



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB439

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: Директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен до: 09.11.2025

Решением педагогического

совета протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Министерство образования Ставропольского края

Общеобразовательная школа

Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Директор Базовой

общеобразовательной школы

В.В. Решетникова

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Классы	6 «А», 6 «Б»
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2021 – 2022

Составитель: Губанова Т.А.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История», программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России», программы по Всеобщей истории Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 38 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов.

1. Содержание учебного предмета

Введение. Живое Средневековье.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германцев. Выделение знати и изменение отношений среди германцев. Верования германцев. Ослабление и падение римской империи. Падение Западной римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств. Франки. Хлодвиг. Складывание государства у франков. Сближение образа жизни и культур германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Раздел Хлодвигом франкского королевства, Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига.

Образование государства пап римских – Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

Новый король и династия королингов. Карл Великий. Папа римский и великий король франков. Внешняя политика Карла Великого. Образование и распад империи Карла Великого. Образование Лотарингии, Франции, Германии-Верденский договор. Структура франкского общества. Положение социальных слоев.

Западная Европа IX-XI вв. Франция в IX-XI вв. слабость королингов. Король и феодалы. Владения короля-его домен.

Германия в IX-XI вв. внешняя опасность, как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство.

Англия в IX-XI вв. легенды и реальность о короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Мировоззрение средневекового европейца. Учение Пифагора. Уровень грамотности населения Европы. Вспышка Королинского возрождения. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие рукописного искусства. Появление новых жанров в литературе. Особенности национального эпоса.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане.

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император – правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса изменения в архитектуре. Изменение в значение храма. Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран.

Образование славянского государства. Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Соперничество Византии и Болгарии. Болгарское государство и его достижение. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование

Киевской Руси. – государства Восточных славян. Образование Чехии и Польши.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата.

Культура стран халифата. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

В рыцарском замке. Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря.

Средневековая деревня и ее обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Город – поселение земледельцев и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Объединение купцов. Развитие торговых отношений. Строительство дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки. Этапы появления банков.

Горожане и их образ жизни.

Особенности города. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Развлечение горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов.

Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национального героизма. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии и ее итоги и последствия. Усиление власти английского короля.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое

устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Ослабление внутренних связей между княжествами. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в ряде городов Италии.

Тема 9. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи.

Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия.

Завоевание турками – османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.

Тема 10 Культура Западной Европы в XI-XV вв.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Крутуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры.

Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства

Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

2. Планируемые результаты освоения истории в 6 классе:

В результате изучения истории в 6 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные:

Обучающийся научится:

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные

черты:

а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанию своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметными результатами изучения истории является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся овладеет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

критически оценивать содержание и форму текста.

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	Вид контроля. Измерители	Средства обучения	Д/З	Дата проведения план/факт
Введение. 1 час									
1	Введение. Живое средневековье	1	Урок изучения нового материала	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Предметные: Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Вводный:</i> Вопросы.	Учебник, карта	Введение стр.6-11	
Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 6 часов									
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление	Предметные: Знать основные черты власти короля в период правления Меровингов; особенности характера Хлодвига; принципы успешного продвижения франков в Галию; способы, которые использовал Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть; систему управления государством при Хлодвиге; причины и последствия принятия христианства в королевстве франков. Знать периоды расселения варваров на различные территории Римской империи; причины вторжения варварских племен на территорию Римской империи; причины распада Западной Римской империи. Метапредметные УУД:	<i>Текущий:</i> Задания с кратким ответом	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 1 читать, пересказ	

				государства. Король Хлодвиг.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>					
3	Христианская церковь раннее средневековье	1	Комбинированный	Христианская церковь. Монастыри.	<p>Предметные: причины и последствия принятия христианства в королевстве франков. Что представляла христианская церковь в раннее средневековье.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Текущий: Вопросы	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 2 читать, пересказ		
4-5	Возникновение и распад империи Карла Великого.	2	Комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	<p>Предметные: научиться понимать и знать: основные направления внутренней и внешней политики Карла Великого; систему управления империей при Карле Великом; причины распада империи Каролингов; хронологическую последовательность событий, происходивших в империи каролингов.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Текущий: Вопросы.	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 3 читать, пересказ		

					<i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества					
6	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Комбинированный	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	Предметные: научиться понимать и знать: причины феодальной раздробленности в Европе Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Текущий:</i> Задания с кратким ответом	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 4 читать, пересказ		
7	Англия в раннее Средневековье ВПР ВАР.1	1	Комбинированный	Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Война англосаксов с норманнами. Государства норманнов.	Предметные: научиться понимать и знать: направления завоевательных походов викингов; особенности уклада жизни, занятия и мифологию норманнов; содержание легенд о короле Артуре; особенности жизни и быта скандинавов; об объединении британских королевств (Англии); причины покорения Англии Величайшим Завоевателем Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Тематический: тест</i>	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 5 читать, пересказ		
Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2 часа										
8	Византия при Юстиниане.	1	Комбинированный	Территория, хозяйство, государственное	Предметные: научиться понимать и знать: причины распада Римской империи и укрепление ее восточной части; особенности	<i>Вводный:</i> Вопросы.	Учебник, компьютер	§ 6,7 читать,		

	Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.			устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	общества Византии; характерные черты императорской власти Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		рная презентация, карта	пересказ		
9	Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Предметные: научиться понимать и знать: особенности отношений Византии с соседними с ней странами Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Текущий:</i> Задания с кратким ответом	Учебник, карта	§ 8 читать, пересказ		
10	Повторительный обобщающий урок по теме «Раннее средневековье» ВПР ВАР.2-3	1	Урок проверки знаний	Знать основные положения темы.	Предметные: научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.	<i>Тематический.</i> Контрольная работа №1				

					Личностные: Формирование познавательного интереса						
Раздел III. Арабы в VI – XI вв. 1 час											
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. ВПР ВАР.4	1	Комбинированный	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	<p>Предметные: научиться понимать и знать: особенности природы Аравийского полуострова; образ жизни, занятия его населения; – историю возникновения ислама; о роли пророка Мухаммада в становлении и формировании религии. основные завоевания арабов; особенности развития культуры в странах Арабского халифата;</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Текущий: Задания с развёрнутым ответом.	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 9, 10 читать, пересказ			
Раздел IV. Феодалы и крестьяне. 1 час											
12	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке ВПР ВАР.5.	1	Комбинированный	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.	<p>Предметные: научиться понимать и знать: характерные черты жизни рыцаря; устройство замка рыцарей основные сословия средневекового общества; основные виды крестьянских повинностей; значение общины в жизни крестьянина</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Текущий: Задания с кратким ответом	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 11,12 читать, пересказ			

Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа

13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Комбинированный	<p>Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: пути образования западноевропейских городов в средневековье; в чем состояла роль труда ремесленников и крестьян в возникновении разделения труда между городом и деревней; особенности процесса объединения ремесленников в цеха; какова роль ярмарок в средневековой Европе.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p><i>Текущий:</i> Задания с развёрнутым ответом.</p>	Учебник	§ 13 читать, пересказ		
14	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни ВПР ВАР 6	1	Комбинированный					§14,15 читать, пересказ		

Раздел V. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 часа

15	Могущество папской власти.	1	Комбинированный	<p>Разделение христианства на католицизм и православие. Светские</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: суть взаимоотношений светской и духовной власти в средневековой Европе; основные этапы борьбы римских пап и германских императоров; причины</p>	<p><i>Текущий:</i> Таблица, тест.</p>	Учебник	§ 16 читать, пересказ		
----	----------------------------	---	-----------------	--	---	---	---------	-----------------------------	--	--

	Католическая церковь и еретики.			правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	возникновения ереси; способы борьбы католической церкви с ересью. Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
16	Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Предметные: научиться понимать и знать: причины, по которым представители сословий приняли участие в крестовых походах; – основные события первого, второго, третьего, четвертого крестовых походов; основные рыцарские, духовные ордены, существовавшие в Европе; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<i>Тематически</i> <i>и Задания с</i> кратким ответом.	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 17 читать, пересказ		
17	повторительн	1	Урок	Знать основные	Предметные: научиться понимать и знать: основные положения	<i>Итоговый</i>				

	о – обобщающий урок ВПР ВАР 7		проверки знаний	положения Разделов 1-6	<p>темы; решать познавательные задачи</p> <p>Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>	тест за 1 четверть				
Раздел VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века). 6 часов										
18	Как происходило объединение Франции.	1	Урок изучения нового материала	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	<p>Предметные: научиться понимать и знать: особенности складывания европейских держав – Франции и Англии</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<i>Вводный:</i> Задания с кратким ответом.	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 18 читать, пересказ		
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная	<p>Предметные: научиться понимать и знать: роль королевской власти в Англии, роль королевской власти в Англии, – причины появления парламентов в разных странах. Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли;</p>	<i>Текущий:</i> Тест.	Учебник, карта	§ 19 читать, пересказ		

				монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
20	Столетняя война.	1	Комбинированный	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Предметные: научиться понимать и знать: причины, ход и тоги Столетней войны Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<i>Текущий:</i> Вопросы.	Учебник, карта	§ 20 читать, пересказ		
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	Комбинированный	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии.	Предметные: научиться понимать и знать: когда и как произошло объединение Англии и Франции. Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;	<i>Текущий:</i> Таблица	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 21 читать, пересказ		

				Генрих VIII.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбинированный	<p>Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: причины и итоги Рекокисты Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p><i>Текущий:</i> Задания с кратким ответом.</p>	Учебник, карта	§ 22 читать, пересказ		
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Комбинированный	<p>Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: особенности развития этих государств Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе</p>	<p><i>Текущий:</i> Задания с развёрнутым ответом.</p>	Учебник, карта	§ 23 читать, пересказ		

					как субъекту деятельности; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. Личностные: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
24	Повторительный обобщающий урок по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века)» ВПР ВАР 8	1	Урок проверки знаний	Знать основные положения темы.	Предметные: научиться понимать и знать: основные положения темы, решать познавательные задачи Метапредметные: УУД: Коммуникативные добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. Личностные: Формирование познавательного интереса	Тематический	Контрольная работа №2			
Раздел VIII, Славянские государства и Византия в XIV—XV веках. 2 часа										
25	Гуситское движение в Чехии.	1	Комбинированный	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	Предметные: научиться понимать и знать: причины гуситских войн Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли;	<i>Текущий:</i> Задания с кратким ответом.	Учебник, компьютерная презентация	§ 24 читать, пересказ		

					<p>отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>		ия, карта			
26	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p> <p>ВПР ВАР.9</p>	1	Комбинированный	<p>Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: причины формирования славянских государств в Центральной Европе; причины зависимости славянских государств от Римской церкви; причины соперничества западной и восточной церкви в обращении языческих народов в христианство;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p><i>Текущий:</i> Тест.</p>	<p>Учебник, карта</p>	<p>§ 25 читать, пересказ</p>		
<p>Раздел IX. Культура Западной Европы в XI—XV веках. 1 час</p>										

27	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	1	Комбинированный	Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	<p>Предметные: научиться понимать и знать: основные достижения культуры Средневековья.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Текущий: Презентации уч-ся	Учебник, компьютерная презентация	§ 27-30 обзорно	
Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 1 час									
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1	Комбинированный	Средневековый Китай. Индия: государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	<p>Предметные: научиться понимать и знать: особенности развития каждого континента</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Текущий: Таблица Презентации уч-ся	Учебник, карта	§ 31-34 обзорно	

29	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Повторительно-обобщающих	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	<p>Предметные: Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Средних веков, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; описывать памятники истории и культуры Средневековья</p> <p>Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>	Тематический: Контрольная работа №3			
----	--	---	--------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--	--

30	Повторение истории Средних веков	1	Повторительно-обобщающий	Средние века в истории.	<p>Предметные: Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Средних веков, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; описывать памятники истории и культуры Средневековья</p> <p>Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>					
История России. 38 часов										
31	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Наша Родина – Россия	<p>Предметные: ознакомление с курсом «История России».</p> <p>Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении</p>	Вводный: беседа	Учебник	Стр.6-8 читать, пересказ		

					препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса					
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 3 часа										
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Комбинированный урок	Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Предметные: научиться знать и понимать когда на территории нашей страны появились первые люди, что такое присваивающее хозяйство, как изменилась жизнь людей в ледниковый период. Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса	Текущий: фронтальный опрос	Учебник, доска, карта	§1 читать, пересказ		
33	Образование первых государств	1	Комбинированный урок	Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат.	Предметные: научиться понимать и знать причины появления на территории нашей страны греческих государств; какие государства существовали на территории современной России; Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, компьютерная презентация	§2 читать, пересказ		

				Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.	из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса					
34	Восточные славяне и их соседи.	1	Комбинированный урок	Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.	Предметные: научиться понимать и знать когда славянские племена выделились из индоевропейских; главные занятия и их орудия труда; системы земледелия; Верования восточных славян; Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные задания Учебник, карта	§3 читать, пересказ			
Раздел 2. Русь в IX –первой половине XII в. 8 часов										
35	Первые известия о Руси	1	Урок изучения нового материала	Происхождение народа Русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.	Предметные: научиться понимать и знать: главный источник по древнерусской истории; норманскую и антинорманскую теории происхождения государства; Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные задания Учебник, карта	§4 читать, пересказ			
36	Становление древнерусского	1	Комбинированный	Образование государства. Захват	Предметные: научиться понимать и знать: где проходил торговый путь «из варяг в греки», причины походов на Византию;	Текущий: фронтальный опрос Учебник, карта	§5 читать,			

	о государства		урок	Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.	реформы Ольги; походы Святослава; Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	опрос индивидуаль ные разноуровнев ые задания		пересказ		
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Комбинированный урок	Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Предметные: научиться понимать и знать: как к власти пришел Владимир; причины и последствия принятия христианства на Руси; Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Текущий: фронтальный опрос индивидуаль ные разноуровнев ые задания	Учебник, доска, карта	§6 читать, пересказ		
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Комбинированный урок	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством. Отношения Руси с другими государствами.	Предметные: научиться понимать и знать: причины междоусобиц после смерти Владимира; деятельность Я. Мудрого; Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Текущий: фронтальный опрос индивидуаль ные разноуровнев ые задания	Учебник, доска, карта	§7 читать, пересказ		

39	Русь при наследниках Я. Мудрого. Владимир Мономах	1	Комбинированный урок	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление В. Мономаха в Киеве.	<p>Предметные: научиться понимать и знать: что важного произошло в правление Ярославичей; как Русь боролась с половцами; Какие решения принял Любечский съезд; основные черты правления В. Мономаха;</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§8 читать, пересказ		
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Комбинированный урок	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.	<p>Предметные: научиться понимать и знать: систему управления государством в IX в.; как формировалась княжеская и боярская собственность на землю; как была устроена церковь; роль монастырей;</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§9 читать, пересказ		
41	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Комбинированный урок	Важнейшие черты культуры стран Европы в XI – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное	<p>Предметные: научиться понимать и знать: основные достижения культуры изучаемого периода;</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения</p>	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§10 читать, пересказ		

				народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений		я			
42	Повседневная жизнь населения.	1	Комбинированный урок	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	Предметные: научиться понимать и знать: основные категории населения; как складывалась повседневная жизнь людей на Руси; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, Компьютерная презентация	§11 читать, пересказ		
43	Повторительный обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»	1	Урок проверки знаний	тема «Русь в IX –первой половине XII в.»	Предметные: научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;	Тематический				К.Р. № 4

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>					
Раздел 3. Русь в середине XII - начале XIII в. 4 часа										
44	Политическая раздробленность на Руси.	1	Урок изучения нового материала	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: причины и предпосылки раздробленности; что препятствовало распаду Руси; как управлялась Русь в период раздробленности;</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Вводный Фронтальный опрос	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§12 читать, пересказ		
45	Владимиро-Суздальское княжество.	1	Комбинированный урок	<p>Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Ю. Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: как проходило освоение Северо-Восточной Руси; особенности географического положения; политика владимирских князей;</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе</p>	Текущий: фронтальный опрос индивидуальное задание	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§13 читать, пересказ		

				Суздальской земли.	как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
46	Новгородская республика.	1	Комбинированный урок	Территория и занятия населения. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.	Предметные: научиться понимать и знать: особенности политического строя; почему здесь не прижилась княжеская власть; особенности новгородской культуры; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	§14 читать, пересказ		
47	Южные и юго-западные русские княжества. деятельность.	1	Комбинированный урок	Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.	Предметные: научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, доска, карта Компьютерная презентация	Стр. 123-128 читать, пересказ		

					как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
48	Повторительный обобщающий урок по теме «Русь в середине XII - начале XIII в»	1	Урок проверки знаний	тема «Русь в середине XII - начале XIII в»	Предметные: научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса	Тематический Тест				
Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. 7 часов										
49	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь	1	Урок изучения нового материала	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Вторжение в рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на	Предметные: научиться понимать и знать: роль Чингисхана в становлении Монгольской державы; причины военных успехов монголов; какие страны завоевали монголы; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением	Вводный Фронтальный опрос	Учебник, доска, карта	§15, §16 читать, пересказ		

				Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
50	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Комбинированный урок	Походы шведов. Походы крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.	Предметные: научиться понимать и знать: цели немецких и шведских феодалов; о полководческом таланте А. Невского; основные битвы; историческое значение побед над немцами и шведами; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные задания	Учебник, доска карта	§17 читать, пересказ		
51	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Комбинированный урок	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского	Предметные: научиться понимать и знать: как возникла Золотая Орда; в чем заключалась политическая зависимость Руси от Орды; каковы последствия ордынского владычества для Руси; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные задания	Учебник, доска карта	§18 читать, пересказ		

				<p>владычества. Последствия ордынского владычества.</p>	<p>как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
52	Литовское государство и Русь.	1	Комбинированный урок	<p>Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: особенности развития и образования этого государства; как и когда начала формироваться русская, украинская и белорусская народности; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, доска карта	§19 читать, пересказ		
53	Усиление Московского княжества.	1	Комбинированный урок	<p>Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: каким было политическое устройство Северо-Восточной Руси; как московские князья расширяли свои владения; политика Ивана Калиты; причины возвышения Московского княжества; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p>	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания	Учебник, доска карта	§20 читать, пересказ		

					<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
54	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Комбинированный урок	<p>Поход Мамаю на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: как управлял княжеством Д. Донской; причины победы русских войск на Куликовом поле; значение этой победы;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные задания	Учебник, доска карта	§21 читать, пересказ		
55	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII	1	Комбинированный урок	<p>Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество.</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: причины культурного возрождения русских земель; основные достижения культуры изучаемого периода;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к</p>	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные задания	Учебник, доска карта	§22 читать, пересказ		

	– XIVв			Живопись	сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ые задания				
56	Повторительный обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в»	1	Урок проверки знаний	тема «Русские земли в середине XIII – XIV в»	Предметные: научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса	Тематический К.Р. № 5				
Раздел 5. Формирование единого Русского государства. 7 часов										
57	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1	Урок изучения нового материала	Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок	Предметные: научиться понимать и знать: что явилось основной причиной вхождения большинства русских княжеств в состав новых крупных государств; чем отличались главные причины централизации в Европе и на Руси; причины упадка Византии; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;	Вводный Фронтальный опрос	Учебник, доска, карта	§23 читать, пересказ		

				Византии и его последствия.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
58	Московское княжество в первой половине XV в	1	Комбинированный урок	<p>Изменения в порядке владения землей.</p> <p>Развитие ремесла.</p> <p>Развитие торговли.</p> <p>Василий I.</p> <p>Междоусобная война второй четверти XV в.</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: изменения в системе землевладения; как развивались ремесло и торговля; какова была политика Василия I по отношению к Орде;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Текущий: фронтальный опрос	Учебник, доска, карта	§24	читать, пересказ	
59	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Комбинированный урок	<p>Разгром Тимуром Золотой Орды.</p> <p>Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия</p>	<p>Предметные: научиться понимать и знать: причины распада Орды; какие государства в результате были образованы; какую религию исповедовали в этих государствах;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к</p>	Текущий: фронтальный опрос	Учебник, доска, карта	§25	читать, пересказ	

				населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ые задания				
60	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Комбинированный урок	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	Предметные: научиться понимать и знать: значение присоединения Новгорода к Москве; как и когда было свергнуто ордынское владычество; как управлялось Московское государство при Иване III; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Текущий: фронтальный опрос индивидуаль ные разноуровнев ые задания	Учебник, доска, карта	§26 читать, пересказ		
61	РПЦ в XV – начале XVI в.	1	Комбинированный урок	РПЦ в XV – начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной	Предметные: научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли;	Текущий: фронтальный опрос индивидуаль	Учебник, доска, карта	Стр.		

				деятельности.	отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ные разноуровневые задания				
62	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Комбинированный урок	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	Предметные: научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные задания Учебник, доска, презентация	Стр. 101-106 читать, пересказ			
63	Формирование культурного пространства единого Российского	1	Комбинированный урок	Особенности русской культуры XV – XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество.	Предметные: научиться понимать и знать: основные достижения культуры изучаемого периода; Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные задания Учебник, доска, презентация	§27 читать, пересказ			

	государства.			Живопись.	сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	разноуровневые задания				
64	Повторительный обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XV в.»	1	Урок проверки знаний	тема «Россия с древнейших времен до конца XV в.»	Предметные: научиться понимать и знать: основные положения курса; решать познавательные задачи Метапредметные: УУД: <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса	Итоговый тест				
65 – 67	Итоговое повторение	1								
68	Подготовка к ВПР									

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Арсентьев Н.М., Данилов АЛ. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
2. Данилов АЛ., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.
3. Артасов И.А., Данилов А.Л. и др. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно - измерительные материалы. История России. 6 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010
5. Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России с древнейших времен до конца XVI века/ Е.В.Симонова.- М.: Экзамен, 2006
6. Е.В. Агибалов, Г.М. Донской под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014
7. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;
8. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004
9. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
10. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
11. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
12. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
13. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
14. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
15. Мультимедийные презентации.
16. Проектор.