

Министерство образования Ставропольского края  
Базовая общеобразовательная школа  
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:  
Решением педагогического  
совета протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
Класс	1
Предметная область	ФИЛОЛОГИЯ
Учебный год	2021 – 2022

Составитель: Мирошниченко И.П.

Заместитель директора  
по учебной и воспитательной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по родному языку (русскому) для 1 класса** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Рабочая программа рассчитана** на 17 часов в год. В неделю 0,5 часа

**Курс обеспечен** следующими учебными пособиями:

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

### Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

## **Предметные результаты**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

## **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

## **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»**

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
			Предметные	Личностные и метапредметные результаты УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)</b>				
1.		Как люди общаются друг с другом	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	<p><b>П-</b> Строить сообщения в устной форме</p> <p><b>Р-</b> Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>К-</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> <p><b>Л-</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
2.		Вежливые слова	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	<p><b>П-</b> Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p><b>Р-</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>К-</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог</p> <p><b>Л-</b> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>
3		Как люди приветствуют друг друга	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<p><b>П-</b> Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>Р-</b> определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>К-</b> Формулировать собственное мнение и позицию;</p>

				воспринимать другое мнение. Л- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками .
4		Спрашиваем и отвечаем	Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	<b>П-</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы <b>Р-</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>К-</b> Формулировать собственное мнение и позицию. <b>Л-</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить .
5		Зачем людям имена	Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	<b>П-</b> строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Р-</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>К-</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. <b>Л-</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6		Текст	Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем , хоромы, лучина)	<b>Р-</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>П-</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>К-</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. <b>Л-</b> Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-

				этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
7		Заглавие текста	Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	<p><b>П-</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p><b>Р-</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.</p> <p><b>К-</b> уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог</p> <p><b>Л-</b> Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)</b>				
8		Выделяем голосом важные слова	Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	<p><b>П-</b> Обобщать и систематизировать знания.</p> <p><b>Р-</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>К-</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p> <p><b>Л-</b> Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>
9		Где поставить ударение	Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.	<p><b>П-</b> Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Р-</b> Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p> <p><b>Л-</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
10		Слово и его значение	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по	<p><b>П-</b> Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p><b>Р-</b> Устанавливать соответствие полученного результата</p>

			толковому словарю; распознавать многозначные слова.	поставленной цели. <b>К-</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. <b>Л-</b> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
11		Однозначные и многозначные слова	Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	<b>П-</b> Обобщать и систематизировать знания. <b>Р-</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>К-</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. <b>Л-</b> Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
12		Как сочетаются слова	Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.	<b>П-</b> Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Р-</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>К-</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. <b>Л-</b> Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)</b>				
13-14		Как писали в старину	Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию.	<b>Р-</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. <b>П-</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>К-</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах. <b>Л-</b> Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и



				аргументировать свою точку зрения и оценки событий
15		Дом в старину: что как называлось	Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем, хоромы, лучина)	<b>Р-</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>П-</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>К-</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалоге. <b>Л-</b> Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
16		Во что одевались в старину	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;	<b>П-</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Р-</b> умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. <b>Л-</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
17		Итоговый тест	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	<b>П-</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы <b>Р-</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>К-</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение <b>Л-</b> Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

