


Министерство образования Ставропольского края  
Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:

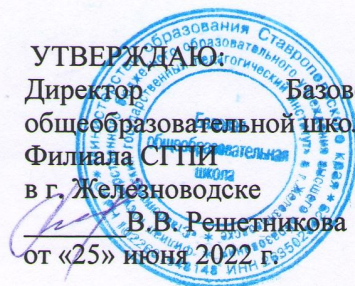
Решением педагогического  
совета протокол № 9  
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе  Н.В. Олейникова  
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
Филиала СГПИ  
в г. Железноводске  
 В.В. Решетникова  
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Классы	2-4
Предметная область	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Олейникова Н.В.

Железноводск, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и

закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание

предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).



Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### 3 КЛАСС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

##### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).



Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая

родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ



Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 2 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).



## Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

## Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

## Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## 3 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

## Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that — those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.



## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

## Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Тематическое планирование**  
**2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Знакомство Уроки 1-10	10	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li><li>▪ знакомятся со странами изучаемого языка;</li></ul>	1. <a href="http://www.allbest.ru:8000/union/">http://www.allbest.ru:8000/union/</a> (Союз образовательных сайтов) 2. <a href="http://school.iot.ru/">http://school.iot.ru/</a> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>▪ знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>▪ определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>▪ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями <i>ее</i></li> </ul>	<p>3. <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> (Каталог образовательных ресурсов)</p> <p>4. <a href="http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40">http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40</a> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)</p> <p>5. <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (Федеральный портал «Российское Образование»)</p> <p>6. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (сайт Федерального института педагогических измерений)</p> <p>7. <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a> (с</p>
--	--	--	--	--

			<p>чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>▪ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти</li> </ul>	<p>айт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)</p> <p>8. <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a> (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)</p> <p>9. <a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/">http://www.learnenglish.org.uk/kids/</a> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)</p> <p>10. <a href="http://www.olymp.baltinform.">www.olymp.baltinform.</a></p>
--	--	--	---	---



			<p>буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>▪ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>▪ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>▪ работают над совершенствованием</li> </ul>	<p><u>ru</u> (материалы для олимпиад)</p> <p>11. <a href="http://www.englishteacher.ru">www.englishteacher.ru</a> (сайт методической поддержки учителей АЯ)</p> <p>12. <a href="http://www.rus.edu.ru">www.rus.edu.ru</a> (каталог презентаций)</p> <p>13. <a href="http://www.englishclub.net">www.englishclub.net</a> (сайт методической поддержки учителей АЯ)</p> <p>14. <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)</p> <p>15. <a href="http://www.tolerance.org/teach/">http://www.tolerance.org/teach/ Teaching Tolerance</a> (поурочные планы и методические</p>
--	--	--	--	--

			<p>произносительных навыков (имитационные упражнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>▪ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Nh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их</li> </ul>	<p>разработки)</p> <p>16. <a href="http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm">www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm</a> (поурочные планы и методические разработки)</p> <p>17. <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)</p> <p>18. <a href="http://www.titul.ru/happy_english/">http://www.titul.ru/happy_english/</a></p> <p>19. <a href="http://englishonline.ru/vse-igr1.html">http://englishonline.ru/vse-igr1.html</a></p> <p>20. <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a></p> <p>21. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></p>
--	--	--	---	---

			<p>транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>▪ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>▪ слушают, разучивают и</li> </ul>	<p><u>22.</u>  <a href="http://www.proshkolu.ru/club/language/">www.proshkolu.ru/club/language/</a></p> <p><u>23.</u> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a></p>
--	--	--	---	---

			<p>поют песенку-приветствие;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li><li>▪ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li><li>▪ различают на слух схожие звуки английского языка;</li><li>▪ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li><li>▪ учатся писать изученные английские буквы и слова;</li><li>▪ знакомятся с</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li><li>▪ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li><li>▪ называют предметы, представленные на</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся прощаться по-английски;</li><li>▪ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li><li>▪ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li><li>▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li><li>▪ осуществляют</li></ul>	
--	--	--	---	--

			рефлексию, определяя, чему они уже научились	
2	Мир вокруг меня Уроки 11—20	10	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся представлять людей друг другу;</li><li>▪ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li><li>▪ совершенствуют лексические навыки;</li><li>▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас</li></ul>	

			<p>тематическому признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li><li>▪ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li><li>▪ описывают картинку с изображением животных;</li><li>▪ знакомятся с английским алфавитом;</li><li>▪ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li><li>▪ учатся оперировать вопросительной</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li><li>▪ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li><li>▪ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li><li>▪ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li><li>▪ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li><li>▪ знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>обозначением, учатся его произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся называть цвета предметов;</li><li>▪ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes</i>, <i>no</i>;</li><li>▪ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li><li>▪ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</li><li>▪ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li><li>▪ учатся выражать коммуникативные намерения;</li><li>▪ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li><li>▪ прогнозируют содержание и структуру фразы;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>▪ разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>▪ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	
3	Сказки и праздники Уроки 21-30	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li><li>▪ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li><li>▪ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</li><li>▪ учатся называть предмет и давать его характеристику;</li><li>▪ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с сочетаниями букв <i>og</i> и <i>ag</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li><li>▪ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li><li>▪ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li><li>▪ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом диалоге-расспросе;</li><li>▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li><li>▪ используют английский язык в игровой деятельности;</li><li>▪ ведут диалоги с опорой на образец;</li><li>▪ выполняют задание на</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
4	<p>Я и моя семья</p> <p>Уроки 31—40</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой</li> </ul>	

			<p>на картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li><li>▪ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li><li>▪ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li><li>▪ ведут диалоги с опорой на образец;</li><li>▪ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li><li>▪ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li><li>▪ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li><li>▪ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li><li>▪ читают слова, словосочетания и предложения со</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li><li>▪ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li><li>▪ пишут слова и словосочетания;</li><li>▪ воспринимают на слух повествовательные предложения;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li><li>▪ учатся называть эти буквы в алфавите;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [e], [i:];</li><li>▪ читают словосочетания и предложения с этими словами;</li><li>▪ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами;</li><li>▪ учатся писать новые слова и сочетания с</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li><li>▪ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li><li>▪ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li><li>▪ прогнозируют вопрос по ответу;</li><li>▪ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li><li>▪ знакомятся с формой повелительного</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>наклонения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li><li>▪ подбирают подписи к картинкам;</li><li>▪ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li><li>▪ воспринимают на слух звучащие предложения;</li><li>▪ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li><li>▪ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i>;</li><li>▪ знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li><li>▪ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li><li>▪ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li><li>▪ пишут новые слова, словосочетания и</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>новую форму неопределенного артикла;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспринимают на слух указания и принимают решения</li><li>▪ о правильности их исполнения с опорой на картинку;</li><li>▪ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li><li>▪ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li><li>▪ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>значений частей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li><li>▪ прогнозируют вопрос по ответу;</li><li>▪ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li><li>▪ знакомятся с формой повелительного наклонения;</li><li>▪ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li><li>▪ подбирают подписи к картинкам;</li><li>▪ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li><li>▪ воспринимают на слух</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>звучащие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li><li>▪ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i>;</li><li>▪ знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге;</li><li>▪ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li><li>▪ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li><li>▪ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li><li>▪ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ объединяют слова по ассоциации;</li><li>▪ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li><li>▪ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li><li>▪ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li><li>▪ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li><li>▪ устанавливают логические связи между краткими</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>текстами и изображениями зрительного ряда;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с английскими названиями русских городов;</li><li>▪ учатся говорить, откуда родом разные люди;</li><li>▪ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li><li>▪ тренируются в использовании</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>структуры <i>can see</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> </ul> <p>осуществляют рефлексив, определяя, чему они уже научились</p>	
5	<p>Мир вокруг нас Уроки 41—50</p>	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>▪ устанавливают логические связи между картинками</li> <li>▪ и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>▪ знакомятся с глаголом</li> </ul>	

			<p><i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ учатся использовать эти формы в речи;</li><li>▪ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li><li>▪ учатся писать эти формы;</li><li>▪ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li><li>▪ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>реплики с каждой стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li><li>▪ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</li><li>▪ воспринимают на слух информацию о местожительстветрех персонажей;</li><li>▪ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>единицы <i>where</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li><li>▪ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li><li>▪ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li><li>▪ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li><li>▪ читая краткий текст, устанавливают</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</li><li>▪ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li><li>▪ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</li><li>▪ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>основе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li><li>▪ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li><li>▪ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li><li>▪ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li><li>▪ учатся читать слова с</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>одинаковыми гласными буквами</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li><li>▪ читают предложения и текст;</li><li>▪ отвечают на вопросы;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li><li>▪ ведут этикетный диалог знакомства;</li><li>▪ дают характеристики людям, животным, предметам;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге;</li><li>▪ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li><li>▪ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li><li>▪ читают слова, словосочетания, предложения;</li><li>▪ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li><li>▪ пишут слова, словосочетания, предложения;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li><li>▪ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li><li>▪ учатся оперировать</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>подобными ответами в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li><li>▪ составляют предложения по образцу;</li><li>▪ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li><li>▪ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li><li>▪ завершают читаемые тексты логически подобранными</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li><li>▪ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li><li>▪ читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li><li>▪ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li><li>▪ воспринимают на слух</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>микроситуации, микродиалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая</li><li>▪ соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li><li>▪ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li><li>▪ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li><li>▪ пишут числительные и новую структуру;</li><li>▪ отвечают на вопросы по картинке;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ составляют вопросы по образцу;</li><li>▪ работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li><li>▪ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li><li>▪ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li><li>▪ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li><li>▪ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li><li>▪ читают рассказ о животном и составляют собственное</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>высказывание по этому образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li><li>▪ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li><li>▪ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li><li>▪ читают и используют числительные в речи;</li><li>▪ пишут слова во множественном числе и</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>сочетания с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ называют животных во множественном числе;</li><li>▪ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li><li>▪ выбирают из</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разучивают рифмовку;</li> <li>▪ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	
6	На ферме Уроки 51—60	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий</li> </ul>	

			<p>вопрос с глаголом to be во множественном</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ числе;</li><li>▪ перефразируют предложения с полной формой глагола;</li><li>▪ отвечают на вопросы по картинке;</li><li>▪ отвечают на вопросы по тексту;</li><li>▪ вычленяют из текста специфическую информацию;</li><li>▪ устанавливают ассоциации между словами;</li><li>▪ используют в речи названия цветов;</li><li>▪ дают качественные характеристики</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ устанавливают некорректности в описании картинки;</li><li>▪ перефразируют предложения;</li><li>▪ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;</li><li>▪ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li><li>▪ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li><li>▪ читают текст, логически завершая его необходимыми</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>предлогами (со зрительной опорой);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ отвечают на вопросы по тексту;</li><li>▪ воспринимают на слух микроситуацию;</li><li>▪ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li><li>▪ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li><li>▪ решают языковые головоломки;</li><li>▪ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:]</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>и [o], вслед за диктором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>▪ заканчивают предложения необходимыми формами гла-гола <i>to be</i>;</li> <li>▪ осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже на-учились</li> <li>▪</li> </ul>	
7	<p>Мир увлече- ний. Досуг Уроки 61—68</p>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные</li> </ul>	

			<p>задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li><li>▪ читают текст о предпочтениях тролля;</li><li>▪ рассказывают о том, что им нравится, используя текст</li><li>▪ о тролле в качестве образца;</li><li>▪ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ читают фразы с новыми глаголами;</li><li>▪ используют данные глаголы в речи;</li><li>▪ пишут слова, словосочетания, предложения;</li><li>▪ воспринимают на слух текст;</li><li>▪ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li><li>▪ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li><li>▪ читают словосочетания и предложения;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ читают текст с целью извлечения специфической информации;</li><li>▪ рассказывают о любимых занятиях людей;</li><li>▪ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li><li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li><li>▪</li></ul>	
3 класс				

№	Наименование раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	What We See and What We Have Уроки 1—8	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повторяют английский алфавит;</li> <li>▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>▪ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its,</i> учатся</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.allbest.ru:8000/union/">http://www.allbest.ru:8000/union/</a> (Союз образовательных сайтов)</li> <li>2. <a href="http://school.iot.ru/">http://school.iot.ru/</a> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)</li> <li>3. <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> (Каталог образовательных ресурсов)</li> <li>4. <a href="http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40">http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40</a> (Методические разработки)</li> </ol>

			<p>правильно использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, тренируются в</li> </ul>	<p>учителей английского языка, использующих ИКТ)</p> <p>5. <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (Федеральный портал «Российское Образование»)</p> <p>6. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (сайт Федерального института педагогических измерений)</p> <p>7. <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)</p> <p>8. <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a> (сайт</p>
--	--	--	--	---

			<p>их употреблении и используют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>▪ читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>▪ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>▪ описывают картинку по образцу;</li> <li>▪ учатся называть время;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> </ul>	<p>Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)</p> <p>9. <a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/">http://www.learnenglish.org.uk/kids/</a> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)</p> <p>10. <a href="http://www.olymp.baltinform.ru">www.olymp.baltinform.ru</a> (материалы для олимпиад)</p> <p>11. <a href="http://www.englishteacher.ru">www.englishteacher.ru</a> (сайт методической поддержки учителей АЯ)</p> <p>12. <a href="http://www.rus.edu.ru">www.rus.edu.ru</a> (катало</p>
--	--	--	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляют предложение из его частей;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> <li>▪</li> </ul>	<p>г презентаций)</p> <p>13. <a href="http://www.englishclub.net">www.englishclub.net</a> (сайт методической поддержки учителей АЯ)</p> <p>14. <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)</p> <p>15. <a href="http://www.tolerance.org/teach/TeachingTolerance">http://www.tolerance.org/teach/TeachingTolerance</a> (поурочные планы и методические разработки)</p> <p>16. <a href="http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm">www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm</a> (поурочные планы и методические разработки)</p> <p>17. <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> (официальные презентации)</p>
--	--	--	---	---

				<p>иальный сайт Министерства образования и науки РФ)</p> <p>18. <a href="http://www.titul.ru/happy-english/">http://www.titul.ru/happy-english/</a></p> <p>19. <a href="http://englishonline.ru/vse-igri1.html">http://englishonline.ru/vse-igri1.html</a></p> <p>20. <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a></p> <p>21. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></p> <p>22. <a href="http://www.proshkolu.ru/club/language/">www.proshkolu.ru/club/language/</a></p> <p>23. <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a></p>
--	--	--	--	---

2	<p>What We Like Уроки 9—16</p>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>▪ узнают о некоторых особенностях обозначения времени</li> <li>▪ в англоязычных странах</li> </ul>	
---	------------------------------------	---	--	--

			<p>и используют эту информацию</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ в речи;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li><li>▪ знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</li><li>▪ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li><li>▪ закрепляют знания речевых формул и</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li><li>▪ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li><li>▪ читают тексты с полным, частичным и</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>выборочным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
3	<p>What Colour? Уроки 17—24</p>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ говорят о местонахождении</li> </ul>	

			<p>людей, предметов и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li><li>▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li><li>▪ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи;</li><li>▪ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li><li>▪ читают текст с целью полного его понимания;</li><li>▪ соблюдают нормы</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li><li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li><li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li><li>▪</li></ul>	
--	--	--	---	--



4	How Many? Уроки 25—32	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li><li>▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи;</li><li>▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li><li>▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li><li>▪ используют в речи антонимичные</li></ul>	
---	--------------------------	---	--	--

			<p>прилагательные;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li><li>▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li><li>▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20</li><li>▪ и используют их в речи;</li><li>▪ разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li><li>▪ говорят о возрасте людей;</li><li>▪ разучивают рифмовку, включающую новый</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ составляют предложения из их частей;</li><li>▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексив, определяя, чему они научились</li> </ul>	
5	Happy Birthday! Уроки 33—40	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>▪ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и</li> </ul>	

*Ms;*

- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
- находят различия между двумя картинками и говорят о них;
- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
- знакомятся с отрицательной формой глагола *to have* и используют ее в речи;
- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li><li>▪ в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
6	<p>What's Your Job? Уроки 41—48</p>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>▪ разыгрывают микродиалоги по</li> </ul>	

			<p>образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li><li>▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li><li>▪ говорят о физическом состоянии человека;</li><li>▪ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li><li>▪ ведут расспрос и</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li><li>▪ логически разделяют текст и дают названия его частям;</li><li>▪ составляют высказывание о себе по образцу;</li><li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы</li> <li>▪ и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
7	Animals Уроки 49— 56	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>▪ знакомятся с правилом чтения английской</li> </ul>	

			<p>согласной с</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ в различных позициях;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li><li>▪ сообщают полученную из текста информацию;</li><li>▪ составляют предложения из их частей;</li><li>▪ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li><li>▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li><li>▪ составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li><li>▪ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li><li>▪ различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p><i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li><li>▪ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li><li>▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li><li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
8	<p>Seasons and Months Уроки 57—64</p>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li><li>▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li><li>▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li><li>▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li><li>▪ читают тексты с целью их частичного, полного</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>или выборочного понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку</li><li>▪ о нем;</li><li>▪ называют имена людей и свое имя по буквам;</li><li>▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li><li>▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li><li>▪ разучивают рифмовку;</li><li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li><li>▪ соблюдают нормы</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li><li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</li><li>▪ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои</li></ul>	
--	--	--	---	--

			друзья»	
4 класс				
№	Наименование раздела	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Электронные (образовательные) ресурсы
1	Meet John Barker and His Family Уроки 1—9	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	<p>1. <a href="http://www.allbest.ru:8000/union/">http://www.allbest.ru:8000/union/</a> (Союз образовательных сайтов)</p> <p>2. <a href="http://school.iot.ru/">http://school.iot.ru/</a> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)</p> <p>3. <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> (Каталог образовательных ресурсов)</p> <p>4. <a href="http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40">http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40</a> (Метод</p>

			<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>▪ читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными</li> </ul>	<p>ические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)</p> <p>5. <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> (Федеральный портал «Российское Образование»)</p> <p>6. <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (сайт Федерального института педагогических измерений)</p> <p>7. <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)</p>
--	--	--	--	---

			<p>знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>▪ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>▪ вычленяют новую</li> </ul>	<p>8. <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a> (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)</p> <p>9. <a href="http://www.learnenglish.org.uk/kids/">http://www.learnenglish.org.uk/kids/</a> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)</p> <p>10. <a href="http://www.olymp.baltinform.ru">www.olymp.baltinform.ru</a> (материалы для олимпиад)</p> <p>11. <a href="http://www.englishteacher.ru">www.englishteacher.ru</a> (сайт методической поддержки учителей АЯ)</p> <p>12. <a href="http://www.rus.edu.ru">www.rus.edu.ru</a> (катало</p>
--	--	--	---	---

			<p>лексику в текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>▪ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>▪ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>▪ рассказывают о членах</li> </ul>	<p>г презентаций)</p> <p>13. <a href="http://www.englishclub.net">www.englishclub.net</a> (сайт методической поддержки учителей АЯ)</p> <p>14. <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)</p> <p>15. <a href="http://www.tolerance.org/teach/TeachingTolerance">http://www.tolerance.org/teach/TeachingTolerance</a> (поурочные планы и методические разработки)</p> <p>16. <a href="http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm">www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm</a> (поурочные планы и методические разработки)</p> <p>17. <a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a> (официальные презентации)</p>
--	--	--	--	---

			<p>семьи Баркер с опорой на словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ расспрашивают друг друга о своих семьях;</li><li>▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li><li>▪ пишут диктант;</li><li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li><li>▪ оценивают свои результаты;</li><li>▪ выполняют проектное задание</li></ul>	<p>иальный сайт Министерства образования и науки РФ)</p> <p>18. <a href="http://www.titul.ru/happy_english/">http://www.titul.ru/happy_english/</a></p> <p>19. <a href="http://englishonline.ru/vse-igri1.html">http://englishonline.ru/vse-igri1.html</a></p> <p>20. <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a></p> <p>21. <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></p> <p>22. <a href="http://www.proshkolu.ru/club/language/">www.proshkolu.ru/club/language/</a></p> <p>23. <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a></p>
--	--	--	---	---

2	Блок 2 Му Day Уроки 10—18	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</li> <li>▪ работают в парах, ведут</li> </ul>	
---	---------------------------------	---	--	--

			<p>диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li><li>▪ прослушивают и разыгрывают диалоги;</li><li>▪ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;</li><li>▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями,</li><li>▪ используют их в речи;</li><li>▪ читают незнакомые слова по аналогии;</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ соединяют новые слова по ассоциации;</li><li>▪ знакомятся с настоящим продолженным временем;</li><li>▪ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li><li>▪ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li><li>▪ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li><li>▪ прослушивают и</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>разучивают рифмовки, поют песни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li><li>▪ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li><li>▪ решают языковые головоломки;</li><li>▪ читают тексты в рамках предложенной тематики;</li><li>▪ предлагают заглавия к</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>прочитанным текстам и их частям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</li><li>▪ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li><li>▪ пишут словарный диктант;</li><li>▪ читают открытки;</li><li>▪ оценивают свои результаты;</li><li>▪ получают страноведческую информацию относительно Озерного</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>▪ выполняют проектное задание</li> </ul>	
3	At Home Уроки 19— 27	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</li> </ul>	

			<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li><li>▪ определяют содержание текста по заголовку;</li><li>▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li><li>▪ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li><li>▪ читают незнакомые слова по аналогии со</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>знакомыми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li><li>▪ составляют вопросы, опираясь на ответы;</li><li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li><li>▪ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li><li>▪ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</li><li>▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>слова, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li><li>▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li><li>▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li><li>▪ описывают тематические картинки;</li><li>▪ заканчивают предложения, диалоги,</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>письмо;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i></li><li>▪ и их русскими аналогами;</li><li>▪ играют в языковые игры;</li><li>▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li><li>▪ подбирают подписи к картинкам;</li><li>▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li><li>▪ читают сказку с одновременным ее</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>прослушиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют проектные задания;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
4	I Go to School Уроки 28—36	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</li> </ul>	

			<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ представляют общую информацию о своей школе;</li><li>▪ ведут диалог-расспрос о школе;</li><li>▪ описывают классную комнату;</li><li>▪ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li><li>▪ составляют высказывания на основе тематических</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>▪ разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>▪ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> </ul>	
5	I Love Food Уроки 37—45	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и</li> </ul>	

			<p>короткие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li><li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li><li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>▪ рассказывают о том, что происходит в данный</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>момент;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ составляют диалогические вопросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li><li>▪ составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li><li>▪ разыгрывают диалоги;</li><li>▪ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li><li>▪ образуют сложные слова по модели соположения основ;</li><li>▪ составляют правила поведения для учеников своей школы;</li><li>▪ знакомятся с различными способами выражения</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>вежливой просьбы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии;</li><li>▪ используют конверсивы в речи;</li><li>▪ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li><li>▪ высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i>;</li><li>▪ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</li><li>▪ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li><li>▪ читают отдельные словосочетания и предложения;</li><li>▪ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>названия текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ подбирают заголовок к прочитанному тексту;</li><li>▪ отвечают на вопросы по картинкам;</li><li>▪ задают вопросы к подлежащему;</li><li>▪ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li><li>▪ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li><li>▪ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li><li>▪ заканчивают предложения, диалоги,</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>совмещают фразы с картинками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li><li>▪ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li><li>▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li><li>▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>время суток;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li><li>▪ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li><li>▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li><li>▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li><li>▪ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>конструкцию <i>there is / there are</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
6	The Weather We Have	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух</li> </ul>	

Уроки 46—  
54

слова, словосочетания,  
фразы

- и короткие тексты;
- воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию;
- отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

			<p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</li><li>▪ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li><li>▪ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;</li><li>▪ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li><li>▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li><li>▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li><li>▪ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li><li>▪ знакомятся со</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li><li>▪ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li><li>▪ знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i>;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ используют безличные предложения для описания погоды;</li><li>▪ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения;</li><li>▪ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li><li>▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li><li>▪ читают сказку с одновременным ее</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>прослушиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> <li>▪</li> </ul>	
7	At the Week-end Уроки 55—63	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>▪ соблюдают нормы</li> </ul>	

			<p>произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li><li>▪ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li><li>▪ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ используют новое время в речи;</li><li>▪ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li><li>▪ читают текст с целью его общего понимания;</li><li>▪ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li><li>▪ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li><li>▪ составляют сообщения о том, что они делали/не делали</li><li>▪ в прошлом;</li><li>▪ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них;</li><li>▪ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li><li>▪ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li><li>▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li><li>▪ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li><li>▪ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li><li>▪ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li><li>▪ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li><li>▪ читают отдельные</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>слова, словосочетания, предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li><li>▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li><li>▪ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li><li>▪ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li><li>▪ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический</li></ul>	
--	--	--	--	--

			диктант; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> <li>▪</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.		Причины изучения	1

		английского языка. Приветствие. Имя	
2.		Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	1
3.		Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy	1
4.		Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww	1
5.		Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii	1
6.		Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство»	1
7.		Обобщение изученного материала	1
8.		Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx	1
9.		Прощание. Буква Oo в закрытом слоге.	1



10.		Песенка «Прощание». Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	1
11.		Знакомство. Буквосочетание ee.	1
12.		Мир вокруг меня. Модальный глагол can	1
13.		Животные	1
14.		Обобщение изученного материала	1
15.		Проверочная работа 2	1
16.		Буквосочетание sh. Как дела?	1
17.		Чтение буквы Aa в закрыто слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство	1
18.		Буквосочетание ck. Цвет. Союз and	1
19.		Откуда ты родом. Буквосочетание oo	1
20.		Откуда ты родом? Большой – маленький	1

21.		Я живу в Москве (Лондоне). Чтение гласных букв в закрытом слоге	1
22.		Обобщение изученного материала	1
23.		Буквосочетание ch. Описание игрушек	1
24.		Введение и тренировка прилагательных	1
25.		Что это такое? Буквосочетания og, ag	1
26.		Буква Qq. Буквосочетание qu. Краткие ответы: да, нет	1
27.		Совершенствование навыков чтения. Кто это?	1
28.		Совершенствование навыков чтения	1
29.		Обобщение изученного материала	1
30.		Проверочная работа 4	1

31.		Моя семья. Местоимения	1
32.		Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения	1
33.		Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы	1
34.		Просьба, пожелание, приказание	1
35.		Буква Оо в открытом слоге. Неопределенный артикль	1
36.		Предметы и их качество	1
37.		Обобщение изученного материала	1
38.		Города. Буква Uu в открытом слоге	1
39.		Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм	1
40.		Откуда ты. Диалогическая речь	1
41.		Люди вокруг нас. Буквосочетание th	1

42.		Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом- связкой to be	1
43.		Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы	1
44.		Обобщение изученного материала	1
45.		Проверочная работа 6	1
46.		Люди и предметы вокруг нас. Буквы Ii, Yu в открытом слоге	1
47.		Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей	1
48.		Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th	1

49.		Сколько тебе лет Числительные от 1 до 12	1
50.		Составляем альтернативные вопросы	1
51.		Путешествие Рона	1
52.		Обобщение изученного материала	1
53.		Образование множественного числа существительных	1
54.		Множественное число имен существительных	1
55.		Обозначение множественности. Буквосочетания og, ug, eg	1
56.		Профессии. Что мне нравится	1
57.		Любимые фрукты. Предлоги места. Определенный артикль	1
58.		Какие профессии мы знаем	1
59.		Обобщение изученного материала	1
60.		Проверочная работа 8	1

61.		Предлоги места. Буквосочетание ow и ou	1
62.		Песенка про алфавит	1
63.		Который час?	1
64.		Обозначение и выражение времени. Буквосочетание oo	1
65.		Любимые занятия детей	1
66.		Почему мы любим свою школу	1
67.		Обобщение изученного материала	1
68.		Проверочная работа 9	1

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов
1.		Алфавит. Указательные местоимения.	1
2.		Указательные местоимения. Это...	1
3.		Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1
4.		Лексика. Стр. У меня есть.	1
5.		Домашние животные. Время суток	1

6.	Мой день.	1
7.	Обобщающий урок.	1
8.	Контрольная работа по разделу 1	1
9.	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1
10.	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1
11.	Говорим о времени.	1
12.	Лексика. Чтение.	1
13.	Английские имена. Стр. Я могу.	1
14.	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1
15.	Обобщающий урок	1
16.	Контрольная работа по разделу 2	1



17.	Лексика. Формы глагола «быть»	1
18.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1
19.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1
20.	Цвета предметов и животных. Стр. Я могу/ Я не могу	1
21.	Лексика. Описание людей и предметов	1
22.	Чтение. Стр. Я могу/я не могу.	1
23.	Обобщающий урок	1
24.	Контрольная работа по разделу 3	
25.	Лексика. Чтение. Фред и Тед	1
26.	Характеристика людей, животных и	1

		предметов.	
27.		Время. Числительные. Стр. Сколько?	1
28.		Числительные. Ты можешь?	1
29.		Телефонный номер. Ты можешь?	1
30.		Том и Мег. Чтение.	1
31.		Обобщающий урок.	1
32.		Контрольная работа по разделу 4	
33.		С днем рождения!. Сколько тебе лет?	1
34.		День рождения. Правила чтения.	1
35.		Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1
36.		Рой и его игрушки. Не имею...	1

37.		Распорядок дня	1
38.		Распорядок дня. Повторение лексики	1
39.		Обобщающий урок	1
40.		Контрольная работа по разделу 5	1
41.		Профессии. Расширение грамматических знаний	1
42.		Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? Что случилось?	1
43.		Человек и его состояние. Генерал Грин и его комната. Чтение	1

44.	Продукты. Общие вопросы.	1
45.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
46.	Общие вопросы	1
47.	Спорт в нашей жизни. Джек Липтон. Чтение.	1
48.	Обобщающий урок	
49.	Контрольная работа по разделу 6	1
50.	Животные. Правила чтения.	1
51.	Описание человека. Настоящее время.	1
52.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
53.	Животные. Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1

54.	Множественное число – исключения	1
55.	Большое спасибо. Чтение. Аудирование	1
56.	Обобщающий урок	1
57.	Контрольная работа по разделу 7	1
58.	Времен года. Какого цвета весна? Чтение.	1
59.	Времена года. Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1
60.	Название месяцев. Чтение.	1
61.	Описание времен года	1
62.	Страны. Питер. Чтение	1
63.	Повторение лексики и грамматического материала	1

64.	Обобщающий урок	1
65.	Контрольная работа по разделу 8	1
66.	Профессии, спортсмены, предметы	1
67.	Животные и продукты	1
68.	Одежда, комната и транспорт	1

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.		Джон и его семья. Ежедневные занятия людей	1
2.		Построение общих вопросов (повторение)	1
3.		Вопросительное слово what	
4.		Притяжательный падеж имен существительных	1
5.		Множественное число существительных (повторение)	1
6.		Работа с текстом «Маргарет Баркер»	1
7.		Обобщающий урок	1

8.		Контрольная работа №1	1
9.		Проектная работа по теме «Мое семейное древо»	1
10.		Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	1
11/ 12.		Настоящее продолженное время. Образование. Употребление	2
13.		Настоящее продолженное время. Отрицательная форма	1
14.		Настоящее продолженное время. Вопросительная форма	1
15.		Работа с текстом «Салли Баркер»	1
16.		Обобщающий урок	1
17.		Контрольная работа №2	1
18.		Проектная работа по теме «Мой день»	1
19.		Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	1
20.		Личные местоимения	1



21.		Работа с текстом «Наш дом»	1
22.		Притяжательные местоимения	1
23.		Конструкция how many	1
24.		Работа с текстом «Пятизвездочный отель»	1
25.		Обобщающий урок	1
26.		Контрольная работа №3	1
27.		Проектная работа по теме «Моя комната»	1
28.		Описание классной комнаты. Школьный день	1
29/ 30.		Конструкция there is/there are	2
33/ 32.		Конструкция there is/there are. Вопросительная форма	2
33.		Работа с текстом «Школа Марии»	1
34.		Обобщающий урок	1
35.		Контрольная работа №4	1
36.		Проектная работа по теме «Моя	1

		классная комната»	
37.		Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. Что у нас есть в холодильнике	1
38.		Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток»	1
39.		Конструкция it is (it's)	1
40.		Конструкция would you like	1
41.		Степени сравнения прилагательных	1
42.		Степени сравнения прилагательных	1
43.		Обобщающий урок	1
44.		Контрольная работа №5	1
45.		Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи»	1
46.		Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	1
47.		Степени сравнения прилагательных good и bad	1

48.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1
49.	Работа с текстом «В прошлое воскресенье»	1
50.	Конструкции I like и I would like	1
51.	Монологическая речь по теме «Погода»	1
52.	Обобщающий урок	1
53.	Контрольная работа №б	1
54.	Проектная работа по теме «Любимое время года»	1
55.	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные	1
56.	Конструкция there was/were	1
57.	Прошедшее простое время. Образование. Употребление	1
58.	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы	1

59.		Будущее простое время. Образование. Употребление	1
60.		Конструкция to be going to	1
61.		Обобщающий урок	1
62.		Контрольная работа №7	1
63.		Проектная работа по теме «Мои выходные»	1
64.		Мое портфолио	1
65/ 66/ 67.		Работа со сказкой «Принцесса на горошине»	1 1 1
68.		Итоговый урок за курс 4 класса	1

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

**2 класс**

-Учебник «Английский язык» (2 класс,серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### **3 класс**

Учебник «Английский язык» (3 класс,серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### **4 класс**

Учебник «Английский язык» (4 класс,серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

## **Методические материалы для учителя**

### **2 класс**

-Учебник «Английский язык» (2 класс,серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

-Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2 класс,

серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Книга для учителя к УМК «Английский язык»(2 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

-Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. Английский язык

-Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В.

Языкова, Е. А. Колесникова

- «Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

- Диагностические работы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова, С. Н. Макеева, Е. Ю. Фроликова

- Лексико-грамматические практикумы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, А. В. Сьянов

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

- Двухязычные и одноязычные словари
- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школ
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Географическая карта России

### **3 класс**

- Учебник «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книга для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. Английский язык
- Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

- «Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностические работы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова, С. Н. Макеева, Е. Ю. Фроликова
- Лексико-грамматические практикумы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, А. В. Сьянов
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
  - Двухязычные и одноязычные словари
  - Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школ
  - Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
    - Географическая карта России

#### **4 класс**

- Учебник «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева



- Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книга для учителя к УМК «Английский язык»(2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. Английский язык
- Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
  - «Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностические работы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова, С. Н. Макеева, Е. Ю. Фроликова
- Лексико-грамматические практикумы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, А. В. Сьянов

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
  - Двухязычные и одноязычные словари
  - Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школ
  - Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
  - Географическая карта России

### **Учебное оборудование**

#### **2 класс**

компьютер

мультимедийный проектор

набор наушников

#### **3 класс**

компьютер

мультимедийный проектор

набор наушников

#### **4 класс**

компьютер

мультимедийный проектор

набор наушников











