огромную возможность воспитать у студентов и школьников чувство патриотизма и духовного развития. Применение ИКТ дает огромную возможность расширить процесс поиска и передачи информации, автоматизировать человеческий труд. Важной частью ИКТ являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на технических средствах и представляющие собой необходимые данные для многократного использования.

Список литературы

1. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи к практике. – М.: Педагогический писк, 2007. – 167 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

References

1. Polyakov S.D. Pedagogical innovatics: from idea to practice. - M.: Pedagogical squeak, 2007. - 167 p.

2. Selevko G.K. Modern educational technologies: Textbook. - M.: Popular education, 1998.

УДК 373.3

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.А. Оскирко, *студент, Омский государственный педагогический университет в г. Омск, Россия*
Научный руководитель: О. В. Якубенко, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Омский государственный педагогический университет в г. Омск, Россия

THE IMPACT OF RISK FACTORS ON THE HEALTH OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

L.A. Oskirko, *student, Omsk State Pedagogical University in Omsk, Russia*
Scientific adviser: O. V. Yakubenko, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Omsk State Pedagogical University in Omsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрено влияние факторов окружающей среды на организм детей младшего школьного возраста. Описаны, последствия их влияния, а также обозначены профилактические меры, позволяющие предупредить заболевания или уменьшить тяжесть последствий.

Annotation: the article considers the influence of environmental factors on the body of primary school-age children. The consequences of their influence are described, as well as preventive measures are indicated to prevent diseases or reduce the severity of the consequences.

Ключевые слова: здоровье, школьник, фактор, внешняя среда, загрязнение.

Key words: health, student, factor, external environment, pollution.

Влияние внешней среды на здоровье человека изучалось на протяжении долгих времен. Детский организм является более чувствительным к изменению окружающей среды, так как находится в процессе роста и развития. Следовательно, физическое и умственное развитие ребенка, его дыхание, обмен веществ, кровообращение, процесс пищеварения в большей степени подвергаются влиянию различных факторов внешней среды. Так неблагоприятные факторы окружающей среды играют серьезную роль в формировании растущего организма ребенка [1, С. 360].

Современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что дети старшего дошкольного возраста, проживающие в неблагоприятных экологических условиях с высоким загрязнением воздуха, чаще страдают аллергическими заболеваниями, имеют проблемы в костно-мышечной, мочевыделительной и нервной системах. С началом обучения в школе у таких детей достоверно чаще наблюдаются заболевания органов дыхания и эндокринной системы [2, С.410]. Главными источниками загрязнения атмосферного воздуха является предприятия по производству электроэнергии, автотранспортные средства, мусоросжигающие заводы и промышленные предприятия.

Ещё одним фактором влияния внешней среды на детский организм является шум. Нервная система ребёнка высоко чувствительна к различным раздражителям, поступающим из внешней среды, поэтому склонна к быстрым перегрузкам. В условиях повышенного шумового фона на 15-25 % у детей дошкольного и младшего школьного возраста повышается утомляемость, снижается концентрация внимания, учащаются случаи головных болей [3, С. 345].

Немаловажную роль влияния окружающей среды на организм человека оказывает загрязнение почвы. Из нее вредные вещества и болезнетворные бактерии проникают в грунтовые воды, которые поглощаются растениями, а затем, через молоко и мясо животных, овощи, фрукты, попадают в организм ребенка. Это приводит к отравлениям солями тяжелых металлов разной степени тяжести, вызывающим сильные абдоминальные боли, спазмы, диарею, аллергические реакции. К хроническим нарушениям относятся поражение иммунной, нервной или репродуктивной систем, а также онкологические заболевания [4, С. 345].

Таким образом, доказано, что наиболее ранимой категорией, реагирующей на любое загрязнение, негативное влияние внешней среды, являются дети. Перечисленные ранее факторы риска, влекут за собой обострение уже имеющихся заболеваний и появление новых у дошкольного и младшего школьного возраста. Здоровье детского контингента – это индикатор благополучия среды обитания человека. Поэтому крайне необходимо проводить профилактические меры для сохранения здоровья детского населения.

Список литературы

1. Фролова П.И. Проблемы развития экологического воспитания и образования // Экологические проблемы региона и пути их решения: http://elibrary.ru/item.asp?id=28329450материалы национальной научно-практической конференции с международным участием, проводимой в рамках Сибирского экологического форума «Эко-BOOM». Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина . 2016. С. 358-361.

2. Якубенко О.В., Зубкова Т.Д. Взаимосвязь эколого-ориентированного и физического воспитания детей и подростков // Экологические проблемы региона и пути их решения: материалы национальной научно-практической конференции с международным участием, проводимой в рамках Сибирского экологического форума «Эко-BOOM». Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина . 2016. С. 408-412.

3. Якубенко, О.В. Слезнова Т.Э., Сусликова Л.С. Использование инновационных подходов в экологическом образовании обучающихся // Всемирный день охраны окружающей среды (Экологические чтения 2017): материалы Международной научно-практической конференции. Омск, изд-во Литера, 2017. С. 345-347.

4. Якубенко, О.В., Зубкова Т.Д. Исследование личностной значимости здоровья для обучающихся неполной средней школы города Омска //Всемирный день охраны окружающей среды (Экологические чтения 2017): материалы Международной научно-практической конференции. – Омск, изд-во Литера, 2017. – С. 342-345.

References

1. Frolova P.I. Problems of development of ecological education and education // Ecological problems of the region and ways to solve them: materials of the national scientific and practical conference with international participation held within the framework of the Siberian Ecological Forum «Eco-BOOM». Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin . 2016. pp. 358-361.

2. Yakubenko O.V., Zubkova T.D. Interrelation of ecological-oriented and physical education of children and adolescents // Ecological problems of the region and ways to solve them: materials of the national scientific and practical conference with international participation held within the framework of the Siberian Ecological Forum «Eco-BOOM». Omsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin . 2016. pp. 408-412.

3. Yakubenko, O.V. Sleznova T.E., Suslikova L.S. The use of innovative approaches in environmental education of students // World Environment Protection Day (Ecological Readings 2017): materials of the International Scientific and Practical Conference. Omsk, publishing house of Literature, 2017. pp. 345-347.

4. Yakubenko, O.V., Zubkova T.D. Research of the personal significance of health for students of the incomplete secondary school of the city of Omsk //World Environment Protection Day (Ecological Readings 2017): materials of the International Scientific and Practical Conference. – Omsk, publishing house of Litera, 2017. – pp. 342-345.

УДК 614.75

СПОСОБЫ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ АВИАСТРОЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

В.С. Партыко, *студент, ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова в г. Москва, Россия*
Научные руководители: О.В. Ерофеева, С.Е. Тарасова, преподаватели ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова в г. Москва, Россия

METHODS OF AIRCRAFT WASTE DISPOSAL IN ORDER TO PRESERVE HUMAN HEALTH

V.S. Partyko, *student, GBPOU PC named after N.N. Godovikov in Moscow, Russia*
Scientific advisers: O.V. Erofeeva, S.E. Tarasova, teachers, State budgetary professional educational institution of the city of Moscow «Polytechnic College named after N.N. Godovikov» in Moscow, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные типы отходов авиастроения и их негативное воздействие на здоровье человека, а также способы утилизации с целью сохранения здоровья и снижения отрицательного воздействия на окружающую среду.

Annotation: the article deals with the main types of aircraft waste and their negative impact on human health, as well as ways of disposal in order to preserve health and reduce the negative impact on the environment.

Ключевые слова: авиастроение, производство, типы отходов, классы опасности, утилизация отходов.

Key words: aircraft construction, production, waste types, hazard classes, waste disposal.

Авиастроение выделяют в самостоятельную отрасль машиностроения, специализирующуюся на выпуске технически сложных изделий, требующих высокоточной обработки. Производство самолетов, бортовых систем, авиационных двигателей относится к предприятиям высокой категории опасности не только для объектов окружающей среды, но и для сотрудников данных организаций, [1].

Для основных рабочих профессий сборочных цехов авиационного машиностроения характерно наличие широкого спектра вредных производственных факторов, отличающихся по уровням и продолжительности воздействия и обусловлены особенностями сборки и ремонта авиационных двигателей.

В данной статье остановимся на рассмотрении типов отходов данной отрасли и их классов опасности, характерных для всех профессий в авиационной отрасли (таблица 1).

Таблица 1

Типы отходов авиационной отрасли и классы их опасности

№ п/п	Наименование класса отходов	Класс опасности
	Аккумуляторы	2-й - вещества высокоопасные; 3-й - вещества умеренно опасные;
	Нефтепродукты	3-й - вещества умеренно опасные;
	Отработанные резиновые шины	4-й - вещества малоопасные
	Гальваника	1-й - вещества чрезвычайно опасные; 2-й - вещества высокоопасные; 3-й - вещества умеренно опасные;
	Металлолом	4-й - вещества малоопасные
	Ртутьсодержащие вещества	1-й - вещества чрезвычайно опасные;
	Гликоли - спецжидкости для предотвращения обледенения воздушных судов	3-й - вещества умеренно опасные;

Как видно из данных, представленных в таблице 1, все отходы авиационного комплекса относят к 4 классам опасности.

Отходы с 1 по 3 класс оказывают серьёзное действие на организмы живых существ, они не способны самостоятельно разлагаться. Их нахождение в экосистеме приводит к необратимым отрицательным последствиям - природа не восстанавливается даже после ликвидации источника заражения.

Несмотря на то, что 4 класс опасности химических веществ называют малоопасным, т.к. подобные соединения широко применяются в химической промышленности и быту, тем не менее, они тоже способны нанести вред здоровью человека при несоблюдении правил безопасного обращения с ними.

Следует также обратить внимание на особенности образования загрязняющих веществ в двигателях воздушных судов и возможностях их уменьшения. Условно считается, что вещества, выброшенные в атмосферу на высоте более 900 м не достигают поверхности земли и не влияют на качество атмосферного воздуха, во всяком случае, на среду обитания человека.

Именно поэтому для сохранения здоровья человека и в целях мониторинга за состоянием окружающей среды на территориях авиазаводов разработаны комплексы мер по утилизации отходов различного класса.

Для утилизации аккумуляторов электролит обезвреживается химическим методом простой реакцией нейтрализации, а отходы пластин – свинцовых и никелевых, направляются на специализированные предприятия по производству аккумуляторов в качестве вторсырья на переплавку.

Глубокая переработка отработанных шин предназначена для получения вторичной резины (70% объема), легированного металла (20%), текстильного корда (10%).

Утилизация отходов гальваники производится химическими методами перевода в нерастворимые и малоподвижные в окружающей среде формы на локальных очистных сооружениях предприятий до приемлемого 4 класса опасности.

Методы обезвреживания ртутьсодержащих отходов основаны на низкой температуре кипения ртути 357, что позволяет эффективно испарять ртуть.

Гликоли должны быть собраны в отдельные емкости, учтены и сданы на обезвреживание лицензированным организациям, [3].

Особое внимание должно быть уделено проблемам, касающимся профессионального отбора и профориентации, при которых важен учёт состояния здоровья и уровня физического развития работников, [1].

Список литературы

1. Ерофеев Ю.В. Условия труда и профилактика здоровья работников предприятия авиационного машиностроения// Науки о здоровье. ЗНиСО. - № 5. – с. 35 – 39.

2. Правительство России: [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/rugovclassifier/536/events/. (Дата обращения: 14.05.2022).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2017 г. № 371н “Об утверждении Правил по охране труда при использовании отдельных видов химических веществ и материалов”. [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru. (Дата обращения: 14.05.2022).

References

1. Erofeev Y.V. Working conditions and prevention of health of employees of the aircraft engineering enterprise// Health sciences. ZNiSO. - No. 5. – pp. 35-39.

2. The Government of Russia: [electronic resource]. URL: http://government.ru/rugovclassifier/536/events/. (Date of application: 14.05.2022).

3. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 371n dated April 19, 2017 “On approval of the Rules on labor protection when using certain types of chemicals and materials». [electronic resource]. URL: http://www.consultant.ru. (Accessed: 05/14/2022).

УДК 371

ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.А. Полященко, *студент, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, Россия*
Научный руководитель: Ф.И. Джаубаева, д.ф.н. проф., Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, Россия

TRENDS AND PROSPECTS OF DISTANCE LEARNING

I.A. Polyashchenko, *student, Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev, Russia*
Scientific adviser: F.I. Dzhaubaeva, Ph.D., Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы по тенденциям того какова польза от дистанционного обучения и некоторые проблемы, сопровождаемые им.

Annotation: the article discusses current issues on trends of what is the benefit of distance learning and some of the problems that accompany it.

Ключевые слова: дистанционное обучение, телекоммуникация, информационные технологии, образование, заочное образование.

Key words: distance learning, telecommunications, information technology, education, distance education.

Само по себе дистанционное обучение существует достаточно давно, еще с прошлого века. Такое образование называют заочным и на сегодняшний день оно достаточно распространено, но при этом его можно в некоторой степени назвать самостоятельным, т.е. вся ответственность практически полностью лежит на учащемся. Как показала практика, в большинстве случаев такой подход является менее качественным, что можно отследить по более скромным результатам учащихся заочно в противовес их сверстникам, которые получают образование очно. Подобная тенденция существует по разным причинам: слабый контроль над учебным процессом, несформированное должным образом взаимодействие с преподавателями и т.д.

Сейчас имеющаяся у нас технологическая база позволяет улучшить качество образования, делая его в некоторых случаях очным, но при этом оставаясь дистанционным. Однако наша информационная база часто ограничивается той же заочной подготовкой, но теперь вся учебная программа у обучающегося «помещается в ладони» и принимается через экраны телефонов, что в свою очередь, позволяет кратно экономить на приобретении бумажных эквивалентов.

Тенденция дистанционного образования становится все более популярной, и со временем все больше людей обращает на это внимание, поскольку это сильно помогает в получении высшего или второго высшего образования, позволяет не пренебрегать другой деятельностью: работой, досугом или семейными обязательствами. Обучаться можно из любой точки мира, не обделенной телекоммуникационными средствами связи, из-за чего тенденция увеличения предложения на рынке такого типа обучения растет, в том числе и в нашей стране. [2]

С появлением обсуждаемой тенденции начали выделяться различные учебные подходы, которые были обращены к различным слоям населения. Один из таких подходов – это тенденция к порционному обучению, которое часто выражено в виде обучающих приложений, легко устанавливаемых на ваш «смартфон». Такие программы помогают освоить материал постепенно, получая знания небольшими отрывками. Подобная практика существует и в традиционном обучении, в программах многих общих и профильных предметов.

Также из распространенного и доступного можно выделить образовательные видео, которые в огромном количестве хранятся в свободном доступе, например, на всем известном видео хостинге «youtube». Люди смотрят подобный контент в огромных количествах и в данном случае нет никаких ограничений для его повторного просмотра, однако такой тип обучения в большинстве случаев носит скорее дополнительный характер. Из минусов можно отметить невозможность как-либо разъяснить непонятный материал, ведь обратная связь в 99% случаев отсутствует, что заставляет тратить большое количество времени на поиск действительно хорошего и подходящего курса видео-лекций [1,3].

Как бы мы не хвалили и не превозносили дистанционное обучение, многими оно все же порицается. Трудности такого получения образования уже были прочувствованы многими обучающимися мира лично, во время пандемии «Covid 19». Естественно, многие недочеты можно списать на неготовность большинства школ и вузов выполнять свои прямые функции именно в таком формате. Однако многие отмечают крайнюю усталость и раздражительность от работы за компьютером. Не все привыкли получать знания через «стекло экрана», и многие отмечают элементарную неспособность воспринимать информацию без физических бумажных книг и прямого общения со сверстниками и преподавателями. Объемы информации для студентов вузов не уменьшились, но во многих случаях время освоение увеличилось. Особенно пострадали школьники [2].

Из минусов можно отметить также тот факт, что многие дети не могут воспринимать свои гаджеты как полноценные источники информации. В сознания детей, а иногда и большего количества взрослых, их электронные устройства являются проводниками досуга и «эскапизма». Из-за этого

появляется сильный стресс при длительной работе с компьютером, который в будущем закрепляется в памяти, появляясь вновь, даже если человек не занимается учебой.

Еще стоит отметить, то что смена обстановки сильно влияет на качество работы учащегося и получения им знаний. Пребывание на своем месте отдыха плохо сказывается на продуктивности. Иногда происходит обратный процесс, когда человек не может расслабиться и отдохнуть у себя в комнате, ведь он привык здесь работать [3].

В заключение можно сказать то, что тренд распространения дистанционного обучения посредством информационных технологий будет продолжаться, но в перспективе не вытеснит традиционный тип обучения хотя бы потому, что спектр преподаваемых знаний и их масштабы очень велики и требуют затраты немалого количества «человеко-часов». Телекоммуникационный тип образования скорее подходит для уже более взрослого, «после школьного» поколения, чей разум и сознание достаточно приспособлены и сформированы. Однако, возможно это лишь вопрос времени, когда человечество полностью откажется от традиционных методов обучения и полностью переформатируется.

Список литературы

1. Педагогическая и гуманитарная сферы: история и современность : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 510 с. — ISBN 978-5-87818-623-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224576

2. Облачные и дистанционные технологии в обучении математике : учебно-методическое пособие / составители А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129533

3. Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-87818-621-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224582

УДК 371, 332

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РФ И МИРЕ

И.А. Полященко, *студент, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, Россия*
Научный руководитель: Ф.И. Джаубаева, д.ф.н. проф., Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, Россия

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE WORLD

I.A. Polyashchenko, *student, Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev, Russia*
Scientific adviser: F.I. Dzhaubaeva, Ph.D., Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые актуальные проблемы в доступности и распространения высшего и среднего образования и то как их решить.

Annotation: the article discusses some current problems in the accessibility and dissemination of higher and secondary education and how to solve them.

Ключевые слова: образование, обучение, телекоммуникация, логистика, кадры, труд, высшее образование, среднее образование, школа.

Key words: education, training, telecommunications, logistics, personnel, labor, higher education, secondary education, school.

Образование является сейчас одним из базовых и фундаментальных институтов, позволяющих выживать человеку в современной рыночный и социальной среде. Оно необходимо практически во всех сферах человеческой жизнедеятельности. Стоит также отметить огромную востребованность среднего образования, которое является первой инстанцией получения профессионального профильного знания. Но даже при всей технологической оснащенности человечества, при всех транспортных новшествах и массовой распространенности тематической литературы не все способны получить достойное образование.

Мировой опыт показывает выраженную градацию в качестве образования, где более бедные страны фактически не могут обеспечить для себя приемлемые условия для обучения детского населения и подготовки нужных рабочих кадров в будущем. В таких случаях исторический опыт предусматривает привлечение иностранного капитала, не только финансового, но и человеческого. [1]

Нужда в обученных и способных обучать специалистах – крайне важная задача, которую решить собственными силами практически невозможно. Для этого нужны колоссальные временные ресурсы, поскольку обучение профессионалов мирового стандарта с нуля – это очень тяжело. Именно поэтому государства вынуждены и должны привлекать иностранных специалистов для взращивания нужной научной и образовательной базы в стране. Так было и в бывшем Советском Союзе, и во многих других странах. И сейчас человечество имеет такие возможности, к которым можно отнести и информационные, и телекоммуникационные и многие другие способы распространения нужного знания. [2]

Однако даже в странах с, казалось бы, достойной профессиональной и материальной базой для обучения могут быть проблемы с его получением. Это можно увидеть на примере Российской Федерации, где у нас до сих пор наблюдаются колоссальные массы людей, не имеющих высшего образования. Многое можно списать на отсутствие соответствующих трудовых рынков, которые стимулировали бы людей получать специализированные знания для собственного заработка, что часто отмечают и те, кто уже поступил в высшие учебные заведения, при этом ощущая некоторую безнадежность своего положения, которая вытекает из неизвестности будущего. Такая тенденция в корне неверна, поскольку люди часто сами находят сферы занятости, формируя новые профессии и рабочие места самостоятельно.

Для решения такой «мотивационной» проблемы следует распространять соответствующие ознакомительные курсы, которые будут предлагать обширный круг потенциальных рабочих мест для учащихся для того, чтобы они могли четко понимать, где и как им зарабатывать себе на жизнь. [1, 2]

Проблемы на территории России прослеживаются и в сфере среднего образования. Многие педагоги и преподаватели, работающие в крупных агломерациях, отмечают, что студенты и школьники, учившиеся раньше в регионах, преимущественно в сельских местностях, имеют худшую успеваемость и их обучение проходит в некоторой степени сложнее, чем у их сверстников, которые учились в более развитых частях страны [2].

Данная тенденция списывается на слабую профессиональную подготовку, сельских учителей. Возможно, данный тезис имеет право на существование, но он далеко не единственный. Преград для получения качественного образования у детей огромное множество. К таким преградам можно отнести чисто физическую невозможность родителей разместить детей в учебном заведении, причем речь идет далеко не о финансовой стороне вопроса, а об логистической. Многие из-за слишком высокой занятости не могут довести своего ребенка до школы. Усугубляет положение и отсутствие достаточной транспортной базы в регионах, которая могла бы облегчить бремя людей по преодолению в короткие сроки больших расстояний. Подобную проблему игнорируют при обучении студентов, ведь они

в большей или меньшей степени взрослые люди, способные самостоятельно решить для себя транспортный вопрос [3, 4].

И такая логистическая проблематика - далеко не единственная помеха на пути пропаганды обучения в массы. Современные жители РФ имеют огромное количество проблем, связанных с условиями жизни и даже дети вынуждены трудится и жертвовать своим временем в угоду тому, чтобы элементарно выполнить базовые жизненно необходимые человеческие потребности [3].

Для решения вышеописанных проблем в регионах нужно проводить массовое урбанистическое расширение: строить для детей, возможно, и для родителей общежития, налаживать транспортные цепочки, по возможности обеспечить какие-либо способы дистанционного обучения и, не в последнюю очередь, продолжать привлекать высокоспециализированные кадры [4].

Список литературы

1. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы XII Международной научно-практической конференции 26 марта 2021 года: материалы конференции. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 527 с. — ISBN 978-5-87818-615-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/196847

2. Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сборник научных трудов / под научной редакцией М. В. Богуславского. — Москва: МПГУ, 2019. — 816 с. — ISBN 978-5-4263-0776-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143496

3. Транспортная инфраструктура: курс лекций : учебное пособие / составители Э. А. Сафронов, К. Э. Сафронов. — Омск : СибАДИ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170805

4. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155393

References

1. Pedagogical education: traditions, innovations, searches, prospects. Materials of the XII International Scientific and Practical Conference on March 26, 2021: conference materials. — Shadrinsk: SHSPU, 2021. — 527 p. — ISBN 978-5-87818-615-5. — Text: electronic // Lan: electronic library system. — URL: https://e.lanbook.com/book/196847

2. Sources of research on the pedagogical past: interpretation of problems and problems of interpretation: collection of scientific papers / under the scientific editorship of M. V. Boguslavsky. — Moscow: MPSU, 2019. — 816 p. — ISBN 978-5-4263-0776-6. — Text: electronic // Lan: electronic library system. — URL: https://e.lanbook.com/book/143496

3. Transport infrastructure: a course of lectures: a textbook / compiled by E. A. Safronov, K. E. Safronov. — Omsk : SibADI, 2020. — 172 p. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: https://e.lanbook.com/book/170805

4. Borozinets, N. M. Pedagogical management in special education : textbook / N. M. Borozinets, A. L. Kobleva. — Stavropol : NCFU, 2014. — 167 p. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: https://e.lanbook.com/book/155393

УДК 372.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ LEARNINGAPPS НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕРВОМ КЛАССЕ

В.В. Пономарева, А.А. Аванесян, *студенты, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е. Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

USING LEARNINGAPPS TECHNOLOGY IN RUSSIAN LESSONS IN THE FIRST GRADE

V.V. Ponomareva, A.A. Avanesyan, *students, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E. Sukhareva, Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk,Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрена современная образовательная платформа LearningApps и ее использование на уроках русского языка в первом классе.

Annotation: this article discusses the modern educational platform LtarningApps and its use in Russian lessons in the first grade.

Ключевые слова: LearningApps, русский язык, образовательный процесс, образовательная платформа, знания.

Key words: LearningApps, russian language, educational process, educational platform, knowledge.

В наш век трудно представить жизнь без технологий, ведь они тесно вписались во все её сферы, даже в сферу образования. Это является предпосылками обновления системы образования. На уроках русского языка в начальной школе стали всё чаще и чаще использоваться различные образовательные интерактивные платформы. Такой вид работы позволяет значительно повысить мотивацию у детей, активно развивает наглядно-образное мышление и самостоятельность. Также повышается точность

восприятия, наблюдательность, устойчивость и концентрация внимания. Кроме того, это позволяет детям выбирать для решения упражнения по интересам, необходимый уровень, темп и количество заданий. Данные задания можно использовать при организации индивидуальной, групповой, парной и фронтальной работы. Их можно применять на всех типах и этапах урока. [1]

Одна из наиболее распространённых бесплатных современных образовательных платформ – это Learning Apps. С её помощью можно создавать интерактивные задания по русскому языку. В использовании она очень проста, всегда высвечиваются подсказки, которые помогают понять, что именно нужно сделать и куда вставить пропущенные буквы, поэтому создание упражнений не вызовет затруднений. Сервис предлагает 20 видов шаблонов упражнений по разным предметам и темам [2].

Работа с данной платформой может осуществляться следующими способами:

• Использование уже готовых работ и частичная их переделка, что гораздо легче сделать.

• Создание полностью новых заданий из предложенных 20 вариантов. После создания задания, его можно сохранить и предоставить для общего доступа.

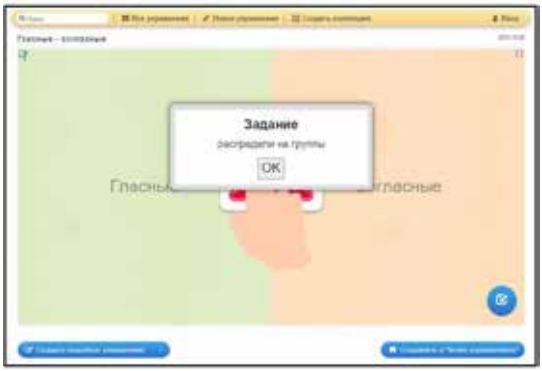


Рис. 1. Упражнение «Гласные – согласные»

Также Learning Apps предоставляет дополнительные функции, такие как чат, голосование, календарь, блокнот, доска объявлений, что делает его ещё удобнее и функциональнее.

Упражнения можно использовать как при изучении новой темы, так и при закреплении пройденного материала. Учитель может осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в соответствии со стандартами ФГОС НОО.

На уроке русского языка в первом классе после изучения всех букв алфавита для повторения можно использовать упражнение «Гласные – согласные». Учащиеся должны разделить буквы на две группы (рисунок 1). При нажатии на кнопку «Проверить ответ» появляется словесная формулировка, правильные ответы загораются зеленым цветом, неправильные ответы – красным. Форма работы – парная, индивидуальная. [3]

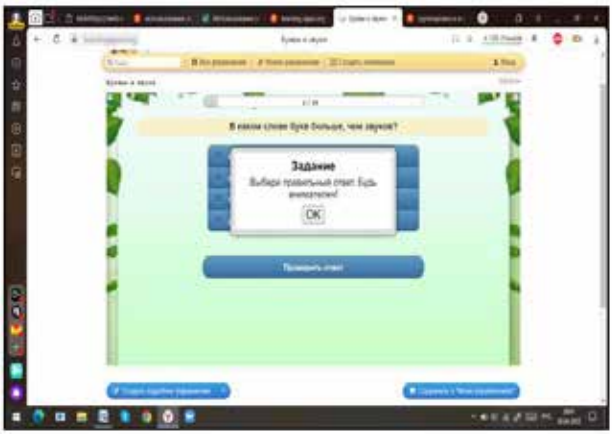


Рис. 2. Викторина «Буквы и звуки»

После изучения звуков можно решить викторину «Буквы и звуки». Учащиеся должны ответить на 16 вопросов, выбрав правильный ответ из 4 предложенных вариантов (рисунок 2). При нажатии на кнопку «Проверить ответ» появляется словесная оценка. В конце теста появляется окно с указанием количества правильных ответов. Форма работы – фронтальная [4].

Список литературы

1. Онипко Н. Методические рекомендации «Использование интерактивных игр и игровых заданий для повышения интеллектуального развития учащихся» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.art-talant.org/publikacii/15757-metodicheskie-rekomendacii-ispolyzovanie-interaktivnyh-igr-i-igrovyh-zadaniy-dlya-povysheniya-intellektualynogo-razvitiya-uchaschihsya (дата обращения: 30.04.2022)

2. Teachbase. LearningApps: как создавать задания? [Электронный ресурс]. – URL: https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/ (дата обращения 30.04.2022)

3. LearningApps: Гласные – согласные [Электронный ресурс]. – URL: https://learningapps.org/16240044 (дата обращения 30.04.2022)

4. LearningApps: Буквы и звуки [Электронный ресурс]. – URL: https://learningapps.org/9881194 (дата обращения 30.04.2022)

References

1. Onipko N. Methodological recommendations «The use of interactive games and game tasks to improve the intellectual development of students» [Electronic resource]. URL: https://www.art-talant.org/publikacii/15757-metodicheskie-rekomendacii-ispolyzovanie-interaktivnyh-igr-i-igrovyh-zadaniy-dlya-povysheniya-intellektualynogo-razvitiya-uchaschihsya (accessed: 30.04.2022)

2. Teachbase. LearningApps: How to create tasks? [electronic resource]. – URL: https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps / (accessed 30.04.2022)

3. LearningApps: Vowels – consonants [Electronic resource]. – URL: https://learningapps.org/16240044 (accessed 30.04.2022)

4. LearningApps: Letters and sounds [Electronic resource]. – URL: https://learningapps.org/9881194 (accessed 30.04.2022)

УДК 504.06

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

В.С. Пшуков, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: С.Л. Ильченко, старший преподаватель кафедры педагогики и естественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF THE STAVROPOL REGION

V.S. Pshukov, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: S.L. Ilchenko, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Natural Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в статье дана краткая характеристика региона и природно-охранных зон Ставропольского края, обозначены основные экологические проблемы Ставрополья, доказана их актуальность и негативное влияние на экологию Ставропольского края, особое внимание уделено пагубному влиянию автотранспорта на воздушный бассейн края. По итогу рассмотрения проблемы исследования были предложены пути их решения и сделан вывод о рассмотренном материале.

Annotation: the article gives a brief description of the region and the natural protection zones of the Stavropol Territory, identifies the main environmental problems of Stavropol, proves their relevance and negative impact on the ecology of the Stavropol Territory, special attention is paid to the detrimental effect of motor transport on the air basin of the region. As a result of the consideration of the research problem, ways to solve them were proposed and a conclusion was made about the material considered.

Ключевые слова: экология, Ставропольский край, экологические проблемы, окружающая среда, территория, загрязнение, нагрузка, предприятия.

Key words: ecology, Stavropol Territory, environmental problems, environment, territory, pollution, load, enterprises.

Ставропольский край находится на юге умеренного континентального пояса (44-46с. ш.), расположен на границе между Европой и Азией, вследствие чего в климате ощущаются как европейские (морские), так и азиатские (континентальные) влияния.

По территории края протекает 225 рек, имеется 38 озер, 1758 водохранилищ, прудов и водоемов, развитая сеть мелиоративных каналов. Основу водных ресурсов составляет сток верховьев рек Кубани и Кумы. Собственные водные ресурсы не обеспечивают потребности края. В целях создания гарантированного запаса воды и покрытия ее дефицита осуществляются межбассейновые переброски [3].

В предгорьях Кавказского хребта расположен особо охраняемый эколого-курортный регион - Кавказские Минеральные Воды. Это уникальный регион по богатству курортных ресурсов и, прежде всего, месторождений минеральных вод. Здесь расположены месторождения минеральных вод различного химического и газового состава. Среди них знаменитые Славяновские и Смирновские источники, Кисловодские нарзаны и минеральные воды Ессентуки 4 и 17, Пятигорские и радоновые воды, Нагутские воды, Боржоми, Арзни [2].

Согласно докладу о состоянии окружающей среды и природопользовании в Ставропольском крае, представленному губернатором В. В. Владимировым, экологическая ситуация в Ставропольском крае на 2020 год характеризуется как благоприятная [1]. Но это не отменят наличия экологических проблем на Ставропольском крае.

Общественная организация «Зеленый патруль» подвела итоги этого года и опубликовала национальный рейтинг состояния окружающей среды в регионах России. Учитывались такие критерии, как экологический индекс, промышленный экологический индекс, социально-экологический индекс и составной экологический индекс.

Порадовать ставропольчан нечем - по качеству окружающей среды регион, перейдя на «отрицательную территорию» по всем трем показателям, опускается все ниже и ниже, перемещаясь в общероссийском рейтинге с 42 к 45, а среди регионов СКФО занял последнее место.

Рассмотрим наиболее остро стоящие экологические проблемы нашего края.

Несмотря на спад производства на Кавказе, уровень загрязнения биосферы растет. Основными причинами повреждения экосистем в регионе являются функционирование горно-металлургических предприятий; сброс

неочищенных сточных вод в реки; несанкционированные свалки и свалки; бесконтрольная вырубка древесины; загрязнение автомобиля. Эти факторы приводят к прогрессирующему загрязнению водоемов и атмосферы, истончению лесов, эрозии почвы и высыханию источников - это возможные экологические проблемы [2].

Наибольший вклад в загрязнение окружающей среды Ставропольского края вносят предприятия по производству и распределению электроэнергии, газа и воды, перерабатывающей промышленности, транспорта и связи, значительная доля - горнодобывающая промышленность. Промышленное развитие неизбежно увеличивает техногенное давление на окружающую среду.

Наибольшая экологическая нагрузка приходится на города, где крупные производства сосредоточены на относительно небольших территориях: Невинномысск, Ставрополь, Буденновск. Однако основной объем выбросов в атмосферу по-прежнему приходится на автотранспорт, рост которого ежегодно увеличивается.

Главным критерием благополучия окружающей среды остается состояние воздушного бассейна. На первый план с точки зрения загрязнения атмосферного воздуха выходят вредные выбросы от транспортных средств. Их доля в общем объеме выбросов составляет около 80%. Причина - значительное количество автотранспорта, большой транзитный поток по дорогам области [1].

По официальным данным, воздух на большей части Ставрополя считается пригодным для дыхания без превышения допустимых концентраций. Однако ситуация вблизи основных магистралей и крупнейших промышленных предприятий остается сложной: в атмосферу постоянно выбрасываются углекислый газ и угарный газ, углеводороды и диоксид серы. Для регионов Ставрополя характерны заметные различия, из-за чего состав воздуха в них также разный.

В 2020 году к административной ответственности привлечено 48 водителей за управление транспортными средствами с превышением содержания загрязняющих веществ в выбросах по статье 8.23 КоАП РФ; за выпуск в эксплуатацию транспортных средств сверх нормативов по содержанию загрязняющих веществ в выбросах к административной ответственности.

Но, несмотря на данные показатели, объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в Ставропольском крае в 2 и более раз ниже, чем в соседних Ростовской, Астраханской, Волгоградской областях и Краснодарском крае.

Решение экологических проблем региона требует разработки и реализации специальной программы, которая будет включать контроль за хозяйственной деятельностью, защитные ограничения на использование природных ресурсов, создание заповедников и других особо охраняемых

территорий в каждом типе ландшафта. Особо охраняемые территории - это территории, на которых обеспечивается охрана и поддержание естественного состояния природного комплекса в научных, образовательных, культурных и эстетических целях. К таким территориям в России относятся заповедники, заказники, заповедники, национальные и природные парки, памятники природы, лесопарки, городские зоны отдыха и многие другие. Всего существует более 40 типов таких территорий. В Ставропольском крае набор особо охраняемых территорий очень ограничен, а их общая площадь невелика - всего 0,96%.

Важным элементом улучшения состояния окружающей среды является экологический контроль. На каждом предприятии должны быть предусмотрены аппаратные средства контроля сохранности захороненных отходов. Показания приборов размещены на сайте Росприроднадзора в открытом доступе.

Таким образом, можно прийти к выводу, что экологические проблемы Северного Кавказа накапливались годами. Информированность населения о состоянии природы, усиление контроля над промышленными отходами, санкционированное размещение и переработка отходов - основные способы улучшения состояния экосистемы.

Список литературы

1. Доклад о состоянии окружающей среды и природопользовании в Ставропольском крае в 2020 году / Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края. - Ставрополь: [б.и.], 2021. - 140 с. - Электронная копия доступна на сайте Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.URL: http://www.mpr26.ru/deyatelnost/otchety-doklady/o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-i-prirodopolzovanii-v-

2. Природные ресурсы, охрана окружающей среды и экологическая безопасность на Северном Кавказе: материалы науч. конф. Института математики и естественных наук «Естественные науки - основа настоящего и фундамент будущего» в рамках V науч.-практ. конф. СКФУ «Университетская наука - региону» (апр. 2017 г.). - Ставрополь:Агрус, 2017. - 116 с.

3. Смагин, Р. Е. Проблемы сохранения природных лечебных ресурсов Кавказских Минеральных Вод / Р. Е. Смагин, А. Ю. Опекунов, В. Супруненко // Экологический Вестник Северного Кавказа. 2020. - №2. - С.64-71.

References

1. Report on the state of the environment and nature management in the Stavropol Territory in 2020 / Ministry of Natural Resources and Environmental Protection of the Stavropol Territory. - Stavropol: [B.I.], 2021. - 140 p. - An electronic copy is available on the website of the Ministry of Natural Resources and Environmental Protection of the Stavropol Territory.URL: http://www.mpr26.ru/deyatelnost/otchety-doklady/o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-i-prirodopolzovanii-v-

2. Natural resources, environmental protection and environmental safety in the North Caucasus: materials of the scientific conference. Institute of Mathematics and Natural Sciences «Natural Sciences - the basis of the present and the foundation of the future» in the framework of the V Scientific and Practical Conf. NCFU «University Science - Region» (Apr. 2017). - Stavropol:Agrus, 2017. - 116 p.

3. Smagin, R. E. Problems of conservation of natural healing resources of Caucasian Mineral Waters / R. E. Smagin, A. Y. Opekunov, V. Suprunenko // Ecological Bulletin of the North Caucasus. 2020. - No. 2. - pp.64-71.

УДК 504.06

ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

В.Э. Райкова, *студент, ПМФИ-филиал ФГБОУ ВО Волг ГМУ*
г. Пятигорск, Россия
Научный руководитель: М.А. Милославская, старший преподаватель
кафедры права и истории, ПМФИ-филиал ФГБОУ ВО Волг ГМУ
г. Пятигорск, Россия

ENVIRONMENTAL AND SOCIAL FACTORS AND HUMAN HEALTH

V.E. Raykova, *student, Branch of Volgograd State Medical University*
Pyatigorsk Medical Pharmaceutical
Scientific adviser: M.A. Miloslavskaya, Senior Lecturer of the Department
of Law and History, Branch of Volgograd State Medical University Pyatigorsk
Medical Pharmaceutical Institute in Pyatigorsk, Russia

Аннотация: В данной статье представлены основные критерии состояния здоровья населения; рассмотрено неблагоприятное воздействие экологических и социальных факторов на здоровье; акцентируется внимание на необходимости создания и совершенствования мероприятий по улучшению эколого-социальной обстановки.

Annotation: the article presents the main criteria of the state of health of the population; deals adverse effects of environmental and social factors on health; accents attention on the need to create and improve activities to improve the environmental and social situation.

Ключевые слова: здоровье; критерии состояния здоровья; эколого-социальные факторы; негативное влияние на экологию; экологическое воспитание.

Key words: health; health criteria; environmental and social factors; negative impact on the environment; environmental education.

На сегодняшний день состояние здоровья населения является одним из самых важных показателей экономического, трудового и культурного

развития общества. По данным состояния здоровья оценивается социально-экономическое положение и гигиеническое состояние страны. Следовательно, особое внимание необходимо уделять изучению закономерностей развития здорового общества.

Всемирная организация здравоохранения определяет понятие «здоровье» как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [1]. Такая трактовка определения подчеркивает комплексный характер здоровья, включая три основные его составляющие – физическую, психическую и социальную.

Для того чтобы понимать, каким образом поддерживать эти составляющие на оптимальном уровне, необходимо точно понимать, какими критериями состояния здоровья они обусловлены. В 1980-х гг. ВОЗ рассчитало примерное соотношение четырех основных групп факторов, определяющих состояние здоровья современного человека. Согласно этим данным, здоровье населения на 50-55% зависит от образа жизни, на 20-25% от воздействия экологических факторов. При этом роль медицины и здравоохранения в поддержании здоровья оценивается в 10-15%, а остальные 10-15% определяются влиянием генетических факторов [1].

Здоровому образу жизни и воздействию экологии в данной классификации, как основным составляющим эколого-социальных факторов, отведено 60-70%.

С медико-биологической точки зрения, данные факторы оказывают неблагоприятное воздействие на здоровье населения в условиях урбанизированной среды, поэтому в городском обществе с каждым годом растет число людей, испытывающих на себе негативное влияние этих факторов. Проявление негативной стороны экологических и социальных факторов в городской среде связано с вмешательством человека в природные экосистемы. Неконтролируемое ускорение научно-технического прогресса приводит к появлению ранее неизвестных болезней, увеличению хронизации заболеваний, в том числе у детей, развитию профессиональных заболеваний у людей, работающих в радиационной, автомобильной, лекарственной промышленности. Все эти отклонения зачастую приводят к развитию онкологических заболеваний, инвалидности и к сокращению продолжительности жизни населения.

Согласно данным Фонда «Общественное мнение» 58% россиян считают, что экологическая ситуация в стране в последние годы ухудшается (24% думают, что ничего не меняется, 11% – что положение дел улучшается). Больше всего людей беспокоят мусор и свалки, грязные водоемы и плохая питьевая вода, выбросы предприятий и плохое состояние воздуха. Мнения о том, делает ли что-нибудь государство для защиты окружающей среды, разделились поровну (по 46%) [2].

Таким образом, проблема негативного влияния человека на экологию совместно с социальными факторами остается актуальной на сегодняшний день. Отведение важного места в государственном управлении к созданию и разработке новых проектов по предупреждению негативного воздействия окружающей среды остается необходимым и обоснованным.

Среди таких мероприятий наибольшей эффективностью обладают меры, направленные на экологическое воспитание населения по предупреждению развития неблагоприятного влияния эколого-социальных факторов, что в свою очередь поспособствует подержанию здоровья каждого человека на оптимальном для жизнедеятельности уровне. Такие мероприятия не должны выступать лишь системой запрещений каких-либо действий. Кроме призывов, что окружающую среду следует любить и беречь, необходимо учить грамотному и комплексному природопользованию, а также ослабить вмешательство в экосистемы.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.who.int/ru свободный

3.[Электронный ресурс] Режим доступа: https://fom.ru/Obraz-zhizni/13693 свободный

References

1. [Electronic resource] Access mode: https://www.who.int/ru free

3. [Electronic resource] Access mode: https://fom.ru/Obraz-zhizni/13693 free

УДК 373.24

МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Д.А. Савенкова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.И. Пилюгина, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

A MODEL OF PREVENTION OF EARLY COMPUTER ADDICTION IN CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

D.A. Savenkova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia, Russia*
Scientific adviser: E.I. Pilyugina, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрена модель, имеющей целью предотвращение и компенсация факторов риска возникновения у младших дошкольников зависимого от компьютера (цифровых устройств) поведения посредством активизации личностных ресурсов ребенка и профилактического потенциала семьи и дошкольной образовательной организации.

Annotation: this article considers a model aimed at preventing and compensating for risk factors of computer-dependent (digital devices) behavior in younger preschoolers by activating the child's personal resources and the preventive potential of the family and preschool educational organization.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, ранняя компьютерная зависимость, профилактика, профилактика ранней компьютерной зависимости, дошкольный возраст, модель профилактики.

Key words: computer addiction, early computer addiction, prevention, prevention of early computer addiction, preschool age, prevention model.

В век компьютерных технологий, прочно закрепившихся практически в каждом доме, происходит быстрое развитие и неуклонное омоложение проблемы компьютерной зависимости. Исследователи отмечают, что за последние десять лет пользователи компьютера и других цифровых устройств заметно помолодели. Согласно результатам социологических исследований, большинство детей выходят в Сеть бесконтрольно. Около

80% детей в России выходят в Интернет через отдельные компьютеры или через мобильные телефоны [2].

Анализируя теоретические подходы к феноменологии ранней компьютерной зависимости у детей младшего дошкольного возраста, мы пришли к необходимости методом моделирования представить системное видение процесса профилактики, целенаправленно реализуемого в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации (рис. 1).

Задачи профилактики следует рассмотреть в зависимости от их субъектной ориентации: задачи, ориентированные непосредственно на детей младшего дошкольного возраста; задачи, ориентированные на родителей воспитанников; задачи, ориентированные на педагогов ДОО. В системе профилактической работы детского сада по предупреждению ранней компьютерной зависимости у младших дошкольников работа с детьми определяется следующим комплексом задач, сформулированных с учетом содержательных направлений первичной и вторичной профилактики [1].

Работа с родителями в системе профилактики компьютерной зависимости в условиях ДОО обусловлена комплексной задачей организации педагогического образования родителей на основе изучения компонентов родительской позиции по проблеме ранней компьютерной зависимости и вопросам ее профилактики у младших дошкольников.

Рис. 1. Модель профилактики ранней компьютерной зависимости у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

В работе с педагогами ДОО определена комплексная задача обеспечения методического сопровождения развития профессиональной компетентности на основе изучения компетенций воспитателей в сфере выявления и профилактики ранней компьютерной зависимости в младшем дошкольном возрасте, включающая

- формирование у воспитателей системы знаний о причинах, признаках и специфике компьютерной зависимости в младшем дошкольном возрасте;

- развитие у воспитателей профессионально-личностной позиции в отношении проблемы компьютерной зависимости;

- формирование у воспитателей умений педагогически целесообразного выбора и применения форм и методов первичной и вторичной профилактики компьютерной зависимости у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, целевой компонент модели включает комплекс задач, ориентированных на всех субъектов образовательного процесса в ДОО, и опосредованных целью предупреждения и минимизации рисков ранней компьютерной зависимости у младших дошкольников. Модель обеспечивает дифференциацию содержания профилактических мер в работе с детьми (первичная или вторичная профилактика), что, в свою очередь, определяется степенью выраженностью признаков и характером проявления факторов риска компьютерной зависимости у ребенка.

Работа с родителями воспитанников в системе профилактики компьютерной зависимости у младших дошкольников в условиях ДОО имеет инвариантное содержание и проводится в направлении педагогического образования родителей [4].

Результативность реализации модели профилактики ранней компьютерной зависимости у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО обеспечивает оценку эффективности процесса профилактики.

Критерии результативности профилактической работы с детьми:

1) количественные критерии: - уменьшение количества детей с выраженными признаками ранней компьютерной зависимости (в процентном отношении по всем степеням проявления зависимости в сравнении с данными входной диагностики);

2) качественные критерии: - дети проявляют адекватное отношение к компьютеру и цифровым устройствам; - у детей сформированы представления о развивающих и образовательных возможностях современных цифровых технологий; - дети владеют представлениями о правилах безопасного взаимодействия с компьютером и цифровыми устройствами.

Критерии результативности работы с родителями воспитанников:

1) количественный критерий: - выражена положительная динамика компонентов родительской позиции по проблеме ранней компьютерной зависимости у младших дошкольников и вопросам ее профилактики;

2) качественные критерии: - родители владеют представлениями о причинах и специфике повышенного увлечения ребенка компьютером и цифровыми устройствами, признаках компьютерной зависимости, способах профилактики компьютерной зависимости и источниках получения помощи в решении проблемы компьютерной зависимости.

Критерии результативности работы с воспитателями:

1) количественный критерий: - выражена положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере профилактики ранней компьютерной зависимости у младших дошкольников (по всем критериям профессиональной компетентности в сравнении с данными входной диагностики).

2) качественные критерии: - воспитатели владеют знаниями о причинах и признаках компьютерной зависимости в младшем дошкольном возрасте, о содержании и способах профилактики ранней компьютерной зависимости у младших дошкольников; - воспитатели профессионально мотивированы на своевременное выявление и профилактику ранней компьютерной зависимости у детей младшего дошкольного возраста, занимают конструктивную профессионально-личностную позицию в отношении проблемы компьютерной зависимости [3].

Таким образом, представленная модель является результатом теоретического осмысления сущности и содержания процесса профилактики ранней компьютерной зависимости у детей младшего дошкольного возраста. В условиях ДОО модель является тем ориентиром, который позволяет структурировать основные компоненты процесса профилактики. Практическая реализация модели осуществляется посредством программы профилактики ранней компьютерной зависимости у младших дошкольников. Кроме того, прикладной аспект реализации данной модели может иметь продолжение в конкретном психолого-педагогическом исследовании.

Список литературы

1. Пилюгина Е. И. Педагогические условия всестороннего развития личности во взглядах Н.К. Крупской / Е. И. Пилюгина // Педагогическое наследие Н.К. Крупской и современность к 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской. - Москва: Знание-М, 2019. - С. 54-63.2.

2. Савенкова Д.А. Профилактика ранней компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста / Д. А. Савенкова // Конкурс лучших студенческих работ: сборник статей XI Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. - С. 165-167. - EDN NNBNBS.

3. Фролов В. А. Профилактика виртуальной зависимости в дошкольном возрасте: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Владимир. гос. ун-т им. А.Г. Столетова и Н.Г. Столетова ; В.А. Фролов. - Владимир: ВИТ-принт, 2013 - 75 с. -Глоссарий: с. 65-66. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-905894-25-1.

4. Юрьева, Л.Н., Больбот, Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст]: Монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. - Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

References

1. Pilyugina E. I. Pedagogical conditions of comprehensive personality development in the views of N.K. Krupskaya / E. I. Pilyugina // The pedagogical heritage of N.K. Krupskaya and modernity for the 150th anniversary of the birth of N.K. Krupskaya. - Moscow: Znanie-M, 2019. - pp. 54-63.2.

2. Savenkova D.A. Prevention of early computer addiction in preschool children / D. A. Savenkova // Competition of the best student papers: collection of articles of the XI International Research Competition, Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.), 2021. - pp. 165-167. - EDN NNBNBS.

3. Frolov V. A. Prevention of virtual addiction in preschool age: studies. manual / Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Vladimir. State University named after A.G. Stoletov and N.G. Stoletov ; V.A. Frolov. - Vladimir: VIT-print, 2013 - 75 p. -Glossary: pp. 65-66. - Bibliogr.: pp. 69-75. - ISBN 978-5-905894-25-1.

4. Yuryeva, L.N., Bolbot, T.Y. Computer addiction: formation, diagnosis, correction and prevention [Text]: Monograph / L.N. Yuryeva, T.Y. Bolbot. - Dnepropetrovsk: Thresholds, 2006. – 196 p.

УДК 37.026

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО

С.Т.Ш. Саид, И.В. Разумова, *студенты, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е. Сухарева, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE SPECIFICS OF THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF LITERARY READING IN PRIMARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

S.T.Sh. Said, I.V. Razumova, *Branch of SSPI in Zheleznovodsk*
Scientific adviser: E.E. Suhareva, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье обобщен опыт работы учителей начальных классов по использованию современных образовательных технологий на уроках литературного чтения в контексте ФГОС НОО. Раскрыта специфика их применения в начальной школе.

Abstract: this article summarizes the experience of primary school teachers on the use of modern educational technologies in literary reading lessons in the context of the Federal State Educational Standard of Higher Education. The specifics of their use in primary school are revealed.

Ключевые слова: учитель начальных классов, обобщение опыта работы, урок литературного чтения, ФГОС НОО, современные образовательные технологии.

Key words: primary school teacher, generalization of work experience, literary reading lesson, Federal State Educational Standard, modern educational technologies.

Модернизация образования, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обусловила необходимость применения современных образовательных технологий в обучении младших школьников. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, обобщим понятие современной образовательной технологии - это модель успешного взаимодействия обучающегося и учителя в учебно-воспитательном процессе,

в основе которой лежит продуманная деятельность по проектированию, организации и ее проведению с обеспечением максимально комфортных условий для всех участников[1, с.46].

Использование современных образовательных технологий в ходе преподавания литературного чтения имеет свою специфику, определяемую целями и задачами учебного предмета, тематикой урока, уровнем подготовки младших школьников. В практике обучения литературе элементы проблемного обучения применяются с первого класса. Проблемные ситуации учат младших школьников полноценно воспринимать художественное произведение, понимать его идейное содержание, позицию автора, выражать собственное отношение к этой позиции. На уроках часто используется технология развития критического мышления. Большое распространение в реализации данной технологии получил прием, основанный на составлении синквейнов. Метод проектов - важная составляющая современных уроков литературного чтения. Обучающиеся выполняют проекты различных типов и тематик[2, с.76].

Был обобщен опыт работы учителей начальных классов МБОУ «Лицей казачества имени Анатолия Федоровича Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края по применению современных образовательных технологий на уроках литературного чтения. Нами было выявлено, что широко в педагогической практике используется проектная деятельность. В ходе беседы учителя рассказали нам об особенностях организации и выполнения проектов на уроках литературного чтения, рассмотрим их.

Класс был разделен на 3 группы. 1 группа выполнила проект на тему «Русские народные сказки», 2 группа - на тему «Сказки народов мира»,

3 группа - «Сочиняем волшебную сказку». Обучающиеся группы вместе с учителем определили цель и задачи проекта, распределили основные роли: были определены оформители, компьютерщики и чтецы. Школьники составили планы проектов. После данного этапа работы над проектом обучающиеся самостоятельно подобрали материал по теме, иллюстрации к презентации. После презентации проектов учитель провел личные беседы с каждой группой участников и проанализировал выполнение плана работы над проектом, а также взаимоотношения в группе. Целью данной работы стало планирование дальнейшей работы каждого школьника, развитие у обучающихся самокритичности, стремления к самообразованию.

На каждом уроке применяются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие открыть мир литературы для младших школьников с новой неизвестной и интересной стороны. Учителя начальных классов

МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» г. Железноводска отмечают, что используя современные образовательные технологии, варьируя

их, учитывая психофизиологические особенности каждого обучающегося, можно добиться увеличения уровня учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, применение современных образовательных технологий на уроках литературного чтения включает в себя определенные специфические особенности. Они способствуют освоению необходимых компетенций младшими школьниками, повышению познавательной активности к предмету, закреплению полученных знаний, раскрывают творческий потенциал обучающихся. Указанные выше технологии в рамках уроков литературного чтения помогают решить две основные задачи: формирование читательской самостоятельности и поддержание читательского интереса.

Список литературы

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа / В.С. Кукушин. - Ростов н/Дону: Феникс, 2013. - 376 с.

2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

References

1. Kukushin V.S. Modern pedagogical technologies. Elementary school / V.S. Kukushin. - Rostov-on-Don: Phoenix, 2013. - 376 p.

2. Oleshkov M.Yu. Modern educational technologies / M.Yu. Oleshkov. – Nizhny Tagil: NTGSPA, 2011. – 144 p.

УДК 372.4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Я.И. Соболева, *студент,*
Научный руководитель: Ю.А. Говенко, к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF MULTIMEDIA EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Soboleva Ya.I., *student,*
Scientific adviser:Govenko Y.A., PhD in Law, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности применения мультимедиа технологии в учебно-воспитательном процессе. В конце 2020 года из-за влияния пандемии COVID-19 изменились стили обучения студентов. Чтобы решить дилемму между профилактикой эпидемий и преподаванием, школы запустили онлайн-курсы.

Annotation: This article reveals the features of the use of multimedia technology in the educational process. At the end of 2019, due to the impact of the COVID-19 pandemic, the teaching styles of students have changed significantly. To solve the dilemma between epidemic prevention and teaching, schools have launched online courses.

Ключевые слова: мультимедиа, технология, образование, медиа, школьники, школа.

Key words: Multimedia, technology, education, media, schoolchildren, school.

В современное время на развитие общества влияют информационные технологии, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, начиная с образования, вследствие чего происходит компьютеризация образования, которая заключается в эффективных способах использования учителем средств мультимедиа в учебно-воспитательных процессах.

Мультимедиа обогащает процесс обучения, позволяет сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого [1].

Также мультимедийные технологии в образовании содержат такие элементы, как игровые технологии, видео, аудио, с помощью которых осуществляется процесс преподавания и аттестации знаний учащихся. В их число мы можем включить следующие интерактивные и информационные технологии:

1. Персональный компьютер (ноутбук), который является главным атрибутом интерактивного урока.

2. Интерактивная доска, которая можно сказать выполняет функции традиционной доски, но с массой возможностей представления теоретического и графического материала. Педагог с помощью данного атрибута может проводить интерактивные уроки.

3. Проектор – это устройство, которое выполняет функцию отображения видео- и аудиоматериалов на проекционном материале.

4. Телефонная и радиотелефонная связь (Skype, Teams и т.д.) – это способ передачи информации, который чаще всего используется в ходе дистанционного обучения.

5. Электронные тренажеры – это тренажеры, которые позволяют упростить работу педагога. Их можно использовать при закреплении учебного материала, а также для выработки навыков и аттестации знаний учащихся.

Возможности применения мультимедиа-технологий неограниченны. С помощью мультимедиа ребенок может представить учебный материал визуально, графически, а также экспериментально.

Нетрадиционная форма обучения (применение мультимедиа-технологий на уроке) от традиционной формы отличается следующими характерными чертами [2]:

1. Гибкость, то есть люди имеют возможность заниматься учебной деятельностью в удобное для себя время, а также в удобном темпе и местоположении.

2. Модульность - преподаватель имеет возможность из набора независимых учебных модулей сформировать учебный план, который будет отвечать групповым и индивидуальным потребностям.

3. Охват, то есть люди могут одновременно обращаться ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам знаний и т.д.), а также общаться через образовательные сети связи друг с

4. Технологичность – педагог, с помощью новейших достижений мультимедийных технологий и их использования в учебном процессе, продвигается в мировое постиндустриальное информационное пространство.

5. Социальное равноправие, то есть будущие специалисты (преподаватели) имеют равные возможности получения образования независимо от состояния здоровья, материальной обеспеченности, места проживания и элитарности.

6. Интернациональность – это импорт и экспорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Таким образом, использование мультимедиа на уроке позволяют построить и провести урок на высоком эмоциональном и эстетическом уровнях; обеспечить наглядность; привлечь большое количество дидактического материала; повысить объём выполняемой работы на уроке в несколько

раз; обеспечить высокую степень дифференциация и индивидуализации обучения; способствовать активизации всех психических процессов (внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти), творческих способностей и познавательных интересов.

Список литературы

1. Гасанова Г.Ф.К. Средства мультимедиа в начальной школе // Педагогическая информатика. 2011. - № 4. - С. 23-27.

2. Говенко Ю.А. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и проведению презентаций: учебно-методическое пособие Типография ИП Тимченко О.Г.

References

1. Gasanova G.F.K. Multimedia in primary school // Pedagogical informatics. 2011. - No. 4. - pp. 23-27.

2. Govenko Yu.A. Methodological recommendations for the preparation, design and conduct of presentations: educational and methodical manual Printing house of IP Timchenko O.G.

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.А. Сухарева, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: И.С. Буракова, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FEATURES OF CYBERSOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

M.A. Suhareva, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: I.S. Burakova, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы киберсоциализации младших школьников в современных условиях, представлены взгляды разных ученых на тему исследования, проанализированы результаты анкетирования обучающихся, их отношение к Интернет.

Annotation: this article discusses the main aspects of the problem of cybersocialization of younger schoolchildren in modern conditions, presents the views of different scientists on the topic of research, analyzes the results of the survey of students, their attitude to the Internet.

Ключевые слова: Интернет, проблема киберсоциализации младших школьников, анкетирование, киберпространство, играизация.

Key words: nternet, the problem of cybersocialization of younger schoolchildren, questionnaire, cyberspace, gameization.

Виртуальный мир, киберпространство — эти понятия широко используются для обозначения работы человека с компьютером, в том числе и с Интернетом. Актуальность проблемы связана с тем, что феномен киберсоциализации - явление новое, и есть аспекты, которые необходимо исследовать, особенно это касается социального воспитания младших школьников. Понятие «киберсоциализация» впервые введено в 2005 г. российским учёным В. А. Плешаковым, который характеризует её как процесс качественных изменений в структуре самосознания личности, происходящий под воздействием и вследствие использования им современных информационных и компьютерных технологий в процессе жизнедеятельности [3. с. 41].

Анализируя научно-педагогическую литературу, следует сделать вывод о том, что в данный момент исследуемая проблема достаточно сложна. Киберсоциализация детей младшего школьного возраста — это процесс вхождения ребёнка в информационное общество путём его адаптации к среде, а также усвоение опыта, ценностей и ролей для успешного функционирования в данном обществе. Киберпространство отрицательно влияет на несформированную личность младшего школьника, последствием этого влияния является девиантное поведение, то есть поведение индивида, не соответствующее общепринятым нормам. Проявления такого поведения — результат небрежности, моральной незрелости, равнодушия, недостатка заинтересованности [2, с.15].

Можно сформулировать следующие признаки гейм-зависимости: - нежелание отвлечься от игры в интернете (при этом дети забывают об остальных делах): расходование на интернет всё большего времени, отказ от общения с друзьями, пренебрежение собственной гигиеной.

Для исследования уровня киберсоциализированности детей было проведено письменное анкетирование учащихся 4-х классов МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды. Участникам было предложено ответить на 7 открытых вопросов. Общее количество участников составило 96 мальчиков и девочек в возрасте от 10 до 12 лет. Остановимся на некоторых аспектах ответов учащихся.

Из ответов на первый вопрос анкеты: «С какой игрушкой ты любишь играть больше всего?» видно, что 22% младших школьников считают са-

мой любимой игрушкой компьютер, телефон и планшет. Из ответов на второй вопрос: «Какой мультфильм самый интересный для тебя?» и на третий вопрос: «Назови своего любимого мультипликационного героя. Почему он тебе нравится?», видно, что 72% четвероклассников считают наиболее интересными мультфильмы «Наруто» и «Леди Бак и Суперкот» и любят их главных героев. Хотя в этих мультфильмах главные герои добрые, всегда помогают своим друзьям, настораживает заинтересованность детей мультфильмами западных авторов, таким образом, современное киберпространство формирует у младших школьников ценности, оторванные от отечественных.

На четвертый вопрос: «В какие игры ты любишь играть с ровесниками?» более 28% участников дали ответ, что играют за компьютером. Отсюда видно. что практически каждый третий школьник свободное время проводит в киберпространстве, уходя от реальной действительности в виртуальный мир игр.

Особый интерес вызвал у учащихся пятый вопрос: «Какая твоя любимая компьютерная игра? Почему она тебе нравится?» На сегодня самыми любимыми играми школьников младшего возраста оказались World of Tanks и Counter Strike (58%), потому что в этих играх используют интересное оружие, есть возможность повоевать. Мирные игры для четвероклассников неинтересны, вот откуда проявление агрессии у каждого второго младшего школьника.

На шестой вопрос: «Имеешь ли ты доступ в Интернет?» из 96 участников эксперимента 14 ответили, что они не имеют доступа к сети Интернет, остальные доступ имеют.

На седьмой вопрос: «Как родители относятся к твоей работе в Интернете?» младшие школьники ответили, что около 57 % родителей устанавливают им временной режим, 43 % родителей разрешают свободно пользоваться, не придавая значения тому, что их дети являются активными пользователями Интернета.

Анкетирование показало, что сегодня социализация детей младшего школьного возраста проходит не так, как ранее, когда дети общались в реальной жизни со своими реальными друзьями, выходили во двор играть в разные подвижные и спортивные игры со своими сверстниками. Теперь общение происходит дома, сидя за компьютером, в Интернете, в социальных сетях.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психологическая модель интернет- зависимости личности // Мир психологии. — 2014. — № 1. — С. 179–192.

2. Буракова И.С., Перепелкина Н.А., Пилюгина Е.И. Диагностика, профилактика и коррекция склонности к кибербуллингу у младших подростков // Проблемы современного научного образования. — 2022. № 75(1). — С. 13-16.

3. Чистяков А. В. Социализация личности в обществе интернет коммуникаций (социокультурный анализ): Автореф. дис. доктора социол. наук, спец. 22.00.16. — Ростов -на -Дону, 2016. — 58 с.

References

1. Asmolov A. G. Psihologicheskaya model' internet- zavisimosti lichnosti // Mir psihologii. — 2014. — № 1. — S. 179–192.

2. Burakova I.S., Perepelkina N.A., Pilyugina E.I. Diagnostika, profilaktika i korrekciya sklonnosti k kiberbullingu u mladshih podrostkov // Problemy sovremennogo nauchnogo obrazovaniya. — 2022. № 75(1). — S. 13-16.

3. CHistyakov A. V. Socializaciya lichnosti v obshchestve internet kommunikacij (sociokul'turnyj analiz): Avtoref. dis. doktora sociol. nauk, spec. 22.00.16. — Rostov -na -Donu, 2016. — 58 s.

УДК 378.14:004

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Тараян, *магистрант, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия*
Научный руководитель: Л.И. Назарова, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва, Россия

BLENDED LEARNING AS A PRIORITY DIRECTION IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

A.A. Tarayan, *undergraduate, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia*
Scientific adviser: L.I. Nazarova, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены особенности технологии смешанного обучения, выделены преимущества и недостатки ее использования для организации учебного занятия.

Annotation: the article discusses the features of blended learning technology, highlights the advantages and disadvantages of its use for organizing a training session.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровые технологии, дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы.

Key words: blended learning, digital technologies, distance learning, electronic educational resources.

В современном мире повышенное внимание уделяется цифровизации пространства, в том числе образовательного. Информационные и коммуникационные технологии открывают новые возможности, в связи с их распространением в системе образования учебный процесс всё в большей мере приобретает черты смешанного обучения, сочетающего цифровые технологии и традиционное контактное общение педагогов с обучающимися [1].

Готовность педагогов к применению на практике цифровых технологий становится одним из ключевых факторов, обеспечивающих успешность их профессиональной деятельности. Действующие положения ФГОС требуют от педагога использования инструментария, который соответствует уровню развития современных технологий. В каждой образовательной организации должна функционировать электронная информационно-образовательная среда, использоваться различные образовательные платформы, социальные сети, аудио и видео, компьютерная графика, интерактивные элементы и др. [3; 4].

Смешанное обучение имеет ряд преимуществ. С позиции традиционной технологии, смешанное обучение дает преподавателю и учащимся массу возможностей взаимодействовать во время занятий. В процессе преподавания педагог получает обратную связь от обучающихся посредством наблюдения и оценки. С позиции дистанционного обучения смешанная модель обладает большей гибкостью в осуществлении образовательного процесса. Смешанное обучение делает образование общедоступным, так как не требует какой-либо территориальной привязки.

В то же время внедрение цифровых технологий в образовательный процесс преследует ряд проблем. Одним из главных условий организации смешанного обучения является возможность подключения участников образовательного процесса к сети Интернет, но, как известно, далеко не везде есть возможность выхода в Интернет, не говоря уже об его устойчивости.

Серьезной проблемой становится снижение доли коммуникативного компонента в смешанном обучении. Недостаточность социального взаимодействия и получения «обратной связи» может негативно сказаться на освоении знаний студентами [5]. Когда в учебном процессе не хватает оперативного контроля со стороны преподавателя, обучающемуся приходится обладать большей степенью самоконтроля и самодисциплины, но, к сожалению, данные качества присущи далеко не всем студентам [2].

Также актуальна проблема недостаточной технической и методической оснащенности электронного обучения. Приобретение дополнительного оборудования, необходимого для электронного обучения, финансово затратно как для организации, так и для самого студента.

Важной задачей является повышение качества проведения практических занятий в онлайн-формате. В дистанционном формате ограничены

возможности формирования определенных навыков, а некоторые дисциплины и вовсе невозможно перенести в онлайн-формат.

К немаловажной проблеме можно отнести недостаточную готовность преподавателей к обеспечению электронного обучения, особенно это касается старшего поколения. Многие из них не умеют работать с образовательными онлайн-платформами, проводить вебинары, составлять тесты, опросы, организовывать викторины, размещать учебные материалы в электронных курсах и т.п.

Таким образом, на сегодняшний день смешанное обучение становится чрезвычайно востребованным. Оно делает образовательный процесс более доступным и интересным. Новое поколение сегодня растет в непрерывно меняющемся информационном потоке, и методы обучения должны подстраиваться под этот ритм жизни современного цифрового общества. Должно быть понимание того, что смешанное обучение – это не панацея. Для того чтобы эта перспективная технология оправдала возлагаемые на нее надежды, необходимо прежде всего научно обоснованное проектирование образовательного процесса, чтобы раскрыть весь потенциал новых цифровых технологий, интегрировать электронное обучение с интерактивным взаимодействием обучающихся в аудитории. Это позволит повысить эффективность обучения, оптимизировать временные затраты преподавателя, а обучающиеся станут активными участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Арабчикова Ю.И. Организация смешанного обучения в высшем учебном заведении с использованием дистанционных образовательных технологий // Наука, образование и культура. – 2017. – № 7 (10). – С. 316–318.

2. Коваленок Т.П. Особенности моральных суждений и социального интеллекта студентов // Психология и право. – 2015. – Т. 5. – № 1. – С. 49–57.

3. Назарова Л.И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2011. – № 7 (86). – С. 47–54.

4. Симан А.С., Жиляева В.В. Готовность профессорско-преподавательского состава аграрного университета к работе в электронной информационно-образовательной среде // Междунар. научный журнал. – 2021. – № 4. – С. 54–60.

5. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning / A. Alipichev, et al. // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2861. – P. 203–209.

References

1. Arabchikova Yu.I. Organization of blended learning in a higher educational institution using distance learning technologies // Science, education and culture. – 2017. № 7 (10). – P. 316–318.

2. Kovalenok T.P. Features of moral judgments and social intelligence of students // Psychology and Law. – 2015. – Vol. 5. – № 1. – P. 49–57.

3. Nazarova L.I. Actual issues of development of the innovative educational environment of the university // Education and science. News of the Ural Branch of the Russian Academy of Education. – 2011. – № 7 (86). – P. 47–54.

4. Siman A.S., Zhilyaeva V.V. Readiness of the teaching staff of the agrarian university to work in the electronic information and educational environment // International scientific journal. – 2021. – № 4. – P. 54–60.

5. Improving the credibility of pedagogical diagnostics in E-Learning / A. Alipichev, et al. // CEUR Workshop Proceedings. – 2020. – Vol. 2861. – P. 203–209.

УДК 57.048

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО МИРА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Д.М. Татарко, *студент, ПМФИ Филиал ФГОУ ВО ВолгГМУ в г. Пятигорске, Россия*
Научный руководитель: С.В. Павлюк, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и истории, ПМФИ Филиал ФГОУ ВО ВолгГМУ в г. Пятигорске, Россия

THE INFLUENCE OF ECOLOGICAL AND SOCIAL FACTORS OF THE MODERN WORLD ON HUMAN HEALTH

D.M. Tatarko, *student, Branch of Volgograd State Medical University Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute in Pyatigorsk, Russia*
Scientific adviser: S.V. Pavlyuk, Associate Professor of Law and History, Branch of Volgograd State Medical University Pyatigorsk Medical Pharmaceutical Institute in Pyatigorsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты экологических и социальных факторов, в совокупности способных оказывать то или иное влияние на здоровье человека в современном мире.

Annotation: this article discusses the main aspects of environmental and social factors that together can have one or another effect on human health in the modern world.

Ключевые слова: социальные факторы, экологические факторы, здоровье человека, социальный аспект, экологический аспект.

Key words: social factors, environmental factors, human health, social aspect, environmental aspect.

Человек - биосоциальное существо, т. е. живое существо, обладающее даром мышления и речи, нравственно-этическими качествами; субъект исторического процесса, творец всей материальной и духовной культуры.

Уже из слова «биосоциальный» мы можем понять истинную природу человека и, как следствие, определить факторы или, вернее, совокупность факторов, способных оказывать влияние на его жизнь и здоровье. Но перед тем как сделать это, следует ответить на вопрос, что такое здоровье человека и что является его составляющими.

Здоровье, с точки зрения биологии, - динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни.

Физическое состояние, по большей части, зависит от гомеостаза – постоянства внутренней среды организма, соответственно, влияние на физическое здоровье человека способны оказывать факторы экологии.

Рассмотрим подробнее экологическую составляющую. Так как человек является живым существом, существенное влияние на его нормальную жизнедеятельность и физиологию могут оказывать биотические (живая природа), абиотические (неживая природа) и антропогенные (человек) факторы.

Абиотические факторы, в значительной степени способные оказывать влияние на здоровье человека, следующие: температура окружающей среды, свет, влажность, концентрация солей, давление. Именно эти составляющие являются компонентами гомеостаза, нарушение которого ведет к нарушению здоровья.

К биотическим факторам можно отнести влияние живых организмов на человека.

Антропогенные факторы связаны непосредственно с воздействием самого человека на природу: организмы и популяции, экологические системы, среды обитания различных видов, что тоже может отражаться на здоровье и жизни в целом.

К социальным факторам можно отнести экономический уровень жизни, быт, уровень образования и культуры, образ жизни (вредные привычки, отношение к спорту и т.д.), отношения в семье, на работе, форма трудовой деятельности.

Особенно остро влияет на городскую среду совокупность социально-экологического фактора. Увы, сейчас природные условия сохранились только в тех местах, где они не были доступны людям для преобразования.

Урбанизированное или городское пространство - искусственное пространство, созданное человеком, которое не имеет в природе аналогов, способное существовать лишь при постоянных обновлениях. Несмотря на то, что такая система искусственная, она также требует к себе адаптации,

которая происходит в основном через болезни. Причины возникновения болезней в этом случае следующие: гиподинамия, переедание, информационное изобилие, стресс. Эта множественность факторов заставляет более осторожно подходить к оценке качества среды жизни человека по состоянию его здоровья.

В заключение следует отметить, что при обращении к человеку невозможно отделить биологическое от того, что воспринимается в процессе социального адаптирования. Для человека важны этнические условия, форма труда, социальные, экономические определения - дело лишь в степенях и времени влияния.

Список литературы

1. Электронный ресурс: https://oblasti-ekologii.ru/ecology
2. Электронный ресурс: https://studopedia.ru

References

1. Electronic resourse: https://oblasti-ekologii.ru/ecology
2. Electronic resourse: https://studopedia.ru

УДК 376.2

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.С. Томенко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Г.Е. Концевич, к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

M.S. Tomenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: G.E. Kontsevich, Ph.D., Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматривается важность и необходимость информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation: the article discusses the importance and necessity of information technologies in teaching children with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченная возможность здоровья, компьютерное средство обучения, воспитание детей, состояние здоровья, воспитательно-образовательный процесс.

Key words: inclusive education, limited health opportunity, computer-based learning tool, parenting, health status, educational process.

Одной из важнейших проблем современного образования является разработка новых подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ выражаются в том, что у этих детей имеются физические, интеллектуальные проблемы, они испытывают определенные трудности в социальной адаптации, в овладении навыками адекватного пребывания в социуме, нарушена их познавательная деятельность, что приводит к проблемам, связанным с трудностями в обучении.

В то же время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка-инвалида вызываются не только биологическими факторами, но и несоблюдением основных педагогических закономерностей: общение ограничено, система коллективных отношений искажена (преимущественно со сверстниками), социальная активность отсутствует или ограничена.

Целью деятельности учителя при работе с такими учащимися является обеспечение усвоения ими обязательного минимума содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения.

Одной из идей школьной педагогики стало введение работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование), которое входит в единую государственную систему образования России.

Инклюзивное образование – это специально построенный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ограниченными возможностями возможность обучения среди сверстников в общеобразовательной организации по типовым программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Задача не в том, чтобы просто поместить ребенка в обычный класс, а в том, чтобы изменить организацию пространства учреждения, а также образовательный процесс таким образом, чтобы в полной мере вовлечь ребенка с ОВЗ в общество.

Основными задачами модернизации системы образования являются: обеспечение доступности качественного образования; индивидуализация обучения; дифференциация образования; систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов; Создание условий для нового современного качества общего образования. Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающим вышеперечисленные задачи, является внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современные информационные и коммуникационные технологии открывают принципиально новые возможности обучения. Их можно использовать на всех этапах обучения:

– при объяснении нового материала,

– при контроле знаний,

–при закреплении,

–при обобщении и систематизации материала.

Внедрение ИКТ оживляет учебный процесс за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений и введения игровых элементов. При использовании ИКТ знания усваиваются через разные каналы восприятия (зрительные, слуховые), лучше усваиваются и запоминаются.

Например, мультимедийная презентация дает возможность представить информацию в наиболее наглядной и легко воспринимаемой форме.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках можно использовать различного рода электронные тесты.

На фоне пандемии COVID-19 в организации учебного процесса стало актуальным использование различных образовательных платформ, с помощью которых можно проводить онлайн-занятия, открывать чат и делиться учебным материалом в форме SMS и голосовых сообщений.

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет формировать специальные умения у детей с разными познавательными способностями, делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными в плане обучения и развития учащихся, способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Использование ИКТ позволяет учителю внести эффект наглядности на уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, освоить предмет во всей его полноте. Визуальное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в инклюзивном образовании это становится особенно важным.

Вычислительные технологии открывают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ ухудшается зрительное восприятие и слуховое внимание, что приводит к положительному результату в обучении и развитии данной категории детей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Васильева, И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.

3. Гурьев С. В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. — Екатеринбург, 2008. - 185 с.

References

1. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 25.12.2018) «On Education in the Russian Federation»

2. Vasilyeva, I. A. Psychological aspects of the application of information technologies / I. A. Vasilyeva, E. M. Osipova, N. N. Petrova // Questions of psychology. – 2002. – No. 3.

3. Guryev S. V. Expediency of computerization of children's educational institutions. Yekaterinburg, 2008. - 185 p.

УДК 005.934

ТЕРРОРИЗМ: ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ

А.Н. Цацаев, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: С.Л. Ильченко, старший преподаватель кафедры педагогики и естественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

TERRORISM: PREVENTION AND SECURITY MEASURES

A.N. Tsatsaev, *Branchof Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki*
Scientific adviser: S.L. Ilchenko, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Natural Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

Аннотация: в данной статье рассмотрена феномен терроризма, особое внимание уделено актуальности предупреждения терроризма в образовательных организациях и необходимости совершенствования работы по формированию устойчивой антитеррористической личной позиции обучающихся среднего и высшего звена образования.

Annotation: this article examines the phenomenon of terrorism, special attention is paid to the relevance of preventing terrorism in educational organizations and the need to improve the work on the formation of a stable anti-terrorist personal position of students of secondary and higher education.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, образовательные организации, студенты и школьники, профилактика, идеология, образование.

Key words: terrorism, extremism, educational organizations, students and schoolchildren, prevention, ideology, education.

Наряду с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного, биологического и социального характера, которые часто возникают в резуль-

тате случайных совпадений, человечество периодически переживает трагедии, вызванные осознанными, целенаправленными действиями людей. Эти действия, всегда связанные с насилием, называются терроризмом.

Согласно статье 6 Федерального закона «О противодействии терроризму», (с изменениями от 26 мая 2021 г.) терроризм - это идеология насилия и практика воздействия на принятие решений государственными органами, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с запугиванием населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Эта тема наиболее актуальна в связи с недавними случаями, произошедшими в Казани и Перми.

По своей социально-политической сущности терроризм - это систематическое, социально или политически мотивированное, идеологически оправданное применение насилия или угроз его применения, посредством которого путем запугивания людей их поведение контролируется в направлении, выгодном для террористов и преследуемых целей террористической направленности. История показывает, что насилие, вызывающее тревогу, страх и состояние беспомощности, к сожалению, является неотъемлемой частью общественной жизни. Формы его проявления чрезвычайно разнообразны: от угроз и принуждения до уничтожения людей.

Для совершения терактов террористы выбирают наименее защищенные объекты, в том числе образовательные организации. Ориентация террористов на молодежь, как ключевой объект пропагандистского воздействия, приводит к необходимости организации работы, направлена на предотвращение терроризма в молодежной среде на всех уровнях, от семейных и образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования и заканчивая государственными органами. Образовательные организации общего образования являются ключевым звеном в предотвращении терроризма среди подрастающего поколения.

Таким образом, образование как неотъемлемая часть общественной жизни не может оставаться в стороне от решения проблем терроризма. Одним из принципов в сфере образования законодательно, в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплен принцип приоритета жизни и здоровья, прав и свобод человека.

Согласно ФГОС основного общего и среднего полного общего образования у обучающихся в процессе организации образовательного процесса должны формироваться знания об основных опасностях социального характера, среди которых ключевая роль отводится терроризму, а также должна формироваться устойчивая антитеррористическая личная позиция, в основе которой лежит осознанное понимание обучающимися отказа от террористической деятельности.

Вместе с тем, образование в определенном смысле отстает от современной высокой динамики развития общества и социальных отношений.

Об этом свидетельствуют события новейшей истории, связанные с разнообразными проявлениями развития терроризма, с его характером.

Одной из важных причин, порождающих терроризм, следует считать явно недостаточное внимание образования как социального института к проблемам терроризма в целом, а также к решению проблем привития неприятия идей терроризма студентам и другими участникам образовательных отношений. В последнее время мы стали свидетелями активного вовлечения молодежи в различные экстремистские и террористические организации, и студенты не являются исключением среди тех, кто причастен к террористической деятельности.

Достижение поставленных целей возможно за счет организации планомерной работы всех элементов образовательной организации (руководство, учителя-предметники, вспомогательный персонал), где в процессе уроков и внеаудиторных занятий у студентов вырабатывается антитеррористическая личностная позиция.

Основная роль в образовательной организации по предупреждению терроризма отводится учителю безопасности жизнедеятельности, который имеет широкие возможности для достижения этой цели при регулярном изучении тем, посвященных феномену терроризма, и организации внеклассных занятий.

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Предотвращение распространения идеологии терроризма среди студентов;

2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма.

Для решения этих проблем целесообразно:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежная среда с целью выявления радикальных настроений среди школьников и студентов;

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение актов террористического характера;

3. Активно проводить пропагандистскую деятельность, направленную на дискредитацию террористической идеологии, формирование идей межнациональной и межрелигиозной толерантности в молодежной среде.

Однако практика показывает, что на сегодняшний день работа по противодействию идеологии терроризма требует дальнейшего совершенствования, она недостаточно эффективна, потому что часть молодежи попадает под влияние этой идеологии. Поэтому все здоровые силы общества обязаны мобилизовать свои усилия на искоренение влияния террористической идеологии, прежде всего среди молодежи.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ;
3. Сыромятников И.В. Терроризм – зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени образовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. – М.: СГА, 2018. – 55 с.
4. Чернова Э.Р. Методы борьбы с терроризмом в РФ // Аллея науки. 2017. Т. 5. № 16. С. 811-814.

References

1. Constitution of the Russian Federation // Collection of Legislation of the Russian Federation, 04.08.2014, No. 31, Article 4398.
2. Federal Law «On Countering Terrorism» dated 06.03.2006 N 35-FZ;
3. Syromyatnikov I.V. Terrorism is evil: a textbook for students of the senior level of educational institutions / Edited by A.G. Karayani. – M.: SGA, 2018. – 55 p.
4. Chernova E.R. Methods of combating terrorism in the Russian Federation // Alley of Science. 2017. Vol. 5. No. 16. pp. 811-814.

УДК 37.013.2

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Д.О. Чукарина, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: А.В. Захарова, старший преподаватель кафедры естественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

GAMIFICATION AND THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHY LESSONS

D.O. Chukarina, *student, Branch Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: A.V. Zakharova, Senior Lecturer of the Department Natural Disciplines, Branch Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация. В данной статье рассмотрены приёмы геймификации процесса обучения на уроках географии, приводятся примеры использования игровых методов. Актуальное в данное время направление развития образовательных технологий – это геймификация. Внедрение игровых технологий в образовательные программы способствует повышению познавательной активности обучающихся, а также формирует интерес к знаниям и развивает учебную мотивацию и инициативу.

Annotation. This article discusses the techniques of gamification of the learning process in geography lessons, provides examples of the use of game methods. The current direction of the development of educational technologies is gamification. The introduction of gaming technologies in educational programs contributes to the cognitive activity of students, as well as forms an interest in knowledge and develops educational motivation and initiative.

Ключевые слова: геймификация, игра, учебный процесс, сторителлинг, география.

Key words: gamification, game, educational process, storytelling, geography.

В настоящее время ничто не стоит на месте, всё стремительно развивается и совершенствуется. В условиях появления высоких технологий не может стоять на месте и школа. Инфраструктура образовательной среды постоянно изменяется, в неё внедряются новые педагогические методы и технологии, которые призваны сделать школьные уроки эффективными и увлекательными.

Современной школе необходимо учитывать особенности нового времени, нового подрастающего поколения. Поэтому для того, чтобы сделать процесс обучения более инновационным, интерактивным, соответствующим новым вызовам, в школах всё больше используют методы геймификации. [2 с. 3]

Геймификация – это игровые методы и приёмы, которые педагоги используют во время уроков для привлечения внимания обучающихся, повышения мотивации и интереса, а также для достижения более высоких результатов процесса обучения.

Данный приём можно использовать для обучающихся разных возрастов в различных видах деятельности, в том числе и на уроках географии, необходимо лишь отбирать подходящие элементы игр и учитывать возрастные особенности обучающихся.

География – это отрасль науки, которая изучает Землю. Она является обязательным предметом основной и средней ступени обучения, с которой обучающиеся знакомятся уже в начальной школе.

Рассмотрим отдельные элементы геймификации, которые можно применять на уроках географии:

1. Квест – игра-приключение, при которой обучающимся необходимо выполнять различные задания для продвижения по сюжету. Например, учитель может подготовить путешествие по странам Европы, на глубину моря или на вершину мира.

2. Сторителлинг – рассказывание историй, при этом учитель не просто рассказывает, а придаёт эмоциональную окраску, расставляет нужные акценты, полностью завладевая вниманием учеников. Данный приём можно сопровождать визуальными материалами (рисунки, схемы, видео и т.д.).

Сторителлинг помогает развивать мышление, воображение, логику, так как рассказы учителя, обучающиеся воспринимают на слух. [1 с. 2]

3. Персонажи и их история. С раннего детства мы знакомимся с миром сказок, которые развивают наше воображение, прививают любовь к книгам, формируют интерес к учению. А самое главное в этих сказках – герои, которые становятся для нас живыми. Можно взять известного детям персонажа или же придумать нового, интересного героя. Эти персонажи могут «объяснять» тему урока, давать задания, или же «обучаться» вместе с учениками. Историю необходимо продумать так, чтобы у неё был неожиданный сюжет, а ученики могли менять сюжет своим выборами, чтобы у них было ощущение сопричастности.

4. Интеллектуальный фан. В зависимости от темы урока, это может быть интеллектуальное, творческое или логическое задание, которое представлено в виде решения интересной задачи.

5. «Бой с боссом». Все знают: чтобы закончить игру, нужно победить босса, то есть пройти самый сложный уровень. В нашем случае – это итоговое задание по теме, разделу, которое предполагает проверку и контроль знаний по предмету.

6. Игровая валюта. В каждой компьютерной игре есть свои «баллы», которые игроки получают за скорость, точность или количество выполненных заданий. На уроках можно давать обучающимся монетки, звёздочки, за которые они смогут получить оценки. С помощью данного метода в классе появится здоровая конкуренция, что повысит уровень заинтересованности. Создать связь с игрой можно следующим образом: можно присваивать ученикам статусы или выдавать трофеи, которые они смогут коллекционировать. В каждом классе можно создать рейтинг учеников. [3 с. 2]

Таким образом, геймификация – это новый, инновационный метод обучения, который способствует более эффективному построению образовательной траектории урока. Она помогает:

– повышать вовлеченность, мотивацию;
– выявлять лидеров;
– улучшать результаты обучения;
– создавать благоприятную атмосферу на уроках;
– укреплять командный дух;
– развивать мышление.

Следует помнить, что в процессе обучения происходит постоянная передача и усвоение знаний, умений, навыков, социально-значимого опыта, формирующих личность обучающегося, а каким образом ученики будут получать знания – это личный выбор каждого педагога.

Список литературы

1. Алексеева А. З., Соломонова Г. С., Аетдинова Р. Р.«Геймификация в образовании» – 2021. – 6 с.

2. Гимельштейн Е. А., Годван Д. Ф., Стецкая Д. В. «Применение инструментов геймификации в образовании» – 2020. – 3 с.

3. Капкаев Ю. Ш., Лешинина В. В., Бенц Д. С. «Геймификация образовательного процесса» – 2019. – 4 с.

References

1. Alekseeva A. Z., Solomonova G. S., Aetdinova R. R. «Gamification in education» 2021. – 6 p.

2. Gimelstein E. A., Godvan D. F., Stetskaya D. V. «Application of gamification tools in education» – 2020. – 3 p.

3. Kapkaev Yu. Sh., Leshinina V. V., Benz D. S. «Gamification of the educational process» – 2019. – 4 p.

РАЗДЕЛ 4. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ

УДК 123.1

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ «СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА» В ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

П.К. Адукова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т. А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF «HUMAN FREEDOM» IN THE PHILOSOPHICAL THOUGHT OF ANTIQUITY AND THE MIDDLE AGES

P.K. Adukova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T. A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье показаны концептуальные различия между пониманием свободы человека в системе философских учений античности и Средних веков. Рассмотрен вопрос о понимании возможности абсолютной свободы человека в Средние века, для сопоставления приведена концепция свободы И.Берлина.

Annotation: the article shows the conceptual differences between the understanding of human freedom in the system of philosophical teachings of antiquity and the Middle Ages. The question of understanding the possibility of absolute human freedom in the Middle Ages is considered, the concept of freedom by I. Berlin is given for comparison.

Ключевые слова: свобода человека, абсолютная свобода, Средние века, античность.

Key words: human freedom, absolute freedom, the Middle Ages, antiquity.

Понятие «свобода» применительно к человеку зависит от религии и эпохи.

В античности, когда говорили о свободном человеке, свобода означала противопоставление его рабу, то есть свобода понималась как свобода политическая. Гражданин был свободен не индивидуально, а как гражданин полиса по противопоставлению к тем, кто не может принимать участие в создании законов, по которым он живет. В то же время гражданин подвластен чужой свободе, в то время как быть свободным значит располагать своей волей [2].

Проблема свободы выходит на совершенно другой уровень понимания в рамках средневековой философии. Это связано с другим понимание Бога. Христианский Бог, будучи абсолютным творцом мира, миру противопоставлен или трансцендентен, и потому свободен в абсолютном смысле. Бог свободен по отношению к миру, к разуму, к человеку, то есть это свобода в абсолютном пределе, несуществующем в рамках античной мысли [5]. В этой парадигме абсолютной свободы Бога, сотворившего человека, говорить о человеке, как об абсолютно свободном, невозможно, но возникает вопрос о том, насколько человек приближен к подобной божественной свободе, свободен ли он в моральном смысле, то есть в плане морального действия, поскольку здесь проблематика свободы связана с ответственностью, с понятием греха.

Несвободный человек не может нести наказание за свои грехи, поскольку не является произвольно действующим лицом. Если человек является свободным, то тогда его свобода оказывается в конкуренции с божественной свободой, отсюда в рамках христианства один из возможных подходов понимания человеческой свободы заключается в том, что эта свобода - свобода морального выбора [4].

Чтобы показать, насколько такой подход отличается от современного, целесообразно обратиться к учению Исайи Берлина, английского философа XX века, который, говоря о двух пониманиях свободы, выделяет свободу негативную и свободу позитивную, или свободу “от” и свободу “для” [1]. Под свободой негативной, не имеющей в данном случае отрицательного характера понимается свобода от ограничений. Эту свободу можно назвать политической свободой. В то время как свобода “для” - это свобода возможностей действий, возможностей реализации.

Список литературы

1. Баженова, Е. А. Две концепции свободы Исайи Берлина и философское обоснование общественного долга и прав / Е. А. Баженова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. – 2021. – № 3(41). – С. 75-80.

2. Гребенкин, А. Н. Право на свободу и личную неприкосновенность в политико-правовой мысли Античности, Средневековья и Нового времени / А. Н. Гребенкин // Научные дискуссии. – 2014. – Т. 2. – С. 11-17.

3. Оглезнев, В. В. Исайя Берлин и проблемы определения понятия «свобода» / В. В. Оглезнев, С. Н. Брянский // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2015. – № 4(32). – С. 318-325.

4. Пархоменко, Р. Н. Понятие идеи свободы в античной и средневековой философии / Р. Н. Пархоменко // Философия и культура. – 2013. – № 5(65). – С. 701-708.

5. Чекер, Н. В. Традиции истолкования творчества и свободы: античность vs средневековье / Н. В. Чекер, И. Н. Шурдукова // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия: Философия. Культурология. Политология. Социология. – 2014. – Т. 27. – № 1-2(66). – С. 134-142.

References

1. Bazhenova, E. A. Two concepts of freedom by Isaiah Berlin and the philosophical justification of public duty and rights / E. A. Bazhenova // Bulletin of the Voronezh State University. Series: Philosophy. – 2021. – № 3(41). – Pp. 75-80.

2. Grebenkin, A. N. The right to freedom and personal inviolability in the political and legal thought of Antiquity, the Middle Ages and Modern times / A. N. Grebenkin // Scientific discussions. – 2014. – Vol. 2. – pp. 11-17.

3. Ogleznev, V. V. Isaiah Berlin and the problems of defining the concept of «freedom» / V. V. Ogleznev, S. N. Bryansky // Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science. – 2015. – № 4(32). – Pp. 318-325.

4. Parkhomenko, R. N. The concept of the idea of freedom in ancient and medieval philosophy / R. N. Parkhomenko // Philosophy and Culture. – 2013. – № 5(65). – Pp. 701-708.

5. Cheker, N. V. Traditions of interpretation of creativity and freedom: antiquity vs the Middle Ages / N. V. Cheker, I. N. Shurdukova // Scientific notes of V.I. Vernadsky Tauride National University. Series: Philosophy. Cultural studies. Political science. Sociology. – 2014. – T. 27. – № 1-2(66). – Pp. 134-142.

УДК 82/821-93

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ПЕРЕВОДА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ СКАЗКИ А.А. МИЛНА «ВИННИ-ПУХ» НА РУССКИЙ ЯЗЫК

П.В. Бабошко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т. А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

COMPARATIVE ANALYSIS OF VARIANTS OF TRANSLATION OF PROPER NAMES OF A.A. MILNE'S FAIRY TALE «WINNIE THE POOH» INTO RUSSIAN

P.V. Baboshko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T. A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье сопоставляются три перевода сказки А.А. Милна «Винни-Пух» на русский язык, охарактеризовано своеобразие каждого из них. Особое внимание уделено сравнительному анализу передачи имен собственных в работах разных переводчиков, выбранным способам.

Annotation: the article compares three translations of A.A. Milne's fairy tale «Winnie the Pooh» into Russian, characterizes the uniqueness of each of them. Special attention is paid to the comparative analysis of the transfer of proper names in the works of different translators, the chosen methods.

Ключевые слова: английская литературная сказка, имя собственное,перевод.

Key words: English literary fairy tale, proper name, translation.

С момента публикации «Винни Пуха» в 1924-м году до смерти Милна в 1956-м году по всему миру было продано более 7 миллионов книг о медвежонке. В России в течение 30 лет был лишь один перевод «Винни-Пуха», сделанный Борисом Заходером. В 1990-е годы перевод Заходера перестал быть единственным, поскольку получил известность перевод Виктора Вебера. В версии Вебера сохранено посвящение и деление на 2 части, все 20 глав переведены полностью. Перевод Вадима Руднева и Татьяны Михайловой («Винни-Пух. Жилище в медвежьем уголке») в первый раз был размещен в составе произведения Руднева «Винни-Пух и философия ежедневного языка», а вслед за тем выдержал несколько отдельных изданий.

Одна из проблем перевода - передача национальных особенностей и культуры оригинала. Переводчик должен оставить в тексте то, что читатель должен воспринимать по замыслу автора. В своих переводах Руднев и Вебер сохраняют английские единицы измерения - футы, акры, Заходер использует метры, но не следит за точным преобразованием футов в метры.

Работая над переводом имен собственных, переводчик сталкивается с рядом трудностей, связанных, прежде всего, с тем, что данные слова несут в себе культурную и национальную специфику. Также следует помнить о сохранении звуковой оболочки слова. Трудность перевода имен собственных в данном произведении заключается в том, что они адаптированы под маленького читателя. Сравнивая переводы трех авторов, следует заметить сходства и различия перевода некоторых имен собственных.

Для более наглядного анализа приведем таблицу:

А. МИЛН	Б. ЗАХОДЕР	В. ВЕБЕР	В. П. РУДНЕВ
Winnie-the-Pooh	Винни-Пух	Винни-Пух	Winnie пух
Rabbit	Кролик	Кролик	Кролик
Kanga	Кенга	Кенга	Канга
BabyRoo	Крошка Ру	Крошка Ру	Бэби Ру
Piglet	Пятачок	Хрюка	Поросёнок
Eeyore	Иа-Иа	Иа	ИЁ
Owl	Сова	Сова	Сыч
Tigger	Тигра	Тигер	Тиггер
Heffalump	Слонопотам	Хоботун	Heffalump
Woozle Wizzle	Бука Бяка	Вузлы Вязлы	Woozle Wizzle

При передаче имени главного героя были использованы такие переводческие приемы, как транслитерация и опущение, так как переводчики передали не только буквенный состав имени, но и опустили артикль the.

В.П. Руднев в слове Winnie не отходит от графики оригинала и оставляет первую часть имени в исходной форме. Интересно, что звук /h/ в слове Pooh не произносится, из-за чего это имя легко рифмуется с who и do. Кроме того, элемент Pooh в имени героя имеет звукоподражательный характер, поскольку отсылает к междометию pooh, соответствующему русскому «ух» или «фу». Но вслед за Б. Заходером переводчики прибегают к транслитерации, а не транскрипции при передаче этого имени. Популярность русскоязычного варианта Пух можно объяснить основанной на омонимии игрой слов, которая вызывает ассоциации с пушистым и пухлым медвежонком.

Имена собственные, представленные в таблице, переданы с помощью калькирования (Крошка Ру, Кролик, Сова), транскрипции (Кенга, Бэби

Ру), и транслитерации (Канга, Тиггер). Определенные сложности при переводе вызывают имена несуществующих животных. Так, имя Heffalump является детским словом-перевертышем, обозначающим слона (elephant). Во внутренней форме слова также прослеживается элемент lump (глыба). Исходя из этих признаков, Б. Заходер переводит это имя путем контаминации слов «слон» и «гиппопотам», удачно сохраняя при этом игру слов. В переводе В. П. Руднева не используются такие варианты, как Пятачок, Тигра, Иа-Иа, Слонопотам, потому что авторские права на данные имена собственные принадлежат Б. Заходеру. Видимо поэтому некоторые имена персонажей у В.П. Руднева (Winnie, Heffalump, Woozle) переведены методом прямого графического переноса. Переводчик также считает, что имена выдуманных существ обладают богатой коннотативной сферой и при переводе «теряется эффект загадочности, а также пропадает семантическая глубина». Например, по В.П. Рудневу, слово Woozle — это «нечто загадочное, обманчивое, ходящее вразвалочку, с тяжелым дыханием; огромное, кричащее или мяукающее…», однако этот эффект теряется в переводе Б. Заходера.

Таким образом, можно отметить, что все рассмотренные нами переводы были сделаны с учетом культурной, национальной и авторской специфики. В нашей стране наиболее популярен перевод Б. Заходера, который прибегает к приему целостного преобразования. Переводы В. Вебера и В.П. Руднева являются более лаконичными в силу передачи имен собственных с помощью калькирования и транскрипции с элементами транслитерации. Перевод В.П. Руднева подходит для более взрослой аудитории читателей.

Список литературы

1.Изер В. Проблема переводимости. Герменевтика и современное гуманитарное знание [Электронный ресурс] / В. Изер. – Режим доступа: http://www.independent-academy.net/science/ library/iser.html

2. Овчинникова, Л.В. Английская литературная сказка XX века. История, классификация, поэтика / Л.В. Овчинникова. - М.: Наука, 2003. - 312 с

3. Руднев, В.П. Винни-Пух и философия обыденного языка / В.П. Руднев. – М.: Аграф, 2010. – 288 с.

References

1. Izer V. The problem of translatability. Hermeneutics and modern humanitarian knowledge [Electronic resource] / V. Izer. - Access mode: http://www.independent-academy.net/science/ library / iser.html

2. Ovchinnikova, L.V. English literary tale of the XX century. History, classification, poetics / L.V. Ovchinnikov. - M .: Nauka, 2003 .-- 312 p.

3. Rudnev, V.P. Winnie the Pooh and the Philosophy of Ordinary Language / V.P. Rudnev. - M .: Agraf, 2010 .- 288 p.

УДК 372.893

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Д.В. Бакай, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Д.И. Асланов, доктор э. н., доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES IN HISTORY LESSONS

D.V. Bakai, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: D.I. Aslanov, Doctor of Economics, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрена эффективность применения методов и приемов направленных на формирование исследовательских компетенций на уроках истории, на примере обучающихся 6 классов.

Annotation: this article discusses the effectiveness of the application of methods and techniques aimed at the formation of research competencies in history lessons, using the example of 6th grade students.

Ключевые слова: исследовательские компетенции, обучающиеся, история, исследование, педагогика.

Key words: research competencies, students, history, research, pedagogy.

Понятие «исследовательские компетенции» по-разному излагается авторами в отечественной и зарубежной литературе. Так, например, Е.В. Феськова определяет исследовательскую компетенцию, как приобретенную в процессе исследовательской и познавательной деятельности обучающегося, которая позволяет усвоить и получить систему новых знаний, расширить его объем, найти свое место в мире. Формирование исследовательской компетенции обеспечивает условия для развития творческого и интеллектуального потенциала, предметных и общих умений, а также развития интереса и активизации обучающихся. В процессе формирования исследовательской компетенции ученик занимает позицию субъекта в образовательном процессе. Такая позиция развивает у обучающихся самостоятельность в принятии решений, уверенность в себе, готовность нести ответственность за свои действия и другие важные личностные качества [1, с. 105].

Актуальность, теоретическая и практическая значимость рассматриваемой проблемы послужили основанием определения темы исследования: «Формирование исследовательских компетенций у обучающихся на уроках истории».

Объект исследования: процесс формирования исследовательских компетенций у обучающихся на уроках истории.

Цель исследования: разработать и опытно–экспериментальным путем проверить эффективность применения методов и приемов направленных на формирования исследовательских компетенций обучающихся 6 классов.

Гипотеза исследования: уровень знаний и мыслительной деятельности у обучающихся на уроках истории будет выше, при использовании метода обучения, включающего в себя задания на развитие исследовательских компетенций.

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, были поставлены следующие задачи исследования:

- определить сущностно-содержательную характеристику понятия «исследовательские компетенции»
- рассмотреть виды исследовательских компетенций
- изучить педагогические условия формирования исследовательских компетенций
- выявить уровень сформированности исследовательских компетенций у обучающихся
- реализовать педагогические условия для формирования исследовательских компетенций на уроках истории
- проанализировать опытно-экспериментальные данные и оценить эффективность предлагаемых методов и приемов для формирования исследовательских компетенций у обучающихся

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня исследовательских компетенций у обучающихся 6 класса. Диагностический инструментарий составили следующие методы: педагогическое наблюдение и тестирование, осуществляемое на уроке истории.

В основе педагогического теста лежит выполнение заданий, направленных на выявление уровня следующих умений: умение структурировать материал; умение работать с первоисточниками; умение выявлять причинно-следственные связи.

Результаты диагностики отражены на рис. 1.

Рис. 1. Уровни сформированности исследовательских компетенций

Результаты констатирующего этапа эксперимента дали понимание о том, что у обучающихся сформирован низкий уровень исследовательских компетенций.

В ходе опытно-экспериментальной работы были составлены уроки, направленные на формирование исследовательских компетенций. Работа проводилась сообразно пособию История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А [3].

В ходе опытно-поисковой работы стояла трудная задача на практике проверить и применить модель формирования исследовательских компетенций и педагогических условий. Все это стало вероятно в результате разработки элементов занятий с учетом вышеизложенных условий, элементы занятий отражены в таблице 1.

Таблица 1

Элементы занятий по «Истории России»

№ урока	Темы занятий	Исследовательские компетенции	Приемы, средства, методы
1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	- умение выявлять проблему - умение работать с первоисточниками -умение выявлять причинно-следственные связи	Групповая работа, мозговой штурм
2	Владимиро-Суздальское княжество	-умение выявлять причинно-следственные связи - умение делать выводы и умозаключения	Мотивацией системы стимулов «Толстые» и «тонкие»
3	Новгородская республика	- умение формулировать гипотезу - умение делать выводы и умозаключения	Проблемное обучение «Верите ли вы, что…»
4	Русские земли в период политической раздробленности	- умение выявлять проблему - умение работать с первоисточниками - умение анализировать явления и факты	Свободное письменное задание
5	Монгольская империя и изменение политической картины мира	- умение выявлять проблему -умение выявлять причинно-следственные связи - умение работать с первоисточниками	Метод проектов
6	Батыево нашествие на Русь	- умение выявлять проблему -умение выявлять причинно-следственные связи - умение структурировать материал	Групповая работа, совместный поиск

Таким образом, на формирующем этапе проведена успешная работа внедрения методов и приемов, направленных на развитие исследовательских компетенций на уроках истории в 6 классе. В процессе работы были соблюдены необходимые педагогические условия.

На контрольном этапе исследования для проверки уровня знаний, полученных в ходе внедрения методов и приемов для развития исследовательских компетенций, обучающимся было дано задание, состоящее из педагогического наблюдения и тестирования.

Рис. 2. Показатели уровней сформированности исследовательских компетенций в конце опытно-экспериментальной работы

Наглядно фактические данные, полученные в результате исследования на контрольном этапе представлены на рисунке 2.

Таким образом, сравнивая между собой данные, полученные на констатирующем и контрольном этапе, можно сделать вывод, что обучающиеся на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы показали результаты лучше, чем в начале. Следовательно, проведенное исследование показало, что процесс формирования исследовательской компетенции с использованием подходящих методов и приемов, в рамках разработанной программы, будет эффективным [2, 4].

Список литературы

1.Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

2.Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. -2003. -№ 5. -С. 34

3. История России. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2016.

4.Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.

References

1. Bogdanova T. G. Fundamentals of special pedagogy and special psychology. Deaf psychology. Textbook for open source software. Moscow: Yurayt, 2019. 236 p.

2. Zimnyaya I.A. Key competencies – a new paradigm of the result of education // Higher education today. – 2003. – No. 5. – S. 34

3. Russian history. Grade 6 [Text]: textbook for educational organizations: at 2 pm / [N. M. Arsentiev, A. A. Danilov, P. S. Stefanovich, A. Ya. Tokareva]; ed. A. V. Torkunova. – Moscow: Education, 2016.

4. Savenkov A. I. Pedagogy. Research approach in 2 hours. Part 1. Textbook and workshop for academic bachelor's degree. Textbook. M.: Yurayt, 2019. 232 p.

УДК 81-25

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ СТУДЕНТОВ

М. Ф. Балдаева, Ф. Ф. Шерпеева, *студенты,Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е. Е. Сухарева, Старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE IMPACT OF INTERNET SLANG ON STUDENTS' SPEECH CULTURE

M. F. Baldaeva, F. F. Sherpeeva, *students, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*
Scientific adviser: E. E. Sukhareva, Senior Lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье описано влияние интернет-сленга на речевую культуру студентов.

Annotation: this article attempts to describe the impact of Internet slang on students' speech culture.

Ключевые слова: влияние, интернет, сленг, интернет-сленг, речевая культура.

Key words: influence, Internet, slang, Internet slang, speech culture.

Можно сказать, что в настоящее время сеть Интернет стала главным средством общения для многих людей, а особенно для молодёжи. Заглядывая в различные сайты и чаты, общаясь в различных социальных сетях, можно заметить, что люди употребляют многие слова русского языка неправильно.

К сожалению, сейчас заметно, что для русского языка настало сложное время. Многие учёные, исследователи и филологи начинают все чаще говорить о том, что русский язык истощается и начинает терять свою значимость, потому что в нем происходят заметные негативные изменения. Большинство исследователей и учёных считают, что причиной негативных изменений в развитии русского языка является активное проникновение в него интернет-сленга.

В толковом словаре Ефремовой есть такое определение слова «сленг»: сленг - совокупность слов и выражений, которые употребляются представителями определенных групп, составляющая слой разговорной лексики, которая не соответствует нормам литературного языка. Можно сказать, что сленг - это разновидность нелитературной речи.

Можно выделить несколько видов сленга.

К первому виду можно отнести эмоциональные слова и выражения. Сюда могут относиться, такие слова, как, например, блин, ёлки - палки, которые используются в интернет-сленге только в качестве эмоциональных восклицаний.

Ко второму виду можно отнести слова и выражения, имеющие эмоциональное значение. Они отличаются тем, что выражают и называют переживаемую человеком эмоцию. Сюда, прежде всего, могут относиться глаголы типа чилить, кайфовать.

К третьему виду можно отнести слова, которые имеют эмоциональный компонент значения. Они же отличаются тем, что имеют какое-то определенное значение и эмоциональный компонент, который передаёт эмоциональное отношение говорящего к слушающему. Таким образом, в речи школьников в настоящее время все чаще и чаще появляются следующие жаргонизмы: училка, препод. Употребление данных выражений не имеет функции оценки называемых людей. Слово училка - это не плохая учительница, а просто учительница.

К четвёртому виду можно отнести эмоциональные речения. Такие эмоциональные речения могут иметь значение волеизъявления, которое адресовано собеседнику. Но они совсем не предлагают немедленного исполнения воли говорящего. Например, «иди ты в баню». В основном все эти речения могут показывать раздражение говорящего собеседником или нежелание общаться с ним.

Интернет-сленг в настоящее время делает речь более краткой эмоционально выразительной, а говорящий может наиболее полно и свободно выразить свои чувства и эмоции.

Молодежный интернет-сленг сейчас стремится уйти от мира взрослых, родителей, учителей, объясняется это тем, что они другого времени и «не в теме». В настоящее время современного школьника нельзя представить без интернет-сленга. Можно сказать, что главные достоинства интернет-сленга — выразительность и краткость.

Таким образом, интернет-сленг является неотъемлемой частью речи. Многие учёные, исследователи, преподаватели, филологи считают, что характерными чертами интернет-сленга являются расшатывание норм языка, снижение общей и словесной культуры. Поэтому все больше и больше людей считают, что нужно развивать у школьников умение слышать себя и грамотно, чётко и понятно оформлять свои мысли.

Можно выделить положительные и отрицательные стороны интернет-сленга.

Положительные стороны интернет-сленга:

1. Многим студентам и подросткам нравится использовать интернет-сленг, потому что такое общение позволяет свободно обсуждать различные темы со своими друзьями, товарищами, сверстники.

2. Сленг позволяет общаться быстро, что удобно, так как люди ведут переписки в социальных сетях сразу с несколькими людьми. И здесь скорость написания важна. Таким образом, такое общение будет довольно интересным и увлекательным собеседнику.

Отрицательные стороны интернет-сленга:

Можно выделить главную отрицательную сторону интернет-сленга, которая существует у современной молодёжи. Увлекаясь интернет-сленгом, студенты и подростки пишут многие слова с ошибками, которые искажают не только письменную, но и устную речь. У молодёжи маленький словарный запас, подростки и студенты, к сожалению, не могут правильно, грамотно и чётко выразить свои мысли и построить предложение.

Таким образом, можно сказать, что интернет-сленг помогает молодёжи в общении со своими сверстники, друзьями, родными, а также расширяет сами возможности общения, что позволяет ей быть более открытой. Но, конечно, есть и отрицательные стороны общения, так как интернет-сленг засоряет речь людей в повседневной жизни.

Список литературы

1. Григорьев В.П. Современное просторечие и жаргоны // Книга о русском языке / под. ред. И.С. Ильинской. М.: Знание, 1969. С. 159 – 174.

2. Серебренников Б.А. и [др.] Роль человеческого фактора в языке. М.: Наука, 1988.

3. Борисова-Лукашанец Е.Г. О лексике современного молодёжного жаргона (Англоязычные заимствования в студенческом сленге 60 - 70-х годов) // Литературная норма в лексике и фразеологии. М.: Наука, 1983. С. 104- 120.

4. Судзиловский Г.А. Сленг - что это такое? М.: Воениздат, 1973.

5. Химик В.В. Русское просторечие и языковая личность // Язык и человек. Краснодар - Сочи, 1995. С. 84-91.

6. Химик В.В. Поэтика низкого, или Просторечие как культурный феномен. СПб.: СПбГУ, 2000.

7. Снегирёв Ф.В. К вопросу об определении понятия «сленг» // Молодой ученый. 2018. №9. С. 199 - 202

References

1. Grigoriev V.P. Sovremennoe prostorechie i zhargony // Kniga o Russian yazyka / pod. ed. I.S. Ilyinskaya. M.: Znanie, 1969. pp. 159 – 174.

2. Serebrennikov B.A. et al. [etc.] The role of the human factor in language. M.: Nauka, 1988.

3. Borisova-Lukashanets E.G. On the lexicon of modern youth jargon (English-language borrowings in student slang of the 60s - 70s) // Literary norm in the lexicon and phraseology. M.: Nauka, 1983. S. 104- 120.

4. Sudzilovsky G.A. Sleng - what is it? M.: Voenizdat, 1973.

5. Chemist V.V. Russkoe vernokrechye i yazykovaya personal'nosti // Yazyk i chelovek. Krasnodar - Sochi, 1995. S. 84-91.

6. Chemist V.V. Poetics of the Low, or Colloquialism as a Cultural Phenomenon. SPb.: SPbGU, 2000.

7. Snegiryov F.V. To the question of the definition of the concept of «slang» // Molodoi scientist. 2018. №9. pp. 199 - 202.

УДК 371

ВНЕКЛАССНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

А.С. Борисова, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

EXTRA-CURRICULAR LOCAL HISTORY ACTIVITIES AS A WAY OF FORMING HISTORICAL CONSCIOUSNESS

A.S. Borisova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные формы внеклассной краеведческой работы, представлены несколько типов педагогической экскурсии ,как способ формирования исторического сознания.

Annotation: This article discusses the main forms of extracurricular local history work, presents several types of pedagogical excursions as a way of forming historical consciousness.

Ключевые слова: внеклассная работа, историческое сознание, родина ,патриотизм , педагогическая экскурсия.

Key words: extracurricular activities, historical consciousness, homeland, patriotism, pedagogical excursion.

Познание исторического прошлого открывает широкие возможности для формирования ценностных установок. Одновременно с изучением исторических событий и процессов обучающиеся оценивают их согласно своим стремлениям и потребностям, которые сформировались в ходе предшествующего изучения исторического прошлого. Историческое сознание представляет собой готовность школьников ориентироваться в историческом прошлом и использовать его для анализа современности. Сегодня в российском

обществе наблюдается тенденция к возрождению таких ценностей, как патриотизм и гражданственность. Поэтому становление ценностного сознания личности в наши дни является одной из актуальных задач.

Огромные возможности для формирования исторического сознания на основе гражданственности и патриотизма имеет краеведческая деятельность. Патриотическое воспитание в ходе изучения социально-гуманитарных дисциплин на материале исторического краеведения характеризуется направленностью на осознанное восприятие старшеклассниками исторических знаний о лучших традициях нашего народа, о героической борьбе за свободу, о подвигах, о талантах ярких личностей, о гордости за свою страну, о значении государственных символов России, знание истории Ставропольского края, о культурных связях разных народов России, их взаимном влиянии друг на друга и о необходимости всё это сохранять и приумножать для будущих поколений россиян. Это создает основу для выработки активной жизненной позиции старшеклассников, развития у них навыков критического мышления и является действенной силой патриотически-ориентированных поступков. Историческое краеведение является той областью социально-гуманитарных знаний, которая оказывает действенное влияние на формирование мировоззрения, чувств, убеждений и поступков учащихся.

Вопросы применения краеведческого материала как на уроках истории, так и во внеклассной работе по предмету поднимались неоднократно в отечественной научно-методической литературе. Так, методист-историк А.И. Стражев справедливо утверждал, что без краеведческой работы нельзя поставить по-настоящему преподавание истории [4].Известный дидакт Н.Г. Дайри не без основания считал, что программные вопросы, по которым изучается не только материал учебника, но и действительность, непосредственно окружающая учащихся, усваиваются значительно прочнее при использовании краеведческого материала [2, С. 15].

Основными особенностями внеклассной краеведческой работы в школе являются возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся, широкие возможности использования разнообразных форм и методов работы.

К массовым формам работы относят экскурсии, конференции, олимпиады, выставки. Также сюда можно отнести создание школьных музеев, встречи с участниками исторических событий.

Кружок, лекторий, а также издание журналов и стенгазет относят к групповой форме работы.

Индивидуальная работа предполагает знакомство с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов.

Краеведческие экскурсии являются достаточно интересными для учащихся разных возрастов. Такая форма работы позволяет изучить объекты в их естественной обстановке.

Все педагогические экскурсии можно разделить на несколько типов:

1. Вводные – предшествуют изучению материала на уроке. Они помогают создать первичное образное представление об изучаемом событии.
2. Продолжение изучения темы на уроке – конкретизируется учебный материал. Например, на уроке по Истории Ставропольского края, в 5 классе при изучении темы «Киммерийцы, скифы и сарматы» можно посетить кисловодский краеведческий музей «Крепость» и показать учащимся объекты с раскопок скифского поселения.
3. Экскурсии для углубления и закрепления изученной темы. Например, урок по истории Ставропольского края в 6 классе, тема «Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего средневековья. Великий шелковый путь». После изучения темы можно проехать ту часть Великого Шелкового пути, которая находилась в устье реки Подкумок.

Экскурсии по установлению связи материала, изложенного в учебнике и современностью. Для примера возьмем урок по Истории России в 9 классе, тема «Битва за Кавказ». В этом случае можно посетить музей «Россия - моя история» и познакомить учащихся с видеофрагментами и воспоминаниями участников тех событий.

Форма контроля после проведения экскурсии может быть как устной, так и письменной. К устному контролю можно отнести беседу с учащимися, заслушивание сообщений и докладов. К письменному контролю относят выполнение тестовых заданий, написание эссе, подготовку презентации.

Таким образом, экскурсия как педагогическая форма работы имеет очень важное значение по формированию исторического сознания. Во-первых, на экскурсии школьники изучают историко-краеведческие объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень эффективна, так как предметна и конкретна. У учителя появляется возможность связать события прошлого с конкретными историческими памятниками. Экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Не менее эффективными в познавательном отношении являются краеведческие выставки. Цель проведения выставок – развитие творческих способностей учащихся, развитие исследовательских навыков, т.к. данная форма предполагает поиск и оформление экспонатов. Экспонатами выставки могут быть фотографии прошлых лет, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия, созданные участниками.

Темами выставки могут быть:

1. Мой любимый уголок края;
2. Моя малая родина;
3. Исторические и архитектурные памятники нашего края;
4. Героические страницы истории нашего края.

Краеведческий принцип при изучении отечественной истории помогает более осознанному усвоению школьниками сложнейших вопросов политического, социально-экономического, и культурного развития страны и своей малой Родины.

Список литературы

1. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей // Начальная школа Плюс Минус. -2016. - № 5. - С.12-17.

2. Дайри, Н.Г. Как подготовить урок истории. - М.: Просвещение, 1969. - 128 с.

3. Панова В. Н. Краеведение как средство патриотического воспитания / В. Н. Панова. — Образование и воспитание. - 2015. - № 2 (2). - С. 43-45.

4. Стражев А.И. Методика преподавания истории. / Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1964. - 287 с.

References

1. Bakulin V.M. Excursions as a way to enhance the educational and cognitive activity of children // Elementary School Plus Minus. -2016. - No. 5. - S.12-17.

2. Dairi, N.G. How to prepare a history lesson. - M.: Enlightenment, 1969. - 128 p.

3. Panova, V. N. Local history as a means of patriotic education / V. N. Panova. - Education and upbringing. - 2015. - No. 2 (2). - S. 43-45.

4. Strazhev A.I. Methods of teaching history. / Handbook for teachers. – M.: Enlightenment, 1964. - 287 p.

УДК 37.01

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА

А.С. Верхомий, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Н.О. Щупленков, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

ORGANIZATION OF ADAPTATION MECHANISMS OF INTERACTION BETWEEN SCHOOL AND UNIVERSITY

A.S. Verkhomiy, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia*
Scientific adviser: N.O. Shchuplenkov, Associate Professor of the Department of History, Law and Social Sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia

Аннотация: В данной статье подчеркивается, что реализация принципа преемственности в обучении предполагает создание эффективных механизмов взаимодействия высшего учебного заведения со школой. Создание модели взаимодействия внутренней среды института с внешней средой на основе взаимопроникновения позволит удовлетворить рынок образовательных услуг, снизить психологический риск абитуриентам при выборе будущей профессии.

Annotation: This article emphasizes that the implementation of the principle of continuity in education involves the creation of effective mechanisms of interaction between a higher educational institution and a school. Creating a model of interaction between the internal environment of the institute and the external environment on the basis of interpenetration will satisfy the educational services market, reduce the psychological risk to applicants when choosing a future profession.

Ключевые слова: адаптация, институт, студент, школа, школьник.

Key words: adaptation, institute, student, school, student.

При подготовке школьника к обучению в высшем учебном заведении необходимо ему создать оптимальные условия для социальной адаптации, возможности реализации в трудовой деятельности, обучении, рациональной организации досуга и отдыха. Школьник при подготовке к вузу обязан сформировать основные функциональные особенности социальной адаптации, включающие в себя помимо способности к самоорганизации, способность учитывать особенности студенческого и академического социума, представлять отчетливо пути для собственной траектории обучения,

мотивировать и успешно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В этой связи основополагающим принципом взаимодействия высшего учебного заведения со средней школой является личностно-ориентированный подход, реализующий возможности личности к самореализации, формировании профессиональной компетентности как залога к успешной деятельности в образовательном процессе [1]. Инновационным ресурсом, позволяющим личности самореализоваться, становится выбор профильного обучения, отработки навыков компетентного воздействия на предмет деятельности, механизмов эффективной познавательной деятельности в процессе освоения профессиональных навыков [2].

Профильное обучение как элемент профессиональной адаптации становится важным критерием современной интеграции науки в практику. Проходя учебно-производственные практики, студент воспитывает в себе культуру общения со школьниками и учителями, отрабатывает навыки организации учебного процесса. Преемственность школьного и вузовского образования заключается в возможности школьника приобщиться к академическим условиям, выявить концептуальные позиции статусной роли студента, коренным образом отличающиеся от школьника. Приобретение общекультурной компетенции и общеучебных навыков и умений в процессе общения студента со школьниками, становится важным элементом личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности. Взаимный обмен статусными ролями ставит данный процесс основной задачей при прохождении студентом производственной практики.

На базе Ставропольского государственного педагогического института, филиал в городе Ессентуки, был проведен мониторинг степени подготовки выпускника школы к обучению в вузе и степени психологической адаптированности первокурсника, по результатам которого были сделаны некоторые предварительные выводы. Во-первых, существующая система довузовской подготовки в институте не позволяет задействовать максимальное количество школьников, желающих связать свою будущую деятельность с преподаванием в школе. Необходимо на базе вуза создать мобильные группы из старшекурсников и опытных преподавателей для оказания оперативной помощи старшеклассникам в плане обучения и успешной адаптации.

Следует предложить старшекурсникам при выполнении курсовых и выпускных квалифицированных работ разработать модели и сценарии системы взаимодействия вуза со школами края при подготовке школьников к студенческой жизни, обеспечить задействование механизмов взаимосвязи ресурсов вуза со школой на основе разработки функциональной модели взаимодействия субъектов управления вуза и органов управления образования на муниципальном и сельском уровнях.

При наличии данной модели системы взаимодействия вуза и школы между подсистемами данных структур возникнет операционная связь между управляющей константой в форме вузовского сегмента и управляемой переменной в лице абитуриента. Преимущество данной модели заключается в оперативном управлении мотивационным содержанием личности старшеклассника при выборе будущей профессии. Идя на опережение, вуз учитывает потребности и желания школьника, создавая у себя необходимый учебный контент.

Таким образом, выявленные нами социальные ролевые функции студентов в ходе прохождения ими учебно-производственной практики позволяют сделать вывод о необходимости включать в учебный процесс модули психолого-эмоционального и социально-культурного профиля для выработки адаптационных механизмов самореализации.

Список литературы

1. Григорьева М.В. Структура психологической готовности выпускников школ к взаимодействию с образовательной средой вуза / М.В. Григорьева, О.Н. Локаткова // Известия Саратов. университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 2. – С.104

2. Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Новые технологии обучения студентов педагогических вузов в условиях этнокультурной среды // Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: коллективная монография. – Ульяновск, 2021. – С. 219–232.

References

1. Grigorieva M.V. The structure of psychological readiness of school graduates to interact with the educational environment of the university / M.V. Grigorieva, O.N. Lokatkova // Izvestia Saratov. university. A new series. Acmeology of education. Psychology of development. – 2014. – Vol. 3. – №. 2. – P.104

2. Shchuplenkov O.V., Shchuplenkov N.O. New technologies of teaching students of pedagogical universities in an ethnocultural environment // Modern higher education: ideas, technologies, results: a collective monograph. – Ulyanovsk, 2021. – Pp. 219–232.

УДК 811

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ГРАФИКИ В АСПЕКТЕ РЕФОРМ ОРФОГРАФИИ

В.Н. Винникова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е. Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

HISTORICAL DEVELOPMENT OF RUSSIAN GRAPHICS IN THE ASPECT OF SPELLING REFORMS

V.N. Vinnikova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E Sukhareva, Senior Lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы современной русской орфографии, а также реформы графики и орфографии в русском языке, которые сокращают количество букв, однако никак не устраняют противоречия произношения и традиции написания.

Annotation: this article discusses the problems of modern Russian spelling, as well as the reform of graphics and spelling in the Russian language, which reduce the number of letters, but don't eliminate the contradictions in pronunciation and writing traditions.

Ключевые слова: орфография, графика, проблемы правописания.

Key words: spelling, graphics, spelling problems.

Современная графическая система русского языка создавалась на базе классической славянской азбуки, известной как кириллица. Разработанная на базе греческой азбуки и путем неполного использования других алфавитов, в том числе древнеарамийского, кириллица применяет греческий алфавит в его так называемом уставе, который дополнен буквами с целью передачи фонем, недостающих в греческом языке.

До нас дошли две славянские азбуки – кириллица и глаголица, памятники которых восходят к концу IXв. Уровень уникальности славянского алфавита обусловливается не столько своеобразием графики, сколько соответствием состава алфавита звуковому состав.

Особенность звукового состава кирилловского алфавита следует из следующего сравнения. При создании западноевропейских алфавитов к 24 буквам традиционной латыни были добавлены лишь буквы j«йот» и w«-дубль ве», помимо этого разделено звуковое значение [и]. По этой при-

чине для передачи разного звукового состава западноевропейских языков пришлось воспользоваться применением трех буквенных комбинаций. Напротив, из 43 букв кириллицы 19 букв недоставало в традиционном греческом алфавите («веди», «юс малый», «живете»). За многие тысячелетия существования кириллицы у славян в нее потребовалось внедрить лишь две новые буквы – «ё» и «й».

С X в. кириллица стала использоваться на Руси как с целью воссоздания ранее существовавших памятников, так и с целью сотворения уникальных произведений. Классические способы старославянской графики писцы приноровили к русскому произношению, что позволило русскому письму к концу XII в. постепенно преобразоваться в независимую систему, сближающую письмо с речью.

В тот же период классическая концепция славянского письма, в полной мере отражающая фонетические характерные черты древнеболгарского диалекта, никак не была готова отображать изменения в фонематической и грамматической системе древнерусского языка. Вследствие формирования старорусского языка появилось расхождение между графической и фонетической системами русского языка. К примеру, буквы Ъ и Ь в классической славянской графике означали редуцированные гласные звуки. К XIII в. на месте букв Ъ, Ь в языке в сильных позициях произносятся звуки О, Е, а в слабых позициях редуцированные гласные пропадают из произношения.

За три столетия русский алфавит претерпел несколько реформ. Количество букв в основном убавлялось, за исключением добавления букв «э», «й» и «ё».

Первое преобразование Петра I в XVIIIв. ликвидировало писавшиеся согласно устоям, но уже ненужные русскому письму буквы «омега», «пси», «зело». Форма же самих букв была приближена по своему типу к латинским. Гражданская азбука, предназначенная для светских текстов, отличалась от оставшейся без перемен кириллицы.

К началу XX в. в концепции русского письма, накопившей большое количество устаревшего, значимым минусом были ненужные буквы. Даже после Петровской реформы в дореволюционном алфавите существовало больше букв, чем в нынешнем. К примеру, буквы «есть» и «ять», первоначально обозначали различные звуки, однако в начале XX в. они начали обозначать один и тот же звук, и тем самым при письме выбор между ними осуществлялся не на базе произношения, а лишь на базе запоминания верного написания.

Современный русский алфавит, состоящий из 33 букв, возник вследствие большой реформы русской письменности 1917-1918 годов и преобразовался в самодостаточную знаковую систему.

Список литературы

1. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М. : Просвещение, 1966. – 305 с.
2. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии, 4 изд., М., 1954.
3. Григорьева, Т. М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность : учеб. пособие / Т. М. Григорьева. – М. : Академия, 2004. – 255, [1] с. (Учебное пособие)
4. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии, Л., 1977.

References

1. Bogoyavlensky, D. N. Psychology of the assimilation of spelling / D.N. Bogoyavlensky. - M. : Education, 1966. - 305 p.
2. Gvozdev A.N. Fundamentals of Russian orthography, 4th ed., M., 1954.
3. Grigorieva, T. M. Russian language. Orthoepy. Graphics. Spelling. History and modernity: textbook. allowance / T. M. Grigorieva. - M. : Academy, 2004. - 255, [1] p. (Tutorial)
4. Ivanova V.F. Principles of Russian orthography, L., 1977.

УДК 37.01

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.Р. Гасанова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.Д. Суховеева, доцент кафедры исторических и филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN MODERN SOCIETY

A.R. Gasanova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N.D. Sukhoveeva, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация. В статье рассматривается значимость английского языка в современной жизни. В XXI веке просто невозможно преуспеть, не зная английского языка, являющегося сегодня средством международного общения. В настоящее время весьма актуальной проблемой является рассмотрение методики преподавания иностранных языков, в частности, английского, а также основных тенденций её развития.

Annotation. The article talks about the importance of the English language in modern life. In the XXI century, it is simply impossible to succeed without knowing English, which is today a means of international communication. Currently, a very

urgent problem is the consideration of the methodology of teaching foreign languages, in particular, English, as well as the main trends in its development.

Ключевые слова: методика, актуальная проблема, международное общение, культура, экономика.

Key words: methodology, actual problem, international communication, culture, economy.

Английский язык настолько популярен, что стал стандартным языком международного общения. В настоящее время 75 % мировой почты на английском, 60% радиопрограмм транслируются на английском, более чем половины периодических изданий мира печатаются на английском. Знание языков развивает и обогащает личность. Также английский необходим в мировой экономике. Все переговоры, как правило, ведутся на английском языке, так как английский является международным языком.

Английский язык - это рабочий и официальный язык ООН. Каждая техническая публикация, книга, инструкция, песня, плакат, письмо будут прочитаны и поняты разными нациями и народами, если они будут изложены на английском языке. И, конечно, естественно, что английский язык в нынешнем мире стал языком интернационального общения. Турки и финны, чехи и венгры, итальянцы и русский, не зная языка друг друга, могут общаться между собой на данном языке. Английский язык настолько популярен, что стал стандартным языком международного общения. В настоящее время 75 % мировой почты на английском, 60% радиопрограмм транслируются на английском, более чем половины периодических изданий мира печатаются на английском языке.

Американский английский формировался под действием языков самых разнообразных наций. Кроме того, в южные районы ввозилось большое количество негров, ставших объектом работорговли. Все эти новые жители Северной Америки (не нужно забывать также коренных жителей - индейцев) вносили свой вклад в формирование диалекта колоний. Массовая эмиграция в новое государство – Соединенные Штаты Америки – продолжилась в XIX – XX вв. При этом главенствующим языком по-прежнему оставался английский, однако английский язык североамериканских колоний был существенно обогащен за счет заимствований. Поселенцы заимствовали слова из индейских языков для обозначения незнакомых им растений (например, hickory – род орешника, или persimmon - хурма) и животных (raccoon – енот, woodchuck – лесной сурок). Из французского языка заимствованы слова chowder – разновидность похлебки, prairie – прерия; из голландского – слова scow – шаланда, ялик, sleigh – сани. Много новых слов появилось путем комбинации уже известных, например, backwoods – глушь, захолустье, bullfrog – лягушка- бык (вид лягушки). Многие английские слова получили новое значение, например, lumber в знач. «хлам»(употребляющийся в английском языке в более узком значе-

нии – тряпки, лохмотья);corn в значении «кукуруза» (в Англии это слово ранее обозначало любое зерно, как правило, пшеницу) [Приводится по: 1 (онлайн-энциклопедия)].

Очевидно, что новые слова появлялись, поскольку в жизни прежних европейцев теперь появлялось множество новых реалий, для обозначения которых в английском и других языках слов не было. Кроме лексикона, появлялась разница в произношении, в грамматических конструкциях, особенно сильная – в интонации. Проанглийски настроенные американцы осуждали всякие «американизмы», подчеркивающие разницу между ними и англичанами. В настоящее же время многие «американизмы» получили распространение даже в британском варианте английского языка и не являются жаргонизмами или просторечиями. Чтобы придерживаться какого-то одного варианта и, что важнее, быть правильно понятым, необходимо знать, какие слова различаются по смыслу и произношению в Америке и Великобритании. Это важно не только для просто общения, но и для того, чтобы избежать неловких ситуаций.

В настоящее время день трудно прогнозировать, в чем именно английский язык может понадобиться в будущем, но то, что он будет необходим, не вызывает никаких сомнений. На сегодняшний день наше государство становится наиболее открытым для международного партнерства. Если мы стремимся к тому, чтобы использовать всемирный опыт, разговаривать и договариваться с людьми разных культур, без английского нам никак не обойтись. И чем лучше мы будем его знать и понимать, тем больше сможем получить знаний о других и заявить о себе.

Список литературы

1. Алефиренко Н. Ф. Культурные концепты в языке и тексте: сборник научных трудов. Изд-во БелГУ, 2015 г. – 320с.

2. Буракова И.С., Концевич Г.Е.,Золкин Е.Ю. Пути внедрения инновационных технологий в современных реалиях Пятигорск: ПГУ,2021. – 66 с.

3. Буракова И.С. , Ситак Л.А., Смирнова О.С. Социокультурные и образовательные проблемы молодежи. Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на Кавминводах, 2020. – 144 с.

4. Кубрякова Е. С. Язык и знание. - М., 2014 г. – 92 с.

References

1. Alefirenko N. F. Kul’turnye koncepty v yazyke i tekste: sbornik nauchnyh trudov. Izd-vo BelGU, 2015 g. – 320s.

2. Burakova I.S., Koncevich G.E.,Zolkin E.YU. Puti vnedreniya innovacionnyh tekhnologij v sovremennyh realiyah Pyatigorsk: PGU,2021. – 66 s.

3. Burakova I.S. , Sitak L.A., Smirnova O.S. Sociokul’turnye i obrazovatel’nye problemy molodezhi. Pyatigorsk: Reklamno-informacionnoe agentstvo na Kavminvodah, 2020. – 144 s.

4. Kubryakova E. S. YAzyk i znanie. - M., 2014 g. – 92 s.

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА

Л.С. Глебова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т.А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN THE STUDY OF THE VERB

L.S. Glebova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T.A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: показана необходимость включения в систему формирования коммуникативных умений обучающихся работы по совершенствованию грамматического строя речи. На примере глагольных категорий охарактеризованы возможности лингвистического анализа текста как одной из форм такой работы.

Annotation: the necessity of including work on improving the grammatical structure of speech in the system of formation of students' communicative skills is shown. Using the example of verbal categories, the possibilities of linguistic analysis of the text as one of the forms of such work are characterized.

Ключевые слова: речевая деятельность, коммуникативные умения, развитие речи, грамматический строй, глагол, категории глагола

Key words: speech activity, communicative skills, speech development, grammatical structure, verb, verb categories.

Направленность обучения родному языку на формирование всех видов речевой деятельности - одна из идей Стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждающего в качестве приоритетной коммуникативную компетенцию учащихся.

Однако современные исследования речевого развития учащихся свидетельствуют о том, что уровень этого развития не соответствует в должной мере предъявляемым к нему требованиям времени и общества.

Развитие речи неразрывно связано с сознательным усвоением языка как полифункционального явления и с развитием личности, её мыслительной, модальной (волевой), эмоциональной, интенциональной и когнитивной сфер. Оно невозможно без работы с текстом, приобретающей особую значимость с началом переходного возраста.

Языковая система (язык) состоит из множества элементов, тесно связанных друг с другом и образующих единство. Так, например, выделяются две взаимосвязанные и взаимозависимые группы: словарный состав и грамматический строй. Лексические и грамматические формы и значения органически связаны, постоянно влияют друг на друга, благодаря применению грамматических средств осуществляется установление связей между понятиями, служащее для передачи мыслей (разрозненные слова, лишённые грамматических связей и свойств, не могут их выражать). К тому же все элементы языка обнаруживают свои новые свойства (текстообразующие функции) в тексте, который является высшей единицей синтаксического уровня.

Поэтому, говоря о формировании коммуникативных умений учащихся, нужно иметь в виду не только обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя, но и синхронное развитие лексических и грамматических навыков школьников, возможное только при условии усвоения сложной системы языка на основе различных текстов. В процессе изучения видовременных форм глагола должна быть организована работа по усвоению норм образования этих форм, их значения и строения, норм управления и сочетаемости слов, а также норм употребления (функционирования) глагольных форм в речи.

Глагол является отвлечённой и в то же время наиболее насыщенной, т. е. непосредственно отражающей действительность, категорией современного русского языка. Глагол - самая сложная часть речи, обозначающая действие (процесс) в его отношении к лицу или предмету, которыми это действие осуществляется.

Лингвистический анализ текста органично соединяется на уроках по изучению видовременных форм глагола и с такими видами упражнений, как осложнённое списывание, предупредительный, объяснительный, выборочный и свободный диктанты. Но в данном случае, учитывая целевое назначение этих видов работ (выработку орфографических и пунктуационных навыков), необходимо говорить о частичном, или направленном анализе текста. Направление лингвистического анализа определяет изучаемая грамматическая категория: исследуется её роль в создании текста (значимость для содержания, композиции, структуры, стиля, типа речи). Однако какое бы направление ни задавала грамматическая категория, выбор её (выбор любых языковых средств) обусловлен прежде всего темой и идеей произведения, поэтому обязательным компонентом частичного (направленного) лингвистического анализа является определение темы и основной мысли (идеи) текста. Необходимо ещё раз подчеркнуть важность формирования алгоритма восприятия текста у детей: вижу текст - думаю о смысле и выделяю главное - определяю тему и основную мысль.

Список литературы

1. Глизерина, Н. Д. Грамматико-стилистическая работа как средство формирования коммуникативных умений учащихся / Н. Д. Глизерина // Профессиональная деятельность педагога в системе поликультурного социума : материалы Международной научно-практической конференции, Саранск, 17–18 июня 2010 года. – Саранск: Афанасьев В. С., 2010. – С. 65-68.

2. Панова, Г. И. О формальном выражении вида и времени русского глагола / Г. И. Панова // Сибирский филологический журнал. – 2016. – № 4. – С. 228-240.

References

1. Glizerina, N. D. Grammatical and stylistic work as a means of forming students' communicative skills / N. D. Glizerina // Professional activity of a teacher in the system of multicultural society : materials of the International scientific and practical conference, Saransk, June 17-18, 2010. – Saransk: Afanasyev V. S., 2010. – pp. 65-68.

2. Panova, G. I. On the formal expression of the type and tense of the Russian verb / G. I. Panova // Siberian Philological Journal. – 2016. – No. 4. – pp. 228-240.

УДК 355.233.231.1

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Е.П. Губаева, *студент, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказ, Россия*
Научный руководитель: Л.Ч. Хаблиева, доцент кафедры российской истории, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия

REGIONAL COMPONENT OF EDUCATION AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

E.P. Gubaeva, *student, North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov in Vladikavkaz, Russia*
Scientific adviser: L.Ch. Khablieva, Associate Professor of the Department of Russian History, North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov in Vladikavkaz, Russia

Аннотация: В данной статье рассмотрено преимущество интегрированного преподавание регионального компонента и истории России и примеры его внедрения в образовательный процесс для формирования гражданского и патриотического самосознания у современных школьников .

Annotation: This article examines the advantage of integrated teaching of the regional component and the history of Russia and examples of its implementation in the educational process for the formation of citizenship and patriotic self-awareness of modern schoolchildren.

Ключевые слова: региональный компонент, история, образовательный процесс, малая родина, история родного края, история России.

Key words: regional component, history, educational process, small motherland, history of the native land, history of Russia.

Основная задача изучения истории в современной школе - это не только образование, но и воспитание достойной личности, способной к определению правильных ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, и в дальнейшем применять эти знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение истории родного края помогает учащимся сформировать представление об истории как о живом процессе, придать историческим знаниям конкретную направленность и личную значимость, пробудить интерес к прошлому. История родного края помогает ученику проследить связь региональной истории с историей России, даёт представление о смысле понятия «историческое пространство», что является очень важным для формирования патриотических чувств у подрастающего поколения.

В данной статье мы попытаемся отразить важность регионального компонента в осмыслении социально-нравственного опыта предшествующих поколений, в определении своей позиции и ответственного поведения в современном обществе; показать возможности для решения задач патриотического воспитания, которые дает история каждого края, села, где проживает ребенок; предложить возможные средства формирования патриотизма.

Важно отметь, что для достижения максимального погружения учащихся в изучаемый материал необходимо синхронное по тематике и периодам изучение истории России и истории родного края, данный принцип способствует интеграции и помогает школьникам осознать, что история малой Родины - неотъемлемая часть истории страны [2;С.12].

Патриотизм начинается с любви к своему дому, природе родного края, улицам, по которым ежедневно ходит ребёнок, его семья и близкие люди. По мере взросления это становится сознательной и крепкой любовью к своей стране и её народу. Таким образом, вырастают целые поколения патриотичных и нравственно ориентированных людей. Исходя из этого, можно сказать о важности синхронного изучения региональной истории как части истории России.

Так, при изучении темы «Внешняя политика России при Екатерине II», мы видим, какое важное стратегическое зачтение для кавказского театра военных действий приобрела Дарьялская магистраль, находившаяся под контролем Осетии. В сентябре 1769 г. осетины оказывали помощь отряду генерала Тотлебена в совершении первого для русских войск перехода через Главный Кавказский хребет [1;С.486].

Дополнительно к изучению теоретического материала важно посещать краеведческие музеи и мемориалы [5;С.44]. В процессе занятий педагог опирается в своей деятельности на абстрактно-логическое представление и главным его инструментом является слово. В музее он ссылается на экспонат, который оказывает эмоционально-чувствительное воздействие на ученика. Школьник может с помощью непосредственного контакта с экспонатом, который связан с тем или иным историческим периодам, понять и глубже постигнуть прошлое, традиции, быт, обычаи, влияние исторических событий на жизни людей, что в свою очередь позволяет осознать значимость исторического и культурного наследия с учётом современной действительности.

Рекомендовано также включать при изучении регионального компонента элементы поисково-исследовательской работы. Материалы о малой Родине можно рассмотреть при изучении истории России XX века в 9 и 11 классах, а также на факультативных занятиях. Использовать данный метод можно при изучении Великой Отечественной войны. В процессе проектно-исследовательской работы, предварительно разработав план проекта, можно поручить ученикам собрать информацию о воинах-земляках, через опрос местных жителей и ветеранов. В дальнейшем найденные письма, фотографии и информацию о боевом пути воинов можно внести в фонд школьного или краеведческого музеев. Таким образом, при самостоятельном изучении истории войны на конкретных его участниках, школьник осознаёт, что история-это не отдалённые события прошлого, напечатанные на листах школьных учебников, а судьбы людей и семей, которые и составляют эту историю.

Список литературы

1. Блиев М.М., Бзаров Р.С. История Осетии с древнейших времен до конца XIX в.- Владикавказ; 2000 г.- С. 497

2. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации. Москва: Просвещение - С. 157.

3. Ермолова Л. К. Изучение истории своего края: проблемы и подходы к их решению. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - № 3.

4. Историческое краеведение./ Под ред. Н.П. Милонова.– М., 1975,- С. 178.

5. Кацюба, Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся. - М., Просвещение. -1965. –С. 216.

References

1. Bliev M.M., Bzarov R.S. The history of Ossetia from ancient times to the end of the XIX century - Vladikavkaz; 2000 - p. 497

2. Vyazemsky E.E. The national-regional component of general historical education in the Russian Federation. Moscow: Prosveshchenie - p. 157.

3. Ermolova L. K. Studying the history of her region: problems and approaches to their solution. // Teaching history and social studies at school. - 2002. - No. 3.

4. Historical local lore./ Edited by N.P. Milonov.– M., 1975,- p. 178.

5. Katsyuba, D.V. Historical local lore in the education of students. - M., Enlightenment. -1965. –p. 216.

УДК 808.51

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

С.А. Дергилева, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Е.Е.Сухарева, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

S.A. Dergileva, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: E.E. Sukhareva, Senior Lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В статье описаны способы формирования культурного речевого развития младших школьников через работу с текстом и воспитание у обучающихся ответственности за красноречие своего родного языка.

Annotation: The application of methods for the formation of cultural speech development of schoolchildren through working with text and educating students of responsibility for the eloquence of their native language.

Ключевые слова: речевая культура, воспитание, образовательный процесс, красноречие, культура.

Key words: speech culture, upbringing, educational process, eloquence, culture.

Главное значение в современном мире уделяется формированию речевой культуре обучающихся начальных классов и расширению его языкового кругозора, способствующему расширению словарного запаса. Перед решением проблемы, связанной с данной темой, появляются вопросы, возникающие на основе теории и практики, в частности, как улучшить и совершенствовать процесс развития культуры речи у школьников и как мотивировать их в данном направлении [2, с. 5].

Применение подобных способов формирования культурного речевого развития младших школьников выполняется через работу с текстом.

Для того чтобы сформировать высокий уровень культуры речи, используются различные педагогические приёмы:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления, через письмо и чтение;
- технология «Метод проектов»;
- технология метод применения ИКТ;
- технология «Мастерская» [3,с.5].

Подобного рода технологии помогают привлечению учащихся к деятельности для повышения собственного словарного запаса и речевой культуры общения.

Главная особенность таких занятий в том, что они формируют и воспитывают креативную личность, её душевное развитие, уровень воображения, ассоциативность. Когда человек обладает правильной и хорошей речью, он притягивает к себе, с ним интересно вести беседу - у такого человека высокий уровень речевой культуры.

Для красивого формирования речи у детей необходимо, чтобы перед ними был тот самый эталон речи, эталон высокого уровня. Работа над формированием культуры речи у обучающихся имеет огромное значение в формировании будущего выпускника. Для этого разработано множество приёмов, методов и технологий.

Список литературы

1. Атемова Ф. Развитие культурно-речевых навыков речи младших школьников в условиях полилингвальной модели поликультурного образования [Электронный ресурс]. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kulturno-rechevyh-navykov-rechi-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-polilingvalnoy-modeli-polikulturnogo-obrazovaniya/viewer

2. Башкина Л. Формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций обучающихся на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskoy-kommunikativnoy-i-kulturovedcheskoy-kompetentsiy-obuchayuschihsya-na-urokah-russkogo-yazyka/viewer

3. Михайлова О. Формирование языковой и речевой культуры школьников на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL:https://урок.рф/library/formirovanie_yazikovoj_i_rechevoj_kulturi_shkolniko_084806.html

References

1. Artemova F. The development of cultural and speech skills of younger schoolchildren in the conditions of a multilingual model of multicultural education [Electronic resource]. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kulturno-rechevyh-navykov-rechi-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-polilingvalnoy-modeli-polikulturnogo-obrazovaniya/viewer

2. Bashkina L. Formation of linguistic, communicative and cultural competences of students in Russian language lessons [Electronic resource]. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskoy-kommunikativnoy-i-kulturovedcheskoy-kompetentsiy-obuchayuschihsya-na-urokah-russkogo-yazyka/viewer

3. Mikhailova O. Formation of language and speech culture of schoolchildren at the lessons of Russian language and literature [Electronic resource] URL:https://урок.рф/library/formirovanie_yazikovoj_i_rechevoj_kulturi_shkolniko_084806.html

УДК 93/94

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭРЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Т.В. Дзлиева, *студент, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия*
Научный руководитель: С.А. Хубулова, профессор кафедры российской истории, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия

FORMATION OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION ERA FROM A PEDAGOGICAL POINT OF VIEW

T.V. Dzlieva, *student, North Ossetian State University in Vladikavkaz, Russia*
Scientific adviser: S.A. Khubulova, Professor of the Department of Russian History, North Ossetian State University in Vladikavkaz, Russia

Аннотация: статья посвящена проблеме исторической памяти на материалах советской истории. В условиях информационной войны и фальсификации советской истории данная проблема не теряет своей актуальности и значимости.

Annotation: the article is devoted to the problem of historical memory based on the materials of Soviet history. In the conditions of the information war and the falsification of Soviet history, this problem does not lose its relevance and significance.

Ключевые слова: история, память, патриотизм.

Key words: history, memory, patriotism

Для освещения данной темы необходимо понять, что такое «историческое сознание» и какую роль оно играет в жизни человечества[3;4;8]. Под данным термином понимается совокупность представлений присущих обществу в целом и его социальных групп в отдельности о своем прошлом и прошлом всех представителей семейства HomoSapiens.

Рассматриваемая работа дает представление о проблеме изучения педагогических аспектов становления, развития и формирования историче-

ского сознания. На сегодняшний день мировосприятие истории поколением молодых людей можно назвать неполным или частичным, в силу того, что это поколение живет в так называемую информационную эру. Данный аспект способствует росту передачи информации и приводит как к положительному, так и к негативному влиянию на людей [7].

И манипуляцией фактов и памятью активно занимаются фальсификаторы отечественной истории. Президент В.В. Путин в своем выступлении перед Федеральным Собранием заявил: «Наша память – не только дань уважения историческому прошлому, она служит нашему будущему, он закрепляет наше единство. Мы должны защитить правду о Победе, иначе что скажем нашим детям, если ложь как зараза будет расползаться по всему миру? Наглому вранью и попыткам переиначить историю мы должны будем противопоставить факты» [6].

В Российской Федерации ряд лет действует просветительский проект «Без срока давности», основная цель которого – сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны. Уже рассекречены тысячи архивных дел, издано свыше 50 сборников документов о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков в оккупированных районах СССР [1; 2].

Такая работа является очень важной, т.к. в современном обществе идет острая информационная война. Мы являемся свидетелями того, как в научном мире, с экранов телевизоров, в социальных сетях идут дискуссии на тему сохранения исторической памяти, необходимости/бесполезности привития молодежи отношения к своей истории, мировой истории. Большой интерес в этом отношении представляет история России/СССР, которая и стала объектом жесточайшей фальсификации. Начиная от Октябрьской революции, которая, несмотря на многочисленные нападки, стала новой вехой истории не только российской, но и мировой цивилизации, до современных социально-экономических и политических процессов, происходящих в РФ, политологии, социологии и политики пытаются принизить роль России и оболгать ее историю. Нередко современные фальсификаторы строят свои домыслы, тонко маскируя их настоящими документами, но давая свою интерпретацию и предлагая читателям и слушателям свои выводы, которые далеки от объективного анализа. Это опасно вдвойне, т.к. современная молодежь часто не дает себе труда проверить предлагаемые постулаты, становясь заложником неправды.

Как мы видим, эта искаженная подача информации в СМИ приводит к космополитизму, и можно предположить, что это также наносит урон историческому сознанию.

В связи с вышеперечисленным, к образованию предъявлены новые требования, а именно интеграции в образовании. Что же такое интеграция образования и в чем заключаются ее плюсы? Интегрированное обучение -

это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда, предметов усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса. Из этого следует, что на сегодняшний день образование становится не только процессом усвоения новых знаний, но и способом социализации человека. Во многом современное образование позволяет учащимся сформировать видение единой картины мира. На сегодняшний день современному обществу необходимо искать новые подходы, которые поспособствуют повышению уровня образования подрастающего поколения.

С целью формирования единой картины мира в сознании молодого поколения было сделано совершенствование учебного процесса с помощью установления интегративного урока. Целью интегративного обучения является формирование у учеников целостного видения мира, в настоящее время это особенно актуально, в связи с реализацией Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

На сегодняшний день уроки истории приобретают особую актуальность. На уроках истории ученику предоставляется некоторая свобода мысли в ответах и суждениях, а это в свою очередь приводит к формированию и воспитанию исторического сознания. Если взглянуть на совместимость педагогической науки со смыслом и содержанием других областей знаний, то можно увидеть преобладание педагогических факторов в других областях науки, поскольку благодаря педагогическим факторам, таким как формирование, воспитание, развитие, убеждение гарантируется сохранение и передача ценности обществом от поколения в поколение.

Список литературы

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов : В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А. В. Юрасов; отв. сост. Я. М. Златкис; сост. Е. В. Балушкина, К. М. Гринько, И. А. Зюзина, О. В. Лавинская, А. М. Лаврёнова, М. И. Мельтюхов, Ю. Г. Орлова, Е. В. Полторацкая, К. В. Сак. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 688 с.

2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Краснодарский край: Сборник архивных документов / отв. ред. серии Е. П. Малышева, Е. М. Цунаева; отв. ред. С. Г. Темиров; сост. Н. Г. Попова, С. Г. Темиров. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 624 с.

3. Бордюгов Г. А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. М., 2011.

4. Вельцер Х. История, память и современность прошлого. Память как арена политической борьбы // Память о войне 60 лет спустя: Россия, Германия, Европа. М., 2005. 419 с.

5. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. (М.К. Горшков и др.). М.: Институт социологии РАН, 2007. 216 с.

6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию https://ria.ru/20200115/1563439656.html (дата обращения 14.05.2022)

7. Рачипа А.В., Байлов А.В., Бурьков В.В. Образы прошлого: историческая память и историческое сознание современной студенческой молодежи (на материалах ТТИ ЮФУ). – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. 105 с.

8. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Память о войне 60 лет спустя: Россия, Германия, Европа. М., 2005. С. 16–50

References

1. Without a statute of limitations: crimes of the Nazis and their accomplices against the civilian population in the temporarily occupied territory of the USSR during the Great Patriotic War of 1941-1945: Collection of documents : In 2 h. h. 1 / ed. A.V. Yurasov; ed. comp. Ya. M. Zlatkis; comp. E. V. Balushkina, K. M. Grinko, I. A. Zyuzina, O. V. Lavinskaya, A.M. Lavrenova, M. I. Meltyukhov, Yu. G. Orlova, E. V. Poltoratskaya, K. V. Sak. M.: Foundation «Communication of Epochs», 2020. 688 p.

2. Without a statute of limitations: crimes of the Nazis and their accomplices against the civilian population in the occupied territory of the RSFSR during the Great Patriotic War. Krasnodar Krai: Collection of archival documents / ed. series E. P. Malysheva, E. M. Tsunaeva; ed. S. G. Temirov; comp. N. G. Popova, S. G. Temirov. M.: Foundation «Communication of Epochs», 2020. 624 p.

3. Bordyugov G. A. «Memory wars» in the post-Soviet space. Moscow, 2011.

4. Velzer H. History, memory and modernity of the past. Memory as an arena of political struggle // Memory of the war 60 years later: Russia, Germany, Europe. M., 2005. 419 p.

5. The youth of the new Russia: lifestyle and value priorities. (M.K. Gorshkov et al.). Moscow: Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, 2007. 216 p.

6. Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly https://ria.ru/20200115/1563439656.html (accessed 14.05.2022)

7. Rachipa A.V., Baylov A.V., Burkov V.V. Images of the past: historical memory and historical consciousness of modern student youth (based on materials of the TTI SFU). – Taganrog: Publishing house of TTI SFU, 2011. 105 p.

8. Halbvaks M. Collective and historical memory // Memory of the war 60 years later: Russia, Germany, Europe. M., 2005. pp. 16-50

УДК 355.233

ВСЕОБЩЕЕ ВОЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А.М. Доев, *студент, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия*
Научный руководитель: С. А. Хубулова, профессор кафедры российской истории, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия

MILITARY EDUCATION IN NORTH OSSETIAN SCHOOLS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

A.M. Doev, *student, North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov in Vladikavkaz, Russia*
Scientific adviser: S. A. Khubulova, Professor of the Russian History Department, North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov in Vladikavkaz, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены особенности, проблемы и результаты военного обучения в школах Северной Осетии в годы Великой Отечественной войны, организованного для допризывной военной подготовки учащихся юношей.

Annotation: this article deals with the features, problems and results of military training in schools in North Ossetia during the Great Patriotic War, organized for the preconscription military training of young men students.

Ключевые слова: военное обучение, Великая Отечественная война, Северная Осетия, Орджоникидзе.

Key words: military training, the Great Patriotic War, North Ossetia, Ordzhonikidze.

Всеобщее военное обучение – это подготовка военного резерва Красной Армии, введённая 17.09.1941 г. постановлением ГКО «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» [9, с. 132] и указанием НКО СССР. К всевобучу привлекались мужчины возрастом от 16 до 50 лет, однако в первую очередь – допризывники 1923 и 1924 гг. рождения. В программу всевобуча были включены занятия по овладению различными видами оружия, навыкам противохимической защиты, а также строевая и тактическая подготовка. Сама программа всевобуча рассчитывалась на 110 часов.

Ввиду того, что раннее руководство города не проводило такое массовое военное обучение, организация всевобуча сталкивалась с различного рода проблемами. К примру, Орджоникидзевский (Владикавказский) комитет обороны на заседании 17 января 1941 года отмечает о неудовлетворительном проведении всевобуча в Ирафском районе Северной Осетии. Причиной указываются плохое оборудование военно-учебных пунктов и

отсутствие пособий для занятий. К всеобщему военному обучению, помимо взрослого населения, привлекались юноши и подростки [9, с. 174].

Весной 1942 года органы управления образованием предоставили школьным военно-учебным пунктам необходимые учебные материалы. Юноши привлекались к допризывной подготовке, а девушки проходили военно-санитарную подготовку. [8; С. 184]. В это время военное обучение учащихся школ приблизилось к фронтовым условиям и проводилось в полях, независимо от погоды. Для поддержания высокого духа обучающимся показывали военные фильмы, а множество лекций и стенгазет были посвящены патриотизму и защите Родины [8; С. 184].

Несмотря на проблемы, возникшие в ходе обучения, за период с 1941 по 1942 годы военные занятия в Северной Осетии дали хорошие показатели. По результатам военного обучения 39 % учащихся получили отличные оценки, 44 – хорошие, 18 – удовлетворительные. 46128 человек сдали нормы по противовоздушной обороне. Некоторые школы вошли в перечень лучших общеобразовательных учебных заведений СССР [8; С. 185]. Система Всевобуча позволила привести в действие значительные людские ресурсы, охватила все взрослое население. Был накоплен хороший опыт мобилизационной работы.

Список литературы

1. Государственный архив новейшей истории республики Северная Осетия Алания (ГАНИ РСО-А) –Ф. 3. Оп. 1. Д. 15. Л. 12.

2. ГАНИ РСО-А Ф.3. Оп. 1. Ф. 3. Д. 15. Л. 14.

3. ГАНИ РСО-А Ф.3. Оп. 1. Ф. 3. Д. 15. Л. 27.

4. ГАНИ РСО-А Ф.3. Оп. 1. Ф. 3. Д. 15. Л. 96.

5. ГАНИ РСО-А Ф.3. Оп. 1. Ф. 3. Д. 15. Л.70.

6. ГАНИ РСО-А Ф.3. Оп. 1. Ф. 3. Д. 15. Л.102.

7. Деятельность Орджоникидзевского (Владикавказского) комитета обороны и органов государственной власти и управления Северо-Осетинской АССР в чрезвычайных условиях Великой Отечественной войны: сборник документов и материалов / Сост. Л. Ч. Хаблиева. Владикавказ: СОГУ, 2020. – 356 С.

8. Магометов А.А. В боевом строю: образование, литература, культура, печать Северной Осетии в дни борьбы против немецко-фашистских захватчиков на территории республики в 1942 году: монография / Под редакцией доктора исторических наук З.В. Кануковой. – Владикавказ: СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2014. – 371 с.

9. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК(1898-1988) / КПСС. Под общ. ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. - М., 1983-1990.

References

1. Activity of the Ordzhonikidze (Vladikavkaz) Defense Committee and public authorities and administration of the North-Ossetian ASSR in extreme conditions of the Great Patriotic War: a collection of documents and materials / Comp. Collection of

Documents and Materials / Compiled by L.C. Khablieva. North Ossetian State University. Vladikavkaz: NOSU, 2020. - 356 p.

2. Magometov A.A. In combat formation: education, literature, culture, press of North Ossetia in days of struggle against German-fascist invaders on the territory of the republic in 1942: monograph / Edited by Doctor of History Z.V. Kanukova. - Vladikavkaz: NOIHSI VSC RAS and RNO-A, 2014. - 371 p.

1. State Archive of Contemporary History of the Republic of North Ossetia-Alania (SACH RNO-A) -F. 3. Opt. 1. V. 15. P. 12.

2. SACH RCO-A F.3. 1. F. 3. V. 15. P. 14.

3. SACH RCO-A F.3. 1. F. 3. V. 15. P. 27.

4. SACH RCO-A F.3. 1. F. 3. V. 15. P. 96.

5. SACH RCO-A F.3. 1. F. 3. V. 15. P. 70.

6. SACH RCO-A F.3. 1. F. 3. V. 15. P. 102.

9. CPSU in the resolutions and decisions of the Congresses, conferences and plenums of the Central Committee (1898-1988) / CPSU. Under the general editorship of A. G. Egorov, K. M. Bogolyubov. - M., 1983-1990.

УДК 930.2

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М.В. Зенкина, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

FORMATION OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

M.V. Zenkina, *student, Branch of Stavropol state pedagogical University in the city of Essentuki, Russia*
Scientific adviser: L. M. Sergienko, candidate of historical Sciences, associate, Professor of the Department of history, law and social Sciences, Branch of Stavropol state pedagogical University in the city of Essentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные формы и методы формирования исторического сознания в образовательном процессе.

Annotation: this article discusses the main forms and methods of the formation of historical consciousness in the educational process.

Ключевые слова: историческое сознание, историческое чувство, историческое мышление, историческое воображение, лекция, семинар.

Key words: historical consciousness, historical feeling, historical thinking, historical imagination, lecture, seminar.

Согласно Концепции исторического образования в учебно-воспитательном процессе учреждений Российской Федерации, воспитанию историей должно отводиться значительное место. История формирует личность, готовит ее жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина[1, С. 35]. В процессе обучения существует необходимость формировать историческое сознание, способствующее воспитанию чувства гордости и любви к своей Родине [2]. Именно поэтому историческое образование на современном этапе характеризуется повышением его воспитательной роли. Такое требование рассматривается в качестве одного из принципов исторического образования.

Проявление исторического сознания в образовательном процессе осуществляется через историческую память, историческое мышление и исторические чувства.

Историческая память – это процесс, состоящий в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком того, что было в его опыте (прошлого своего народа, страны, государства) для целенаправленного его использования в деятельности; способность к воспроизведению и длительному хранению информации, многократному ее вводу в сферу сознания и поведения. Особенность исторической памяти в отличие от других ее видов заключается в том, что она связана так называемой памятью «чувств». Историческая память нередко персонифицируется, и через оценку деятельности конкретных исторических личностей формируются впечатления, суждения, мнения о том, что же представляет особую ценность для сознания и поведения человека в данный период времени.

Историческое мышление – высшая форма отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщенном познании субъектом существенных связей между событиями, отношений предметов и явлений в историческом процессе, творческом созидании новых идей на основе исторических ценностей, в долгосрочном прогнозировании событий и действий. Оно возникает и реализуется в процессе постановки и решения практических и теоретических проблем, связанных с историей своего народа и государства.

Исторические чувства – эмоциональные переживания человека, вызванные знанием истории, исторических фактов и событий своего народа, страны и государства при анализе и сравнении происходящих процессов прошлого, настоящего и будущего. Исторические чувства проявляются в переживании за историю своего народа и государства, социальной справедливости, единении и созидании и выражаются в любви и верности, гор-

дости и уважении, преданности и ответственности, толерантности, сострадании, патриотизме и гражданственности.

Только основываясь на понимании исторического подхода, можно овладеть всем опытом развития цивилизации, всеми ценностями общечеловеческой культуры и одновременно ощутить самобытность своей Родины.

Существуют следующие формы и методы формирования исторического сознания в образовательном процессе: индивидуальная (развитие личности), групповая (сплочение коллективов, поддержание и сохранение традиций), массовая (формирование государственно-патриотической направленности).

Индивидуальная форма реализуется через следующие методы: индивидуальные беседы, индивидуальные задания и поручения, заслушивания отчетов (сообщений).

Групповая форма реализуется через: деловые игры, учения, упражнения, тренировки, создание проблемных ситуаций, дискуссии, тренинги, групповые беседы, доклады, научные кружки.

Массовая форма реализуется через общие собрания студентов, торжественные ритуалы: поднятие Российского флага, проведение ритуала возложения цветов к памятникам боевой славы, тематические патриотические вечера, музейную деятельность, экскурсии.

Основным методом воспитательной работы по формированию исторического сознания студентов в Филиале СГПИ в г. Ессентуки является лекция. Лекция – основной способ передачи обучаемым базисной информации, являющейся фундаментом для усвоения исторических знаний по дисциплинам «История России», «История Северного Кавказа», «История Нового времени». Лекция определяет направление, содержание и характер других видов занятий по изучению истории.

Лекционный материал закрепляется семинарским заданием. Семинар также создает благоприятные условия для применения личностно-ориентированного и проблемного обучения при формировании исторического сознания. Самостоятельные выступления всегда содержат элементы творчества и проблемности в познавательной деятельности обучаемых. Историческая память, мышление и чувства наиболее эффективно развиваются при организации квазипрофессиональной деятельности и субъект-субъектного общения в процессе проведения данных форм занятий.

Список литературы

1. Арон, Р. Измерения исторического сознания / Р. Арон. - М.: Либроком, 2014. 196 с.

2. Днепров, С.А. Педагогическое сознание: теория и технологии формирования у будущих учителей: монография / С.А. Днепров. - Екатеринбург: Уникум, 2001. - 298 с.

References

1. Aron, R. Dimensions of historical consciousness / R. Aron. - M.: Librocom, 2014.- 196 p.

2. Dneprov, S.A. Pedagogical consciousness: theory and technologies of formation in future teachers: monograph / S.A. Dneprov. - Yekaterinburg: Unikum, 2001. - 298 p.

УДК 82/821-93

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЭЗИИ С.Я. МАРШАКА

Т.А. Казачкова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т.А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF S.Ya.MARSHAK'S POETRY

T.A. Kazachkova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T.A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branchof Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье раскрыты специфические особенности стихов С.Я. Маршака, сделавшие их излюбленным детским чтением. Охарактеризованы тематика детской поэзии, последовательно расширяющая представления об окружающем мире, наиболее распространенные приемы поэта. Показано, что детская поэзия С.Я. Маршака построена с учетом законов детского восприятия.

Annotation: the article reveals the specific features of S.Ya. Marshak's poems, which made them a favorite children's reading. The subjects of children's poetry are characterized, consistently expanding ideas about the surrounding world, the most common techniques of the poet. It is shown that S.Ya. Marshak's children's poetry is constructed taking into account the laws of children's perception

Ключевые слова: детская поэзия, С.Я. Маршак, поэтика детских стихов, знакомство с окружающим миром.

Key words: children's poetry, S.Ya. Marshak, poetics of children's poems, acquaintance with the surrounding world.

Художественное слово является помощником в воспитании детей. Сказки, рассказы, песни, прибаутки обогащают знания ребенка, развивают его мысль, язык, углубляют чувства, формируют характер.

Самуил Яковлевич Маршак был создателем настоящей поэзии для детей, поскольку в детскую литературу в его лице пришел большой мастер,

отдавшийся этому делу всерьез, принесший в детскую поэзию критерии высокой профессиональности, мастерства.

«Настоящесть» детских стихов Маршака именно в том, что поэт обращает к ребенку весьма широкий круг своих истинных переживаний. Стихотворение о великане, живущем в сто тринадцатой квартире, — это «детский стишок» о маленьком мальчике и его игрушках. Но это в то же время и лирическое стихотворение, в котором с предельной пластичностью и эмоциональной точностью выражена одна из главнейших философских идей автора — вера в неисчерпаемые духовные силы человека, который «стал великаном». «Сказка о глупом мышонке» — это детская сказка, но в то же время это и лирическое выражение извечного столкновения доверчивости и лицемерия, трагического несоответствия сущности вещей и их внешней оболочки.

В лучших поэтических произведениях Самуила Яковлевича Маршака, широко распространенных среди детей, мир открывается ребенку прежде всего через игры, игрушки: В сто тринадцатой квартире // Великан живет у нас. // На столе он строит башни, // Строит город в пять минут. // Верный конь и слон домашний // Под столом его живут.

Игру в кубики сменяет игра в мяч, потом забавы с котенком, уход за ним, знакомство с его повадками: уложила девочка котенка на перинку,// А усатый Полосатый // Перебрался // Под кровать. Захотела выкупать, а котенок убежал из корытца // И в углу за сундуком // Начал мыться языком.

Дети знакомятся в стихах Маршака с животными, с домашними вещами, с работой пожарников, почтальонов. Каждая новая страница вводит ребенка в окружающий его мир, обогащает новыми сведениями, понятиями, чувствами. Перед юным читателем одно явление сменяется другим, еще более значительным. Обширный мир, глубокие человеческие мысли и чувства, воплощенные в сказках, песнях, загадках С. Я. Маршака, открываются детям в поэтических образах, картинах, эпизодах. Чтобы возбудить их внимание, поэт пользуется приемами и жанрами фольклора. Он создает образы в форме загадки, поговорки, считалки: Кто стучится в дверь ко мне // С толстой сумкой на ремне, // С цифрой 5 на медной бляшке, //В синей форменной фуражке?

Один из распространенных приемов в стихах С. Я. Маршака — перечисление существенных признаков, характеризующих человека, вещи, события. Так возникает перед маленьким читателем образ дамы, окруженной множеством мелких вещей: Дама сдавала в багаж // Диван,// Чемодан, // Саквояж, // Картину, // Корзину, // Картонку //И маленькую собачонку.

Следуя классической традиции, Маршак широко пользуется для характеристики образа звуковой инструментовкой, музыкальным подбором слов, звуков. Такие стихи дети запоминают, как веселую песенку: Под

пальмами Бразилии, // От зноя утомлен, // Бредет седой Базилио — // Бразильский почтальон.

Стихи С. Я. Маршака обладают звучными, запоминающимися рифмами. Ритм стихов — бодрый, мажорный, созвучный содержанию и жизнеутверждающим идеям произведений. Каждое произведение поэта органически вливается в жизнь ребенка то в виде игры, считалки, песенки, то в виде веселого рассказа.

Стихотворения С.Я. Маршака построены с учетом законов детского восприятия. Мышление ребенка конкретно. Когда заходит речь о столе, он представляет себе не стол вообще, а вполне конкретный стол, какой ему лучше всего запомнился. А восстановив этот стол в памяти, ребенок тут же начинает думать, откуда он взялся и как попал к нему в дом. В стихотворении Маршака «Откуда стол пришел?», построенном на самых интересных для ребенка подробностях, сила воображения поэта, представляющего себе стол в его родной стихии — в лесу, где Он был в чешуйчатой коре, // А меж его корней // Барсук храпел в своей норе // До первых вешних дней,— делает это стихотворение близким и понятным ребенку.

Но, несмотря на приспособленность к детскому восприятию, стихи С.Я. Маршака не потакают ребенку во всех его увлечениях и страстях, но воспитывают его, помогает развить ум и душу. Поэт беседует с ребенком уважительно и серьезно, сообщая ему не упрощенные знания о мире («вырастешь — узнаешь»), а те, что сообщил бы и взрослому. Хотя сообщает с учетом возможностей ребенка, доступным ему языком.

Отлично приспособленные к детскому восприятию, стихи Маршака в то же время остаются на уровне «взрослого» поэтического мастерства, не перестают быть подлинными творениями искусства.

Список литературы

1. Болотин, С. Творчество С. Маршака / С. Болотин // Детские чтения. – 2020. – Т. 18. – № 2. – С. 105-116.

2. Гиндин, С. И. О языке поэзии Маршака : ч. 1 : Праздничная звонкость / С. И. Гиндин // Русский язык. – 2012. – № 11. – С. 6.

3. Корнева, Е. В. Формирование у детей 6-7 лет представлений о выразительных средствах языка произведений С. Я. Маршака / Е. В. Корнева, Т. В. Малова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-2. – С. 230-240.

References

1. Bolotin, S. Creativity of S. Marshak / S. Bolotin // Children's reading. - 2020. – Vol. 18. – No. 2. – pp. 105-116.

2. Gindin, S. I. About the language of Marshak's poetry : part 1 : Festive ringing / S. I. Gindin // Russian language. – 2012. – No. 11. – p. 6.

3. Korneva, E. V. Formation of ideas about the expressive means of the language of S. Ya. Marshak's works in children 6-7 years old / E. V. Korneva, T. V. Malova // Questions of pedagogy. – 2021. – No. 11-2. – pp. 230-240.

УДК 82/821-93

ВЗГЛЯД Б.С. ЖИТКОВА НА ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Т.Н. Личманова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т.А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

B.S. ZHITKOV'S VIEW ON CHILDREN'S LITERATURE

T.N. Lichmanova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T.A. Neverova, associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: рассмотрены суждения писателя Б.С. Житкова о детской литературе, изложенные в статьях «О «производственной» книге» и «Что нужно взрослым от детской книги». Показаны требования, предъявляемые писателем к детской книге, представления Б.С. Житкова о роли книги в развитии личности ребенка.

Annotation: the author considers the opinions of the writer B.S. Zhitkov about children's literature, set out in the articles «About «the production» book» and «What adults need from a children's book». The requirements imposed by the writer to the children's book, B.S. Zhitkov's ideas about the role of the book in the development of the child's personality are shown.

Ключевые слова: Б.С. Житков, детская литература, научно-познавательная литература для детей, методология детской литературы.

Key words: B.S. Zhitkov, children's literature, scientific and educational literature for children, methodology of children's literature.

Детскому писателю Борису Житкову принадлежат слова, сохраняющие свою актуальность и сегодня: «Невозможно, чтоб было трудно учиться: надо, чтоб учиться было радостно, трепетно и победно». Борис Степанович Житков хотел, но не успел создать принципиально новый учебник для школьников, однако многие из его книг написаны по провозглашенному им принципу: не упрощая предмет повествования с технической стороны, но при этом живо, увлекательно, вдохновенно, мощным, богатым и непринужденным языком. Таковы его книги о технике «Паровоз», «Про эту книгу», «Свет без огня».

Однако Б.С. Житков не только создал ряд книг, написанных в высоком учебном духе, но предложил и теоретическую разработку для сочинений подобного рода в статье «О «производственной» книге». Книги, именуемые им «производственными», писатель делит на две основные категории:

те, что обращены к читателю более-менее зрелому, и те, что адресованы «читателю без вопроса», интересы которого еще предстоит сформировать.

Читатель первого типа уже знает, что любит и чего хочет, и писателю остается ответить на конкретный, для него непонятный, но жизненно важный вопрос. «Читатель без вопроса», типичный, средний школьник, требует тщательно обдуманного подхода. Такого читателя легко увлечь потоком интересных фактов, но лишь в том случае, если факты являются причиной чего-либо важного, влекут за собой «большие следствия, великие по времени, по их разрушительной или созидательной силе, по катаклизмам, которые они готовы вызвать». Б.С. Житков требует показывать детям в открытиях, изобретениях и прочих достижениях человечества не только сиюминутную пользу, но и отдаленные перспективы: «И если вы пишете по поводу изобретения, пусть самого узкого, прикладного, очень сегодняшнего, покажите его место в истории техники, а технику - как вехи истории человечества». Он мечтает о том, чтобы у ребенка-читателя «закружилась голова» от перспектив, возникающих за тем или иным открытием.

Критик Виктор Шкловский отмечал, что пафос детского творчества Житкова состоит в том, что он учил человека гениальности, учил его, как открывать свои внутренние силы. Справедливость этого суждения подтверждается анализом статьи Б.С. Житкова «Что нужно взрослым от детской книги», напечатанной в 1933 году в журнале «Звезда». В этой статье писатель раскрывает возможность сохранить на всю жизнь ту детскую одаренность, даруемую каждому из нас природой, которую объясняет и воспевает К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти».

Б.С. Житков одним из первых заметил, что от рождения природа наделяет нас гениальностью, а потом эта гениальность утрачивается — почему. Опираясь на собственные наблюдения, писатель подробно и остроумно рассказывает, какие требования к детской книге предъявляют разные категории родителей и педагогов, но наиболее ценными в его статье представляются размышления о природной одаренности детей и о том, как ее сохранить. Именно детская книга должна, по мнению Б.С. Житкова, позволить человеку сохранить свою природную одаренность, пополняя его опыт, но при этом удерживая на «детском» уровне жажду познания, творческую смелость, не ломая структуры и устремленности личности.

Статья Житкова «Что нужно взрослым от детской книги» не раз и весьма подробно разбиралась исследователями, однако во многом остается недооцененной. Большинство детских книг Бориса Степановича Житкова еще при жизни его стало классикой, но литературно-педагогические идеи, при всей их оригинальности и ценности, не получили такого же широкого признания.

Список литературы

1. Житков Б.С. О «производственной» книге» // Жизнь и творчество Б. С. Житкова [Текст] : [Сборник материалов] / Сост.: В. С. Арнольд ; Дом дет. книги Детгиза. - Москва : Детгиз, 1955.

2. Житков Б.С. Что нужно взрослым от детской книги // Жизнь и творчество Б. С. Житкова [Текст] : [Сборник материалов] / Сост.: В. С. Арнольд ; Дом дет. книги Детгиза. - Москва : Детгиз, 1955.

References

1. Zhitkov B.S. About the «production» book» // Life and work of B. S. Zhitkov [Text] : [Collection of materials] / Comp.: V. S. Arnold ; House of children. Detgiz's books. - Moscow : Detgiz, 1955.

2. Zhitkov B.S. What adults need from a children's book // Life and work of B. S. Zhitkov [Text] : [Collection of materials] / Comp.: V. S. Arnold ; House of children. Detgiz'sbooks. - Moscow : Detgiz, 1955.

УДК 316.77

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

М.Т. Мамедова, А.В. Саиева, *студенты, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Ю.А. Говенко, к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

LEVELS OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF COMMUNICATION WITH THE ENVIRONMENT

M.T. Mamedova, A.V. Saieva, *students, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: Yu. A. Govenko, PhD in Law, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье раскрывается позитивные образовательные контексты, важные для академического успеха и успеваемости учащихся. Существуют некоторые факторы, связанные с учителем, которые имеют решающее значение в образовательных контекстах и важны для изучающих язык. В текущем исследовании изучались уровни развития личности и их качества.

Annotation: the article reveals positive educational contexts are important for academic success and academic performance of students. There are some teacher-related

factors that are crucial in educational contexts and are important for language learners. In the current study, the levels of personality development and their qualities were studied.

Ключевые слова: личность, качество и свойства личности, навыки и умнея педагога.

Key words: personality, quality and properties of personality, skills and abilities of a teacher.

Личность - это часть социальной и образовательной жизни, которая наделена разумом, моральными качествами, этическими принципами, духовностью [1].

Каждый человек особый, у каждого свои индивидуальные качества, привычки и стремления, мечты. Развитие человека не прекращается в течение всей жизни, но большое количество людей не переходят на другой уровень.

Многие исследователи определили личность как «относительно устойчивый стиль мышления, чувств и действий, который характеризует индивида» [2].

Уровни развития личности. На первом уровне преобладает все присущеие от рождения качества нервной системы, но кроме того половые и возрастные. На втором уровне - возможности, способности, понимание, сознание, память, то есть те качества, которые зависят от факторов приобретающийся от рождения. На третьем уровне - персональный навык, познания, сформированные в ходе существования. Четвертый уровень формируется в течении жизни, это нацеленность человека, собранный навык также познания, круг интересов, убеждения, взгляды, сложившийся характер. Данный уровень предельно сопряжен с обучением, обычаями семьи, окружением, в котором вырос и находится человек.

На базе среднего профессионального образования педагогического колледжа Филиала СГПИ г. Железноводске было проведено анкетирование первого и второго курсов.

Было проанкетировано 160 студентов, на первом курсе было задействовано 74 человек, на втором курсе было задействовано 86 человек. Из студентов первого курса обучается на учителя начальных классов - 43 человека, на воспитателя - 31 человек. Из студентов второго курса обучаются на учителя начальных классов 57 человек, на воспитателя - 29 человек. Была предоставлена анкета, которая включала в себя тридцать вопросов (приложение №1). В проведении анкетирования участвовали студенты высшего образовательного учреждения по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование» и «Начальное образование» Арамян Маргарита, Бабошко Полина, Магомедова Диана, Мамедова Мадина, Завершинская Белла, Охрименко Людмила, Саиева Амина, Чаликова Татьяна, Яковенко Полина, которые в течение

полутора часов проанкетировали пять групп первого курса и шесть групп второго курса.

В результате анкетирования был установлен уровень личностного развития студентов первого курса начального образования (таблица№1), студентов первого курса дошкольного образования (таблица№2), студентов второго курса начального образования (таблица№3), студентов второго курса дошкольного образования (таблица№4).

Таблица №1

Группа	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-1н	23	10/43%	10/43%	3/14%
1-2н	12	1/9%	8/66%	3/25%
1-3н	8	1/10%	4/50%	3/40%

Таблица №2

Группа	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1-4д	18	3/17%	11/61%	4/22%
1-5д	13	5/38	7/54%	1/8%

Таблица №3

Группа	Количество	Высокий	Средний	Низкий
2-1н	23	5/22%	12/52%	6/26%
2-2н	10	3/30%	5/50%	2/20%
2-3н	13	9/70%	4/30%	0/0%
2-4н	11	5/45%	6/55%	0/0%

Таблица №4

Группа	Количество	Высокий	Средний	Низкий
2-6д	19	8/43%	9/47%	2/10%
2-7д	10	3/30%	5/50%	2/20%

Таблица №5

№	Количество	Высокий	Средний	Низкий
1 курс	74	20/27%	40/54%	14/19%
2 курс	86	33/39%	41/48%	12/13%

Из данных можно сделать вывод, что уровень личностного развития на втором курсе выше, это объясняется тем, что год обучения в педаго-

гическом колледже дает высокий уровень познания и развития ребенка в лучшую сторону.

Хочется верить, что обучение в педагогическом колледже оказывает положительное влияние на развитие полноценной личности каждого студента. В ходе исследования мы получили возможность соотнести качества педагога со своими личностными и профессиональными умениями и способностями, особое значение уделяя тем из них, которые еще недостаточно сформированы. Такая работа позволяет реально осознать и оценить собственные возможности в профессиональном плане, увидеть перспективу работы в повышении уровня необходимых педагогу знаний, овладении определенными умениями, воспитании соответствующих качеств характера.

Список литературы

1. Таболова Э.С. Толерантность как условие оптимального общественного саморегулирования // Новый университет. Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2015. №5. С.53-54.

2. Таболова Э.С., Говенко Ю.А., Донева О.В. Особенности диагностирования нравственного воспитания в семейных отношениях. Университетскаянаука. 2017;1(3):161-165.

References

1. Tabolova E.S. Tolerance as a condition of optimal social self-regulation // New University. Actual problems of humanities and social sciences. 2015. No.5. PP.53-54.

2.Tabolova ES., Govenko YuA., Dancheva OV. Features of diagnosing moral education in family relations. University science. 2017;1(3):161-165. (In Russ.).

УДК 316.77

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ В УЧЕБНО-ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ

А.В. Меркулова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т. А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE MAIN TYPES OF COMMUNICATION BARRIERS IN BUSINESS-TRAINING COMMUNICATION

A.V. Merkulova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T. A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены основные типы коммуникативных барьеров в учебно-деловом общении.

Annotation: the article deals with the main types of communicative barriers in educational-business communication.

Ключевые слова: коммуникативные барьеры, коммуникация, учебно- деловое общение, педагог.

Key words: communicative barriers, communication, educational and business communication, teacher.

Умение общаться жизненно важно для эффективной работы педагога. Общение не только передает информацию, но и поощряет усилия, изменяет отношение и стимулирует мышление. Коммуникация - это процесс понимания и обмена информацией, в котором важную роль играет умение слушать. Межличностное общение - это обмен смыслом между собой и, по крайней мере, одним другим человеком. Целью межличностного общения является передача релевантных и объективных сообщений [1, с. 71].

Педагогу важно предотвращать ситуации в которых может сложиться неудачная межличностная коммуникация. Во многих случаях сообщение (то, что было сказано) может быть воспринято не совсем так, как предполагал отправитель. Существует множество барьеров в общении, и они могут возникнуть на любом этапе коммуникационного процесса. Барьеры могут привести к тому, что сообщение будет искажено, поэтому важно, чтобы коммуникатор стремился получить обратную связь, чтобы убедиться, что его сообщение было понято правильно [3, с. 93].

В процессе учебно-делового общения возможно возникновение следующих коммуникативных барьеров:

1. Языковой барьер, который является одним из основных барьеров, ограничивающих эффективное общение. Возникает при использовании коммуникантами разных языков или диалектов.

2. Психологический барьер - психические и психологические проблемы, которые могут стать барьерами для эффективного общения. Некоторые дети испытывают страх публики, имеют нарушения речи, фобии и т.д. Такие ссостояния, как гнев, страх, ревность, неуверенность, застенчивость и замкнутость, всегда могут повредить общению и, в свою очередь, отношениям.

3. Культурный барьер, актуальный для нашей многонациональной страны. В разных культурах по-разному понимаются некоторые основные ценности общества. Одежда, религии или их отсутствие, еда, напитки, домашние животные и общее поведение будут меняться от одной культуры к другой. Следовательно, педагог должен учитывать эти различия в культуре при общении.

4. Физический барьер - физический фактор, который действует как отвлекающий фактор, препятствующий общению, например шум, закрытые двери.

5. Физиологические барьеры - нарушение слуха, дефекты зрения, проблемы с речью или неспособность к обучению, например дислексия, влияют на общение, но их можно преодолеть с помощью надлежащей подготовки и практики.

6. Организационный барьер. Существует множество методов коммуникации на организационном уровне. Каждый из этих методов имеет свои собственные проблемы и ограничения, которые могут стать барьерами для эффективной коммуникации. Организационная иерархия может быть проблематичным коммуникационным барьером. Даже в семье может существовать иерархия власти, что приводит к отсутствию прозрачности или коммуникационному барьеру. Решением этой проблемы является установление четкого диалога с нужными людьми.

7. Эмоциональный барьер. Эмоциональный IQ человека определяет легкость и комфорт, с которыми он может общаться. Эмоционально зрелый человек сможет эффективно общаться. С другой стороны, люди, которые позволяют своим эмоциям брать верх, столкнутся с определенными трудностями [2, с. 128].

Существуют следующие стратегии выстраивания эффективного учебно- делового общения:

- Сосредоточьтесь на вопросе, а не на человеке. Старайтесь не принимать все близко к сердцу, и точно так же выражайте свои потребности и

мнения с точки зрения выполняемой работы. Решайте проблемы, а не пытайтесь контролировать других. Например, вместо того, чтобы игнорировать ученика, который постоянно отвечает на вопросы в классе с неуместным уклоном, поговорите с ним вне класса о том, что это может нарушить ход урока и отвлечь других учеников.

- Будьте искренними, не манипулируйте. Будьте честны с собой, сосредоточьтесь на том, чтобы хорошо работать с окружающими вас людьми и действовать искренне.

- Сопереживайте, не отстраняйтесь. Хотя профессиональные отношения предполагают определенные границы в общении с коллегами и учениками, важно проявлять чуткость и действительно заботиться о людях, с которыми вы работаете. Если вы не заботитесь о них, им будет трудно заботиться о вас, когда дело дойдет до совместной работы.

- Будьте гибкими по отношению к другим. Допускайте другие точки зрения и будьте открыты для других способов решения проблем. Разнообразие способствует творчеству и инновациям.

- Цените себя и свой собственный опыт. Твердо отстаивайте свои права и потребности. Недооценка себя побуждает других недооценивать и вас. Предлагайте свои идеи и ожидайте хорошего отношения к себе.

- Используйте утверждающие ответы. Отвечайте другим так, чтобы признать их опыт. Поблагодарите их за вклад. Подтверждайте их право на свои чувства, даже если вы не согласны. Задавайте вопросы, выражайте позитивные чувства и давайте положительную обратную связь, когда можете.

Таким образом, в процессе коммуникации может возникать множество барьеров. Эффективная коммуникация предполагает преодоление этих барьеров и передачу четкого и ясного сообщения.

Список литературы

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 370 с.

3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении/ В. А. Кан-Калик. - М.:Просвещение, 1987. – 192 с.

References

1. Gavra D. P. Fundamentals of communication theory : textbook for academic baccalaureate / D. P. Gavra. - 2nd ed. amended and supplemented - Moscow : Publishing house Yurait, 2016. - 231 c.

2. Zheranakova M.B. Business communications : textbook and practice for applied baccalaureate / M.B. Zheranakova, I.A. Rumyantseva. - Moscow : Yurite Publisher, 2014. - 370 c.

3. Kahn-Kalik V. A. To the teacher about pedagogical communication / V. A. Kahn-Kalik. - Moscow : Prosveshcheniye, 1987. - 192 c.

УДК 377.35

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

К.С. Некрасова, *преподаватель ГБПОУ «26 КАДР», Москва*
Научный руководитель: Е.М. Баранова, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии профессионального образования, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS

K.S. Nekrasova, *teacher in the College of Architecture, Design and Reengineering No. 26, Moscow*
Scientific adviser: E.M. Baranova, PhD in Pedagogical sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow

Аннотация: В статье обосновывается необходимости реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, как фактора их успешной профессиональной адаптации. Предлагается организационно-методическое сопровождение профессиональной адаптации студентов выпускных курсов ГБПОУ «26 КАДР» отделения «Прикладной дизайн и отделочные технологии».

Annotation: The article justifies the need to implement a practical-oriented approach in the process of professional training of future specialists as a factor in their successful professional adaptation. Organizational and methodological support of professional adaptation of students of graduation courses of SBPEI «26 KADR» of the department «Applied Design and Finishing Technologies» is offered.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная адаптация, практико-ориентированный подход.

Key words: professional education, professional adaptation, practice-oriented approach.

Обеспечение экономического роста страны и удовлетворение потребностей региональной экономики и производства, привлечение будущих специалистов к процессу социального и экономического преобразования общества достигается через профессиональное становление и последующую профессиональную адаптацию студентов.

Для современного научного сообщества актуальным является вопрос определения навыков будущего, компетенций FutureSkills, необходимых для развития высокотехнологичных производств и различных секторов экономики, в том числе цифровой. Значительное количество исследований направлено на разработку «карт будущего», включающих ключевые навыки следующего десятилетия. Работодатель заинтересован в выпускниках, у которых есть опыт участия в исследовательских проектах, и на достаточно высоком уровне сформированы проектные и предпринимательские компетенции. Студент уже на этапе обучения должен приспособиться к требованиям профессии,усвоить производственно-технические и социальные нормы поведения, необходимые для выполнения трудовых функций. Выпускник должен быть профессионально адаптирован к новым для него условиям труда цифровой экономики. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности. Эти требования определяют изменения и в системе профессионального образования, в частности в реализации образовательных программ среднего профессионального образования посредством практико-ориентированного подхода, способствующего формированию универсальных компетенций, навыков XXI века и цифровой грамотности, как необходимых качеств успешной профессиональной адаптации будущих специалистов в актуальной ситуации [2].

Изучение процесса профессиональной адаптации студентов является актуальным, так как в современный колледж приходит контингент слабо замотивированный в получении профессии, и, кроме того, плохо приспособленный к будущей профессиональной деятельности.

С точки зрения В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко,

Е.Н. Шияновой профессиональная адаптация является процессом вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность, включая его адаптацию к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям профессии. Согласно их мнению, показателем безошибочного выбора специальности будет являться успешность процесса адаптации [4].

Алексеевский А.А. выделил следующие критерии оценки профессиональной адаптации [1]:

- наличие или отсутствие когнитивного диссонанса у молодого специалиста;

- принятие культурных норм и ценностей организации, соотнесение себя с коллективом;
- наличие инициативы и мотивации к карьерному росту;
- компетентность и мастерство работника.

Согласно мнению А.В. Бучкина, результат успешной адаптации для студента – это утвержденное намерение студента войти в социальные, трудовые отношения и производственную деятельность [3].

Профессиональная адаптация тесно связана с социальной адаптацией. Ведь цель приспособления к окружающей действительности заключается в способности индивида к благополучному вхождению в сферу определенной деятельности. Полученные в образовательном учреждении навыки социализации помогают будущим специалистам успешно реализовать себя в своей профессии. Помимо этого, знания, представление и практическое понимание профессии способны предоставить студенту общую «картину» предстоящей трудовой деятельности. Перечисленные особенности могут быть реализованы через практико-ориентированный подход, осуществляемый в образовательной организации.

В данной статье рассматривается опыт организационно-методического сопровождения профессиональной адаптации студентов выпускных курсов ГБПОУ «26 КАДР» отделения «Прикладной дизайн и отделочные технологии» посредством практико-ориентированного подхода. На данном отделении учатся студенты направлений «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Мастер сухого строительства».

Основная работа с выпускниками ведется по следующим направлениям:

1. Учебно-методическое, включающее в себя:

– заполнение дневника практики, где выпускниками описываются виды выполняемых работ, способы и методы работы, используемые инструменты и приспособления. Это дает возможность курирующему мастеру понять, насколько студенты ориентированы в своей профессии.

– осуществление постоянного мониторинга посещаемости студентами дисциплин профессиональных модулей и успеваемости по соответствующим профессиональным дисциплинам.

2. Организационно-методическое, включающее в себя:

– участие в Дне открытых дверей в колледже. Такой экспериментальный метод рассчитан на рост интереса выпускников к получаемой профессии за счет их полного включения во взаимодействие с абитуриентами.

– включение в организацию и проведение мастер-классов по соответствующему направлению в паре с мастером производственного обучения/преподавателем специальной дисциплины.

– посещение профессионально направленных мероприятий, семинаров и выставок как городского, так и международного формата (MosBuild,

RosBuild, Первый слет маляров и монтажников гипсокартона, обучающие семинары от партнера «Акзонобель»).

– экскурсии на строительные объекты с дальнейшей возможностью прохождения оплачиваемой производственной практики на этом объекте (ПИК, ДСК).

– отбор и возможное последующее участие в конкурсе WorldSkillsRussia.

К косвенным направлениям, которые могут оказать существенное влияние на профессиональную адаптацию студентов, а также поспособствовать их профессиональному становлению и дальнейшему развитию можно отнести:

1. участие мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин в конкурсах профессионального мастерства и последующий обмен опытом с выпускниками.

2. всестороннее обучение мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин и усовершенствование навыков и умений через курсы повышения квалификации, посещение и участие в семинарах профессиональной направленности.

Таким образом, осуществляемое организационно-методическое сопровождение профессиональной адаптации выпускников через практико-ориентированный подход позволяет самим студентам приспосабливаться к своей будущей профессиональной деятельности непосредственно до устройства на работу. Способность будущего специалиста умело и легко адаптироваться к изменяющимся условиям, находить решения рабочих проблем является фактором успешного становления молодого выпускника, компетентного профессионала в своей сфере.

Список литературы

1. Алексеевский А.А. Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов: факторы влияния, критерии и показатели // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – №6. – С. 3–6.

2. Баранова Е.М., Некрасова К.С. Практико-ориентированный подход как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции под общей редакцией А.Г. Миронова. – 2019. – С. 40-44.

3. Бучкин А. В. Модель социально-педагогической адаптации студентов среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6. – С. 334.

4. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательскийцентр «Академия», 2013. – 576 с.

References

1. Alekseevsky A.A. Social and professional adaptation of young specialists: factors of influence, criteria and indicators//International scientific journal «Symbol of Science». – 2015. – №6. - S. 3-6.

2. Baranova EM, Nekrasova K.S. Practical-oriented approach as a factor of professional self-determination of college students//Professional self-determination of youth of the innovative region: problems and prospects. A collection of articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference edited by A.G. Mironov. – 2019. - S. 40-44.

3. Buchkin A.V. Model of socio-pedagogical adaptation of students of secondary vocational education //Modern problems of science and education. – 2012. – №6. - S. 334.

4. Slastenin V. A., Isaev I.F., Shiyanov E.N.: a textbook for student. higher ped. educational institutions/ed. V.A. Slastenina. - M.: PublishingCenter «Academy», 2013. - 576 s.

УДК 82/821-93

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ

К.А. Оргина, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т. А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FEATURES OF THE MODERN RUSSIAN LITERARY FAIRY TALE

K.A. Orgina, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T. A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье характеризуются особенности современных литературных сказок с учетом меняющейся детской субкультуры. Рассматриваются психологические особенности ребенка- главного героя современной литературной сказки, анализируется специфика современных сказок о животных.

Annotation: this article characterizes the features of modern literary fairy tales taking into account the changing children's subculture. The psychological features of the child - the main character of a modern literary fairy tale are considered, the specifics of modern fairy tales about animals are analyzed.

Ключевые слова: литературная сказка, современная литературная сказка, детская субкультура, автор, жанр.

Key words: literary fairy tale, fairy tale, modern literary fairy tale, children's subculture, author, genre.

Современные авторы нередко обращаются к жанру литературной сказки, чтобы создать свой необыкновенный мир и найти форму выражения для своих мыслей и чувств. Литературная сказка – один из основных жанров детской литературы, жанровые каноны включают установку на чудесный вымысел, разработанность характера главных героев, художественная система включает пейзаж, интерьер.

В литературной сказке XIX века направлением всего сюжета нередко становился отказ героя от негативных наклонностей, нравоучительная критика была направлена на искоренение отрицательных черт ребенка, частично обусловленных возрастом. Литературная сказка советского периода должна была способствовать формированию у ребенка характера советского человека, живущего по коммунистическим идеалам.

Современная литературная сказка формирует особую субкультуру детства, которая постоянно обогащается. Как правило, советские сказки давали представление о ребенке-герое, нуждающемся в исправлении скверного характера. И только после перевоспитания герой получал некое одобрение со стороны старших, становясь «как все» и избавляясь от своих плохих качеств. Если советская сказка часто выдерживала тон взрослого, то современная сказка детские проступки и недостатки представляет совсем в другом ракурсе, показывает, что ребенок имеет право быть таким, какой он есть на самом деле. Детские шалости не осуждаются, потому что они - проявление естественной природы ребенка.

В этом отношении показательна сказочная повесть А. Старобинец «Страна хороших девочек», в которой главное внимание направлено на родителей и бабушку с дедушкой, не желающих принимать «детские» недостатки главной героини. Мотив исполнения желания здесь работает для разоблачения родительских амбиций, а не «детских» недостатков. Рассказчик не осуждает своего героя, его неспособность привыкнуть к обыденной жизни с ее законами и нормами и нежелание вписаться в рамки в рамки «взрослого мира», но видит в этом преимущество возраста. Фантазирование в литературной сказке выглядит как достоинство ребенка, умение мыслить нестандартно.

Склонность ребенка к фантазированию можно увидеть и в повести «Учитель вранья» М. Харитонова, где герои Тим и Васька отличаются безграничной игрой фантазии и с помощью умения мыслить нестандартно совершают недоступное для взрослых путешествие.

Среди всего разнообразия современных литературных сказок особое место принадлежит тем, где главными героями выступают животные. Эти сказки продолжают традицию фольклорных сказок, но предметная среда

становится современной, животные живут в домах с мебелью, ходят в одежде, читают газеты.

Семья ежей в сказке А. Усачева «Жили-были ежики» выглядит как обыкновенная человеческая семья. Папа Еж - врач, мама работает портнихой, Вовка только закончил первый класс, а Вероника еще не ходит в школу. Взаимоотношения между зверьми, их занятия, игры полностью воссоздают человеческий мир, но при этом для каждого персонажа присуща такая линия поведения, которая соответствует повадкам животных в природе. Ежи питаются ягодами, орехами, грибами, запасают их на зиму.

Современной литературной сказке свойственен юмор, ироничность, гуманность, разнообразие лексики, большое количество диалогов, с помощью которых раскрываются образы героев. Факторы, сдерживающие авторское воображение, сведены к минимуму.

На развитие современной литературной сказки влияет и коммерциализация: полюбившиеся детям герои появляются в нескольких произведениях, составляющих серию, многие популярные сказки экранизируются в виде мультфильмов или фильмов.

Список литературы

1. Брауде Л.Ю. К истории понятия «литературная сказка» // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. – 1977. – Т. 36, №3. – С. 234.

2. Липовецкий М.Н. Поэтика литературной сказки. – Свердловск, 1992. –183 с.

3. Овчинникова, Л.В. Русская литературная сказка XX века / Л.В. Овчинникова. – М.: Альфа, 2001. – 324 с.

4. Шустов М.П. Перспективы литературной сказки // Литература в школе. – 2002. – №9. – С. 19–20.

References

1. Braude L.Yu. To the history of the concept of «literary fairy tale» // Izvestia of the USSR Academy of Sciences. A series of literature and language. - 1977. – Vol. 36, No. 3. – p. 234.

2. Lipovetsky M.N. Poetics of a literary fairy tale. – Sverdlovsk, 1992. -183 p.

3. Ovchinnikova, L.V. Russian literary fairy tale of the twentieth century / L.V. Ovchinnikova. – M.: Alpha, 2001. – 324 p.

4. Shustov M.P. Prospects of a literary fairy tale // Literature at school. - 2002. – No. 9. – pp. 19-20.

УДК 93/94

ГРАЖДАНСКАЯ ЭММИГРАЦИЯ АНТОНА ИВАНОВИЧА ДЕНИКИНА

К.О. Перькова, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: М.Н. Арутюнян, канд.филос.наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

CIVIL EMIGRATION OF ANTON IVANOVICH DENIKIN

K.O. Perkova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: M.N. Arutiunian, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрена жизнь Антона Ивановича Деникина в эмиграции, его положение во время Второй Мировой войны, труды, написанные им, и прослеживается его любовь к России и ненависть к коммунистической власти.

Annotation: this article examines the life of Anton Ivanovich Denikin in exile, his situation during the Second World War, the works written by him, and traces his love for Russia and hatred of the communist government.

Ключевые слова: эмиграция, патриот, Гражданская война, Вторая Мировая война, большевики.

Key words: emigration, patriot, civil war, world War II, Bolsheviks.

Генерал – лейтенант Деникин Антон Иванович (1872 – 1947) – один из самых известных и выдающихся полководцев XX века, герой русско-японской войны и Первой Мировой войны. Он родился в обычной крестьянской семье, прошёл по всем ступеням служебной лестницы, но сложное положение 1917 года поставило его перед выбором – какую Россию ему защищать. Он пытался абстрагироваться от событий, происходящих в политике, но началась Гражданская война, в которой он потерпел поражение и вынужден был покинуть свою страну. Но даже в эмиграции он болел за свою Родину и в годы Великой Отечественной войны рисковал своей жизнью и жизнью семьи, но не сотрудничал с немцами и не воевал против русского народа.

Спустя 58 лет после смерти Антона Ивановича, в 2005 году, останки его и жены с разрешения дочери самого генерала и на личные средства В.В. Путина были возвращены на Родину и захоронены в Донском монастыре. Поэтому актуально изучить изгнание такой противоречивой и сложной

личности прошлого века, так как жизнь А.И.Деникина из-за Гражданской войны была разделена на «до» и «после», и он был отмечен как «опаснейший враг Советской власти». И только относительно недавно о нём стали вспоминать, о том, что он был бесстрашным командиром и человеком, который не предал свою Родину даже в эмиграции под страхом смерти.

Антон Иванович Деникин боролся с властью большевиков и хотел восстановить великую, единую и неделимую Россию. Сам главнокомандующий говорил: «Что касается лично меня – я бороться за форму правления не буду, я веду борьбу только за Россию».

Деникин, воспользовавшись тем, что основные силы Красной Армии воевали против Колчака, двинул весной 1919 года свою Добровольческую армию в наступление. Летом он занял Донбасс и вышел на важный рубеж Царицын-Харьков-Полтава, позже взял Курск, Орёл и подошёл к Туле. До Москвы осталось 200 вёрст, но преодолеть их у него не получилось, и 22 марта 1920 года Военный Совет избирает главнокомандующим Врангеля, а 4 апреля на английском миноносце Антон Иванович Деникин в возрасте 48 лет со своей семьёй покидает Россию.

Но в Англии он пробыл недолго и в 1920 году переезжает Бельгию. Он жил скромно и политические дела его не касались, но с него взяли подписку о том, что на их территории он не будет заниматься политикой. Антон Иванович подписал документ, но отправил письмо министру юстиции бельгийского правительства Эмилю Вандервельде, с котором он познакомился в 1917 году во время переговоров, где высказал своё возмущение. В ответ он получил почти извинительное письмо, и инцидент был улажен.

Однако Деникин не обладал большими средствами, и он переезжает в Венгрию, где ему дают разрешение на постоянное место жительство. О жизни в Венгрии в течение трех лет у его семьи остались только самые светлые воспоминания. К нему приезжали местный губернатор, английские и французские офицеры, что вызывало подозрительность со стороны венгерского правительства. В итоге за ним начали следить, но после жалобы в военное министерство слежка прекратилась. Пребывание генерала в Венгрии и замкнутый образ жизни привлекли внимание местных гражданских и военных властей, которые не понимали его мотивов. Антон Иванович проводил всё время за работой над историческим трудом «Очерки русской смуты». Работа над ним продолжалась даже в экстренных условиях и 5-й том был закончен в Брюсселе в 1926 году. В этом же году он переезжает во Францию и начинает заниматься писательством. Выходят его книги «Старая армия» и «Офицеры». Борьба с большевиками охватила всю его дальнейшую жизнь, но не со штыком в руке, а литературным пером.

В Париже с 1936 года стал издавать газету «Доброволец» и выступать с политическими докладами. Война застала его на юге Франции, где он

работал над своей последней работой «Путь русского офицера». По своей сути это была автобиография, которая должна была дополнить его первую пятитомную работу «Очерки русской смуты».

Деникин всеми способами противился немецкой оккупации и вынужден был уехать по направлению к испанской границе вместе со своим соратником полковником Глотовым. Но вскоре немецкая армия их догнала, и вся семья Деникина оказалась под контролем Гестапо, но с немцами против СССР он не сотрудничал. На свои собственные средства он отправил вагон медикаментов в Советскую Армию, что очень удивило Сталина, но вагон был принят, а имя Деникина приказано не разглашать. Сотрудничество с Германией для него было сравнимо с предательством, так как он называл Гитлера «злейшим врагом России», но всё же надеялся на свержение коммунистической власти, и показал себя как настоящий русский человек, бесконечно любящий свою Родину.В возрасте 67-ми лет он провёл несколько лет в холодном бараке, где также продолжал писать «Путь Русского Офицера».

В мае 1945 года он возвращается в Париж, но вскоре уезжает в США, где продолжает заниматься литературой и военной историей. Там он публично выступает и призывает Эйзенхауэра остановить выдачу русских военнопленных насильно. Книги «Путь русского офицера» и «Вторая мировая война. Россия и зарубежье» не были завершены. 7 августа в 1947 на 75-м году жизни Антон Иванович умер от сердечного приступа в больнице Мичиганского университета. Можно с уверенностью сказать, что он жил и умер как настоящий русский человек и патриот.

Имя главнокомандующего Антона Ивановича Деникина вошло в историю как талантливого командира Вооружёнными силами Юга России в период Гражданской войны. Он первый, кто из белых офицеров подошёл так близко к Москве. Но противовес сил был не в его сторону и он, понимая, что потерял авторитет и вся ответственность за поражение лежит на нём, отказывается от поста главнокомандующего и навсегда покидает Россию.

Не смотря на любовь и преданность к России, он был сторонником конституционного строя и хотел свержения действующей власти СССР. Он не искал власти, гордился своим наградами и успехами, а себя считал переходной фазой к установлению демократического государственного строя, который он хотел видеть в России до самой смерти.

Список литературы

1. Козлов А. И. Антон Иванович Деникин (человек, полководец, политик, ученый). М., 2004.

2. Лехович Д. Белые против красных. М., 1992.

3. Шикман А. П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. Москва, 1997.

References

1. Kozlov A.I. Anton Ivanovich Denikin (man, commander, politician, scientist). M.,2004.
2. Lekhovich D. White vs. Red. M., 1992
3. Shikman A.P. Figures of national history. Biographical directory. Moscow, 1997.

УДК 93/94

РОЛЬ ИВАНА КАЛИТЫ В УКРЕПЛЕНИИ ПРЕСТИЖА МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА

М.Д. Романенко, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: М.Н. Арутюнян, канд.филос.наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE ROLE OF IVAN KALITA IN STRENGTHENING THE PRESTIGE OF THE PRINCIPALITY OF MOSCOW

M.D. Romanenko, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: M.N. Arutiunian, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В статье анализируются деятельность московского князя Ивана Калиты, которая способствовала поднятию престижа московского княжества на Руси.

Annotation: The article analyzes the activities of the Moscow prince Ivan Kalita, which contributed to raising the prestige of the Moscow principality in Russia.

Ключевые слова: Иван Калита, московский князь, Золотая Орда, политический центр, престиж.

Key words: Ivan Kalita, prince of Moscow, The Golden Horde, political center, prestige.

В настоящее время сохраняется интерес к роли первых московских князей, которые положили путь к централизации Руси и ее могуществу. Значимое место среди родоначальников такой политики занимает Иван Калита, которого называют первым «собирателем русской земли» и крупным политическим деятелем своего времени.

Одним из существенных факторов возвышения Москвы, помимо выгодного географического положения и защищённости от внешней угрозы, была целенаправленная политика первых князей.

Как мы знаем, Московское княжество досталось одной из младших линий потомков Всеволода Юрьевича, более известного как Большое гнездо, поэтому московский князь не мог ждать, когда по лествичному праву займет великокняжеский престол; он должен был действовать решительно в тех реалиях, в которых находился. Благодаря тому, что московские князья находятся в достаточно непростых условиях, они начинают обеспечивать положение на политической арене иными средствами, действуют не по обычаю, ищут новые пути. Как писал В.О. Ключевский о первых московских правителей: «Они являются зоркими наблюдателями того, что происходит вокруг них, внимательно высматривают, что лежит плохо, и прибирают это к рукам».

Как принято считать, Москва обретает независимость с 1263 года, когда князем становится Даниил Александрович, сын знаменитого полководца Александра Невского. Пользуясь «своими» средствами, первые московские князья начинают распространять влияние на ближайшие регионы Северо-Восточной Руси. Даниил присоединяет Коломну и Переславль, а его сын Юрий - Можайск. Продолжил политику своего отца и брата самый узнаваемый московский князь того времени – Иван I Калита.

Иван Калита, вступивший на престол в 1325 году, начал свое правление с весьма благоприятного события - перенесения митрополичьей кафедры в Москву. Приобретение статуса церковной столицы существенно повысило авторитет как самого князя, так и московского княжества. В отечественной историографии выделяют особое место роли церкви в возвышении Москвы как политического центра. Как мы знаем, правители Золотой Орды относились к религиям завоеванных народов достаточно терпимо, поэтому церковь не облагалась налогами и большие материальные средства, принадлежавшие ей, начали поступать в Москву и содействовать ее обогащению.

Интересным событием, послужившим укреплению в политическом плане московского княжества, стало восстание в 1327 году в Твери. Как пишет летописец, между тверичами и татарами началась драка, которая переросла в восстание против «нехристей». Весь отряд Чол-хана (или Шевкала) был уничтожен. Узнав о тверском восстании, хан Узбек приказал отправить карательную экспедицию. Калита совершает достаточно продуманный политический ход, который, на первый взгляд, может показаться предательством своего Отечества. Князь, не дождавшись карательного отряда, сам подавляет Тверское восстание против ордынского владычества. Иван Калита понимал, что разрозненные княжества не смогут противостоять силам Золотой Орды, поэтому его политика была направлена не на открытую борьбу, а на угодничество, смирение. Подавленное тверское восстание показывает Орде, что князь является верным их власти правителем, и за это в 1328 году он получает ярлык на великое княжение и право

собирать дань с русских земель. Москва, можно сказать, стала еще одним «улусом» Золотой Орды, сумев отобрать лидерство среди других княжеств и стать главным пунктом сбора дани.

Стоит отметить, что главной заслугой Ивана I Калиты как великого князя Северо-Восточной Руси стал мир. Мир и порядок на Руси обеспечивался при условии выполнения финансовых обязательств по отношению к Золотой Орде. Это был достаточно сложный процесс, потому что, с одной стороны, платежеспособность зависела от политической стабильности в русских землях, а с другой - любой внутренний конфликт вел к неспособности выплате дани, а далее и к полному разорению данной территории карательными экспедициями. Когда Иван возглавил Северо-Восточную Русь, ему пришлось взять на себя роль «средневекового инкассатора». Если выбирать между методами, которые применял Иван Калита при сборе дани, и опустошительными ордынскими погромами, то это был путь наименьшего из зол. Московский князь не просто хотел забрать все денежные средства у населения и решить насущные финансовые проблемы, он видел перспективы для упрочения своего княжества. Например, обирая ростовцев, он давал им возможность подняться и отчасти восстановить свое благосостояние, но уже не на Ростовской земле, а на Московской и, естественно в качестве подданных Ивана Калиты. Это был достаточно умный ход, потому что именно эти люди своим трудом укрепляли Московское княжество. Так, среди ростовцев, которые перебрались в Радонежскую волость после погрома 1328 г., был будущий основатель Троицкого монастыря Сергий Радонежский.

Как точно подметил историк С. М. Соловьев: «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, окончить борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества, дал им предвкусить выгоды единовластия, почему и перешел в потомство с именем первого собирателя Русской земли».

Также, стремясь утвердить свое положение в ростовско-ярославских и белозерских землях, Иван Калита прибегнул к династическим бракам. Дочь Ивана Калиты Мария была выдана замуж за ростовского князя Константина. Тогда же Калита обеспечил владельческие права своего зятя Константина, он организовал формальный раздел города Ростова и Ростовского княжества на две части — Сретенскую и Борисоглебскую. Первая досталась старшему брату, Федору Васильевичу, а вторая Константину. После смерти Федора в 1331 г. московский князь уговорил хана Узбека передать ему Сретенскую половину Ростовского княжества во временное управление, как часть великого княжения Владимирского. Другая дочь Ивана Калиты, Феодосия, около 1339-1340 гг. была выдана замуж за князя Федора Романовича. Ее муж со временем стал старшим в доме белозерских князей. В 1380 г. зять Калиты вместе со своим сыном Иваном погиб

в битве не Куликовом поле, куда он явился во главе белозерских полков. Его владения перешли под власть Москвского княжества. Была у Ивана Калиты еще одна дочь Евдокия, которую он выдал замуж за ярославского князя Василия Давыдовича.

Московский правитель помимо брачных союзов использовал еще один мирный способ овладения соседними землями — покупку. Иван и его бояре приобретали у местных правителей на началах частной сделки села, деревни, а бывало и целые волости. Через такие покупки они медленно продолжали внедряться в чужие территории.

В сущности, князь Иван сотворил чудо: из мертвых с точки зрения будущего политических молекул он создал живую, способную к развитию клетку — Московское княжество[2, с. 239]. Имя Ивана Калиты тесно связано со становлением московской государственности. Великий князь всеми средствами закладывал фундамент и укреплял свое княжество, собирая земли вокруг Москвы. Он вступил в союз с Золотой ордой ради процветания и независимого будущего своего Отечества, перенес митрополию в Москву, чтобы поднять престиж своего княжества. Иван Калита проявил себя как дальновидный политик, который на 40 лет смог установить покой на Руси. Бесспорно, Иван Данилович Калита является одним из самых наиболее предприимчивых и успешных правителей средневековой Руси.

Список литературы

1. Борисов Н.С. Иван Калита. – 3-е изд. - М.: Молодая гвардия, г. 2005. – 302 с.

2. Борисов Н.С. Политика Московских князей (конец XIII – первая половина XIV в.) М.: МГУ, 1999. - 391 с.

3. Ключевский В. О. Курс русской истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: https // azbyka.ru

4. Черепнин Л. В., Образование Русского централизованного гос-ва в XIV-XV вв., М., 1960. – 746 с.

References

1. Borisov N.S. The policy of the Moscow princes (the end of the 13th - the first half of the 14th century) M.: MGU, 1999. - 391 p.

2. Borisov N.S. Ivan Kalita. - 3rd ed. - M.: Young Guard, 2005. - 302 p.

3. Klyuchevsky V. O. Course of Russian history [Electronic resource]. Access mode: https // azbyka.ru

4. Cherepnin L.V., Formation of the Russian centralized state in the XIV-XV centuries, M., 1960. - 746 p.

УДК 372.893

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Д.В. Соколов, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Л. М. Сергиенко, доцент кафедры истории права и общественных дисциплин, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY AS A METHOD OF DEVELOPING THE HISTORICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

D.V. Sokolov, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia*
Scientific adviser: L. M. Sergienko, Associate Professor of the Department of the History of Law and Social Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние научно-исследовательской деятельности, в частности проектной, на формирование исторического сознания.

Annotation: this article discusses the impact of research activities, in particular design, on the formation of historical consciousness.

Ключевые слова: историческое сознание, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Key words: historical consciousness, research activity, project activity.

С древних времён в каждом государстве существовало несколько типов людей. Одни стремились при помощи реформ развивать государство дальше. Других же устраивал прежний, но в то же время, по их мнению, стабильный порядок. Впоследствии данные типы людей, различных по своим политическим убеждениям стали именоваться как «либералы» и «консерваторы». Очевидно, что подобное кардинальное различие во взглядах не могло не приводить к конфликтам между сторонами. Подобный конфликт не обошёл и Россию. В середине XIX века российское общество раскололось на «западников» и «славянофилов». Для первых ориентиром в развитии страны были страны Западной Европы. Вторые же выступали за самобытность России. Члены каждого из противоборствующих лагерей активно выпускали труды, подтверждающие их точку зрения на историю России. Несмотря конфронтации между ними, конфликт продолжался дальше. После развала СССР раскол в обществе вновь начал нарастать. В связи с событиями 2022 года данный конфликт в наши дни развернулся с новой силой. Активное влияние на каждую из сторон оказывают под-

чинённые им СМИ, иногда используя не только искажение фактов, но и прямые фальсификации. Как показывает практика, наиболее активной в тех или иных событиях частью населения является молодёжь. Исходя из этого, всё более актуальным среди педагогов становится вопрос о развитии исторического сознания у подрастающего поколения.

Термин «историческое сознание» имеет множество трактовок. Наиболее близким для нас является определение, данное О.А. Ус, А.А. Мальковым и В.С. Гладышевой. Согласно ему, историческое сознание выступает «неким интегральным источником опыта общества и чувства самосознания в нем, из которого человек приобретает понимание о себе, о единстве себя и общества с помощью памяти о прошлом своём, общества и человечества…» [3]. Одним из методов формирования у обучающихся исторического сознания, на наш взгляд, является ведение работы в рамках научно-исследовательской деятельности в учебных заведениях

Говоря о научно-исследовательской деятельности, в первую очередь стоит выделить проект. Доктор педагогических наук Е. С. Полат определяет проектную деятельность как способ достижения дидактической цели, реализуемый при помощи детального исследования обучающимися поставленной педагогом проблемы, направленного на достижение конкретного практического результата [2].

Научно-исследовательская деятельность не ограничивается одним лишь поиском и выделением информации по теме из различных источников. При выполнении проекта ученику необходимо учитывать исторический контекст в котором развивалось историческое событие; выделить факторы, оказывавшие влияние на объект исследования; раскрыть предпосылки и последствия изучаемого исторического процесса. Во время анализа источников ученик выбирает для своего проекта информацию, кажущуюся ему наиболее убедительной, тем самым формируя свой взгляд на объект исследования. Определенное влияние на точку зрения обучающегося касательно изучаемого объекта может оказывать и научный руководитель посредством рекомендации источников, которые, по мнению педагога, лучше всего помогут раскрыть исследуемую тему.

Итогом исследования может стать участие в конференции, проходящей в рамках исторического кружка, школы или региона. В ходе конференции обучающимся нужно защитить свою исследовательскую работу. Также учащиеся могут оспаривать точку зрения других участников, тем самым сталкиваясь с ними в плане интерпретации исторического события. При должном контроле со стороны организаторов конференции подобное противоборство может привести к настоящему историческому диспуту, победителем которого станет тот, чьи доводы были более обоснованными с исторической точки зрения. В процессе проведения конференции возможна и дискуссия. Она призвана выявлять существующее многообразие

точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости – инициировать всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную историческую проблему. Целый ряд новаторских методов и приёмовпроведения ученических конференций, диспутов, круглых столов и дискуссий в процессе преподавания истории в школе были разработаны учёными-методистами Гузеевым В.В. и Сиденко А.С. [1].

По окончанию работы в рамках научно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся не только публично выступать, при этом отстаивая собственную позицию, но и получат собственный взгляд на события прошлого и современности. Усвоив, что у каждого исторического процесса есть объективные предпосылки, контекст, в котором оно проходит, а также сопутствующие явления, обучающиеся смогут развить собственную точку зрения и на другие исторические события, то есть обрести историческое сознание. Исходя из этого, они смогут самостоятельно оценивать также и явления, происходящие в своей родной стране и мире в наши дни, что, на наш взгляд, также является актуальным направлением работы современного учителя истории.

Список литературы

1. Гузеев В.В., Сиденко А.С. Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах // Школьные технологии. 2000. №1. С.169-181.

2. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] URL: https://web.archive.org/web/20080330232721/http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm (дата обращения 10.05.2022)

3. Ус О.А., Мальков А.А., Гладышева В.С. Формирование исторического сознания обучающихся в современных образовательных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 09. С. 1-12. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-obuchayuschihsya-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-usloviyah. (датаобращения 11.05.2022)

References

1. Polat E. S. Method of projects [Electronic resource] URL: https://web.archive.org/web/20080330232721/http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm (date appeals 10.05.2022)

2. Us O. A., Malkov A. A., Gladysheva V. S. Formation of historical consciousness of students in modern educational conditions // Scientific and methodological electronic journal «Concept». 2021. No. 09. S. 1-12. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istoricheskogo-soznaniya-obuchayuschihsya-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-usloviyah. (accessed 11.05.2022)

УДК 93/94 УДК

ЗАХВАТ КНЯЗЕМ ОЛЕГОМ ЦАРЬГРАДА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД

Е.А. Тихонов, *студент, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия*
Научный руководитель: С.А. Хубулова, профессор кафедры российской истории, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия

CAPTURE OF TSARGRAD BY PRINCE OLEG: A NEW LOOK

E.A. Tikhonov, *student, North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov in Vladikavkaz, Russia*
Scientific adviser: S.A. Khubulova, Professor of the Department of Russian History, North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov in Vladikavkaz, Russia

Аннотация: В статье предпринят анализ обстоятельств установления объективной исторической картины в отношении изучения исторических событий, связанных с пребыванием князя Олега у стен Царьграда.

Annotation: The article analyzes the circumstances of establishing an objective historical picture in relation to the study of historical events related to the stay of Prince Oleg at the walls of Tsargrad

Ключевые слова: князь Олег, Царьград, Повесть временных лет.

Key words: Prince Oleg, Tsargrad, The Tale of Bygone Years.

Тема внешней политики Руси остается актуальной для исторической науки. Сегодняшняя геополитическая обстановка в мире говорит нам о колоссальном значении России на международной арене. На глобальном уровне ни одно мероприятие не происходит без участия в нем России.

Князь Олег (годы правления 879–912 гг.), получивший в народе прозвище «Вещий», - один из таинственных князей Древней Руси, именно ему приписывают объединение славянских племен под единоначалием с центром в Киеве. Экономическая деятельность первых русских князей была направлена на достижение двух главных целей: 1) приобретение заморских рынков; 2) расчистку и охрану торговых путей, которые вели к этим рынкам[3, с. 134]. Приобретение заморских рынков было возможным с помощью походов на Царьград, из чего и вытекали первые международные сношения Древнерусского государства. Олег решается пойти войной на Византию, на тот момент еще процветающую Восточную Римскую империю. В инициативе Олега нет ничего нового, еще разрозненные славянские племена наводили ужас на могучую империю [4, с. 20].

Отсутствуют любые археологические находки, которые могут свидетельствовать о захвате Царьграда (Константинополя) русскими войска-

ми под предводительством князя Олега в 907,911 годах. Единственным письменным источником,свидетельствующем о вышеописанном захвате является «Повесть временных лет», иные свидетельства в зарубежной и отечественной литературе также отсутствуют [5], что может служить основанием для позиционирования документа «Повесть временных лет» как недостаточно объективного в отношении данного вопроса, ведь указанные события дополнительно подтвердить нельзя. Важно отметить, что походы на Царьград (Константинополь) описаны в всех остальных случаях. Так, например, походы 860 года имеют подтверждение в Византийской хронике [1]. Однако это не означает, что договоров не было, под сомнение ставится лишь факт захвата Константинополя, и не более, ведь исследованиями ученых доказано, что текст договоров был переведен с греческого, следовательно, договоры (греческий и славянский вариант) действительно существовали.

Зачастую в пользу официальной теории о захвате Царьграда (Константинополя), приводятся методологические, а не чисто фактические основания, возможно, в силу того что, они научно обоснованы. Например, без насильственного захвата Царьграда (Константинополя) было невозможно заключение столь выгодного для славян (русских) договора. Однако это никак не свидетельствует о захвате Царьграда (Константинополя), лишь косвенно обуславливает причины заключения договора. Существует прецедент, позволяющий сделать вывод, что для заключения подобного договора необязательно иметь доминирование в военном отношении. Речь идет о заключении Византией и Венецией торгового договора, значительно выгодного Венеции и соответственно невыгодного Византии, сущность которого заключалась в уменьшении торговых пошлин в (!) 7 раз, однако никаких столкновений не было. С таким же успехом можно говорить от том, что Венеция захватила Царьград (Константинополь), но и в этом случае никаких свидетельствований нет), предположим, если бы нашлось нечто подобное в Венецианских записях, тогда можно было бы говорить о реальности захвата Царьграда (Константинополя), венецианцами, как и утверждается в «Повести временных лет», только в отношении русских. Исходя из наличия методологических установок в подтверждение официальной версии, впрочем, слабо обоснованной, в этой работе также допустим ряд, подобных методологических установок.

Каким образом удалось захватить столицу одного из сильнейших государств того времени, относительно слабой Русью? Ведь у Аттилы, в «своё время» имелись силы в разы, если в не десятки раз превосходящие силы князя Олега, и он даже не попробовал это сделать. Не существует свидетельствования о передвижениях русских войск на пути к Царьграду (Константинополю), при условии, что захват возможен только значительными силами, и передвижение которых в силу объективных обстоятельств воз-

можен только в период длительного времени, и требует пересечение границ нескольких государств? Как и почему не удалось захватить Царьград (Константинополь) болгарам?[2, с. 117-118]. С одной стороны, явно если не превосходящими, то хотя бы равными силами в сравнении с русскими, с другой, имеющие ряд преимуществ перед ними(русскими):опыт ведения войны с Византией и относительная близость территорий, позволяющих вести более эффективные боевые действия[7].

Самый главный методологический тезис в написании этой работы: почему болгары не оккупировали Царьград (Константинополь) после захвата его русскими, ведь подобные цели в войне с Византией они ставили всегда? Вероятно, потому что захвата и не было!

Список литературы

1. Бибиков М. Б.Древняя Русь в свете зарубежных источников Учеб.пособие для студентов вузов / М. Б. Бибиков, Г. В. Глазырина, Т. Н. Джаксон и др. /Под ред. Е. А. Мельниковой.М.: Логос, 1999. — 608 с.

2.Краткая история Болгарии: с древнейших времён до наших дней /Отв. ред. Г.Г. Литаврин. М.: Наука, 1987. 104 с.

3. Ключевский В.О. Сочинения. В 9 тт./ Под ред. В. Л. Янина. М.: Мысль, 1987-1990

4.Малингуди Я. Терминологическая лексика русско-византийских договоров // Славяне и их соседи. М.: Индрик, 1996. Вып. 6. С. 61—65.

5. НазаровС.О. ВнешняяполитикакнязяОлегав 907 и 911 годы. //International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 6-1 (45), 2020

6.Повесть Временных лет по Лаврентьевскому списку 1377 года. / Перевод Д. С. Лихачев. СПб: Вита Нова, 2012. 90 с.

7. Поход Олега на Царьград. //URL: https://rrepetitor.ru/ancient/pohod-veshhego-olega-na-tsargrad-oblozhenie-grekov-danyu/ (дата обращения 14.05.2022).

References

1. Bibikov M. B. Ancient Rus in the light of foreign sources Textbook for university students / M. B. Bibikov, G. V. Glazyrina, T. N. Dzhakson et al. / Edited by E. A. Melnikova. M.: Logos, 1999. — 608 p.

2. A brief history of Bulgaria: from ancient times to the present day /Ed. Litavrin, G. G.M.: Nauka, 1987. 104 p.

3. Klyuchevsky V.O. Essays. In 9 tt./ edited by V. L. Yanin. M.: Thought, 1987-1990

4. MalingudiYa. Terminological vocabulary of the Russian-Byzantine treaties // Slavs and their neighbors. M. :Indrik, 1996. Vol. 6. PP. 61-65.

5. Nazarov S. THE FOREIGN POLICY OF PRINCE OLEG IN 907 AND 911. // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 6-1 (45), 2020

6.The Tale of Bygone Years according to the Laurentian list of 1377. / Translated by D. S. Likhachev. St. Petersburg: Vita Nova, 2012. 90 p

7. Oleg's campaign to Tsargrad. //URL: https://rrepetitor.ru/ancient/pohod-veshhego-olega-na-tsargrad-oblozhenie-grekov-danyu / (accessed 14.05.2022).

УДК 82/821-93

РАЗВИТИЕ ЖАНРА ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ В ТВОРЧЕСТВЕ В.М. ГАРШИНА

Д.В. Томчук, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т. А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE DEVELOPMENT OF THE GENRE OF LITERARY FAIRY TALES IN THE WORKS OF V.M. GARSHIN

D.V. Tomchuk, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T. A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье охарактеризовано своеобразие развития жанра литературной сказки в творчестве В.М. Гаршина, дан краткий анализ ряда произведений писателя, относящихся к этому жанру.

Annotation: the article characterizes the peculiarity of the development of the literary fairy tale genre in the works of V.M. Garshin, gives a brief analysis of a number of the writer's works related to this genre.

Ключевые слова: литературная сказка, сказка, волшебство, В.М. Гаршин, литература писателей-демократов.

Key words: literary fairy tale, fairy tale, magic, V.M. Garshin, literature of democratic writers.

Литературная сказка - это жанр, в котором нравственные и эстетические проблемы решаются в развитии загадочных, волшебных или символических событий, изложенных в тексте прозаических, поэтических или драматических произведений. Сказка – один из древнейших жанров фольклора, специфика литературной сказки по сравнению с фольклорной обусловлена тем, что она является плодом мысли и творчества одного или нескольких конкретных авторов, а не результатом коллективного творчества. Литературная сказка, возникшая в связи с интересом к национальному фольклору, - динамично развивающийся жанр, каждый талантливый писатель вносит свои черты и штрихи в каноны литературной сказки [2, с. 214].

Интерес В.М. Гаршина к жанру литературной сказки возник под влиянием демократических воззрений, широко распространенных в литературе конца XIX века. Он не мог игнорировать страдания других, которые рани-

ли его больше, чем он мог вынести, поэтому сказки В.М. Гаршина часто трагичны.

Разработка своеобразного типа «сказки» Гаршина начинается с произведения «Attalea princeps», написанного в 1880 году. Это реалистичный рассказ, в котором прослеживается сказочное начало – в повествовании, в образной системе, в сюжете и даже мотиве. Герои произведения сталкиваются с уготованными им в конце испытаниями, и на протяжении всего повествования стремятся к свободе, счастью [6, с. 134].

«Сказка о жабе и розе» повествует о жабе как о существе, безобразном не только внешне, но и внутренне: она завистлива, злобна, мстительна. Полная противоположность ей роза, символ гармонии. По мысли автора, конфликт Добра и Зла, Красоты и Уродства, Жизни и Смерти вечен. Но столь же вечны в мире другие ценности: сострадание и самопожертвование, любовь и дружба, участие и стремление к действенной помощи [1, с. 23]. Для Гаршина достижение целей и мужество имеют смысл, ведь, по мнению автора, если человек не будет бороться со злом, его жизнь изменится и станет - отвратительной.

Сказка «То, чего не было» отличается своей сатирической направленностью, это в некотором роде пародия на мещанскую среду, которая довольствуется своей зажиточной жизнью. Здесь Гаршин выступает только как наблюдатель, не дающий никаких оценок, суждений, что восходит скорее к басне, чем сказке. Если же посмотреть на эту сказку с комической стороны, то становится очевидным, что у каждого своя правда [4, с. 289].

Таким образом, В.М. Гаршин придает особый смысл и привлекательность сказочному, волшебному в реальном мире, старается найти как можно больше чудес в повседневных вещах и событиях, а в мире волшебства делает упор на простоту и простоту.

Список литературы

1. Сказки русских писателей/ Вступит, статья, сост., и коммент. В. П. Аникина; Ил. и оформл. А. Архиповой.— М.: Дет. лит., 2016.— 687 с.

2. Арзамасцева И.Н. Детская литература. М., 2017

3. Библиотека мировой литературы для детей. Сказки русских писателей. М., 2018. С. 432.

4. Дановский А.В. Детская литература. Хрестоматия. М., 2017. С. 542.

5. Гаршин В.М. Избранное. -Л.: Лениздат, 2018 .-192 с.

6. ГаршинВ.М. Рассказы: [Для ст. шк. Возраста/ Сост., авт. послесл. и коммент. В.И.Порудоминский; Оформл. худож. Ю.А.Лютера]. – М.:Просвещение,2018 .- 208 с.

References

1. Fairy tales of Russian writers/ Intro, article, comp., and comment. V. P. Anikin; Ill. and designed by A. Arkhipova.— M.: Det. lit., 2016.— 687 p.

2. Arzamastseva I.N. Children's literature. M., 2017
3. Library of world literature for children. Fairy tales of Russian writers. M., 2018. p. 432.
4. Danovsky A.V. Children's literature. Anthology. M., 2017. p. 542.
5. Garshin V.M. Favorites. -L.: Lenizdat, 2018 .-192 p .
6. Garshin V.M. Stories: [For art. shk. Age/ Comp., auth. afterword. and comment. V.I. Porudominsky; Formalized. artistYu.A.Luther]. – M.:Enlightenment, 2018 .- 208 p.

УДК 004.032.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

М.Г. Туриева, *студент, СОГУ имени К. Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия*
Научный руководитель: Л.Ч. Хаблиева, доцент кафедры российской истории, СОГУ имени К. Л. Хетагурова в г. Владикавказе, Россия

THE USE OF GAMING AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN HISTORY LESSONS

M.G. Turieva, *student, North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov in Vladikavkaz, Russia*
Scientific adviser: L.Ch. Khablieva, Associate Professor of the Department of Russian History, North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov in Vladikavkaz, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены использование игровых и мультимедийных технологий на уроке истории, а также преимущества данного метода преподавания.

Annotation: this article discusses the use of gaming and multimedia technologies in the history lesson, as well as the advantages of this teaching method.

Ключевые слова: мультимедиа, игровые технологии, педагогические технологии, методы преподавания истории.

Key words: multimedia, game technologies, pedagogical technologies, methods of teaching history.

XXI век – это век быстрого развития инновационных технологий, которые ставят новые задачи перед современным образованием и предоставляют учителю возможность наглядного преподавания [4, С. 44]. На сегодняшний день разработано огромное количество интернет-площадок,

которые существенно улучшили уровень учебной и научной деятельности, а «игровые и мультимедийные технологии» перестали быть новизной для педагогов.

Формирование интереса к школьному предмету – главный приоритет каждого учителя, а применение устаревших и однообразных техник обучение может не в лучшую сторону сказаться на усвоении информации и заметно снизить стимул углубленного изучения предмета у учащихся. Ребенок изменился: ему недостаточно того, что ему предлагало традиционное преподавание, он стал думать быстрее. Теперь у ребенка появляется потребность не только в аудиальном и статичном способе восприятия материала, но и визуальном, динамичном и интерактивном [1, С. 37]. Из этого мы можем сделать вывод, что внедрение ИКТ в образовательный процесс становится насущной задачей.

На каждой ступени проведения урока можно применять мультимедиа и игры. Например, в качестве источника при изучении нового параграфа или его закреплении, как способ выявления непонятых учеником моментов или корректировки знаний и, что наиболее популярно в период пандемии, для дистанционного обучения.

К популярным мультимедиа по использованию на уроке истории относятся: различные книги, энциклопедии и исторические источники электронного формата, отрывки из онлайн-курсов, посвящённых истории, интерактивные карты, презентации, созданные педагогом для определенной темы и потребности урока, видео- и аудиофайлы. Игровые технологии ограничиваются лишь фантазией учителя.

Как именно мультимедиа и игры улучшают качество уроков:

Во-первых, использование отрывков из фильмов, документальных кадров и аудиофайлов существенно помогает ученику воспринять и усвоить материал, наполняя текст из учебника живыми образами и эмоциями, что также способствует лучшему запоминанию информации;

Во-вторых, презентация, наполненная схемами, графиками или таблицами, повышает интерес и стимулируют учащегося, заставляя его мыслить и анализировать, а домашняя работа, включающая в себя самостоятельную подготовку презентации, и вовсе развивает навык использования персонального компьютера и активирует творческие способности ребенка;

В-третьих, «живые» карты в отличие от обычных исторических атласов формируют четкую картину событий и легче запоминаются;

В-четвертых, ролевые игры на уроках создают здоровую конкуренцию между учениками, мотивируют их готовиться к следующим играм, чтобы не ударить в грязь лицом перед одноклассниками, и заметно снижают стрессовую обстановку в классе, поскольку за проигрышем не следует негативных санкций от учителя.

Необходимо добавить, что использование ИКТ на уроках является хорошей затеей только в случае его комбинирования с методической разработкой урока. При комбинированном воздействии на ученика через зрение и слух и вовлечении его в активные действия с мультимедийными пособиями доля усвоения учебного материала может составить 75 % по данным приведённым Г.В. Князевой [3, С. 3].

На данный момент перестал существовать определенный стандарт по введению игр или мультимедиа вход урока, так что учитель сам может решить, что и когда ему использовать. Важно, чтобы все это было рационально, приемлемо по уровню интеллектуальной нагрузки и не вредило здоровью ребенка.

В заключение можно подытожить, что мультимедийные и игровые технологии не только желательно, но и необходимо использовать на уроках истории, поскольку они не только делают их более насыщенными и запоминающимися, но и помогают удерживать внимание современного ребенка благодаря резкой смене формы подачи материала. Игры и мультимедиа позволяет учителю и ученику поддерживать постоянный контакт, непрерывно удерживается взаимная связь «учитель–ученик», что не дает заскучать ни первому, ни второму. Однако стоит отметить, что ИКТ не должны заменить классический метод преподавания, а лишь стать его элементом.

Список литературы

1. Вашик К.К. Представление исторического знания и новые мультимедийные технологии // АИРО-научные доклады и дискуссии Темы для XXI века. 2004. №6. С. 36-38.

2. Зайцева Т.П. Энциклопедия современного учителя. М., 2003. 336 с.

3. Князева Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2010. №16. [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah

4. Рябцев Ю.С. О наглядности в преподавании истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 1. С. 39-44.

References

1. Vashik K.K. Presentation of historical knowledge and new multimedia technologies // AIRO-scientific reports and discussions Topics for the XXI century. 2004. No. 6. P. 36-38.

2. Zaitseva T.P. Encyclopedia of a modern teacher. M., 2003. 336 p.

3. Knyazeva G.V. Application of multimedia technologies in educational institutions // Bulletin of the V.N. Tatishchev Volga State University. 2010. No. 16. [electronic resource]. – Access mode. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah

4. Ryabtsev Yu.S. About visibility in teaching history // Teaching history and social studies at school. 2017. No. 1. P. 39-44.

УДК 37.035.6

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

К.К. Тюкпиекова, *студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия*
Научный руководитель: Д.И. Асланов, доктор экономических наук, Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY IN THE LESSONS OF HISTORY

K.K. Tyukpiekova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia*
Scientific adviser: D.I. Aslanov, doctor of economic sciences, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены современные подходы к формированию гражданской идентичности у обучающихся, представлены технологии, методы и приемы, которые используются на уроках истории, показаны диагностики, при помощи которых определяется уровень сформированности гражданской идентичности.

Annotation: this article discusses modern approaches to the formation of civic identity among students, technologies, methods and techniques that are used in history lessons are presented, diagnostics are shown, with the help of which the level of formation of civic identity is determined.

Ключевые слова: формирование гражданской идентичности, идентичность, метод, прием, технология, подход, диагностика.

Key words: formation of civic identity, identity, method, technique, technology, approach, diagnostics.

В современном мире важно влияние внешних факторов на социализацию обучающих, которая помогает принять социальные нормы как свои внутренние установки и ответить на вопрос «Кто он?»

Корнилов Г.Е., Дашкевич Л.А. утверждают, что идентификация личности формирует не только представление человека о самом себе, но и о принадлежности к определенным группам общества, а также той роли, которую он исполняет в них. [2, с. 6].

Особую важность в наше времяприобретает необходимость решения проблемы формирования гражданской идентичности у подростков, которые наиболее подвержены влиянию внешних факторов [3, с. 9].

Ключевым фактором гражданской идентичности является осознание личностью своей принадлежности к той или иной группе общества опре-

деленного государства, при которой у человека возникает эмоциональный и ценностный смысл включения в гражданскую общность [1, с. 67].

Определить уровень сформированности гражданской идентичности у подростков возможно при помощи ценностных ориентаций. Методика «Незаконченный тезис» включает в себя пять блоков вопросов с такими ценностными ориентирами, как семья, люди, труд, малая Родина, Родина.

На рисунке 1 представлены результаты констатирующей диагностики, которые были получены при проведении опроса среди обучающихся 7 класса МБОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина г. Пятигорска.

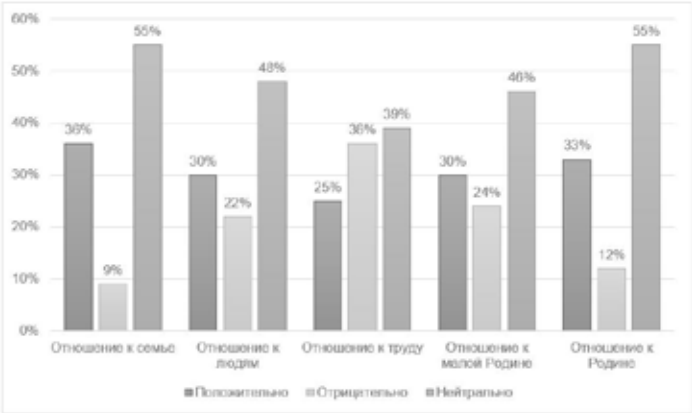


Рис. 1. Результаты, полученные при констатирующей диагностике испытуемых по методике «Незаконченный тезис»

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что у обучающихся преобладает нейтральное отношение к тем ценностным ориентациям, которые способствуют формированию гражданской идентичности.

Для изменения ситуации в эксперименте использовались такие подходы, методы и приемы, которые способствовали формированию гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории. Темы уроков в 7 классе были связаны с окончанием Смутного времени началом правления Романовых.

На уроках были использованы такие подходы, как системный, аксиологический, историко-антропологический, личностно-ориентированный, информационно-коммуникативный, которые направлены на то, чтобы рассматривать обучающихся не как объект, а как субъект учебного процесса; формировать ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные компетенции; способствовать активному участию учеников в образовательном процессе.

На уроках были применены такие технологии, методы и приемы, как:

- игровая технология, которая, как отмечает Навойчик Е.Ю., дает возможность сформировать у обучающегося такие аспекты гражданской идентичности, как чувство принадлежности к обществу, осознание принадлежности к истории свой страны [4, с. 193];
- технология проблемного обучения, которая способствует активной самостоятельной деятельность обучающихся, решению проблемного вопроса, направленный на формирование гражданской идентичности;
- работа с историческими источниками, которая направлена на решение образовательных, развивающих и воспитательные задач, в том числе и на формирование гражданской идентичности у обучающихся;
- беседа, выступая в качестве метода обсуждения, содействует активному извлечению знаний в ходе разбора исторического источника, работы с учебником, в ходе групповой формы работы, которая применяется для решения дидактических задач;
- работа с портретом помогает познакомить обучающихся с исторической личностью, его моральным обликом.

Реализация данных методов и приемов позволила получить положительную динамику в формировании гражданской идентичности у обучающихся на уроках истории.

Уровень сформированности гражданской идентичности у обучающихся определялся с помощью той же методики, которая использовалась на констатирующем этапе. На рисунке 2 представлены данные, полученные при контрольной диагностике.

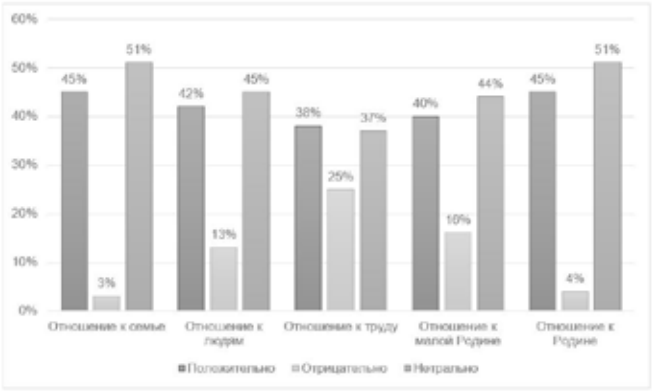


Рис. 2. Результаты, полученные при контрольной диагностике испытуемых по методике «Незаконченный тезис»

Результаты методики «Незаконченный тезис» показали, что увеличился процент положительных ответов, а нейтральные и отрицательные стали снижаться.

При соотнесении данных первой и второй диагностики можно сделать вывод о том, что прослеживается положительная динамика в формировании гражданской идентичности, так как процент положительных ответов увеличился в среднем на 10-12%, отрицательные снизились на 6-11%, нейтральные на 2-5%.

Таким образом, для формирования гражданской идентичности на уроках истории необходимы такие методы и приемы, которые направлены на самоидентификацию обучающихся. Идентификация личности формирует представление обучающегося о самом себе, о принадлежности к обществу, государству, а также о той роли, которую он исполняет в них. Для реализации данных подходов на уроках истории были использованы игровые технологии, проблемного обучения, а также такие методы и приемы, как беседа, работа с историческими источниками, задания по источнику, тестовые задания, работа с портретом, работа с картой, таблицей, которые позволили получить положительную динамику в формировании гражданской идентичности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: нам пути к преодолению кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65-87.

2. Историческое краеведение Урала как фактор формирования гражданской идентичности : учебно-методическое пособие / Г. Е. Корнилов, Л. А. Дашкевич, Т. Г. Мосунова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Корнилова, Г. А. Кругликовой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — ISBN 978-5-7186-0955-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182616 (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 7.).

3. Каратаева Т.А. Роль социальных институтов в формировании гражданской идентичности современных подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 3 (203). С. 9-14.

4. Навойчик Е. Ю. Самоидентификация личности как смысловое ядро цели исторического образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования – 2018г. №1

References

1. Asmolov A.G. Strategy of socio-cultural modernization of education: we need ways to overcome the identity crisis and build a civil society // Education issues. 2008. No. 1. pp. 65-87.

2. Historical local history of the Urals as a factor in the formation of civic identity: an educational and methodological manual / G. E. Kornilov, L. A. Dashkevich,

T. G. Mosunova [et al.]; edited by G. E. Kornilov, G. A. Kruglikova. — Yekaterinburg : USPU, 2017. — ISBN 978-5-7186-0955-4. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: https://e.lanbook.com/book/182616 (accessed: 01.11.2021). — Access mode: for authorization. users. — p. 7.).

3. Karataeva T.A. The role of social institutions in the formation of the civic identity of modern adolescents // Bulletin of the Orenburg State University. 2017. No. 3 (203). pp. 9-14.

4. Navoychik E. Yu. Self-identification of personality as the semantic core of the goal of historical education // Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Studies – 2018 No. 1.

УДК 373.24

ЗНАКОМСТВО СО СКАЗКАМИ О ЖИВОТНЫХ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

В.А. Тютюнник, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Т. А. Неверова, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

ACQUAINTANCE WITH ANIMAL TALES IN THE MIDDLE KINDERGARTEN GROUP

V.A.Tyutyunnik, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: T. A. Neverova, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье описывается значение сказок о животных для развития личности детей дошкольного возраста, характеризуется специфика восприятия сказок о животных детьми средней возрастной группы детского сада.

Annotation: the article describes the importance of animal tales for the personality development of preschool children, characterizes the specifics of the perception of animal tales by children of the middle age group of kindergarten.

Ключевые слова: сказки о животных, дошкольный возраст, детский сад, ознакомление с литературным произведением, восприятие литературного произведения дошкольниками.

Key words: fairy tales about animals, preschool age, kindergarten, acquaintance with a literary work, perception of a literary work by preschoolers.

Сказки являются важным средством расширения кругозора детей. Они раскрывают черты характера героев, давая детям возможность научиться отличать хорошее от плохого, уродливое от красивого и брать пример с положительных героев. В дошкольном возрасте сказки - любимые истории детей [1, с. 124].

Истории о животных - лучший способ обогатить словарный запас ребенка, поставить его лицом к лицу с ситуациями, с которыми он никогда раньше не сталкивался, предложить ему способы разрешения конфликтов, с которыми он столкнется позже, и открыть его горизонты для приключений и знаний. Рассказы о живых существах являются чрезвычайно важным способом достижения познавательно-воспитательных целей в детском саду, где антропоморфный мир раскрывает перед детьми вселенную познания и жизни.

В возрасте 4-5 лет (средняя группа детского сада), ребенок начинает демонстрировать характер, у него появляется выраженное отношение к окружающим и определенное понимание их действий, которым он пытается подражать. В связи с формированием социальных навыков растет предпочтение определенных персонажей в историях о животных [2, с. 55].

Сказки о животных играют важную роль в формировании самовосприятия и самовоспитания, которое предполагает наличие все более сложных когнитивных и аффективных элементов. Дети хотят подражать животным из сказок и рассказов. Воспитатели и родители замечают, что дети в выбранных играх жестикулируют или разговаривают с воображаемыми персонажами.

Дети очень быстро воспринимают этическое послание сказок о животных, но выражают его медленнее из-за недостаточной гибкости речи. Именно поэтому истории должны быть короткими и легко запоминаться детьми [4, с. 97].

Рассказывание сказок о животных помогает развивать мышление, другие психические и интеллектуальные процессы дошкольников, постепенно прививать те навыки и умения, которые делают их пригодными к занятиям школьного типа.

Таким образом, сказки о животных играют важную роль в развитии личности дошкольника, а именно в развитии самопонимания и понимания своего становления, эмоций, чувств, настроения, способностей, ограничений, предпосылок и понимания того, что значит быть человеком, развивая чувство ответственности перед собой и другими, способность проявлять сострадание, умение понимать эмоциональный опыт других и относиться к нему.

Список литературы

1. Бурмистрова, Е.А. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е.А. Бурмистрова. - М.: ДАРЪ, 2017. - 384 с.

2. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. Методическое пособие / Л.Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

3. Гукин, Дэн. Воспитание детей / Дэн. Гукин. - М.: Диалектика, 2016. - 304 с.

4. Коросинас, Ф. Воспитание детей. Всему свое время / Ф. Коросинас. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.

References

1. Burmistrova, E.A. Growing up with a preschooler: raising children from 3 to 7 years / E.A. Burmistrova. - M.: DAR, 2017. - 384 p.

2. Vakhrusheva, L.N. Education of cognitive interests in children 5-7 years old. Methodical manual / L.N. Vakhrusheva. - M.: Shopping center Sphere, 2012. - 128 p.

3. Gookin, Dan. Parenting / Dan. Gukin. - M.: Dialectics, 2016. - 304 p.

4. Korominas, F. Parenting. All in good time / F. Korominas. - St. Petersburg: Peter, 2018. - 352 p.

УДК 93/94

ИМПЕРАТОРСКАЯ СЕМЬЯ В ЭМИГРАЦИИ

А.С. Уртан, *студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*
Научный руководитель: М.Н. Арутюнян, канд.филос.наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

IMPERIAL FAMILY IN EMIGRATION

A.S. Urtan, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: M.N. Arutiunian, PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются последствия отречения Николая II от царствования, для представителей династии Романовых, судьбы основных представителей Фамилии в эмиграции в 1920-1930 годы и судьба потомков Романовых в настоящее время.

Annotation: The article discusses the consequences of the abdication of Nicholas II from the reign, for representatives of the Romanov dynasty, the fate of the main representatives of the Surname in exile in 1920-1930 and the fate of the descendants of the Romanovs at the present time.

Ключевые слова: эмиграция, великие князья, реставрация. легитимизм, монархия, Николай II, дом Романовых, Февральская революция,

Key words: emigration, Grand Dukes, restoration, legitimism, monarchy, Nikolay II, House of Romanov, the February revolution, monarchical dynasty.

Исследование истории России невозможно без исследования судеб лиц, возглавлявших ее. О жизни русских царей и императоров и результатах их деятельности написано множество научных работ, статей, книг, выпущено изрядное количество библиографических справочников, опубликованы множество документов, обнародованы сборники писем. Ключевая часть практически всех материалов посвящена становлению монархической династии и правлению отдельных ее представителей. В этой же статье будет рассмотрены последствия отрешения от власти для династии и судьба основных представителей фамилии великих князей Романовых в эмиграции в 1920-1930 годы, а также судьба их потомков в настоящее время.

После победы большевиков началась методичная ликвидация «старого мира», его монархического основания. При этом надлежит подчеркнуть, что основным противником советской власти был не конгломерат буржуазных политических партий, а императорская фамилия. Это обусловлено тем, что с именами его ключевых представителей лидеры политических течений буржуазного и монархического связывали возможные случаи отпора большевизму и реставрации.

Незамедлительно после отречения Николая II Временным правительством были приняты меры к изоляции Романовых, а впоследствии и к их ссылке. Члены династии Романовых оказались позже в Тобольске, Кисловодске, Вологде, Крыму, Петербурге, Перми, Екатеринбурге, Алапаевске.

После октября 1917 года начались аресты и затем и казни членов Императорской Фамилии.

3 марта 1918 года председатель Петроградской ЧК Моисей Соломонович Урицкий издал указание всем членам семьи Романовых появиться в ЧК.

Первым из Романовых был казнен брат царя - великий князь Михаил Александрович. В июне 1918 года, в ночь с 12 на 13, Михаила Александровича и его секретаря Брайана Джонсона вывезли из гостиницы в лес и застрелили. Останки убитых не были обнаружены. Убийство было представлено как похищение или же, как тайный побег. Это стало поводом для ужесточения властями, режима содержания всех сосланных Романовых: царской семьи в Екатеринбурге и великих князей в Алапаевске.

В начале 1918 года были арестованы великие князья: Николай Михайлович, Георгий Михайлович, Дмитрий Константинович, великий князь Павел Александрович и князь императорской крови Гавриил Константинович.

Ночью 29 января 1919 года четыре великих князя были расстреляны в Петропавловской крепости. По ходатайству Горького князь Гавриил Константинович был освобожден из тюрьмы и эмигрировал в Финляндию.

Многие представители Романовых в апреле 1918 года были отправлены из Петрограда в Екатеринбург а затем в Алапаевск. И в ночь на 18 июля

1918 года, почти что одновременно с расстрелом царской семьи, было совершено убийство всех этих узников, находящихся в Алапаевске.

Все дальнейшие действия показали, что, вопреки заверениям Временного правительства, державные лица фактически находились на положении арестантов со всеми следующими отсюда последствиями.

Но полностью уничтожить Романовых большевикам не удалось. За пределами России различными путями оказалось девятнадцать членов Дома Романовых мужского пола и двадцать четыре лица женского пола, в том числе семь урожденных принцесс европейских Домов, вышедших замуж за членов Императорского Дома и семнадцать урожденных Великих княжон и Княжон крови, вступивших в равнородные или морганатические браки. Так что династия Романовых не прервалась.

До начала 1920-х годов выжившие члены императорской фамилии и их родственники оставляли границы государства различными способами. Двумя главными маршрутами стало бегство через Финляндию или Чёрным морем. За рубежом к этому моменту уже жили некоторые члены династии.

В отличие от миллионов русских семей, попавших в изгнании, на представителях трехсотлетней династии Романовых возлежала и особая ответственность: им надлежало не просто представительствовать вне Отечества в качестве державных лиц, но и беспокоиться о продолжении линии легитимного правопреемства в престолонаследии. Права на власть в силу "Основных государственных законов Российской империи" после кончины всех прямых наследников, перешли в род последующего сына императора Александра II - великого князя Владимира Александровича, скончавшегося в 1908 г. Старшим представителем этого рода был великий князь Кирилл Владимирович, эмигрировавший в Финляндию со своей семьей в июне 1917 года. 8 августа 1922г. он издал - «Акт о принятии блюстительства Императорского престола», а 13 сентября 1924 в Кобурге (Германия) издал Манифест «О принятии титула императора всероссийского в изгнании Кирилла I». Данный документ означал, что Российский императорский дом Романовых продолжает существовать в эмиграции как некая историческая институция.

В 1938 году после смерти Кирилла Владимировича главой Императорского дома стал великий князь Владимир Кириллович, его единственный сын.

По династическому акту, изданному им самим в 1969 году, его дочь великая княжна Мария Владимировна, провозглашалась блюстительницей престола.

В 1992 году после кончины Кирилла Владимировича наследие престола перешло на женскую линию, к его дочери великой княжне Марии Владимировне, которая и является сейчас главой Российского императорского дома. Но все же статус Марии Владимировны остается спорным и неодно-

значным. Для одних она видная общественная деятельница, для других - Великая княгиня, для третьих - «государыня императрица».

Мария Владимировна часто посещает Россию и принимает участие в различных мероприятиях, проводимых в связи с историческими событиями.

На сегодняшний день в эмиграции живет несколько десятков потомков великих князей, оставивших когда-то Россию. Из них большая часть входит в общественную организацию, зарегистрированную в Швейцарии в 1979 году, под названием «Объединение членов рода Романовых». Они отрицают права «Кирилловичей» на русский престол, не присваивают себе никаких титулов, не считают никого из потомков претендентом на пустующий трон, но воспитываются русскими и сохранили любовь к России и духовную связь с ней.

Официальное российское “Объединение членов рода Романовых” не признаёт царственную особу.

Великая Княгиня Мария Владимировна постоянно подчеркивает, что, являясь носительницей идеала православной законной монархии, она ни в коем случае не хочет навязать россиянам монархический строй против их воли, не намерена заниматься политической и тем более оппозиционной деятельностью, но всегда готова служить своему народу и использовать для России весь духовный и исторический потенциал Российского Императорского Дома.

«Российский Императорский Дом считает своей главной целью сохранять историческую преемственность и служить укреплению национального, религиозного и общегражданского мира в России. Мы принципиально не принимаем участия ни в каких формах политической борьбы. Мы верим, что идея законной суверенной наследственной монархии, обеспечивающей неразрывную живую связь с многовековым прошлым России и организующей общество по принципу единой семьи, имеет полное право на существование и может быть востребована соотечественниками».[5]

По словам Марии Владимировны, они отдают себе отчет, что на настоящий момент и в обозримом будущем для восстановления монархии в России нет предпосылок. Именно поэтому в настоящее время сферами их деятельности является благотворительность, участие в общественных миротворческих процессах, возрождение и сохранение традиций, исторического, культурного и природного наследия, укрепление духовно-нравственных основ и патриотизма, защита положительного образа России в окружающем мире.

Список литературы

1. Воейков В.Н. С царем и без царя. Воспоминания последнего дворцового коменданта государя императора Николая II. М.: Военной издательство, 1995.

2. Закатов А.Н. Становление династии Романовых в изгнании

3. «Книга Воспоминаний» воспоминания Великого князя Михаила Александровича

4. К.К. Немирович-Данченко Кирилл Владимирович. Государь Император Всероссийский в изгнании 1876-1938. Мемориальный сборник к 130-летию со дня рождения ГУП РО «Рязоблтипография», 2006.

5. https://www.interfax.ru/interview/607541

References

1. Voeykov V. N. With or without a Tsar.Memories of the last Palace commandant of Emperor Nicholas II. M.: Military publishing house, 1995. 4

2. Zakatov A.N. The rise of the Romanov energy in exile

3. «Book of Memories» memoirs of Grand Duke Mikhail Alexandrovich

4. K.K. Nemirovich-Danchenko Kiril lVladimirovich. The Emperor the Emperor of Russia in exile 1876-1938.Memorialcollection to the 130-anniversary from birthday. Ryazan: GUP RO «Resultimage», 2006.

5. https://www.interfax.ru/interview/607541

УДК 81`276.5

СТУДЕНЧЕСКИЙ ЖАРГОН СЕГОДНЯ

Е.Д. Филкова, *студент, Филиал СГПИ в г.Железноводске, Россия*
Научный руководитель: Н.Б. Швелидзе, профессор кафедры историко-филологических дисциплин, Филиал СГПИ в г.Железноводске,Россия

STUDENT JARGON TODAY

E.D. Filkova, *student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*
Scientific adviser: N.B. Shvelidze, Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены аспекты студенческого жаргона, проанализировано употребление жаргона и его особенности, рассмотрены тематические группы и подгруппы студенческого жаргона.

Annotation: in this article, aspects of student jargon are considered, the use of jargon and its features are analyzed, thematic groups and subgroups of student jargon are considered.

Ключевые слова: жаргон,лексика,студенческий язык,тематические группы,-жаргонные слова,жаргонизмы,студенты.

Key words: jargon, vocabulary, student language, thematic groups, slang words, jargonisms, students.

Жаргон – речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью интересов, занятий, социальным положением. Самыми многочисленными являются молодежный и студенческий жаргон.

Ранее жаргон использовался преимущественно в устном общении, но с появлением Интернета стал употребляться в письменном,ч асто с осознанным нарушением орфографических норм русского языка.

Слова, употребление которых свойственно людям, образующим обособленные социальные группы, составляют лексику жаргонную. Жаргонная лексика имеет узкую сферу употребления.

Жаргон отличается специфической лексикой и фразеологией и особым использованием словообразовательных средств. Переходя из одного жаргона в другой, слова «общего фонда» могут менять форму и значение: п: (студенческий жаргон) Сливать – пропускать занятия. Лексика жаргонов пополняется за счет заимствований из других языков, из диалектов, но большая ее часть создается путем переоформления, переосмысления общеупотребительных слов.

Как самостоятельная лексическая подсистема общемолодежного субъязыка, как особый социальный диалект, обладающий собственной фразеологией и «профессиональной» лексикой на сегодняшний день рассматривается студенческий жаргон.

Лексика студенческого жаргона имеет тематические группы и подгруппы; профессиональные и территориальные различия; стилистически дифференцирована.Сегодня рассмотрим жаргон студентов в России сегодня. Основная часть языка студентов представляет собой различные сокращения и производные от них.

В целом, все термины, относящиеся к студенческому языку – жаргону, можно разделить на несколько групп:

1.Слова,которые являются общеупотребительными для всех студентов в университете .Такие как: универ, курсач (курсовая работа),зачетка (зачетная книжка), препод (преподаватель), студень (студенческий), студак (студенческий билет), стипуха (стипендия), перваки (только что поступившие студенты первого курса), общага (студенческое общежитие), хвост (долг по предмету), хольские (студенты, которые все время сидят в холле), первокуры (первокурсники), столовка (столовая), кадр (личность), кирпич (учебник большого размера), забить (пропустить лекцию), кафа (кафедра). Часто встречаются жаргонные слова, смысл которых исковеркан до неузнаваемости или же сами слова вовсе не понятны: сливать – пропускать занятия, козер – первокурсник либо неопытный студент, магл – шутливое прозвище бакалавра, пришелец – студент, перешедший на другой факультет того же вуза.

2.Характерные для того или иного факультета предметные жаргонизмы. Студенты часто образуют их путем сокращения названий предметов

или дисциплин. Например: языкоз (языкознание), уголовка (уголовное право), инфа (информатика), преп/препод (преподаватель), лаба (лабораторная работа), римка (Римское право), семик (семинар), многоязы (студенты группы многоязычия), допквала (дополнительная классификация), матэк (математика для экономистов), филолух (студент филологического факультета), педут (студент педагогического факультета), юрик (студент юридического факультета), баки (студенты бакалавриата).

3.Термины,присущие профессиональной среде того или иного учебного профиля – специальные жаргонизмы. Например, у студентов юридического факультета встречаются такие специальные жаргонизмы, как: юрики (юридические лица), физики (физические лица), миноры (мелкие акционеры), налорг (налоговый орган), балахонник (судья), мировушки (мировые судьи). У студентов переводческого факультета часто встречаются такие жаргонизмы: будка (кабина, оборудованная для синхронного перевода), катать (переводить), шпарить (разговаривать на иностранном языке), ляп (мелкая ошибка в переводе), исходник (исходный текст, являвшийся предметом для перевода на другой язык), копипастить (копировать и вставлять), лажать (допускать смысловые ошибки и неточности в переводе).

Таким образом, можно сделать вывод, что студенческий жаргон отличается разнообразием форм и смысловых связей. Используя жаргонные слова, студенты стремятся сделать свою речь оригинальной, выделить ее и показать свою «крутость» и держаться за счет нее в «тренде».

Однако нарушение орфографических и этических норм студентами искажает язык, «заостряет» его неблагозвучными словами и заимствованиями. Исходя из этого, нам стоит беречь наш родной русский язык и не забывать о том, что красота речи – в ее частоте и грамотности.

Список литературы

1.Борисова-Лукашанец Е.Г. О лексике современного молодежного жаргона // Лит. норма в лексике и фразеологии. - М., 1983

2.Зайковская Т.В. Пути пополнения лексического состава современного молодежного жаргона. - Дисс. канд. филол. наук. - М., 1994

3.Лапова Е.В. О молодежном жаргоне // Русский язык. - Минск, 1990. - Вып.10

References

1. Borisova-Lukashanets E.G. On the vocabulary of modern youth jargon // Lit. norm in vocabulary and phraseology. - M., 1983

2. Zaikovskaya T.V. Ways to replenish the lexical composition of modern youth jargon. - Dissertation of the Candidate of Philology. - M., 1994

3. Lapova E.V. About youth jargon // Russian language. - Minsk, 1990. - Issue 10

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Аванесян Арианна Артуровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
2. Агарков Антон Юрьевич, студент, Филиал РАНХиГС в г. Орел.
3. Адукова Патимат Казбековна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.
4. Алиева Саят Муртазалиевна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.
5. Алимгереева Марьем Хусаиновна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.
6. Антюшина Вероника Леонидовна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.
7. Арутюнян Мария Абрамовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
8. Аушева Зарема Алаудиновна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
9. Ахтырцев Егор Андреевич, студент, Ивановский государственный университет в г. Иваново.
10. Бабошко Полина Владимировна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
11. Баграмян Роза Геннадьевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
12. Бакай Дарья Витальевна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.
13. Балдаева Милана Фазильевна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.
14. Безгинова Елизавета Павловна, студент, ПМФИ Филиал ВолгГМУ МЗ в г. Пятигорске.
15. Бозян Амаяк Паркевович, студент, Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС в г. Пятигорске.
16. Борисова Анна Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.
17. Быковская Милана Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
18. Верхомий Антонина Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.
19. Винникова Анна Александровна, студент, Филиал СГПИ г. Железноводске.
20. Винникова Валентина Николаевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
21. Галанина Ангелина Евгеньевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

22. Ганшина Ксения Геннадьевна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.
23. Гасанова Айтач Ризвановна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.
24. Гладких Елизавета Сергеевна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.
25. Глебова Любовь Сергеевна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.
26. Гончарова Арина Александровна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.
27. Горюнова Виктория Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
28. Григорьева Екатерина Игоревна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.
29. Гриценко Наталия Сергеевна, магистрант, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева в г. Москва.
30. Грязнева Светлана Андреевна, преподаватель, ГАПОУ ПК №8 им. И.Ф. Павлова в г. Москва.
31. Губаева Екатерина Павловна, студент, СОГУ им. К. Л. Хетагурова в г. Владикавказе.
32. Даниелян Диана Давидовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
33. Дергилева Светлана Анатольевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
34. Джанаева Валерия Сергеевна, студент,Филиал СГПИ в г. Ессентуки.
35. Дзлиева Тамара Валерьевна, студент,СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе.
36. Доброва Татьяна Владимировна, студент, Филиал РАНХиГС в г. Орел.
37. Довыденко Анастасия Анатольевна, студент,Филиал СГПИ в г. Будённовске.
38. Доев Альберт Муратович, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе.
39. Дусенко Татьяна Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
40. Емельяненко Виктория Вячеславовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.
41. Жданова Полина Денисовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

42. Земляная Ольга Александровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

43. Земляная Ольга Александровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

44. Зенкина Марина Владимировна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

45. Ибрагим Анзор Субхи, Кабардино-Балкарский научный центр РАН в г. Нальчике.

46. Иванова Анастасия Алексеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

47. Иванова Мария Христофоровна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

48. Ильин Сергей Сергеевич, магистрант, ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополь.

49. Ирха Наталья Юрьевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

50. Кадильников Вячеслав Валерьевич, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

51. Казачкова Татьяна Алексеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

52. Каминская Виктория Валентиновна, студент,Филиал СГПИ г. Железноводске.

53. Каплунова Анастасия Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

54. Кациева Хава Ильясовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

55. Киндарова Джамиля Алихановна, Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова в г. Грозный.

56. Ковалев Степан Сергеевич, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

57. Кожевникова Наталья Петровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

58. Коншина Екатерина Петровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

59. Кубанова Амина Ильясовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

60. Куделенко Мария Александровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

61. Курносикова Элина Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

62. Куров Аркадий Евгеньевич, студент, Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС в г. Пятигорске.

63. Лайпанов Ислам Муратович, студент, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева в г. Карачаевске.

64. Личманова Татьяна Николаевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

65. Лысенко Виктория Романовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

66. Мамедова Мадина Тельмановна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

67. Матющенко Юлия Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

68. Мацаев Максим Александрович, магистрант,Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева в г. Москва.

69. Меркулова Анна Викторовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

70. Мещерякова Кристина Алексеевна, студент, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева в г. Москва.

71. Милосердова Анастасия Андреевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

72. Мурадова Милана Муссаевна, студент, Сунженский колледж управления и новых технологий в г. Сунжа.

73. Мякушкина Ольга Владимировна, студент, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева в г. Москва.

74. Наумова Ирина Александровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

75. Некрасова Кристина Сергеевна,преподаватель ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26» в г. Москва.

76. Оздоева Пятимат Даламбековна, заведующий отделением, Сунженский колледж управления и новых технологий в г. Сунжа.

77. Олихова Дарья Викторовна, студент,Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

78. Оргина Ксения Александровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

79. Оскирко Лилия Андреевна, студент, Омский государственный педагогический университет в г. Омск.

80. Охрименко Людмила Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

81. Павленко Даниил Сергеевич, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

82. Партыко Валерия Сергеевна, студент, ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова в г. Москва.

83. Перькова Ксения Олеговна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

84. Пиданова Ангелина Павловна, студент,Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

85. Погосян Сурен Геворгович, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

86. Подгорелов Владимир Владимирович,студент, ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе.

87. Полященко Индира АлександровнаКарачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева в г. Карачаевске.

88. Пономарева Вероника Витальевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

89. Пшуков Владислав Сергеевич, студент,Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

90. Разумова Ирина Викторовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

91. Раисова Алия Тингизовна, магистрант,Омский государственный педагогический университет в г. Омск.

92. Райкова Виктория Эдуардовна, студент, ПМФИ филиал ВолгГМУ МЗ в г. Пятигорске.

93. Рамазанова Камила Исмаиловна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

94. Репьева Варвара Дмитриевна, студент, СКГМИ (ГТУ) в г. Владикавказе.

95. Романенко Марина Дмитриевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

96. Русина Софья Валерьевна, магистрант, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева в г. Москва.

97. Савенкова Дарья Александровна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

98. Саид Симона Тимур Шаховна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

99. Саиева Амина Висхановна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

100. Саркисян Сергей Аркадьевич, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

101. Сивирина Юлия Вячеславовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

102. Слащева Александра Дмитриевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

103. Соболева Яна Ивановна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.

104. Соколов Денис Вениаминович, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

105. Сологуб Анастасия Николаевна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

106. Соляр Эльвира Игоревна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

107. Степанян Анна Хореновна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

108. Сухарева Мария Александровна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.

109. Тараян Ангелина Артемовна, магистрант, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева в г. Москва.

110. Татарко Даниил МихайловичПМФИ – филиал ВолгГМУ МЗ РФ в г. Пятигорске.

111. Тихонов Егор Андреевич, студент, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе.

112. Тишкина Екатерина Викторовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

113. Тлупова Ляна Олиевна, МКОУ «СОШ № 20» в г. Нальчике.

114. Томенко Мария Сергеевна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.

115. Томчук Дарья Владимировна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

116. Туриева Марина Геннадьевна, СОГУ им. К.Л. Хетагурова в г. Владикавказе.

117. Тюкпиекова Кристина Константиновна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

118. Тютюнник Виктория Алексеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

119. Уртан Александра Сергеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

120. Урывская Ксения Николаевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

121. Филкова Елизавета Дмитриевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

122. Хугаева Алана Артуровна, студент, СКГМИ (ГТУ) в г. Владикавказе.

123. Цацаев Азаматкерей Назирович, студент,Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

124. Чалышева Вероника Михайловна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

125. Чилингарян Ангелина Рафиковна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

126. Чукарина Дарья Олеговна, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

127. Шакулова Милана Хасановна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

128. Шапошникова Наталья Алексеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

129. Швецова Анна Владиславовна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

130. Шерпеева Фатима Фазилевна, студент,Филиал СГПИ в г. Железноводске.

131. Шокарев Константин Сергеевич, студент, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

132. Юркова Юлия Владимировна, студент,Филиал СГПИ в г. Ессентуки.

133. Юханова Людмила Юрьевна, студент, Филиал СГПИ г. Железноводске.

134. Янакова Марина Алексеевна, студент, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

27 мая 2022 года
г. Железноводск

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 22.07.2022 г.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 27,20
Тираж 500 экз. Заказ

Типография ИП Тимченко О.Г.
Идентификатор - 6044707
355000, РФ, г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 26,
ИНН 263401442118

Телефон/факс (8-86-52) 59-60-90
ideya_plus@mail.ru