

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
(Филиал СГПИ в г. Железноводске)

Протокол Совета Филиала
№ 1 от 29 августа 2017 г.



**Положение об организации образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Филиале
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске**

Железноводск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	НАЗНАЧЕНИЕ	3
2.	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
3.	НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
4.	ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ	4
5.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
6.	РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОВЗ	6
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ БЕЗОПАСНОСТИ	7
8.	АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛ Я СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ	8
9.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛ Я ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	9
10.	МАТЕРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ	13
11.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ	13

1. НАЗНАЧЕНИЕ

1.1 Настоящее Положение определяет требования и регламентирует порядок организации учебного процесса студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение является обязательным к применению всеми сотрудниками и структурными подразделениями филиала, задействованными в образовательном процессе.

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

3.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N301);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждён приказом Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015 г.;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн);
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Устава ГБОУ ВО СГПИ;
- Положение Филиала СПИ в г. Железноводске и других локальных актов.

4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

В настоящем Положении используются термины из указанных нормативных документов. Кроме того, приводятся определения, принятые в Филиале СГПИ в г. Железноводске

4.1. Термины

- **инвалид** - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание филиала и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Филиале СГПИ в г. Железноводске.

5.2. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.3. Освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами может осуществляться по индивидуальному учебному плану.

5.4. В Филиале СГПИ в г. Железноводске для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для получения высшего образования и среднего профессионального образования.

5.5. На официальном сайте филиала размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и без барьерной среды, адаптированные основные образовательные программы для инвалидов с учетом различных нозологий, прочие документы и сведения. Доступна версия официального сайта филиала для слабовидящих.

5.6. В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО и СПО структурные подразделения филиала выполняют следующие задачи и функции:

- приемная комиссия, совместно с деканатами, проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- служба социально-педагогического и психологического сопровождения обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- факультеты филиала обеспечивают организационно - педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, контроль за посещаемостью занятий, контроль за выполнением учебного плана, оказание помощи в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе;

- отдел информатизации образования создает условия для применения в образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также актуализирует информацию о специальных технических программных средствах обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- методист УМУ оказывает содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- административно-хозяйственный отдел обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к филиалу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность зданий студенческих общежитий, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов с нарушениями в развитии, наличии визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности;

- центр дополнительного образования организует занятия для профессорско-преподавательского состава филиала в рамках повышения

квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий (по мере необходимости);

- медицинский кабинет филиала совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся обеспечивает медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинский кабинет филиала оказывает первичную, в том числе доврачебную, врачебную и специализированную медико-санитарную помощь при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу.

5.7. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

6. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОВЗ

6.1. С абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ проводится профориентационная работа, которая способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Особое значение при профориентационной работе имеет подбор одного или нескольких направлений подготовки/специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями.

6.2. Основной формой профориентационной работы является консультирование абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, их родителей по вопросам приема и обучения в рамках различных профориентационных мероприятий.

6.3. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам ВО и СПО, а также дополнительным образовательным программам по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

6.4. При поступлении в филиал в случаях, предусмотренных законодательством РФ и отраженных в Порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программ среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 1147 от 14 октября 2015 г., № 36 от 23 января 2014 г., № 13 от 12 января 2017 г.), абитуриенты-инвалиды не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые филиалом самостоятельно. При прохождении вступительных испытаний, проводимых филиалом самостоятельно, для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ создаются

специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6.5. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы условиями приема в филиал.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ И БЕЗОПАСНОСТИ.

7.1. В филиале с целью создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся следующие мероприятия:

- разрабатываются паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры филиала, дорожная карта по реализации мероприятий для повышения доступности объектов филиала для инвалидов и лиц ОВЗ, памятка по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ограниченными возможностями, для проведения инструктажей специалистов и работников филиала, работающих с инвалидами;

- назначается ответственный (специалист по ТБ) за проведение инструктажей преподавателей и сотрудников филиала, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ.

7.2. Доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, выделения мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, обеспечение необходимого уровня освещенности помещений.

7.3. Для оптимальной организации образовательного процесса в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

7.4. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ

8.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

8.2. Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ могут осваивать образовательные программы, не являющиеся адаптированными, на общих основаниях с предоставлением специальных условий обучения, обеспечивающих доступность получения образования для данной категории обучающихся.

8.3. Необходимость разработки адаптированной образовательной программы подтверждается индивидуальной программой реабилитации и письменным заявлением обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью. Обучающиеся в праве не позднее, чем за две недели до начала учебного года подать письменное заявление о создании для него специальных условий. Заявление об отказе в предоставлении специальных условий пишется на имя декана факультета в трехдневный срок с начала учебного года.

8.4. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются выпускающей кафедрой филиала, которая формирует их определенную направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и требования к результатам ее освоения. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе ФГОС, с привлечением представителей работодателей.

8.5. Студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ предоставляется право участия в формировании содержания адаптированной образовательной программы путем включения в учебный план дисциплин по выбору обучающегося, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в вариативную часть образовательной программы, выбора тематики курсового и дипломного проектирования, выбора вида профессиональной деятельности и объекта профессиональной деятельности. При реализации адаптированной образовательной программы обучающемуся с ОВЗ предоставляется возможность, по его письменному личному заявлению, освоения факультативных (необязательных) для изучения дисциплин.

8.6. Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану (ИУП) в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану проводится по личному заявлению студента, завизированному деканом факультета, по установленной форме. ИУП составляется на семестр, учебный год или до окончания нормативного срока обучения студента по соответствующей

образовательной программе. Срок обучения студентов по ИУП для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Перевод на обучение по ИУП оформляется приказом директора. Контроль за выполнением студентом ИУП осуществляет деканат факультета, где обучается студент. Невыполнение ИУП влечёт за собой отчисление в порядке, установленном локальными актами филиала.

8.7. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, занятия совместно с другими обучающимися в общих группах проводятся с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

8.8. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

8.9. Освоение дисциплин по физической культуре и спорту инвалидами и лицами с ОВЗ в филиале основывается на соблюдении принципов здоровье сбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, психолого-медико - педагогической комиссии занятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике физкультурно-спортивной деятельности и здоровье сбережения.

Все спортивное оборудование, используемое в образовательном процессе, должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

9.1. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется филиалом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов ОПОП и АОП, а также с учетом индивидуальных возможностей таких обучающихся.

9.2. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся и позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения

и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9.3. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- текущий контроль успеваемости не отличается от контроля для иных групп обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать для зачета (экзамена) в устной форме более 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачета (экзамена) большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при проведении промежуточной аттестации;

- продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения промежуточной аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения промежуточного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, не более чем на 1,5 часа;

- филиал по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников филиала или привлечённых специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации;

- обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи зачета (экзамена) пользоваться необходимыми им техническими средствами (компьютер со специализированным программным обеспечением, диктофон, увеличивающее устройство, слуховой аппарат и т.п.).

9.4. При необходимости создания специальных условий проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до проведения зачета (экзамена) подать письменное заявление. Создание специальных условий предусматривает следующее:

- для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;

- для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачеты (экзамены) (по желанию обучающихся) могут проводиться в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) все зачеты (экзамены) могут проводиться в устной форме.

9.5. При выборе мест прохождения практики студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ должно учитываться состояние их здоровье и доступность баз практики для данных обучающихся. При направлении инвалидов и лиц с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики, филиал согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

9.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности).

9.6.1. Для сдачи государственных аттестационных испытаний лицами с ограниченными возможностями здоровья филиал создает материально технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже и прочее).

9.6.2. При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не относящимся к данным категориям, если это не создает

трудностей для инвалидов, лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

- филиал по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие в аудитории ассистента (ассистентов) из числа сотрудников филиала или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

9.6.3. При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- для слепых: задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

9.6.4. Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

9.6.5. По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- не более чем на 90 минут - сдача государственного экзамена, проводимого в письменной форме;

- не более чем на 20 минут - подготовка к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме;

- не более чем на 15 минут - выступление обучающегося при защите выпускной квалификационной работы.

10. МАТЕРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ

10.1. Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований и признанных в установленном порядке инвалидами I и II групп, детям - инвалидам, инвалидами с детства, а также являющихся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период военной службы, назначается и выплачивается государственная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном обеспечении и других материальных формах поддержки студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске.

10.2. Для получения образования инвалидам и лицам с О предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

11. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

11.1. Ответственным за введение положения в действие является начальник учебно-методического управления филиала.

11.2. Общее руководство и контроль по организации для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале осуществляет заместитель директора по учебной и научной работе.

Разработали:

Начальник УМУ



Т.А. Марфутенко

Социальный педагог



Н.В. Гончарова

Проверил:

Юрисконсульт



Ф.А. Кокова