


Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 9
от «25» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе  Н.В. Олейникова
от «25» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Базовой
общеобразовательной школы
Филиала СПИ
в г. Железноводске
 В.В. Решетникова
от «25» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс	1
Предметная область	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
Учебный год	2022 – 2023

Составитель: Сотникова О.И.

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего

школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте. Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова безстечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		3					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	20	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами.	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	9	0	0	Списывание и запись слов и предложений под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Списывание и запись слов и предложений под диктовку с применением изученных правил	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; письменный контроль	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		76					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		1					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	3	0	0	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; письменный контроль	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	2	0	0	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

Итого по разделу		6					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа; Устный опрос; письменный контроль	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; практическая работа	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; письменный контроль	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	1	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа; письменный контроль	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа; письменный контроль	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	0	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.	Устный опрос; письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу:		10					
Резервное время Итоговое повторение и закрепление		7					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам занятий, наблюдений. Знакомство с прописью.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, материалам занятий, наблюдений. Средства письма	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки	1	0	0	Устный опрос; практическая работа
4.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Гигиенические правила письма.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
5.	Определение количества слогов в слове. Ориентировка на пространстве листа и классной доски.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
6.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Письмо наклонных линий.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
7.	Особенность гласных звуков. Письмо полуовалов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
8.	Особенность согласных звуков. Графические задания.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
9.	Различение гласных и согласных звуков. Короткие прямые и наклонные линии.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
10.	Определение места ударения. Длинные наклонные линии.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
11.	Различение ударных и безударных гласных. Наклонные с закруглением внизу.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
12.	Ударный слог.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
13.	Звуки речи. Письмо длинных петель.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
14.	Интонационное выделение звука в слове. Письмо овалов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
15.	Определение частотного звука в стихотворении. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
16.	Называние слов с заданным звуком. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

17.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
18.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
19.	Закрепление зрительного образа изученных букв	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
20.	Письмо строчной буквы ы. Дифференциация букв ы-и	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
22.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
24.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
25.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
26.	Письмо строчной и заглавной букв к, К	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
27.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
28.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
29.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
52.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

71.	Правописание сочетаний жи- ши	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
74.	Правописание сочетаний ча- чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
94.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
98.	Письмо буквы ъ	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный Списывание.	1	1	0	Устный опрос; письменный контроль
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
106.	Дифференциация букв о - ё, у- ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

107.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
108.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
109.	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
110.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
111.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
112.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
113.	Диалог	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
114.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
115.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
116.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
117.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
118.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
119.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
120.	Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
121.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
122.	Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
123.	Вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
124.	Слова-признаки, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

125.	Слова-названия действий.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
126.	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
127.	Слова близкие и противоположные по смыслу.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
128.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Словари русского языка.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
129.	Слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
130.	Перенос слов с одной строки на другую.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
131.	Ударение. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
132.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
133.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
134.	Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
135.	Гласные звуки и буквы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
136.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
137.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
138.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над их обозначением буквами.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
139.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
140.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
141.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарем.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
142.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

143.	Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
144.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
145.	Слова с буквами Й и И.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
146.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
148.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
149.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	1	0	Практическая работа; письменный контроль
150.	Согласные звуки звонкие и глухие. Парные глухие и звонкие согласные.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
151.	Обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
152.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
153.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
154.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
155.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
156.	Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
157.	Заглавная буква в словах.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
158.	Заглавная буква в словах.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
159.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Практическая работа; письменный контроль
160.	Работа над ошибками	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль

162.	Работа с деформированными предложениями.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
163.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
164.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
165.	Итоговый урок.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч./В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2021г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

РЭШ.

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

Классная доска

Интерактивная доска

Компьютер

Магнитно-маркерная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Слого-звуковые схемы для моделирования звукового состава слов

Кассы букв

Вееры с гласными и парными согласными буквами

Перфокарты слов с непроверяемыми написаниями