


Министерство образования Ставропольского края  
Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического  
совета протокол № 9  
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе  Н.В. Олейникова  
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой  
общеобразовательной школы  
Филиала СГПИ  
в г. Железноводске  
 В.В. Решетникова  
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ГЕОМЕТРИЯ
Классы	7 «А», 7 «Б»
Предметная область	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Куцакова Л.В.

Железноводск, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика», программы по геометрии для 7-9 классов Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кодомцева С.Б. и др., составитель Бурмистрова Т.А., - М.: «Просвещение», 2009.

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель).

### 1. Содержание учебного предмета

#### **Начальные геометрические сведения.**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

#### **Треугольники.**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель* — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает

возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

### **Параллельные прямые.**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель* — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых. Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника.**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **Повторение. Решение задач.**

## **2. Планируемые результаты освоения геометрии в 7 классе**

В результате изучения геометрии в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

### **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная;
- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;
- фигуры от руки и с помощью инструментов;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи соотечественной и всемирной историей;
- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома;
- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- доказывать геометрические утверждения;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; оперировать

понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная;

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
- оперировать представлениями о величинах;
- проводить простые вычисления на плоских фигурах;
- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности;
- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач.

### **Личностные УУД**

#### **У обучающегося сформируются:**

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- первоначальных представлений о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметными результатами** изучения геометрии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;*
- *формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);*
- *видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;*
- *выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;*
- *планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;*
- *выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;*
- *интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
- *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Глава I. Начальные геометрические сведения	11
2	Глава II. Треугольники	17
3	Глава III. Параллельные прямые	12
4	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Итоговое повторение	10
Итого:		68



### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебных занятий	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные		
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения (11 ч.)</b>							
1.	1	Прямая и отрезок.	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием расположения точек и прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; <b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Формирование стартовой мотивации к обучению	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.1.1,1.2;№1, 4,6; п.т.:№ 7,8 7б: п.1.1,1.2;№1, 3,6;
2.	1	Луч и угол.	Познакомиться с понятиями луч, начало луча, угол, сторона угла, луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла. Научиться решать	<b>Регулятивные:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями; <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Урок применения знаний и умений	7а: п.2; №12-14,п.т.: № 13-16 7б: п.2; №12-14

			простейшие задачи по теме	мысли в соответствии с поставленными задачами и составленным планом			
3.	1	Сравнение отрезков и углов.	Познакомиться с понятиями равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки.	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и составленным планом	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	Комбинированный урок	7а: п.3; № 18,23; п.т.: № 23,24 7б: п.3; № 18,23
4.	1	Измерение отрезков	Познакомиться с понятием длина отрезка. Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков,	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,	Урок закрепления изученного материала	7а: п.4; №24,25,28;п. т.:№ 29-31 7б: п.4; №23,24,25,28 ;

			решать простейшие задачи по теме	стратегии решения задачи <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения	совершенствовать имеющиеся		
5.	1	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Научиться решать задачи на нахождение длины отрезка	<b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок закрепления изученного материала	7а: п.1-4; п. т.:№ 25-28 7б: п.1-4; п. т.:№ 29-31
6.	1	Измерение углов.	Познакомиться с понятиями градусная мера угла, градус. Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами	<b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование целевых установок учебной деятельности	Комбинированный урок	7а: п.5;№43,48,49 7б: п.5;№43,44,48

			для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение величины угла				
7.	1	Смежные углы	<p>Познакомиться с понятием смежных углы.</p> <p>Научиться применять на практике свойство смежных углов с доказательством, строить угол, смежный данным углом, находить на рисунке смежные углы, решать простейшие задачи по теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий;</p> <p>предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p>	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.6.11; № 55.56, 61(а, б) 7б: п.6.11; № 56, 61(а, б),68.

8.	1	Вертикальные углы.	Познакомиться с понятием вертикальные углы. Научиться применять на практике свойство вертикальных углов с доказательством, изображать вертикальные углы, находить на рисунке вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности <b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование желания проявлять способность к самооценке своих действий, поступков	Урок применения знаний и умений	7а: п.6.11; №66 (а,б) 64(а), 67 7б: п.6.11; п.т.: до стр.14.
9.	1	Перпендикулярные прямые.	Познакомиться с понятием перпендикулярные прямые. Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности <b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование навыков работы по алгоритму	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.6.12-13; №75,80,81 7б: п.6.12; 66,68

10.	1	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Формулировать основные понятия темы. Называть и применять на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме	<p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков творческого выполнения задания	Урок применения знаний и умений	7а: 7б: п.1-6; инд. карточка №10
11.	1	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Начальные геометрические сведения»	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	7а: 7б: п.1-6;
<b>Глава II. Треугольники (17 ч.)</b>							

12.	1	Анализ контрольной работы. Треугольники.	Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться на практике с понятием равные треугольники; знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; <b>Коммуникативные:</b> уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения	Комбинированный урок	7а: п.1.14; инд. карточка №12 7б: п.1.14; № 87, 89(а), 90
13.	1	Первый признак равенства треугольников.	Познакомиться с понятием теорема. Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.1.15; №93,94,п.т.: 54, 55 7б:п.1.15; №88,п.т.:53, 54

14.	1	Решение задачи на применение первого признака равенства треугольников	Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; <b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если...», то...»; <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению	Урок применения знаний и умений	7а: п.1.15; №87, 90.93 7б: п.1.15; инд. карточка №14
15.	1	Перпендикуляр к прямой.	Познакомиться с понятием перпендикуляр к прямой. Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.2.16; № 105, 106 7б: п.2.16; № 105-107
16.	1	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	Познакомиться с понятиями медиана, биссектриса, высота треугольника.	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе	Формирование потребности приобретения мотивации к	Комбинированный урок	7а: п.2.17; № 100-104, конспект выучить



			<p>Научиться решать простейшие задачи по теме, строить медиану, биссектрису, высоту треугольника</p>	<p>оценки и самооценки;  <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;  <b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	процессу образования		7б: п.2.17; №100-104, конспект выучить
17.	1	Равнобедренный треугольник, его свойства.	<p>Познакомиться с понятиями равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник.          Научиться применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов  <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог с учителем, участвовать в коллективном обсуждении темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок ознакомления с новым материалом	7а:п.2.18; № 107,112 7б: п.2.18; инд.карточка №17
18.	1	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	<p>Научиться формулировать свойства равнобедренного треугольника, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи. Используя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;  <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;  <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения,	Урок применения знаний и умений	7а: п.2.18; инд.карточка №18 7б: п.2.18; инд.карточка №18

			изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить заученный материал в ходе решения задач	различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	совершенствовать имеющиеся		
19.	1	Второй признак равенства треугольников.	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действий с эталоном; <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.3.19; № 124,125 7б: п.3.19; № 124,125
20.	1	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений; <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Урок закрепления изученного материала	7а: №132, 134, повт. 1 и 2 признаки рав. треуг-в 7б: №132, 134, повт. 1 и 2 признаки рав. треуг-в

21.	1	Третий признак равенства треугольников.	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.3.20; № 135, 137 7б: п.3.20; 140,141
22.	1	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы; <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование навыков работы по алгоритму	Комбинированный урок	7а: инд.карточка №22; повт признаки рав. треуг-в 7б: инд.карточка №22; повт признаки рав. треуг-в
23.	1	Окружность	Познакомиться с понятиями окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать	Формирование навыков составления алгоритма	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.21; № 145,п.т.: 77-79 7б: п.21;

			окружности. Научиться решать простейшие задачи по теме	средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		№ 145,п.т.: 77-79
24.	1	Примеры задач на построение.	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. научиться объяснять понятия центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения, решать простейшие задачи на построение	<b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование навыков составления алгоритма, выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Комбинированный урок	7а: п.4.22; инд. карточка №24, п.т.:80,81 7б: стр.42-46,№ 153,п.т.:80-83
25.	1	Алгоритм решения задачи на построение	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок применения знаний и умений	7а: № 153, п.т.:82,83;конспект выучить 7б: инд. задания

			задачи на построение с помощью циркуля и линейки	<p><b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>			в печатной тетради; конспект выучить
26.	1	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Объяснять какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности; (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему умению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Урок обобщения и систематизации и знаний	7а: инд. карточка №26; повт. признаки равенства треугольн-в 7б: инд. карточка №26; повт. признаки равенства треугольн-в

27.	1	Решение задач по теме «Треугольники»	Понятия медиана, биссектриса, высота треугольника; окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение, более сложные задачи, используя указанные простейшие способы решения	<b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Урок обобщения и систематизации знаний	7а: инд. карточка №27; повт. признак и рав-ва треуг-в 7б: инд. карточка №27; повт. признак и рав-ва треуг-в
28.	1	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	7а: повт. признаки рав-ва треуг-в 7б: «Учи.ру», повт. признак и рав-ва треуг-в
<b>Глава III. Параллельные прямые (12 ч.)</b>							
29.	1	Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении	Познакомиться с понятиями параллельные прямые, накрест	<b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и	Формирование умения нравственно-этического	Комбинированный урок	7а: п. 24,25; п. т.: 91-100 7б: п. 24,25; п. т.: 92-100

		двух прямых секущей	лежащие, односторонние и соответственные углы. Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, решать простейшие задачи по теме	делать выбор <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	оценивания усваиваемого материала		
30.	1	Признаки параллельности прямых.	Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.25; инд. карточка №30;  7б: п.25; инд. карточка №30;
31.	1	Практические способы построения параллельных прямых	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности в	Урок применения знаний и умений	7а: п.26; «Учи.ру», п.т.: №101-104 7б: п.26; п.т.: №101-106

			задачи по теме	смысловых единиц текста <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	самооценке своих действий, поступков		
32.	1	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» Обобщающий урок четверти.	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	<b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок закрепления изученного материала	7а: п.24-26; инд. Карточка №32 7б: п.24-26; инд. карточка №32
33.	1	Аксиома параллельных прямых	Познакомиться с понятием аксиома. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами <b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Комбинированный урок	7а: п.27-28, №199, п.т.: 109-112 7б: п.27-28, №199, п.т.: 109-112



34.	1	Свойства параллельных прямых	Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых. Реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.29,30; № 203,205 7б: п.29,30; № 203,205
35.	1	Применение свойств параллельных прямых.	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения; <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных <b>Коммуникативные:</b> с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок применения знаний и умений	7а: п.24-30, повторить; №209,222 7б: п.24-30, повторить; №209,222
36.	1	Решение задач на применение свойств параллельных прямых	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; <b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; <b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок ознакомления с новым материалом	7а: инд. карточка №36 7б: инд. карточка №36
37.	1	Решение задач на применение	Научиться формулировать	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат;	Формирование устойчивой	Урок закрепления изученного	7а: инд.

		признаков параллельности прямых.	основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки	<b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи; <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	мотивации к анализу, исследованию	материала	карточка №37 7б: инд. карточка №37
38.	1	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Научиться формулировать определение параллельных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными, решать простейшие и более сложные задачи по изученной теме	<b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <b>Познавательные:</b> выявлять особенности; (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему умению; аргументировать свою точку зрения. спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Комбинированный урок	7а: стр.66-67, контр. вопросы; инд. карточка №38 7б: стр.66-67, контр. вопросы; инд. карточка №38

39.	1	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	7а: «Учи. ру» 7б: «Учи. ру»
40.	1	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; <b>Коммуникативные:</b> уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Комбинированный урок	7а: инд. карточка №40 7б: инд. карточка №40
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)</b>							
41.	1	Сумма углов треугольника.	Познакомиться с понятием внешний угол треугольника. Научиться формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и	<b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона <b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде <b>Коммуникативные:</b> слушать	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого материала	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.1.31; №223(б), 228 (в) 7б: п.1.31; №223(б), 228 (в)

			применять его на практике, решать простейшие задачи по теме	и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог			
42.	1	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы; <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению	Формирование желаний осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Комбинированный урок	7а:п.1.32; №234, 235 7б: п.1.32; №234, 235
43.	1	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации; <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуации	Формирование положительного отношения к учению, желаний приобретать новые знания, умения	Урок ознакомления с новыми знаниями	7а:п.2.33; №240,243  7б:п.2.33; №240,243
44.	1	Решение задач по теме «Соотношения	Познакомиться со следствиями из	<b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач;	Формирование навыков	Урок проверки и коррекции знаний	7а: п.т.: № 124-129

		между сторонами и углами треугольника»	теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	решения проблем творческого и поискового характера; <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; <b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	организации анализа своей деятельности	и умений	7б: п.т.: № 124-129
45.	1	Неравенство треугольника.	Познакомится с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научить решать простейшие задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника	<b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих одинаковые свойства; <b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок обобщения и систематизации знаний	7а: п.2.34; №250(в), 252 7б: п.2.34; №250(в), 252
46.	1	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	7а: «Учи. ру». 7б: «Учи. ру».

				деятельность посредством письменной речи			
47.	1	Анализ контрольной работы. Решение задач	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Коммуникативные:</b> уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Комбинированный урок	7а: п.т.: №135-137 7б: п.т.: №135-137
48.	1	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели <b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Урок обобщения и систематизации и знаний	7а:п.3.35; №257, 260 7б: п.3.35; №257, 260
49.	1	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	Познакомиться со свойством медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения <b>Познавательные:</b> выразить	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	Урок закрепления изученного материала	7а: п. т.: № 142-146 7б: : п. т.: № 142-146

			данные свойства, решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) <b>Коммуникативные:</b> взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	способа решения		
50.	1	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в	<b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на	Формирование навыков работы по алгоритму	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.3.36; п.3.37; № 265, 269  7б: п.3.36; п.3.37; № 265, 269

			практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			
51.	1	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	Научиться формулировать и доказывать свойства прямоугольных треугольников, признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, решать простейшие задачи по теме	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Комбинированный урок	7а: инд. карточка № 51 7б: инд. карточка № 51
52.	1	Расстояние от точки до прямой.	Познакомиться с понятиями перпендикуляр и наклонная, проведенные из точки, не лежащей на данной прямой, к этой	<b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера <b>Познавательные:</b> составлять и отбирать информацию, полученную из разных	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.4.38; № 272,276 7б: п.4.38; № 272,276



			прямой; расстояние от точки до прямой, со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой. Научиться решать простейшие задачи по теме	источников <b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к партнерам, к личности другого			
53.	1	Расстояние между параллельными прямыми.	Познакомиться с понятием расстояние между параллельными прямыми, со свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами; <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <b>Коммуникативные:</b> проявлять умение управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок ознакомления с новым материалом	7а: п.4.38; №277,278 7б: п.4.38; №277,278
54.	1	Построение треугольника по трем элементам	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку, решать практико-	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; <b>Коммуникативные:</b> брать на	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Урок закрепления изученного материала	7а: п.4.39; № 288(б),290 7б: п.4.39; № 288(б),290

			ориентированные задачи по теме	себя инициативу в организации совместного действия			
55.	1	Решение задач на построение треугольника по трем элементам.	Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния между параллельным прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трем элементам	<b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера; <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; <b>Коммуникативные:</b> взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков	Урок обобщения и систематизации знаний	7а: стр.88-89,контр. вопросы;№314,318,315(а-д) 7б:стр. 88-89,контр.вопросы;№314,318,315(а-д)
56.	1	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	<b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Комбинированный урок	7а:п.т.: №155-157 7б: п.т. :№155-157

57.	1	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник»</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	7а: «Учи. ру» 7б: «Учи. ру»
58.	1	Анализ контрольной работы. Решение задач	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; <b>Коммуникативные:</b> уметь (развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместных действий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний	7а: инд. карточка № 58 7б: инд. карточка № 58
<b>Итоговое повторение (10 ч.)</b>							
59.	1	Начальные геометрические сведения.	Научиться применять на практике теоретические материалы по теме «Начальные геометрические сведения»: решать задачи на готовых чертежах	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <b>Коммуникативные:</b> уважительно относиться к позиции другого	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	Урок обобщения и систематизации знаний	7а: карточка «Задачи по готовым чертежам» 7б: карточка «Задачи по готовым чертежам»
60.	1	Признаки равенства треугольников.	Научиться применять на практике	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать	Формирование устойчивой	Урок обобщения и систематизации	7а: карточка «Задачи по

			теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников»: формулировать и доказывать признаки равенства треугольников, решать задачи на повторение	познавательную цель и строить действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	мотивации к познавательной деятельности	знаний	готовым чертежам» 7б: карточка «Задачи по готовым чертежам»
61.	1	Равнобедренный треугольник.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Равнобедренный треугольник»: формулировать и доказывать свойства равнобедренных треугольников, решать задачи на повторение	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; <b>Познавательные:</b> выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); <b>Коммуникативные:</b> взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Урок обобщения и систематизации знаний	7а: инд. карточка № 61 7б: инд. карточка № 61
62.	1	Параллельные прямые и их свойства	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые и их свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности в самооценке своих действий, поступков	Урок обобщения и систематизации знаний	7а: инд. карточка № 62 7б: инд. карточка № 62

			чертежах	для решения учебной задачи			
63.	1	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, решать задачи на повторение и обобщение	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию; <b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Урок проверки и коррекции знаний и умений	7а: карточка «Задачи по готовым чертежам» 7б: карточка «Задачи по готовым чертежам»
64.	1	Задачи на построение	Научиться использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических	<b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения; выделять и сознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с	Формирование навыков анализа, творческой инициативности активности	Комбинированный урок	7а: «Учи.ру» 7б: «Учи.ру»

			задач.	людьми иных позиций			
65.	1	<b>Итоговый тест</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный за курс 7 класса, на практике	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля знаний и умений	7а: «Учи. ру» 7б: «Учи. ру»
66.	1	Анализ итогового контрольного теста.	Научиться выявлять проблемные зоны в курсе геометрии 7 класса и проектировать способы их восполнения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; <b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний	7а:карточка «Задачи по готовым чертежам» 7б:карточка «Задачи по готовым чертежам»
67.	1	Решение задач	Научиться выявлять проблемные зоны в курсе геометрии 7 класса и проектировать способы их восполнения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; <b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний	7а:карточка «Задачи по готовым чертежам» 7б:карточка «Задачи по готовым чертежам»

68.	1	Решение задач	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в курсе геометрии 7 класса и проектировать способы их восполнения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;  <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;  <b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>7а:карточка «Задачи по готовым чертежам»  7б:карточка «Задачи по готовым чертежам»</p>
-----	---	---------------	---	--	--	---	---

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др – М.: Просвещение, 2019. Раб. тетрадь к учебнику «Геометрия 7—9 кл» /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др., М.: Просвещение, 2021	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2008. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2003—2008. Зив Б.Г. Геометрия: Дидакт. материалы для 7кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2008. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 9 класс. М.: ВАКО, 2004. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007; Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2005.

#### Технические средства обучения:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- демонстрационные таблицы.

#### Интернет- ресурсы:

1. Тематические презентации
2. Сайт министерства образования РФ: <http://www.informika.ru>;  
<http://www.ed.gov.ru>;
3. Уроки в Интернете: <http://teacher.fio.ru>