

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: ВРИО директора Филиала СГПИ в г Железноводске

Дата подписания: 01.08.2022-15:19:10

Уникальный программный ключ:

0b4abb0b43d0cc480d84052f6b527da986dd0f44fb8cb146f4e465f527ba959

«Ставропольский государственный педагогический институт»

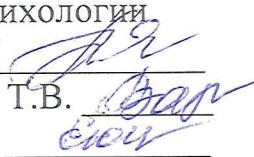
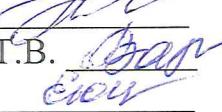
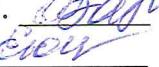
в г. Железноводске

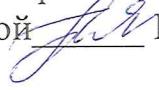
Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
профессиональной направленности
«ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(собеседование)**

для абитуриентов,
поступающих по направлению подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»

Разработана
доцентами кафедры
педагогики и психологии,
Пилюгиной Е.И. 
Варфоломеевой Т.В. 
Ереминой Ю.С. 

Утверждена на заседании
кафедры педагогики и психологии
Протокол № 9 от 18 апреля 2022 г.
Заведующая кафедрой  Е.И. Пилюгина

«Согласовано»



Декан психолого-педагогического факультета
кандидат педагогических наук, Э.С. Таболова

Железноводск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание профессиональной направленности «Готовность к педагогической деятельности» при приеме поступающих в Государственное бюджетное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» проводится с целью определения уровня общей личностной культуры, профессиональной мотивации и готовности абитуриента осваивать основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

По результатам проведенного вступительного испытания, поступающие должны показать:

- мотивы поступления на данное направление;
- общую культуру, эрудицию;
- наличие интереса к педагогике и психологии;
- способность проявлять самостоятельность суждений;
- склонности к педагогической деятельности;
- умение осознавать и учитывать свои индивидуально-типологические особенности в различных жизненных ситуациях, общении с другими людьми;
- готовность к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования, которое включает вопросы, тестовые задания, психологические ситуации, направленные на выявление у абитуриентов тех профессионально важных психологических качеств, которые необходимы для овладения системой знаний, умений и навыков, определяющих успешность освоения будущей профессии.

На выполнение данной работы отводится 40-60 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Готовность к педагогической деятельности - это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности абитуриентов. Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у абитуриентов компетенции, так и личностные качества и способности.

Структура готовности абитуриентов к будущей педагогической деятельности включает:

- личностный компонент (воля, активность, настойчивость, осмыленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей);
- мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);
- мотивационно-профессиональный компонент (желание учиться в вузе по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в институт, факторы, оказавшие влияние на выбор профессии, информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора);
- эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);
- оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

Умения и компетенции, отражающие уровень готовности к педагогической деятельности;

-аналитические и прогностические умения (умение видеть и анализировать проблемы;

определение целей и задач; отбор способов достижения целей и т.д.);

-проектировочные и организаторские умения (перевод цели деятельности в конкретные задачи, учет возможностей своего опыта и личностных качеств в решение проблем);

-организаторские, коммуникативные умения: экспрессивно-поведенческие (моделирование предстоящего общения с детьми), перцептивные (адекватное восприятие особенностей детей, в частности детей с отклонениями в развитии);

-предметно-рефлексивные умения (анализ ситуаций, адекватное реагирование на непредусмотренную ситуацию, т.е. специфическая чувствительность к собственной личности и личности ребенка).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. Опишите себя как личность и назовите три своих положительных и три отрицательных качества.

2. Почему Вы решили получить высшее образование именно по профессии специальный психолог/логопед?

3. На чем основано Ваше желание учиться по выбранной профессии в нашем институте?

4. Что Вы знаете о профессии специального психолога, логопеда?

5. Каковы, на ваш взгляд, важнейшие качества, которые требует профессия специального психолога/ логопеда.

6. Каким образом Вы представляете себе основные права и обязанности профессии специального психолога/ логопеда?

7. Как Вы могли бы описать самого себя? Что Вы можете рассказать нам о себе как будущем специальному психологу/ логопеду?

8. Какие у Вас есть увлечения и как они связаны с будущей профессией?

9. Каковы Ваши долгосрочные и краткосрочные цели в выбранной Вами профессии?

10. Чем Вы планируете заниматься через 5, 10 лет после окончания вуза?

11. Кого из известных педагогов и психологов Вы знаете?

12. Какую литературу по педагогике и психологии Вы читали?

13. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья Вам известны?

14. Где могут работать специальный психолог, логопед?

15. Как Вы думаете, кто нуждается в помощи специального психолога/логопеда?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И СИТУАЦИИ:

1. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Скора доходит до драки. Как вы отреагируете?

2. В 1 класс общеобразовательной школы поступил мальчик 7 лет на инвалидной коляске. Если бы Вы были учителем, как Вы поступите для улучшения взаимоотношений этого ребенка с классом?

3. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Как вы поступите на месте учителя?

4. При организации работы парами на уроке технологии Вы оказались в паре с ребенком с двигательными нарушениями, которому трудно выполнять задание. Как Вы будете строить с ним свое взаимодействие, выполняя совместную работу?

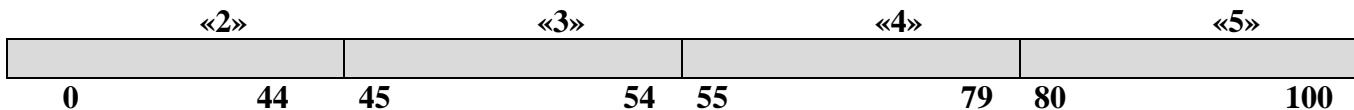
5. Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

(100-балльная система оценивания)

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - от 80 до 100 баллов
- «4» - от 55 до 79 баллов
- «3» - от 45 до 54 баллов
- «2» - менее 44 баллов



КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень готовности к будущей профессиональной деятельности;
- наличие способности эффективно влиять на окружающих, учить, воспитывать, быть хорошим учителем, воспитателем, психологом;
- наличие навыков и умений решения психолого-педагогических ситуаций;
- высокий уровень готовности к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Оценка «хорошо» предполагает:

- хороший уровень готовности к будущей профессиональной деятельности;
- недостаточно высокий уровень задатков к эффективному влиянию на окружающих, к обучению, воспитанию и развитию детей;
- наличие навыков и умений решения психолого-педагогических ситуаций;
- достаточный уровень готовности к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- низкий уровень готовности к будущей профессиональной деятельности;
- низкий уровень задатков к эффективному влиянию на окружающих, к обучению, воспитанию и развитию детей;
- отсутствие навыков и умений решения психолого-педагогических ситуаций;
- низкий уровень готовности к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- отсутствие готовности к будущей профессиональной деятельности;
- отсутствие задатков к эффективному влиянию на окружающих, к обучению, воспитанию и развитию детей;
- отсутствие навыков и умений решения психолого-педагогических ситуаций;
- отсутствие готовности к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Литература

1. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для

бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6F4EF987-4F64-444E-8B19-7A6BC6E37343

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D0F15BA3-E262-4172-9F90-8264DBAD5458.

4. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата /2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87F8E7F2-EA40-4186-BB09-B1CDC045ADCE.

6. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FD3119D9-F829-4091-83AD-787591DE55B2

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E65D6229-72E2-456F-BB86-8222F82B9A2F.

—