



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: Директор

E-mail: pedagogikn@yandex.ru

Организация: Основного общего образования

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Аннотация к рабочей программе по истории

5-9 классов по ФГОС ООО

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, на основе Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История», программы по истории для 5-9 классов: Всеобщая история. Рабочие программы. Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. 5-9 классы. (М.: Просвещение. 2014); рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. (М.: Просвещение, 2016).

Место учебного предмета в учебном плане:

- в 5 классе – 70 ч. (2 часа в неделю);
- в 6 классе – 70 ч. (2 часа в неделю);
- в 7 классе – 70 ч. (2 часа в неделю);
- в 8 классе – 70 ч. (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 102 ч. (3 часа в неделю).

Целями исторического образования являются:

- выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней;
- представление преемственности периодов истории России, непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Структура учебного предмета

Базисный вариант исторического курса в основной средней школе строится на основе реализации линейного принципа: изучение процесса развития человечества от первобытности до современности — с 5 по 9 класс. Это будет способствовать более качественному усвоению учебного материала. Начиная с 8 класса предлагается параллельное преподавание отечественной и всеобщей истории с целью формирования у школьника целостной картины мира и понимания роли и места России в нем.

5 класс — история древнего мира до V века. В итоге изучения курса у учащихся формируются представления о происхождении человека и становлении человеческого общества, его развитии от первобытного состояния к цивилизации. Они ознакомятся с основными вехами развития древнейших цивилизаций Востока, античного мира, Индии и Китая, их вкладом в прогресс человечества. Школьники должны научиться вести счет лет в истории, устанавливать последовательность, длительность и синхронность событий и процессов, пользоваться исторической картой.

6 класс — история средних веков до середины XVII века. В результате изучения курса у учащихся начинают формироваться научные представления о месте средневековья в истории человечества, особенностях общественного прогресса в это время, основных характеристиках феодального способа производства, объективных и субъективных

факторах развития общества, роли мировых религий и прежде всего христианства и ислама. Особое внимание уделяется эпохе Возрождения и развитию идей гуманизма. Школьники овладевают навыками сравнительно-культурных характеристик цивилизаций Запада и Востока.

7 класс — отечественная история с древнейших времен до конца XVII века. На базе полученных в 5 и 6 классах фактических знаний, представлений о путях и основных этапах развития человеческого общества с древнейших времен до конца средневековья с 7 класса начинается систематическое изучение курса отечественной истории. Понятие отечественная история включает историю Руси — России — СССР — Российской Федерации. Курсы истории отдельных регионов составляют региональный и школьный компоненты учебного плана.

На данном этапе идет дальнейшее формирование навыков сравнительного анализа, умения выделять общее и особенное в истории. Школьники должны научиться проводить поиск необходимой информации в доступных им источниках помимо учебника.

8 класс — новая история с середины XVII века до конца XVIII века; отечественная история конца XVII — XVIII века. С этого класса начинается синхронное изучение курсов отечественной и всеобщей истории. Это создает более широкие возможности для применения сравнительного анализа, выявления своеобразия российской истории. У школьников формируются научные представления об основных тенденциях развития зарубежных стран Запада и Востока в новое время, о постепенном переходе западной цивилизации к новому способу производства, своеобразии исторического пути России.

9 класс — новая история XIX века; отечественная история (1801—1894). В 9 классе продолжается синхронное изучение зарубежной и отечественной истории — начиная с эпохи наполеоновских войн и до завершения формирования монополистического капитализма в передовых европейских странах и колониальной системы империализма в мире. Курс отечественной истории доводится до 1894 г. — начала царствования Николая II, связанного с существенными изменениями внутренней и внешней политики России. Помимо знания фактов, предусмотренных обязательным минимумом, школьники должны научиться излагать свои суждения о причинно-следственных связях отдельных событий, явлений и процессов всемирной и отечественной истории.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение,2020;

Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение,2014;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2014

История России.7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.); под ред. А.В. Торкунова.-М.: Просвещение, 2018;

Всеобщая история. История Нового Времени. 8 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. /А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение,2020;

История России. 8 класс. Учебник для образоват. организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018;

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение,2020;

История России. 9 класс. учеб для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение,2019.

Планируемые результаты освоения истории

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «История» являются:

История Древнего мира

обучающийся 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры (архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства);
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.);

обучающийся 6 класса научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках;

обучающиеся 7-9 классов научатся:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

обучающиеся 7-9 классов получат возможность научиться:

– используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- *текущий*: фронтальный опрос; тестовые задания:
- с однозначным выбором ответа;
- с многозначным ответом;
- на дополнение;

промежуточный (за четверть): письменная контрольная работа, контрольный тест.

Технологии, используемые в работе:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- игровые методы обучения;
- проектная технология;
- исследовательские методы обучения;
- технология проблемного обучения;
- групповая технология;
- технология развивающего обучения и др.

Методы работы: метод проектов, репродуктивный, эвристический, исследовательский методы, демонстрационный метод, дискуссия, диспут и т.д.

Формы работы: урок-лекция, урок-практикум, урок-соревнование, урок-турнир, урок-семинар, брифинг, аукцион, урок-дискуссия, урок-диспут, урок-следствие, интегрированные уроки, урок-игра, квест, урок-конкурс, урок защиты творческих проектов, урок-зачёт, творческая лаборатория и т.д.