



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: Директор

E-mail: pedagogika@yandex.ru

Организация: Филиал СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического
совета протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

образования Ставропольского края

Базовая общеобразовательная школа

Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой
общеобразовательной школы
В.В. Рецетникова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
Класс	4
Предметная область	ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
Учебный год	2021 – 2022

Составитель: Мирошниченко И.П.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» А.И. Шемшуриной. М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. В неделю 1 час.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Этика общения	5	учебный диалог диспут
2	Этикет	4	комментированное чтение статьи учебника анализ жизненных ситуаций
3	Этика человеческих отношений	4	составление рекомендаций работа с различными источниками информации (тексты, иллюстрации, таблицы, схемы и пр.)
4	Этика отношений в коллективе	4	составление плана и подготовка сообщения
5	Простые и нравственные истины	5	устный творческий рассказ на заданную тему подготовка творческой беседы с членами семьи
6	Душа обязана трудиться	4	выполнение рисунков по заданию учебника
7	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4	
8	Судьба и Родина едины	4	
	ИТОГО	34 ч	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» является сформированность следующих умений:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Кроме того, в результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» учащиеся получат возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Личностные результаты

- Л1– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Л2– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Л3– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Л4– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- Л5– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Л6– развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Л7– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Л8– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Р1– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

Р2– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Р3– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Р4– вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

П1– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

П2– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

П3– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

П4– осуществлять анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию;

П5– устанавливать причинно-следственные связи;

П6– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

К1– адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

К2– высказывать и обосновывать свою точку зрения и оценку событий;

К3– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

К4– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
			Предметные	Личностные и метапредметные результаты УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
Этика общения (5 ч)				
1		Этика – наука о нравственной жизни человека	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Понимать значение понятий «Этика», «мораль».	Л: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства их осуществления
2		Добрым жить на белом свете веселей	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.	П: извлекать информацию, представленную в разных формах, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения К: принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
3		Правила общения для всех	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности.	Л: формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов Р: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
4		От добрых правил – добрые слова и поступки	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	П: осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

5		Каждый интересен	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.	владеть монологической и диалогической формами речи.
Этикет (4 ч)				
6		Премудрости этикета	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.	Л: развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства их осуществления
7		Красота этикета	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, аргументировать их значение и смысл.	П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
8		Простые школьные и домашние правила этикета	Знать основные правила этикета. Уметь обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома. Осознанно комментировать текст учебника.	Л: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Р: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
9		Чистый ручеёк нашей речи	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	П: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий К: владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения и оценку событий

Этика человеческих отношений (4 ч)				
10		В развитии добрых чувств – творение души	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Соотнести понятия «душа», «духовность».	Л: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Р: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить коррективы на основе оценки и с учётом характера ошибок
11		Природа – волшебные двери к добру и доверию	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта.	П: извлекать информацию, представленную в разных формах, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения К: адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения познавательных задач
12		Чувство Родины	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника. Составлять текст – рассуждение на тему родины, патриотизма.	Л: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства их осуществления
13		Жизнь протекает среди людей	Понимать значение понятия «человечности». Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом. Осознанно комментировать текст учебника.	П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Этика отношений в коллективе (4 ч)				
14		Чтобы быть коллективом	Аргументировано отвечать на вопрос «Что такое коллектив?». Анализировать особенности коллектива. Объяснять	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности.	Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок
15		Коллектив начинается с меня	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других.	П: осуществлять анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи К: высказывать и обосновывать свою точку зрения и оценку событий; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
16		Мой класс – мои друзья	Умение понять состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок
17		Скажи себе сам	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий.	П: осуществлять анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Простые нравственные истины (5 ч)				
18		Ежели душевны вы и к этике не глухи ...	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность общечеловеческих ценностей.	Л: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства их осуществления
19		Жизнь священна	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные	П: извлекать информацию, представленную в разных формах, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения

			ценности в жизни человека.	К: принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
20		Человек рождён для добра	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.	Л: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Р: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
21		Милосердие – закон жизни	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	П: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий К: владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения и оценку событий
22		Жить во благо себе и другим	Анализировать конфликтную ситуацию. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	Л: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства их осуществления К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Душа обязана трудиться (4 ч)				
23		Следовать нравственной установке	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка», следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении. Составлять текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного	Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок П: извлекать информацию, представленную в разных

			поведения в современной жизни».	формах, осуществлять анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения К: владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения и оценку событий
24		Достоинно жить среди людей	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этики.	
25		Уметь понять и простить	Представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст – рассуждение на заданную тему. Соотносить своё поведение с опытом поколений.	Л: развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства их осуществления
26		Простая этика поступков	Объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
Посеешь поступок - пожнёшь характер (4ч)				
27		Общение и источники преодоления обид	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.	Л: наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Р: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить коррективы на основе оценки и с учётом характера ошибок
28		Ростки нравственного опыта поведения	Объяснять понятие «нравственность». Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.	П: извлекать информацию, представленную в разных формах, осуществлять анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения
29		Доброте сопутствует терпение	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.	К: адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для

30		Действия с приставкой «со»	Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	решения познавательных задач
Судьба и Родина едины (4 ч)				
31		С чего начинается Родина ...	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение рассуждать на морально – этические темы и делать выводы.	Л: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Р: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства их осуществления
32		В тебе рождается патриот и гражданин	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
33		Человек – чело века	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.	Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок
34		Слово, обращённое к себе	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.	П: осуществлять анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения и оценку событий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Основы светской этики» 4 класс

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы светской этики. Учебник. 4 класс. Автор А. И. Шемшурина. М: Просвещение, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.