

Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СПИ
в г. Железноводске
В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Класс	9
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Кишова С.И.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», программы по географии для 5-9 классов А.И. Алексеева (М.: Дрофа, 2014 г.)

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле

России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

Практические работы при изучении 1 раздела.

«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»;

«ТЭК».

Раздел 2. Районы России (44 ч.)

Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки.

Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации. Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные

монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса. Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия.

ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны. Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района. Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы при изучении раздела.

«Население и хозяйство Дальневосточного района».

Раздел 3. Россия в мире (2 ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

2. Планируемые результаты освоения географии в 9 классе

В результате изучения географии в 9 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), находить и извлекать из них необходимую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы, составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения геодемографического, геополитического и геоэкономического положения России, обусловленные мировыми процессами и развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
 - *давать характеристику климата своего края;*
 - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать на основе комплексного анализа источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.*

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- историко-географический образ России;
- понимание социально-политического устройства России;
- способность к освоению общекультурного наследия России и мира;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления;
- экологическое сознание;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
 - осознание этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой);
 - интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции;
 - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
 - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);
 - ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
 - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;
 - основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- умение строить жизненные планы с учетом экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на межличностном уровне;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.*

Метапредметными результатами изучения географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- целеполаганию;
- самостоятельному анализу достижения цели;
- планированию путей достижения цели;
- определению целевых приоритетов;
- самостоятельному контролю своего времени, управлению им;
- осуществлению констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия;
- самостоятельной оценке правильности выполнения действия;
- самостоятельной необходимой корректировки;
- основам прогнозирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *находить альтернативные способы достижения целей;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий*

по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- строить классификацию на основе дихотомического деления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль, необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Хозяйство России	22
2	Районы России	44
3	Россия в мире	2
Всего:		68

3. Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока. Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	Формы организации учебных занятий			Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел 1. Хозяйство России (22 часа)								
1.	1	Понятие хозяйства. Его структура Понятие хозяйства, структуры хозяйства. Отрасли хозяйства и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.	Уметь объяснять понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы; классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства.	Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к осуществлению расширенного поиска информации использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее.	Формирование: историко-географического образа России; понимания социально-политического устройства России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ рис. № 1, стр. 11.	§1

					способность к ведению переговоров).			
2.	1	<p>Этапы развития хозяйства</p> <p>Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.</p>	<p>Уметь: называть этапы развития хозяйства России, характеризовать изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им.</p> <p>Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее.</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; понимания социально-политического устройства России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров); ориентации обучающихся в</p>	Урок рефлексии	Анализ сообщений одноклассников. Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ рис. № 2, стр. 15.	§2

					системе моральных норм и ценностей.			
3.	1	Входной тест	Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении основных разделов географии 8 класса	Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее.	Формирование: историко-географического образа России; понимания социально-политического устройства России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров); ориентации обучающихся в системе моральных	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование	§1-2 (повторить)

					норм и ценностей.			
4.	1	<p>Географическое районирование Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России.</p>	<p>Уметь называть и сравнивать виды районирования, показывать на карте географические и экономические районы России, составлять схему АТД своего района.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им.</p> <p>Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее.</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; понимания социально-политического устройства России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров); ориентации обучающихся в системе моральных норм и ценностей.</p>	Урок рефлексии	<p>Работа с картами в учебнике № 5 стр. 21 и атласе № 2, стр. 4-5. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Решение тестовых заданий</p>	§3, составить таблицу районов

5.	1	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства.</p>	<p>Знать отрасли и географию растениеводства. Уметь приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; понимания социально-политического устройства России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров); ориентации обучающихся в системе моральных норм и ценностей.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ карты в учебнике № 11 стр. 26, № 12 стр. 27.</p>	§4
6.	1	Животноводство.	Знать отрасли и	Регулятивные УУД:	Формирование:	Урок	Самостоятельная	§5

		<p>Его структура Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.</p>	<p>географию животноводства. Объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.</p>	<p>развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.</p>	<p>историко-географического образа России; понимания социально-политического устройства России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров); ориентации обучающихся в системе моральных норм и ценностей.</p>	<p>рефлексии</p>	<p>работа с текстом в учебнике. Анализ карты в учебнике 16 стр.33.</p>	
7.	1	Легкая и пищевая	Знать состав и	Регулятивные УУД:	Формирование:	Урок	Самостоятельная	§6

		<p>промышленность Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.</p>	<p>структуру агропромышленного комплекса (АПК). Характеризовать особенности развития легкой и пищевой промышленности.</p>	<p>развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.</p>	<p>понимания экономического устройства России; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).</p>	<p>открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>работа с текстом в учебнике. Анализ текста в учебнике стр. 36-38 и карты в атласе стр. 20.</p>	
8.	1	<p>Лесное хозяйство.</p>	<p>Знать состав и структуру лесного</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие способности</p>	<p>Формирование: понимания</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Анализ сообщений</p>	<p>§7, анализ таблицы</p>

		<p>Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.</p>	<p>комплекса. Прогнозировать перспективы развития лесопромышленных комплексов.</p>	<p>обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.</p>	<p>экономического устройства России; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).</p>	<p>одноклассников. Самостоятельная работа с текстом в учебнике стр. 39-42. Анализ таблицы № 21 стр. 41.</p>	<p>№21 на стр. 41</p>	
9.	1	Топливо-энергетический комплекс.	Знать структуру ТЭК, описывать его связи с другими	Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к	Формирование: понимания экономического	Урок открытия новых	Практическая работа: чтение карт,	§8

		<p>Угольная промышленность Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.</p>	<p>отраслями хозяйства и социальные проблемы. Характеризовать угольные бассейны по картам и статистическим материалам.</p>	<p>самостоятельному контролю своего времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.</p>	<p>устройства России; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).</p>	<p>знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) в атласе №.№ 10-11.</p>	
10.	1	<p>Нефтяная и газовая промышленность Этапы развития</p>	<p>Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России;</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Анализ сообщений одноклассников. Самостоятельная</p>	<p>§8, рис. 23 (схему в тетрадь)</p>

		<p>нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы.</p>	<p>важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>	<p>контролю своего времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.</p>	<p>развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).</p>	<p>работа с текстом в учебнике. Анализ таблицы № 24 стр. 46.</p>	
11.	1	<p>Электроэнергетика Энергосистемы. Типы электростанций,</p>	<p>Знать основные типы электростанций, Характеризовать самые мощные из</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; развитого</p>	<p>Работа в парах по картам атласа стр. 12. Диспут «Проблемы ТЭК России».</p>	§9

		их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики и. Проблемы ТЭК России.	них, а также пути решения проблем ТЭК России.	времени, управлению им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.	морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).			
12.	1	Черная металлургия Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная	Знать факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны.	Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению	Формирование: понимания экономического устройства России; развитого морального сознания	Урок открытия новых знаний, обретения новых	Практическая работа: объяснение влияния различных факторов на	§10, рис. 37 (анализ)

		металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения.	Называть и показывать основные центры черной металлургии в России.	им. Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.	и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).	умений и навыков	размещение металлургического производства.	
13.	1	Металлургический комплекс. Цветная металлургия Цветная металлургия, структура. Типы	Знать факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и	Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им.	Формирование: понимания экономического устройства России; развитого морального сознания и компетентности в	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ карты в атласе стр. 13.	§10

		металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии.	показывать основные центры цветной металлургии.	Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.	решении моральных проблем на основе личностного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).			
14.	1	Контрольный тест за 1 четверть	Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении основных тем 1 четверти	Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им. Познавательные	Формирование: историко-географического образа России; понимания социально-политического устройства России;	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование	Подготовка к ОГЭ, задание 23

				<p>УУД: развитие способности обучающихся к определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации.</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее.</p>	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров); ориентации обучающихся в системе моральных норм и ценностей.</p>			
15.	1	<p>Машино-строительный комплекс Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной</p>	<p>Объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация. Приводить примеры внутриотраслевых</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к целеполаганию; самостоятельному анализу достижения цели; планированию путей достижения</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>	Урок рефлексии	Практическая работа: изучение особенностей внутриотраслевых связей в машиностроении.	§11

		жизни страны. Специализация и кооперирование. Роль заводо-лидеров в хозяйстве страны.	связей машиностроения.	цели. Познавательные УУД: развитие у обучающихся способности к установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	личностного выбора; нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).			
16.	1	Военно-промышленный комплекс ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК.	Знать и показывать на карте России города науки и технополисы. Приводить примеры наукоемкости производства в России.	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к целеполаганию; самостоятельному анализу достижения цели; планированию путей достижения цели.	Формирование: понимания экономического устройства России; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;	Урок общеметодической направленности	Выступления в группах и парах на тему «География российского ВПК. Города науки и технополисы»	Конспект «ВПК»

		Города науки и технополисы.		<p>Познавательные УУД: развитие способности установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации.</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>	<p>нравственных чувств и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).</p>			
17.	1	Практическая работа «ТЭК»	<p>Знать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы.</p> <p>Характеризовать угольные бассейны по картам и статистическим</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие способности обучающихся к самостоятельному контролю своего времени, управлению им.</p> <p>Познавательные УУД: развитие способности обучающихся к</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; нравственных чувств</p>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Практическая работа: чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и	завершить практическую работу

			материалам.	определению понятий; установлению причинно-следственных связей; осуществлению сравнения, сериации и классификации. Коммуникативные УУД: развитие способности обучающихся к формулированию собственного мнения и позиции, умению аргументировать и координировать ее.	и нравственного поведения; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).		использование топливных ресурсов) в атласе №.№ 10-11.	
18.	1	Химическая промышленность Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая	Называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду.	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой корректировке. Познавательные УУД:	Формирование: понимания экономического устройства России; ответственного отношения к учению; уважительного отношение к труду; опыта участия в социально значимом труде;	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Работа с учебником. Практическая работа: составление схемы межотраслевых связей химической промышленности рис. 41 стр. 65.	§ 12

		<p>промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры.</p>		<p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>	<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувства гордости при следовании моральным нормам, переживания стыда и вины при их нарушении.</p>			
19.	1	<p>Транспорт Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны.</p>	<p>Определять роль транспорта в развитии хозяйства страны. Сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.</p>	<p>Регулятивные УУД: у развитие обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; ответственного отношения к учению; уважительного отношение к труду; опыта участия в социально значимом труде; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выступления в группах и парах на тему: «Влияние химической промышленности и транспорта на окружающую среду».</p>	§ 13

		Проблемы транспортного комплекса.		причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	мотивации к обучению; познанию; позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувства гордости при следовании моральным нормам, переживания стыда и вины при их нарушении.			
20.	1	Информационная инфраструктура Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.	Объяснять возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные	Формирование: понимания экономического устройства России; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; опыта участия в социально значимом труде; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; позитивной моральной самооценки и	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Самостоятельная работа с текстом в учебнике рис. 44 стр. 68.	§ 14

				<p>УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>	<p>моральных чувств — чувства гордости при следовании моральным нормам, переживания стыда и вины при их нарушении.</p>			
21.	1	<p>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.</p>	<p>Объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. Характеризовать рекреационное хозяйство КМВ, его структуру, виды туризма в ЮФО.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимости корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; ответственного отношения к учению; уважительного отношение к труду; опыта участия в социально значимом труде; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувства гордости при следовании моральным нормам, переживания стыда и вины при их</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выступления в группах и парах на тему: «Рекреационное хозяйство КМВ», Виды туризма в ЮФО»</p>	§ 15

				различных позиций.	нарушении.			
22.	1	Территориальное разделение труда Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	Называть и показывать на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны. Описывать условия, влияющие на их специализацию. Объяснять значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом.	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимости корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	Формирование: понимания экономического устройства России; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; опыта участия в социально значимом труде; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувства гордости при следовании моральным нормам, переживания стыда и вины при их нарушении.	Урок рефлексии	Анализ сообщений одноклассников. Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ карты в атласе стр. 24-25.	§ 16
Раздел 2. Районы России (44 часа)								
23.	1	Восточно-Европейская равнина	Характеризовать особенности географического	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся	Формирование: целостного мировоззрения,	Урок открытия новых	Самостоятельная работа с текстом в учебнике.	§ 17

		Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.	положения природы Европейской России.	и способности самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	к соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	знаний, обретения новых умений и навыков		
24.	1	Волга Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до	Описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре,	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок рефлексии	Анализ сообщений одноклассников на тему: «Экологические	§ 18

		и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.	называть и показывают города и ГЭС по течению реки.	правильности выполнения действия; к их самостоятельной и необходимой корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	проблемы Волги»		
25.	1	Центральная Россия: состав, географическое положение Центральная Россия. Состав территории.	Называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-	Регулятивные УУД: развитие обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия;	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и	Практическая работа в парах: определение по карте атласа стр. 32 и оценка ЭГП Центральной России	§ 19

		Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.	природное политико-географическое положение и изменение его во времени.	и к их самостоятельной необходимой корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	навыков		
26.	1	Центральный район: особенности населения Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности	Называть и показывать области, входящие в состав района. Характеризовать особенности населения района, описывают один из центров народных	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Урок рефлексии	Практическая работа в группах: Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного	§ 20

		населения, район - «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.	художественных промыслов.	корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).		из центров народных художественных промыслов).	
27.	1	Хозяйство Центрального района Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формирования. Развитие хозяйства района. Отрасли	Выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной корректировке. Познавательные УУД:	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Самостоятельная работа с текстом в учебнике.	§14 повторить, §21.

		специализации, их изменение в 1990-х гг.	обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.	развитие умения и строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).			
28.	1	Москва – столица России Москва – центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская	Объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация. Называть проблемы города, предлагать пути их решения.	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимости корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической	Урок - экскурсия	Анализ сообщений одноклассников о Москве с использованием ИКТ	§ 22, 15 повторить

		агломерация.		рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).			
29.	1	Города Центрального района Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.	Называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам.	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей	Урок рефлексии	Практическая работа (в парах: составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные	§16 повторить, 23.

				<p>установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>	<p>современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>святыни России). Атлас стр. 33</p>	
30.	1	<p>Центрально-Черноземный район Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агропромышлен-</p>	<p>Называть области, входящие в состав района. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимости корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	<p>Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ карты в учебнике стр. 118 и в атласе стр. 32.</p>	§ 24

		<p>ный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города.</p>		<p>причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>	<p>экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
31.	1	<p>Тест за 2 четверть. Волго-Вятский район Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы Волго-Вятского района, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.</p>	<p>Называть области, входящие в состав района, народы, населяющие район. Объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризовать отрасли специализации.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой коррективке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта</p>	Урок рефлексии	<p>Анализ сообщений одноклассников на тему: «Народы Волго-Вятского района, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение».</p>	§ 25

				отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).			
32.	1	Обобщение «Центральная Россия»	Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Регулятивные УУД: развитие способности осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее	Формирование: понимания экономического устройства России; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок общеметодологической направленности: урок-экскурсия	Работа в творческих группах: защита выступления на тему: «Центральная Россия»	подготовить сообщения, презентации по теме § 26

				<p>установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; работать в группе.</p>				
33.	1	Обобщение «Центральная Россия»	<p>Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>развитие способности осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	Урок общеметодологической направленности: урок-экскурсия	Работа в творческих группах: защита выступления на тему: «Центральная Россия»	подготовить сообщения, презентации и по теме § 26

				<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; работать в группе.</p>	<p>обучению и познанию.</p>			
34.	1	<p>Северо-Западный район. Географическое положение и природа</p> <p>Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы.</p>	<p>Характеризовать географическое положение района.</p> <p>Описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой корректировке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Формирование:</p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ карты в учебнике стр. 126 и атласе стр. 30.</p>	§ 26

				<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>	<p>экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>			
35.	1	<p>Города на старых водных торговых путях Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.</p>	<p>Называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада.</p> <p>Разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимости корректировке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование:</p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта</p>	Урок рефлексии	<p>Практическая работа в группах: составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.</p>	§ 27

				отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).			
36.	1	Санкт-Петербург-«вторая столица» России Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как	Характеризовать функции столичного города. Представлять информацию о «второй столице», полученную из различных источников, в виде сообщений, презентаций.	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимости корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей	Урок общеметодологической направленности	Слушание и анализ сообщений одноклассников о Москве с использованием ИКТ	§ 28-29

		центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование.		установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).			
37.	1	Калининградская область Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее	Анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ карты в атласе стр. 30, в учебнике рис. 87 стр. 140.	§ 30

		развития.		объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).			
38.	1	Европейский Север. Географическое положение Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.	Называть и показывать области, входящие в состав района. Объяснять роль географического положения, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимости в коррективке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ карты стр. 143, в атласе стр. 30.	§ 31

				отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	способности к осознанию этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой).			
39	1	Этапы развития хозяйства Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.	Знать этапы освоения и заселения территории. Объяснять причины изменений роли района в жизни России. Характеризовать отрасли специализации.	Регулятивные УУД: развитие обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной	Урок рефлексии	и Слушание анализ сообщений одноклассников. Самостоятельная работа с текстом в учебнике.	§ 32

				работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).			
40.	1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.	Анализировать информацию, полученную из различных источников, выступают с сообщениями, презентациями	Регулятивные УУД: развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически	Урок рефлексии	Практическая работа в творческих группах (по выбору): 1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской	§ 33

				<p>Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>	<p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>		<p>областям с обоснованием вида туризма в разное время года. Атлас стр. 31.</p>	
41.	1	<p>Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»</p>	<p>Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие способности осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на</p>	<p>Урок - экскурсия</p>	<p>Работа в творческих группах: защита выступления на тему: «Центральная Россия»</p>	<p>§ 26-33</p>

				<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; работать в группе.</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию.</p>			
42.	1	<p>Поволжье. Географическое положение Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.</p>	<p>Называть и показывать области, входящие в состав района.</p> <p>Выделять и объяснять особенности географического положения, природных условий и ресурсов</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>развитие у обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимости коррективке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование:</p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Слушание учителя. Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Анализ карты в учебнике стр. 156, атласе стр. 34.</p>	§ 34

				отношения. Коммуникативные УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).			
43.	1	Население и хозяйство Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие	Знать этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. Сравнивают два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Регулятивные УУД: развитие обучающихся способности к самостоятельной оценке правильности выполнения действия; к их самостоятельной необходимой корректировке. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, способности к осознанию	Урок рефлексии	Практическая работа (индивидуальная): сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. Атлас стр 35.	§ 35

		города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.		УУД: развитие способности работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.	этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой).			
45.	1	Хозяйство района Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.	Объяснять внутреннюю неоднородность территории. Сравнивать природно-хозяйственные зоны, характеризуют агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности.	Регулятивные УУД: развитие умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Познавательные УУД: развитие умения строить классификацию на основе дихотомического деления; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: организовывать и	Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению	Урок рефлексии	Практическая работа в группах: сравнение двух республик Северного Кавказа (по выбору) по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. Атлас стр. 36.	§ 37

				планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.	природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
46.	1	Народы Северного Кавказа Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района.	Показывать республики, входящие в состав района, называть народы, проживающие на территории Северного Кавказа, приводить примеры использования природных ресурсов, примеры влияния окружающей среды на формирование культуры народов.	Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, способности к осознанию этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность	Урок развивающего контроля	Викторина филворды и ребусы, составленные творческими группами обучающихся «Народы Северного Кавказа. Их культура, традиции». Атлас стр. 37.	§ 38, сообщения по теме урока

				сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.	человека российской многонациональной культурой).			
47.	1	Южные моря России Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск – крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент – самый древний из городов России.	Характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей. Рассказывать об истории освоения, экономической и культурной ценности Дербента и Новороссийска.	Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество;	Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слушание учителя. Самостоятельная работа: характеристика (по выбору) одного из двух городов (Дербент, Новороссийск) по плану – история создания, экономика, экология.	§ 39.

				осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.	равноправных отношений и взаимного уважения.			
48.	1	<p>Кавказские Минеральные Воды</p> <p>Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов на КМВ. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители продукции. Основные отрасли хозяйства. Перспективы развития промышленности и туризма. Предприятия и учреждения социальной сферы</p>	<p>Выделять и объяснять особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Кавказских Минеральных Вод.</p> <p>Анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	Уроки - экскурсии	Слушание и анализ сообщений одноклассников о городах Кавказских Минеральных Вод с использованием ИКТ	Сообщения и презентации по теме

49.	1	<p>Урал. Географическое положение и природа Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности.</p>	<p>Показывать на карте субъекты Федерации, входящие в состав района. Определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную и необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Практическая работа (индивидуальная): географическое описание Среднего Урала по картам в атласе стр. 3, учебник рис. 117-118 стр 186-187.</p>	§ 40.
50.	1	Этапы развития	Определять этапы	Регулятивные УУД:	Формирование:	Урок	Самостоятельная	§ 41.

		<p>и современное хозяйство Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия ВПК.</p>	<p>освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Характеризовать отрасли специализации и проблемы их развития.</p>	<p>осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.</p>	<p>понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	рефлексии	<p>работа с учебником: характеристика отраслей специализации промышленности Урала и проблемы их развития. Атлас стр. 39.</p>	
51.	1	<p>Города Урала. Проблемы района Крупнейшие города.</p>	<p>Характеризовать уровень урбанизации и национальный состав населения Урала.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ</p>	Урок рефлексии	<p>Самостоятельная работа с учебником, ресурсами Интернет:</p>	§ 42. Таб. на стр. 197 заполнить. Сообщения

		Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.	Оценивать экологическую ситуацию крупнейших городов Урала.	деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		характеристика экологических проблем крупнейших городов Урала (по выбору).	
52.	1	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.	Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.	Регулятивные УУД: развитие способности осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	Формирование: понимания экономического устройства России; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	Урок общеметодологической направленности: урок-экскурсия	Работа в творческих группах: защита выступления на тему: «Европейская часть России»	Таб. на стр. 197 заполнить.

				самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.	ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
53.	1	Природа Сибири Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.	Описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную	Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Практическая работа (индивидуальная): описание природы Сибири. Учебник рис. 126-127 стр. 200-201,	§ 43.

				<p>оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
54.	1	<p>Природа и ресурсы гор Южной Сибири Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная</p>	<p>Объяснять разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с учебником: характеристика природы и ресурсов Южной Сибири.	§ 44.

		поясность.		<p>выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
55.	1	<p>Арктические моря Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности Северный морской путь, его значение.</p>	<p>Приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывать 65ной65ние морей на климат</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия,</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического</p>	Урок рефлексии	<p>Самостоятельная работа с учебником: характеристика (по выбору) хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, или влияние</p>	§ 45.

			внутренних районов Сибири.	самостоятельную необходимую корректировку. Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.	мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		морей на климат внутренних районов Сибири.	
56.	1	Население Сибири Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».	Описывать этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских».	Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную	Формирование: целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;	Урок развивающего контроля	Викторина филворды и ребусы, составленные творческими группами обучающихся «Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских	§ 46.

				<p>необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, способности к осознанию этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой).</p>		русских».	
57.	1	<p>Хозяйственное освоение Сибири Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в</p>	<p>Называть причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Приводить примеры различий в степени освоённости территории, предлагать перспективные направления развития хозяйства Сибири.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически</p>	Урок рефлексии	<p>Самостоятельная работа с учебником: характеристика различий в степени освоенности территории Сибири.</p>	§ 47.

		хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.		<p>корректировку.</p> <p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
58.	1	<p>Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.</p>	<p>Показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, анализировать условия для развития хозяйства.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Практическая работа (индивидуальная): описание Западной Сибири по плану: рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Учебник карта стр. 218, атлас стр. 41.</p>	§ 48.

				<p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
59.	1	<p>Западно-Сибирский район Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.</p>	<p>Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-</p>	Урок рефлексии	Самостоятельная работа с учебником: характеристика Западно-Сибирского района.	§ 49.

				<p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
60.	1	<p>Восточная Сибирь Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>Показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Практическая работа (индивидуальная): описание Восточной Сибири по плану: рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Учебник карта стр. 228, атлас стр. 43.</p>	§ 50.

				<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
61.	1	<p>Байкал – Байкал жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование экологические проблемы Байкала в российской культуре.</p>	<p>Объяснять происхождение озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решения экологических проблем.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической</p>	Урок рефлексии	<p>Практическая работа в парах: характеристика озера Байкал: происхождение озера и особенности байкальской воды, хозяйственное использование, пути решения экологических проблем.</p>	§ 51.

				<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
62.	1	<p>Хозяйство района Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы.</p>	<p>Определять условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенности, прогнозировать перспективы дальнейшего развития региона.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение,</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, атласом, Интернет-ресурсами: условия для развития отраслей специализации хозяйства Восточной Сибири, их особенности, перспективы дальнейшего развития региона.</p>	§ 52.

				<p>включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
63.	1	<p>Дальневосточный Район Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения.</p>	<p>Показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического поло73ной73я района, показывать современные границы и пограничные государства.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую и корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных</p>	Урок рефлексии	<p>Практическая работа в парах: комплексная характеристика Якутии как географического района на основании использования различных источников географической информации. Атлас стр. 44</p>	§ 53.

				<p>установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
64.	1	<p>Природные условия и ресурсы Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.</p>	<p>Объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	Урок рефлексии	<p>Практическая работа в группах: географическое описание путешествия (по выбору) из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.</p>	§ 54.

				<p>следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>(готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
65.	1	<p>Моря Тихого океана Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.</p>	<p>Характеризовать особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, предлагают пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД: развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Формирование: понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, атласом, Интернет-ресурсами: сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</p>	§ 55.

				<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение работать в группе.</p>	<p>занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
66.	1	<p>Обобщение знаний по теме «Сибирь и Дальний Восток»</p> <p>Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.</p>	<p>Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>развитие способности осуществлять поставленные учебные задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности: урок-экскурсия</p>	<p>Работа в творческих группах: защита проектов на тему: «Сибирь и Дальний Восток»</p>	§ 56.

				<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>умение работать в группе.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

3 раздел. Россия в мире (2 часа)

67.	1	<p>Россия в мировом хозяйстве</p> <p>Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.</p>	<p>Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к</p>	Урок рефлексии	<p>Самостоятельная работа с учебником стр. 266, атласом стр. 46-47, Интернет-ресурсами: выявление уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p>	Стр. 264-268
-----	---	--	--	---	--	----------------	---	--------------

				<p>объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.</p>	<p>занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);</p> <p>умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>			
68.	1	<p>Россия в мировой политике</p> <p>Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.</p>	<p>Сравнивать положение России в мире в различные исторические периоды</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>самостоятельную оценку правильности выполнения действия, самостоятельную необходимую корректировку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p>Формирование:</p> <p>понимания экономического устройства России; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовности к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к</p>	Урок рефлексии	<p>Самостоятельная работа с учебником стр. 266, атласом стр. 46-47, Интернет-ресурсами:</p> <p>выявление уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p>	Стр. 264-268

			<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.</p>	<p>осуществлению природоохранной деятельности); умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

4. Информационно – методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Алексеев А.И. География России. Учебник. 9 класс. М.: Дрофа, 2013.	География: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев. М.: Дрофа, 2014 г. http://geo.1september.ru/ «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «География». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: землеведение; география материков, океанов и отдельных стран; география России; экономическая и социальная география мира; подготовка к экзаменам; планирование уроков. http://www.georus.by.ru Галерея географов, Географический атлас, карты, Газета «География», Географическая энциклопедия.

Географические карты для 9 класса.

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

<http://www.geografia.ru>

<http://www.myplanet-earth.com>

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> (Словарь по географии)

<http://gde-eto.narod.ru> (Географический словарь (более 8000 статей). Все статьи разбиты по алфавиту и по рубрикам - государства, города, столицы, реки, моря и пр.)

<http://www.mojgorod.ru>

<http://maps.google.com>

<http://www.edu.ru/maps>

<http://www.karty.narod.ru>

<http://www.terrus.ru>

<http://chronicl.chat.ru> Метеoweb

<http://www.meteoweb.ru>

<http://iklarin.narod.ru>

<http://geo.web.ru>

<http://www.geonews.ru>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.catalogmineralov.ru>

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: Мультимедийное приложение к учебнику Алексеева А.И. География России. 9 класс