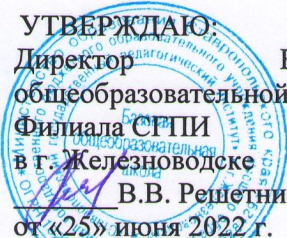


Министерство образования Ставропольского края  
Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:  
Решением педагогического  
совета протокол № 9  
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе Н.В. Олейникова  
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
Филиала СПИ  
в г. Железноводске  
В.В. Решетникова  
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	МАТЕМАТИКА
Класс	4
Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Мирошниченко И.П.

Железноводск, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по математике для 4 класса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Т.В.Бельтюковой, С.В.Степановой, С.И.Волковой «Математика»

**Рабочая программа рассчитана** на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности				
			Арифметические диктанты	Контрольные работы	Проверочные работы	Тестирование	Проектная деятельность
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14	1	1			
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	12	1	1			1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	12	1	1		1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	1	1		1	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76	5	5	1	1	1
6	Итоговое повторение	11	1	1			
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» к концу 4 класса

### Предметные результаты

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Кроме того, в результате изучения курса математики 4 класса учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Л1- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

(этические нормы общения и сотрудничества).

Л2- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

Р1- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Р2- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Р3- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Р4- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Р5- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

П1- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

П2- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

П3- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

П4- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

П5- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

П6- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

П7- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### ***Коммуникативные УУД:***

К1- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

ситуаций.

К2- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

К3- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

К4- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

К5- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

К6- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

## Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 4 классе

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
			Предметные	Личностные и метапредметные результаты УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>1 полугодие</b>				
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч)</b>				
1		Знакомство с учебником	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	<p><i>П</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><i>К</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Р</i>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><i>Л</i>- Демонстрируют положительное отношение к школе</p>
2		Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды. С.3-5	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>К</i>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p><i>Л</i>- Самостоятельно определять и высказывать общие для</p>
3		Числовые выражения. Порядок выполнения действий. С.6-7		

				всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
4		Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых С.8	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Л</i> - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.
5		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. С.9	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>П</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем <i>Л</i> - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
6		Умножение трёхзначного числа на однозначное. С.10	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<i>П</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>К</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем <i>Л</i> - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
7		Свойства умножения С.11	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы	<i>П</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты, делать выводы.



			письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	<p><i>К</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Л</i>- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор</p>
8		Алгоритм письменного деления на однозначное число С.12	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
9		<i>Арифметический диктант.</i> Письменные приёмы деления. С.13	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда в записи частного есть ноль, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p><i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>К</i>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Л</i>- Самостоятельно выполнять работу, понимать личную ответственность за результат</p>
10		Деление вида 285:3, 234:3 С.14-15	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p><i>Л</i>- Добывать новые знания: извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Р</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p><i>Л</i>- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
11		Диаграммы С16-17	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<p><i>Л</i>- Перерабатывать полученную информацию</p> <p><i>К</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</p> <p><i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><i>Л</i>- Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач</p>

12		Повторение. Что узнали? Чему научились? С.18-19	Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной терминологией	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
13		<b>Входная контрольная работа.</b>	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>К</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> - Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
14		Работа над ошибками. Страничка для любознательных. С.20	Уметь проверять правильность выполнения арифметических действий, составлять задачи по условию, выражению.	<i>П</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>К</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Р</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <i>Л</i> - Демонстрируют положительное отношение к школе
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (111 Ч)</b> <b>Нумерация (12 ч)</b>				
15		Класс единиц и класс тысяч С. 21-23	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Л</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после

				предварительного обсуждения. <i>Л</i> - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
16		Чтение многозначных чисел С.24	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Л</i> – Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
17		Запись многозначных чисел С.25		
18		<i>Арифметический диктант</i> Разрядные слагаемые С.26	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	
19		Сравнение многозначных чисел. С.27	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>К</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Л</i> – Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз С.28	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	
21		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда С.29	Уметь выделять в числе общее количество единиц любого разряда, выполнять сложение и вычитание с опорой на знание разрядного состава чисел	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Р</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
22		Класс миллионов. Класс миллиардов С.30	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Л</i> - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач

23		Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных С.31, 34	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Л</i> – Понимать смысл математических способов познания мира
24		<b>Наши проекты</b> Числа вокруг нас «Математический справочник» С.32-33	Уметь аргументировать и подтверждать свою точку зрения фактами, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>К</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> - Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
25		<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, решать задачи изученных видов, чертить многоугольники по заданным величинам.	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>К</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> - Выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности, иметь представление о математических способах познания мира
26		Работа над ошибками. Закрепление изученного. С. 35		
<b>Величины (12 ч)</b>				
27		Единицы длины – километр С.36-37	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира
28		Таблица единиц длины С.37-38	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать
29		<i>Арифметический диктант</i> Единицы	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные	

		площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. С.39-40	знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине и площади	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. <i>Л</i> - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
30		Таблица единиц площади. С.41-42	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	
31		Измерение площади с помощью палетки С.43-44	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	
32		Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. С.45-46	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>К</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира
33		Единицы времени Определение времени по часам С.47-48	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам. Сравнить величины, выразить данные величины в различных единицах (часах, минутах).	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока <i>Л</i> - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
34		Определение начала, конца и продолжительности события.	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Отделять новое от известного;

		С.49	величины в различных единицах.	выделять главное, задавать вопросы на понимание.
35		Секунда. Век. Таблица единиц времени С.50-52	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия
36		Что узнали. Чему научились. С.53-54	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира
37		<b>Контрольная работа</b> по теме «Величины»	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи изученных видов, выполнять действия с числовыми значениями величин.	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. <i>К</i> - Правильно оформлять работу.
38		Работа над ошибками. С.54-55 Тест. С.58-59		<i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки <i>Л</i> – Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
39		Устные и письменные приёмы вычислений С.60-61	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
40		Нахождение неизвестного слагаемого С.62	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания
41		<i>Арифметический диктант</i> Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого С.63	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и

42	Нахождение нескольких долей целого. С.64-65	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Л - Понимать смысл математических способов познания мира
43	Решение задач на нахождение третьего слагаемого С.66	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Л - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Р - Составлять план решения задачи совместно с учителем. Л - Понимать смысл математических способов познания мира
44	Сложение и вычитание величин С.67	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Л - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. К - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Р - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Л - Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности
45	Решение задач в косвенной форме С.68	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Л - Делать выводы на основе обобщения знаний. К - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
46	Что узнали. Чему научились. С.69, 72-73	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	Р - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия Л - Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач
47	Странички для	Выполнять творческие и	Л - Ориентироваться в своей системе знаний:

		любопытных. Задачи-расчёты. С.70-71	поисковые задания, применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. К - Правильно оформлять работу. Р - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя Л - Понимать смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности
48		<b>Контрольная работа</b> по теме « Сложение и вычитание».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	
49		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Тест. С. 74-75	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
<b>Умножение и деление (76 ч)</b>				
50		Свойства умножения. Приёмы устного умножения. С.76	Уметь выполнять устные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Л - Делать выводы на основе обобщения знаний. К - Слышать и слушать. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Л – Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности
51		Письменные приёмы умножения С.77	Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	Л - Учиться связно отвечать по плану К - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное. Правильно оформлять работу. Р - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Л – Понимать личностный смысл учения
52		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями С.78-79	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	
53		<i>Арифметический диктант</i> Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию, правило	Л - Ориентироваться в своей системе знаний К - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Л – Понимать причины успеха в учебной деятельности,



		С.80	нахождения неизвестного делимого и делителя.	конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
54		Деление с числами 0 и 1 С.81	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
55		Письменные приёмы деления С.82	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.
56		Деление многозначного числа на однозначное С.83	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. <i>Л</i> - Понимать смысл математических способов познания мира, их универсальность
57		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в косвенной форме). С.84	Уметь решать задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз в прямой и косвенной форме.	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Р</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем. <i>Л</i> – Понимать причины успеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
58		Письменные приёмы деления. Решение задач С.85-86	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки, проверять правильность выполнения вычислений	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

59		Закрепление изученного С.86-87	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, устные и письменные вычисления, решать задачи изученных видов.	Составлять план решения проблемы. Л - Понимать смысл математических способов познания мира, их универсальность
60		Задачи на пропорциональное деление С.88	Уметь решать задачи на пропорциональное деление,	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
61		Закрепление знаний. Решение задач С.89-90	Уметь решать задачи изученных видов, находить значение числовых и буквенных выражений, решать уравнения	<i>Р</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем. Л - Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности. Понимать личностный смысл учения
62		Что узнали. Чему научились. С.91-93		
63		<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. С.94-95	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Л – Понимать причины успеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха
<b>2 полугодие</b>				
65		Умножение и деление на однозначное число. Решение задач. С.4	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>К</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия Л –Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты

		между скоростью, временем и расстоянием. С.5	пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>К</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Л</i> – Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира
67		Решение задач на движение. С.6	Умение решать текстовые задачи на нахождение скорости, времени и расстояния арифметическим способом.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия <i>Л</i> – Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.
68	Решение задач на движение. С.7			
69	Решение задач на движение. С.8			
70		<b>Проверочная работа.</b> Странички для любознательных. С.9-11	Умение решать текстовые задачи на нахождение скорости, времени и расстояния арифметическим способом.	<i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: определять, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>К</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
71		Умножение числа на произведение С.12	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>П</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С.13	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся		

		нулями. С.14		Работая по плану, сверять свои действия Л - Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С.15		
75		<i>Арифметический диктант</i> Задачи на встречное движение. С.16	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
76		Перестановка и группировка множителей. С.17	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Р</i> - Учиться планировать свои действия. <i>Л</i> - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
77		Что узнали. Чему научились. С.20-23	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
78		Деление числа на произведение. С.25	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться отвечать по плану <i>К</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Р</i> - Учиться планировать свои действия. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
79		Деление числа на произведение. С.26		
80		Деление с остатком на 10, 100, 100. С.27	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться отвечать по плану <i>К</i> - Рассуждать. Объяснять действия.

				<p><i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
81		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. С.28	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<p><i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>К</i>- Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
82		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.29	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	<p><i>П</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>К</i> - Слушать и слышать. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Л</i> - Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.30		
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.31		
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. С.32		
86		Задачи на движение в противоположных направлениях С.33	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p><i>Р</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.</p> <p><i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
87		<i>Арифметический диктант</i> Закрепление изученного. С.34	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, уметь решать задачи изученных видов.	<p><i>П</i>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>К</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью</p>

88		Что узнали. Чему научились. С.35-36		учителя. Л –Использовать навыки самоконтроля и самооценки на основе выделенных критериев успешности деятельности
89		<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
90		Работа над ошибками. С.37 Тест. С.38-39	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Л</i> - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
91		<b>Наши проекты</b> Сборник математических задач и заданий С.40-41	Уметь работать с дополнительными источниками информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
92		Умножение числа на сумму С.42	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
93		Умножение числа на сумму С.43		
94		Письменное умножение на двузначное число С.44	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
95		Письменное умножение на двузначное число С.45		

				<p><i>Р</i> - Составлять план решения проблемы.  <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
96		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям С.46	<p>Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.          Выполнять письменное умножение на двузначное число.</p>	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.  <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
97	<i>Арифметический диктант</i> Решение задач С.47			
98		Письменное умножение на трёхзначное число С.48	<p>Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трёхзначное число.</p>	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.  <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.  <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения</p>
99		Письменное умножение на трёхзначное число С.49		
100		Закрепление изученного С.50	<p>Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p>	<p><i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Задавать вопросы на обобщение.  <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения. Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности.</p>
101		Закрепление изученного С.51,54		

102	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С.55-56	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
104	Письменное деление на двузначное число. С.57	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное и двузначное. Уметь делать проверку.	<i>П</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
105	Письменное деление с остатком на двузначное число. С.58	Уметь применять прием письменного деления на двузначное число с остатком.	<i>П</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Слушать и слышать. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
106	Алгоритм письменного деления на двузначное	Уметь составлять алгоритм письменного деления	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.



		число. С.59	трёхзначного числа на двузначное	Рассуждать. <i>Р</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
107		Письменное деление на двузначное число. С.60	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число	<i>Л</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Р</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
108		Письменное деление на двузначное число, когда цифра частного находится подбором. С.61	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда цифра частного находится подбором	<i>Л</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Учиться связно отвечать по плану. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и вносить коррективы. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
109		Письменное деление на двузначное число. С.62	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное	
110		Решение задач. С.63	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям и движение в противоположных направлениях	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки <i>Л</i> - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
111		<i>Арифметический диктант</i> Решение примеров и задач. С.64	Уметь решать задачи и примеры изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	
112		Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. С.65	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, использовать математическую терминологию.	<i>Л</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.

113	Решение примеров и задач. С.66	Уметь решать задачи с величинами: «производительность», «время», «выработка»	<i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и вносить коррективы. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
114	Что узнали. Чему научились. С.67,70	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел, решать задачи изученных видов.	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.
115	<b>Контрольная работа</b> «Деление на двузначное число»	Уметь работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции, контролировать свою работу и результат.	<i>К</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия и вносить коррективы.
116	Работа над ошибками. С.71		<i>Л</i> - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
117	Письменное деление на трехзначное число. С. 72	Уметь выполнять приём письменного деления на трёхзначное число, читать равенства, используя математическую терминологию.	<i>Л</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.
118	Письменное деление на трехзначное число. С. 73	Решать задачи изученных видов и выполнять преобразования единиц измерения.	<i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
119	Письменное деление на трехзначное число. С. 74		<i>Р</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. <i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
120	Проверка умножения делением С.75	Знать связь между компонентами при умножении. Уметь выполнять умножения делением.	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.
121	Проверка деления с остатком. С.76	Знать конкретный смысл деления. Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку.	<i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки <i>Л</i> - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
122	Деление на трёхзначное	Уметь выполнять деление на	<i>Л</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию,

		число, когда в частном есть нули. С.77	трёхзначное число, когда в частном есть нули.	представленную в разных формах. <i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
123		Что узнали. Чему научились. С.82-83	Уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов, выполнять преобразования.	<i>Р</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия и вносить коррективы. <i>Л</i> - Понимать личностный смысл учения
124		<b>Контрольная работа</b> «Письменное деление на трехзначное число».	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
125		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. С.84-85	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
<b>Итоговое повторение (11 ч)</b>				
126		Нумерация. С.86-88	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Л</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>К</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

				критериев. Л - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
127		Выражения и уравнения. С.89	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Р</i> - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Л - Понимать личностный смысл учения</p>
128		Сложение и вычитание. С. 90-91	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<p><i>П</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>К</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Л - Понимать личностный смысл учения</p>
129		Умножение и деление. С.92-93	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p><i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p><i>К</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>
130		Порядок выполнения действий. С.94	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p>Л - уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>
131		<b>Итоговая</b>	Уметь применять знания, умения и	<i>П</i> - Перерабатывать полученную информацию:

		<b>контрольная работа</b>	навыки	сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Правильно оформлять работу. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
132		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Л</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>К</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Л</i> - Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
133		Величины. С.95	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Л</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <i>К</i> - Донести свою позицию до других. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Р</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Л</i> – Осознанно проводить самоконтроль, адекватно оценивать результат деятельности
134		Геометрические фигуры. С.96-97	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	
135		Задачи. С.99-103	Уметь решать текстовые задачи изученных видов	
136		Итоговый урок.		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Математика» 4 класс**

**Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).**

**Учебники** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.М.: Просвещение, 2013.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.М.: Просвещение, 2013.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-4 классы с методическими рекомендациями для учителя.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

**Экранно-звуковые пособия**

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Электронно-образовательные ресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Математика» , CD, М. Просвещение , 2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа