

Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СГПИ
в г. Железноводске
В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	МАТЕМАТИКА
Класс	3
Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Мирошниченко И.П.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы Базовой общеобразовательной школы и программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Т.В.Бельтюковой, С.В.Степановой, С.И.Волковой «Математика»

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Курс обеспечен учебниками и тетрадями:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности				
			Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	11 ч	1	1	1	1	
2.	Табличное умножение и деление	29 ч	1	1	1	2	1
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26 ч	1	2	1	2	
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29 ч	2	2	1	2	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч		1	1	1	1
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	1	1	1	1	
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14ч		1	1	1	1
8.	Итоговое повторение	3 ч	1	1	1	1	
	Итого	136 часов	7	10	8	11	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 3 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

Кроме того, в результате изучения курса математики 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:
 $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Р1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Р2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - Р3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Р4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Р5. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы

всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- П1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- П2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- П3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- П4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- П5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- П6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- П7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- К1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- К2. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- К3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- К4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- К5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- К6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 3 классе

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1 четверть (36 часов) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 часов)				
1-2.		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. С.4-5.	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
3-4.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. С.6-7.	Научатся: -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

				<i>Личностные:</i> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. С.8.	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> учебно-познавательная мотивация учения.
6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым С.9.	Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами.	<i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
7.		Обозначение геометрических фигур буквами. С.10.	Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

				<p>проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
8-9.		<p>Закрепление изученного материала. С.14-16.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме</p> <p>Коммуникативные: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
10.		<p>Контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание».</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины. 	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
11.		<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. С.14-16.</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>

				<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
Табличное умножение и деление (29 часов)				
12.		Связь умножения и сложения. С.18.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
13-14.		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. С.19-20.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи. 	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и</p>

				решению новых задач.
15.		Таблица умножения и деления с числом 3. С.21.	Научатся -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
16.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». С.22.	Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
17.		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». С.23.	Научатся - решать задачи с величинами «масса» и «количество»; -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; - выполнять письменные и устные	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

			вычисления, используя изученные приёмы.	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
18.	Порядок выполнения действий. С.24.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
19.	Порядок выполнения действий. С.25.	<p>Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
20.	Порядок выполнения действий. Решение задач. С.26-27.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; 	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными</p>	

			- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: мотивация учебной деятельности.
21.		Закрепление изученного материала. С.29-31.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
22.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: мотивация учебной деятельности.
23-24		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими

		Таблица умножения и деления с числом 4. С.29-31.	числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
25.	17.10.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. С.35.	Научатся -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: мотивация учебной деятельности.
26-27.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. С.36-37.	Научатся -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
28.		Задачи на уменьшение числа в несколько	Научатся -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать

		раз. С.38..	-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
29.		Решение задач. С.39.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
30.		Таблица умножения и деления с числом 5. С.40.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: мотивация учебной деятельности.
31-32.		Задачи на кратное сравнение. С.41-42.	Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			<p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>
33.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
34.		Работа над ошибками. Решение задач. С.43.	<p>Научатся</p> <p>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>- находить периметр прямоугольника.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
35.		Таблица умножения и деления с числом 6.	<p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться</p>

		С.44.	числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: мотивация учебной деятельности.
36.		Решение задач. С.45-47.	Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: мотивация учебной деятельности.
2 четверть (28 часов)				
37.		Решение задач. С.45-47.	Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: мотивация учебной деятельности.
38.		Таблица умножения и деления с числом 7. С.48.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

			<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора. 	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
39.		Решение задач. С.52-55.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
40.		«Что узнали. Чему научились». С.52-55.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (26 часов).				
41.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать площади фигур способом наложения; 	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии</p>

		С.56-57.	-решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
42.		Квадратный сантиметр. С.58-59.	Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию
43.		Площадь прямоугольника. С.60-61.	Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. Личностные: мотивация учебной деятельности.
44.		Таблица умножения и деления с числом	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

		8. С.62.	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле. 	<p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
45-46.		Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. С.63-64.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами. 	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
47.		Таблица умножения и деления с числом 9. С.65.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

48.		Квадратный дециметр. С.66-67.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь прямоугольника по формуле. 	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
49.		Таблица умножения. С.68-69.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов. 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
50.		Квадратный метр. С.70-71.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

51.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
52.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. С.72.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
53.		Табличное умножение и деление. Решение задач. С.76-79.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

54-55.	«Что узнали. Чему научились». С.76-79.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
56.	Умножение на 1. С.82.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
57.	Умножение на 0. С.83.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
58.	Умножение и деление с числами	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правилами умножения и 	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по</p>

		1, 0. Деление нуля на число. С.84-85.	<p>деления на 1 и 0;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов; - совершать действия с именованными числами. 	<p>способу действия.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
59.		Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач. С.86-87.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
60.		Доли. С.92-93.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: понимание причин успеха/ неуспеха</p>

				учебной деятельности.
61.		Контрольная работа за первое полугодие.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
62.		Окружность и круг. С.94-95.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
63.		Диаметр круга. Решение задач. С.96-97.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. 	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>
64.		Единицы времени. С.98-99.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать таблицу-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>

				<i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
3 четверть (40 часов)				
65.		Закрепление изученного. С.100.	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66.		«Что узнали. Чему научились». С.104-108.	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов).				
67.		Умножение и деление круглых чисел. С.4.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к

				новому учебному материалу.
68.		Деление вида 80:20. С.5.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов.	Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
69-70.		Умножение суммы на число. С.6-7.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
71-72.		Умножение двузначного числа на однозначное. С.8-9.	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
73.		Изученные приёмы умножения и	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой

		деления. Решение задач. С.10-11.	задания творческого и поискового характера.	информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
74-75.		Деление суммы на число. С.13-14.	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
76.		Деление двузначного числа на однозначное. С.15.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
77.		Делимое. Делитель. С.16.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			однозначное. Решать задачи изученных видов.	<p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
78.		Проверка деления. С.17.	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
79.		Случаи деления вида $87:29$. С.18.	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
80.		Проверка умножения. С.19.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>

				<p>собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>
81-82.	Решение уравнений. С.20-21.	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
83-84.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. С.24-25.	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
85.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.		<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>
86.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.		<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного</p>

		С.26.		характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
87-88-89.		Деление с остатком. С.27-29.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
90.		Решение задач на деление с остатком. С.30.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
91.		Случаи деления, когда делитель больше делимого. С.31.	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
92.		Проверка деления с остатком. С.32.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> составлять план действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
93.		«Что узнали. Чему научились». Наши проекты. С.33-35.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
94-95.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком». Анализ контрольной работы.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов).				
96.		Тысяча. С.33-35, 42.	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы

			длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
97.		Образование и название трёхзначных чисел. С.43.	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
98.		Запись трёхзначных чисел. С.44-45.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
99.		Письменная нумерация в пределах 1000. С.46.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий

				<p>действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
100.		<p>Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. С.47.</p>	<p>Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
101.		<p>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.48.</p>	<p>Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>

102.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. С.49.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
103.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
104.		Сравнение трёхзначных чисел. С.50.	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; ангажировать и делать выводы.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Познавательные: сравнивать числа</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания.</p> <p>Личностные: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>
4 четверть (32 часа)				
105.		Письменная нумерация в пределах 1000. С.51.	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические</p>

				<p>средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
106.		Единицы массы. Грамм. С.54.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
107.		Анализ контрольной работы. С.58-61.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	<p>Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>
108.		«Что узнали. Чему научились». С.58-61.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>

				<i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов).				
109.		Приёмы устных вычислений. С.66.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<i>Регулятивные</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
110.		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. С.67.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
111.		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. С.68.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные:</i> понимание значения математики в

				жизни и деятельности человека.
112.		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. С.69.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
113.		Приёмы письменных вычислений. С.70.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
114-115.		Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. С.71-72.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: понимание значения математики в жизни и деятельности человека.</p>
116.		Виды треугольников.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество</p>

		Повторение изученного. С.73-74.	треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: строить монологическую речь. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
117.		Закрепление изученного. С.76-79.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
118.		Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: мотивация учебной деятельности.
119.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. С.76-79.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать

				и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов).				
120-121.	Приемы устных вычислений. С.82-83.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.		Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
122.	Приемы устных вычислений. С.84.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: понимание значения математических знаний в собственной жизни.
123.	Виды треугольников. Приемы устных вычислений. С.85-86.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.		Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

				задач. Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
124.		Приемы письменных вычислений в пределах 1000. С.88.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
125.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. С.89.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
126-127.		Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений. С.90-91.	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: умение работать в группе, читать мнение. Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
128.		Приемы письменного	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

		деления в пределах 1000. С.92.	стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
129.		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. С.93-94.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
130.		Внетабличное деление. Проверка деления. С.95.	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
131.		Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за

		С.96.		помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
132.		Итоговая контрольная работа № 10.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: мотивация учебной деятельности.
133.		Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором. С.97-98.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
Повторение (3 часа).				
134.		Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. С.99-102.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

135.		Повторение. Решение задач и уравнений. С.103-105.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
136.		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». С.106-109.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).

Учебники Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «математические таблицы для начальной школы»; «математика 1-4 класс»; «устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»; «порядок действий»; «умножение и деление»; «простые задачи»; «Математика. Геометрические фигуры и величины»; «Математика однозначные и многозначные числа».

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школ по математике – средства обратной связи (веера). Устный счет. Доли и дроби, геометрические формы.

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-4 классы с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект игровых динамических раздаточных пособий. Математика. Решаем задачи. Активный тренинг ключевых навыков. «Тысяча» ; «Числовая прямая».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения .

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Математика» , CD, М. Просвещение , 2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа