


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске


РАССМОТРЕНО:

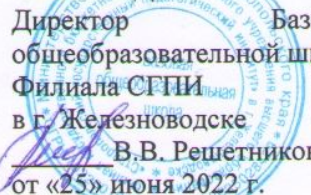
Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СГПИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классы

8 «А», 8 «Б»

Предметная область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год

2022 – 2023

Составитель: Гринь М.В.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», программы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (М.: Просвещение, 2015 г.)

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание тем учебного курса (35 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности

1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Защита населения РФ от ЧС

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

7. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

2. Планируемые результаты освоения ОБЖ в 8 классе

В результате изучения ОБЖ в 8 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма и последствия данного явления для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать последствия проявления терроризма;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- основы морального сознания, нравственные чувства и нравственное поведение;
- ответственное отношение к учению, к собственным поступкам, уважительное отношение к труду;
- основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

• основы безопасной культуры жизнедеятельности, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *морального сознания.*

Метапредметными результатами изучения ОБЖ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

• самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

• ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе альтернативные;

• осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• составлять план проведения исследования;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований и оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *находить альтернативные способы достижения целей;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить проблему;*
- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать позиции других людей;*

- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

Тематическое планирование

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Пожарная безопасность	3
2	Безопасность на дорогах	3
3	Безопасность на водоемах	3
4	Экология и безопасность	2
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
9	Первая помощь при неотложных состояниях	3
Итого:		34

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности и контроля	Домашнее задание
			Предметные результаты	Метапредметные Результаты	Личностные результаты		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов) Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)							
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой.	§1.1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Входное тестирование.	1	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты. Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	§1.2, вопросы
3	Права, обязанности	1	Знать правила	Аргументация своего	Усвоение правил	Работа с	§1.3

	и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.		безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре. Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	мнения и позиция в коммуникации.	пожарной безопасности.	учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	
--	---	--	--	----------------------------------	------------------------	--	--

Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Знать причины дорожно-транспортных происшествий. Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с учебником, решение заданий	§2.1
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Понятие — участник дорожного движения. Дорога. Дорожная	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Усвоение правил дорожного движения.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий	§2.2

			разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация			
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	Решение задачи, ответы на вопросы	§2.3, знаки
Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)							
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	Работа с учебником, решение заданий	§3.1, правила поведения

			<p>провалились под лёд. Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.</p>	<p>сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>			
8	Безопасный отдых на водоемах	1	<p>Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности</p>		Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий	§3.2, правила выучить

			на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.				
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.		Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	Решение задачи, ответы на вопросы	§3.3
Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)							
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Формирование понятий о безопасности	§4.1, знаки

			<p>процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.</p>	<p>оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>			
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	<p>Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Мутагенез. Мероприятия,</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Формирование понятий о безопасности	§4.2	

			проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.				
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов) Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов) Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)							
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера. Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Решение заданий, работа в группах	§5.1, вопросы
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего	проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Работа с учебником, решение задач	§5.2

			облучения. Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	уровню развития науки.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Промежуточная аттестация.	1	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	Решение заданий учебника	§5.3
15	Пожары и взрывы на взрыво- пожароопасных объектах экономики и их возможные	1	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к		Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	§5.4, повторить Виды пожаров (7 класс)

	последствия.		взрывопожароопасным объектам. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.				
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Работа с учебником, работа в группах	§5.5
17	Обеспечение радиационной безопасности.	1	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Работа с учебником, работа в группах	§6.1
18	Обеспечение	1	Знать и уметь действовать		Усвоение правил	Работа с	§6.2

	химической защиты населения		при химической угрозе		безопасного поведения при угрозе и	учебником, работа в группах	
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах	1	Знать и уметь действовать при угрозе на взрывоопасных объектах		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения	Работа с учебником, работа в группах	§6.3, практикум
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях §6.4	1	Знать и уметь действовать при угрозе. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при. последствиях аварий на гидротехнических сооружениях Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе	Работа с учебником, работа в группах	
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)							
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§7.1, вопросы

			Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение			
22	Эвакуация населения.	1	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	Формирование понятий о безопасности	§7.2, план эвакуации
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Работа с учебником, работа в группах	§7.3

			Правила поведения в защитных сооружениях.				
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов) Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов) Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)							
24	Здоровье как основная ценность человека.	1	Знать определение – здоровье. Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§8.1
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§8.2, проверь себя
26	Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.	1	Знать определение – репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§8.3
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§8.4

			здоровый образ жизни. Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.				
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика. Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§8.5, сообщения о неинфекционных заболеваниях
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§8.6, практикум
30	Профилактика вредных привычек.	1	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§8.7, вопросы

			психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.		отношения к собственным поступкам.		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни. Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§8.8

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	1	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§9.1, бинт
----	--	---	--	--	--	---	------------

			травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	1	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.		Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§9.2, бинт
34	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	1	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении Формирование понятий о безопасности	Работа с учебником, работа в группах Формирование понятий о безопасности	§9.4	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.	ОБЖ: программа. 5-11 классы для общеобразовательных учреждений./ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2011. Конституция Российской Федерации Правила дорожного движения Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральный закон «О гражданской обороне» Федеральный закон «О пожарной безопасности» Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса ОБЖ.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

ОБЖ (библиотека ГИМЦ);

Технические средства обучения

1. Экран, проектор.
2. Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: Мультимедийное приложение к учебнику Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. ОБЖ. 8 класс. М.: Просвещение, 2012.

Средства индивидуальной защиты

1. Средства защиты дыхания
2. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
3. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
4. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
5. Шина фанерная длиной 1 м
6. Жгут кровоостанавливающий эластичный