



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C435E877926

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: Директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен до: 08.10.2025

РАССМОТРЕНО:
Решением педагогического
совета протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Министерство образования Ставропольского края
общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Базовой
общеобразовательной школы
В.В. Решетникова
«27» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Класс	8
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2021 – 2022

Составитель: Губанова Т.А.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История», программы по «Истории России» для 6-9 классов Данилова А. А., Косулиной Л. Г. (М.: Просвещение, 2009 г.), по «Всеобщей истории. Новейшей истории» Загладина Н.В. (М.: Русское слово, 2012 г.)

Программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю в течение 35 учебных недель).

1. Планируемые результаты освоения истории в 8 классе

В результате изучения истории в 8 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы умения:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- способность к освоению общекультурного наследия России и мира;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём;

- ответственное отношение к учению; к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на межличностном уровне;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.*

Метапредметными результатами изучения истории является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию;

- самостоятельному анализу достижения цели;

- планированию путей достижения цели;

- определению целевых приоритетов;

- самостоятельному контролю своего времени, управлению им;

- осуществлению констатирующего и предвосхищающего контроля

по результату и по способу действия; □

- самостоятельной оценке правильности выполнения действия;

- самостоятельной необходимой корректировки;

- основам прогнозирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *находить альтернативные способы достижения целей;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*

- *осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий*

по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль, необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции

деятельности;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

2. Календарно-тематическое планирование

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ.

№ те м	сроки		тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.	планируемые результаты					Домашн ее задание
							Предметные УУД	Метапредметные			Личност ные	
								познавате льные	регулятивны е	коммуни кативны е		
1			2			3	4	5	6	7	8	
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)												
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	От традиционного общества к индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного	1	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитала. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	С.5-9

					производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота		государство; гражданское общество.			В общении и взаимодействии		
2			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса	1	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест,	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельности.	П.1,2

				концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.		концерн						
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Комбинированный урок.</i>	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 3	

										вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.	1	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельности.	П.4
5			Наука: создание научной картины	<i>Комбинирова</i>	Открытия в области	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные:	Регулятивные: планируют	Коммуникативные:	Определя ют	П.5

			мира XIX в.	<i>нный урок.</i>	математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.		термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<i>е:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6			XIX век в зеркале	<i>Урок</i>	Основные	1	<i>Научатся</i>	<i>Познавате</i>	<i>Регулятивны</i>	<i>Коммуни</i>	Имеют	П.6

			художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<i>самостоятельной работы</i>	художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне,	объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	льные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	е: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ктивные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.</p>								
7		<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм —</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному</p>	П.9-10	

					марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.		реформизм, анархизм.			вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами.	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	---	--

Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)

8			Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский	1	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	Познавательные: использую т знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавател	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициям и	Проявляю т эмпатию, как осознанно е понимани е чувств других людей и сопереживание им.	П.11
---	--	--	--	--	---	----------	---	---	--	---	--	------

				<p>кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.</p>		<p>ных задач.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

9			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Комбинированный урок.</i>	Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	П.13
10			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	<i>Комбинированный урок.</i>	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских	1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционный-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	П.14

					ткачей.					партнера высказывания		
11			Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	П.15
12			Германия: на пути к единству.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с	1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на	Познавательные: самостоятельно создают	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании	Коммуникативные: учитывают разные	Выражают адекватное понимание	П.16

				<i>Ы</i>	Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.		политическую обстановку в Германии.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	е причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
13		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.	1	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	П.17	

										собственн ое мнение и позицию		
14			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельно сти.	П.18
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)												
15			Германская	Урок	Политическое	1	<i>Научатся</i>	Регулятив	Познаватель	Коммуни	Выражаю	П.19

			<p>империя: борьба за «место под солнцем».</p>	<p><i>усвоения новых знаний и умений</i></p>	<p>устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за</p>		<p>определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .</p>	<p>ные: определяются последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>ные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>ктивные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>т устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

					«место под солнцем». Подготовка к войне.							
16			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П.20

				Внешняя политика. Колониальные захваты.								
17			Франция: Третья республика.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П.21

					протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.							
18			Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	П.22
19			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>Комбинированный урок.</i>	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и	1	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободитель	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Коммуникативные: допускают	Проявляют устойчивый учебно-	П.23

					самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.		ное движение, двуединая монархия	т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	возможно различны точки зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------------	---	---	--	--	--

Тема 4. Две Америки. (2 часа).

20			США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в	1	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражаю т адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.24
----	--	--	---	--	---	----------	--	--	---	---	--	------

				<p>первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской</p>	Олигархия, резервация	решения, осуществляют пошаговый контроль.		различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	сти	
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--	---	-----	--

					войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.							
21			Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел».	1	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлага	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	П.26

										ют помощь и сотрудни чество)		
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)												
22			Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочте	П.27

											нии социального способа оценки знаний.	
23			Китай: традиции против модернизации.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Насильственно «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	1	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	П.28

24			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс	Регулятивные: определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражаю т устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П.29
25			Африка: континент в эпоху перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения.	1	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Познавательные: используют знаково-символические средства, в	Коммуникативные: аргументируют свою	Проявляю т эмпатию, как осознанное	П.30

					<p>Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.</p>			<p>задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>позицию и координируют ее с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

26			Международные отношения: дипломатия или войны?	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между</p>	1	<p><i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	П.31
----	--	--	--	-----------------------------	---	----------	---	--	--	---	---	------

					<p>великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.</p>			<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>ую цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>обсужден и проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговое повторение (2 час)

27			Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	<i>Урок-практикум.</i>	Основные положения изученного курса: даты,	1	<i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами	Регулятивные: планируют свои	Познавательные: самостоятельно выделяют	Коммуникативные: участвую	Проявляют доброжелательность	
----	--	--	---	------------------------	--	----------	---	-------------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	--

					события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.		практикума в группах.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	т в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ь и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
28			Итоговое тестирование по теме: «Новая история. 1800-1900».	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

История России – 42 часа

Тема 1. Введение. (1 час)

1			<p>У истоков российской модернизации (Введение).</p>		<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				<p>истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>		<p>истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

2		Россия и Европа в конце XVII века.	<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений</i></p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможно сть различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	П.1
---	--	------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--	---	-----

				<p>задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из кур- сов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно- следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно- следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать</p>	<p>внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно- следственные связи исторических процессов</p>	<p>алгоритм действий.</p>		<p>ориентир уются на позицию партнера в общении и взаимоде йстви</p>		
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--	--	--

				<p>сведения из исторической карты.</p> <p>Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>								
3			<p>Предпосылки Петровских реформ.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состоянию России накануне перемен.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	П.2	

				<p>познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>		<p>Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>			<p>партнера в общении и взаимодействии</p>		
4		Начало правления Петра I.	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и</p>	П.3

				<p>объекты на карте.</p> <p>Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>		<p>Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>стве с учителем.</p>		<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>религий</p>	
5		<p>Великая Северная война 1700-1721 гг.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительных</p>	П.4

					<p>об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>		<p>войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>реализации , в том числе во внутренне м плане</p>	<p>форме, в том числе творческого характера.</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>льного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
6			Реформы управления Петра I.	Урок самостоятельной работы.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в	1	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою	Личностные УУД: Проявляют эмпатию,	П.5

				<p>форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснить сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табеля о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>		<p>коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	<p>позицию и координируют ее с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
7			Экономическая политика Петра I.	<i>Комбинирова</i>	Устанавливать причинно-	1	<i>Научатся:</i> определять	<i>Регулятивные:</i>	<i>Познавательные:</i>	<i>Коммуникативные</i>	Личностные	П.6

				<p><i>нный урок.</i></p> <p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать карту как</p>	<p>термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>е: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>							
8			Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального</p>	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	Коммуникативные: договариваются о распределении	Личностные УУД: Определяют свою личностную	П.7

				<p>развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p>оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
9		Церковная реформа. Положение	Урок-беседа.	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный</i></p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p>	<p>Регулятивные: адекватно</p>	<p>Познавательные: выбирают</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	П.8

			<p>традиционных конфессий.</p>	<p><i>раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы</p>	<p>Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p>воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p><i>Работные люди,</i> оппозиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	П.9
----	--	---	------------------------------	--	---	---	---	--	---	---	-----

				виде схемы.								
11			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	П.10

					(например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)							
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П.11

					различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.							
13			Значение Петровских преобразований в истории страны.	<i>Урок-дискуссия.</i>	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовател	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Регулятивные: определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	П.12

					<p>ьной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>							<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
14			Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<p><i>Урок применения полученных знаний и</i></p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризов</p>	1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и</p>			

				<p><i>умений</i></p> <p>.</p>	<p>ать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>		<p>изученному периоду;</p> <p>Характеризов ать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p>оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>функций в совместной деятельности</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

15-16			Эпоха дворцовых переворотов.	<p><i>Уроки усвоен ия новых знаний и понят ий.</i></p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот,</p>	<p>Регулятив ные: планируют свои действия в соответствии с поставленн</p>	<p>Познаватель ные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательн ую цель,</p>	<p>Коммуни кативны е: участвую т в коллектив ном обсужден</p>	<p>Личност ные УУД: Проявляю т доброжел ательность и</p>	П.13-14
-------	--	--	------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	---	---------

				<p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>		<p>кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>ой задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>ии проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
17		Внутренняя	<i>Комби</i>	Рассказывать	1	<i>Научатся:</i>	<i>Регулятив</i>	<i>Познаватель</i>	<i>Коммуни</i>	<i>Личност</i>	П.15

			политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>мированный урок.</i>	<p>об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>ные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>ные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p>кративные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>ные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
--	--	--	---	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

18			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	П.16
----	--	--	---	-------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--	------

					исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.							
19			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в	1	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Стр.105-109

					1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		о анализа при работе с текстом			познавательных задач	сопереживание им	
20			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<i>Урок применения полученных знаний и умений</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	

				государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;			сти	самооценку своих успехов в учебе	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-----	----------------------------------	--

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

21		Россия в системе международных отношений.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснить , как развивались взаимоотношения России и		<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопережи	П.17
----	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---	------

				Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		сотрудничество при выработке общего решения в совместной деятельности	вание им	
22		Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимани	П.18	

				Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)		применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	выполнены действия.		решения коммуникативных и познавательных задач.	е чувств других людей и сопереживание им	
23		Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое		<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	Коммуникативные: допускают и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.19

				развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.		тенденции экономического развития страны, приводить примеры.				позицию партнера в общении и взаимодействии	
24			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	<i>Комбинированный урок.</i> Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с		<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно но схему	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	П.20

				использование материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		социальной структуры населения, анализировать произошедшее в сравнении с предыдущим периодом изменения			уют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
25		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева,		<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		П.21

				<p>привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>	<p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>						
26		Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризовать особенности национальной и религиозной	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты,	Регулятивные: определяю т последоват	Познавательные: ориентируются в разнообразии	Коммуникативные: договариваются о	Личностные УУД: Выражаю т	Стр.32-37	

				<p>политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p>ельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
27		Внешняя	Урок	Раскрывать	<i>Научатся:</i>	<i>Регулятив</i>	<i>Познаватель</i>	<i>Коммуни</i>	<i>Личност</i>	П.22

			политика Екатерины II.	самостоятельной работы	цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с	ные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	ные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	ктивные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
--	--	--	------------------------	------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

							опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения					
28			Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического		<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.23

					события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		сведения от мифологических					
29			Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного		<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.							
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)												
30			Внутренняя политика Павла I. .	<i>Урок усвоен ия новых знаний и умений</i>	Характеризов ать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительны х источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливат	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтически й император, генеалогическ ая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристи ку исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно- следственные связи	Регулятив ные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем.	Познаватель ные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятель но создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуни кативны е: проявляю т активност ь во взаимоде йстви и для решения коммуник ативных и познавате льных задач (задают вопросы, формулир уют свои затруднен ия, предлага	Личност ные УУД: Имеют целостны й, социальн о ориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообра зии народов, культур, религий	П.24

					<p>Б причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		<p>исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>			<p>ют помощь и сотрудничество)</p>		
31-32			<p>Внешняя политика Павла I.</p>	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	П.25	

					изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	учителем.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------	--	---	--	--

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

33			Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений	1	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходи	Стр.72-76
----	--	--	---	-------------------------------------	--	----------	---	---	---	--	---	-----------

				о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.		отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.					мость учения, выраженн ого в преоблада нии учебно- познавате льных мотивов и предпочте нии социальн ого способа оценки знаний	
34		Образование в России в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризов ать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализироват ь деятельность М.В.Ломоносо ва в становлении российской науки и образования.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов.	Регулятив ные: планируют свои действия в соответствии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации , оценивают правильнос	Познаватель ные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуни кативны е: участвую т в коллектив ном обсужден ии проблем, проявляют активност ь во взаимодействии	Личност ные УУД: Проявляют доброжел ательность и эмоциона льно- нравствен ную отзывчив ость, эмпатию, как	Стр 77-80	

				<p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>	<p>И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p> <p>Приводить</p>	<p>ть выполнени я действий</p>		<p>для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>понимание чувств других людей и соперничество им</p>	
--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--	---	---	--

							примеры взаимодействия культур.					
35			Российская наука и техника в XVIII веке.	<i>Урок работы в группах.</i>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Стр. 81-85

					XVIII в.».		и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
36			Русская архитектура в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических	Регулятивные: адекватно восприм ают предложения и оценку учителей, товарищей и	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Коммуникативные: договарив аются о распредел ении ролей и функций в совместно	Личностные УУД: Определя ют свою личностн ую позицию, адекватну ю дифферен	Стр.86-90

					изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		деятели: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	родителей	результат деятельности	й деятельно сти	цированную самооценку своих успехов в учебе	
37		Живопись и скульптура.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию,	Стр.91-96	

				<p>также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать</p>	<p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>учителей, товарищей и родителей</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>функций в совместной деятельности</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>ать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>							
38			Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности.	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В.</p>	<p>Регулятивные: адекватно восприм ают предложен ия и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договарив аются о распредел ении ролей и функций в совместно й деятельно сти</p>	<p>Личностные УУД: Определя ют свою личностн ую позицию, адекватну ю дифферен цированн ую самооцен ку своих успехов в учебе</p>	Стр.97-100

					исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
39-40			Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать	2	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, международные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Личностные УУД: Выражаю адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Стр.101-112

					их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		карту как источник информации. Понимать значимость международных, религиозных отношений для развития страны.			сотрудничество, формулируют собственное мнение и позицию		
41-42		Итоговое тестирование за курс 8 класса.	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть	<i>Регулятивные:</i> адекватно восприм ают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих		

							основные даты, определять термины, характеризова ть деятельность основных исторических личностей				успехов в учебе	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------	--