



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C65314125  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: Директор  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 08.10.2023  
Действителен до: 08.10.2025

РАССМОТРЕНО

Решением педагогического  
совета протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Министерство образования Ставропольского края  
общееобразовательная школа  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Базовой  
общееобразовательной школы  
В.В. Решетникова  
«27» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Класс	8
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2021 – 2022

Составитель: Чернова А.Д.

Заместитель директора  
по учебной и воспитательной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание», рабочей программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н.Боголюбова (М., «Русское слово» 2010 г.)

Программа рассчитана на 35 часов (1 учебный час в неделю в течение 35 учебных недель)

### **1. Планируемые результаты освоения обществознания в 8 классе**

В результате изучения обществознания в 8 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся получит возможность для:**

- формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирования умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирования важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развития умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

---

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитания уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умения оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- умения оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- умения моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека;

- способности наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- умения оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

- способности характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- способности воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

- понимания «равенства» и «социальной справедливости» с позиций историзма;

- умения выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- способности выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- умения корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- умения находить и извлекать социальную информацию о государственной политике из адаптированных источников различного типа.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- понимание социально-политического устройства России;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

- знание о своей этнической принадлежности, способность к освоению национальных ценностей;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления;

- осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

---

- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- понятие ценности здорового и безопасного образа жизни;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

---

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на межличностном уровне;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.*

**Метапредметными результатами** изучения обществознания является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- *целеполаганию;*
- *самостоятельному анализу достижения цели;*
- *планированию путей достижения цели;*
- *определению целевых приоритетов;*
- *самостоятельному контролю своего времени, управлению им;*
- *осуществлению констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; □*
- *самостоятельной оценке правильности выполнения действия;*
- *самостоятельной необходимой корректировки;*
- *основам прогнозирования.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *находить альтернативные способы достижения целей;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*

- 
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль, необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

---

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
  - *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
  - *осуществлять коммуникативную рефлекссию;*
  - *точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;*
  - *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
  - *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
  - *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Вводный урок	1	5.09	Вводный	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочитать
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч.)</b>									
2	Что делает человека человеком	1	12.09	ИНМ	Научаться: выявлять природное и общественное	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности	Сохраняют мотивацию учебной	Выявить отличия человека от	Записи в тетради §1



				<p>человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека творчеству</p>	<p>и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов</p>	<p>Вопросы стр 12-13</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	------------------------------

								деятельности	
3	Человек, общество и природа.	1	19.09	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p>§2</p> <p>Вопросы и задания стр18-19</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы</p>

4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	26.09	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть степени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p>§3 прочитайте. Вопросы и задания стр26-27</p>
5	Развитие общества	1	3.10	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружаю-</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты</p>	<p>§4Вопросы и задания стр33-34</p>

					<p>проблемы современности»</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>щих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	---	--	--

6	Как личность стать	1	10.10	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. <i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её</p>	<p>§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44</p>
---	--------------------	---	-------	-----------------	---	--	---	---	--

								мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	17.10	ПОУ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	

## Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

8	Сфера духовной жизни	1	24.10	Комбинированный	<i>Научатся:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную	§6 Вопросы и задания стр.53-54
---	----------------------	---	-------	-----------------	---	---	--	---	--------------------------------

					<p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	ности/неуспешности учебной деятельности	<p>информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>		
9	Мораль.	1	7.11	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникатив</b></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -</p>	§7, Вопросы и задания стр 77-78

						<p><b>ные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	ности учебной деятельности		
10	Долг и совесть	1	14.11	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71



						<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>		
1 1	Моральный выбор — это ответственность	1	21.1 1	Комбинированный	<p><i>Научаться:</i> определять понятия свобода и ответственность.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>

						<p>понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>			
1 2	Образование	1	28.1 1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	§10 Вопросы и задания стр85-86

						<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>			
1 3	Наука в современном обществе	1	5.12	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> <i>характеризовать термин</i> наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неиз-</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	§11 Вопросы и задания стр93-94

						вестно			
1 4	Религия как одна из форм культуры	1	12.1 2	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> <i>характеризовать</i> религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>	§12 Вопросы и задания стр 101-102

						затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
1 5	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	19.1 2	ПОУ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями и о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	

### Глава III. Экономика (13 ч.)

1 6	Экономика и ее роль в жизни общества	1	26.1 2	Комбинированный	<i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на	§17 §19 Вопросы и задания стр
--------	--------------------------------------	---	-----------	-----------------	---	--	--	--	-------------------------------------

						<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>		основе экономического выбора	
1 7	Главные вопросы экономики	1	16.0 1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе,</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни</p>	<p>§18 §19 Вопросы и задания стр166-167</p>

						<p>проявляют способность к взаимодействию</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p>		различных экономических системах	
18	Собственность	1	23.01	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины собственность, формы собственности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	

						целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.			
1 9	Рыночная экономика	1	30.0 1	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>	§20 Вопросы и задания стр174-175



						материала, принимают и сохраняют учебную задачу			
20	Производство-основа экономики	1	6.02	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	<p>§21 Вопросы и задания стр183-184</p>

						реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.			
2 1	Предпринимательская деятельность	1	1302	Комбинированный	<p>Научатся: определять термины предпринимательства. основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в</p>	§22 Вопросы и задания стр 192-193

						формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		предпринимательстве.	
2 2	Роль государства в экономике	1	20.0 2	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями и о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201

						<p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>			
2 3	Распределение доходов	1	27.0 2	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. <i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p>	<p>§24 Вопросы и задания стр207-208</p>

						последовательно сть действий.			
2 4	Потребление	1	6.03	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	§25 Вопросы и задания стр214-215
2 5	Инфляция и семейная	1	13.0 3	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют</p>	Сохраняют мотивацию к	Различать номинальные и	§26 Вопросы и задания

	экономика				<p>термины семейная экономика, экономическое равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>	стр223
26	Безработица, ее причины и последствия	1	20.03	ИНМ	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины занятость и безработица</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление</p>	§27 Вопросы и задания стр232-233

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p>	
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	27.03	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов,</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных</p>	<p>§28 Вопросы и задания стр 239-240</p>

					<p>торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p>	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>	
28	Практикум по теме «Экономика»	1	3.04	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме</p>	Стр 241-246



						привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	по изученной теме	
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------	--

**Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)**

2 9	Социальная структура общества	1	10.0 4	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и</p>	§13 Вопросы и задания стр 113-114
--------	-------------------------------	---	-----------	-----	--	--	--	---	-----------------------------------

						прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
30	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	17.04	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные</p>	§14 Вопросы и задания стр 121-122

						определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют планы и последовательность действий		роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	
3 1	Нации и межнациональные отношения	1	24.04	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональн</p>	§15 Вопросы и задания стр129-130

						<p>деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>		<p>ых отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения международных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>	
3 2	Отклоняющееся поведение	1	30.0 4	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p>Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142</p>

						оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.			
3 3	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	15.0 5	ПОУ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	<b>Познавательны</b> <b>е:</b> овладевают целостными представлениям и о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	
3 4- 3 5	Заключительный урок	1	21.0 5	ПОУ		<b>Познавательны</b> <b>е:</b> овладевают целостными представлениям и о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	



		общество. Местное самоуправление	причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы	планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	решении проблемных заданий, выразить положительное отношение к процессу познания;	«открытия» нового знания	«В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.
6		Участие граждан в политической жизни.	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.		положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»
7		Практическая работа «Школа молодого избирателя»				Урок отработки умений и рефлексии	Деловая игра
8		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни				Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.
9		Средства массовой информации				Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач
10		Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»				Урок отработки умений и рефлексии	Работа с доп. материалами

11		Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»				Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника
<b>Право (24 час)</b>							
12		Право, его роль в жизни человека, общества и государства	Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.	применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника
13		Понятие правоотношения.	Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.	участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь. написать эссе
14		Понятие правонарушения .	Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.			Урок «открытия» нового знания	Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника
15		Правоохранительные органы	Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О	планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями	Владеть целостными представлениями о качествах личности	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома»
16		Конституция - основной закон РФ	способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных	участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности,		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа



17		Основы конституционного строя РФ	ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа
18		Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.		сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради Написать эссе «Наша Конституция»
19		Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов	учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома» выписать цитаты.
20		Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.	коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа
21		Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.			Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради
22		Гражданские правоотношения	Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности			Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика

			человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.				«Проверь себя», словарь. составить презентацию
23		Право на труд. Трудовые правоотношения.	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.				Урок «открытия» нового знания Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»
24		Семейные правоотношения					Урок «открытия» нового знания Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.
25		Административные правоотношения		ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом		Урок «открытия» нового знания Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума. Подобрать материал из газет
26		Основные понятия и институты уголовного права	Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.	участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями и, понимать позицию партнёра			Урок «открытия» нового знания Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.
27		Социальные права	самостоятельно выделять и				Урок «открытия» Работа с текстом

			формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.				нового знания	учебника .Рубрика «В классе и дома» подобрать материал из газет
28		Практическая работа по теме: «Социальные права»					Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом для анализа Написать реферат
29		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.					Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»
30		Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»					Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради
31		Правовое регулирование отношений в сфере образования.					Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.
32		Лабораторная работа «Закон об Образовании»	Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и	выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,		Урок отработки умений и рефлексии	Работа с документом Письменная работа в тетради
33		Контрольная работа					Урок	Письменная

			<p>высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.</p> <p>Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p>	<p>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>развивающего контроля</p>	<p>работа в тетради</p> <p>Подготовить презентацию</p>
34		Итогово - обобщающее занятие	<p>контрольные задания по обществознанию, получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (</p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p>	<p>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>Словарная работа</p>

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во
2. «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
7. Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.
8. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
9. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.
10. Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.
11. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.
12. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации.
14. Кодекс об административных правонарушениях.
15. Конституция Российской Федерации.
16. Семейный кодекс РФ.
17. Трудовой кодекс РФ.
18. Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.
19. Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

#### ***Технические средства обучения.***

- Мультимедийный компьютер.

- 
- Мультимедийный проектор.
  - Экран проекционный.