



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C433E578796

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: Директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен: РАССМОТРЕНО: 2025

Решением педагогического
совета протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Министерство образования Ставропольского края

и общеобразовательная школа

Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	БИОЛОГИЯ
Класс	7 «А»
Предметная область	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2021 – 2022

Составитель: Кишова С.И.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуального обучения по биологии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы по биологии для 5-9 классов Н.В. Бабичева, В.И. Сивоглазова Н. И. Сониная, Б. В. Захарова (М.: Дрофа, 2019 г.)

Программа рассчитана на 17,5 часов (1 учебный час в неделю в течение 17 учебных недель и 0,5 часа на 18 учебной неделе).

1. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.

Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч.)

Происхождение и эволюция бактерий. Особенности строения бактериальной клетки.

Раздел 2. Царство Грибы. Лишайники (1 ч.)

Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Лишайники

Раздел 3. Царство Растения (5 ч.)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отделы Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные: особенности организации, жизненного цикла.

Происхождение и особенности организации голосеменных и покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.

Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений).

Раздел 4. Царство Животные (9 ч.)

Общая характеристика простейших.

Губки. Кишечнополостные. Особенности организации.

Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Особенности организации.

Особенности организации моллюсков.

Общая характеристика класса членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

Общая характеристика рыб.

Общая характеристика земноводных.

Общая характеристика пресмыкающихся.

Первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы.

Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.

Раздел 5. Вирусы (0,5 ч.)

Общая характеристика вирусов.

2. Планируемые результаты освоения биологии в 7 классе

В результате изучения биологии в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль различных организмов в жизни человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений, выращивания домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках,*

Интернет ресурсе, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;

- *основам исследовательской деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;*

- *использовать элементарные приёмы работы с определителями растений, размножения и выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- *готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;*

- *основы морального сознания, нравственные чувства и нравственное поведение;*

- *ответственное отношение к учению, к собственным поступкам, уважительное отношение к труду;*

- *основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;*

- *уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;*

- *основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;*

- *готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *морального сознания.*

Метапредметными результатами изучения биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- *самостоятельно ставить цель деятельности на основе определенной*

проблемы и существующих возможностей;

- ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления, в том числе альтернативные;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план проведения исследования;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований и оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *находить альтернативные способы достижения целей;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *ставить проблему;*
• *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;

• строить позитивные отношения с педагогом в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *учитывать позиции других людей;*

• *учитывать разные мнения и интересы;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

4. Календарно – тематическое планирование

№	Даты	Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Введение (1 ч.)								
1.		Многообразие живых организмов. Уровни жизни Разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во времени и пространстве.	Знать царства живой природы; основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Выделять уровни жизни: клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, биоценоз, биосфера.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями. Коммуникативные	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, эвристическая беседа.	с. 5-7

				<p>УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>				
Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч.)								
2.		<p>Система прокариот. Прокариоты, подцарства прокариот: Настоящие бактерии, Археобактерии и Оксифотобактерии, Характеристика бактерий (строение, жизнедеятельность, роль в природе и жизни человека).</p>	<p>Знать общую характеристику прокариот; определение терминов <i>прокариоты, бактерии.</i> Уметь определять сходство и различие трех подцарств.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на</p>	<p>Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, работа в тетради (рисование бактериальной клетки)	с. 12-20

				<p>основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>				
Раздел 2. Царство Грибы. Лишайники (1 ч.)								
3.	Царство Грибы. Лишайники. Общая характеристика царств Характеристика, особенности строения и жизнедеятельности, их роль в природе.	Знать общую характеристику грибов и лишайников, черты их сходства с растениями и животными; особенности строения и жизнедеятельности, их роль в природе.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, дополнительной литературой.	с. 22-36	

				<p>задач.</p> <p>Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	уровню развития науки.			
Раздел 3. Царство Растения (5 ч.)								
4.		Водоросли. Мхи Общая характеристика растений, их	Знать общую характеристику водорослей и	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи	Формирование и развитие: готовности и способности	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником,	с.38-44,52- 55

		<p>строение, жизнедеятельность и отличительные особенности.</p>	<p>грибов; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности. Понимать особенности функционирования водорослей и мхов.</p>	<p>деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение</p>	<p>обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>		<p>работа в тетради (сравнение водорослей и мхов по строению)</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

				механизмом эквивалентных замен).				
5.		<p>Хвощи. Плауны. Папоротники Плауновидные, Хвоцевидные, Папоротниковидные, их место в систематике, характеристика жизнедеятельности.</p>	<p>Знать общую характеристику высших растений; особенности строения. Понимать особенности функционирования представителей отделов Плауновидные, Хвоцевидные, Папоротниковидные</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку</p>	<p>Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, презентацией	Учить записи в тетради

				зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).				
6.		Голосеменные и Покрытосеменные растения. Голосеменные и Покрытосеменные, их место в систематике, характеристика жизнедеятельности.	Знать значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение голосеменных и покрытосеменных растений.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, дополнительной литературой.	с. 66-69, 73-77

				<p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>				
7.		<p>Класс Однодольных растений. Характеристика однодольных растений.</p>	<p>Знать значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений. Уметь классифицировать представителей класса Однодольных.</p>	<p>Регулятивные УУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в</p>	<p>Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, работа в тетради (запись основных признаков и формул семейств однодольных)	с. 78-80

				<p>дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>				
8.		<p>Класс Двудольных растений. Характеристика двудольных растений.</p>	<p>Знать значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение покрытосеменных растений. Уметь классифицировать представителей класса Двудольных.</p>	<p>Регулятивные УУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных</p>	<p>Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, работа в тетради (запись основных признаков и формул семейств двудольных)	с. 81-83

				замен).				
Раздел 4. Царство Животные (9 ч.)								
9.		Подцарство Одноклеточные животные. Признаки одноклеточных, отличительные признаки.	Знать основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику подцарства Одноклеточных.	Регулятивные УУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, составление характеристики подцарства.	с. 88-91
10.		Общая характеристика типа кишечнополостных. Кишечнополост	Знать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; их разнообразие;	Регулятивные УУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, составление характеристики	с. 104-111

		ные как низшие многоклеточные ; Черты сходства кишечнорастворимых с одноклеточными животными, их основные отличия.	понятие <i>рефлекс</i> ; процесс образования коралловых рифов.	УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.		типа.	
11.		Общая характеристика типов: Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и	Знать особенности строения типов червей, приспособления к паразитизму и к свободному образу жизни. Уметь выявлять черты сходства и различия в строении типов червей и кишечнорастворимых.	Регулятивные УУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная консультация: работа с презентацией, дополнительной литературой.	с. 112-124 (выборочно)

		паразитических червей.		Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).				
12.		Тип Моллюски. Тип Иглокожие. Общая характеристика иглокожих. Особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания. Признаки классов типа Моллюски: Головоногие, Брюхоногие, Двустворчатые.	Знать отличительные признаки классов типа Моллюски и типа Иглокожие; особенности строения и процессы жизнедеятельности в связи со средой их обитания; общие черты представителей типов.	Регулятивные УУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. Познавательные УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, работа в тетради (рисование строения иглокожих на примере морской звезды)	с. 132-142

				<p>дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>				
13.		<p>Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Характеристика членистоногих, их видовое разнообразие и обилие.</p>	<p>Знать общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни.</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи</p>	<p>Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.</p>	<p>Индивидуальная консультация: работа с учебником, составление характеристики типа</p>	<p>с. 143-169 (выборочно)</p>

				<p>между явлениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>				
14.	<p>Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Надкласс Рыбы. Строение хордовых и принципы выделения подтипов (Бесчерепные и Позвоночные). Ланцетник. Общая характеристика рыб, их внешнее и внутреннее</p>	<p>Обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными. Уметь делать выводы о родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными животными. Знать общее строение рыб, их связь с водной средой. Характеризовать</p>	<p>Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить</p>	<p>Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>Уроки открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.</p>	<p>Индивидуальная консультация: работа с презентацией, дополнительной литературой.</p>	с. 176-188	

		строение.	внешний вид и системы органов рыб.	рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).				
15.		Общая характеристика классов Земноводные и Пресмыкающиеся. Особенности амфибий, связанные с выходом на сушу.	Знать понятия <i>амфибии, рептилии</i> , строение и значение амфибий и рептилий, происхождение, особенности строения и образ жизни.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, составление сравнительной характеристики двух классов	с. 189-199, 200-207 (выборочно)

				<p>задач.</p> <p>Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	уровню развития науки.			
16.	Общая характеристика класса Птицы. Особенности строения и	Знать характерные черты птиц, как высших позвоночных животных:	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности,	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	Индивидуальная консультация: работа с презентацией	с. 208-226 (выборочно)	

		<p>процессов жизнедеятельности.</p>	<p>теплокровность, способность к полету, совершенное развитие органов чувств и нервной системы.</p>	<p>планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями. Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом</p>	<p>саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>			
--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

				эквивалентных замен).				
17.		<p>Общая характеристика млекопитающих.</p> <p>Органы и системы органов млекопитающих. Физиология млекопитающих.</p>	<p>Знать</p> <p>прогрессивные черты систем органов млекопитающих, обеспечивающих обмен веществ.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии</p>	<p>Формирование и развитие:</p> <p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, определение с помощью учебника систем органов млекопитающих и их взаимодействие.	с. 227-243 (выборочно)

				уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).				
Раздел 5. Вирусы (0,5 ч.)								
18.		Общая характеристика царства Вирусы.	Знать историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности.	Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать пути их осуществления; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями.	Формирование и развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению; основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок рефлексии.	Индивидуальная консультация: работа с учебником, работа в тетради (рисование капсида вируса)	с. 249-252

				Коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

4. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебник. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. /В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский. - М.: Просвещение, 2021 г.	Биология: программа. Н.В. Бабичева, В.И. Сивоглазова к линии УМК В.И. Сивоглазова. Биология 5-9 классы: - М.: Дрофа, 2019 г.

Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи плодов растений, грибов.

Учебно-практическое оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

Демонстрационные таблицы:

клетка бактерий;
растительная клетка;
животная клетка;
уровни жизни;
рыбы;
земноводные;
млекопитающие.

Технические средства обучения: ноутбук.