

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: ВРИО директора Филиала СГПИ в г Железноводске  
Дата подписания: 01.03.2022  
Уникальный программный ключ:  
0b4abb0b43d0cc480d84052f6b527da986dd0f14eb8cb146f4c465f527bea959

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет

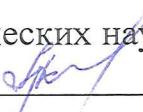
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
по общеобразовательной дисциплине  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для абитуриентов

поступающих по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили «История» и «Обществознание»

Разработана  
кандидатом исторических наук  
Подрезовой Т.А. 

Утверждена на заседании  
кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 9 от 27 апреля 2022 г.  
ВРИО заведующего кафедрой  
 Н.А. Перепёлкина

«Согласовано»



декан психолого-педагогического факультета  
кандидат педагогических наук, Э.С. Таболова

Железноводск, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Программа соответствует содержанию курса «Обществознание» для среднего (полного) общего образования.

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Государственное бюджетное учреждение высшего образования Ставропольский государственный педагогический институт по дисциплине «Обществознание» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную программу высшего профессионального образования по данному предмету.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального образования. Тест состоит из 20 вопросов, включающих основные разделы «Обществознания». В тест включены задания с множественным выбором или кратким ответом. Возможно частичное оценивание заданий с множественным выбором. Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Институт составляет 42. По результатам проведенного экзамена абитуриенты должны показать знания, умения по всем разделам дисциплины, способность принимать компетентные практические решения.

### **Требование к уровню подготовки абитуриента**

В результате изучения дисциплины в средней (полной) общеобразовательной школе абитуриент должен продемонстрировать **знания**:

важнейших философских, экономических, социологических, политологических и юридических теоретических положений и понятий, отражающих природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основных социальных институтов, включая государство;

правовых норм и механизмов, регулирующих общественные отношения; основных путей и способов социально-гуманитарного познания и особенностей различных общественных наук: а также **умения**:

понимать взаимосвязь природы, общества и человека, иметь представление о проблемах человека в современном мире;

характеризовать с научных позиций основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; их место и значение в жизни общества;

сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, формулировать собственные оценочные суждения и аргументы об их ценности, уровне или значении.

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим разделам (темам) общеобразовательного предмета.

### **Основное содержание**

#### **Общество**

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Влияние человека на окружающую среду. Общество и природа. Правовая защита природы. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Общественные отношения.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Ступени человеческой истории. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция, как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Особенности древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия. Древний Китай. Древняя Индия, древнегреческая цивилизация, цивилизация эллинизма, древнеримская цивилизация.

Цивилизация эпохи средневековья. Средневековое общество. Крестьянство. Рыцарство. Монархия и церковь. Христианское мировоззрение. Средневековый город.

Переход к индустриальной цивилизации. Технические предпосылки ускорения общественного прогресса. Зарождение капитала. Возрождение. Зарождение парламентаризма. Российская цивилизация.

Современные цивилизации. Незападные цивилизации, или традиционные общества. Западная цивилизация. НТР и ее социальные последствия. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Многообразие. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологического кризиса. Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива. Проблемы войны и мира в современных условиях. Проблема «Север - Юг». Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

### **Человек**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

Бытие человека. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Способности человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Основные социальные феномены жизни человека. Груд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.

Общая характеристика межличностных отношений. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Духовный мир человека. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Микрокосм человека. Мировоззрение человека: объединенное, религиозное, научное. Менталитет человека. Ценности: материальные, экономические, культурные, политические, духовные и пр. Сохранение и распространение духовных ценностей. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

### **Познание**

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание. Два уровня научного знания. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.

Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание. Ненаучное познание. Миф. Народная мудрость и здравый смысл. Паранука. Познание средствами искусства.

### **Духовная жизнь общества**

Культура и духовная жизнь. Духовная культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, национальная, элитарная культура. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Наука как часть культуры. Наука и общество. Наука как система знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Возрастание роли науки в условиях НТР. Функции науки.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Индивидуальное, социально-групповое, национальное, общечеловеческое в моральной оценке. Моральный выбор.

Религия как феномен культуры. Многообразие религий. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповеданий. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества. Функции искусства.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Экономика**

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.

Экономическое содержание собственности. Мы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

Экономическая деятельность. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Предпринимательство; сущность, функции, виды. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Рынок и государство. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Спрос и предложение. Обмен. Специализация. Современный рынок. Россия в условиях рыночных отношений.

Деньги, их функции. Банки, инфляция.

Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Налоги, их виды и функции.

Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Экономика потребителя. Право потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйственного субъекта.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

Понятие о малой группе. Групповые нормы и санкции. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальное законодательство. Социальная политика.

## **Политика**

Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Формы государственного устройства.

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая жизнь современной России. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Верховенство права. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.

Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения.

## **Право**

Право в системе социальных норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Международное гуманитарное право.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Закрепление в Конституции общепринятых международных стандартов прав человека. Система российского права.

Структура высшей государственной власти в Российской Федерации. Федерация и ее субъекты. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, гражданство и государство. Законодательство Российской Федерации о выборах. Участие граждан в политике и управлении. Политические организации. Многопартийность. Правовая культура.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Основные признаки и значение юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление.

Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство. Способы Экономика потребителя. Право потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйственного субъекта.

**Критерии оценок вступительного испытания**  
(100-балльная система оценивания)

**ШКАЛА ОЦЕНКИ**

«5» - от 80 до 100 баллов

«4» - от 55 до 79 баллов

«3» - от 42 до 54 баллов

«2» - менее 42 баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
0	41	42	54 55 79 80 100

**Критерии оценок вступительного испытания**  
**Оценка «отлично» предполагает:**

- высокий уровень определения сущностных характеристик изучаемого объекта или заданий;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов и информации;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- высокий уровень применения знаний на практике;

**Оценка «хорошо» предполагает:**

- хороший уровень определения сущностных характеристик изучаемого объекта или заданий;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов и информации;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального

анализа;

- знание программы в полном объеме;
- хорошее владение терминологическим материалом;

**Оценка «удовлетворительно» предполагает:**

низкий уровень определения сущностных характеристик изучаемого объекта или заданий;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов и информации;

- низкий уровень использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- недостаточно высокий уровень владение терминологическим материалом;

**Оценка «неудовлетворительно» предполагает:**

- слабые теоретические и практические навыки;
- не знание программы в полном объеме;
- низкий уровень владение терминологическим материалом;
- затруднения при выборе правильных ответов.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию**

1. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Васильев М. В. - Саратов,Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 375 с.

2. Александрова И.Ю.. Владимира В.В., Глазунова Н.Н. Обществознание для абитуриентов. М., 2015.

3.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. М., 2016.

### **Дополнительные источники**

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс. Для выпускников и абитуриентов. - М.: Эксмо, 2015.

2. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс]: учебное пособие. - [Б. м.]: Зерцало-М, 2019. -

3. Обществознание. Часть первая / Арбузкин А. М. - 2019. - 312 с.

4. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие. - [Б. м.]: Зерцало-М, 2019.

### **Примерный вариант теста**

**1. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это**

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья**
- 4) элита.

**2. Почему люди античности называли своих северных соседей варварами?**

- 1) за их необразованность и невоспитанность
- 2) за жестокость
- 3) за то, что те не знали латинского языка**

**3. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?**

- 1) воспитательную**
- 2) репродуктивную
- 3) хозяйственную
- 4) досуговую.

**4. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует**

- 1) о целостности современного мира**
- 2) о выравнивании уровней развития
- 3) о взаимодействии стран и народов
- 4) о преимуществах экономически развитых стран

**5. Выберите правильное утверждение:**

- 1) в истории общества существовали разные виды семьи;**
- 2) семейные отношения нормами права не регулируются;
- 3) современная семья включает всех родственников;
- 4) семейные отношения нормами морали не регулируются.

**6. Правоотношения собственности включают в себя:**

- 1) владение и пользование;
- 2) владение и распоряжение;
- 3) владение, распоряжение и пользование.**

**7. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает**

- 1) отказ от национального насилия во всех его формах;**
- 2) оказание военной помощи сепаратистам;
- 3) курс на ослабление многонациональных государств;
- 4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение.

**8. Назовите достижения античных цивилизаций:**

- 1) право;
- 2) алфавитное письмо;
- 3) театр;
- 4) философия;
- 5) всё вышесказанное.**

**9. Форма правления, при которой глава духовенства, церкви является главой государства:**

- 1) теогония
- 2) теодицея
- 3) теология
- 4) теократия**

**10.Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов**
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**11.Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества**
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**12. Преодоление национальных противоречий способствует**

- 1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра;
- 2) государственная поддержка малого бизнеса;
- 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;**
- 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства.

**13. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом**
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**15. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это**

- 1) обычай;**
- 2) норматив;
- 3) закон;
- 4) норма права.

**16. Установите соответствие между признаком и формой правления, которой он соответствует: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИЗНАК	ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ
А) бессрочная пожизненная власть главы государства	1) монархия
Б) источником власти признан народ	2) республика
В) наследование верховной власти	
Г) выборность высших органов власти	
Д) единоличный глава государства	

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

A	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

**17. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции и запишите цифры под которыми они указаны.**

- 1) бойкот;**
- 2) аплодисменты;
- 3) насмешка;**
- 4) выговор;
- 5) комплименты;
- 6) улыбка.

**18. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**19. Изучение исторического прошлого позволило выявить расселение народов в древности, особенности племенной организации, предпосылки складывания наций. Сравните две социальные группы, упомянутые в условии задания: племя и нацию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.**

- 1) возникает в догосударственный период
- 2) является этнической общностью
- 3) является элементом социальной структуры

4) основывается на кровном родстве

**Ответ**

<b>Черты сходства</b>		<b>Черты различия</b>	
2	3	1	4

**20. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства**
- 4) на общение с родственниками

