


Министерство образования Ставропольского края  
Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:


Решением педагогического  
совета протокол № 9  
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе  Н.В. Олейникова  
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
Филиала СПИ  
в г. Железноводске  
 В.В. Решетникова  
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Классы	7 «А», 7 «Б»
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Кишова С.И.

Железноводск, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», программы по географии для 5-9 классов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой (М.: Дрофа, 2015).

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель).

### 1. Содержание учебного курса

Введение (2 ч.)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (11 ч.)

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и

столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные

ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно - антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

## Раздел 2. Население Земли (2 ч.)

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и

занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 3. Материки и океаны Земли (52 ч.)

Океаны Земли: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Материки: Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии.

Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

## **2. Планируемые результаты освоения географии в 7 классе**

В результате изучения географии в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), находить и извлекать из них необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажностивоздуха, направления ветра;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, различных стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы, материальной и духовной культуры отдельных стран;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных стран;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества отдельных стран;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические планы различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся*

путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья;
- воспринимать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию;
- позитивной самооценки и Я-концепции.

**Метапредметными результатами** изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- анализировать существующие образовательные результаты;
- ставить цель учебной деятельности;
- формулировать учебные задачи;
- ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов, оценивать свою деятельность по заданным критериям;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать свои возможности достижения цели определенной



сложности;

- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- обозначать символами и знаками объекты на плане, контурной карте;
- определять логические связи между объектами и/или явлениями;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;*
- *делать умозаключения и выводы на основе аргументации.*

### **Коммуникативные УУД:**

- определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать*

*обмен знаниями между членами группы;*

*• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Введение	2
1	Главные особенности природы Земли	11
2	Население Земли	2
3	Материки и океаны Земли	52
4	Географическая оболочка – наш дом	1
Итого:		68

### 3. Календарно-тематическое планирование

	Количество часов	Тема урока. Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
<b>Введение (2 часа)</b>								
1.	1	<p><b>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как изучали Землю?</b></p> <p>Представление о мире в древности. Основные этапы накопления знаний о Земле. Эпоха Великих географических открытий. Имена путешественников и ученых.</p> <p>Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>предмет изучения географии, основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>читать и анализировать географические карты.</p> <p><b>Определять:</b></p> <p>части света, материка (континенты) и острова.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>ставить цель учебной деятельности; выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Вводный урок	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Физическая карта мира»	Введение, §1, в. 1-4

				<p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
2.	1	<p><b>Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний</b>          Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу, по содержанию.</p>	<p><b>Знать:</b>          источники географической информации; виды карт.  <b>Уметь:</b>          давать характеристику карты; читать и анализировать карту.  <b>Определять:</b>          различия географических карт по охвату территории и масштабу.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.  <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Формирование</b>          целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	<p>Групповая, индивидуальная работа по учебнику, картам мира, полушарий, картам атласа</p>	§2, в. 1-8

				<p>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 часов)</b>								
3.	1	<b>Происхождение материков и океанов. Геологическая история Земли</b>	<b>Знать:</b> Происхождение земли, строение материковой и	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок открытия новых знаний, обретения	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа	§3

		<p>Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли.</p>	<p>океанической земной коры.  <b>Уметь:</b>  называть и показывать по карте крупные формы рельефа, описывать материк по карте рельефа.</p>	<p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  <b>Познавательные УУД:</b>  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>новых умений и навыков</p>	<p>«Строение земной коры»</p>	
--	--	---	--	---	---	-------------------------------	-------------------------------	--

				ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
4.	1	<b>Рельеф Земли</b> Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	<b>Знать:</b> Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. <b>Уметь:</b> показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. <b>Определять:</b> сходства и различия рельефа разных материков.	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Литосфера»	§4, з. 4

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
5.	1	<p><b>Роль атмосферы в жизни Земли.</b>  Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Атмосфера как основной источник кислорода.  Состав атмосферы Земли. Слои атмосферы по порядку от поверхности Земли. Климатические карты.</p>	<p><b>Знать:</b>  климатические карты.  <b>Уметь:</b>  определять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; циркуляцию воздушных масс.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  <b>Познавательные УУД:</b>  излагать полученную информацию,</p>	<p><b>Формирование</b>  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Атмосфера»</p>	<p>§5, в. 1-4</p>



		Распределение температуры воздуха на Земле.		интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	природоохранной деятельности).			
6.	1	<b>Входной тест</b>	<b>Уметь</b> применять полученные ранее знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование	§3-5 повторить

				<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p>экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
7.	1	<p><b>Климатические пояса Земли</b> Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.</p>	<p><b>Знать:</b> климатические пояса Земли. <b>Уметь:</b> делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. <b>Определять:</b> типы климатических поясов, географическое положение климатических поясов и давать их</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Климатическая карта мира», «Климатические пояса и области мира», контурной картой «Климатические пояса»</p>	§6

			характеристику.	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	природоохранной деятельности).			
8.	1	<b>Гидросфера. Воды Мирового океана</b> Схема поверхностных	<p><b>Знать:</b> мировой океан, основные течения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных</p>	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего	Урок открытия новых знаний,	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником,	§7, в. 1-5

	<p>течений. Роль океана в жизни Земли.</p> <p>Происхождение вод Мирового океана.</p> <p>Свойства вод океана.</p> <p>Льды в океане.</p> <p>Водные массы. Схема поверхностных течений. Мировой круговорот воды.</p> <p>Морской транспорт, порты, каналы.</p> <p>Источники загрязнения вод океана.</p>	<p>показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.</p> <p><b>Определять:</b> части Мирового океана, течения.</p>	<p>вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>обретения новых умений и навыков</p>	<p>картой атласа «Мировой океан»</p>	
--	---	---	---	--	---	--------------------------------------	--

				собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
9.	1	<p><b>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</b></p> <p>Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.</p>	<p><b>Знать:</b> Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, контурной картой «Мировой океан»	§8, з. 3, 5, 7

				критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
10.	1	<b>Строение и свойства географической оболочки</b> и Строение и свойства географической оболочки Роль живых организмов в формировании природы. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.	<b>Знать:</b> гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека. <b>Уметь:</b> анализировать карту природных зон. <b>Определять:</b> границы биосферы.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником: составление таблицы «Гео-оболочка»	§9, рис. 36 (в тетрадь)

				<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
11.	1	<b>Природные комплексы суши и океана</b>	<p><b>Знать:</b> природные комплексы.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа: подготовка	§10

		<p>Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.</p>	<p>составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов, приводить примеры ПК. <b>Определять:</b> взаимодействия природных компонентов.</p>	<p>результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>выступлений «Природные комплексы суши и океана»</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--



				контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
12.	1	<p><b>Природная зональность</b>          Что такое природная зона?          Разнообразие природных зон.          Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность.          Высотная поясность.          -</p>	<p><b>Знать:</b>          географическую зональность.  <b>Уметь:</b>          анализировать карту природных зон.  <b>Определять:</b>          границы природных зон.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          выбирать из предложенных варианты средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  <b>Познавательные УУД:</b>          излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе</p>	<p><b>Формирование</b>          целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Природные зоны мира»</p>	§11

				<p>познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
<b>Раздел 2. Население Земли (3 часа)</b>								
13.	1	<p><b>Освоение Земли человеком.</b></p> <p><b>Народы и религии мира.</b></p> <p>Численность населения Земли.</p> <p>Размещение населения.</p> <p>Факторы, влияющие на численность населения.</p> <p>Размещение людей на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Политическая карта мира»</p>	§12-13

		Земле.	хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	<p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).			
14.	1	<b>Контрольный тест за 1 четверть</b>	Уметь применять полученные ранее знания, умения и навыки для выполнения	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование	§12-13 (повторить)

			тестовых заданий	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).			
15.	1	<b>Хозяйственная деятельность людей</b> Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные	<b>Знать:</b> основные виды хозяйственной деятельности. <b>Уметь:</b> пользоваться комплексными картами.	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Плотность населения. Народы»	§14

		<p>карты. Городское и сельское население. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.  <b>Познавательные УУД:</b>  анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

**Раздел 3. Материки и океаны Земли (52 часа)**

16.	1	<p><b>Тихий, Индийский океаны</b>                  Географическое положение океанов.                  История исследования океанов.                  Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p><b>Знать:</b>                  особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.  <b>Уметь:</b>                  показывать на карте океаны и их части на карте.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>                  выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  <b>Познавательные УУД:</b>                  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>	<p><b>Формирование</b>                  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Мировой океан (2)»</p>	<p>§15                  (характеристика океанов)</p>
-----	---	--	---	---	--	---	--	--

				перепарафразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
17.	1	<b>Атлантический и Северный Ледовитый океаны</b> Географическое положение океанов. История исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	<b>Знать:</b> особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. <b>Уметь:</b> показывать на карте океаны и их части на карте.	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Мировой океан (2)»	§16 (характеристика океанов)

				<p>ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
18.	1	<p><b>Южные материки</b></p> <p>Общие особенности природы. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>расположение южных материков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение.</p> <p><b>Определять:</b></p> <p>отличительные при- знаки</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выбирать из предложенных варианты средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Физическая карта мира», «Природные зоны мира», Политическая карта мира», Почвы мира».</p>	§17



		Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	материков как крупных родных комплексов.	при-	<p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).			
19.	1	<b>Африка</b> Географическое положение. Исследование материка.	<b>Знать:</b> понятие «географическое положение материка»; особенности		<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели;	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок открытия новых знаний, обретения	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа	§18 (выучить крайние точки Африки)

	<p>Особенности географического положения Африки. Исследование Африки зарубежными и русскими учеными и путешественникам и.</p>	<p>географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых. <b>Определять:</b> географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>	<p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>новых умений и навыков</p>	<p>«Африка. Физическая карта мира»</p>	
--	---	---	--	---	-------------------------------	--	--

				мнения (если оно таково), корректировать его.				
20.	1	<b>Рельеф и полезные ископаемые Африки</b> Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	<b>Знать:</b> основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте. <b>Уметь:</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <b>Определять:</b> основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы по поверхности; показывать месторождения	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Африка». Физическая карта мира», индивидуальная работа в контурной карте «Африка»	§19 к/к стр. 4, з. 1-3

			полезных ископаемых объяснить размещение коры.	и их	<b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
21.	1	<b>Климат. Внутренние воды Африки</b> Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озёр в жизни населения.	<b>Знать:</b> климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полнос жары», самая большая территория сухости, влияние географического		<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию,	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка. Климат. Природные зоны»	§20 к/к стр. 4, з. 4- 6

			<p>положения материка на климат и пояса атмосферного давления); общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озёра.</p> <p><b>Определять:</b> по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса.</p>	<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	природоохранной деятельности).			
22.	1	<p><b>Природные зоны Африки. Влияние человека на природу Африки</b></p> <p>Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; о</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка. Климат. Природные зоны»	§21, 22

		<p>Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p>характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях. <b>Уметь:</b> описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>	<p>шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего</p>	<p>ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				мнения (если оно таково), корректировать его.				
23.	1	<p><b>Население Африки.</b> Численность и размещение населения. Колониальное прошлое материка. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).</p>	<p><b>Знать:</b> численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация. <b>Уметь:</b> анализировать содержание карт. <b>Объяснять:</b> размещение населения, городов</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка. Население и хозяйство»	§22, 23

			на африканском континенте.	<b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
24.	1	<b>Страны Северной, Западной и Центральной Африки</b> Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Общая характеристика региона. Географическое положение,	<b>Знать:</b> план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной, Западной и Центральной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных варианты средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию,	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основанной экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка». Политическая карта»	§24,25



		природа, население, хозяйство Нигерии.	кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	природоохранной деятельности).			
25.	1	<b>Страны Восточной и Южной Африки</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население,	<b>Знать:</b> характеристику страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Восточной и Южной Африки,	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Африка. Политическая карта»	§26, 27

	<p>хозяйство Эфиопии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.</p>	<p>изменения в природе Эфиопии. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны.</p>	<p>шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего</p>	<p>ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				мнения (если оно таково), корректировать его.				
26.	1	<b>Австралия</b> Географическое положение и исследование материка. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>Знать:</b> особенности географического положения. <b>Уметь:</b> определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Австралия. Физическая карта мира»	§28

				<p>уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
27.	1	<p><b>Климат Австралии. Внутренние воды</b> Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности климата. <b>Уметь:</b> определять климатические особенности по климатической карте; основные черты климатических поясов; размещение основных форм внутренних вод Австралии.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Австралия. Климат. Природные зоны»</p>	§29

				<p>познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
28.	1	<p><b>Природные зоны Австралии</b> Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p>	<p><b>Знать:</b> причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон. <b>Уметь:</b> описывать природные зоны по комплексу карт.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Австралия. Климат. Природные зоны»</p>	§30

				<p>причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
29.	1	<b>Австралийский союз</b>	<b>Знать:</b>	<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Формирование целостного</b>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная,	§31

	<p>Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p>	<p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенности сельского хозяйства, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, её охраны; объяснять размещение населения, городов.</p>	<p>выбирать из предложенных варианты средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>парная работа с учебником, картой атласа «Австралия и Новая Зеландия»</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

				относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
30.	1	<p><b>Океания. Природа, население и страны</b></p> <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Океании. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выбирать из предложенных варианты средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Австралия и Новая Зеландия»	§32



				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
31.	1	<b>Зачёт за 2 четверть</b>	<p><b>Уметь</b> применять полученные ранее знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок развивающего контроля	Зачёт в устной форме	§31-32 (повторить)

				контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.				
32.	1	<p><b>Южная Америка</b>          Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</p>	<p><b>Знать:</b>          особенности географического положения Южной Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние географического положения на особенности природы материка.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          выбирать из предложенных средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Формирование</b>          целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Южная Америка. Физическая карта»</p>	§33

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
33.	1	<p><b>Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки</b> История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p>	<p><b>Знать:</b> основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение. <b>Уметь:</b> находить основные черты рельефа по физической карте. <b>Объяснять:</b> основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учётом строения земной коры.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Южная Америка. Физическая карта мира», индивидуальная работа в контурной карте «Южная Америка»</p>	§34, к/к с. 6, з. 1, 2, 4

				<p>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
34.	1	<p><b>Внутренние воды. Климат Южной Америки</b></p> <p>Факторы, определяющие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности климата.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять климатические</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выбирать из предложенных варианты средства для достижения цели;</p>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Южная</p>	<p>§35, к/к с. 6, з. 3, 5, 6</p>

		<p>особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p>	<p>особенности по климатической карте; основные черты климатических поясов; размещение основных форм внутренних вод Южной Америки.</p>	<p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего</p>	<p>науки общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>умений и навыков</p>	<p>Америка. Климат. Природные зоны»</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	---	--

				мнения (если оно таково), корректировать его.				
35.	1	<p><b>Природные зоны Южной Америки.</b></p> <p><b>Население Южной Америки</b></p> <p>Проявление широтной зональности в размещении природных зон.</p> <p>Своеобразие органического мира.</p> <p>Численность и размещение населения.</p> <p>Различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>описывать природные зоны по комплексу карт.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Южная Америка. Климат. Природные зоны»	§36-37

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
36.	1	<p><b>Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.</b>  Географическое положение.  Особенности природы.  Численность и размещение населения.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности географического положения Бразилии, Аргентины, Перу; историю открытия, основных исследователей материка, влияние географического положения на особенности природы материка.  <b>Называть:</b>  Экологические проблемы Амазонии;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p>	<p><b>Формирование</b>  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Южная Америка. Политическая карта»</p>	§38

		<p>религий на основе сравнения карт. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	<p>элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>природоохранной деятельности).</p>			
37.	1	<p><b>Страны востока материка.</b> <b>Страны Анд. Перу</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности географического положения</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником,</p>	§39



	<p>Географическое положение. Особенности природы. Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	<p>Бразилии, Аргентины, Перу; историю открытия, основных исследователей материка, влияние географического положения на особенности природы материка. <b>Называть:</b> Экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО.</p>	<p>результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; основы экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>картой атласа «Южная Америка. Политическая карта»</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
38.	1	<p><b>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование материка</b> Географическое положение Антарктики. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности географического положения Антарктиды, имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка. <b>Уметь:</b> показывать на карте и называть материка, наиболее крупные и известные географические объекты на материках. <b>Определять:</b> географическое положение</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Антарктида. Физическая карта»</p>	§40

				<p>исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
39.	1	<p><b>Природа Антарктиды</b> Общие черты климата и природных зон.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка. <b>Определять:</b> некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Антарктида. Физическая карта»</p>	§41

				<p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	природоохранной деятельности).			
40.	1	<p><b>Северная Америка</b>          Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка</p>	<p><b>Знать:</b> особенности географического положения Северной Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние географического</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ</p>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Северная Америка. Физическая карта»	§42

	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p>	<p>положения на особенности природы материка</p>	<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

41.	1	<p><b>Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки</b></p> <p>Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	<p><b>Знать:</b> основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные черты рельефа по физической карте.</p> <p><b>Объяснять:</b> основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно</p>	<p><b>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</b></p>	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Северной Америки. Физическая карта мира», индивидуальная работа в контурной карте «Северная Америка»	§43 к/к с. 7, з.1, 2, 4
-----	---	--	--	--	---	----------------	--	-------------------------

				отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
42.	1	<b>Климат. Внутренние воды Северной Америки</b> Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	<b>Знать:</b> климатические условия Северной Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод. <b>Уметь:</b> описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Северная Америка. Климат. Природные зоны»	§44 к/к с. 7, з.3, 5, 6

				<p>проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
43.	1	<p><b>Природные зоны. Население</b></p> <p>Особенности распределения природных зон на материке.</p> <p>Изменение природы под влиянием</p>	<p><b>Знать:</b> природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую</p>	<p><b>Формирование</b></p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Северная Америка. Население и хозяйство»</p>	§45



		<p>деятельности человека. Население.</p>	<p><b>Уметь:</b> описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.</p>	<p>последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать</p>	<p>экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
44.	1	<b>Канада</b> Географическое положение, природа, население, озяйство, заповедники и национальные парки Канады.	<b>Знать:</b> основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады. <b>Уметь:</b> объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных варианта средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Северная Америка. Физическая карта»	§46

				зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
45.	1	<b>Соединенные Штаты Америки</b> Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.	<b>Знать:</b> основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США. <b>Уметь:</b> объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы,	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Северная Америка. Физическая карта», «Северная Америка. Политическая карта», «Северная Америка. Население и хозяйство»	§47

				<p>выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
46.	1	<p><b>Средняя Америка. Мексика</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>	<p><b>Знать:</b> географические особенности природы региона; меры по сохранению природы. <b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Северная Америка. Физическая карта», «Северная Америка. Политическая карта», «Северная Америка.</p>	§48

			природы, населения; составлять краткую характеристику страны.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	(готовность к осуществлению природоохранной деятельности).		Население и хозяйство»	
47.	1	<b>Евразия. История исследований Центральной Азии</b> Географическое положение. природа, население,	<b>Знать:</b> основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Евразия.	§49

	хозяйство, памятники природного и культурного наследия стран Евразии. Исследования Центральной Азии	деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия стран Евразии. <b>Уметь:</b> объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты Евразии.	передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно	общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	умений и навыков	Физическая карта»	
--	---	--	--	--	------------------	-------------------	--

				таково), корректировать его.				
48.	1	<b>Тест в форме ВПР</b>	<b>Уметь:</b> использовать знания, умения и навыки для выполнения тестовых заданий	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование по вопросам теста	Задания в сборнике ВПР 1.1-1.2, варианты 1-10
49.	1	<b>Особенности рельефа Евразия, его развитие.</b> Основные формы рельефа и полезные ископаемые. Особенности рельефа	<b>Знать:</b> основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Евразия. Физическая карта мира», индивидуальная	§50

	Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	рельефа, названные в тексте. <b>Уметь:</b> определять основные черты рельефа по физической карте.	логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному	практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).		работа в контурной карте «Евразия»	
--	---	--	---	---	--	------------------------------------	--



				мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
50.	1	<p><b>Климат. Внутренние воды Евразии</b>  Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса.  Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.  Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера.  Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p>	<p><b>Знать:</b> климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; общие черты внутренних вод.  <b>Уметь:</b> описывать климатические пояса.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.  <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Евразия. Климат. Природные зоны»	§51 к/к с. 10-11, з.1-4

				критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
51.	1	<b>Природные зоны. Народы и страны Евразии.</b> Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.	<b>Знать:</b> природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. <b>Уметь:</b> описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к	Урок рефлексии	Фронтальная, работа с учебником, картой атласа «Евразия. Население и хозяйство»	§52 к/к с. 10-11, з.5-7

			материка, столицы крупнейшие города.	их и	<p>причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	осуществлению природоохранной деятельности).			
--	--	--	--------------------------------------	------	--	--	--	--	--

52.	1	<p><b>Страны Северной и Западной Европы.</b> Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p>	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной и Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. <b>Уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных варианта средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Европа. Физическая карта», «Европа. Политическая карта», «Европа. Население и хозяйство»</p>	§53-55
-----	---	---	---	---	---	---	---	--------

				мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
53.	1	<p><b>Страны Восточной и Южной Европы.</b> Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p>	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной и Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Европа. Физическая карта», «Европа. Политическая карта», «Европа. Население и хозяйство»</p>	§56-58

			хозяйственной деятельностью.	<b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
54.	1	<b>Страны Юго-Западной и Центральной Азии.</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.	<b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной и Центральной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Азия. Физическая карта», «Азия. Политическая карта», «Азия. Население и хозяйство» ВПР	§59-60

			<p><b>Уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.</p>	<p>контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
55.	1	<p><b>Страны Восточной Азии. Китай</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники</p>	<p><b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Азия. Физическая карта», «Азия. Политическая карта», «Азия.</p>	§61

		всемирного наследия Китая и Японии.	его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. <b>Уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.	исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).		Население и хозяйство»	
56.	1	<b>Страны Восточной Азии. Япония</b>	<b>Знать:</b> состав региона; особенности	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения,	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с	§62



	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p>	<p>географического положения и природы стран Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. <b>Уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.</p>	<p>вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	<p>учебником, картами атласа «Азия. Физическая карта», «Азия. Политическая карта», «Азия. Население и хозяйство»</p>
--	---	---	--	---	--

				мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
57.	1	<b>Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии, Индонезии	<b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Южной и Юго-Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. <b>Уметь:</b> раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Азия». Физическая карта», «Азия. Политическая карта», «Азия. Население и хозяйство»	§63

				отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
59.	1	<b>Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индонезия</b> Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии, Индонезии	<b>Знать:</b> состав региона; особенности географического положения и природы стран Южной и Юго-Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф. <b>Уметь:</b> раскрывать связи между	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных варианта средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления,	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Азия. Физическая карта», «Азия. Политическая карта», «Азия. Население и хозяйство»	§64

			географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью.	процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
59.	1	<b>Обобщение. Страны Европы</b> Традиции, обычаи, культура, кухня народов Европы.	<b>Знать</b> традиции, обычаи, культура, кухня народов Европы.	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных	Урок-конференция	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков	Подготовка выступления с презентацией по странам Европы

			<p>задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p> <p>Подготовка</p>	<p>ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				выступления с презентацией по странам				
60.	1	<b>Обобщение. Страны Европы</b> Традиции, обычаи, культура, кухня народов Европы.	<b>Знать</b> традиции, обычаи, культура, кухня народов Европы.	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок-конференция	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков	Подготовка выступления с презентацией по странам Европы

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его. Подготовка выступления с презентацией по странам</p>				
61.	1	<p><b>Обобщение. Страны Азии</b>  Традиции, обычаи, культура, кухня народов Азии.</p>	<p><b>Знать</b> традиции, обычаи, культура, кухня народов Азии.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных</p>	Урок-конференция	<p>Выступления учащихся с презентациями по теме уроков</p>	<p>Подготовка выступления с презентацией по странам Азии</p>

			<p>задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--



62.	1	<p><b>Обобщение. Страны Азии</b> Традиции, обычаи, культура, кухня народов Азии.</p>	<p><b>Знать</b> традиции, обычаи, кухня Азии, культура, народы.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>	Урок-конференция	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков	Подготовка выступления с презентацией по странам Азии
-----	---	--	---	--	---	------------------	---	---

				отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
63.	1	<b>Обобщение. Страны Северной Америки</b> Традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Северной Америки	<b>Знать</b> традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Северной Америки	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок-конференция	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков	Подготовка выступления с презентацией по странам Северной Америки

				<p>проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
84.	1	<p><b>Обобщение. Страны Северной Америки</b> Традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Северной Америки</p>	<p><b>Знать</b> традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Северной Америки</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ</p>	Урок-конференция	<p>Выступления учащихся с презентациями по теме уроков</p>	<p>Подготовка выступления с презентацией по странам Северной Америки</p>

				<p>последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать</p>	<p>экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
65.	1	<b>Обобщение. Страны Южной Америки</b> Традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Южной Америки	<b>Знать</b> традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Южной Америки	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок-конференция	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков	Подготовка выступления с презентацией по странам Южной Америки

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
66.	1	<p><b>Обобщение. Страны Южной Америки</b>  Традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Южной Америки</p>	<p><b>Знать</b> традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Южной Америки</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  анализировать существующие образовательные результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p>	<p><b>Формирование</b>  целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению</p>	Урок-конференция	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков	Подготовка выступления с презентацией по странам Южной Америки

				<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	природоохранной деятельности).			
67.	1	<b>Обобщение. Страны Южной Америки</b>	<b>Знать</b> традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Южной	<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие образовательные	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего	Урок-конференция	Выступления учащихся с презентациями по теме уроков	Подготовка выступления с презентаци

	Традиции, обычаи, культура, кухня народов стран Южной Америки	Америки	<p>результаты; ставить задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; определять критерии правильности выполнения учебной задачи; определять причины своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>	современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).			ей по странам Южной Америки
--	---	---------	--	---	--	--	-----------------------------



				перепаразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.				
<b>Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)</b>								
68.	1	<b>Закономерности географической оболочки</b> Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	<b>Уметь:</b> приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность ++человека	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, дополнительными источниками	§65

				<p>исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>				
69.	1	<p><b>Взаимодействие природы и общества</b></p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного</p>	<p><b>Уметь:</b> приводить примеры влияния природы на условия жизни людей и деятельности людей на состояние природы, биосферы в целом.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную</p>	<p><b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основанной экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа: подготовка членами группы выступлений на тему «Взаимодействие природы и общества».</p>	§66 стр. 325-327

		сотрудничества в использовании природы и её охране.		информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.	природоохранной деятельности).			
70.	1	<b>Взаимодействие природы и общества</b> Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние	<b>Уметь:</b> приводить примеры влияния природы на условия жизни людей и деятельности людей на состояние природы, биосферы в целом.	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям; сверять свои	<b>Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; основ	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа: подготовка членами группы выступлений на тему «Взаимодействие	§66 стр. 327-330

	<p>природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.</p>		<p>действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), корректировать его.</p>	<p>экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>природы и общества».</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--



#### 4. Информационно – методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2018 г.	География: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев. М.: Дрофа, 2014 г. <a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «География». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: землеведение; география материков, океанов и отдельных стран; география России; экономическая и социальная география мира; подготовка к экзаменам; планирование уроков. <a href="http://www.georus.by.ru">http://www.georus.by.ru</a> Галерея географов, Географический атлас, карты, Газета География», Географическая энциклопедия.

#### Географические карты для 7 класса.

**Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

<http://geo-tur.narod.ru> (На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией. А так же материалы)

<http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места. Рефераты. Удобный поиск по карте сайта, а также по ключевым словам.

<https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm> Города и столицы: Энциклопедический справочник. Содержит статьи и справки о столицах 190 государств мира, включая географическое положение, численность населения, возникновение и основные этапы истории, важнейшие памятники архитектуры, религиозные и культурные ценности, крупнейшие предприятия и ведущие отрасли промышленности.

<http://www.myplanet-earth.com>

<http://afromberg.narod.ru>

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> (Словарь по географии)  
<http://gde-eto.narod.ru> (Географический словарь (более 8000 статей). Все статьи разбиты по алфавиту и по рубрикам - государства, города, столицы, реки, моря и пр.)

<http://www.mojgorod.ru>

<http://maps.google.com>

<http://www.edu.ru/maps>

<http://www.karty.narod.ru>

<http://www.terrus.ru>

<http://chronicl.chat.ru> Метеoweb

<http://www.meteoweb.ru>

<http://iklarin.narod.ru>

<http://geo.web.ru>

<http://www.geonews.ru>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.catalogmineralov.ru>

**Технические средства обучения:** экран, проектор, ноутбук.

**Экранно-звуковые пособия:** Мультимедийное приложение к учебнику Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А. География материков и океанов. 7 класс