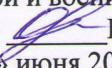


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

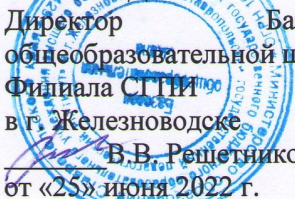

РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СПИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	2
Предметная область	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Мирошниченко И.П.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и авторской программы В.П. Канакина В.Г. Горецкий «Русский язык».

Программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Наша речь и наш язык.	2	
Текст.	2	
Предложение.	9	1
Слова, слова, слова...	15	2
Звуки и буквы.	49	3
Части речи.	51	5
Повторение.	8	1
Всего:	136	12

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 2 класса

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
 - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
 - различать главные члены предложения;
 - понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 - различать словосочетание и предложение;
 - понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 2 класса учащиеся получают возможность научиться:

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре.

Личностные результаты

Л1 - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Л2 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Л3 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Л5 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Л6 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Л7 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л8 - развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;

Л9 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Л10 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Р1- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Р2- проговаривать последовательность действий на уроке;

Р3- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Р4- учиться работать по предложенному учителем плану;

Р5- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Р6- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

П1- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

П2- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

П3- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

П4- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

П5- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в

результате совместной работы всего класса;

П6- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать;

П7-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

П8- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

К1- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

К2- слушать и понимать речь других;

К3-читать и пересказывать текст;

К4- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

К5- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

К6- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
2	1	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог и монолог.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Познавательные: развивать представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.). Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
3	1	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.

4	1	Части текста.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	<p>Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).</p>
5	1	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>
6	1	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, различать предложение от набора слов.	<p>Личностные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>

7	1	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены предложения», научить находить их в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).</p>
8	1	Что такое второстепенные члены предложения?	Различать и находить в тексте второстепенные члены предложения, доказывать своё мнение.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>
9	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить</p>

				к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
10	1	Входная административная контрольная работа №1.	Умение переводить звуковую форму слова в буквенную, опираясь на правила правописания.	Личностные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).
11	1	Что такое распространённое и нераспространённое предложения?	Научить различать в предложении по наличию в нём главных членов – нераспространённое предложение, наличие второстепенных членов-распространённое.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
12	1	Как установить связь слов в предложении?	Научить правильно задавать вопросы, устанавливая связь слов в предложении.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.). Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.
13	1	Обучающее сочинение	Научить письменно излагать свои	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических

		по картине.	мысли	<p>чувств через выразительные возможности языка, анализ зарисовок и репродукций картин.</p> <p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
14	1	Что такое лексическое значение слова?	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p>
15	1	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
16	1	Что такое прямое и переносное значение	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное»	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p>

		многозначных слов?	значение слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
17	1	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синоним», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>
18	1	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>

19	1	Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова».	Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу, объяснять лексическое значение слов, различать односложные и многосложные слова, антонимы и синонимы.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>
20	1	Что такое родственные слова?	Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	<p>Личностные: представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>
21	1	Что такое родственные слова?		
22	1	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками, символами,</p>

23	1	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	речь; пополнять словарный запас учащихся.	таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
24	1	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги, умение применять их в выполнении практических заданий, находить ударные и безударные слоги.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
25	1	Как определить ударный слог?		
26	1	Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторить правила переноса слов, формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.

27	1	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Проверить полученные знания по теме «Слова, слова, слова...».	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>
28	1	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	Проверить умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать под диктовку.	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
29	1	Как различать звуки и буквы?	Различать звук и оформление его соответствующей буквой записывать транскрипцию слов.	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p>
30	1	Как мы используем	Понятие «алфавит», порядок	<p>Личностные: положительное отношение к языковой</p>

		алфавит?	расположения букв в алфавите, их название, анализирован буквенный состав слова	<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
31	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Развивать умения находить имена собственные и писать их с заглавной буквы.	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>
32	1	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Формировать умение слышать гласные звуки в устной речи, правильно обозначать их соответствующими буквами в письменной.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>
33	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне, учить видеть орфограмму в корне и проверять; развивать письменную речь, умение точно отвечать на	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в</p>
34	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.		

35	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.	вопросы.	<p>разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>	
36	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.			
37	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.			
38	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	<p>Формировать умение запоминать слова непроверяемыми безударными гласными в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.).</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	
39	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.			
40	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.			
41	1	Обучающее сочинение.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	<p>Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	
42	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся.		
43	1	Контрольная работа №4. Диктант по теме: «Правописание слов с	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или</p>	

		безударным гласным звуком в корне».	слова.	одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.
44	1	Закрепление пройденного.	Научить определять орфограммы, в которых допущены ошибки и решать орфографические задачи, исправляя ошибки.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.
45	1	Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Проверить и систематизировать знания по теме «Гласные звуки».	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
46	1	Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки», развивать умения различать согласные звуки, обозначать их на письме соответствующими буквами.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения. Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику),

				для решения учебных и практических задач. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
47	1	Согласный звук [й□] и буква Й.	Познакомить учащихся с особенностями звука и обозначение его буквами й, е, ё, ю, я, уметь объяснять его особенности	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
48	1	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными, определять, определяя в какой части слова они пишутся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.
49	1	Слова с удвоенными согласными.		
50	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами.	Повторить способы обозначения твердости и мягкости согласных звуков на письме буквами.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь

				других.
51	1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника— в памятках).</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
52	1	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением и существенных признаков (в процесс коллективной организации деятельности).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
53	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения</p>
54	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		

				совместной деятельности на уроке.
55	1	Обучающее изложение.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь.	<p>Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
56	1	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Проверить навыки написания буквосочетаний, обозначающих твёрдость и мягкость согласных звуков.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>
57	1	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
58	1	Административная контрольная работа №5. Диктант.	Учить правильно оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>
59	1	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), правильном произношении этих звуков, способствовать	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в</p>

			обогащению словарного запаса учащихся.	<p>памятках) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
60	1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>
61	1	Проверка парных согласных в корне слова.		
62	1	Проверка парных согласных в корне слова.		
63	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>
64	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
65	1	Изложение повествовательного текста.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>

			орфографическую зоркость, способствовать развитию речи учащихся.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
66	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
67	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
68	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
69	1	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; развивать орфографическую зоркость.	
70	1	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Личностные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
71	1	Контрольная работа № 6. Диктант по теме «Звонкие и глухие	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, выполнять грамматические	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: оценивать совместно с учителем или

		согласные звуки».	задания, развивать орфографическую зоркость.	одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.
72	1	Обобщение изученного материала.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Личностные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
73	1	Обобщение изученного материала.		Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
74	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
75	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и

				приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
76	1	Проверочная работа. Списывание.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
77	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин. Регулятивные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
78	1	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
79	1	Что такое части речи?		
80	1	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

				<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>
81	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> , учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать неодушевлённые имена существительные, вырабатывать навыки грамотного письма.	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
82	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.	<p>Личностные: развитие чувства гордости за великое достояние русского народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>
83	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.	<p>Личностные: развитие чувства гордости за великое достояние русского народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>

84	1	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p>Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p>
85	1	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>
86	1	Заглавная буква в написании кличек животных.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, развивать речь, мышление.	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
87	1	Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные,	<p>Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p>

			обозначающие географические предметы, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	<p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
88	1	Обучающее изложение.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении, способствовать развитию речи учащихся, развивать орфографическую зоркость.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
89	1	Диктант №7 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	<p>Личностные: развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>
90	1	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и	<p>Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность).</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>
91	1	Единственное и множественное число	существительных, употреблять в речи формы единственного и	

		имён существительных.	множественного числа, развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма.	Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
92	1	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.
93	1	Контрольная работа №8. Диктант по теме «Имя существительное».	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Регулятивные понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
94	1	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать,
95	1	Что такое глагол?		
96	1	Что такое глагол?		
97	1	Что такое глагол?		

				выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
98	1	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного). Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.
99	1	Единственное и множественное число глаголов.		
100	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст). Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
101	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык отличать глагол от других частей речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности). Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

102	1	Что такое текст-повествование?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.
103	1	Что такое текст-повествование?		
104	1	Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол».	Обобщить знания учащихся об употреблении глаголов в речи, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность). Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
105	1	Что такое имя прилагательное?	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
106	1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Формировать умение находить существительные и связанные с ними имена прилагательные	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: находить языковые примеры для
107	1			

				иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
108	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Познакомить учащихся с именами прилагательными, близкими и противоположными по значению, развивать коммуникативные навыки.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
109	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
110	1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.
111	1	Единственное и множественное число имён прилагательных	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле. Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: находить языковые примеры для

				иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
112	1	Что такое текст – описание?	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
113	1	Что такое текст – описание?		
114	1	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Имя прилагательное».	Проверить умения находить имена прилагательные, ставить к ним вопросы, правильно их употреблять в речи	Личностные: развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
115	1	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте при написании имён прилагательных и орфограмм в этих словах.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность). Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
116	1	Проверка знаний по теме	Обобщить знания учащихся о	Личностные: положительное отношение к языковой

		«Имя прилагательное».	правописании имён прилагательных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
117	1	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
118	1	Что такое местоимение?		
119	1	Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками, речь, коммуникативные навыки.	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).
120	1	Восстановление предложений.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

				<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.</p>
121	1	Проверка знаний по теме «Местоимение».	Проверить умение находить местоимения, ставить к ним вопросы	<p>Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
122	1	Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p>
123	1	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	<p>Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на</p>

				уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.
124	1	Восстановление предложений.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность). Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
125	1	Проверка знаний по теме «Предлог».	Проверить умения писать предлоги с изученными частями речи.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.
126	1	Проект «В словари за частями речи».		
127	1	Контрольная работа №11 по теме «Части речи».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Личностные. заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её Реализации. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.

128	1	Закрепление по теме «Части речи».	Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал.	<p>Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила, речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p>
129	1	Повторение по теме «Текст».	Повторение по теме «Текст».	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
130	1	Сочинение по картине.	Формировать навыки описания картины.	<p>Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
131	1	Повторение по теме «Предложение».	Проверить умения различать предложение от набора отдельных	<p>Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского</p>

			слов.	<p>народа — русский язык.</p> <p>Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p>
132	1	Повторение по теме «Слово и его значение».	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи с изученными орфограммами в них.	<p>Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность).</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p>
133	1	Повторение по теме «Части речи».	Повторить все изученные части речи, определять их по вопросам	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Познавательные: подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>
134	1	Административная итоговая контрольная работа №12. Диктант.	Проверить правописание слов с изученными орфограммами, оформление предложений при их записи, выполнение грамматических заданий	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.</p> <p>Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого</p>

				текста).
135	1	Закрепление по теме: «Части речи».	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её Реализации.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p>
136	1	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.	Проверить умения осознавать место возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Русский язык. 2 кл. в 2ч. учебник/ В.П. Канакина.- 12 изд., стереотип.-М.: «Просвещение», 2021.-143.

Наглядные пособия

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com>

Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>