

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 21.07.2022 09:58:53

Уникальный программный ключ:

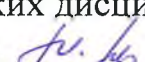
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16


**Министерство образования Ставропольского края**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**  
**(Филиал СГПИ в г. Железноводске)**

Кафедра историко-филологических дисциплин

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**по общеобразовательному предмету**  
**«Русский язык»**

для абитуриентов, поступающих на программы высшего образования по направлениям подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»,  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили  
«История» и «Обществознание»,  
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»,  
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»,  
«Русский язык» и «Литература».

«Разработана»  
кандидатом филологических наук,  
доцентом кафедры историко-  
филологических дисциплин  
Величко И.В. 

«Утверждена»  
на заседании кафедры историко-  
филологических дисциплин  
протокол № 3  
от « 28 » октября 2022 г.  
зав. кафедрой  
Краснокутская Л.И. 

Железноводск, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует содержанию курса «Русский язык» для среднего (полного) общего образования (11 классов).

В соответствии с порядком приема в высшее учебное заведение вступительный экзамен по русскому языку в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске проводится по программе, составленной на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Цель вступительного экзамена – проверить соответствие знаний, умений и навыков абитуриентов государственному стандарту требований к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому языку.

Вступительный экзамен по русскому языку в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске проводится в форме бланкового тестирования (ЕГЭ). На выполнение экзаменационной работы отводится полтора часа.

Экзаменационный тест проверяет следующие умения:

### *1. Различные виды анализа*

Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;

Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

### *2. Чтение*

Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.

### *3. Письмо*

Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Тест состоит из двух частей (А и В).

## **Требование к уровню подготовки абитуриента**

В результате изучения дисциплины в средней (полной) общеобразовательной школе абитуриент должен продемонстрировать **знания** по таким разделам языкознания, как фонетика, графика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика.

Абитуриент должен **уметь** строить ответ безупречно с точки зрения норм литературного языка, в том числе орфографических, грамматических и пунктуационных, самостоятельно определять тему, основную мысль текста и подчинять ей высказывание, определять стиль, тип речи, а также языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи.

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим разделам (темам) общеобразовательного предмета:

### **Основное содержание**

## **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

**Фонетика** как раздел языкознания. Предмет изучения фонетики.

Звуки речи. Звуки речи и буквы.

Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.

Слог. Правила переноса.

Предмет изучения **графики**. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Звуковое значение букв е, ё, я, ю.

Предмет изучения **орфоэпии**. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков.

## **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**Лексика** как раздел языкознания. Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Устаревшая лексика. Неологизмы. Заимствованные слова.

**Фразеологизмы.**

## **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Морфемика** как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.

Однокоренные слова.

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.

Корень. Суффикс, приставка; их назначение в словах.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

**Словообразование** как раздел языкознания. Основные способы словообразования.

## **МОРФОЛОГИЯ**

### **Знаменательные части речи**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма). Знаменательные и незнаменательные части речи.

#### **Имя существительное**

Понятие об имени существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Нарисательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Род, число, падеж существительных. Несклоняемые имена существительные.

Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

### **Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Разряды имен прилагательных по значению.

Полные и краткие прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе, полных – по родам, числам, падежам.

Степени сравнения имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Числительные простые и составные.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные.

Склонение числительных.

### **Местоимение**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение.

Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Основа инфинитива.

Возвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Времена глагола.

Наклонения глагола.

Лицо и число глагола.

Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

### **Причастие**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам, падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Словообразование действительных и страдательных причастий.

### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

### **Наречие**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Степени сравнения наречий.

## **Служебные части речи**

### **Предлог как часть речи**

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и сложные предлоги.

### **Союз как часть речи**

**Сочинительные и подчинительные союзы.**

## **Частица как часть речи**

Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.

## **Междометие. Звукоподражательные слова СИНТАКСИС**

### **Словосочетание**

**Словосочетание.** Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании.

### **Предложение**

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Сравнительный оборот.

Понятие о неполном предложении.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения).

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные предложения, безличные предложения).

#### **Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения.

Знаки препинания при обращении.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

#### **Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

## **ПУНКТУАЦИЯ**

Тире между подлежащим и сказуемым.

Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире в предложениях с однородными членами предложения и обобщающими словами.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Выделение запятыми сравнительных оборотов.

Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложном предложении (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном и в сложной синтаксической конструкции).

## ОРФОГРАФИЯ

*Понятие об орфограмме.*

### **Орфограммы-буквы.**

Употребление буквы **ь** для обозначения мягкости согласных. Разделительные **ъ** и **ь**.

Буквы **з** и **с** на конце приставок на **-з(с)**. Гласные **е-и** в приставках **пре-** и **при-**. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроемимых согласных в корне слова.

Чередующиеся гласные **о-а** в корнях **гор-гар, кос-кас, лож-лаг, рос-раст**. Чередующиеся гласные **е-и** в корнях **мер-мир, дер-дир** и других. Соединительные гласные **о-е** в сложных словах.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных **-онк-; -онок; -енок- и -ок-**. Буквы **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**. Различение на письме согласных в суффиксе **-чик-** (**-щик-**). Большая буква в собственных именах и собственных наименованиях. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Буквы **о** и **е** после шипящих в окончаниях прилагательных. **Н** и **нн** в суффиксах прилагательных **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)**.

Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание гласных в окончаниях количественных числительных. Употребление **ь** в середине и на конце числительных.

Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Буква **ь** на конце глаголов после шипящих. Различение на письме **-тся-** и **-ться**. Гласные в суффиксах глагола **-ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)**. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. **Н** и **нн** в суффиксах полных и кратких причастий.

Различение **о** и **а** на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий, оканчивающихся на шипящие.

### **Орфограммы-дефисы.**

Слитное и дефисное написание слов с **пол-**. Дефис в сложных прилагательных. Дефис в местоимениях с суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и приставкой **кое-**. Дефисное написание наречий. Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Дефис в междометиях.

### **Орфограммы – слитное и раздельное написание.**

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Слитное и раздельное написание наречий.

Слитное и раздельное написание предлогов (**в течение, ввиду** и т.д.).

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами; отличие союза **также** от наречия с частицей.

**Не** с именами существительными. **Не** с именами прилагательными. **Не** и **ни** в местоимениях. **Не** с глаголами. **Не** с причастиями. **Не** с деепричастиями. **Не** и **ни** в наречиях. **Не** с наречиями на **-о (-е)**. Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** с разными частями речи.

Большая буква в собственных именах и собственных наименованиях.

## СТИЛИСТИКА

### Текст

Признаки текста.

Свойства текста.

### Речь

Типы речи (описание, повествование,  
рассуждение).

### Стили речи.

Понятие о стиле.

Стили русского литературного языка и их особенности.

### Критерии оценок вступительного испытания

(100-балльная система оценивания)

В части **А** за каждый правильный ответ абитуриенту выставляется по 2 баллу.

В части **В** за каждый правильный ответ абитуриент получает 4 балла.

«5» – от 81 до 100 баллов

«4» – от 59 до 80 баллов

«3» – от 40 до 58 баллов

«2» – менее 40 баллов

«2»		«3»		«4»		«5»	
0	39	40	58	59	80	81	100

**Оценка «отлично» (от 81 до 100 баллов)** выставляется абитуриенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по русскому языку, ответ которого соответствует орфографическим, пунктуационным и грамматическим нормам русского языка.

**Оценка «хорошо» (от 59 до 80 баллов)** выставляется абитуриенту при наличии у него достаточно полных знаний по русскому языку. Однако представленная им экзаменационная работа содержит некоторые орфографические, пунктуационные или грамматические ошибки или ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.

**Оценка «удовлетворительно» (от 40 до 58 баллов)** предполагает слабое знание лингвистического материала, нарушение орфографических, пунктуационных и грамматических норм русского языка.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 40 баллов)** выставляется абитуриенту, который не освоил основного содержания русского языка и вследствие этого допускает многочисленные орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, не умеет производить анализ текста.

**Рекомендуемая литература  
для подготовки к вступительному испытанию**

1. Цыбулько И. П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 368 с.
2. ЕГЭ -2019. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.– 448 с.
3. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Просвещение», 2017. – 320 с.
4. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М., 2003. – 384 с.
5. Розенталь Д. Э. 750 упражнений по русскому языку с ответами для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. – М., 2003. – 656 с.
6. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2017.-320 с.
7. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.-415 с.

**Образец тестирования на вступительном испытании  
Инструкция по выполнению работы**

На выполнение тестирования по русскому языку отводится время 1 час 30 минут. Работа состоит из части А, в которой 10 тестовых заданий, и части Б, в которой 20 тестовых заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный. За каждое правильно выполненное задание части А ставится 2 балла, части Б – 4 балла.

**Рекомендации**

1. Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа.
2. Отвечайте только после того, как вы поняли и проанализировали все варианты ответа.
3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.
4. Правильные ответы обведите кружком.

**ТЕСТ 1**

**ЧАСТЬ А**

**1. В каком ряду во всех словах на мест е пропуска пишет ся две буквы Н?**

- 1) скоше...ый луг, некош...ые травы
- 2) информацио...ая программа, зеле...ый лес
- 3) кожа...ый плащ, слома...ая ветка
- 4) осе...ий лес, маринова...ые грибы

**2. В каком слове ударение на т рет ьем слоге?**

- 1) намерение
- 2) обеспечение
- 3) ходатайство
- 4) газопровод

**3. Выберит е граммат ически правильное продолж ение предлож ения.**

Наблюдая экзотическую природу,

- 1) у Чарльза Дарвина появились первые мысли об эволюции.
- 2) Дарвином были сделаны первые выводы об эволюции живой природы.
- 3) Дарвин сделал первые выводы об эволюции живого.
- 4) возникла теория эволюции Дарвина.

**4. В каком слове все согласные звуки глухие ?**

- 1) тапки
- 2) станица
- 3) кашевар



4) вкусно

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ъ?**

- 1) картеч..., вскач..., роскош...
- 2) сниш..., много луж..., пустош...
- 3) сплош..., кирпич..., шалаш...
- 4) брош..., зажеч..., дремуч...

**6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

- 1) патри...тический, пр...пускной, зам...реть
- 2) т...рмометр, зар...сли, напр...жение
- 3) д...вление, неоп...рившийся, обед...нение
- 4) ап...лляция, спл...титься, кр...пива

**7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?**

- 1) крыж...вник, печ...нка
- 2) капюш...н, трущ...ба
- 3) ш...к, ретуш...р
- 4) прош...л, ш...мпол

**8. Укажи способ, которым образовано слово ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ.**

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) бессуффиксный
- 3) приставочный
- 4) суффиксальный

**9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) о средн...м образовани..., в звучащ...й реч...
- 2) в открывш...мся санатори..., в умоляющ...м тон...
- 3) на наш...й улиц..., над цветущ...й вишн...й
- 4) в ближайш...м переулк..., об исчезнувш...й гидростанци...

**10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) и...вечный, в...лететь, чере...чур
- 2) пр...градить, пр...лестный, пр...ломление
- 3) без...дейный, небез...вестный, дез...нформировать
- 4) ин...екция, необ...яснимый, обез...яна

## **ЧАСТЬ Б**

**1. Укажи правильное морфологическое характеристике слова ВРАЩАТЕЛЬНое в предложении:**

Он начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное.

- 1) прилагательное
- 2) глагол
- 3) причастие
- 4) деепричастие

**2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Я шёл пешком и (1) поражённый прелестью природы (2) поминутно останавливался (3) надеясь запомнить её.

- 1) 1,3      2) 2,3      3) 1,2      4) 1,2,3

**3. В каком предложении НЕ пишется раздельно?**

- 1) Это совсем (не)интересный и скучный фильм.
- 2) Ученица (не)способна запомнить это правило.
- 3) В войну многие (не)доедали.
- 4) Решение было весьма (не)стандартное.

**4. Отметьте предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).**

1) Степь придвинулась вплотную к порту и к морю и занесла белой пылью Рыбацкую слободку.

2) Он останавливался и подолгу рассматривал шапки снега и на пнях и на заборах и на еловых ветвях.

3) Дует сильный ветер с моря и на широких молах шелестят степные травы.

4) Вся жизнь этого беспокойного и блестящего писателя была беспощадной схваткой с глупостью и подлостью.

**5. В каком слове все согласные мягкие.**

- 1) тихий
- 2) шить
- 3) живите
- 4) цепи

**6. В каком предложении нужно поставить на месте пропуска тире?**

- 1) Чтение вот лучшее учение.
- 2) Погода была ужасная ветер выл снег падал хлопьями.
- 3) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 4) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.

**7. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?**

- 1) Вам нужно свернуть направо (от)того здания.
- 2) Щенок понимает, что напроказничал, (от)того и прячется.
- 3) (От)чего бы и не поспать.
- 4) Он вернется поздно, (по)этому и написал записку.

**8. Укажи способ, которым образовано слово ВЫСОКОМЕРНОСТЬ.**

- 1) сложение основ
- 2) приставочный
- 3) суффиксальный
- 4) приставочно-суффиксальный

**9. В каком варианте от верной правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?**

Н(1) разу мне н(2) приходилось н(3) видеть, н(4) слышать токующего тетерева.

- 1) 1            2) 2,3,4        3) 3,4        4) 1,3,4

**10. Укажи тип подчинительной связи в словосочетании ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ**

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание

**11. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении.**

- 1) крутой кипятилок
- 2) тяжелая поклажа
- 3) крутой подъем
- 4) шелковая ткань

**12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?**

- 1) тле...щий костер, ягоды держ...тся
- 2) они бор...тся, движ...щиеся тени
- 3) колыш...щиеся деревья, они задерж...тся
- 4) пламене...щий закат, порт...щийся продукт

**13. Слова какого ряда не имеют окончаний?**

- 1) зная, зная, свеча, молча
- 2) окно, депо, едва, два
- 3) пальто, пальтецо, создавая, создатель
- 4) можно, трюмо, хорошо (нар.), выше

**14. В каком предложении нет грамматической ошибки?**

- 1) Я буду поступать в вуз по окончанию школы.
- 2) Ученики, принимающие участие в олимпиаде и которые пройдут два тура, получают грамоты.
- 3) В сквере гуляли дети, мальчики и девочки.
- 4) Поезд прибыл согласно расписанию.

**15. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

С природой Алексей жил одной жизнью: он понимал и журчанье ручья, и говор листвы, и шепот трав.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения содержит условие того, о чём

говорится во второй части.

4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) 1,3            2) 1,4            3) 2,3,4            4) 2,4

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Куда (1) по-вашему (2) ведёт эта тропинка? Мы обещаем всё сделать (3) по-вашему.

- 1) 1            2) 2            3) 1,2            4) 3

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

- 1) 1,3,4            2) 1,2,3,4            3) 2,4            4) 1,3

**19. Отметьте пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) вкусные торты  
2) палец с мозолем  
3) пятьюстами деревьями  
4) в две тысячи четвёртом году

**20. В каком слове есть суффикс -Ч-?**

- 1) алыча  
2) раздача  
3) кляча  
4) парча