

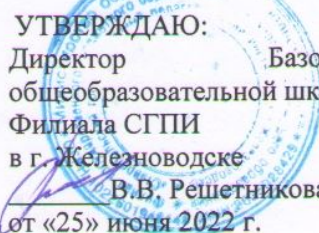


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СГПИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Классы	7 «А», 7 «Б»
Предметная область	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Кузнецова А.Н.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 «А» класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов Т.А. Ладыженской. Программа рассчитана на 136 часов (4 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель).

1. Содержание учебного материала

Введение (1ч). Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в 5-6 классах (11ч.) Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. (30 ч.) Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. (13 ч.) Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие. (24 ч.) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния(5 ч). Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог. (12 ч) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. (13 ч) Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица (14 ч). Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие (2 ч) Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 5-7 классах. (11 ч)

2. Планируемые результаты освоения русского языка в 7 классе

В результате изучения русского языка в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1) личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (освоение ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

2) метапредметные:

регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

3) предметные

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать отзыв, тезисы, интервью и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Повторение изученного в 5-6 классах	11
2	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	30
3	Деепричастие	13
4	Наречие	24
5	Категория состояния	5
6	Предлог	12
7	Союз	13
8	Частица	14
9	Междометие	2
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11

Итого:	136
--------	-----

3. Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности	Задание на дом
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Введение (1ч)								
1	1	Русский язык как развивающееся явление	Осознавать роль русского языка в современном мире, проводить наблюдения над языковыми явлениями, отраженными в текстах разных исторических эпох, и анализировать изменения, происходящие в языке с течением времени	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов, выполнение упражнений в учебнике	Упр. 4
Повторение изученного в 5-6 классах (11 ч)								
2	1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Знать определения, отличие словосочетания от предложения, виды предложений, главные и второстепенные члены предложений, простые и сложные предложения, уметь выполнять синтаксический разбор предложений	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Урок рефлексии	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование предложений по схемам	П. 1-2, упр. 9 П. 1-2, упр. 12

4	1	Лексика и фразеология.	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора.	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе анализа слов, понимать и интегрировать информацию, преобразовать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач	Формирование познавательного интереса	Урок рефлексии	Сочинение-миниатюра, анализ художественного текста, работа со словарями	П. 3, упр. 16
5	1	Фонетика и орфография	Соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок рефлексии	Фонетический разбор, работа с орфоэпическим словарем.	П. 4, упр. 20
6	1	Словообразование и орфография.	Знать способы образования слов, уметь производить	Коммуникативные: строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать	Положительное отношение к учению,	Урок рефлексии	Работа с перфокартами,	П. 5, упр. 27

			морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; комментировать изменения в морфемной структуре слова	собеседника, планировать общие способы работы Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.		морфемный и словообразовательный анализ, объяснительный диктант.	
7	1	Р. Р. Текст. Стили литературного языка.	Знать понятие «текст», «стили речи», особенности текста. Уметь по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст, создавать тексты в письменной форме на определенную тему.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Урок рефлексии	Анализ текстов, свободный диктант, сочинение-миниатюра	Упр. 52
8	1	Морфология и орфография.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь вы-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,	Урок рефлексии	Работа с перфокартами, орфографическая работа, морфологический	П. 6, упр. 33

			полнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	умения, совершенствовать имеющиеся.		разбор, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	
9	1	Входной диктант с грамматическим заданием.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками	Индивидуальные задания.
10	1	Анализ контрольного диктанта	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками	Задания по картам.

			предупреждению	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками				
11	1	Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога	Знать определения «диалог», «виды диалога», уметь составлять диалог на заданную тему, выбирать языковые средства	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов, творческая работа	Творческая работа
12	1	Р. Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	Научиться составлять план сочинения, описывать изображенное на картине, используя изобразительно-выразительные средства языка	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок развивающего контроля	Сочинение по картине	Индивидуальные задания
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (30 ч)								
13	1	Причастие как самостоятельная часть речи	Знать: понятие причастие; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: распознавать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, управлять своим поведением. Регулятивные: адекватно	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать	Урок «открытия» нового знания	Лингвистические задачи, работа с учебником, выполнение упражнений	П. 12, упр. 76

			причастия, отличать их от прилагательных и глаголов; подчеркивать причастия как члены предложения; объяснять семантику причастий и употреблять их в речи	оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	в творческом, созидательном процессе.		по учебнику	
14	1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Знать: признаки прилагательного у причастия. Уметь: распознавать причастия, отличать их от прилагательных; согласовывать причастия с существительными; правильно писать безударные окончания причастий; анализировать связь слов в предложениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, управлять своим поведением. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Лингвистические задачи, работа с учебником, выполнение упражнений по учебнику	П. 13, упр. 82,
15	1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Знать: признаки прилагательного у причастия. Уметь: распознавать причастия, отличать их от прилагательных; согласовывать причастия с существительными; правильно писать безударные окончания причастий; анализировать связь слов в предложениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, управлять своим поведением. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Лингвистические задачи, работа с учебником, выполнение упражнений по учебнику	П. 13, упр. 83.

				в ходе исследования причастия				
16	1	Причастный оборот.	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Лингвистические задачи, работа с учебником, анализ предложений, выполнение упражнений по учебнику	П. 14, упр. 86
17	1	Выделение причастных оборотов запятыми.	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок рефлексии	Лингвистические задачи, работа с учебником, анализ предложений, выполнение упражнений по учебнику	П. 14, упр. 89. П. 14, упр. 90
18	1	Р. Р. Публицистический стиль Сочинение» Люби и охраняй природу	Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести	Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: актуализировать	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов, творческая работа, сочинение в публицистическом стиле	П. 11, упр. 70.

		своего края»	самостоятельный поиск информации; составлять развернутый план, составлять монологическое высказывание в публицистическом стиле	и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	речевому самосовершенствованию.			
19	1	Р. Р. Публицистический стиль Сочинение» Люби и охраняй природу своего края»	Знать отличительные особенности публицистического стиля речи. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; составлять развернутый план, составлять монологическое высказывание в публицистическом стиле	Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов, творческая работа, сочинение в публицистическом стиле	Индивидуальные задания
20	1	Действительные и страдательные причастия.	Знать: семантику действительных и страдательных причастий. Уметь: различать действительные и страдательные причастия; производить замену	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. Регулятивные: формировать	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант,	П. 16, упр. 101

			оборотов с действительными причастиями оборотами со страдательными причастиями и наоборот; подбирать синонимические языковые средства	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	созидательном процессе.		распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	
21	1	Р. Р. Описание внешности человека	Знать: описание как тип речи, особенности описания внешности человека. Уметь: самостоятельно работать над сочинением-описанием внешности человека.	Коммуникативные: строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы Регулятивные: планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Урок «открытия» нового знания	Анализ текстов, сочинение-миниатюра	П. 15, упр. 86
22	1	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются действительные причастия настоящего времени, закономерности их образования. Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; активно употреблять причастные формы и конструкции в	Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	П. 18, упр. 109.

			речи; конструировать предложения с причастными оборотами и расставлять в них знаки препинания	сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.				
23	1	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются действительные причастия настоящего времени, закономерности их образования. Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; активно употреблять причастные формы и конструкции в речи; конструировать предложения с причастными оборотами и расставлять в них знаки препинания	Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	П. 18, упр. 108
24	1	Действительные причастия прошедшего времени.	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются действительные причастия прошедшего времени, и закономерности их образования. Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени; правильно писать гласные перед суффиксами действительных причастий	Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений	П.19, упр.113

			прошедшего времени	Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.			по учебнику	
25	1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются страдательные причастия настоящего времени, и закономерности их образования; нормы употребления страдательных причастий. Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; редактировать тексты с повторами одних и тех же слов или конструкций	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-графическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	П. 20, повтор. словарные слова
26	1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются страдательные причастия настоящего времени, и закономерности их образования; нормы употребления страдательных причастий. Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени; правильно писать гласные в суффиксах страдательных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-графическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	П.20, упр.122

			причастий настоящего времени; редактировать тексты с повторами одних и тех же слов или конструкций	языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия				
27	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются страдательные причастия прошедшего времени, и закономерности их образования. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; правильно писать гласные перед суффиксами страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П.21, упр. 125
28	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Знать: суффиксы, с помощью которых образуются страдательные причастия прошедшего времени, и закономерности их образования. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; правильно писать гласные перед суффиксами страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П.22, упр.130

29	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Причастие»	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять грамматические разборы	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
30	1	Анализ контрольного диктанта	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Задания по карточкам
31	1	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных	Знать: правило правописания н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных и алгоритм	Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа,	П.23, упр.131

		ых причастий прошедшего времени. Отглагольные прилагательные.	его применения. Уметь: различать причастия и отглагольные прилагательные и правильно писать их; конструировать предложения по схемам, используя слова с изученной орфограммой; составлять устный рассказ на лингвистическую тему	необходимые сведения Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	творанию, творческой инициативности		объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	
32	1	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отглагольные прилагательные.	Знать: правило правописания н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных его применения. Уметь: различать причастия и отглагольные прилагательные и правильно писать их; конструировать предложения по схемам, используя слова с изученной орфограммой; составлять устный рассказ на лингвистическую тему	Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	П.23, упр.137, 138
33	1	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных	Знать: правило правописания н и nn в кратких причастиях и кратких отглагольных прилагательных его применения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, объяснительный	П. 24, упр.146

		причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Уметь: различать причастия и отглагольные прилагательные и правильно писать их; конструировать предложения по схемам, используя слова с изученной орфограммой.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	в творческом, созидательном процессе.		диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	
34	1	Морфологический разбор причастия	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять морфологический разбор причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, владеть коммуникативно-речевыми действиями. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор, выполнение упражнений по учебнику	П.25, упр.152
35	1	Р.Р. Выборочное изложение	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать выборочное изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формировать стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок развивающего контроля	Изложение	Индивидуальные задания

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.				
36	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать; правило слитного и раздельного написания не с причастиями и алгоритм его применения. Уметь: различать частицу не и приставку не; правильно писать причастия с изученной орфограммой	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	П.26, упр.155,
37	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать; правило слитного и раздельного написания не с причастиями и алгоритм его применения. Уметь: различать частицу не и приставку не; правильно писать причастия с изученной орфограммой	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения орфографических задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику	П. 26, 158
38	1	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах	Научиться правильно писать причастия с изученной орфограммой	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Урок «открытия» нового знания	Комментарийное письмо, осложненно	П.27, упр.162

		страдательных причастий прошедшего времени		взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию.		е списывание, тестовые задания, объяснительный диктант	
39	1	Обобщение изученного по теме «Причастие». Тест по теме «Причастие»	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять морфологический разбор причастий, тестовые задания.	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.	Стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений по учебнику, тестовые задания	Контр. вопросы и задания с.170, упр.172
40	1	Тест по теме «Причастие»	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять морфологический разбор причастий, тестовые задания.	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: понимать и интегрировать информацию в	Стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, объяснительный диктант, распределительный диктант, выполнение упражнений	Упр. 175

				имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.			по учебнику, тестовые задания	
41	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Причастие»	Уметь: правильно писать причастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами; выполнять морфологический разбор причастий Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего его контроля	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
42	1	Анализ контрольного диктанта	Научиться применять правила употребления и правописания причастий, научиться соблюдать видоременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок рефлексии	Работа над ошибками, выполнение тестовых заданий, работа по карточкам	Упр.177
				Деепричастие (13 ч)				
43	1	Деепричастие как	Знать: понятие деепричастия; общее	Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем,	Положительное отношение к	Урок «открытия	Объяснительный	П.28, упр.181

		самостоятельная часть речи	грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастий; признаки глагола и наречия у деепричастия. Уметь: распознавать деепричастия и отличать их от глаголов и наречий; устанавливать взаимосвязь глагола-сказуемого и деепричастия в предложениях; подчеркивать деепричастия как члены предложения.	одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	» нового знания	диктант, моделирование предложений, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	
44	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Знать: понятие деепричастный оборот. Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Уметь: выделять одиночные деепричастия и деепричастные обороты на письме запятыми; конструировать предложения с деепричастными оборотами	Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П.29, упр.186
45	1	Деепричастный оборот. Знаки	Знать: понятие деепричастный оборот. Научиться правильно	Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в	Желание осваивать новые виды	Урок «открытия» нового	Орфографическая работа,	П.29, упр.188

		препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	употреблять предложения с деепричастными оборотами, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Уметь: выделять одиночные деепричастия и деепричастные обороты на письме запятыми; конструировать предложения с деепричастными оборотами	общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	знания	объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	
46	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Научиться писать не с деепричастиями раздельно; составлять устный рассказ на лингвистическую тему; выполнять морфологический разбор глаголов и наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с деепричастиями.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П.30, упр.193
47	1	Деепричастия несовершенного вида.	Знать: особенности образования деепричастий; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь: распознавать и самостоятельно образовывать деепричастия несовершенного вида; правильно писать гласные	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П.31, упр.198

			перед суффиксами деепричастий; выполнять морфемный разбор деепричастий; грамотно употреблять деепричастия в речи	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с деепричастиями.	совершенствовать имеющиеся.			
48	1	Деепричастия совершенного вида	Знать: особенности образования деепричастий; суффиксы деепричастий совершенного вида. Уметь: распознавать и самостоятельно образовывать деепричастия совершенного вида; правильно писать гласные перед суффиксами деепричастий; выполнять морфемный разбор деепричастий; грамотно употреблять деепричастия в речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с деепричастиями.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П.32, упр. 202
49	1	Р. Р. Подготовка к сочинению.	Научиться описывать действия, используя деепричастия, конструировать текст сочинения-описания. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	Коммуникативные: выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Сочинение-описание по картине	Упр.208

50	1	Р. Р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Научиться описывать действия, используя деепричастия, конструировать текст сочинения-описания. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	Коммуникативные: выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Сочинение-описание по картине	Повторить словарные слова
51	1	Морфологический разбор деепричастия	Знать морфологические признаки деепричастия, уметь выполнять морфологический разбор деепричастия.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа деепричастий	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор деепричастия	П.33, упр.210
52	1	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания деепричастий;	Коммуникативные: выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Урок систематизации знаний	Орфографическая работа, объяснительный диктант,	П.28-33, упр.216

			<p>конструировать предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами и расставлять в них знаки препинания; выполнять морфологический разбор деепричастий, тестовые задания</p>	<p>планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	<p>приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		<p>осложненно е списывание, выполнение упражнений по учебнику, тестовые задания</p>	
53	1	Тест по теме «Деепричастие»	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания деепричастий; конструировать предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами и расставлять в них знаки препинания; выполнять морфологический разбор деепричастий, тестовые задания</p>	<p>Коммуникативные: выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Урок систематизации знаний	<p>Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненно е списывание, выполнение упражнений по учебнику, тестовые задания</p>	<p>П.28-33, упр.216 Индивидуальные задания</p>
54	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	<p>Уметь: правильно писать причастия и деепричастия с изученными орфограммами; расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами; выполнять морфологический разбор деепричастия. Уметь:</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Урок развивающего контроля	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Повтор. словарные слова</p>

			писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.				
55	1	Анализ контрольного диктанта	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа дееспричастий	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок рефлексии	Работа по карточкам, выполнение грамматических разборов.	Упр.205
				Наречие (24 ч)				
56	1	Наречие как часть речи.	Знать наречие как самостоятельная часть речи, акцентологические нормы Уметь определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, усвоить акцентологию наречий	Коммуникативные: определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, составление опорной схемы «Наречие как часть речи», объяснительный диктант с грамматическим заданием, редактирова	П.34, упр.221

				лингвистической задачи			ние текста	
57	1	Разряды наречий.	Знать наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормы Уметь определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению, усвоить акцентологию наречий	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок «открытия» нового знания	Работа с материалами учебника, составление опорной схемы «Наречие как часть речи», объяснительный диктант с грамматическим заданием, редактирование текста	П.35, упр.227
58	1	Степени сравнений наречий	Знать способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения Уметь определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий	Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, осложненное списывание, творческая работа	П.36, упр.237

59	1	Морфологический разбор наречий	Научиться определять морфологические признаки наречий, выполнять морфологический разбор наречий.	<p>Коммуникативные: осуществлять рефлексю своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, осложненно списывание, творческая работа	П.37, упр.240
60	1	Р.Р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Научиться редактировать написанное, составлять план текста, писать сочинение-описание по картине	<p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Лексическая работа, редактирование текста, сочинение-описание	Индивидуальные задания
61	1	Слитное и раздельное написание	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов,	<p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать</p>	Желание осознавать свои трудности	Урок «открытия» нового	Словарно-орфографическая	Повтор. словарные слова

		НЕ с наречиями на о и е	правописание Не с наречиями на -о (-е) Уметь: применять изученные орфограммы, освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание не с наречиями на -о (- е).	и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	знания	работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	
62	1	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Научиться писать и — е в приставках отрицательных наречий, освоить изученные орфограммы.	Коммуникативные: строить понятные для партнера монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречий.	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, распределительный диктант.	П.39, упр.252
63	1	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	Научиться писать и — е в приставках отрицательных наречий, освоить изученные орфограммы.	Коммуникативные: строить понятные для партнера монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику,	П.39, Упр.254

				<p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения наречий.</p>	самооценке своих действий, поступков.		объяснительный диктант с грамматическим заданием, распределительный диктант.	
64	1	Правописание Н и НН в наречиях на о и е	Знать правописание букв н и нн в наречиях на -о (-е). Уметь применять новые орфографические правила	<p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 40, упр.259
65	1	Р.Р. Описание действий. Сочинение	Научиться описывать действия, используя наречия, конструировать текст сочинения-описания. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	<p>Коммуникативные: определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего контроля	Выполнение упражнений по учебнику, анализ текста, сочинение-описание	Упр.262

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи				
66	1	Р.Р. Описание действий. Сочинение	Научиться описывать действия, используя наречия, конструировать текст сочинения-описания. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	Коммуникативные: определять способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развивающего его контроля	Выполнение упражнений по учебнику, анализ текста, сочинение-описание	Индивидуальные задания
67	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Знать правописание гласных после шипящих на конце наречий, уметь применять новые орфографические правила	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 42, упр.267

				в ходе исследования структуры простого предложения.				
68	1	Буквы О и А на конце наречий.	Знать правило правописания гласных а, о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Уметь применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	<p>Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 43, упр. 271
69	1	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правило правописания дефиса между частями слова Уметь применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	<p>Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 44, упр. 277

70	1	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правило правописания дефиса между частями слова Уметь применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	Коммуникативные: осуществлять рефлексю своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 44, упр. 279
71	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Знать способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания ь после шипящих на конце наречий Уметь определять неморфологический способ образования наречий.	Коммуникативные: уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 45, упр. 283

72	2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Знать способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце наречий Уметь определять неморфологический способ образования наречий.	лингвистической задачи Коммуникативные: уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Урок рефлексии	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П.45, упр.286
73	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Знать способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце наречий Уметь определять неморфологический способ образования наречий.	лингвистической задачи Коммуникативные: уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П.46, упр. 290

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи				
74	1	Обобщение изученного по теме «Наречие»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о наречии; создавать сообщение о наречии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Коммуникативные: уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, тест.	Контр. вопросы и задания, упр.295
75	1	Обобщение изученного по теме «Наречие»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о наречии; создавать сообщение о наречии в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными	Коммуникативные: уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с	Контр. Упр. 291,296

			орфограммами.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	общепринятых морально-этиче-ских норм.		грамматическим заданием, осложненное списывание, тест.	
76	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Знать орфографические правила правописаний наречий, уметь выполнять грамматические разборы. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
77	1	Анализ контрольного диктанта	Знать орфографические правила правописаний наречий, уметь выполнять грамматические разборы. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Повторить словарные слова

			совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта				
78	1	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Научить писать отзыв, учебный доклад, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	Коммуникативные: уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи. Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, творческая работа, отзыв о прочитанном произведении.	П.47, упр.303
79	1	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Научить писать отзыв, учебный доклад, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.	Коммуникативные: уметь обмениваться разными точками зрения в парах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: контролировать правильность и полноту ответов учащихся; оценивать	Осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, творческая работа, отзыв о прочитанном произведении.	П.48, упр. 311

				<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>общепринятых морально-этиче-ских норм.</p>			
Категория состояния (5 ч)								
80	1	Категория состояния как часть речи	<p>Знать значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы. Уметь понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять рефлексю своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, сочинение-миниатюра, осложненное списывание	П.49, упр. 317
81	1	Категория состояния как часть речи	<p>Знать значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы. Уметь понимать значение, функции данной части</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять рефлексю своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,</p>	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, сочинение-миниатюра, осложненно	П.49, упр. 320

			речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		е списывание	
82	1	Морфологический разбор слов категории состояния	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы.	Коммуникативные: осуществлять рефлексия своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, сочинение-миниатюра, осложненное списывание	П. 50, упр. 321
83	1	Тест по теме "Наречие». «Категория состояния"	Знать значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию наречия, имени состояния, орфографические правила правописаний наречий.	Коммуникативные: осуществлять рефлексия своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок систематизации знаний	Тестовые задания	Индивидуальные задания

				самого себя как движущую силу своего учения. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования наречий и слов категории состояния.				
84	1	Р.Р. Сжатое изложение	Уметь редактировать написанное, владеть приемами отбора и систематизации материала, составлять план текста, писать сжатое изложение.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Лексическая и орфографическая работа, составление плана, сжатое изложение	Задания по карточкам
				Предлог(12 ч)				
85	1	Самостоятельные и служебные части речи	Знать: отличительные признаки служебных частей речи, их назначение и классификацию. Уметь: различать служебные и самостоятельные части речи; анализировать роль служебных частей речи в предложении; работать в группах по проблемным вопросам	Коммуникативные: владеть коммуникативно-речевыми действиями, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Работа со схемой «Части речи», выполнение упражнений по учебнику, осложненное списывание	П. 51, упр. 325

86	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Знать: понятие предлог; роль предлогов в словосочетаниях и предложениях; разряды предлогов по происхождению и значению. Уметь: распознавать предлоги и определять их значение.	Коммуникативные: осуществлять рефлексия своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику.	П. 52, упр. 328
87	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Знать: понятие предлог; роль предлогов в словосочетаниях и предложениях; разряды предлогов по происхождению и значению. Уметь: распознавать предлоги и определять их значение.	Коммуникативные: осуществлять рефлексия своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику.	П.53, упр. 335
88	1	Непроизводные и производные предлоги	Научиться различать производные и непроизводные предлоги; писать предлоги со словами	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, осложненно	П. 54, упр. 338

			других частей речи раздельно	зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	творанию		е списывание, морфологич еский разбор предлога	
89	1	Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги	Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.				П. 55, упр. 345
90	1	Морфологический разбор предлогов	Научиться выполнять морфологический разбор предлога					П. 56, упр. 346
91	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать: правила правописания производных предлогов. Уметь: различать на письме предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; отличать производные предлоги от омонимичных существительных с предлогами и правильно писать их; употреблять производные предлоги с нужным падежом существительных; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 57, упр. 350
92	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать: правила правописания производных предлогов. Уметь: различать на письме предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; отличать производные	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснитель	П.57, упр. 351

			предлоги от омонимичных существительных с предлогами и правильно писать их; употреблять производные предлоги с нужным падежом существительных; выполнять грамматические разборы	трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.		ный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	
93	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Знать: правила правописания производных предлогов. Уметь: различать на письме предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; отличать производные предлоги от омонимичных существительных с предлогами и правильно писать их; употреблять производные предлоги с нужным падежом существительных; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 57, задание по карточкам
94	1	Р.Р. Рассказ-репортаж на основе увиденного по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Научиться редактировать написанное, составлять план текста, осуществлять поиск информации, писать сочинение-репортаж	Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно	Урок развивающего контроля	Лексическая работа, редактирование текста, сочинение-репортаж	Индивидуальные задания

				для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	как члена общества.			
95	1	Обобщение изученного по теме «Предлог».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания предлогов; анализировать роль предлогов в словосочетании и предложении; определять значение предлогов; различать производные и непроизводные предлоги; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, тестовые задания	Повторить п. 52-57, упр.352
96	1	Тест по теме «Предлог»	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания предлогов; анализировать роль предлогов в словосочетании и предложении; определять значение предлогов; различать производные и непроизводные предлоги; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненно	Повторить словарные слова

				устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы			е списывание, тестовые задания	
				Союз (13 ч)				
97	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Знать: понятие союз; роль союзов в предложении; разряды союзов по строению и значению. Уметь: распознавать союзы, отличать их от предлогов; определять роль союзов в предложениях; составлять разные союзные конструкции и использовать их в речевой практике	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, схематический диктант	П. 58, упр. 357
98	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Знать: понятие союз; роль союзов в предложении; разряды союзов по строению и значению. Уметь: распознавать союзы, отличать их от предлогов; определять роль союзов в предложениях; составлять разные союзные конструкции и использовать их в речевой практике	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, схематический диктант	П, 59, упр. 360

				обобщения, выводы				
99	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении и	Знать: понятие <i>сочинительные и подчинительные союзы</i> ; роль сочинительных и подчинительных союзов; разряды по значению. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы и определять их значение; сопоставлять структурные признаки простых и сложных предложений и роль в них союза и; конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами и расставлять в них знаки препинания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, схематический диктант	П. 60, Упр. 363
100	1	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении и	Знать: понятие <i>сочинительные и подчинительные союзы</i> ; роль сочинительных и подчинительных союзов; разряды по значению. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы и определять их значение; сопоставлять структурные признаки простых и сложных предложений и роль в них союза и;	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Урок рефлексии	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, схематический диктант	П. 61, упр. 366

			конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами и расставлять в них знаки препинания.	сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы				
101	1	Сочинительные союзы.	Знать: понятие <i>сочинительные и подчинительные союзы</i> ; роль сочинительных и подчинительных союзов; разряды по значению. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы и определять их значение; сопоставлять структурные признаки простых и сложных предложений и роль в них союза и; конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами и расставлять в них знаки препинания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, тестовые задания	П. 62, упр.371
102	1	Подчинительные союзы	Знать: понятие <i>сочинительные и подчинительные союзы</i> ; роль сочинительных и подчинительных союзов; разряды по значению. Уметь: распознавать сочинительные и подчинительные союзы и определять их значение; сопоставлять структурные признаки простых и	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Урок «открытия» нового знания	Выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание,	П. 63, упр. 381

			сложных предложений и роль в них союза и; конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами и расставлять в них знаки препинания.	для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы			тестовые задания	
103	1	Морфологический разбор союза	Научиться выполнять морфологический разбор союза, определять морфологические признаки	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования союза</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор союза, выполнение упражнений по учебнику	П. 64, упр. 383
104	1	Р. Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	Научиться редактировать написанное, составлять план текста, осуществлять поиск информации, писать сочинение-рассуждение	<p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-</p>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Сочинение-рассуждение	Индивидуальные задания

				следственные связи, делать обобщения, выводы				
105	1	Слитное написание союзов	<p>Знать: правило правописания союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что.</i></p> <p>Уметь: различать омонимичные союзы и местоимения с частицами и правильно писать их; составлять текст с использованием сложных предложений с подчинительными союзами или союзными словами</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П.65, упр. 388
106	1	Слитное написание союзов	<p>Знать: правило правописания союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что.</i></p> <p>Уметь: различать омонимичные союзы и местоимения с частицами и правильно писать их; составлять текст с использованием сложных предложений с подчинительными союзами или союзными словами</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Урок «открытия» нового знания	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание	П. 65, упр. 391

107	1	Повторение изученного о предлогах и союзах	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания предлогов и союзов; употреблять союзы в соответствии с нормами русского языка; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок систематизации знаний	Словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений по учебнику, объяснительный диктант с грамматическим заданием, тестовые задания	Контрольные вопросы и задания, упр.396
108	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог», «Союз».	Знать орфографические правила правописаний предлогов и союзов, уметь выполнять грамматические разборы. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова
109	1	Анализ контрольного диктанта	Знать орфографические правила правописаний предлогов и союзов, уметь выполнять грамматические разборы. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Упр. 392

			употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи				
				Частица (14 ч)				
110	1	Частица как часть речи	Знать: понятие частица; роль частиц в речи. Уметь: распознавать частицы и определять их роль; использовать частицы в различных стилях речи; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П. 66, упр.403
111	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Знать: разряды частиц по значению; роль отрицательных частиц. Уметь: определять оттенки значения, которые придают словам и предложениям частицы; конструировать предложения с различными частицами; анализировать роль отрицательных частиц	Коммуникативные: осуществлять рефлексия своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена	Урок «открытия» нового знания	Объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П. 67, упр. 407

112	1	Смыслоразличительные частицы.	Знать: разряды частиц по значению; роль отрицательных частиц. Уметь: определять оттенки значения, которые придают словам и предложениям частицы; конструировать предложения с различными по значению частицами; анализировать роль отрицательных частиц	познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	общества. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П. 68, упр. 418
113	1	Р. Р. Сжатое изложение	Уметь редактировать написанное, владеть приемами отбора и систематизации материала, составлять план текста, писать сжатое изложение.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Лексическая и орфографическая работа, составление плана, сжатое изложение	Индивидуальные задания
114	1	Раздельное и дефисное написание частиц	Освоить правила дефисного и слитного написания частиц	Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное	П.69, упр. 425

				<p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p>			е списывание, выполнение упражнений по учебнику	
115	1	Морфологический разбор частицы	Научиться выполнять морфологический разбор частицы, определять морфологические признаки	<p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения	Урок «открытия» нового знания	Морфологический разбор частицы, выполнение упражнений по учебнику	П.70, упр. 427
116	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Знать: значения и условия написания частиц не и ни. Уметь: определять оттенки значения, которые придают частицы словам и предложениям; правильно писать отрицательные частицы	<p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины</p>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуал	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение	П. 71, упр. 432

				и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	нности и одновременно как члена общества.		упражнений по учебнику, тестовые задания	
117	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Знать: значения и условия написания частиц не и ни. Уметь: определять оттенки значения, которые придают частицы словам и предложениям; правильно писать отрицательные частицы	Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок рефлексии	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику, тестовые задания	Инд. задания
118	1	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Знать: условия слитного и раздельного написания не с разными частями речи Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения морфологии.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику,	П. 72, упр. 442

							тестовые задания	
119	1	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	Знать: условия написания частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ...НИ ни с разными частями речи Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику, тестовые задания	П. 73, упр. 450
120	1	Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Научиться самостоятельно писать сочинение- рассказ по данному сюжету, осуществлять отбор информации, редактировать написанное.	Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок развивающего контроля	Сочинение-рассказ	Индивидуальные задания
121	1	Обобщающи	Знать: теоретический	Коммуникативные:	Готовность и	Урок	Орфографич	Контрол

		й урок по теме «Частица»	материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять правила правописания частиц; употреблять частицы в речи в соответствии с нормами русского языка; конструировать предложения и создавать тексты с использованием частиц; выполнять морфологический разбор частиц	осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	систематизации знаний	еская работа, объяснительный диктант, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику, тестовые задания	ьные вопросы и задания, упр. 458
122	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	Знать орфографические правила правописаний частиц, уметь выполнять грамматические разборы. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания
123	1	Анализ контрольного диктанта	Знать орфографические правила правописаний частиц, уметь выполнять грамматические разборы. Уметь классифицировать ошибки, работать над ними,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Упр. 436

			чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи				
Междометие (2 ч)								
124	1	Междометие как часть речи	Знать: понятия <i>междометие, звукоподражательные слова</i> ; морфологические признаки и функции междометий; различия между междометиями и звукоподражательными словами; Уметь: отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи; употреблять междометия в речи.	Коммуникативные: осуществлять рефлексия своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок «открытия» нового знания	Объяснительный диктант с грамматическим заданием, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П. 74, упр. 460
125	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях	Знать: правило дефисного написания междометия; правило постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Уметь: отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи;	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуал	Урок «открытия» нового знания	Орфографическая работа, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику	П. 75, упр. 465

			употреблять междометия в речи; анализировать правописание звукоподражательных слов в готовых предложениях	Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	ности и одновременно как члена общества.			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)								
126	1	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика	Знать разделы науки о языке. Уметь: соблюдать произносительные нормы проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок систематизации знаний	Осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику, фонетический разбор, терминологический диктант	П.76-77, упр. 480
127	1	Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Знать: признаки текста, стили речи, их особенности, различать тексты различных стилей речи. Уметь: выразительно читать, озаглавливать и анализировать текст с точки зрения стилистической принадлежности, создавать тексты в соответствии с	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок систематизации знаний	Выполнение упражнений по учебнику, творческая работа	П. 77, упр.472

			коммуникативной и лингвистической задачей	орфографии и пунктуации, морфологии.				
128	1	Лексика и фразеология.	Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора	Коммуникативные: осуществлять рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Урок систематизации знаний	Осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику, терминологический диктант, творческая работа	П.79, упр. 484
129	1	Морфемика. Словообразование	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения морфемики.	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Урок систематизации знаний	Морфемный разбор, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику, терминологический диктант, творческая работа	П.80, упр. 486

130	1	Морфология	Знать общую характеристику самостоятельных и служебных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения морфологии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Морфологический разбор, осложненное списывание, выполнение упражнений по учебнику, терминологический диктант, творческая работа	П. 81, упр. 495
131	1	Итоговая контрольная работа	Знать лингвистические понятия, орфографические и пунктуационные правила, уметь выполнять грамматические разборы, тестовые задания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля	Диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова
132	1	Анализ контрольной работы	Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, совершенствовать навыки правописания. Выявить	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками	Упр. 496

			наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи				
133	1	Орфография	Знать: типы орфограмм. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		Работа по карточкам, объяснительный диктант, осложненное списывание	П. 82, упр. 503
134	1	Синтаксис. Пунктуация.	Знать: изученные пунктограммы; роль знаков препинания в тексте. Уметь: применять на практике полученные пунктуационные умения и навыки	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач	Стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок систематизации знаний	Работа по карточкам, объяснительный диктант, осложненное списывание, схематический диктант, творческая работа	П. 83, упр. 508

				операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы				
135	1	Синтаксис. Пунктуация.	Знать: изученные пунктограммы; роль знаков препинания в тексте. Уметь: применять на практике полученные пунктуационные умения и навыки	Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Урок систематизации знаний	Работа по карточкам, объяснительный диктант, осложненное списывание, схематический диктант, творческая работа	П. 84 Упр. 513
136	1	Урок обобщающего повторения	Знать: теоретический материал, изученный в 5—7 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») Познавательные: объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Способность к самооценке.	Урок систематизации знаний	Работа по карточкам, объяснительный диктант, осложненное списывание, схематический диктант, творческая работа	Упр. 514

4. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение

1. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2018.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - Просвещение, 2012.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014
5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
6. Никулина М.Ю. Русский язык. Проверочные работы: 7 класс к учебнику М.Т. Баранов и др. 2016
7. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2012.
8. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
9. Русский язык. Всероссийская проверочная работа. 8 класс. Практикум по выполнению типовых заданий.
10. Презентации и видеofilмы по русскому языку.
11. Проектор.

Школьные словари русского языка

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 2000.
2. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2008.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 2004.
4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
5. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 2001.
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 1997.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 1999.

