



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Ивонкина Ирина Владимировна

Должность: Директор

E-mail: iradobok@yandex.ru

Организация: ООО «СЭП»

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английскому)

классов по ФГОС ООО

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык», рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Дрофа, 2015).

**Место учебного предмета в учебном плане:**

- в 5 классе – 105 ч. (3 часа в неделю);
- в 6 классе – 105 ч. (3 часа в неделю);
- в 7 классе – 105 ч. (3 часа в неделю);
- в 8 классе – 105 ч. (3 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 ч. (3 часа в неделю).

**Целями филологического образования являются:**

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ;

– формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

– в области речевой компетенции — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

– в области языковой компетенции — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

– области социокультурной компетенции — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

– в области компенсаторной компетенции — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

– в области учебно-познавательной компетенции — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными

учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

### **Структура учебного предмета**

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие темы:

«Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека»;

«Досуг и увлечения. Спорт, чтение, кино, театр, музеи, музыка. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Переписка. Карманные деньги»;

«Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, тело человека и забота о нем»;

«Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года»;

«Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее»;

«Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности»;

«Технический прогресс: достижения науки и техники. Транспорт»;

«Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)»;

«Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».

### **Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Рабочая программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «RainbowEnglish. 5 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «RainbowEnglish. 6 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «RainbowEnglish. 7 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «RainbowEnglish. 8 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013;

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «RainbowEnglish. 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.

### **Планируемые результаты освоения иностранного языка(английского)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Иностранный язык (английский)» являются следующие:

**Обучающийся научится:**

Речевая компетенция

*Говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письмо и письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Языковая компетенция:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,

конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– различать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

– владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

– иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция:

– научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

– научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

– научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

– научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

– овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Ценностно-ориентационная сфера:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Эстетическая сфера:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы;
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики;
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; при необходимости использовать перевод.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *текущий*: открытые тесты: дополнение (добавить пропущенное слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами); свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац); промежуточное тестирование осуществляется в виде отдельных тестов по 4 видам речевой деятельности (далее РД.), которое имеет цель продемонстрировать уровень учебных достижений учащихся в овладении рецептивными (аудирование и чтение) и продуктивными (говорение и письмо) речевыми компетенциями.

- *промежуточный (за четверть)*: контрольная работа, изложение, сочинение, тест, комплексный анализ текста, включающий задания с кратким и развернутым ответом.

**Технологии, используемые в работе:**

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- игровые методы обучения;
- проектная технология;
- исследовательские методы обучения;
- технология проблемного обучения;
- групповая технология;
- технология развивающего обучения и др.

**Методы работы:** *методы организации учебно-познавательной деятельности*: словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством; *методы стимулирования и мотивации*: методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций); *методы стимулирования*

---

*долга и ответственности* (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания); методы контроля и самоконтроля.

**Формы работы:** программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов) уроков, обобщающих уроков, используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.