


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

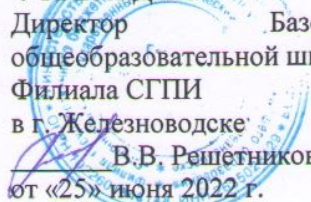

РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СГПИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	9
Предметная область	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Светашова Н.С.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов В.В. Бабайцевой.

Программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета

Введение. Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения.

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи.

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах

Общие сведения о русском языке.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах.

2. Планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе

1) Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (освоение ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2) Метапредметные: регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведение исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными,

использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

3) Предметные

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его

морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и*

лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение. Богатство, образность, точность русского языка.	1 ч.
2.	Повторение изученного в 8 классе	8 ч.
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
3.	Сложное предложение	1 ч.
4.	Сложносочиненное предложение	11 ч.
5.	Сложноподчиненное предложение	24 ч.
6.	Бессоюзное сложное предложение	12 ч.
7.	Сложные предложения с разными видами связи	10 ч.
8.	Предложения с чужой речью	12 ч.
9.	Общие сведения о языке	6 ч.
10.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (15ч+2ч)	17 ч.
Итого:		102 ч

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов	Содержание учебного материала	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные	личностные		
			Введение (1ч.)				
1	1	Введение. Богатство, образность, точность русского языка.	Знать основные средства художественной образности, находить их в тексте. Уметь использовать ИВС в текстах собственного сочинения	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач</p>	Осознание себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, уважение к другим народам	Урок «открытия» нового знания	Работа с презентацией, учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; анализ высказываний о русском языке
			Повторение изученного в 8 классе (8ч+1ч)				
2 3 4 5	1 1 1 1	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуально и коллективной деятельности	Урок рефлексии	Синтаксический и пунктуационный разбор, комплексный анализ текста, схематический диктант.

			правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.	воспроизводить и применять с учетом решаемых задач			
6	1	Р/Р Описание по картине. Психологический портрет	Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять письменное высказывание - описание внешности человека с учетом его психологического состояния.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуально и коллективной деятельности	Урок рефлексии	Анализ текста, средств худ. выразительности, сочинение-описание
7-8	1 1	Проверочная работа по разделу «Повторение изученного в 8 классе»	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Владеть орфографическими и пунктуационными навыками, навыками выполнения грамматических разборов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Осложненное списывание с грамматическим заданием

		Практикум по выполнению заданий ВПР		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.							
Сложное предложение (2ч)							
9-10	1 1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Уметь создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	Коммуникативные: строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителями одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок рефлексии	Синтаксический и пунктуационный разбор, комплексный анализ текста, схематический диктант.
Сложносочиненное предложение (9ч+2ч)							
11	1	Союзы и значения сложносочиненных предложений	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. Уметь создавать тексты-повествования с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Аналитическая беседа, составление таблицы, объяснительный диктант, схематический диктант, синтаксический разбор

			использованием в них ССП различных групп.	Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.			предложений, выполнение упражнений учебника.
12 13	1 1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. Уметь анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Анализ предложений, работа по карточкам, осложненное списывание, схематический диктант, синтаксический разбор предложений
14	1	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор. Уметь видеть выразительные возможности ССП с общим второстепенным членом и употреблять их в речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Анализ предложений, работа по карточкам, осложненное списывание, схематический диктант, синтаксический разбор предложений

15	1	Р.Р. Сжатое изложение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок развивающего контроля	Орфографическая и лексическая работа, составление плана текста. Изложение.
16 17	1 1	Знаки препинания в ССП. Проверочная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	Уметь производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП	Коммуникативные: строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок рефлексии	Осложненное списывание, анализ предложений текста, предупредительный и объяснительный диктанты, синтаксический разбор, тест. Упражнения учебника.
18	1	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему (ОГЭ)	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, структуру текста рассуждения, осуществлять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать	Урок развивающего контроля	Сочинение на морально-этическую тему

			речевой самоконтроль. Уметь писать сочинение на морально-этическую тему, аргументировать и обосновывать свою позицию, подбирать языковые средства для создания текста рассуждения.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	в творческом, созидательном процессе.		
19	1	Повторим орфографию.	Знать различные случаи правописания, объяснять языковые явления	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических и пунктуационных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок систематизации знаний	Выполнение заданий ОГЭ, упражнения учебника
20 21	1 1	Контрольная работа в форме ОГЭ	Знать трудные случаи правописания, объяснять языковые явления, определять синтаксические конструкции, активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий ОГЭ
22	1	Анализ контрольной работы				Урок коррекции знаний	Работа над ошибками

23	1	Практикум по выполнению типовых заданий ОГЭ	создавать собственный текст, писать сжатое изложение; опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте; выполнять различные типы тестовых заданий; писать сочинение-рассуждение.	выполнения контрольной работы и работы над ошибками		Урок рефлексии	Выполнение заданий ОГЭ
----	---	---	--	---	--	----------------	------------------------

Сложноподчиненное предложение (19+5ч.)							
24	1	Строение сложноподчиненных предложений	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы. Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предложений	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Составление таблицы «Сложноподчиненные предложения», анализ и моделирование предложений, схематический диктант, выполнение упражнений учебника.
25	1	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. Уметь составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предложений	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Работа со статьей учебника, анализ предложений, работа по карточкам, осложненное списывание.

26	1	Р/р Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии.	Знать отличительные особенности рецензии как жанра. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания рецензии.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия нового знания»	Анализ рецензий, выполнение упражнений учебника, написание рецензии.
27	1	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предложений	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Работа со статьей учебника, анализ предложений, работа по карточкам, осложненное списывание.
28	1	Р.Р. Сочинение - рассуждение (ОГЭ)	Знать отличительные особенности стилей речи, основные жанры научного стиля, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. Уметь писать сочинение на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок развивающего контроля	Сочинение на лингвистическую тему

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
29 30 31	1 1 1	СПП с несколькими придаточными.	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. Уметь создавать мини-тексты описательного характера с употреблением в них СПП с несколькими придаточными.	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор, схематический диктант.
32	1	Р/Р Понятие об аннотации.	Знать отличительные черты аннотации как одного из основных видов информационной переработки текста. Уметь создавать текст в жанре аннотации. Уметь редактировать текст в жанре аннотации.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания рецензии.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания»	Анализ аннотаций, выполнение упражнений учебника, написание аннотации
33	1	Виды придаточных предложений. Придаточные	Знать особенности структуры СПП с придаточными подлежащими и сказуемыми. Уметь производить	Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.	Формирование компетенций проектирования, организации деятельности,	Урок «открытия» нового знания	Синтаксический и пунктуационный разбор, схематический

		подлежащие и сказуемые.	пунктуационный разбор, использовать в речи. Уметь создавать мини-рассуждения с использованием в них СПП с придаточными подлежащими и сказуемыми.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	рефлексии, способов сотрудничества		диктант, упражнения учебника..
34	1	Определительные и придаточные.	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста, и правильно употреблять в речи. Уметь производить	Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условия выполняемых действий. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии, способов сотрудничества	Урок «открытия» нового знания	Работа со статьей учебника, анализ предложений, работа по карточкам, осложненное списывание.
35	1	Придаточные дополнительные.	Знать особенности структуры СПП с придаточными дополнительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи. Уметь создавать мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными дополнительными.	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Упражнения учебника, анализ и моделирование предложений, индивидуальные задания

				причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы			
36	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь выполнять синтаксический анализ СПП.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием
37	1	Р/р Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению-портретному очерку.	Знать основные элементы портретного очерка. Уметь создавать текст публицистического стиля. Уметь редактировать написанное.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия нового знания»	Анализ и редактирование текста, сочинение-миниатюра
38	1	Придаточные обстоятельственные	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и	Урок «открытия» нового знания	Анализ и моделирование предложений, схематический диктант,
39	1						
40	1						
41	1		Уметь производить пунктуационный разбор,				

			использовать в речи. Уметь создавать мини-повествования с использованием СПП с придаточными обстоятельственными.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	достигать в нем взаимопонимания.		синтаксический разбор. Упражнения учебника.
42-43	1 1	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т.з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Урок систематизации знаний	Упражнения учебника, анализ и моделирование предложений, синтаксический разбор, тестовые задания. Проверочная работа.
44 45	1 1	Контрольная работа в форме ОГЭ	Знать трудные случаи правописания, объяснять языковые явления, определять синтаксические конструкции, активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий ОГЭ
46	1	Анализ контрольной работы				Урок коррекции знаний	Работа над ошибками

			компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, писать сжатое изложение; опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте; выполнять различные типы тестовых заданий; писать сочинение-рассуждение.	учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками			
47	1	Р/р Стили речи. Разговорный стиль.	Знать отличительные особенности разговорного стиля речи, его основные жанры (рассказ, беседа, спор). Уметь создавать диалоги и монологи с использованием разговорного стиля речи. Уметь понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях худ. литературы.	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок рефлексии	Анализ текста, творческая работа
			Бессюжное сложное предложение (10ч+2ч)				
48	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. Уметь находить в тексте БСП и определять их	Коммуникативные: слушать и слышать других оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Познавательные: анализировать учебный текст, преобразовывать его в схему, осуществлять анализ и синтез;	Формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимодействия	Урок «открытия» нового знания	Анализ предложений, синтаксический разбор, графический диктант. Упражнения учебника.

			художественную роль, выразительные возможности.	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала		
49 50	1 1	Двоеточие в БСП	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. Уметь находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей осуществлять познавательную и личностную рефлексию.			Практическая работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа.
50 51	1 1	Тире в БСП.	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. Уметь создавать мини-тексты художественного стиля с использованием выразительных возможностей БСП.			Урок «открытия» нового знания	Работа со статьей учебника, анализ предложений, работа по карточкам, осложненное списывание.
52 53	1 1	Р/р Научный и официально-деловой стили речи. Сочинение на лингвистическую тему (ОГЭ)	Знать отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров. Уметь создавать доклад, статью (научный стиль речи), доверенность, резюме	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок рефлексии	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров.

			(официально-деловой стиль речи, писать сочинение на лингвистическую тему.	причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы			Сочинение на лингвистическую тему
54	1	Обобщение изученного по теме «БСП».	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Урок систематизации знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор, комплексный анализ текста, схематический диктант.
55	1	Повторим орфографию	Знать различные случаи правописания, объяснять орфограммы.	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических и пунктуационных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок систематизации знаний	Выполнение упражнений учебника
56 57	1 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками. Уметь выполнять синтаксический анализ СПП.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием

		«Бессоюзное сложное предложение». Анализ контрольного диктанта		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.			
58	1	Практикум по выполнению типовых заданий ОГЭ	Знать различные случаи правописания и пунктуации, объяснять языковые явления, определять синтаксические конструкции. Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, подбирать стилистически нейтральные синонимы, художественные средства выразительности, анализировать текст и его содержание.	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических и пунктуационных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок систематизации знаний	Выполнение заданий ОГЭ

		Сложные предложения с разными видами связи (9ч+1ч)		
--	--	---	--	--

59 60 61	1 1 1	Сложные предложения с разными видами связи.	<p>Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи.</p> <p>Уметь производить лингвистический анализ текста, в т.ч. с т.з. синтаксиса сложного предложения с разными видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи.</p>	<p>Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>	<p>Формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>Практическая работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа.</p>
62	1	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему (ОГЭ)	<p>Уметь писать сочинение на морально-этическую тему: формулировать тезис, аргументировать, делать вывод. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Сочинение на морально-этическую тему</p>

				отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
63 64	1 1	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи». Проверочная работа по теме «Сложное предложение».	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи. Уметь производить лингвистический анализ текста, в т.ч. с т.з. синтаксиса сложного предложения с разными видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи.	Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала	Урок систематизации знаний	Анализ предложений, синтаксический разбор, схематический диктант. Упражнения учебника.
65	1	Практикум по выполнению типовых заданий ОГЭ	Знать различные случаи правописания и пунктуации, объяснять языковые явления, определять синтаксические конструкции. Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях,	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок систематизации знаний	Выполнение заданий ОГЭ

			морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, подбирать стилистически нейтральные синонимы, определять художественные средства выразительности, анализировать текст и его содержание.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических и пунктуационных задач			
66	1	Контрольная работа в форме ОГЭ	Знать трудные случаи правописания, объяснять языковые явления, определять синтаксические конструкции, активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, писать сжатое изложение; опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте; выполнять различные типы тестовых заданий; писать сочинение-рассуждение.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий ОГЭ
68	1	Анализ контрольной работы				Урок коррекции знаний	Работа над ошибками
Предложения с чужой речью (8ч+3ч)							

69	1	Способы передачи чужой речи.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Работа со статьей учебника, анализ предложений, схематический диктант, осложненное списывание.
70 71	1 1	Предложения с прямой речью.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии, способов сотрудничества	Урок «открытия» нового знания	Комментированное письмо, словарный диктант, графический диктант. Упражнения учебника
72	1	Р.Р. Сжатое изложение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать. Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок развивающего контроля	Орфографическая и лексическая работа, составление плана текста. Изложение.

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.			
73 74	1 1	Предложения с косвенной речью.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии, способов сотрудничества	Урок «открытия» нового знания	Комментированное письмо, словарный диктант, графический диктант. Упражнения учебника

75	1	Цитаты и способы цитирования.	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Объяснительный диктант, тестовые задания. Упражнения учебника, индивидуальные задания
76	1	Контрольный диктант по теме	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием.

77	1	«Предложения с чужой речью» Анализ контрольного диктанта	определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	самоанализа и самоконтроля	Урок коррекции знаний	Индивидуальные задания
78 79	1 1	Р/р Публицистический и художественный стили речи. Сочинение на морально-этическую тему. (ОГЭ)	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк), осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. Уметь создавать статью, интервью, участвовать в дискуссии (публицистический стиль), писать сочинение на морально-этическую тему.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок развивающего контроля	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Сочинение на морально-этическую тему
Общие сведения о языке (4ч+2ч)							
80	1	Роль языка в жизни человека и общества.	Знать основные функции языка в обществе. Уметь составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества. Уметь отбирать нужный	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	Урок рефлексии	Составление плана и тезисов, анализ текстов. Творческая работа. Упражнения учебника,

			по теме материал, используя дополнительные источники информации, делать сообщения.	других в соответствии с этими критериями Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.			творческая работа.
81	1	Язык как развивающееся явление.	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию. Знать о лексических и фразеологических новациях последних лет. Уметь, пользуясь справочной литературой, готовить доклад, статью.				
82	1	Русский язык в современном мире.	Знать о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка.				. Составление плана статьи, анализ текстов. Творческая работа. Упражнения учебника.
83	1	Р/р Сочинение-рассуждение (ОГЭ)	Знать отличительные особенности стилей речи, основные жанры научного стиля,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формировать стремление осваивать новые виды	Урок развивающего контроля	Сочинение на лингвистическую тему

			<p>осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. Уметь писать сочинение на лингвистическую тему.</p>	<p>планирования, контроля и деятельности, самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>			
84	1	Практикум по выполнению тренировочных заданий ОГЭ	<p>Знать различные случаи правописания пунктуации, объяснять языковые явления, определять синтаксические конструкции. Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, подбирать стилистически нейтральные синонимы, определять художественные средства выразительности, анализировать текст и его содержание.</p>	<p>Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических и пунктуационных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок систематизации знаний	Выполнение заданий ОГЭ
85	1	Р.Р. Художественный стиль речи.	<p>Знать отличительные особенности художественного стиля</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формировать стремление осваивать новые	Урок развивающего контроля	Анализ текста с точки зрения функциональ-

			речи, основные жанры художественного стиля, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. писать сочинение на морально-этическую тему.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		ной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Творческая работа
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (15ч+2ч)							
86	1	Фонетика. Орфография. Лексика. а. Фразеология.	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. Знать основные выразительные средства фонетики. Уметь применять их в собственной речевой практике, оценивать собственную и чужую речь с т.з. орфоэпических норм.	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию.	Формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала	Урок систематизации знаний	Выполнение упражнений учебника, фонетический анализ слов, творческая работа. лексический анализ слов, составление кластера.
87	1	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Урок систематизации знаний	Упражнения учебника, осложненное списывание, диктант «Проверь себя».

			образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Знать основные выразительные средства словообразования. Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике	Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; уметь самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		упражнения учебника.
88 89	1 1	Р/Р Сочинение по картине Б.М. Неменского «Дыхание весны»	Уметь самостоятельно создавать и редактировать текст сочинения по картине, подбирать ключевые слова и словосочетания, находить языковые средства.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок развивающего контроля	Орфографическая и лексическая работа, составление плана. Сочинение.
90 91	1 1	Морфология. Орфография.	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного,	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Урок систематизации знаний	Орфографическая работа, тестовые задания, осложненное списывание

			<p>прилагательного, числительного, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания. Знать основные выразительные средства морфологии. Уметь применять их на письме и в собственной речевой практике.</p>	<p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; уметь самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	<p>приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		
92	1	<p>Практикум по выполнению тренировочных заданий ОГЭ</p>	<p>Знать различные случаи правописания и пунктуации, объяснять языковые явления, определять синтаксические конструкции. Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, подбирать стилистически нейтральные синонимы, определять художественные средства выразительности,</p>	<p>Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических и пунктуационных задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Урок систематизации знаний</p>	<p>Выполнение заданий ОГЭ</p>

			анализировать текст и его содержание.				
93 94	1 1	Контрольная работа в форме ОГЭ	Знать трудные случаи правописания, объяснять языковые явления, определять синтаксические конструкции, активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, писать сжатое изложение; опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте; выполнять различные типы тестовых заданий; писать сочинение-рассуждение.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий ОГЭ
95	1	Анализ контрольной работы				Урок коррекции знаний	Работа над ошибками
96	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Уметь создавать синонимичные конструкции сложных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок систематизации знаний	Составление таблицы, объяснительный диктант, схематический диктант, синтаксический разбор предложений, выполнение

			предложений и использовать их в речи.	Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.			упражнений учебника.
97 98	1 1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т.з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания на нравственно-этические темы с использованием СПП.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Урок систематизации знаний	Упражнения учебника, анализ и моделирование предложений, синтаксический разбор, тестовые задания. Проверочная работа.
99	1	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Урок систематизации знаний	Синтаксический и пунктуационный разборы, комплексный анализ текста, схематический диктант.

				преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.			
100	1	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи. Уметь производить лингвистический анализ текста, в т.ч.. с т.з. синтаксиса сложного предложения с разными видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи.	Коммуникативные: при необходимости отстаивать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование компетенций проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала	Урок систематизации знаний	Анализ предложений, синтаксический разбор, схематический диктант. Упражнения учебника.
101	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Урок систематизации знаний	Анализ предложений, схематический диктант, осложненное списывание.

102	1	Итоговый урок	Уметь соблюдать нормы орфографии и пунктуации.	учения, свою способность преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования	мотивации к обучению и познанию.		Анализ предложений, работа по карточкам, творческая работа.
-----	---	---------------	--	---	----------------------------------	--	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М. Дрофа. 2014г.
1. Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. М. Дрофа. 2013
2. Русский язык. Практика. 9 класс / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М. Дрофа.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс./ под редакцией Ю.С. Пичугова. М. Дрофа, 2014г.
4. Кудинова. О.А Контрольные работы по русскому языку. 9 класс. М. ЭКСМО. 2015
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
6. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. Н.В. Егорова.
7. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько, 2021

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.— 2-е изд., дораб.— М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.— 4-е изд., дораб, — М., 1999.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.— 2-е изд.— М., 1998.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
9. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,

10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.

11. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997

Интернет - источники:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://metodisty.ru>

3. <http://pedgazeta.ru>

4. <http://infourok>

5. <http://videourok>