

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство образования Ставропольского края

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: ВРИО директора Филиала СГПИ в г Железноводске

Дата подписания: 01.06.2022 15:14:23

высшего образования

Уникальный программный код:

0b4abb0b43d0cc480d84052f6b527da986dd0f14eb8cb146f4c465f527bea959

в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательной дисциплине
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для абитуриентов,
поступающих по направлению подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и социальная педагогика»

Разработана
кандидатом исторических наук
Подрезовой Т.А.

Утверждена на заседании
кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от 27 апреля 2022 г.
ВРИО заведующего кафедрой
Н.А. Перепёлкина

«Согласовано»

Мария

Декан психолого-педагогического факультета
кандидат педагогических наук, Э.С. Таболова

Железноводск, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа соответствует содержанию курса «Обществознание» для среднего (полного) общего образования.

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в Государственное бюджетное учреждение высшего образования Ставропольский государственный педагогический институт по дисциплине «Обществознание» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную программу высшего профессионального образования по данному предмету.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального образования. Тест состоит из 20 вопросов, включающих основные разделы «Обществознания». В тест включены задания с множественным выбором или кратким ответом. Возможно частичное оценивание заданий с множественным выбором. Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Институт составляет 42. По результатам проведенного экзамена абитуриенты должны показать знания, умения по всем разделам дисциплины, способность принимать компетентные практические решения.

Требование к уровню подготовки абитуриента

В результате изучения дисциплины в средней (полной) общеобразовательной школе абитуриент должен продемонстрировать знания:

важнейших философских, экономических, социологических, политологических и юридических теоретических положений и понятий, отражающих природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основных социальных институтов, включая государство;

правовых норм и механизмов, регулирующих общественные отношения; основных путей и способов социально-гуманитарного познания и особенностей различных общественных наук: а также умения:

понимать взаимосвязь природы, общества и человека, иметь представление о проблемах человека в современном мире;

характеризовать с научных позиций основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; их место и значение в жизни общества;

сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, формулировать собственные оценочные суждения и аргументы об их ценности, уровне или значении.

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим разделам (темам) общеобразовательного предмета.

Основное содержание

Основы социальной философии и социологии

Природа и общество. Природа как базис существования общества и истории. Природа как социальная проблема. Природа как предпосылка и условие существования общества. Географическая среда общества, ее значение для общества. Виды отношений общества с природой: обмена, потребления, производства, эстетическое, этическое, познавательное, собственности, права, идеологическое.

Понятие «общество». Сложности анализа общества. Основные положения системного подхода. Виды систем. Социальный аспект теории систем. Специфика системного подхода к изучению общества.

Понятие социальной системы. Характерные черты социальной системы: иерархичность, интегративность, индивидность, самоуправляемость. Сложности структурирования социальной системы. Функции социальной системы: функция сохранения системы и функция совершенствования системы. Понятие социальной структуры. Социальные институты: экономические, политические, институты стратификации, институты родства, институты

культуры.

Социальные общности. Этническая структура: род, племя, народность, нация, этнос. Классовые общности: внутриклассовые и межклассовые отношения. Демографическая структура: гендерные и возрастные группы. Поселенческая структура: урбанизация и руралитизация. Профессионально-образовательная структура.

Государство и общество. Основные концепции происхождения государства.

Теория божественного происхождение государства Ф. Аквинского. Патриархальная теория. Теория «общественного договора» (Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Марксистская теория происхождения государства. Концепция государства М. Вебера. Сущность государства. Признаки государства.

Основные концепции исторического процесса. История – событийная жизнь людей во времени и пространстве. Социально-философская интерпретация «события» и «структуры». Методология исторического познания в современных социально - философских трактовках. Понятие этногенеза.

Философские концепции личности. Понятие личности. Типы личности. Личность и ее социализация. Понятие «индивидуа» и «личности». Концепции К. Маркса, З. Фрейда, К. Юнга, А. Маслоу. Ролевая концепция личности Ч. Кули. Социальная структура личности. Социализация: стадии, этапы, агенты, условия, механизмы. Антропологическая типология. Механизмы становления человека и общества. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза. Индивидуальное и общественное.

Девиантное поведение. Понятие девиантного поведения в социологии. Трудности в определении девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Виды отклонений поведения: культурные и психические, индивидуальные и групповые, первичные и вторичные, культурно осуждаемые и культурно одобряемые. Противоречивая роль девиации в обществе. Виды девиантного поведения в современном российском обществе.

Понятие социального контроля. Способы реализации социального контроля в группе и обществе. Социальные институты. Понятие социального института. Соотношение социальной группы и социального института. Процесс институционализации и его этапы. Индивидуальные роли в институциональном поведении. Основные институты современного общества. Признаки социального института: культурные символы, кодексы поведения, идеология. Институциональные функции (явные и латентные) и особенности социальных институтов.

Социальные организации: виды, цели, функции. Возникновение организаций. Механизмы образования организаций. Социальные свойства организаций.

Социология культуры. Понятие культуры. Культурные изменения и прогресс: соотношение понятий. Единство и многообразие в культуре. Культура как диалог. Место культуры в процессе социализации. Основные элементы культуры: а) Понятия (концепты). Особое место языка в культуре. б) Отношения. в) Ценности: понятие, терминальные и инструментальные ценности. Идеология как система, утверждающая определенные ценности и факты и ее роль в обществе. г) Нормы, правила. Разнообразие культурных форм. Понятия: всеобщая культура, субкультура, контркультура. Массовая, народная и элитарная культура. Распространение культуры в современном обществе (модель А. Моля). Проблемы культуры в современном обществе.

Познание

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание. Два уровня научного знания. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.

Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание. Ненаучное познание. Миф. Народная мудрость и здравый смысл.

Паранаука. Познание средствами искусства.

Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Духовная культура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, национальная, элитарная культура. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Наука как часть культуры. Наука и общество. Наука как система знаний и вид духовного производства. Особенности современной науки. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Возрастание роли науки в условиях НТР. Функции науки.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Индивидуальное, социально-групповое, национальное, общечеловеческое в моральной оценке. Моральный выбор.

Религия как феномен культуры. Многообразие религий. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповеданий. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества. Функции искусства.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Экономика

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Виды экономических отношений. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.

Экономическое содержание собственности. Мы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

Экономическая деятельность. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Предпринимательство; сущность, функции, виды. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Рынок и государство. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Спрос и предложение. Обмен. Специализация. Современный рынок. Россия в условиях рыночных отношений.

Деньги, их функции. Банки, инфляция.

Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Налоги, их виды и функции.

Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическое сотрудничество и интеграция.

Экономика потребителя. Право потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических

отношений.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйственного субъекта.

Социальные отношения

Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

Понятие о малой группе. Групповые нормы и санкции. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальное законодательство. Социальная политика.

Политика

Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Формы государственного устройства.

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая жизнь современной России. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Верховенство права. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.

Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.

Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения.

Право

Право в системе социальных норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Международное гуманитарное право.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Закрепление в Конституции общепринятых международных стандартов прав человека. Система российского права.

Структура высшей государственной власти в Российской Федерации. Федерация и ее субъекты. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, гражданство и государство. Законодательство Российской Федерации о выборах. Участие граждан в политике и управлении. Политические организации. Многопартийность. Правовая культура.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Основные признаки и значение юридической ответственности. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление.

Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство. Способы Экономика потребителя. Право потребителя, их защита. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

Экономический интерес, экономическая свобода и социальная ответственность хозяйственного субъекта.

Критерии оценок вступительного испытания

(100-балльная система оценивания)

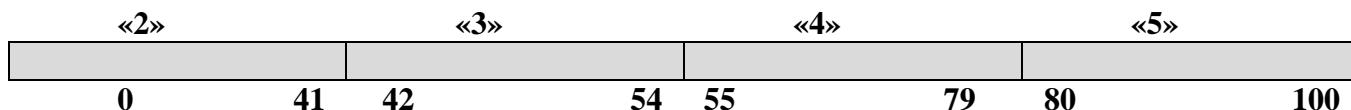
ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 80 до 100 баллов

«4» - от 55 до 79 баллов

«3» - от 42 до 54 баллов

«2» - менее 42 баллов



Критерии оценок вступительного испытания

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень определения сущностных характеристик изучаемого объекта или заданий;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов и информации;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- высокий уровень применения знаний на практике;

Оценка «хорошо» предполагает:

- хороший уровень определения сущностных характеристик изучаемого объекта или заданий;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов и информации;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- знание программы в полном объеме;
- хорошее владение терминологическим материалом;

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

низкий уровень определения сущностных характеристик изучаемого объекта или заданий;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов и информации;

- низкий уровень использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- недостаточно высокий уровень владение терминологическим материалом;

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- слабые теоретические и практические навыки;
- не знание программы в полном объеме;
- низкий уровень владение терминологическим материалом;
- затруднения при выборе правильных ответов.

Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Васильев М. В. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 375 с.

2. Александрова И.Ю.. Владимира В.В., Глазунова Н.Н. Обществознание для абитуриентов. М., 2015.

3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. М., 2016.

Дополнительные источники

1. Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс. Для выпускников и абитуриентов. - М.: Эксмо, 2015.

2. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс]: учебное пособие. - [Б. м.]: Зерцало-М, 2019. -

3. Обществознание. Часть первая / Арбузкин А. М. - 2019. - 312 с.

4. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие. - [Б. м.]: Зерцало-М, 2019.

Примерный вариант теста

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) биологическая природа человека,
- 2) инстинктивное поведение,
- 3) физиологические потребности
- 4) физическое развитие,
- 5) возрастные особенности развития психики.

2. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу.

- 1) преобразовывать окружающую среду
- 2) видеть цель своих действий
- 3) адаптироваться к природным условиям
- 4) мыслить
- 5) производить потомство
- 6) чередовать периоды активности и отдыха

3. Выберите верные суждения о мышлении.

- 1) Особенностью мышления является его опосредованный характер.
- 2) Объективной материальной формой мышления является язык.

- 3) Дедукция – это логическое умозаключение от частного к общему.
- 4) Синтез как приём мышления есть разложение предмета на составляющие его части и стороны.

5) Мышление невозможно без анализа, синтеза и сравнения.

4. Выберите верные суждения о деятельности.

- 1) Деятельность человека имеет сознательный характер.**
- 2) К основным видам деятельности относят образование, мышление и производство.
- 3) В процессе деятельности человек преобразует себя и окружающий мир.**
- 4) Цель — это сознательное представление о результате деятельности.**
- 5) Цель и результат деятельности всегда совпадают.

5. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника.

Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний**
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями**
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества.**

6. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты,ственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного?

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию**
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир**
- 6) общение с помощью членораздельной речи**

7. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека.

- 1) сознание**
- 2) инстинкты
- 3) мировоззрение**
- 4) наличие психики
- 5) проявление эмоций
- 6) способность к преобразовательной деятельности**

8. Выберите верные суждения о человеке как личности.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.**
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.**
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации**

9. Гражданка Н. повздорила на работе с сослуживцами. Только придя домой, пообщавшись с близкими, получив от них моральную поддержку, она успокоилась, пришла в доброжелательное расположение духа. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведённым примером?

- 1) социального контроля
- 2) социально-статусную
- 3) эмоционально-психологическую**
- 4) рекреационную

10. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. К психологической составляющей относятся

- 1) особенности строения тела человека
- 2) знания и умения
- 3) ценностные ориентации
- 4) воля и характер**

11. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют формы правления.

- 1) деспотия;**
- 2) президентская республика;
- 3) диктатура;**
- 4) абсолютная монархия;
- 5) конституционная монархия;
- 6) парламентская республика.

12. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи.

- 1) совместное проживание нескольких поколений**
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей**
- 6) совместная производственная деятельность**

13. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста.

- 1) член неформальной молодёжной группы**
- 2) военнослужащий срочной службы**
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель**
- 6) мировой судья

14. Выберите верные суждения об основах рыночной экономики.

1) Рыночная экономика базируется на государственной собственности на средства производства.

2) Равновесная рыночная цена — это цена согласия продавца и покупателя.

3) В условиях рыночной экономики конкурируют производители.

4) Обострение конкуренции в условиях рынка ведет к росту цен на товары и услуги.

5) Закон спроса проявляет себя в том, что с ростом цены на товар растет его предложение.

15. Установите соответствие между действиями и видами потребностей, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) удовлетворение жажды	

<p>Б) выбор более тёплой одежды при похолодании</p> <p>В) отдых после рабочего дня</p> <p>Г) создание литературного произведения</p> <p>Д) разговор с одноклассником по пути в школу</p>	<p>1) естественные</p> <p>2) социальные</p> <p>3) идеальные</p>
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
1	1	1	3	2

16. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. имеет второе гражданство Колумбии
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

17. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- 1) пользование родным языком
- 2) равный доступ к государственной службе
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) уважение прав и законных интересов других лиц
- 5) охрана историко-культурного наследия

18. В семье Петровых жена работает, а муж ведёт домашнее хозяйство. Найдите в списке примеры совместной собственности супругов.

- 1) Зарплата, ежемесячно получаемая женой.
- 2) Пособие по безработице, которое получает муж.
- 3) Квартира, купленная женой за год до вступления в брак.
- 4) Загородный дом, приобретённый в период брака и оформленный на имя жены.
- 5) Шуба, подаренная жене родителями.
- 6) Рыболовные снасти, купленные мужем до брака.

19. Выберите верные суждения об истине и её критериях.

- 1) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.
- 2) Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.
- 3) Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.
- 4) Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.
- 5) Истина всегда объективна.

20. Установите соответствие между должностными лицами РФ и назначающими их субъектами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
A) Генеральный Прокурор Б) Председатель Правительства В) федеральный министр Г) Председатель Счётной Палаты Д) Уполномоченный по правам человека	1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г	Д
1	1	1	3	2

