**Методические рекомендации**

**для ППС Филиала СГПИ в г. Железноводске по проведению вебинаров**

Темы вебинаров преподаватель выбирает, исходя из необходимости изложения целей, задач, роли конкретной дисциплины в общей образовательной программе, а также рекомендаций и указаний по выполнению индивидуальных заданий, контрольных и курсовых работ.

При подготовке и проведении вебинаров обязательным является выделение ключевых проблем дисциплины в лекциях-презентациях и типичных ошибок, допускаемых студентами при выполнении и оформлении контрольных работ (проектов), при проведении практических занятий.

Вебинары могут быть построены по таким моделям:

* лекции-презентации с несколькими опросами в течение занятия;
* проблемные семинары с общими и индивидуальными опросами студентов;
* практические занятия по решению задач и заданий контрольных работ;
* инструктажи-тренинги по методике выполнения лабораторных работ;
* групповые консультации по теме, определенной запросами студентов или заданной преподавателем;
* индивидуальные консультации по запросу конкретных студентов;
* консультации с руководителями по практике, обсуждение спорных вопросов студентов-практикантов, обсуждение с руководителем промежуточных итогов практик;
* отчеты студентов, проходящих педагогическую практику в виде онлайн конференций непосредственно с мест прохождения практики;
* проведение онлайн-конференций по подготовке и проведению интернет-олимпиад и других учебных мероприятий;
* веб-секции студенческих конференций;
* заседания, методические семинары, совещания сотрудников и преподавателей в онлайн-режиме и т.д.

В зависимости от того, какая модель вебинара используется, формируется последовательность изложения материала и его содержание.

Следует предусмотреть для студентов, обучающихся по программам СПО на 1 курсе в рамках реализации ФГОС СОО онлайн-урок не более 30 минут и 15 минут на изучение материала в самостоятельном режиме с предоставлением отчета после учебных занятий.

В процессе вебинара студенты должны вовлекаться в различные виды деятельности: аудирования (слушания), размышления над увиденным на экране и услышанным, формулирования вопросов. Чтобы активировать эту деятельность, приучить студентов безбоязненно обращаться в модуле чата к преподавателю, он должен сначала «сломать лед», «расшевелить» студентов, вывести их из пассивного состояния. В частности, помочь «сломать лед» может модуль опросов, специально предусмотренный в платформами для проведения вебинаров. Или же простая просьба написать всем в чате, хорошо ли им слышно и видно все происходящее, или задать всем вопрос, требующий короткого ответа да-нет, попросив ответить всем в опросе.

В начальной части вебинара опросы могут быть направлены на составление «портрета» группы участников и т. д. Это может быть интересным не только преподавателю, но и самим студентам.

Следует напомнить, что результаты опроса, автоматически выводимые на экран программой модуля, не должны остаться без комментария преподавателя, необходимо подвести итог опроса в устной форме. Это касается и результатов опросов, проводимых преподавателем в течение вебинара для проверки понимания и усвоения учебного материала.