

	Министерство образования Ставропольского края
	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
	СМК-П-8.3.2-2.2.0-04/02-2018

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной работе
профессор Е.Л. Тинькова
«30» августа 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО СГПИ,
профессор Л.Л. Редько
«30» августа 2018 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

СМК-П-8.3.2-2.2.0-04/02-2018

Ставрополь, 2018

	Должность	Ф.И.О.	Дата
Разработал	Зав. кафедрой специальной педагогики и предметных методик	Кабушко А.Ю.	
	Зав. кафедрой специальной и клинической психологии	Шеховцова Е.А.	
Согласовал	Начальник УМУ	Малиатаки В.В.	
	Начальник отдела правового обеспечения	Медведев В.Г.	
	Председатель профсоюзной организации студентов	Соина В.М.	
Проверил	Главный специалист по системе менеджмента качества	Кобзарева И.И.	
Версия 02		Экземпляр № 1	Стр. 1 из 26



СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение	3
2. Область применения	3
3. Нормативные ссылки	3
4. Термины и обозначения.....	4
5. Общие положения	5
6. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с овз	8
7. Обеспечение безбарьерной среды и ее безопасности	9
8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.....	10
9. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	12
10. Организация деятельности тьюторов и ассистентов (помощников)	17
11. Материальная и социальная поддержка студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.....	19
12. Ответственность и полномочия	19



1. НАЗНАЧЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение определяет требования и регламентирует порядок организации учебного процесса студентов ГБОУ ВО СГПИ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Настоящее Положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процессов 2.2.0 «Образовательная деятельность».

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение является обязательным к применению всеми сотрудниками и структурными подразделениями института, задействованными в образовательном процессе.

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

3.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 № 1147;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015 г.;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО СГПИ
	СМК-П-8.3.2-2.2.0-04/02-2018

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N 301);

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. № АК-44/05вн;

- Устава и других локальных актов ГБОУ ВО СГПИ.

4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

В настоящем Положении используются термины из указанных нормативных документов. Кроме того, приводятся определения, принятые в ГБОУ ВО СГПИ.

4.1. Термины:

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **инвалид** – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **индивидуальная программа реабилитации инвалида** - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без

Версия 02		Экземпляр № 1	Стр.	4	из	19
-----------	--	---------------	------	---	----	----



создания специальных условий;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обозначения:

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ВО – высшее образование;

ГБОУ ВО СГПИ, Институт – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»;

ИПР – индивидуальная программа реабилитации;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым по очной и заочной формам обучения. Образовательные программы могут быть освоены с применением частично электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Формы получения образования и формы обучения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Ограничения на обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ по образовательной программе устанавливаются федеральным органом

	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО СГПИ
	СМК-П-8.3.2-2.2.0-04/02-2018

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.3. Освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами может осуществляться как совместно с другими обучающимися, в том числе по индивидуальному учебному плану, так и в отдельных группах.

5.4. В ГБОУ ВО СГПИ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования.

Под специальными условиями для получения высшего и среднего профессионального образования понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. На официальном сайте Института размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Доступна версия официального сайта Института для слабовидящих.

5.6. В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО и СПО структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

- приемная комиссия, совместно с отделениями Института, проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- управление по работе с молодежью ведет учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения и обеспечивает социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов, касающихся предоставления общежития, социальных выплат,

Версия 02		Экземпляр № 1	Стр.	6	из	19
-----------	--	---------------	------	---	----	----



выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при поддержке волонтерского движения СГПИ «Объект внимания», при необходимости предоставляются услуги тьютора по сопровождению и помощи в преодолении барьеров лицам с ОВЗ и инвалидам, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

– отделения Института, отдел магистратуры и аспирантуры обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, контроль за посещаемостью занятий, контроль за выполнением учебного плана, оказание помощи в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе;

– Центр информатизации образования создает условия для применения в образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также актуализирует информацию о специальных технических программных средствах обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

– Центр содействия трудоустройству и профессионального сопровождения выпускников оказывает содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

– Административно-хозяйственный отдел обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность зданий студенческих общежитий, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов с нарушениями в развитии, наличии визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности;

– Центр профессиональной подготовки и переподготовки кадров организует занятия для профессорско-преподавательского состава Института в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий (по мере необходимости);

	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО СГПИ
	СМК-П-8.3.2-2.2.0-04/02-2018

– медицинский кабинет Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся обеспечивает медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинский кабинет Института оказывает первичную, в том числе доврачебную, врачебную и специализированную медико-санитарную помощь при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу.

5.7. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

5.8. В целях организации доступности получения высшего и среднего профессионального образования лицами с ОВЗ институтом обеспечивается:

5.8.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы (по запросу обучающихся);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

5.8.2. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

5.8.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОВЗ

6.1. С абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ проводится профориентационная работа, которая способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Особое значение при профориентационной работе имеет подбор одного или нескольких направлений подготовки/специальностей, доступных в соответствии с

Версия 02		Экземпляр № 1	Стр.	8	из	19
-----------	--	---------------	------	---	----	----



состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями.

6.2. Основной формой профориентационной работы является консультирование абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, их родителей по вопросам приема и обучения в рамках различных профориентационных мероприятий.

6.3. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам ВО и СПО, а также дополнительным образовательным программам по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

6.4. При поступлении в Институт в случаях, предусмотренных законодательством РФ и отраженных в Порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программ среднего профессионального образования, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 1147 от 14 октября 2015 г., № 36 от 23 января 2014 г., № 13 от 12 января 2017 г.), абитуриенты-инвалиды и абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые институтом самостоятельно. При прохождении вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6.5. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентированы условиями приема в Институт.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ БЕЗОПАСНОСТИ

7.1. В Институте с целью создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся следующие мероприятия:

– разрабатываются паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры Института, дорожная карта по реализации мероприятий для повышения доступности объектов Института для инвалидов и лиц ОВЗ,

	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО СГПИ
	СМК-П-8.3.2-2.2.0-04/02-2018

памятка по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ограниченными возможностями, для проведения инструктажей специалистов и работников Института, работающих с инвалидами;

- назначается ответственный (специалист по ТБ) за проведение инструктажей преподавателей и сотрудников Института, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ.

7.2. Доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, выделения мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, обеспечение необходимого уровня освещенности помещений.

7.3. Для оптимальной организации образовательного процесса в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

7.4. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ

8.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

8.2. Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ могут осваивать образовательные программы, не являющиеся адаптированными, на общих основаниях с предоставлением специальных условий обучения, обеспечивающих доступность получения образования для данной категории обучающихся.

Версия 02		Экземпляр № 1	Стр.	10	из	19
-----------	--	---------------	------	----	----	----



8.3. Необходимость разработки адаптированной образовательной программы подтверждается индивидуальной программой реабилитации и письменным заявлением обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Обучающиеся должны не позднее чем за две недели до начала учебного года подать письменное заявление о создании для него специальных условий. Заявление об отказе в предоставлении специальных условий пишется на имя заместителя начальника управления по организации педагогического образования (отделения) в трехдневный срок с начала учебного года.

8.4. Адаптированные основные профессиональные образовательные программы (АОПОП) для обучающихся с ОВЗ разрабатываются выпускающей кафедрой Института, которая формирует их определенную направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и требования к результатам ее освоения. АОПОП разрабатываются на основе ФГОС, с привлечением представителей работодателей.

8.4. Студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ предоставляется право участия в формировании содержания учебного плана путем включения дисциплин по выбору обучающегося, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в вариативную часть образовательной программы, выбора тематики курсового и дипломного проектирования. При реализации АОПОП обучающемуся с ОВЗ предоставляется возможность, по его письменному личному заявлению, освоения факультативных (необязательных) для изучения дисциплин.

8.5. Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану (ИУП) в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану проводится по личному заявлению студента, завизированному заместителем начальника управления по организации педагогического образования (отделения), по установленной форме. ИУП составляется на весь период нормативного срока обучения студента по соответствующей образовательной программе. Срок обучения студентов по ИУП для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Перевод на обучение по ИУП оформляется приказом ректора. Контроль за выполнением студентом ИУП осуществляет отделение Института, где обучается студент. Невыполнение ИУП влечёт за собой отчисление в порядке, установленном локальными актами Института.



8.6. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, занятия совместно с другими обучающимися в общих группах проводятся с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

8.7. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

8.8. Освоение дисциплин по физической культуре и спорту инвалидами и лицами с ОВЗ в Институте основывается на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии занятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесбережения.

Все спортивное оборудование, используемое в образовательном процессе, должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

9.1. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов ОПОП и АОПОП, а также с учетом индивидуальных возможностей таких обучающихся.

9.2. При обучении в вузе лицам с ОВЗ и инвалидностью при необходимости предоставляются услуги тьютора или ассистента (помощника).

Если лицо с ОВЗ или инвалидностью выбрало для обучения основную профессиональную образовательную программу (ОПОП), но нуждается в



услугах по сопровождению в силу имеющихся физических недостатков развития, ему предоставляются услуги ассистента (помощника).

В случае выбора студентом для обучения АОПОП ему предоставляются услуги тьютора.

9.2. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся и позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9.3. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- текущий контроль успеваемости не отличается от контроля для иных групп обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать для зачета (экзамена) в устной форме более 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачета (экзамена) большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при проведении промежуточной аттестации;

- продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения промежуточной аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения промежуточного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, не более чем на 1,5 часа.

- Институт по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников Института или привлечённых специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации;

- обучающиеся с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи зачета (экзамена) пользоваться необходимыми им техническими средствами (компьютер со специализированным программным обеспечением, диктофон, увеличивающее устройство, слуховой аппарат и т.п.).



9.4. При необходимости создания специальных условий при проведении промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающиеся должны не позднее чем за 3 месяца до проведения зачета (экзамена) подать письменное заявление. Создание специальных условий предусматривает следующее:

- для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;

- для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачеты (экзамены) (по желанию обучающихся) могут проводиться в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) все зачеты (экзамены) могут проводиться в устной форме.

9.5. При выборе мест прохождения практики студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ должно учитываться состояние их здоровье и доступность баз практики для данных обучающихся. При направлении инвалидов и лиц с ОВЗ в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Институт согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.



9.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

9.6.1. Для сдачи государственных аттестационных испытаний лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже и прочее).

9.6.2. При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме - 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;



- Институт по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие в аудитории ассистента (ассистентов) из числа сотрудников Института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

9.6.3. При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- для слепых: задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.



9.6.4. Обучающиеся должны не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

9.6.5. По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- не более чем на 90 минут – сдача государственного экзамена, проводимого в письменной форме;
- не более чем на 20 минут – подготовка к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме;
- не более чем на 15 минут – выступление обучающегося при защите выпускной квалификационной работы.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРОВ И АССИСТЕНТОВ (ПОМОЩНИКОВ)

10.1. Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

10.2. К должности тьютора предъявляются следующие требования: высшее педагогическое или психологическое образование, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет в сфере организации учебного процесса по данному(ым) направлению(ям).

10.3. Тьюторы назначаются приказом ректора. Их количество зависит от количества студентов с ОВЗ и в соответствии с нозологией. Один тьютор осуществляет свою работу в рамках не более чем двух направлений подготовки. Работа в качестве тьютора может быть дополнительной к учебной нагрузке (для преподавателей) или дополнительной к непосредственным должностным обязанностям (для сотрудников).

10.4. В должностные обязанности тьютора входит:

- подготовка необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, предоставление их студентам с ОВЗ и инвалидностью через размещение на стендах и на сайте вуза;
- обеспечение уровня подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- своевременное информирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью об изменениях в учебном процессе;



- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- проведение совместного с обучающимся рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- обеспечение индивидуализации образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказание помощи в построении индивидуальной образовательной траектории (выборе элективных курсов, тем научного исследования, осуществляет консультации при подготовке к проведению групповых занятий и. т.д.);
- обеспечение обучающимся с ОВЗ и инвалидностью возможности реализации способностей и творческого потенциала в процессе получения образования по индивидуальным образовательным траекториям;
- оказание помощи обучающимся в выполнении аттестационных работ разных типов, проведение их проверки и оценки, помощь в решении академических или личных проблем, связанных с обучением;
- консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам балльно-рейтинговой системы учета учебных достижений студентов;
- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в выстраивании партнерства и взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями;
- оказание психологической и педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, проведение профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьеры, в том числе самоопределения в случае выбора научной карьеры, поступления в аспирантуру и т.д.
- сопровождение процесса социализации, формирования общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с использованием различных педагогических приемов и технических средств.

10.5. Деятельность Ассистента (помощника) направлена на оказание обучающемуся необходимой технической помощи.

10.6. Ассистент (помощник) может не иметь высшего психологического или педагогического образования.

10.7. В функции ассистента (помощника) входит оказание необходимой технической помощи:

- обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам;
- оказание технической помощи по преодолению препятствий;
- оказание помощи в использовании технических средств;



- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований.

10.8. Тьютор и ассистент (помощник) проходят инструктирование с использованием методического пособия, разработанного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и размещенное на официальном сайте министерства (<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>) с целью обучения правильному оказанию необходимой помощи инвалидам в зависимости от характера нарушения, состояния здоровья при предоставлении образовательным учреждением услуг или при передвижении по объектам образовательного учреждения.

11. МАТЕРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ

11.1. Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований и признанных в установленном порядке инвалидам I и II групп, детям – инвалидам, инвалидами с детства, а также являющихся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период военной службы, назначается и выплачивается государственная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном обеспечении и других материальных формах поддержки студентов, магистрантов и аспирантов ГБОУ ВО СГПИ.

11.2. Для получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

12. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

12.1. Ответственным за введение положения в действие является начальник учебно-методического управления института.

12.2. Общее руководство и контроль по организации для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в институте осуществляет проректор по учебной работе.