



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Владимировна

Должность: Директор

E-mail: pedagognikm@yandex.ru

Организация: МБОУ «СОШ №10 г. Железноводск»

Дата подписания: 08.10.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Аннотация к рабочей программе породному языку (русскому)

5-9 классов по ФГОС ООО

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», рабочей программы по родному языку (русскому) для 5-9 классов под редакцией О. М. Александровой (М.: Просвещение, 2020).

Место учебного предмета в учебном плане:

- в 5 классе – 17 ч. (0,5 часа в неделю);
- в 6 классе – 17 ч. (0,5 часа в неделю);
- в 7 классе – 17 ч. (0,5 часа в неделю);
- в 8 классе – 17 ч. (0,5 часа в неделю);
- в 9 классе – 17 ч. (0,5 часа в неделю).

Целями филологического образования являются:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

Структура учебного предмета

В программе выделяются следующие разделы: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

В первом разделе – «**Язык и культура**» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел – «**Культура речи**» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие

потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О. М. Александрова и др. - М.:Просвещение, 2019;

Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О. М. Александрова и др. - М.:Просвещение, 2019;

Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О. М. Александрова и др. - М.:Просвещение, 2019;

Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О. М. Александрова и др. - М.:Просвещение, 2019;

Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О. М. Александрова и др. - М.:Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения родного языка (русского)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие:

- воспитание ценностного отношения к родному языку (русскому) как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- *текущий*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, составление плана статьи, инсценирование, развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы, конспект, тезисный план, отзыв о прочитанном, рецензия.

- *промежуточный (за четветь)*: сочинение на литературную тему, эссе, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов, анализ стихотворения, характеристика литературного героя, тест, включающий задания с кратким и развернутым ответом.

Технологии, используемые в работе:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- игровые методы обучения;
- проектная технология;
- исследовательские методы обучения;
- технология проблемного обучения;
- ТРКМЧП;
- групповая технология;
- технология развивающего обучения и др.

Методы работы: метод творческого чтения, метод проектов, репродуктивный, эвристический, исследовательский методы, метод театрализации, инсценировки, метод маркировки текста (инсерт), демонстрационный метод, дискуссия, диспут и т.д.

Формы работы: урок-лекция, урок-практикум, урок-соревнование, урок-турнир, литературная дуэль, урок-откровение, урок мудрости, творческий отчет, урок-семинар, брифинг, аукцион, урок-дискуссия, урок-диспут, урок-следствие, урок-экскурсия, урок-путешествие, ролевые и деловые игры, урок-сказка, урок-спектакль, творческая мастерская, интегрированные уроки, урок-игра, квест, урок-театр, литературная гостиная, урок-конкурс, урок защиты творческих проектов, урок-зачет, творческая лаборатория и т.д.