



Министерство образования Ставропольского края  
Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:  
Решением педагогического  
совета протокол № 9  
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе  Н.В. Олейникова  
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
Филиала СПИИ  
в г. Железноводске  
 В.В. Решетникова  
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	3
Предметная область	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Мирошниченко И.П.

Железноводск, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку для 3 класса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программой Базовой общеобразовательной школы и авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык».

**Рабочая программа рассчитана** на - 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**Курс обеспечен:**

Т.Г.Рамзаева. «Русский язык» 3 класс. В двух частях, Дрофа, 2013 г.

### Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности		
			Диктанты	Изложения	Сочинения, тестирование
1.	Повторение.	19ч.	1		
2.	Предложение. Словосочетание.	10ч.	1	1	1
3.	Текст.	4ч.		1	
4.	Состав слова.	61ч.	3	1	1
5.	Части речи.	64ч.	2	2	1
6.	Повторение.	12ч.	1	1	1
	<b>Итого</b>	170ч.	8	6	4

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 3 класса

### Предметные результаты

*Предметными* результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план,

пересказывать по плану);

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 3 класса учащиеся получают возможность научиться:

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения.

### **Личностные результаты**

*Личностными* результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными* результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Р1 самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- Р2 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- Р3 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Р4 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- П1 вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- П2 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- П3 извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- П4 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- П5 пользоваться словарями, справочниками;
- П6 осуществлять анализ и синтез;
- П7 устанавливать причинно-следственные связи;
- П8 строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

- К1 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- К2 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- К3 высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- К4 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- К5 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- К6 задавать вопросы.

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
в 3 классе**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>1 четверть (45 часов) Повторение (19 часов)</b>				
1.		Текст, предложение, слово – единицы речи. Упр.1-3.	<b>Знать:</b> понятия «язык», «речь», виды речи (устная, письменная). <b>Уметь:</b> объяснять назначение речи, составлять текст по рисунку.	<b>Р.</b> – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других. <b>Л.</b> - освоение личного смысла учения, желание учиться.
2.		Обобщение знаний о предложении. Упр.4-8.	<b>Знать:</b> понятия «предложение», «подлежащее», «сказуемое». <b>Уметь:</b> составлять рассказ о предложении, объяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л.</b> - адекватная мотивация учебной деятельности
3.		Текст – единица речи. Упр.9-12.	<b>Знать:</b> понятие «текст». <b>Уметь:</b> составлять текст, озаглавливать	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой

			его, определять основную мысль и тему текста.	информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - самооценка на основе критерия успешности.
4.		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Упр.13-16.	<b>Знать:</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> распознавать произношение и написание слов.	<b>Р.</b> – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5.		Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. Упр.17-22.	<b>Знать:</b> значимые части слова. <b>Уметь:</b> Различают части речи по смыслу и по вопросу.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л.</b> - адекватная мотивация учебной деятельности
6.		Речь, ее значение. Речь устная и письменная. (р.р.) Упр.23-27.	<b>Знать</b> о предложении, как единице речи. <b>Уметь</b> составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их, точно употреблять слова в речи.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Л.</b> - адекватная мотивация учебной деятельности
7.		Имена собственные. Заглавная буква. Упр.25-27.	<b>Знать:</b> понятие «имена собственные». <b>Уметь:</b> отличать имена собственные от имен нарицательных.	<b>Р.</b> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала. <b>К.</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

8.		<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные по программе второго класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. <b>П.</b> – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
9.		Анализ работ. Однокоренные слова. Упр.28-33.	<b>Знать</b> , как необходимо выполнять работу над ошибками, понятие «однокоренные». <b>Уметь</b> анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, подбирать однокоренные слова.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10-11.		Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Упр.34-43.	<b>Знать</b> понятие «звук», «буква», звуки и буквы русского языка, алфавит. <b>Уметь</b> различать слово и слог, звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), Понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
12.		Слово и слог. Перенос слов. Упр.44-47.	<b>Знать</b> понятие «слово», «слог», правила переноса слов. <b>Уметь</b> различать слово и слог, переносить слова.	<b>Р.</b> – определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими. <b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – понимать точку зрения другого. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
13.		Мягкий знак – показатель мягкости	<b>Знать</b> способы обозначения мягкости на письме.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.



		согласных. Упр.48-51.	<b>Уметь</b> писать слова с мягким знаком в середине и в конце слова.	<b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
14.		Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i> Упр.52-56.	<b>Знать</b> о правописании гласных после шипящих, как об исключении. <b>Уметь</b> писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i>	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
15.		Разделительный мягкий знак. Упр.57-59.	<b>Знать</b> о правописании слов с разделительным мягким знаком. <b>Уметь</b> писать слова с разделительным мягким знаком.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. <b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16.		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Упр.60-64.	<b>Знать</b> правило о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце. <b>Уметь</b> проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. <b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.
17.		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Упр.65-70.	<b>Знать</b> правило о правописании слов с безударными гласными в корне слова. <b>Уметь</b> проверять безударный гласный в корне слова.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках. <b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
18.		<b>Контрольный</b>	<b>Уметь</b> применять знания, умения	<b>Р.</b> – волевая саморегуляция, прогнозирование результата,

		<b>диктант.</b>	и навыки, полученные по программе второго класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	оценка результат работы. <b>П.</b> – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
19.		Повторение правил написания слов. Работа над ошибками. Упр.71-74.	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные по программе второго класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. <b>П.</b> – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
<b>Предложение. Словосочетание (10 часов)</b>				
20.		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Упр.75-81.	<b>Знать</b> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. Работать в парах. <b>Л.</b> - широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.
21.		Восклицательные и невосклицательные предложения. Упр.82-85.	<b>Знать</b> виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. <b>Уметь</b> правильно произносить предложения.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
22.		Упражнение в	<b>Знать</b> виды предложений по	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках.

		правильном построении предложений и оформлении их на письме. Упр.87-90.	цели высказывания и интонации. <b>Уметь</b> составлять текст по наблюдениям и картинкам, с использованием предложений разных видов, писать слова с непроверяемыми написаниями.	<b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.
23.		Изложение по вопросам. (р.р.). Упр.91.	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> писать изложение по вопросам с учетом его структуры и заголовка.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
24.		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Упр.92-95.	<b>Знать:</b> главные и второстепенные члены предложения <b>Уметь:</b> определять распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложение по образцу.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> – формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
25.		Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Упр.96-101.	<b>Знать:</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Уметь:</b> определять распространенные и нераспространенные предложения, разбирать предложение пользуясь памяткой.	<b>Р.</b> – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> – формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
26.		Простое и сложное	<b>Знать:</b> понятие «сложное	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью

		предложения. Словосочетание. Упр.102-104.	предложение», «словосочетание». <b>Уметь:</b> отличать простое предложение от сложного.	учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> – самооценка на основе критерия успешности.
27.		Предложение и словосочетание. Упр.105-107.	<b>Знать:</b> понятие «словосочетание». <b>Уметь:</b> составлять словосочетания из слов, различать словосочетание и предложение.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
28.		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». (р.р.) Упр.86.	<b>Знать:</b> понятие «текст – описание». <b>Уметь:</b> озаглавливать текст, определять основную мысль и тему текста, письменно передавать содержание текста.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - представлять информацию в виде текста. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
29.		Анализ работ.	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
<b>Текст (4 часа)</b>				
30.		Текст. Тема текста. Упр.108-110.	<b>Знать:</b> понятие «текст», «тема текста». <b>Уметь:</b> определять признаки	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности.

			текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.	<p><b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p> <p><b>К.</b> – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p> <p><b>Л.</b>- самооценка на основе критерия успешности.</p>
31.		Основная мысль текста. Упр.111-112.	<p><b>Знать:</b> понятие «текст», «основная мысль текста».</p> <p><b>Уметь:</b> определять признаки текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b> – высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>
32.		Заголовок текста. Упр.113-116.	<p><b>Знать:</b> понятие «текст», «заголовок».</p> <p><b>Уметь:</b> определять признаки текста: смысловая связь предложений и частей текста, законченность, тема, основная мысль, заголовок.</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b>- высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>
33.		<b>Контрольное списывание.</b>	<p><b>Знать:</b> понятие «контрольное списывание».</p> <p><b>Уметь:</b> правильно списывать слова на изученные орфограммы.</p>	<p><b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><b>П.</b> – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. Подробно пересказывать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b>- сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
<b>Состав слова (61 час)</b>				

34.	17.10.	Корень слова. Однокоренные слова. Упр.117-121.	<b>Знать:</b> понятия «однокоренные слова», «корень». <b>Уметь:</b> объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> – высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
35.		Написание корня в однокоренных словах. Упр.122-129.	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее, объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем. <b>Знать:</b> понятия «однокоренные слова», «корень».	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения; формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
36.		Понятие об окончании и его роли в речи. Упр.130-133.	<b>Знать:</b> понятие «окончание». <b>Уметь:</b> выделять в словах окончание и основу, объяснять образование форм одного и того же слова.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
37.		Сочинение по серии	<b>Знать</b> изученные орфограммы.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять

		картинок. (р. Р.) Упр.138-139.	<b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её
38.		Анализ сочинений. Роль окончания и предлога в предложении. Упр.134-137.	<b>Знать:</b> понятие «окончание». <b>Уметь:</b> выделять окончания и предлоги, объяснять их роли в предложении, объяснять образование форм одного и того же слова.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> – формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
39.		<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после е
40.		Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. Упр.140-144.	<b>Знать:</b> понятия «однокоренные слова», «корень». <b>Уметь:</b> объяснять лексическое значение однокоренных слов, вставлять корень в однокоренные слова, находить неоднокоренное слово.	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
41.		Общее понятие о приставке и суффиксе. Упр.145-150.	<b>Знать:</b> определения «приставка», «суффикс». <b>Уметь:</b> объяснять значение приставок и суффиксов,	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации.

			выделять приставки и суффиксы в словах.	<p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b>- формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>
42.		Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова. Упр.151-154.	<p><b>Знать:</b> определения «приставка», «суффикс».</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять значение приставок и суффиксов, выделять приставки и суффиксы в словах.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>
43.		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Упр.155-161.	<p><b>Знать:</b> определение «суффикс».</p> <p><b>Уметь:</b> определять, какое значение придают словам суффиксы, выделять суффиксы в словах.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>
44.		Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок. Упр.163-172.	<p><b>Знать:</b> определение «приставка».</p> <p><b>Уметь:</b> определять, какое значение придают словам приставки, выделять приставки в словах.</p>	<p><b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий.</p> <p><b>П.</b> – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников.</p> <p><b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.</p> <p><b>Л.</b> – высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>
45.		Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу. Упр.173-176.	<p><b>Знать:</b> значимые части слова.</p> <p><b>Уметь:</b> разбирать слова по составу по памятке.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>
<b>2 четверть (35 часов)</b>				



46.	Упражнение в разборе по составу. Упр.177-179,181.	<b>Знать:</b> понятия «однокоренные слова», «корень». <b>Уметь:</b> объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
47.	Структура текста. Изложение текста по вопросам. (р, р) Упр.180, 183.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения
48.	Анализ изложений, написанных по вопросам. Упр.182, 184.	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
49.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Упр.185-189.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и

				аргументировать его.
50.		Проверка слов с парными согласными в корне. Упр.190-193, 196.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
51.		Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Упр.194-195, 197, 199.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> – формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
52.		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упр.198, 200-201, 203-205.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
53.		Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам. (р. Р.) Упр.206-207.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
54.		Анализ обучающих	<b>Уметь</b> применять знания, умения	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка

		изложений. Упр.208-210.	и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
55.		Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упр.211-215.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
56.		Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упр.216-220, 222-223.	<b>Знать:</b> орфограмму в корне слова (правописание парных звонких и глухих согласных). <b>Уметь:</b> объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук в корне.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> – осознание алгоритма своего действия.
57.		<b>Контрольный диктант</b>	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
58.		Анализ контрольных диктантов. Упр.224-229.	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.  <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

59.	Правило проверки безударных гласных. Упр.230-234.	<b>Знать</b> орфограмму в корне слова (правописание безударных гласных). <b>Уметь</b> объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне слова.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – знание основных моральных норм.
60.	Упражнение в проверке безударных гласных. Упр.235-237.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – осознание алгоритма своего действия.
61.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Упр.238-241.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – осознание алгоритма своего действия.
62.	Антонимы в нашей речи. Сочинение на тему «Зимние забавы детей» (р. Р.) Упр.221, 243.	<b>Знать</b> понятие «Антонимы». <b>Уметь</b> оформлять предложения в письменной речи, подбирать антонимы к словам.	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
63.	Анализ сочинения. Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. Упр.242, 244-245.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – осознание алгоритма своего действия.
64.	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний.

		глухими и звонкими согласными в корне. Упр.246-250.	изученными орфограммами.	<b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – осознание алгоритма своего действия.
65.		Изложение повествовательного текста. (р. Р.) Упр.258-259.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
66.		Анализ изложений повествовательного характера. Упр.256-257, 260.	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
67.		Закрепление знаний о предложении и написание корня слова. Упр.251-253, 261-263.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.
68.		Слова с безударной гласной е, проверяемой ё. Упр. 264-268.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – овладение личного смысла учения, желания

				продолжать учебу.
69.		Проверка слов с двумя безударными в корне. Упр.269-273.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с двумя безударными гласными.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.
70.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Упр.274-278, 280.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с одним и двумя безударными гласными в корне.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
71.		Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. Упр.281-284.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> сопоставлять слова по смыслу, произношению, написанию корня, составлять и записывать концовку текста.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
72.		Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. Упр.285-287, 289-290.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
73.		<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний.

			изученными орфограммами.	<b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
74.		Анализ контрольных диктантов. Упражнение в анализе и составление текста – описания. Упр.291-293, 288.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
75.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упр.294-297.	<b>Знать</b> орфограмму «непроизносимые согласные». <b>Уметь</b> соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
76.		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Упр.298-301.	<b>Знать</b> орфограмму «непроизносимые согласные». <b>Уметь</b> соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<b>Р.</b> – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленными. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
77.		Правописание слов с непроизносимыми согласными. Упр.302-303, 305.	<b>Знать</b> орфограмму «непроизносимые согласные». <b>Уметь</b> проверять слова с непроизносимыми согласными в корне.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

				<p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>
78.		Проверка слов с непроизносимым согласным. Упр.304, 306-308.	<p><b>Знать</b> орфограмму «непроизносимые согласные».</p> <p><b>Уметь</b> проверять слова с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p><b>Р.</b> – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленными.</p> <p><b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> – знание основных моральных норм.</p>
79.		<b>Диктант.</b>	<p><b>Знать</b> изученные орфограммы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>
80.		Анализ диктантов. Упр.309-311, 313, 315.	<p><b>Знать</b> изученные орфограммы.</p> <p><b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>
<b>3 четверть (50 часов)</b>				
81.		Обобщение правил о правописании корня. Упр.312, 314, 316-317.	<p><b>Знать</b> изученные орфограммы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
82.		Сопоставление правил	<b>Знать</b> изученные орфограммы.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и



		о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. Упр.318-323.	<b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
83.		Изложение повествовательного текста по опорным словам. Упр.324-325.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
84.		Анализ изложений. Приставка – значимая часть слова. Упр.326-329.	<b>Знать</b> понятие «приставка» и приставки. <b>Уметь</b> выделять в слове приставку. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
85.		Правописание приставок. Упр.330-333.	<b>Знать</b> понятие «приставка» и приставки. <b>Уметь</b> писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

86.	Правописание безударных гласных в приставке и корне слова. Упр.334-337.	<b>Знать</b> понятие «приставка» и приставки. <b>Уметь</b> писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно, определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.</b> – овладение личным смыслом учения, желания продолжать учебу.
87.	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. Упр.338-339.	<b>Знать</b> понятие «приставка» и приставки. <b>Уметь</b> писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения писать слитно, определять в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
88.	Обучающее изложение. (р. Р.) Упр.340.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
89.	Анализ обучающих изложений. Упражнение в правописании предлогов и приставок.	<b>Знать</b> понятие «приставка» и «предлог». <b>Уметь</b> различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.

		Упр.341-348.		<b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
90.		Правило употребления разделительного твердого знака. Упр.349, 351-353.	<b>Знать</b> орфограмму «разделительный твердый знак». <b>Уметь</b> наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
91.		Мягкий и твердый разделительные знаки. Упр.354-357.	<b>Знать</b> орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». <b>Уметь</b> наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
92.		Написание слов с разделительными твердым и мягким знаками. Упр.358-362.	<b>Знать</b> орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». <b>Уметь</b> наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, как они пишутся.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – знание основных моральных норм.
93.		<b>Контрольный диктант.</b>	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.

				Л. – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
94.		Анализ диктантов. Обобщение знаний о твердом и мягком разделительных знаках. Упр.363-367.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
<b>Части речи (64 часа)</b>				
95.		Понятие о частях речи. Упр.368-371.	<b>Знать</b> части речи. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – знание основных моральных норм.
96.		Общее понятие о местоимении как части речи. Упр.372-374.	<b>Знать</b> понятие «местоимение». <b>Уметь</b> объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
97.		Части речи и члены предложения. Упр.375-379.	<b>Знать</b> части речи. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. – сформированность адекватной мотивации учебной

				деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
98.		Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Упр.380-384, 386.	<b>Знать</b> части речи. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
99.		Обобщение сведений о частях речи. Упр.385, 387-388.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
100.		Имя существительное. Упр.389-392.	<b>Знать</b> понятие «имя существительное» <b>Уметь</b> находить в текстах имена существительные.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – знание основных моральных норм.
101.		Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? И существительные, отвечающие на вопрос что? Упр.393-396.	<b>Знать</b> понятие «имя существительное» <b>Уметь</b> находить в текстах имена существительные, распознавать слова, отвечающие на вопрос кто? И существительные, отвечающие на вопрос что?	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
102.		Обучающее изложение. (р. Р.) Упр.397, 399.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про

				себя прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
103.		Анализ обучающих изложений. Большая буква в именах собственных. Упр.398, 400-401, 403.	<b>Знать</b> понятия «собственные», «нарицательные». <b>Уметь</b> различать имена собственные и нарицательные, писать заглавную букву в собственных именах существительных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей).	<b>Р.</b> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П.</b> – писать имена собственные с большой буквы. <b>К.</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
104.		Род имен существительных. Упр.404-407.	<b>Знать</b> правило по роду существительных. <b>Уметь</b> определять род существительных.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – знание основных моральных норм.
105.		Род имен существительных в единственном и во множественном числе. Упр.408-412.	<b>Знать</b> правило по роду существительных. <b>Уметь</b> определять род существительных в форме как единственного, так и множественного числа.	<b>Р.</b> – осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
106.		Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Упр.413-415.	<b>Знать</b> правило по роду существительных. <b>Уметь</b> определять род имен существительных в форме	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.

			косвенных падежей.	<p><b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
107.		Родовые окончания имен существительных. Упр.416-421.	<p><b>Знать</b> правило по роду существительных.</p> <p><b>Уметь</b> определять род имен существительных.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> – знание основных моральных норм.</p>
108.		Изменение имен существительных по числам. Упр.422-424, 426.	<p><b>Знать</b> правило по определению числа и рода имен существительных.</p> <p><b>Уметь</b> изменять существительные по числам, различать род.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
109.		Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода. Упр.425, 427-431.	<p><b>Знать</b> правило по определению числа и рода имен существительных.</p> <p><b>Уметь</b> изменять существительные по числам, различать род.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
110.		Изменение имен существительных по падежам (склонение). Упр.432-433.	<p><b>Знать</b> правило по склонению по падежам имен существительных.</p> <p><b>Уметь</b> склонять имена существительные по падежам.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.</p> <p><b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.</p> <p><b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
111.		Упражнение в склонении имен существительных и	<p><b>Знать</b> правило по склонению по падежам имен существительных.</p> <p><b>Уметь</b> склонять имена</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>

		распознавании падежей. Упр.434-437, 439.	существительные по падежам.	<b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
112.		Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. Упр.438, 440-443.	<b>Знать</b> падежи имен существительных. <b>Уметь</b> определять падежи имен существительных по вопросам и предлогам.	<b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
113.		Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам. Упр.444-447.	<b>Знать</b> падежи имен существительных. <b>Уметь</b> определять падежи имен существительных по вопросам и предлогам.	<b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
114.		Обучающее изложение. (р. Р.) Упр.448-449.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
115.		Анализ обучающих изложений. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Упр.450-455.	<b>Знать</b> функции мягкого знака. <b>Уметь</b> определять род имен существительных, объяснять, на что указывает мягкий знак на конце слова после шипящих.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной



				деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
116.		Упражнение в написании слов с шипящими на конце. Упр.457-461.	<b>Знать</b> функции мягкого знака. <b>Уметь</b> определять род имен существительных, объяснять, на что указывает мягкий знак на конце слова после шипящих.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
117.		<b>Диктант</b> по теме «Имя существительное»	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
118.		Анализ диктантов, работа над ошибками. Упр.464-467.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
119.		Понятие об имени прилагательном как части речи. Упр.468-471.	<b>Знать</b> понятие «имя прилагательное». <b>Уметь</b> распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
120.		Связь имен прилагательных с именами существительными.	<b>Знать</b> понятие «имя прилагательное». <b>Уметь</b> распознавать имена прилагательные в тексте,	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний.

		Упр.472-476.	находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	<b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
121.		Прилагательные синонимы и прилагательные – антонимы. Упр.477-480, 482-484.	<b>Знать</b> понятие «имя прилагательное». <b>Уметь</b> распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, к которому относится данное имя прилагательное.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
122.		Текст – описание. Упр.485-487, 489.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
123.		<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
124.		Анализ диктантов, работа над ошибками. Упр.488.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
125.		Изменение прилагательных по родам. Упр.490-493.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь</b> объяснять написание	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема)..

			окончаний имен прилагательных.	<b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
126.		Изменение прилагательных по родам. Упр.494-497.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – знание основных моральных норм.
127.		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Упр.498-502.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – знание основных моральных норм.
128.		Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Упр.503-505.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по родам, родовые окончания имен прилагательных. <b>Уметь</b> объяснять написание окончаний имен прилагательных, определять род имен прилагательных в составе предложения и текста.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – знание основных моральных норм.
129.		Изменение имен прилагательных по числам. Упр.506-508, 510.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных

			множественном числе. <b>Уметь</b> определять число имен прилагательных.	формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
130.		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. Упр.509, 511-512.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. <b>Уметь</b> определять число имен прилагательных.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>4 четверть (40 часов)</b>				
131.		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Упр.513-514, 516.	<b>Знать</b> правило изменения имен прилагательных по числам, окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. <b>Уметь</b> определять число имен прилагательных.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.
132.		Изложение научно – познавательного текста.(р. р.) Упр.518.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
133.		Анализ изложений, работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Упр.515, 517, 519.	<b>Знать</b> понятие «имя прилагательное». <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.

134.	Понятие о глаголе как части речи. Упр.520-523.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи.	<b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. <b>П.</b> - структурирование знаний, делают выводы на основе анализа данных. <b>К.</b> – использование критериев для обоснования своего суждения. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
135.	Роль глагола в предложении. Упр.524-527.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи, употреблять глагол в речи, разбирать предложения по членам.	<b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
136.	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. Упр.528-532, 534-535.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
137.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Упр.537-541.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи, употреблять в речи глаголы в разных значениях.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений глаголов. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
138.	Текст рассуждение. Упр.542-545.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.

			правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
139.		Изменение глаголов по числам. Упр.546-549.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	<b>Р.</b> – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников. <b>Л.</b> - овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.
140.		Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам. Упр.550-553.	<b>Знать</b> понятие «глагол». <b>Уметь</b> находить глагол среди других частей речи, определять число глаголов по вопросам и по значению формы слов.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
141.		Обучающее изложение. (р. р.) Упр.555-556.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
142.		Анализ и работа над ошибками обучающихся изложений. Упр.554.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

143.		Понятие о временных формах глагола. Упр.557-560.	<b>Знать</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь</b> определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
144.		Упражнение в определении времен глагола. Упр.561-564.	<b>Знать</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь</b> определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
145.		Неопределенная форма глагола. Упр.565-568.	<b>Знать</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь</b> определять по вопросам и по форме слов неопределенную форму глагола.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.
146.		<b>Контрольное списывание.</b>	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
147.		Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Упр.569-572.	<b>Знать</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь</b> определять по вопросам и по форме слов время глаголов.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.

				Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
148.		Изменение глаголов по временам. Упр.573-577.	<b>Знать</b> правило на изменение глаголов по временам. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других. Л. - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
149.		Обучающее изложение. (р. р.) Упр.578-579.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
150.		Анализ и работа над ошибками обучающихся изложений. Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени. Упр.580-582.	<b>Знать</b> правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. <b>Уметь</b> изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
151.		Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Упр.583-587.	<b>Знать</b> правило на изменение глаголов в прошедшем времени по родам. <b>Уметь</b> изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
152.		Употребление и правописание частицы	<b>Знать</b> правило на написание частицы <b>не</b> с глаголом.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при



		<i>не</i> с глаголами. Упр.589-593.	<b>Уметь</b> правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.	решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
153.		Упражнение в написании глаголов с частицей <i>не</i> . Упр.595-599.	<b>Знать</b> правило написание частицы <i>не</i> с глаголом. <b>Уметь</b> правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
154.		Повторение правил о правописании корня и окончаний. Упр.594, 600-602.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
155.		Обобщение знаний о глаголе.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
156.		<b>Диктант</b> по теме «Глагол» .	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
157.		Анализ диктантов и работа над ошибками.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.

		Упр.603, 605-606,608.	правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
158.		Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по вопросам. (р. р.) Упр.609-610.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
<b>Повторение (12 часов)</b>				
159.		Обобщение знаний о предложении. Упр.611-617.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> выполнять синтаксический разбор предложения, морфологические разборы частей речи (существительное, глагол, прилагательное).	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.
160.		Обобщение знаний о тексте. Упр.619-621, 623-627.	<b>Знать</b> признаки и типы текста. <b>Уметь</b> определять типы текста, составлять тексты различных типов, видеть признаки текста.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы на данном уроке. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.
161.		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Упр.628-634.	<b>Знать</b> понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». <b>Уметь</b> разбирать слова по составу.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

162.		Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Упр.635-642.	<b>Знать</b> понятия «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». <b>Уметь</b> разбирать слова по составу.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.  <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.
163.		Твердый и мягкий разделительные знаки. Упр.643-648.	<b>Знать</b> орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». <b>Уметь</b> наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
164.		Упражнение в написании корня. Упр.649, 651-654.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.  <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.
165.		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> называть правила правописания слов на изученные темы.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.

166-167.	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Упр.650, 655-658.	<b>Знать</b> части речи. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
168.	Повторение сведений о частях речи. Упр.659-665.	<b>Знать</b> части речи. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.
169-170.	Упражнение в точном употреблении в тексте имен прилагательных и глаголов. Упр.666-675.	<b>Знать</b> части речи. <b>Уметь</b> объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Русский язык 3 класс**

#### **Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса**

Т.Г. Рамзаева. «Русский язык» в двух частях, Дрофа, 2013 г. 3 класс

#### **Печатные пособия**

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 3 класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ. Словарные слова. Пишем правильно.

#### **Технические средства обучения**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия.**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### **Электронно-образовательные ресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Т.Г.Рамзаева. «Русский язык» в двух частях, Дрофа, 2013 г. 3 класс ;

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей