


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СППИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Класс	2
Предметная область	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Мирошниченко И.П.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности				
			Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы	Тестирование	Проектная деятельность
1	Где мы живем	4	2		1	4	1
2	Природа	20	2		1	10	
3	Жизнь города и села	10	1	1	1	5	1
4	Здоровье и безопасность	9		1	1	4	
5	Общение	7			1	6	1
6	Путешествия	18	1	1	1	9	1
	Итого	68	6	3	6	38	4

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» к концу 2 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

– доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

– узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

– отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

– объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

– по году определять век, место события в прошлом;

– узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;

– учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

– объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

– применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

– называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

– объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

– объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

– находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

– оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

– доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

– по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

– отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

– объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

– объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

– замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Кроме того, в результате изучения курса окружающего мира 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с

использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Л1- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

Л2- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Л3- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных

ценностей);

Л4- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Р1- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

Р2- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

Р3- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

Р4- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Р5- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

П1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

П2- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

П3- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

П4- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

П5- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

П6- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

П7- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

К1- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

К2- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

К3- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

К4- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

К5- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

К6- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

3. Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий мир» во 2 классе

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Предметные планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Раздел «Где мы живём?» (4 ч).				
1.	1	Родная страна. С.4-7.	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
2.	1	<p>Город и село. Наши проекты «Родной город (село)». С.8-13.</p> <p>ПДД. Наиболее безопасный путь в школу- самый лучший.</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>

				<p>Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
3.	1	<p>Природа и рукотворный мир. С.14-17.</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
4.	1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» С.18-22.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской</p>

				гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.
Раздел «Природа» (20 ч + ПДД)				
5.	1	Неживая и живая природа. С.24-27.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>П: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6.	1	Явления природы. С.28-31.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>К: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7.	.1	Что такое погода. С.32-35.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

			план рассказа и рассказывать по плану.	<p>новом учебном материале.</p> <p>П: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
8.	1	В гости к осени (экскурсия) /Р.к.	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
9.	1	В гости к осени. С.36-39.	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра</p>

				<p>в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
10.	1	Звёздное небо. С.40-43.	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
11.	1	Заглянем в кладовые земли /Р.к. С.44-47.	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>К: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
12.	1	Про воздух и про воду. С.48-51.	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>

				<p>новом учебном материале.</p> <p>П: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
13.	1	Про воздух и про воду. С.52-55.	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
14.	1	Какие бывают растения. С.56-59.	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
15.	1	Какие бывают	Научатся делить животных по группам;	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её

		животные. С.60-63.	выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16.	1	Невидимые нити. 64-67.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
17.	1	Дикорастущие и культурные растения Р.к. С.68-71.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. П: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-

				<p>познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
18.	1	Проект «Невидимые нити».	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. П: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
19.	1	ПДД. Детский дорожно-транспортный травматизм, его причины.	<p>Получат представление о дорожно-транспортном травматизме и его причинах.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. П: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
20.	1	Дикие и домашние животные. С.72-75. /Р.к.	<p>Научатся различать диких и домашних животных; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. П: научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. К: задавать вопросы; учитывать разные мнения и</p>

				<p>интересы.</p> <p>Л: формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
21.	1	Комнатные растения. С.76-79.	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
22.	1	Животные живого уголка. С.80-83.	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщение.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
23.	1	Про кошек и собак. С.84-87.	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научиться осуществлять поиск необходимой</p>

				<p>информации для выполнения учебных заданий. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
24.	1	Красная книга. С.88-91. /Р.к.	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
25.	1	Будь природе другом. С.92-95.	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
26.	1	Проект «Красная книга». С.96-102.	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

			отношению к любому живому существу.	<p>П: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.)				
27.	1	Что такое экономика. С.104-107.	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
28.	1	Из чего что сделано. С.108-115.	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
29.	1	Какой бывает транспорт. С.116-119.	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться обций</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>

			план рассказа.	новом учебном материале. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
30.	1	Культура и образование. С.120-123.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
31.	1	Все профессии важны. С.123-129. /Р.к.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
32.	1	В гости к зиме. С.130-133.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя;

			исследования.	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
33.	1	Обобщение пройденного.	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
34.	1	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии»	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)

35.	1	Строение тела человека. С.4-7.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
36.	1	Если хочешь быть здоров. С.8-11.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	
37.	1	Берегись автомобиля! С.12-17.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	
38.	1	Школа пешехода. С.12-17. /Р.к.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	
39.	1	Домашние опасности. С.18-21.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	
40.	1	Пожар. С.22-25.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	
41.		На воде и в лесу. С.26-29.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время	

			купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	высказывание в устной форме; умение структурировать знания. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.
42.	1	Опасные незнакомцы. С.30-35.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	
43.	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» С.36-40.	Научатся оценивать свои достижения.	
Раздел «Общение» (7 ч.)				
44.	1	Знакомство с разделом. Анкетирование.	Научатся объяснять, что такое культура общения.	Р: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.
45.	1	Наша дружная семья. С.42-45.	Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	
46.	1	Проект «Родословная». С.46-47.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	
47.	1	В школе. С.48-51.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	
48.	1	Правила вежливости. С.52-55.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила	

			вежливости на практике.	
49.	1	Ты и твои друзья. С.56-59. /Р.к.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	
50.	1	Мы – зрители и пассажиры. С.60-63.	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	
Раздел «Путешествия» (18 ч.)				
51.	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». С.64-68.	Научатся оценивать свои достижения.	Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
52.	1	Экскурсия по посёлку. /Р.к.		П: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.
53.	1	Посмотри вокруг. С.70-73.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
54.	1	Ориентирование на местности. С.74-77.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
55.	1	Формы земной поверхности. С.78-81.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	
56.	1	Водные богатства. С.82-85.	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	
57.	1	В гости к весне	Научатся наблюдать за состоянием погоды,	

		(экскурсия)	за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	
58.	1	В гости к весне. С.86-89.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	<p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
59.	1	Россия на карте. С.90-95.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	
60.	1	Проект «Города России». С.96-97. /Р.к.	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	
61.	1	Путешествие по Москве. С.98-101.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	
62.	1	Московский Кремль. С.102-107.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	
63.	1	Город на Неве. С.108-113.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	

64.	1	Путешествие по планете. С.114-117.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	<p>выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознать свою этническую принадлежность.</p>
65.	1	Путешествие по материкам. С.118-119.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	
66.	1	Страны мира. Проект «Страны мира». С.120-129.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	
67.	1	Впереди лето. С.130-133. /Р.к.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.	
68.	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». С.134-139.	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно- методические комплекты (учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2класс. В 2ч.: к учебнику А.А.Плешаков, Е.А.Крючковой «Окружающий мир. 2 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Природа и человек. Москва «Дрофа» 2014

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. 2014

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»; «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» , CD, М.Просвещение , 2014

Окружающий мир. Учебные фильмы. 1-4 классы. «Учитель»2014
<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа