



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C433EDF6728

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: Директор

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

РАССМОТРЕНО:

Решением Педагогического
совета протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Министерство образования Ставропольского края
Общеобразовательная школа
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Базовой
общеобразовательной школы
В.В. Решетникова
«27» августа 2021 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс	ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ
Классы	9
Предметная область	ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
Учебный год	2021 – 2022

Составитель: Светашова Н.С.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе

 Ю.И. Кузнецова

Железноводск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» для обучающихся 9 классов составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО и на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Цель: развитие личности школьника, способного к творческому самовыражению через овладение основами журналистского мастерства.

Задачи:

- привлечение обучающихся с целью ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста;
- формирование эстетических и нравственных качеств;
- расширение кругозора подростков, развитие способности замечать интересные подробности ежедневной жизни;
- способствовать овладению учащимися навыками создания школьной газеты;
- формировать навыки создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- приобщать обучающихся к классической художественной литературе и публицистике;
- развивать их эстетический вкус; развивать коммуникативные качества, интеллектуальные и творческие способности;
- формировать гражданскую позицию учащихся;
- воспитать чувство ответственности, толерантности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 учебных недель).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА « ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ »

Одной из эффективных форм образовательной деятельности обучающихся в школе является создание курса «Юный журналист». Это помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Участие в работе школьного кружка влияет на развитие личности ребёнка, таких качеств, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Создание школьной газеты позволяет обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, перед обучающимися открываются широкие возможности во внеурочной деятельности. Тематика газетных публикаций, формы, темы, рубрики могут быть довольно разнообразными: тематические газеты к классным часам на важные для ребят темы; праздничные номера газет к юбилейным датам и

красным дням календаря, газетные конкурсы и викторины. Ребята учатся писать сочинения, эссе, стихи, берут интервью.

Курс «Юный журналист» состоит из двух групп юных корреспондентов, которые планируют работу над каждым номером газеты, организуют экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие командировки журналистов, общие праздники и другие мероприятия. Деятельность курса «Юный журналист» представляет собой своеобразную редакцию подростковой газеты, где все ответственные должности распределены по желанию подростков и их способностям к той или иной работе (ответственный секретарь, художник, корректор, наборщик, агент по рекламе и пр.).

Основные направления деятельности:

1. Информационная. Школьный кружок «Юный журналист» и школьная газета – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы и поселка.

2. Образовательная. Подготовка номеров газет требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора.

3. Воспитательная. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися на базе кружка и школьной газеты позволяет с пользой занять их свободное время. Газета – это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое.

4. Коммуникативная. Подготовка газеты – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

5. Управленческая. Школьная газета – это самая оперативная форма передачи необходимой информации от управленческой структуры к подразделениям школы. Целесообразно использование для совершенствования руководства ученическими организациями.

6. Координирующая. Различные подразделения школы через газету согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Введение. Профессия журналиста. (1ч.)

Мастерская информационных газетных жанров (18 ч.) Знакомство со СМИ. Подбор статей из газет. Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией).

Заметка. Составление заметки. Работа с текстом.

Интервью. Разговорный жанр. Навыки коммуникабельности в профессии журналиста. Тренинг «Как взять интервью». Умение построить беседу. Культура письменной речи.

План. Работа с текстом. Составление плана. Тезисы и конспекты. Составление тезисов и конспекта.

Репортаж. Знакомство с публицистическим жанром. Статья о школьном празднике.

Что такое очерк? Подбор материала к портретному очерку. Написание очерка «Мой друг». Диалог в повествовании.

Проблемная статья. Подбор актуальной проблемы. Статья-рассуждение. «Проблемы школьной жизни».

Рассказ. Композиционные особенности рассказа. Подбор темы. Рассказ об интересном человеке. Умение правильно построить повествование, заинтересовать учителя.

Фельетон. Особенности фельетона. Сатира. Подбор темы. Написание фельетона.

Работа над языком статьи (6ч.) Лексика. Отбор материала. Эмоционально окрашенные слова, слова в переносном значении. Средства художественной выразительности.

Редактирование текста. Работа по совершенствованию написанного. Речевые и грамматические ошибки.

Экскурсия в редакцию районной газеты. Знакомство с работой профессиональных журналистов. Расширение знаний о профессии журналиста.

Мастер – класс. Встреча с профессиональным журналистом.

Оформление печатного издания (8ч.) Оформление печатной газеты: структура газеты, заголовки, колонки, фотоиллюстрации. Работа по оформлению газеты. Работа с фотоаппаратом и диктофоном.

Подготовка статей для школьной газеты.

Выпуск школьной газеты. Формирование навыков по вёрстке газет.

Выпуск праздничной газеты (к 9 мая).

Выпуск газеты, посвящённый окончанию учебного года.

Итоговое занятие (1ч.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание

основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (освоение ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2) Метапредметные:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов ре-

шения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче-

ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные

Обучающийся научится:

- методике создания журналистских материалов (статей, видеосюжетов);
- созданию макета, дизайну и верстке газеты;
- работе с фото и художественными материалами; работе с оргтехникой;
- выбирать адекватные средства передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии;
- способствовать созданию школьной корпоративной культуры, информировать родителей учащихся и учеников о жизни школы;

- определять темы, жанры литературного творчества, типы редакционных изданий;

- отбирать словесный материал, целесообразно его использовать в своих творческих работах, постигать технику выпуска газеты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Дата
	Введение (1 ч)		
1.	Профессия журналиста Введение. Профессия журналиста. (1ч.)	теоретическое	
	Мастерская газетных жанров (18ч.)		
2-3	Знакомство со СМИ. Подбор статей из газет. Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией).	практическое	
4-5	План. Работа с текстом. Составление плана. Тезисы и конспекты. Составление тезисов и конспекта.	теоретическое практическое	
6-7	Заметка. Составление заметки. Работа с текстом.	теоретическое практическое	
8-9	Интервью. Разговорный жанр. Навыки коммуникабельности в профессии журналиста. Тренинг «Как взять интервью». Умение построить беседу. Культура письменной речи.	теоретическое практическое	
10-11	Репортаж. Знакомство с публицистическим жанром. Статья о школьном празднике.	теоретическое практическое	
12-13	Что такое очерк? Подбор материала к портретному очерку. Написание очерка «Мой друг». Диалог в повествовании.	теоретическое практическое	
14-15	Проблемная статья. Подбор актуальной проблемы. Статья-рассуждение. «Проблемы школьной жизни».	теоретическое практическое	
16-17	Рассказ. Композиционные особенности рассказа. Подбор темы. Рассказ об интересном человеке. Умение правильно построить повествование.	теоретическое практическое	
18-19	Фельетон. Особенности фельетона. Сатира. Подбор темы. Написание фельетона.	теоретическое практическое	

	Работа над языком статьи(6ч.)		
20-21	Лексика. Отбор материала. Эмоционально окрашенные слова, слова в переносном значении. Средства художественной выразительности.	теоретическое практическое	
22-23	Редактирование текста. Работа по совершенствованию написанного. Знакомство с работой мастеров слова над рукописью. Навыки работы с текстом. Речевые и грамматические ошибки.	теоретическое практическое	
24	Экскурсия в редакцию городской газеты. Знакомство с работой профессиональных журналистов. Расширение знаний о профессии журналиста.	практическое	
25	Мастер – класс. Встреча с профессиональным журналистом.	практическое	
	Оформление печатного издания (8ч.)		
26-27	Оформление печатной газеты: структура газеты, заголовки, колонки, фотоиллюстрации. Работа по оформлению газеты. Работа с фотоаппаратом и диктофоном.	теоретическое практическое	
28-29	Подготовка статей для школьной газеты.	практическое	
30-31	Выпуск школьной газеты. Формирование навыков по вёрстке газет.	практическое	
32	Выпуск праздничной газеты (к 9 мая)	практическое	
33	Выпуск газеты, посвящённый окончанию учебного года.	практическое	
34	Итоговое занятие (1ч.)	практическое	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

1. М. Мирошниченко. Азбука журналистики.
2. Свой голос. Каким быть пресс-центру детских и юношеских организаций. Екатеринбург. 2002 г.
3. Косырев А.Н., Черняева А.И. Социально-педагогическая программа базового молодежного объединения «Новый день». Самара. 2009 г.
4. Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю. Программа профильной подготовки «Азбука журналистики».
5. Олешко В.Ф. Основы журналистики. М., 2012.
6. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. М., 2013.
7. Рухленко М.Н. Организация работы кружка юных корреспондентов. Журнал.
8. Мультимедийные презентации.
9. Проектор.