


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске


РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СППИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ГЕОГРАФИЯ
Классы	8 «А», 8 «Б»
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Кишова С.И.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «География», программы по географии для 5-9 классов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой (М.: Дрофа, 2015).

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета

Введение (1ч.)

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Наша родина на карте мира (6 ч.) Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Охрана ресурсов недр.

Климат России.

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам

океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практические работы по разделу 2.

«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».

Раздел 3. Природные комплексы России (32 ч.)

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Раздел 4. Человек и природа (11 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными

природными явлениями. Антропогенное воздействие на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

2. Планируемые результаты освоения географии в 8 классе

В результате изучения географии в 8 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), находить и извлекать из них необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий), расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы, составление простейших географических прогнозов; принятие решений,

основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения

России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий регионов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своего края.*

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- историко-географический образ России;

- понимание социально-политического устройства России;

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *целеполаганию;*
- *самостоятельному анализу достижения цели;*
- *планированию путей достижения цели;*
- *определению целевых приоритетов;*
- *самостоятельному контролю своего времени, управлению им;*
- *самостоятельной оценке правильности выполнения действия;*
- *самостоятельной необходимой корректировке действий.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *находить альтернативные способы достижения целей;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;*
- *давать определение понятиям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее;
- осуществлять взаимный контроль, необходимую взаимопомощь;
- работать в группе, организовывать и планировать учебное сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Введение	1
1	Наша родина на карте мира	6

2	Особенности природы и природные ресурсы России	18
3	Природные комплексы России	32
4	Географическая оболочка – наш дом	11
Итого:		68

3. Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока. Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Введение (1 час)								
1.	1	<p>Что изучает физическая география?</p> <p>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p>	<p>Уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	Вводный урок	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Физическая карта России»	стр.3-6, к/к №1, выучить крайние точки России

				классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.				
Раздел 1. Наша родина на карте мира (6 часов)								
2.	1	Географическое положение России Географическое положение. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.	Уметь: определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию. Называть: столицы пограничных государств.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее	Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, физической картой России и контурной картой	§1, выучить крайние точки России

				<p>эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
3	1	<p>Моря, омывающие берега России Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.</p>	<p>Знать: моря, омывающие Россию; внутренние и внешние моря, к бассейну какого океана относятся.</p> <p>Уметь: характеризовать глубину, площадь морей, течения, флору,</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, физической картой России; составление таблицы «Моря России»</p>	<p>§2, выучить моря России</p>

			фауну.	действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.			
4	1	Входной тест	Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении основных разделов географии класса 7	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование	Написать таблицу «Моря России»

				<p>необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление контроля.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
5	1	<p>Моря, омывающие берега России Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.</p>	<p>Знать: моря, омывающие Россию; внутренние и внешние моря, к бассейну какого океана относятся.</p> <p>Уметь: характеризовать</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия;</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	Урок рефлексии	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, физической картой России; составление таблицы «Моря России»</p>	§2

			<p>глубину, площадь морей, течения, флору, фауну.</p>	<p>самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
б.	1	<p>Россия на карте часовых поясов Различия во времени на территории страны. Местное время. Часовые пояса на</p>	<p>Уметь: определять местное время. Знать: какие существуют часовые пояса в России.</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению;</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Парная, индивидуальная, фронтальная, работа с картами атласа</p>	<p>§3</p>

		территории России. Реформа системы исчисления времени в России.		<p>выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.</p>	<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
7.	1	Как осваивали и изучали	Уметь: давать определения	Регулятивные УУД: целеполагание;	Формирование: историко-	Урок открытия	Фронтальная, индивидуальная,	§4-5

		<p>территорию России. Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира» Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.</p>	<p>терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; показывать на карте маршруты путешествий. Определять: следствия географических открытий и путешествий. Уметь: называть источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные</p>	<p>планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её</p>	<p>географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира. Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и</p>	<p>новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>парная работа с учебником: составление таблицы «Освоение территории России в XVI – XX вв.» Работа по тестовым заданиям</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	--

			<p>государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.</p>	<p>аргументация и координация. Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД:</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.				
Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)								
8.	1	Особенности рельефа России Особенности, крупные формы рельефа России, их размещение.	Уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; дать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения,	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	Урок рефлексии	Парная практическая работа по карте атласа «Геологическое строение территории России», индивидуальная работа в контурной карте	§6, к/к №2, з. 1-2

			форм рельефа на территории России; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебания абсолютных высот.	сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	многообразие современного мира.			
9.	1	Геологическое строение территории России Геологическое строение. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм	Уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; дать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России специфику размещения форм рельефа и	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Урок рефлексии	Парная практическая работа по карте атласа «Геологическое строение территории России», индивидуальная работа в контурной карте	§7

		рельефа со строением литосферы.	крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории России; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебания абсолютных высот.	УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.			
10.	1	Минеральные ресурсы России Распространение полезных ископаемых. Минерально-	Уметь: давать определения терминов, понятий по тематике урока;	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Минеральные	§8, к/к №2, з. 3-4

	сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	выявлять и называть особенности тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур; выяснять с помощью карт соответствие равнин и гор платформенным и складчатым областям; обозначать на контурной карте географические объекты; объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её	учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		ресурсы России»	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

				аргументация и координация.				
11.	1	Развитие форм рельефа Основные формы рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.	Уметь: показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; давать определения терминов, понятий по теме урока.	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Парная, индивидуальная, фронтальная, работа с картой атласа «Рельеф России»	§9, выучить определения

				Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.				
12.	1	От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Типы климатов России Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение	Уметь: называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; давать характеристику климата родного края; давать оценку агроклиматическим ресурсам.	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Урок рефлексии	Парная практическая работа: составление таблицы «Климат России»	§10-11

		осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России.		сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.	учитывающего многообразие современного мира.			
13.	1	Контрольный тест за 1 четверть	Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении следующих разделов: «Наша родина на карте мира» и «Особенности природы и природные ресурсы России».	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование	повторить §10-11

				<p>действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.</p>	<p>познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
14.	1	Подготовка к ВПР Отработка заданий «Геоположение России», «Климат	Уметь: применять полученные знания для	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный	Формирование: историко-географического образа России;	Урок рефлексии	Выполнение индивидуальных тестовых заданий:	Сборники ВПР, 3. №5, варианты 4-6

		России».	выполнения тестовых заданий	<p>анализ достижения цели;</p> <p>самостоятельная оценка правильности выполнения действия;</p> <p>самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий;</p> <p>проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и</p>	<p>ответственного отношения к учению;</p> <p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>		<p>определение государств, граничащих с Россией;</p> <p>сухопутных, морских, смешанных границ России;</p> <p>морей России;</p> <p>определение по климатограмм климатического пояса и природной зоны России.</p>	
--	--	----------	-----------------------------	--	--	--	---	--

				координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.				
15.	1	<p>Разнообразие условий жизни. Зависимость человека от климата. Климат Ставрополья</p> <p>Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы Ставропольского края. Благоприятные и неблагоприятные климатические явления.</p>	<p>Знать: об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов.</p> <p>Уметь: давать описания климата отдельных территорий.</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	Урок рефлексии	Парная практическая работа «Климат России»	§12-13

				<p>объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.</p>				
16.	1	<p>Разнообразие внутренних вод России Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p>	<p>Уметь: давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя карту, давать характеристику отдельных</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа</p>	§14

			водных объектов.	<p>выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
17.	1	<p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность</p>	<p>Уметь: давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть и описывать особенности озер, болот, многолетней мерзлоты; читать и</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная работа в парах по карте атласе	§15

		<p>сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования.</p>	<p>анализировать тематические карты.</p>	<p>корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.</p>	<p>мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
18.	1	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Уметь: давать определения	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей	Формирование: историко-географического	Урок открытия новых знаний,	Парная практическая работа	§16

		<p>Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p>	<p>терминов, понятий по теме урока; оценивать водные ресурсы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы.</p>	<p>достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	<p>обретения новых умений и навыков</p>	<p>использованием учебника «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»..</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

				формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.				
19.	1	Образование почв и их разнообразие Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразии почв.	Уметь: называть факторы почвообразования, свойства почв, их виды	Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей;	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная работа в парах: составление таблицы «Почвы России» с использованием карты атласа «Почвы России»	§17

				<p>объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.</p>				
20.	1	<p>Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль</p>	<p>Уметь: используя карту, называть типы почв и их свойства; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику почвенным ресурсам России.</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	Урок рефлексии	Индивидуальная работа в контурных картах с использованием карты атласа «Почвы России»	§8-19

		<p>мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p>		<p>задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.</p>	<p>науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
21.	1	<p>Растительный и животный мир России. Флора и фауна России Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира</p>	<p>Уметь: объяснять видовое разнообразие животного мира; выявлять взаимосвязь между растительным и животном миром России; описывать</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности</p>	<p>Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная работа, практическая работа в парах: составление таблицы «Флора и фауна России» с использованием карт атласа «Растительность	§20

		России.	<p>влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России.</p>	<p>выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	и «Животный мир»	
--	--	---------	---	--	---	------------------	--

22.	1	<p>Подготовка к ВПР Отработка тем «Гидросфера России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России».</p>	<p>Уметь: применять полученные знания для выполнения тестовых заданий</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД:</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	Урок рефлексии	<p>Выполнение индивидуальных тестовых заданий: определение государств, граничащих с Россией; сухопутных, морских, смешанных границ России; морей России; определение по климатограмм климатического пояса и природной зоны России.</p>	<p>Сборники ВПР, 3. №4, варианты 5-8</p>
-----	---	---	--	--	---	----------------	--	--

				формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи.				
23.	1	<p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)</p> <p>Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.</p>	<p>Уметь: называть меры по охране и растений и животных.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие</p>	Урок-дискуссия	<p>Практическая работа в группах: подготовка выступления (темы – «Роль живых организмов в жизни Земли»; «Роль растительного и животного мира в жизни человека»; «Заповедники и национальные парки России» с использованием карт атласа</p>	атлас стр. 26-27

				<p>способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	современного мира.			
24.	1	<p>Природно-ресурсный потенциал России</p> <p>Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p>	<p>Уметь: давать характеристику природно-ресурсному потенциалу России; классифицировать природные ресурсы России.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником.	§22

				<p>необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
25.	1	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы	Знать: растительный и животный мир России; основные типы растительности и	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, работа в парах: составление таблицы «Особенности	§21-22 (повторить)

		России»	разнообразие животного мира России.	цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного	учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		природы и природные ресурсы России»	
--	--	---------	-------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	--

				сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
Раздел 3. Природные комплексы России (32 часов)								
26.	1	Разнообразие природных комплексов России Природные комплексы России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	Уметь: давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявление природных условий влияющих на разнообразие ПК России; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов, показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником.	§23

				<p>классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>				
27.	1	<p>Моря как крупные природные комплексы Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p>	<p>Уметь: выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей, омывающих территорию России; описывать особенности морей, обозначать на контурной карте.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: реализация проектно-</p>	<p>Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная работа. Парная практическая работа «Характеристика морей»	§24, выучить моря РФ

				<p>исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
28.	1	<p>Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга,</p>	<p>Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных</p>	<p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основании изученного материала, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с</p>	<p>Формирование: учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, работа с картами атласа «Природные зоны России»	§25

		смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.	представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны.	учителем. Познавательные УУД: структуризация знания; самостоятельное выделение и формулировка цели; осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	понимание и осознание особенностей природных зон России.			
29.	1	Безлесные зоны на юге России. Лесодефицитные территории: лесостепь, степь, полупустыня.	Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа «Природные зоны»	изучить карту растительности в атласе

			<p>характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны.</p>	<p>приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

30.	1	Контрольный тест за 2 четверть (в форме ВПР)	Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении следующих разделов: «Наша родина на карте мира», «Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России»	Регулятивные УУД: планирование путей достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.	Формирование: ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование	§25 (повторить)
31.	1	Высотная поясность Влияние гор на другие компоненты	Уметь: находить зависимость высотных поясов от географического	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный	Формирование: историко-географического образа России; ответственного	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, практическая работа по карте атласа	§26

	<p>природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p>положения и высоты гор.</p>	<p>анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно- исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование</p>	<p>отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	<p>«Опасные природные явления»</p>	
--	---	-------------------------------------	---	---	--	--

				учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
32.	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина Особенности географического положения. История освоения. Особенности географического положения. История освоения.	Уметь: показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Восточно-Европейская равнина»	§27, характеристика равнины

				<p>классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>				
33.	1	<p>Особенности природы Русской равнины Природа Русской равнины.</p>	<p>Уметь: оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: реализация проектно-</p>	<p>Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	Урок рефлексии	Парная, практическая работа по характеристике учебника стр. 303 «План характеристики ПТК»	§28-29

				<p>исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
34.	1	<p>Природные комплексы Восточно-Европейской равнины Природные комплексы Русской равнины.</p>	<p>Уметь: оценивать природные комплексы территории.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов;</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа по подготовке презентации «Природные комплексы Русской равнины»</p>	§30

				<p>самостоятельная оценка правильности выполнения действия;</p> <p>самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
35.	1	Природные	Уметь:	Регулятивные УУД:	Формирование:	Урок	Парные	§31

		<p>ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Памятники природы равнины Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы рационального использования природного потенциала Русской равнины Уникальность природы Русской равнины.</p>	<p>оценивать памятники природы территории.</p>	<p>целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой</p>	<p>историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	<p>рефлексии</p>	<p>представления подготовленных презентаций</p>	
--	--	---	--	---	--	------------------	---	--

				взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
36.	1	Кавказ – самые высокие горы России Литосферная плита Кавказа. Горы Кавказа. Эльбрус – наивысшая точка Европейской части России	Уметь: выявлять и называть особенности Кавказских гор; выявлять специфику, особенности, обозначать на контурной карте.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником. картой атласа «Европейский юг»	§34

				<p>понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>многообразие современного мира.</p>			
37.	1	<p>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа Основные формы рельефа. Геологическое строение. Полезные ископаемые Кавказа</p>	<p>Уметь выявлять основные формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Парная практическая работа «Полезные ископаемые Кавказа»</p>	<p>Доделать практическую работу</p>

				<p>действий.</p> <p>Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
38.	1	Особенности природы высокогорий Природа Кавказа.	Уметь выявлять основные особенности природы Кавказа, его	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный	Формирование: историко-географического образа России; ответственного	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником стр. 300 с	§35

			<p>экологические проблемы.</p>	<p>анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения</p>	<p>отношения к учению; готовности к самостоятельному образованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	<p>и навыков</p>	<p>использованием плана характеристики рельефа территории</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	---	------------------	---	--

				и позиции, её аргументация и координация.				
39.	1	Природные ресурсы. . Природные ресурсы. Население.	Уметь: оценивать природные ресурсы территории с точки зрения их рационального и нерационального использования, занятость населения Кавказа.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Уроки рефлексии	Парная, фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов	§36

				различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
40.	1	Население Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.	Уметь: оценивать природные ресурсы территории с точки зрения их рационального и нерационального использования, занятость населения Кавказа.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-	Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Уроки рефлексии	Парная, фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов	сообщения о народах Кавказа

				<p>исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
41.	1	<p>Урал – «каменный пояс Русской земли».</p> <p>Особенности географического положения, история освоения</p> <p>Граница Европы и Азии.</p>	<p>Уметь: выявлять и называть особенности Уральских гор; выявлять специфику, особенности, обозначать на контурной карте.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов;</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Урал»</p>	§37

		<p>Географическое положение. История освоения.</p>		<p>самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
42.	1	Природные	Уметь:	Регулятивные УУД:	Формирование:	Урок	Фронтальная,	§38

		<p>ресурсы Урала Природные ресурсы. Освоение этих ресурсов.</p>	<p>оценивать природные ресурсы территории с точки зрения их рационального и нерационального использования.</p>	<p>целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой</p>	<p>историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	<p>рефлексии</p>	<p>индивидуальная практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------	---	--

				взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
43.	1	Своеобразие природы Урала Особенности природы Урала	Уметь выявлять основные особенности природы Урала.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение	Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником с использованием плана характеристики природы региона (учебник стр. 302)	§39

				<p>понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>многообразие современного мира.</p>			
44.	1	<p>Природные уникумы. Экологические проблемы Урала Уникальная природа Урала.</p>	<p>Уметь: оценивать памятники природы территории, выявлять экологические проблемы территории.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Особо охраняемые природные территории»</p>	<p>§40, сообщение об экологии Урала</p>

				<p>действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
45.	1	Подготовка к ВПР	Уметь: применять полученные знания и навыки для выполнения заданий теста	Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять	Формирование: учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	Урок развивающего контроля	Индивидуальная работа по вопросам теста. Отработка заданий «Рельеф России», Равнины и возвышенности	сборники ВПР, 3.6 варианты 1-5

				<p>этапы и оценивать меру освоения каждого.</p> <p>Познавательные УУД: выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями.</p>	<p>позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей морей, омывающих Россию.</p>		России».	
46.		<p>Западно-Сибирская равнина Особенности географического положения</p>	<p>Знать: географическое положение. Уметь: показывать на карте; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения,</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Западная Сибирь»	§41

				<p>Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.			
47.	1	<p>Особенности природы Западно-Сибирской равнины Природные зоны Западно-Сибирской</p>	<p>Уметь: оценивать природные условия и ресурсы территории с</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием	§42

		<p>равнины</p>	<p>точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; давать комплексную характеристику природных зон территории.</p>	<p>цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного</p>	<p>учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>		<p>плана характеристики природы региона</p>	
--	--	----------------	--	--	---	--	---	--

				сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
48.	1	Природные ресурсы равнины и условия их освоения Природные ресурсы. Освоение этих ресурсов.	Уметь: оценивать и приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексия	Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов	§43

				<p>мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>				
49.	1	Подготовка к ВПР	<p>Уметь предъявлять знания и умения, полученные при изучении следующих разделов: «Наша родина на карте мира», «Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России»</p>	<p>Регулятивные УУД: планирование путей достижения цели; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение</p>	<p>Формирование: ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Урок развивающего контроля	Индивидуальное тестирование	сборники ВПР, 3.6 варианты 6-10

				понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.				
50.	1	Восточная Сибирь Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири Величие и суровость природы. Географическое положение	Знать: географическое положение, историю освоения данной территории. Уметь: показывать на карте; давать комплексную физико- географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения	Формирование: историко- географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Восточная Сибирь и Дальний Восток»	§44

				задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.	учитывающего многообразие современного мира.			
51.	1	Особенности природы Восточной Сибири Климат. Природные районы Восточной Сибири.	Уметь: оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа «Природный районы Восточной Сибири»	§45-46

			использования природных. Уметь давать комплексную характеристику Байкала	корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.			
52.	1	Жемчужина Сибири – Байкал Природные ресурсы Байкала.	Уметь: оценивать природные условия и	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и	Формирование: историко-географического образа России;	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа «Природный	§47-48

		растительный и животный мир озера	ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных. Уметь давать комплексную характеристику Байкала	самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и	ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		районы Восточной Сибири»	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--------------------------	--

				планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
53.	1	Дальний Восток – край контрастов Особенности географического положения. История освоения	Уметь: показывать на карте; давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные комплексы территории. Знать: историю освоения территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения,	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картой атласа «Восточная Сибирь и Дальний Восток»	§49

				<p>сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>				
54.	1	<p>Особенности природы Дальнего Востока Климат, флора и фауна Дальнего Востока</p>	<p>Уметь: оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природы региона	§50

				<p>реализация проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
55.	1	<p>Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы</p> <p>Заповедники. Особо охраняемые природные</p>	<p>Уметь:</p> <p>оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых</p>	<p>Формирование:</p> <p>историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики</p>	§51

	территории Дальнего Востока	быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.	приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно- исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление	способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.		природы региона	
--	--------------------------------	--	---	--	--	--------------------	--

				контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
56.		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Природные ресурсы зоны, их использование, экологические проблемы.	Уметь: оценивать памятники природы территории.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Фронтальная, практическая работа по учебнику стр. 302 с использованием плана характеристики природных ресурсов	§52

				различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
57.	1	Обобщение знаний по разделу «Крупные природные районы России» Русская равнина. Кавказ.	Знать: крупные географические объекты России, показывать на карте, характеризовать особенности.	Регулятивные УУД: воспринимать и удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Познавательные УУД: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее	Формирование: учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций.	Урок рефлексии	Парные выступления с презентациями «Крупные природные районы России».	подготовка к парным выступлениям с презентациями «Крупные природные районы России».

				и различное в изучаемых объектах. Коммуникативные УУД: сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями.				
Раздел 4. Человек и природа (11 часов)								
58.	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; изменение природы под влиянием деятельности человека; значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, практическая работа «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека»	§53

				<p>выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>учитывающего многообразие современного мира.</p>			
59.		<p>Антропогенное воздействие на природу Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.</p>	<p>Уметь: объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека, приводить примеры такого воздействия.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником, картами атласа</p>	§54

				<p>действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений. Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.</p>	<p>мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
60.		Антропогенное воздействие на природу Влияние	Уметь: объяснять изменения природы под	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и	Формирование: историко- географического образа России;	Урок рефлексии	Фронтальная, индивидуальная, парная работа с учебником,	сообщения по теме урока

		<p>деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p>	<p>влиянием деятельности человека, приводить примеры такого воздействия.</p>	<p>самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач; определение понятий; проведение сравнения, сериации и классификации; установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей и отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование</p>	<p>ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>		<p>картами атласа</p>	
--	--	---	--	---	--	--	-----------------------	--

				собственного мнения и позиции, её аргументация и координация.				
61.	1	<p>Рациональное природоиспользование Природопользование. Прямое природопользование (распашка земли, добыча полезных ископаемых). Косвенное (добыча полезных ископаемых — и, как следствие, разрушение плодородного слоя почвы; повышенный водозабор из водоёмов — и, как следствие, разрушение берегов и ухудшение условий жизни рыб и т.д.)</p>	<p>Понимать: важность охраны природы. Оценивать: значение географического прогноза.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	Уроки рефлексии	Фронтальная, индивидуальная практическая работа «Рациональное природоиспользование»	§55

				<p>координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>				
62.	1	<p>Рациональное природопользование Общее природопользование (не требуется никаких разрешений; осуществляется любым гражданином на основе его права, возникшего в результате рождения и существования, например пользование водой, воздухом и т. д.); специальное природопользование (осуществляется</p>	<p>Понимать: важность охраны природы. Оценивать: значение географического прогноза.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному</p>	Уроки рефлексии	Фронтальная, индивидуальная практическая работа «Рациональное природопользование»	сообщения по теме урока

		физическими и юридическими лицами на основании разрешения уполномоченных государственных органов).		реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.			
63.	1	Россия на экологической карте Экологическая ситуация в России. Тепловые загрязнения. Загрязнения	Знать: источники экологической опасности.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и	Урок рефлексии	Подготовка выступлений и выступление с презентациями «Экология и здоровье человека»	§56

	атмосферного воздуха. Лесные пожары		<p>приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: реализация проектно- исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>		
--	---	--	---	--	--	--

				контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
64.	1	Экология и здоровье человека Возможные последствия неблагоприятных факторов на организм, возможные меры предупреждения вредных привычек, социальные последствия негативного поведения подростков и взрослых.	Знать: источники экологической опасности.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.	Урок рефлексии	Подготовка выступлений и выступление с презентациями «Экология и здоровье человека»	§57

				различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.				
65.	1	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека.	Знать: историю взаимоотношений между человеком и географической средой. Понимать: влияние научно-технической революции на причины экологического Кризиса.	Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-	Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, по учебникам и доп. источникам информации	§58

				<p>исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
66.	1	<p>Роль географической науки в изучении и преобразовании природы</p> <p>Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.</p>	<p>Знать: историю взаимоотношений между человеком и географической средой.</p> <p>Понимать: влияние научно-</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов;</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности</p>	Урок рефлексии	Парная, фронтальная, по учебникам и доп. источникам информации	сообщения по теме урока

			<p>технической революции на причины экологического Кризиса.</p>	<p>самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции,</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				оценки действий партнёра.				
67.	1	<p>Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»</p> <p>Принципы охраны окружающей среды, прописанные в законе?</p> <p>Что подлежит охране?</p> <p>Что подлежит особой охране?</p>	<p>Знать:</p> <p>влияние человека на природу, приводить примеры положительного и отрицательного влияния.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций;</p>	<p>Формирование:</p> <p>историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	Урок - конференции	Выступление с презентациями «Человек и природа»	сообщения по теме урока

				<p>осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>				
68.	1	<p>Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» Какие права имеют граждане в рамках закона об охране окружающей среды. Какие виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды предусматривает закон.</p>	<p>Знать: влияние человека на природу, приводить примеры положительного и отрицательного влияния.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование путей достижения и самостоятельный анализ достижения цели; определение целевых приоритетов; самостоятельная оценка правильности выполнения действия; самостоятельная необходимая корректировка действий. Познавательные УУД: реализация проектно-исследовательской</p>	<p>Формирование: историко-географического образа России; ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	Урок-конференции	Выступление с презентациями «Человек и природа»	стр. 297-298

			<p>деятельности; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: учёт разных мнений и координация различных позиций; осуществление взаимного контроля, необходимой взаимопомощи; работа в группе, организация и планирование учебного сотрудничества; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра.</p>	<p>общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Информационно – методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Баринова И.И. География. География России: Природа. 8 класс: учебник.- М.: Дрофа,2018.	География: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев. М.: Дрофа, 2014 г. http://geo.1september.ru/ «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «География». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: землеведение; география материков, океанов и отдельных стран; география России; экономическая и социальная география мира; подготовка к экзаменам; планирование уроков. http://www.georus.by.ru Галерея географов, Географический атлас, карты, Газета «География», Географическая энциклопедия.

Географические карты для 8 класса.

Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

<http://www.geografia.ru>

<http://www.myplanet-earth.com>

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> (Словарь по географии)

<http://gde-eto.narod.ru> (Географический словарь (более 8000 статей). Все статьи разбиты по алфавиту и по рубрикам - государства, города, столицы, реки, моря и пр.)

<http://www.mojgorod.ru>

<http://maps.google.com>

<http://www.edu.ru/maps>

<http://www.karty.narod.ru>

<http://www.terrus.ru>

<http://chronicl.chat.ru> Метеoweb

<http://www.meteoweb.ru>

<http://iklarin.narod.ru>

<http://geo.web.ru>

<http://www.geonews.ru>

<http://www.fmm.ru>

[http://www catalogmineralov. ru](http://www.catalogmineralov.ru)

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

Экранно-звуковые пособия: Мультимедийное приложение к учебнику
Баринова И.И. География. География России: Природа. 8 класс