


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СПГИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	МАТЕМАТИКА
Класс	2
Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Мирошниченко И.П.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Т.В.Бельтюковой, С.В.Степановой, С.И.Волковой «Математика»

Программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности				
			Арифметические диктанты	Контрольные работы	Проверочные работы	Тестирование	Проектная деятельность
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	1	1	2		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	1	1	3	1	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	1	1	2		
4	Умножение и деление	26	1	1	2	1	
5	Табличное умножение и деление	17	4	2	1	1	1
	Итого	136	8	6	10	3	1

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 2 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость;*
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Кроме того, в результате изучения курса математики 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- решать задачи в 2 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: *параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные результаты

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Л1- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие

для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

Л2- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Р1- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

Р2- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

Р3- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

Р4- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Р5- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

П1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

П2- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

П3- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

П4- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

П5- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

П6- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

П7- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и

задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

К1- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

К2- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

К3- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

К4- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

К5- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

К6- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

3. Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Предметные планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)				
1.	1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. С.4.	Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p>П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
2.	1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. С.5.	Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
3.	1	Десятки. Счет десятками до 100. С.6.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в</p>

				<p>группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
4.	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел. С.7.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p>П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
5.	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. С.8.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
6.	1	Однозначные и двузначные числа. /Р.к. С.9.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами</p>

				окружающего мира.
7.	1	Миллиметр. С.10.	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
8.	1	Миллиметр. Закрепление. С.11.	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
9.	1	Входная контрольная работа №1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
10.	1	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. С.12.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.

				<p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
11.	1	Метр. Таблица мер длины. С.13.	<p>Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
12.	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. С.14.	<p>Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.</p>	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p>П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
13.	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p>Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать</p>	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p>

		С.15.	умение сравнивать именованные числа. Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
14.	1	Единицы стоимости: рубль, копейка. С.16.	Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. К: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
15.	.1	Страничка для любознательных С.17-19.	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. К: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
16.	.1	Что узнали. Чему научились. /Р.к. с.20.	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. Развивать умение представлять двузначные	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-

			числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	символической форме. К: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
17.	1	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100».	Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
18.	1	Анализ контрольной работы. С.21-24.	Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч.)				
19.	1	Задачи, обратные данной. С.26.	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении

				самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
20.	1	Сумма и разность отрезков. С.27.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
21.	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. С.28.	Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
22.	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. С.29.	Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
23.	1	Закрепление изученного. Решение задач. С.30.	Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий

			числа	и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
24.	1	Единицы времени. Час. Минута. /Р.к. С.31.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. К: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
25.	1	Длина ломаной. С.32-33.	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная»; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	Р: в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. П: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. К: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
26.	1	Закрепление изученного. С.34-35.	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная»; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в

				сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
27.	1	Контрольная работа №3 (итоговая).	Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
28.	1	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий. Скобки. С.38-39.	Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
29.	1	Числовые выражения. С.40.	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
30.	1	Сравнение числовых выражений.	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.

		С.41.	составлять краткую запись к задаче и решать ее.	<p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
31.	1	Периметр многоугольника. С.42-43.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p>П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
32.	1	Свойства сложения. С.44-45.	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
33.	1	Свойства сложения. С.46.	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной</p>

			геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной.	деятельности. П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
34.	1	Закрепление изученного по теме «Свойства сложения». /Р.к. С.47.	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
35.	1	Странички для любознательных. С.50-51.	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
36.	1	Свойства сложения. С.48.	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.

				<p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
37.	1	Свойства сложения. С.49.	Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее, уметь находить периметр многоугольника.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
38.	1	Что узнали. Чему научились. С.52-53.	Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p>П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
39.	1	Что узнали. Чему научились. С.54-56. /Р.к.	Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять</p>

				<p>роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
40.	1	Устные вычисления. С.57.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p>П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
41.	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. С.58.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
42.	1	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. С.59.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими</p>

				способами отношений между различными объектами окружающего мира.
43.	1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. С.60.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
44.	1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. С.61.	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
45.	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. С.62.	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
46.	1	Решение задач. С.63.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры ,	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в

			находить периметр.	материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
47.	1	Решение задач. С.64.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
48.	1	Решение задач на встречное движение. /Р.к. С.65.	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
49.	1	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$. С.66.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

50.	1	Приемы вычислений для случаев 35 - 7. С.67.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием вычитания; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
51.	1	Закрепление изученного. С.68.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
52.	1	Закрепление изученного. С.69.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
53.	1	Контрольная работа №4 по теме «Устные вычисления».	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.

			скобками, решать составные задачи.	<p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
54.	1	Анализ контрольной работы. С.72-73.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
55.	1	Закрепление изученного по теме «Устные вычисления». С.74-75.	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</p> <p>П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</p>
56.	1	Буквенные выражения. С.76-77.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в</p>

			решать задачу разными способами.	материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
57.	1	Буквенные выражения. С.78-79.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
58.	1	Уравнение. С.80-81.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
59.	1	Решение уравнений. С.82.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

				<p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
60.	1	Решение уравнений. С.83. /Р.к.	<p>Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.</p>	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
61.	1	Итоговая контрольная работа.	<p>Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.</p>	<p>Р: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p>П: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.</p> <p>К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Л: сформировать понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>
62.	1	Работа над ошибками. С.84-85.	<p>Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</p> <p>П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</p>

63.	1	Проверка вычитания. С.86-87.	Уч-ся должен усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; уметь решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
64.	1	Закрепление по теме «Решение уравнений». С.88.	Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
65.	1	Обобщение пройденного за полугодие.	Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
Сложение и вычитание от 1 до 100 (29 ч.)				
66.	1	Письменные вычисления вида $45+23$. С.4.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.

				<p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
67.	1	Письменные вычисления вида 57 – 26. С.5	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
68.	1	Проверка сложения и вычитания. С.6.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
69.	1	Решение задач. С.7.	Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и

			<p>столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку.</p>	<p>одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
70.	1	Угол. Виды углов. С.8-9.	<p>Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</p>
71.	1	Закрепление изученного. С.10-11.	<p>Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку.</p>	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
72.	1	Сложение вида $37 + 48$. С.12	<p>Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении</p>

				самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
73.	1	Сложение вида $37 + 53$. С.13.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
74.	1	Прямоугольник. С.14-15.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
75.	1	Сложение вида $87 + 13$. С.16.	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
76.	1	Закрепление изученного. Решение задач. С.17. /Р.к.	Уч-ся должен знать состав чисел, довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание, столбиком; знать порядок действий в выражениях со	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в

			скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.	материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
77.	1	Вычисления вида $32+8$, $40-8$. С.18.	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
78.	1	Вычитание вида $50-24$. С.19.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
79.	1	Страничка для любознательных. С.22.	Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.
80.	1	Что узнали. Чему научились. С.23. /Р.к.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

81.	1	Контрольная работа №6.	Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
82.	1	Анализ контрольных работ. С.24-25.		
83.	1	Решение задач.		
84.	1	Вычитание вида 52-24. С.29.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
85.	1	Закрепление изученного. С.30.	Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
86.	1	Закрепление изученного. С.31.		
87.	1	Свойство противоположных сторон многоугольника.	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

		С.32.	ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	<p>П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>
88.	1	Решение задач. С.33. /Р.к.	Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
89.	1	Квадрат. С.34.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
90.	1	Закрепление изученного. С.35.	Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером.	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</p> <p>П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться</p>

				к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
91.	1	Закрепление изученного С.40.	Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
92.	1	Решение задач. С.41.		
93.	1	Закрепление изученного. С.42-43.		
94.	1	Контрольная работа №7.		
95.	1	Анализ контрольных работ. С.44-46.		
Умножение и деление (26 ч.)				
96.	1	Конкретный смысл действия умножения. С.48	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
97.	1	Конкретный смысл действия умножения. С.49.		
98.	1	Конкретный смысл действия умножения. С.50.		
99.	1	Задачи на умножение. С.51. /Р.к.	Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий

			сравнивать выражения.	и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
100.	1	Периметр прямоугольника. С.52.	Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
101.	1	Итоговая контрольная работа.		Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
102.	1	Анализ контрольных работ.		
103.	1	Умножение нуля и единицы. С.53.	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

				<p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
104.	1	<p>Название компонентов и результата умножения. С.54.</p>	<p>Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение.</p>	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
105.	1	<p>Решение задач. С.55. /Р.к.</p>	<p>Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>
106.	1	<p>Переместительное свойство умножения. С.56-57.</p>	<p>Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.</p>	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами</p>

				окружающего мира.
107.	1	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). С.58	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
108.	1	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части). С.59.	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
109.	1	Решение задач на деление. С.60.	Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
110.	1	Деление на 2. С.61.		
111.	1	Название компонентов и результатов деления.	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и

		С.62.	деление; уметь решать примеры и выражения	<p>одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
Табличное умножение (17 ч.)				
112.	1	Что узнали. Чему научились. С.63-66	<p>Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.</p> <p>Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p>	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
113.	1	Подготовка к контрольной работе. С.67-68.	<p>Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.</p> <p>Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p>	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
114.	1	Контрольная работа №8.	Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых</p>

			<p>изученных видов. Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p>	<p>межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
115.	1	Анализ контрольных работ. С.69-70.	<p>Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p>	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
116.	1	Связь между компонентами и результатом умножения. С.72.	<p>Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.</p>	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
117.	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и	<p>Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.</p>	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>

		результатом умножения. С.73.		<p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
118.	1	Прием умножения и деления на 10. С.74.	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	<p>Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p>Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.</p>
119.	1	Решение задач на умножение и деление. С.75. /Р.к.	Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.	<p>Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре.</p> <p>К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>
120.	1	Решение задач на умножение и деление. С.76.	Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</p> <p>П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться</p>

				к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
121.	1	Решение задач на умножение и деление. С.77.	Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
122.	1	Умножение числа 2 и на 2. С.78-79.	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
123.	1	Приемы умножения числа 2. С.80.		Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
124.	1	Таблица умножения на 2. С.81-82.	Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и

			соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.	одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
125.	1	Деление на 2. С.83.	Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	Р: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. П: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. К: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. Л: сформировать элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.
126.	1	Закрепление изученного. Решение задач. С.84-85. /Р.к.	Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
127.	1	Закрепление изученного. Решение задач. С.86-87	Уметь решать задачи; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.

				<p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>
128.	1	Закрепление изученного. Решение задач. С.88.	Уметь решать задачи; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</p> <p>П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>
129.	1	Закрепление изученного С.89.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</p> <p>П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>
130.	1	Закрепление изученного.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</p> <p>П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p> <p>Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</p>
131.	1	Итоговая контрольная	Уметь решать примеры в столбик; находить	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый

		работа.	значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
132.	1	Анализ контрольных работ.	Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
133.	1	Умножение числа 3 и на 3. С.90 -91.	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	Р: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. П: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. Л: сформировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
134.	1	Деление на 3. С.92	Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Р: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
135.	1	Закрепление изученного С.93.		П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.
136.	1	Закрепление изученного. С.94-95. /Р.к.		К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

				Л: формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.
--	--	--	--	--

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).

Учебники Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы:

«математические таблицы для начальной школы»;

«математика 1-4 класс»;

«устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»;

«порядок действий»;

«умножение и деление»;

«простые задачи»;

«Математика. Геометрические фигуры и величины»;

«Математика однозначные и многозначные числа».

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школ по математике – средства обратной связи (веера). Устный счет, геометрические формы.

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-4 классы с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект игровых динамических раздаточных пособий. Математика. Решаем задачи. Активный тренинг ключевых навыков «Числовая прямая».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Экранно-звуковые пособия

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Математика» , CD, М. Просвещение , 2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа