


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске


РАССМОТРЕНО:

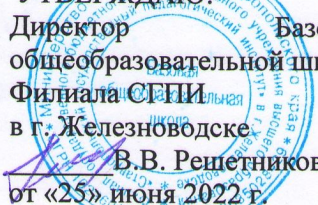
Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СГПИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	4
Предметная область	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Мирошниченко И.П.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности			
			Контрольные и проверочные диктанты	Контрольное списывание	Изложения	Сочинения
1	Повторение изученного	21	1		2	
2	Однородные члены предложения	6	1			
3	Текст	2			1	
4	Имя существительное	41	4		2	
5	Имя прилагательное	33	2	1	3	
6	Местоимение	8	1		1	
7	Глагол	35	3		3	2
8	Повторение в конце учебного года	24	2	1	1	2
9	Итого	170	14	2	13	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 4 класса

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 4 класса учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты

- Л1- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - Л2- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - Л3- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - Л4- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - Л5- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - Л6- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - Л7- интерес к изучению языка;
 - Л8- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Р1- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- Р2- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- Р3- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Р4- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

П1- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

П2- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

П3- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

П4- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

П5- пользоваться словарями, справочниками;

П6- осуществлять анализ и синтез;

П7- устанавливать причинно-следственные связи;

П8- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

К1- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

К2- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

К3- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

К4- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

К5- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

К6- задавать вопросы.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные)
1 полугодие				
Повторение изученного (21 час)				
1		Вводный урок.	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	<p>Р - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>П - Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>К - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Л - Формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала.</p>
2		Слово. Предложение. У.1-3	Знать понятие «предложение». Выполнять разбор предложений по членам.	
3		Виды предложений по цели высказывания и интонации. У.4-6	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	
4		Главные и второстепенные члены предложения. У.7-10	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации, уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.	
5		Связи в предложении. Словосочетание. У.11-12	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении.	
6		Текст. Виды текстов. У.13-16	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания.	<p>Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Л - Формировать познавательный интерес.</p>
7		Звуки, буквы, слог, ударение в словах. У.19-22	Знать о звуко-буквенном составе слова, смысловозначительной роли ударения. Уметь распознавать ударный слог в словах.	
8		Состав слова. Роль каждой части слова в языке. У.24,26,29,30	Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.	

9	Правописание гласных и согласных в корне слов. У.31-33	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу.	Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П – Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать мотивацию к аналитической деятельности.	
10	Правописание гласных и согласных в корне слов. У.34-37	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.		
11	Упражнение в правописании корней. У.39,40,41,43	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.		
12	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. У.47,45,49,50,52	Уметь осознанно проверять и писать слова с непроизносимыми согласными в корне и двойными согласными.		
13	Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану. У.44,42	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.		
14	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении. У.54-56	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.		
15	Разделительные твёрдые и мягкие знаки. У.58,59,61	Уметь употреблять в словах разделительные ъ и ь. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.		
16	Входной контрольный диктант.	Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»		П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

				Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
17	Части речи. Имя существительное. У.62,63,65,66,67	Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах.. Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять		Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
18	Склонение имён существительных. У.70-74	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных		Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
19	Имя прилагательное. Повторение. У.75,76,77,79	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных		Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
20	Глагол. Повторение. У.80-81,78	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи		Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
21	Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат» У.82,46	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.		Л - Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
Однородные члены предложения (6 часов)				
22	Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении. У.83-86	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Проанализировать ошибки, допущенные в		Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате

			изложении.	совместной работы класса и учителя.
23		Упражнения в распознавании однородных членов предложения. У.87-89	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать устойчивую мотивацию к учению.
24		Однородные члены предложения с союзами У.90-94	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
25		Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> . У.95-98		
26		Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. У.99-101	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
27		Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	
Текст (2 часа)				
28		Анализ диктанта. Текст. У.102-104	Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. Уметь озаглавить текст с опорой на тему или его основную мысль. Распознавать текст: повествование, описание,	Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.

			рассуждение.	Л - Формировать устойчивую мотивацию к учению.
29		Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану. У.106-108	Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; Последовательно излагать свои мысли	
Имя существительное (41 час)				
30		Работа над ошибками в изложении. Склонение имён существительных. У.109-113	Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении	Р - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П - Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
31		Упражнения в склонении имён существительных. У.114-116	Уметь склонять имена существительные в единственном числе	К - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Л - Формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала.
32		Именительный падеж имён существительных. У.117-119	Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять.	Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать навыки анализа, само- и взаимопроверки.
33		Родительный падеж имён существительных. У.120-125	Знать основные признаки Р.п., его вопросы и предлоги Уметь употреблять в речи существительные.	Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
34		Дательный падеж имён существительных. У.127,128,129,130	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.	П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.
35		Винительный падеж имён	Знать особенности винительного падежа	Л - Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового.

36	существительных. У.131-135 Творительный падеж имён существительных. У.136-140	Уметь различать именительный и винительный падежи имен существительных; правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.	Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
37	Предложный падеж имён существительных. У.142-146	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.	П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.
38	Именительный и винительный падежи. У.149,150,151,153,154	Знать отличительные признаки именительного, винительного и предложного падежей.	Л - Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового.
39	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении). У.156,158,159,160	Уметь безошибочно их определять	
40	Контрольный диктант за 1-ю четверть	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о падежах имён существительных. У.161	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже. Уметь работать над ошибками.	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
42	Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме	

		плану. У.162,163	повествования и описания	Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.
43		Три склонения имён существительных. У.165-168	Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	
44		Упражнение в определении склонений имён существительных. У.169-172	Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
45		Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных , употреблённых в косвенных падежах. У.174,17,178,176	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
46		Ударные и безударные окончания имён существительных. У.179-183	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.
47		Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3 склонения. У.184,193	Уметь различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.	
48		Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. У.187,190,188	Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний. Уметь распознавать тип склонения существительного, падеж.	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
49		Р/Р Изложение текста-повествования. У.191,192	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании	К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать устойчивую мотивацию к

			текста	самосовершенствованию.
50		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже. У.179,194,195	Знать окончания существительных 1,2 и 3 склонения в дательном падеже, правописание имён существительных в дательном падеже. Уметь обосновывать написание безударных окончаний имен существительных в форме Д.П.	
51		Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. 52У.179,196,197,198,199	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.	<p>Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Л - Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.</p>
52		Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах. У.179,201,200,203	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	
53		Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
54		Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. У.179,205,206,207		
55		Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. У.179,208,209,211,213	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов	
56		Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже У.179,214,215,217,218	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами	
57		Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами	

		У.219,222,223,220		
58		Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. У.179,226,227,229,228	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.
59	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных. У.231,233,236,234,235	Знать изученные падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.		
60	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного. У.232,239,240,238			
61	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. У.238,241,242,244,247,243	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных		
62	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе. У.249,250,248,252	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа		
63	Родительный падеж имён существительных множественного числа. У.253,254,256,255	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа	Р - Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П - Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К - Слушать и понимать речь других;	
64	Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа.			

	У.257,258,259,260		выразительно читать и пересказывать текст. Л - Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.
65	Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. числе. У.261,262,263,264	Знать грамматические признаки имени Существительного, окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа	
66	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во множественном числе. У.265,266,267		
67	Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Знать признаки имени существительного , определять орфограммы и выполнять проверку.	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
69	Контрольный диктант за I полугодие.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
70	Работа над ошибками.	Знать признаки имени существительного , определять орфограммы и выполнять проверку.	

2 полугодие

Имя прилагательное (33 часа)

71		Имя прилагательное. У.268,270,269	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
72		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. У.271,273,274	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных	
73		Склонение имён прилагательных. У.275,276,278,280,282,281	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
74		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. У.284,285,287,286	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.
75		Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. У.289,290,293,292,291	Уметь создавать несложные монологические тексты	
76		Р/Р Изложение текста по	Знать падежные окончания имен	К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.

		самостоятельно составленному плану. У.294	прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов	Л- Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной творческой деятельности.
77		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	
78		Р/Р Развитие речи. Письмо.		
79		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. У.295,296,297,298		
80		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. У.299,300,301	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
81		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. У.302,303,304	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать навыки анализа.
82		Творительный и предложный падежи им. прилагательных мужского и среднего рода. У.306,308,307,309	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
83		Творительный и предложный падежи им. прилаг. мужского и среднего рода. У.310,312	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать навыки анализа.
84		Р/Р Изложение текста- описания. У.311	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Р- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
85		Анализ изложения. Закрепление.		П- Владеть монологической формой речи в

86	Склонение имён прилагательных женского рода. У.313-316	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К- Проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л- Формировать устойчивую мотивацию к обучению.
87	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. У.317,318,321	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	
88	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода. У.322,320,323,325	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	
90	Различие безударных окончаний им. прил. женского рода и среднего рода. У.324,328,327,326	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать устойчивую мотивацию к обучению.
91	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода. У.333,334,329330	Уметь различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее. Учить правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	
92	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. У.336,340,337,338	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё
93	Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану.	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли,	

		У.339,341	точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать устойчивую мотивацию к обучению.
94		Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».		
95		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Уметь различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память.	
96		Склонение имён прилагательных во множественном числе. У.343,344,345,346	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать навыки анализа.
97		Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. У.347,348,349	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.	
98		Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных. У.351,353,352	Уметь распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	
99		Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. У.354,357,356,355	Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
100		Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. У.358,359,360,363,364,366,361	Уметь находить сходства и различия данными частями речи. Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные	
101		Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.		

		У.368,369,371,365		
102		Контрольный диктант.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	
103		Работа над ошибками. Повторение пройденного. У.367,370	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	
Местоимение (8 часов)				
104		Понятие о местоимении. У.372,373,374,375	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать навыки анализа.
105		Местоимения 1, 2, 3 лица. У.376,377,379,378	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
106		Правописание местоимений с предлогами. У.381,382,383	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями	П- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л- Формировать устойчивую мотивацию к учению.
107		Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. У.388,385,397	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений	
108		Правописание местоимений с предлогами. У.386,389,391,394	Уметь писать личные местоимения с предлогами	
109		Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. У.390,392	Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста.	
110		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. У.395	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допущения ошибок.	
111		Проверочный диктант.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	

Глагол (35 часов)

112		Глагол. Общее понятие. У.398,399,400,401,402	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	П- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
113		Изменение глаголов по временам У.404,405,403,406	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять	К- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л- Формировать устойчивую мотивацию к учению.
114		Изменение глаголов прошедшего времени У.408,407,410	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
115		Неопределённая форма глагола. У.409,411,412,413,414,416	Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы, задавать вопросы к глаголам	
116		Неопределённая форма глагола. У.415,417,418,419	Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать устойчивую мотивацию к
117		Неопределённая форма глагола. Начальная форма. У.421,420,422	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола	

				индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
118		Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	<p>П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
119	Работа над ошибками.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания		
120	Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать.		
121	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			
122	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) У.423,425,426			
123	2-е лицо глаголов единственного числа. У.429,430,428,431	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.		
124	2-е лицо глаголов единственного числа. У.432,434,435			
125	I и II спряжение глаголов У.437,438,440,439	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		
126	I и II спряжение глаголов У.441,442,443	Знать признаки I и II спряжения глаголов.		
127	Будущее время. У.446 - 452	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.		
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания.		

		У.453-457		
129		Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. У.460-463	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Р- Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. П- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К- Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Л- Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
130		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. У.466,467,470,471,469	Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме	
131		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. У.472- 477		
132		Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Уметь находить способ проверки написания слов	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

133		Работа над ошибками. Глаголы – исключения. У.480,483,482,481	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	
134		Правописание глаголов – исключений. У.485,486,488,484,489		
135		Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	П- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л- Формировать устойчивую мотивацию к учению.
136		Работа над ошибками. Правописание глаголов прошедшего времени. У493,495,496,494,497	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками. Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
137		Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов. У.500,501,502,503,504.505,506	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.	
138		Р/Р Краткое изложение. «Скворечник» У.507	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..	
139		Работа над ошибками.Изменение глаголов по временам. У.509,511,510,512,514	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками Уметь: правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать	

		спряжение глаголов.		
140		Закрепление знаний о глаголе. У.516	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.	
141		Р/Р Сочинение «Однажды весной..»	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	<p>П- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>К- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Л- Формировать устойчивую мотивацию к учению.</p>
142		Работа над ошибками	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	
143		Р/Р Изложение «Медаль» У.517,518	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	
144		Работа над ошибками	Уметь определять время глагола.	
145		Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	<p>П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
146		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать	
Повторение (24 часа)				
147		Обобщение знаний о предложении. У.519,520,522,521	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	<p>П- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>К- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
148		Обобщение знаний о предложении. У.524,523	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	

				Л- Формировать устойчивую мотивацию к учению.
149		Состав слова. У.525,526,527,533	Знать части слова. Уметь разбирать слова по составу.	П- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л- Формировать устойчивую мотивацию к учению.
150		Состав слова. У.528,529,532,535,531,530		
151		Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи. У.537,540,542,541	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
152		Имя существительное. У.543,544,545,548,546,547	Знать особенности имён существительных. Уметь распознавать и правильно употреблять их в речи.	
153		Имя существительное. У.551,552,553,554,555,549	Знать особенности имён существительных. Уметь распознавать и правильно употреблять их в речи.	
154		Имя прилагательное. У.556,557,558,561,560	Знать особенности имён прилагательных. Уметь распознавать и правильно употреблять их в речи.	
155		Местоимение. У.563,562	Знать особенности местоимений. Уметь распознавать и правильно употреблять их в речи.	
156		Глагол. У.564,567,569,566,568	Знать особенности глаголов. Уметь распознавать и правильно употреблять их в речи.	
157		Итоговый контрольный диктант	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	

158		Р/Р Обучающее сочинение	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь , орфографическую зоркость.	
159		Работа над ошибками. У.572,570	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	
160		Р/Р Обучающее изложение	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь , орфографическую зоркость.	П- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
161		Работа над ошибками. Повторение. У.573,575	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	К- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
162		Повторение. Предложение. У.574,576	Знать признаки изученных частей речи. Знать виды предложений по цели высказывания и интонации; уметь распознавать однородные члены предложения.	Р- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Л- Формировать устойчивую мотивацию к учению.
163		Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»	Знать признаки изученных частей речи.	П - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
164		Обучающее изложение.	Знать признаки частей речи.	К - Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
165		Проверочное списывание	Уметь применять их на практике.	Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
166		Диктант по темам «Однородные члены предложения», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные»		Л - Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
167-170		Обобщение.	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Русский язык» 4 класс**

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 4 класса

Русский язык. 4 кл. В 2ч. / Т.Г.Рамзаева. – 14 изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.

Печатные пособия

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ. Словарные слова. Пишем правильно.

Технические средства обучения

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику Русский язык. 4 кл. В 2ч. / Т.Г.Рамзаева. – 14 изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей