



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B9

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: Директор

E-mail: pedagogkiv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен до: 08.10.2025

РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического

совета протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Министерство образования Ставропольского края

общеобразовательная школа

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ТЕХНОЛОГИЯ
Классы	7 «А», 7 «Б»
Предметная область	ТЕХНОЛОГИЯ
Учебный год	2021 – 2022

Составители: Деревич О.Л.

Бондаренко В.В.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, авторской программы «Программа курса информатики для 7-9 классов средней общеобразовательной школы» Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014).

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю в течение 35 учебных недель).

1. Планируемые результаты освоения технологии в 7 классе

В результате изучения технологии в 7 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на

предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;

- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;

- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять информацию как одно из основных понятий современной науки, информационные процессы и их роль в современном мире;

- представлять способы кодирования информации;

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

- решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- основы морального сознания, нравственные чувства и нравственное поведение;
- ответственное отношение к учению, к собственным поступкам, уважительное отношение к труду;
- основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- ставить и формулировать новые задачи деятельности, планировать

пути их осуществления, в том числе альтернативные;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план проведения исследования;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований и оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *находить альтернативные способы достижения целей;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; определять логические связи между явлениями;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Обучающийся получит возможность научиться:

-
- *ставить проблему;*
 - *проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
 - *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
 - *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
 - *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- *определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности;*
- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;*
- *определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*
 - *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;*
 - *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
 - *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

2. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1.		Введение. Правила ТБ и организация рабочего места.	Повторить технику безопасности при работе с компьютером.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Вводный урок	Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете информатики. Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.

2.	Компьютерная графика	Иметь представления о компьютерной графике.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
3.	Растровые графические редакторы. Paint.	Знать растровые графические редакторы, Paint.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок первичного предъявления знаний и УУД	Развитие произвольности внимания. Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.

4.		Интерфейс растрового графического редактора. Область рисования.	Иметь представление о растровом графическом редакторе.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
5.		Интерфейс растрового графического редактора. Инструменты рисования и графические примитивы.	Знать интерфейс растрового графического редактора. Пользоваться инструментами рисования.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок первичного предъявления знаний и УУД	Развитие произвольности внимания. Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.

6.		Интерфейс растрового графического редактора. Палитра цветов	Иметь представления о палитре цветов растрового графического редактора.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
7.		Практическая работа: «Работа с инструментами графического редактора»	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок применения практического ЗУНов	Практическая работа.

8.		Редактирование рисунка.	Знать и уметь редактировать рисунки.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности и играть определённую роль в совместной деятельности.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.
9.		Практическая работа: «Редактирование рисунка»	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

10.		Текстовые инструменты	<p>Знать текстовые инструменты.</p> <p>Уметь ими пользоваться.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.</p>	<p>Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.</p>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
11.		Практическая работа: «Текстовые инструменты»	<p>Отрабатывать полученные умения.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.</p>	<p>Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.</p>	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

12.		Геометрические преобразования	Знать способы геометрических преобразований.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.	Развитие: готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
13.		Практическая работа: «Геометрические преобразования»	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

14.		Создание индивидуально-го проекта.	Знать способы создания индивидуального проекта . Уметь его создавать.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
15.		Обобщающий урок по теме: «Растровые графические редакторы»	Обобщать полученные знания.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок практического применения ЗУНов	Парная и групповая работа.

16.		Контрольный тест № 1 по теме: «Растровые графические редакторы»	Уметь отвечать на вопросы теста.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальная работа по вопросам теста.
17.		Обобщение изученного	Выявлять общие и значительные признаки.	Регулятивные: самостоятельно ставить цель деятельности на основе существующих возможностей. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок проверки ЗУНов	Обобщение материала.

18.		Повторение.	Выявлять общие и значительные признаки.	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	Урок формирования предметных первоначальных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе.
19.		Векторные графические редакторы.	Иметь представление о векторных и графических редакторах.	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих</p>	<p>Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	Урок первичного представления предметных навыков и УУД	Индивидуальная и групповая работа.

				<p>обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>			
20.		Интерфейс векторного графического редактора. Область рисования.	Отрабатывать полученные умения.	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения с одноклассниками в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

21.		Интерфейс векторного графического редактора. Инструменты рисования и графические примитивы.	Иметь представления об интерфейсе и инструментах рисования.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок формирования предметных первоначальных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
22.		Практическая работа: «Работа с инструментами графического редактора»	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				<p>обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>			
23.		Редактирование рисунка.	Уметь редактировать рисунки.	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения с одноклассниками в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.

24.		Практическая работа: «Редактирование рисунка»	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.
25.		Текстовые инструменты	Иметь представления текстовых инструментах.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	Развитие: основ морального сознания, нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.

				<p>обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>			
26.		<p>Практическая работа: «Текстовые инструменты»</p>	<p>Отрабатывать полученные умения.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения с одноклассниками и в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.</p>	<p>Урок практического применения ЗУНов</p>	<p>Практическая работа.</p>

27.		Геометрические преобразования.	Иметь представления о редактировании формул.	Регулятивные: самостоятельно определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок формирования предметных первоначальных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
28.		Практическая работа: «Геометрические преобразования»	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.			
29.		Объемные изображения.	Уметь создавать объемные изображения.	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>	<p>Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.</p>	Урок формирования предметных навыков и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
30.		Практическая работа: «3-D преобразования»	Отрабатывать полученные умения.	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и</p>	<p>Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.</p>	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.			
31.		Обобщающий урок по теме: «Векторные графические редакторы»	Уметь демонстрировать полученные ЗУНы.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок обобщения ЗУНов	Индивидуальная, парная и групповая работа.
32.		Контрольный тест № 2 по теме: «Векторные графические редакторы»	Выявлять общие и значительные признаки.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальная работа по вопросам теста.

33.		Обобщение изученного	Уметь демонстрировать полученные ЗУНы.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок обобщения ЗУНов	Индивидуальная, парная и групповая работа.
34.		Системы компьютерного черчения.	Знать о возможностях компьютерного черчения.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.

35.		Построение основных чертежных объектов.	Знать о возможностях построения чертежных объектов.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
36.		Практическая работа: «Построение основных чертежных объектов»	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

37.		Работа с программой <u>Paint.NET.</u>	Расширить представление о возможности программы <u>Paint.NET.</u>	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>	<p>Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.</p>	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.
38.		Практическая работа: «Работа с программой Paint.NET».	Отрабатывать полученные умения.	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>	<p>Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.</p>	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

39.		Обобщающий урок по теме: «Компьютерная графика»	Уметь демонстрировать полученные ЗУНы.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок обобщения ЗУНов	Индивидуальная, парная и групповая работа.
40.		Понятие презентации. Power Point.	Формировать способность составлять презентации.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Развитие: ответственного отношения к учению, собственным поступкам, уважительного отношения к труду.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.

41.		Этапы создания презентации. Выбор и создание фона.	Понимать роль наглядной формы представления информации.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
42.		Практическая работа. Создание фона	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).			
43.		Этапы создания презентации. Создание текстовых элементов слайда.	Закрепить навыки создания презентации.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения.
44.		Практическая работа. Создание текстовых элементов слайда.	Знать об устройствах ввода графической информации, о возможностях графического редактора.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок практического применения ЗУНов	Парная и групповая работа. учащиеся и беседа.

				аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).			
45.		Этапы создания презентации. Вставка рисунков.	Иметь первичные представления о создании презентаций с рисунками.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.
46.		Практическая работа. Создание слайда с рисунком.	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				<p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>			
47.		Работа с текстом и рисунком на слайде.	<p>Понимать графические возможности компьютера.</p>	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
48.		Практическая работа. Создание слайда с рисунком и текстом.	<p>Отрабатывать полученные умения.</p>	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>	<p>Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).			
49.		Настройка анимации.	Знать инструменты настройки анимации.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительная литература.
50.		Практическая работа. Создание слайда с анимацией	Выявлять общие и значительные признаки.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные:	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному	Урок проверки ЗУНов	Обобщение материала.

				<p>излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>уровню развития науки.</p>		
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

51.		<p>Обобщающий урок по теме: «Системы компьютерного черчения. Компьютерная презентация»</p>	<p>Демонстрировать качество изученного материала.</p>	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>Урок обобщения ЗУНов</p>	<p>Обобщение материала.</p>
-----	--	--	--	---	--	-----------------------------	-----------------------------

52.		Контрольный тест № 3 по теме: «Системы компьютерного черчения. Компьютерная презентация»	Уметь отвечать на вопросы теста.	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальная работа по вопросам теста.
53.		Обобщение изученного	Демонстрировать качество изученного материала.	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.</p>	<p>Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	Урок обобщения ЗУНов	Обобщение материала.

54.		Работа с разными шаблонами слайдов.	Уметь пользоваться шаблонами слайдов.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой.
55.		Практическая работа. Работа с разными шаблонами слайдов	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	Развитие: основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

56.		Работа с сортировщиком слайдов.	Отрабатывать полученные умения.	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>Развитие: ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения.</p>	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.
57.		Практическая работа. Работа с сортировщиком слайдов.	Отрабатывать полученные умения.	<p>Регулятивные: определять цели деятельности; составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>	<p>Развитие: ответственного отношения к учению; основ целостного мировоззрения.</p>	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).			
58.		Настройка презентации. Настройка смены слайдов.	Систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Развивать: ответственное отношение к учению; основы целостного мировоззрения.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.
59.		Практическая работа по настройке презентации	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать	Развитие: нравственных чувств и нравственного поведения; ответственного отношения к учению.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.			
60.		Создание управляющих кнопок.	Знать управляющие кнопки и уметь ими пользоваться.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.
61.		Практическая работа. Создание управляющих кнопок.	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать	Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

				ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.			
62.		Работа с гиперссылками.	Знать простейшие гиперссылки.	<p>Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи.</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.
63.		Практическая работа. Создание презентации с гиперссылками.	Отрабатывать полученные умения.	<p>Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи.</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).</p>	<p>Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

64.		Использование звукозаписи, фильмов, клипов в презентации.	Владеть приемами использования звукозаписи, фильмов, клипов в презентации.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа.
65.		Практическая работа по созданию презентации со звукозаписью и видеофильмом.	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

66.		Создание индивидуального проекта.	Отрабатывать полученные умения.	<p>Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи.</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.
67.		Защита индивидуального проекта.	Уметь продемонстрировать полученные ранее знания и умения.	<p>Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи.</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p>	Урок проверки ЗУНов	Обобщение материала.

		Обобщающий урок по теме: «Компьютерная презентация».	Уметь демонстрировать полученные ранее знания и умения.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок проверки ЗУНов	Обобщение материала.
68.		Контрольная работа № 4 по теме: «Компьютерная презентация»	Уметь отвечать на вопросы теста.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок проверки ЗУНов	Индивидуальная работа по вопросам теста.

69.		Обобщение изученного.	Уметь демонстрировать полученные ранее знания и умения.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок проверки ЗУНов	Обобщение материала.
70.		Работа с разными шаблонами слайдов.	Отрабатывать полученные умения.	Регулятивные: составлять план решения познавательной учебной задачи. Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Развитие: уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Урок практического применения ЗУНов	Практическая работа.

3. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Рабочая тетрадь. 7 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	Информатика: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов. М.: Образование и Информатика, 2014.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов к УМК Л.Л. Босовой:

1. Демонстрационные материалы.
2. Интерактивный задачник по информатике для младших школьников.
3. Виртуальные лаборатории.
4. Методические рекомендации для учителя.
5. Табличный способ решения логических задач.
6. Наглядные формы представления информации.
7. Клавиатурный тренажер.
8. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Парь».
9. Интернет-ресурс <http://www.ict.edu.ru>