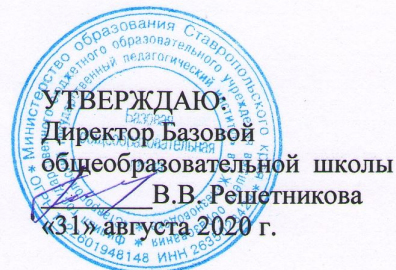


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 01
от «31» августа 2020 г.



ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ
Классы	9
Учебный год	2020 – 2021

Составитель: Бадулина Г.Е.

Заместитель директора
по учебной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Психология и выбор профессии» на 2020-2021 учебный год составлена с соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Содержание элективного курса

1. Введение в курс (1 час). Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

2. Что я знаю о профессиях. (15 часов). Основные теоретические сведения о понятиях «профессия», «специальность» «должность». Рассматриваются основные классификации профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Диагностические пробы в рамках установленных тем.

3. Способности и профессиональная пригодность (4 часа). Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности. Изучение уровней профессиональной пригодности.

4. Планирование профессиональной карьеры (12 часов). Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии. Рассмотрение современного рынка труда. Развитие навыка написания резюме и самопрезентации. Изучение ошибок в выборе профессии.

5. Итоги курса (2 часа). Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщить основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные универсальные учебные действия:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться;

-формирование положительной мотивации к самопознанию и познанию других людей;

-формирование представлений об осознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать **индивидуально и в группе**, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Предметные результаты:

- знание основных психологических понятий: психические процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей;
- профессия, должность, специальность, типы профессий, их признаки, свой профессиональный тип личности, профессиональные качества.
- умение взаимодействовать в ходе групповой работы.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

№	Дата	Содержание учебного предмета	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.		Знакомство. Введение. Выбор профессии.	Познавательная беседа	- познакомиться со структурой занятий - определить основные цели и задачи курса
2.		Понятие о профессии и специальности. Теория выбора профессии.	Поисковая беседа	- познакомиться с разными классификациями профессий
3.		Методы профориентации.	Поисковая беседа	- научиться соотносить профессию и ее типологию
4.		Восьмиугольник основных выборов профессии.	Самодиагностика	- определить тип будущей профессии с помощью методики Е.А. Климова
5.		Общий обзор классификации профессии.	Поисковая беседа	- научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами
6.		Формула профессии.	Поисковая беседа	- познакомиться с понятиями «профессия», «специальность», «должность» - научиться разграничивать данные понятия
7.		Диагностика. Карта интересов.	Самодиагностика	- научиться соотносить индивидуальные результаты

				диагностики с установленными параметрами
8.		Обсуждение итогов диагностики.	Поисковая беседа	- определить собственную формулу профессии (цель труда – предмет труда, средства труда – условия труда)
9.		Факторы, влияющие на выбор профессии.	Активная лекция	- актуализировать понятия «интересы» и «склонности»
10.		Ошибки в выборе профессии.	Активная лекция	- научиться соотносить склонности и интересы и типами профессий
11.		Дифференциально-диагностический опросник.	Практическая работа с элементами тренинга	определить профессиональный тип личности с помощью модифицированной методики Дж. Голланда - научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами
12.		Среднее профессиональное образование. Среднепрофессиональные учреждения.	Поисковая беседа	-знакомство с профессиональными учебными заведениями - познакомиться с путями получения профессии (среднее специальное образование, высшее образование, дополнительная

				профессиональная переподготовка) - определить подходящий для учащегося путь получения профессии
13.		Профессии с большой перспективой. Методика «Выбор профессии».	Поисковая беседа	- познакомиться с типичными ошибками в выборе профессии
14.		Самооценка и уровень притязаний личности.	Поисковая беседа	актуализировать понятия «мотивы», «мотивация», «потребности
15.		Темперамент и профессии. Определение темперамента.	Самодиагностика	- определить и проанализировать собственные мотивы профессиональной деятельности
16.		Требования профессии к человеку. Интересы и наклонности.	Поисковая беседа	- определить собственные интересы и наклонности
17.		Активизирующая профориентационная методика «5 шагов».	Поисковая беседа	- провести методику с целью профессионального самоопределения
18.		Активизирующая профориентационная методика «За и против».	Поисковая беседа	- провести методику с целью профессионального самоопределения
19.		Практическая работа по выявлению учащихся, предпочитающих группы профессий.	Активная лекция	- научиться определять по кейсам ошибки при профессиональном самоопределении
20.		Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера.	Активная лекция	- научиться анализировать черты характера, особенности

				мышления и свойства нервной системы (тип темперамента) как профессионально важные качества
21.		Психометрический тест.	Практическая групповая работа	- развивать умение работать в группах, учитывать мнение другого человека
22.		Трудоустройство старшеклассников.	Поисковая беседа	- познакомиться с состоянием современного рынка труда
23.		Тренинг «Я в мире профессий».	Тренинг	- актуализировать понятие «способности», виды способностей - определить наличие способностей к разным видам профессиональной деятельности
24.		Характеристика современного рынка труда.	Поисковая беседа	- научиться анализировать рынок труда в своем регионе
25.		Личные и профессиональные цели.	Поисковая беседа	- познакомиться с уровнями профессиональной пригодности
26.		Личный профессиональный план. Карьера.	Практическая работа	- научиться определять по кейсам уровень профессиональной пригодности
27.		Методика Е.А. Климова «Определение будущей профессии».	Поисковая беседа	- познакомиться со стратегией выбора профессии «хочу – могу – надо» - отработать данную стратегию на кейсах.

28.		Коммуникативные навыки в деловом общении. Конфликты.	Поисковая беседа	- научиться определять темперамент собеседника, определение ситуации по невербальным признакам
29.		Как добиться успеха при устройстве на работу.	Практическая работа	- научиться составлять резюме
30.		Тренинг «Я и моя будущая профессия».	Тренинг	- отработать навыки представления себя
31.		Составление индивидуального профессионального плана.	Практическая работа	- научиться соотносить факторы, ограничивающие профессиональный выбор и типы профессий по условиям труда
32.		Создание творческих проектов.	Практическая работа	-составление собственного проекта
33.		Подведение итогов. Защита творческих проектов.	Практическая работа	- защита проекта
34.		Потребности труда поселка.	Поисковая беседа	-научиться определять специальности, которые пользуются повышенным спросом

4. Учебно – методическое обеспечение

1.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки для 9 класса: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – 7-е издание, М.: Генезис, 2015 - 208с.,ил.

2.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы предмету «Психология и выбор профессии».

3.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

4.Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.