


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СГПИ
в г. Железноводске
В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Классы	7 «А», 7 «Б»
Предметная область	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Гринь М.В.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», программы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (М.: Просвещение, 2015 г.)

Программа рассчитана на 34 часов (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противозащитные мероприятия.

Раздел II. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Терроризм и экстремизм их причины и последствия

Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

Раздел III. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

2. Планируемые результаты освоения ОБЖ в 7 классе

В результате изучения ОБЖ в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма и последствия данного явления для личности, общества и государства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать последствия проявления терроризма;*

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;

- основы морального сознания, нравственные чувства и нравственное поведение;

- ответственное отношение к учению, к собственным поступкам, уважительное отношение к труду;

- основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- основы экологического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *морального сознания.*

Метапредметными результатами изучения ОБЖ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе альтернативные;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- составлять план проведения исследования;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований и оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- находить альтернативные способы достижения целей;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- распространять знания по основам безопасной жизнедеятельности и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему;
- проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	5
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	6
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого - социального происхождения	5
6	Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3

8	Первая помощь при неотложных состояниях	8
	Итого:	34

3. Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Основы комплексной безопасности								
Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)								
1.	1	Различные природные явления	Воспитание личности, умеющей учиться, осознающей важность образования и самообразования для жизни и деятельности.	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Управление своей деятельностью при работе над проектом. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Урок «открытия» нового знания	Урок - лекция	§1.1
2.	1	Общая характеристика природных явлений. Входное тестирование.	Осознание роли ОБЖ в процессе получения школьного образования		Умение развернуто обосновывать суждения.	Урок рефлексии	Фронтальный опрос	§1.2, с. 13
3.	1	Опасные и ЧС природного характера	Владение достаточным словарным запасом для выражения своих мыслей и чувств в процессе речевого общения.	<i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи,	Умение выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях	Урок систематизации знаний	Решение ситуативных задач	§1.3, вопросы

				<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время ЧС.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (5 ч.)

4.	1	Землетрясения. Защита населения от последствий землетрясений	<p>Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Передача содержания информации адекватно поставленной цели.</p> <p>Инициативность и Самостоятельность при выборе выхода из создавшейся ситуации.</p>	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос	§2.1,2.2, вопросы. шкала
5.	1	Правила безопасного поведения при землетрясении	<p>Воспитание личности, активно и заинтересованно познающей мир, осознающей ценность жизни и ее безопасности.</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое)</p>	Урок систематизации знаний	Индивидуальный опрос	§2.3,с.37-39

6.	1	Расположение вулканов на Земле. Извержение вулканов	Владение достаточным словарным запасом для выражения своих мыслей и чувств в процессе решения проблемы.	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в своей деятельности.	Урок «открытия» нового знания	Выполнения заданий в тетради	§2.4, сообщение о вулканах
7.	1	Последствия извержения Вулканов. Защита населения	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	<p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	Умение формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.	Урок развивающего контроля	Письменный опрос	§2.5, с.57

8.	1	Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения	Умение мужественно и грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.	Знание правил безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективного способа предотвращения возгорания, оказание первой помощи младшим, престарелым.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в своей деятельности	Урок «открытия» нового знания	Устный опрос	§2.6, проект
----	---	---	--	---	--	-------------------------------	--------------	--------------

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч.)

9.	1	Ураганы, бури. Причины их возникновения, возможные последствия	Умение давать определения, приводить доказательства объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	Воспитание чувства собственной ответственности при поведении в чрезвычайных ситуациях.	Урок «открытия» нового знания.	Решение ситуационных задач	§3.1, сообщение
----	---	--	---	--	--	--------------------------------	----------------------------	-----------------

10.	1	Защита населения от последствий ураганов, бурь. Смерчи	Применение правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	<i>Познавательные:</i> освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <i>Коммуникативные:</i> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.	Урок рефлексии	Выполнение задания в тетради	§3.2,3.3,сообщения,вопросы
-----	---	--	--	---	--	----------------	------------------------------	----------------------------

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (6 ч.)

11.	1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Выработка ценностной и морально-этической ориентаций.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль	Умение выделять причинно-следственные связи в сложившейся ситуации.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение задания в тетради	§4.1
12.	1	Защита населения от последствий наводнений	Ориентация на выполнение морально-нравственных норм.	своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Урок рефлексии	Фронтальный опрос	§4.2, сообщения

13.	1	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Сели и их характеристика.	Установление внутренней позиции школьника.	<p>решения;</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	Определение собственного отношения к явлениям и ситуациям на улице.	Урок рефлексии	Фронтальный опрос	§4.3,4.4
14.	1	Защита населения от последствий селевых потоков Цунами и их характеристика	Выработка ценностной морально-этической ориентаций.		Умение выделять причинно-следственные связи сложившейся ситуации.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос	§4.5,4.6
15.	1	Защита населения от цунами. Тест	Ориентация на выполнение морально-нравственных норм.		Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в жизни	Урок рефлексии	Выполнение задания в тетради	§4.7
16.	1	Снежные лавины	Установление внутренней позиции школьника.		Определение собственного отношения к явлениям и ситуациям на улице.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос	§4.8

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого - социального происхождения (5 ч.)

17.	1	Снежные лавины Промежуточное тестирование.	Ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности общества и государства.	Умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	Урок рефлексии	Фронтальный опрос	§4.8
18.	1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос	§5.1, классы
19.	1	Профилактика лесных и торфяных природных пожаров	Ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Урок рефлексии	Фронтальный опрос	§5.2
20.	1	Инфекционная заболеваемость людей		умение самостоятельно определять понятия, создавать обобщения,		Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный опрос	§5.3
21.	1	Эпизоотии и эпифитотии		умение определять понятия, создавать обобщения,		Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный опрос	§5.4, проверь себя

				устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Глава 6. Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч.)

22.	1	Терроризм опасность вовлечения подростков террористическую экстремистскую деятельность	и Развитие личностных, в том числе духовно- нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Выбор средств реализации поставленных целей, оценивание результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос	§6.1, сообщения
23.	1	Роль нравственных позиций	и Развитие личностных, в том числе духовно-	и осуществления осознанного выбора в	Выбор средств реализации поставленных	Урок систематизации знаний	Фронтальный опрос	§6.2

		<p>личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	<p>нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p>	<p>учебной и познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>	<p>целей, оценивание результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека 3 (ч.)

24.	1	Психологическая уравновешенность	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение	Умение понимать проблему. Умение формулировать выводы, приобретать навыки сотрудничества	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный опрос	§7.1, вопросы
25.	1	Стресс и его влияние на человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Выбор средств реализации поставленных целей, оценивание результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос	§7.2
26.	1	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Выбор средств реализации поставленных целей, оценивание результатов своей деятельности.	Урок рефлексии	Фронтальный опрос	§7.3, проверь себя

			интересов	самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.				
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях (8 ч.)

27.	1	Общие правила оказания первой помощи	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос	§8.1, проверь себя
-----	---	--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	-------------------	--------------------

			внутренних угроз	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;				
28.	1	Оказание первой помощи при кровотечениях	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	<i>Познавательные:</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.	Урок систематизации знаний	Фронтальный опрос	§8.2
29.	1	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	Развитие личностных, духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	<i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.	Урок систематизации знаний	Фронтальный опрос	§8.3, тетрадь
30.	1	Общие правила транспортировки пострадавшего	Способность применять полученные знания по оказанию первой медицинской	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их	Урок рефлексии	Фронтальный опрос	§8.4, после уроков

			помощи при отравлениях.	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	последствий.			
31.	1	Итоговое тестирование.	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности		Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.	Урок рефлексии	Фронтальный опрос	Практическая работа
32	1	Наложение повязки	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности		Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный зачёт	Практическая работа
33	1	Защита творческих проектов.	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность		Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.	Урок развивающего контроля	Представление проектных работ

34	1	Защита творческих проектов.	жизненно важных интересов личности			Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.	Урок развивающего контроля	Представление проектных работ
----	---	-----------------------------	------------------------------------	--	--	---	----------------------------	-------------------------------

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2014.	ОБЖ: программа. 5-11 классы для общеобразовательных учреждений./ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2011. Конституция Российской Федерации Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральный закон «О гражданской обороне» Федеральный закон «О пожарной безопасности» Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса ОБЖ.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

ОБЖ (библиотека ГИМЦ);

Технические средства обучения

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: Мультимедийное приложение к учебнику Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. ОБЖ. 7 класс. М.: Просвещение, 2012.

Средства индивидуальной защиты

1. Средства защиты дыхания
2. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
3. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
4. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
5. Шина фанерная длиной 1 м
6. Жгут кровоостанавливающий эластичный