

Министерство образования Ставропольского края  
Базовая общеобразовательная школа  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:  
Решением педагогического  
совета протокол № 01  
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Классы	9
Предметная область	ОБЩЕСТВЕННО - НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2020 – 2021

Составители: Подрезова Т.А.

Заместитель директора  
по учебной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «История», программы по «Истории России» для 6-9 классов Данилова А. А., Косулиной Л. Г. (М.: Просвещение, 2009 г.), по «Всеобщей истории. Новейшей истории» Загладина Н.В. (М.: Русское слово, 2012 г.)

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель).

### **1. Планируемые результаты освоения истории в 9 классе**

В результате изучения истории в 9 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

#### **Предметные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- владение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- знание имён выдающихся деятелей XVIII в., важнейших фактов их биографии, основных этапов и ключевых событий всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в. в., важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- умение соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, умение сравнивать свидетельства разных источников;

- умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;*

- *использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- способность к освоению общекультурного наследия России и мира;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём;

- ответственное отношение к учению; к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на межличностном уровне;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.*

**Метапредметными результатами** изучения истории является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию;

- самостоятельному анализу достижения цели;

- планированию путей достижения цели;

- определению целевых приоритетов;

- самостоятельному контролю своего времени, управлению им;

- осуществлению констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; □

- самостоятельной оценке правильности выполнения действия;

- самостоятельной необходимой корректировки;

- основам прогнозирования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- находить альтернативные способы достижения целей;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль, необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.*

## 2. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Содержание учебного предмета	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ.</b>					
<b>Раздел I. Человечество после Первой мировой войны (3ч.)</b>					
1.		Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	<i>Знать понятия:</i> Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Вводный урок	Беседа по изученному ранее материалу
2.		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	<i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Лекция с элементами самостоятельной деятельности	Работа с текстом учебника
3.		Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	<i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники, популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь</i> составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.	Лекция с элементами самостоятельной деятельности	Составление конспекта
<b>Раздел II. Ведущие страны Запада от процветания к кризису (5ч.)</b>					
4.		Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	<i>Знать понятия:</i> «Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Лекция с элементами исследования	Работа с текстом учебника. Составление таблицы
5.		Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность.	Лекция с элементами	Участие в дискуссии

		режим в Японии	<i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	проблемной беседы	
6.		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника.	Лекция элементами проблемного изложения	Анализ документов
7.		Милитаризм и пацифизм на международной арене	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника		
<b>Раздел III. Человечество во второй мировой войне (4 ч.)</b>					
8.		Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, «странная война», «битва за Англию», «Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост, «Тройственный пакт», движение сопротивления, «Свободная Франция»; причины поражения Польши. <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Лекция с элементами самостоятельной деятельности	Составление конспекта
9.		Формирование антигитлеровской коалиции	<i>Знать понятия:</i> план «Барбаросса», партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Лекция	Работа с текстом учебника. Анализ документа
10.		Трудный путь к победе Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН	<i>Знать понятия:</i> Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, Второй фронт, «чудо-оружие», «камикадзе», атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений, международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника, показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Лекция	Работа с текстом учебника. Анализ документа
<b>Раздел IV. Мир в эпоху «холодной войны» (4 ч.)</b>					
11.		Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	<i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «План Маршала», Коминформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Практикум	Работа с текстом учебника. Анализ документа



12.		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.	Лекция	Работа с текстом учебника
13.		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звёздные войны», новое политическое мышление.	Лекция	Работа с текстом учебника
<b>Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века (7 ч.)</b>					
14.		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	<i>Знать понятия:</i> ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Урок с элементами лабораторной работы	Работа с текстом учебника и историческими документами
15.		Политические кризисы в индустриальном обществе. Эволюция политической мысли в странах Запада Страны Запада на рубеже XX – XXI века. Возникновение информационного общества	<i>Знать понятия:</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. «Новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления, «государство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм», военно-промышленный комплекс, баррель, «вьетнамский синдром», «Уотергейтский скандал», импичмент, новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям, составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Практикум	Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов

16.		Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева», демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Практикум	Работа с текстом учебника. Составление таблицы
17.		Содружество Независимых государств в мировом сообществе	<i>Знать понятия:</i> «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство, СНГ, ОБСЕ. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника, рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Беседа	опрос
<b>Раздел VI. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.)</b>					
18.		Япония и новые индустриальные страны Китай на пути модернизации и реформирования	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны, «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника, «большой скачок», работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	Беседа	Работа с текстом учебника.
19.		Индия во второй половине XX в. Исламский мир: единство и многообразие	<i>Знать понятия:</i> «зелёная революция», «исламская революция», фундаментализм, талибы, исламский мир. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой, рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Лекция с элементами беседы	Работа с текстом учебника.
20.		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой, рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Практикум	Письменные творческие задания

<b>Раздел VII. Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века (2 ч.)</b>					
21.		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование, трансплантация, электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Дискуссия	Работа с дополнительными источниками
22.		Тенденции развития культуры и искусства	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм, массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Урок презентации	Разработка и презентация проектов по теме
<b>Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (3 ч.)</b>					
23.		Глобальные проблемы современности Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, техногенные катастрофы, экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности, прогнозировать пути решения глобальных проблем.	Беседа	Работа с текстом учебника
24.		Контрольно-обобщающий урок «Всеобщая история. XX-XXI вв.»			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>					
<b>Раздел I. Государство и российское общество в начале XX в. (14 ч.)</b>					
1.		Государство и российское общество в начале XX в.	<i>Знать понятия:</i> геостратегическое положение, урбанизация, монополии, многоукладная экономика, классы, сословия, сословно-классовая структура, абсолютизм, Государственная дума, отруб, хутор, Антанта, кризис власти, распутинщина, акмеизм, модернизм, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм. <i>Уметь</i> называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907, 9 января 1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907,	Лекция с элементами беседы	Составление таблицы
2.		Экономическое развитие страны		Практикум	Самостоятельная работа с текстом. Ответы на вопросы.

3.		Общественно – политическое развитие России в к. 19 – н. 20 вв.	1914-1917); локализовывать исторические события на карте; проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления и презентации о мастерах Серебряного века и др.; образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках; характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина; излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.); сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент); выступать по вопросам темы с мультимедийным сопровождением, называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны; Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте; осуществлять поиск необходимой информации, используя средства Интернета; излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны; рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках; высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	Комбинированный	Работа с учебником, таблица
4.		Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.		Комбинированный	Работа с картой, конспект
5.		Первая российская революция. Реформы политической системы.		Комбинированный	Фронтальный опрос, работа с карточками
6.		Экономические реформы.		Комбинированный	Работа в парах
7.		Политическая жизнь страны в 1907 – 1914 гг.		Аналитическая беседа	Работа с документами.
8.		Российская культура в начале XX в. Серебряный век.		Комбинированный	Выборочная проверка заполнения таблицы
9.		Россия в Первой мировой войне.		Комбинированный	Таблица «Политика Временного правительства»
10.		Россия революционная. Свержение монархии. От февраля к Октябрю	<i>Знать</i> даты важнейших событий: 1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918, февраль 1917, 2 марта 1917, 25 октября 1917, 3 марта 1918, 1919-1921, 1921-1922. <i>Раскрывать</i> смысл ведущих понятий темы: Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание, коалиционное правительство, кризис власти, аннексия, декрет, контрибуция, диктатура пролетариат, аннулировать, национализация, денационализация, рабочий контроль, сепаратный мир, компромисс, эскалация, Гражданская война, интервенция, террор, концентрационный лагерь, суверенитет, мировая революция.	Комбинированный	Выступления учащихся
11.		Октябрьская революция. Формирование советской Государственности.	<i>Уметь</i> называть хронологические рамки Первой мировой войны, гражданской войны, ее основные этапы; использовать при ответе	Комбинированный	Записи в тетрадах

12.		Начало Гражданской войны.	данные исторической карты; излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных; рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках; сравнивать однородные факты, события (красные и белые); высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	Изучение нового материала	Работа с документами
13.		На фронтах Гражданской войны		Комбинированный	Записи в тетрадах
14.		Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис н. 20-х гг.		Комбинированный	Работа с текстом учебника. Анализ документа
<b>Раздел II. СССР на путях строительства нового общества (8 ч.)</b>					
15.		Переход к НЭПу	<i>Уметь</i> оперировать понятиями и терминами: федерация, автономия, Коминтерн, теория пролетарской культуры; НЭП, продналог, форсированная индустриализация, коллективизация, пятилетка, стахановское движение, колхоз, раскулачивание, тоталитаризм, террор, культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, социалистический реализм, культурная революция; называть признаки форсированной индустриализации и коллективизации, тоталитарного общества; рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках; давать оценку происходившим событиям и личностям, сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм»).	Изучение нового материала	Экспресс-опрос
16.		Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР		Комбинированный	Ответы на вопросы параграфа
17.		Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.		Мини – дискуссия	Работа с картой.
18.		Политическая борьба в 20-30-е гг., гегемония большевиков. Внутриполитическая борьба, формирование культа личности Сталина		Комбинированный	Работа с понятиями, проблемные задания
19.		Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства		Комбинированный	Работа с текстом параграфа и историческим и документами.
20.		Коренные изменения в духовной жизни в 20-30-е гг.		практикум	Сообщения, работы в группах.

21.		СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.		Комбинированный	Индивидуальные задания
22.		Повторительно-обобщающий урок. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-1940-х		практикум	Составление смыслового плана
<b>Раздел III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 ч.)</b>					
23.		СССР накануне Великой отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны	<i>Уметь</i> указывать хронологические рамки Второй мировой войны и ее периодов, Великой Отечественной войны и ее периодов; локализовывать события на карте, читать ее и использовать информацию при ответе, проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете); сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне; рассказывать о событиях и их участниках; излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. <i>Раскрывать</i> смысл ведущих понятий темы: секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, капитуляция, система коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора», Мюнхенское соглашение, встречи «большой тройки», Второй фронт.	Изучение нового материала	Работа с картой, таблица, конспект
24.		Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома		Комбинированный	Работа с картой. Определять значение Сталинградской битвы.
25.		Советский тыл в годы войны		Лекция	Фронтальный опрос
26.		Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны		Комбинированный	Работа с картой. Определять значение битвы на Курской дуге, значение Тегеранской конференции.

27.		Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена победы.		дискуссия	конкурс информации о личностях войны
<b>Раздел IV. СССР в 1945-1953 гг. (6 ч.)</b>					
28.		Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие	<p><i>Знать</i> основные понятия и термины: конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, кибернетика, хронологические рамки оттепели.</p> <p><i>Раскрывать</i> ведущие понятия темы: волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация, НТР, урбанизация, ВПК, мирное сосуществование.</p> <p><i>Уметь</i> называть даты важнейших событий (1945, 1949, 1953, 1956, 1957, 1962); излагать суждения о причинно-следственных связях усиления тоталитарного режима в стране, сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран); проводить поиск необходимой информации в СМИ, Интернете; излагать суждения о причинно-следственных связях оттепели, попытки мирного сосуществования; объяснять цели и результаты деятельности Н.Хрущев и др.</p>	Урок-беседа	составление плана-тезисов
29.		Идеология и культура		Практикум	Инд. задания. Работа с доп. источниками информации.
30.		Внешняя политика. 1945 - 1953 гг.		Комбинированный	Работа с текстом, ответы на вопросы. Тезисный план по вопросу «Причины «холодной войны».
31.		Изменение политической системы		Комбинированный	Тезисы. Составление сложного плана

32.		Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. "Оттепель" в духовной жизни общества		Комбинированный	Составление тезисов по тексту учебника
33.		Внешняя политика СССР в сер. 50-60-х гг.: политика мирного сосуществования, успехи и противоречия		Комбинированный	Сообщения. Работа с картой
<b>Раздел V. СССР с середины 60-х до середины 80- х гг. (4 ч.)</b>					
34.		Консервация политического режима	<i>Знать и уметь объяснять</i> основные понятия: номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система, доктрина Брежнева, разрядка, хозрасчет, «магнитофонная революция», «холодная война», «железный занавес», генетика, кибернетика. <i>Уметь</i> называть даты важнейших событий (1945, 1949, 1953), знать основные понятия и термины: конверсия, репарации, излагать суждения о причинно-следственных связях усиления тоталитарного режима в стране, сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран); называть хронологические рамки периода застоя и важнейших событий; называть признаки застоя во всех сферах общества; сравнивать развитие СССР, стран Европы и США; объяснять причины отставания СССР; давать оценку личности Л. И. Брежнева.	Лекция с элементами исследования.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы
35.		Экономика «развитого социализма»		Лекция с элементами дискуссии	Участие в дискуссии
36.		Общественная жизнь в сер.60-х – сер.80-х гг.		Семинар	Работа с документами
37.		Политика разрядки: надежды и результаты		Лекция	Фронтальный опрос
<b>Раздел VI. Перестройка в СССР. (1985-1991 гг.) (3 ч.)</b>					
38.		Реформа политической системы	<i>Раскрывать</i> смысл ведущих понятий: ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство. <i>Уметь</i> называть хронологические рамки событий и периода, рассказывать о событиях и участниках событий; проводить поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках; называть признаки перестройки, нового мышления; излагать суждения о причинно-следственных связях перестройки, революционных событиях в Восточной Европе; сравнивать развитие СССР и стран Европы, США; объяснять цели и результаты деятельности личностей (М. С. Горбачев).	Лекция	Фронтальный опрос
39.		Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки		Семинар	Фронтальный опрос
40.		Внешняя политика СССР 1985-1991 г.		Комбинированный	Ответы на вопросы параграфа
<b>Раздел VII. Россия на современном этапе развития (4 ч.)</b>					



41.		Российская экономика на пути к рынку	<p><i>Уметь объяснять</i> следующие понятия: суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, конвертируемый рубль.</p> <p><i>Уметь называть</i> даты и хронологические рамки важнейших событий периода; проводить поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе СМИ, Интернете; готовить самостоятельные выступления о современном положении России и мира; излагать суждения о причинно-следственных связях событий высказывать свое мнение о событиях периода.</p>	лекция	составление плана
42.		Политическая жизнь России. Россия на пороге нового XXI века Духовная жизнь		Комбинированный	Составление таблицы, работа в парах
43.		Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века.		Комбинированный	Работа с картой. Записи в тетрадях
44.		Контрольная работа			

### 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Данилов А.А. История России XX – начала XXI вв. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2010.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
3. Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в вузы./ М.Н.Зуев. – М.: Дрофа, 2003.
4. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк – Альфа, 2005.
5. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х-начало 60-х годов). – М., 2000.
6. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII - начало XXI века. – М., 2005.
7. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939-1941 гг. – М., 2002.
8. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. – М., 2005.
9. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001.