

**Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске**

**ОТЧЁТ ПО
СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ФИЛИАЛА ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Зам. директора по социальной
и воспитательной работе



Т.А. Дудникова

Железноводск, 2020 г.

Социально-воспитательная работа в филиале СГПИ г. Железноводска рассматривается как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, как необходимое условие качественной подготовки специалистов. Основополагающим документом при определении содержания социально-воспитательной работы является Федеральная программа развития воспитания в системе высшего и среднего профессионального образования. На протяжении многолетней истории учебного заведения администрация планомерно создает целенаправленную систему воспитания и условия, способствующие индивидуальному развитию студентов, их коллективному взаимодействию, рассматривая воспитательную работу как органическую часть образовательного процесса. В отчётный период социально – воспитательная работа строилась на общих ценностно-смысовых и целевых установках, определённых «Концепцией воспитательной работы на 2016-2020 годы», в основе которой лежат следующие документы: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»; Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года; Документы Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Исходя из анализа социально-воспитательной работы за предыдущий год и с учётом современных тенденций образовательной и молодёжной политики, содержание воспитания личности будущего специалиста в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- совершенствование форм и методов социально-воспитательной работы, основанной на приоритете воспитания в образовании, представленной в современных гуманистических теоретико-методологических позициях и обеспеченной государственным правовым регулированием;
- совершенствование деятельности кураторов и переход от формального составления планов работы с группой к проектам совместной деятельности, включающим в себя участие студентов в различных акциях, в работе клубов, студий с реальным выходом на будущую профессиональную деятельность (фирма, содружество, педагогический коллектив и т.д.);
- использование в процессе воспитания традиций и опыта, накопленных коллективом образовательного учреждения, а также других вузов, их сочетание с новыми формами и направлениями;
- развитие и популяризацию различных форм студенческого самоуправления;
- создание позитивного имиджа социально активного студента;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций филиала;
- расширение межвузовских коммуникаций в сфере воспитательной работы;
- формирование у студентов навыков социальной деятельности через разработку и внедрение молодежных социальных проектов и программ;
- расширение сети творческих, спортивных объединений студентов по интересам.

Обеспечение эффективности социально-воспитательной работы в филиале осуществляется управленческой структурой во всех сферах деятельности с использованием коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. А развитие социально-личностных компетенций происходит в условиях социокультурной среды филиала, которая выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения. Процесс социализации личности студента в институте охватывает различные сферы жизнедеятельности общества и реализуется через следующие основные направления:

- профессиональное становление студентов;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
 - организация социальной поддержки, защиты студентов и формирование ценностного отношения к нравственным нормам и ориентирам, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
 - профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
 - спортивно-массовая работа и пропаганда здорового образа жизни;
 - организация работы по совершенствованию студенческого самоуправления и формированию конкурентоспособных качеств личности студентов;
- организация работы по реализации молодежной политики.

Формирование профессиональных компетенций будущего педагога – главная составляющая образовательного процесса филиала, так как наряду с комплексом профессиональных знаний выходит на первое место и комплекс профессиональных умений и навыков, профессиональных качеств личности – коммуникативных, организационных, рефлекторно-аналитических и др., а также уровень развития общей культуры личности будущего педагога. Для успешной реализации задач по данному направлению проводилась многоплановая систематическая работа, а затем

для оценки результативности была использована диагностическая методика «Оценка профессиональной направленности личности педагога (Белоусова З.И.)». Результаты показали, что личностная направленность студентов 3 курса на момент прохождение практики достаточно высока: все составляющие имеют средний балл по всем обследуемым группам выше 5 (максимально – 10).

Организованность – 6,8 балла;

Направленность на предмет – 7,9 балла;

Интеллигентность – 5,2 балла;

Мотивация одобрения – 8,0 баллов.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. С целью изучения коммуникативных и организаторских способностей использовалась методика («Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). Респонденты – студенты 2 курса (104 чел.) По результатам ответов испытуемого выявили качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Высокий уровень коммуникативных умений выявили у 27 опрошенных (22,4%), очень высокий – у 4 студентов (3,4%), средний – у 64 (56,1%), ниже среднего – у 9 человек (8,1%).

Организаторские умения по результатам теста проявились в следующих показателях: высокий уровень – 17 (13,6%) человек, средний – 54чел.(47,4%), ниже среднего – 33чел.(29%).

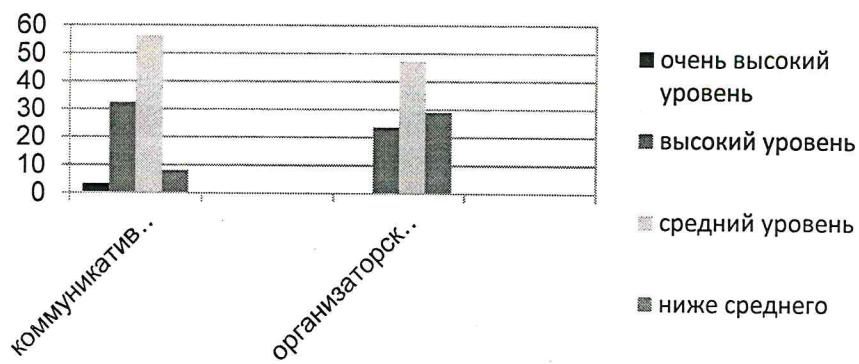


Рис. 1. Показатели коммуникативных и организаторских склонностей.

Особое место отводится работе со студентами первого курса и их адаптации. Начальным этапом в системе работы со студентами данной категории является адаптационный интенсив. Разработанная и опробированная программа сбора «Я+ТЫ=МЫ» на протяжении многих лет даёт положительный результат. По итогам адаптационного периода среди студентов проводился мониторинг, позволивший выявить уровень адаптации первокурсников.

Анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы: если высокий уровень адаптивности в первые дни обучения в Филиале показали 45,3 % первокурсников, низкую (в большей степени связанный с необходимостью проявлять самостоятельность в быту, новыми требованиями) – 21,5%, то результаты анкетирования, проведенного в ноябре показали 67,4% высокий уровень, 4,6% – низкий (часто болеющие, недостаточно профессионально мотивированные).

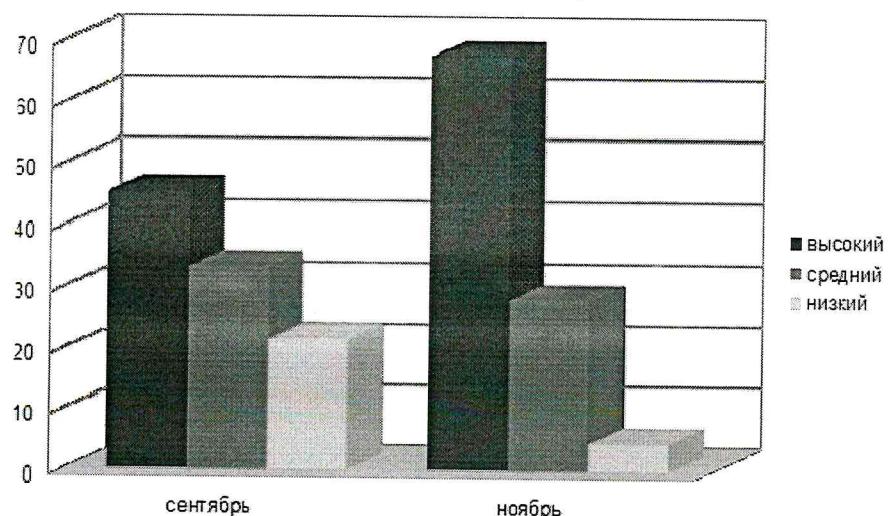


Рис.2. Динамика уровня адаптации первокурсников

В рамках мониторинга изучались также такие параметры личности студентов как тревожность, акцентуации, склонность к аддиктивному поведению, которые необходимо учитывать в процессе адаптации.

Мониторинг уровня адаптации показал, что работа, проводимая педагогическим коллективом, администрацией, педагогом-психологом, кураторами со студентами нового набора позволяет первокурсникам достаточно быстро включиться в активную жизнь нового для себя образовательного учреждения, принять его правила и традиции.

Полученные в результате проведения мониторинговых процедур данные позволили отследить особенности процесса адаптации на протяжении первых месяцев обучения, т.е. в его динамике; выделить круг проблем (отрыв от семьи, правильное распределение денежных средств, вхождение в коллектив).

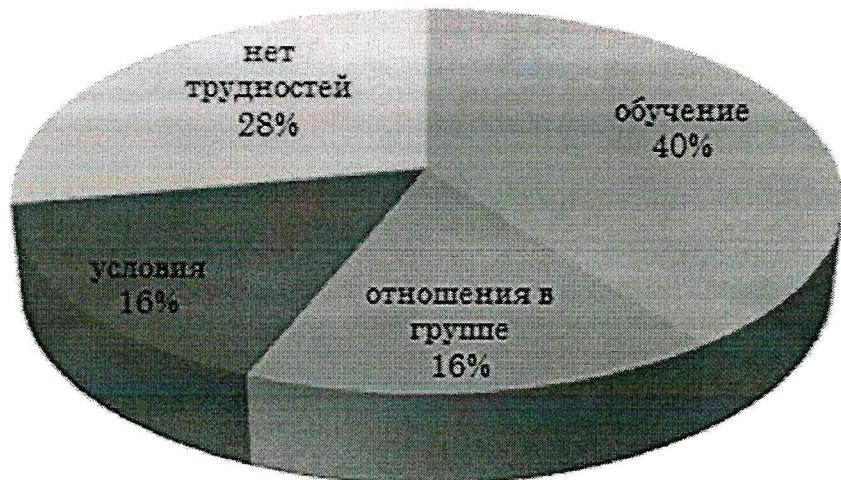


Рис.3. Проблемы адаптационного периода.

Для решения данных проблем были созданы необходимые психологопедагогические условия, минимизирующие трудности процесса адаптации.

В помощь кураторам по их индивидуальному запросу была проведена диагностика лидерских качеств (КОС, «Эффективность лидера»), направленная на выявление коммуникативных и организаторских умений (1-3н), «Микроклимат в группе» (1-2н), методика САН (1-5д).

По плану психологической службы ежегодно проводится диагностика толерантности студентов 1-2 курсов очной формы обучения. Проводилось диагностическое обследование с помощью методики «Индекс толерантности». Качественный анализ аспектов толерантности позволил выделить следующие субшкалы, представленные в таблице (Таблица 1).

Таблица 1

Диагностика толерантности

Уровни	Процентное соотношение
Этническая толерантность	
высокий уровень	23,2%
средний уровень	76,8%
низкий уровень	0,0%
Социальная толерантность	
высокий уровень	11,3%
средний уровень	80,4%
низкий уровень	8,3%
Толерантность как черта личности	
высокий уровень	12,4%
средний уровень	83,7%
низкий уровень	3,9%

Сравнительный анализ результатов диагностики студентов 1 и 4 курсов показывает динамику изменения отношения студентов к будущей профессии: наблюдается значительный рост приоритета профессиональных ценностей (на первом курсе – 27,6 %, на заключительном этапе обучения – 63,1%). Важным компонентом является ценность межличностного общения. Его значимость почти не изменяется: 42,3% – на 1 и 2 курсах, 46,5% – на 3 и 4 курсах. В ходе опроса студентами была выделена также необходимость признания и уважения: 24,5% – на 1 курсе, 31,6 – на 2 курсе, 35,5% – на 3 и 46,5% – на 4 курсе. Образование признаётся необходимым для успешной карьеры, но не определяется как главенствующий фактор (рис.4).

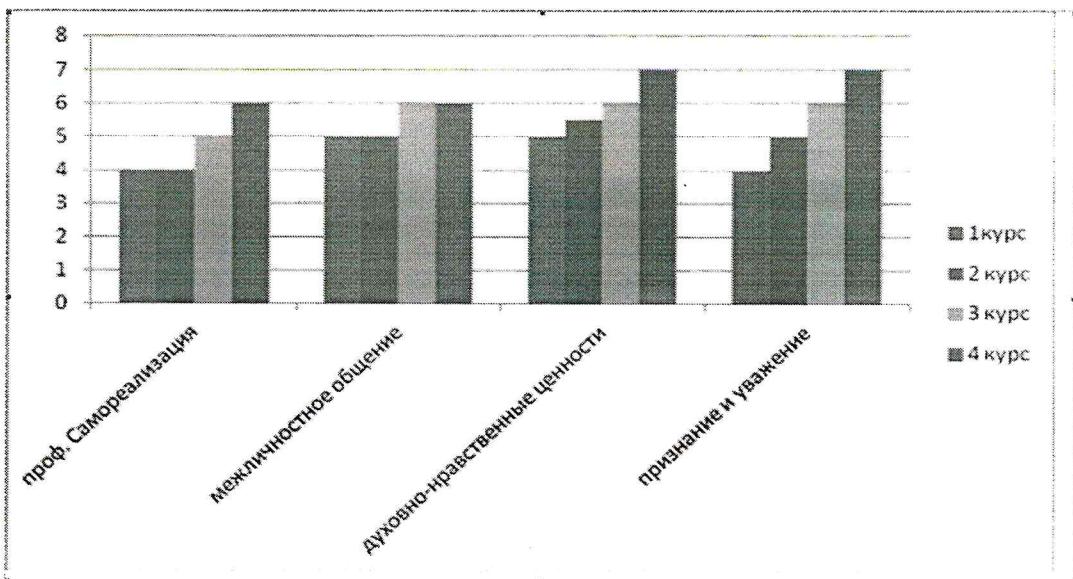


Рис.4.Динамика ценностных ориентаций студентов

Выявленная нами в структуре ценностных ориентаций студентов динамика может быть обусловлена не только возрастными особенностями студентов младших и старших курсов, но и спецификой их учебной деятельности, которая в каждом случае оказывается на характере жизненных задач, решаемых студентами младших и старших курсов (для первых – это, прежде всего проблемы адаптации, для вторых – проблемы, связанные с завершением учебы и выбором дальнейшего жизненного пути).

С целью совершенствования образовательного пространства в филиале было проведено тестирование на предмет определения степени удовлетворенности процессом обучения и качеством предоставленных образовательных услуг. Удовлетворённость внутренних потребителей (студентов 1 курса академических групп) качеством предоставляемых услуг в Филиале СГПИ в г. Железноводске достигает уровня 85-100%, что относится к числу высоких показателей.

Высоко оценен студентами уровень профессионального мастерства, среднее значение по качеству составляет 4,8 баллов, что свидетельствует о том, что студенты дают высокую оценку работе преподавателей филиала. 100% студентов ВО и 98,9% студентов СПО удовлетворены работой своего куратора.

Профессиональное воспитание своим содержанием наполняет все компоненты учебно-воспитательного процесса и направлено на адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет профессиональный труд.

Коллектив преподавателей уделяет большое значение в воспитательной работе **патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи**. На основе долгосрочной программы «Патриотическое воспитание граждан» разработана программа «Патриотическое и гражданское воспитание студентов». В 2019-2020 учебном году работа по данному направлению проводилась в соответствии с планом мероприятий. Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию включает в себя комплекс ежегодных мероприятий в рамках месяца оборонно-массовой работы (конференции, часы куратора, лекции, экскурсии, конкурсы, викторины, тематические выставки, акции). Студенты учебного заведения – активные участники мероприятий, проводимых Центром молодёжных проектов г. Железноводска, Отделом культуры и спорта. В рамках реализации молодежной политики края, города, наполнившей глубоким содержанием работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, стали важнейшие юбилейные и памятные даты: 77-летие освобождения Кавказских Минеральных вод от немецко-фашистских захватчиков (научный семинар «Освобождение Северного Кавказа от немецко-фашистской оккупации: цена победы»), для студентов 1 курса был организован и проведен урок мужества «Святые подвиги российских сыновей», посвящённый Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, подготовка к празднованию 75-летия Победы над фашистской Германией. Оставались традиционными встречи с участниками локальных конфликтов, тематические кураторские часы, литературно-музыкальные гостиные, экскурсии в историко-краеведческие музеи, которые позволяют приблизить студентов к героическому прошлому страны, показать роль гражданской позиции личности в истории государства. Гражданское

воспитание призвано стать той основой, на которой строится формирование профессиональной культуры студентов. Особую значимость в этом направлении имеют мероприятия: интеллектуальный турнир «Гражданин России – долг, обязанность и честь», круглый стол «Я и Конституция», «Знаешь ли ты закон?», концертная программа, конкурс чтецов «Перо, приравненное к штыку», посвященные Дню защитника Отечества, просмотр фильмов «Солдатик», «А зори здесь тихие», «Прекрасный полк» с последующим обсуждением, курсовое занятие для студентов групп нового набора «Посёлок с Великой историей», устный журнал «У подвига есть имя», дискуссия «...а гражданином быть обязан», посвященная Дню конституции, беседа «Государственная символика: история и современность».

В преддверии празднования годовщины Победы был разработан план общих мероприятий. В рамках реализации плана и акции «45 дней до Победы!».

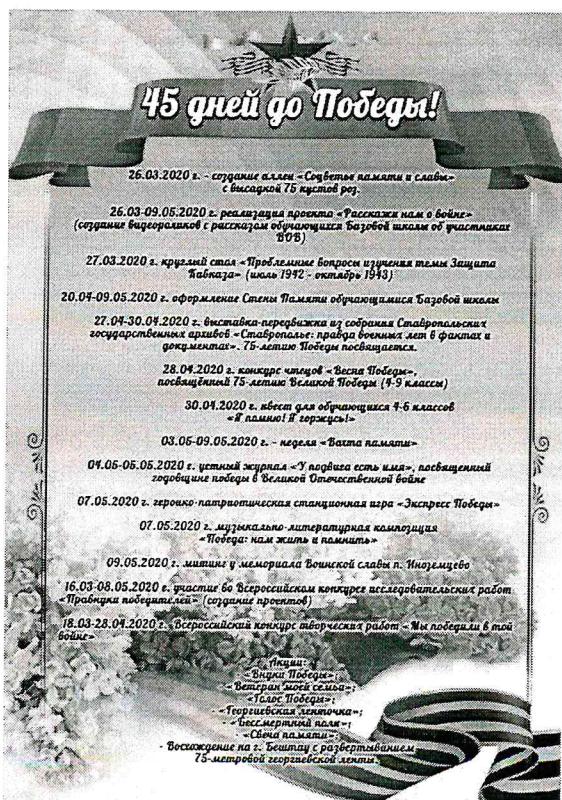


Рис. 5. План проведения акции «45 дней до Победы!»

Студенты организовывали трудовые десанты на местах боевой славы, а самым важным событием считаем высадку аллеи из 75 кустов роз на территории филиала «Соцветье памяти и славы» ровно за 45 дней до празднования Дня Победы.

В период организации образовательного процесса с использованием электронных средств и дистанционных технологий были организованы и проведены видео-экскурсия «Памятники и памятные места КМВ», посвященная международному дню памятников и исторических мест и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; литературно-музыкальная композиция «Победа: нам жить и помнить», международная акция «Тест по истории Отечества», лекции-беседы «12 июня – День России», студенты принимали участие в международном конкурсе «Голоса Победы», в патриотических акциях, челленджах и флешмобах, таких, как «Окна Победы», «Голос Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», а также организовывали собственные акции по данному направлению: «Книга Памяти», «Рукотворная память во имя Победы», «Памяти павших будем достойны», «Галерея славы» и другие. С 20 по 27 апреля прошла тематическая неделя под девизом «Есть ценности, которым нет цены» с проведением цикла кураторских часов на темы: «России мужества не занимать», «Великие имена и великие граждане твои, Россия!», «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение», «Вспомним о наших корнях и семейных традициях», «Уроки для начинающего педагога В.А.Осеевой», «Уроки маленького принца по книге А.Экзюпери», «Дерево и цветок, как символы: от религии до политики».

Для реализации системного подхода в **сфере духовно-нравственного воспитания и образования, творческого развития духовно-нравственных традиций отечественной культуры разработана программа «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи», одним из наиболее действенных направлений которой, является обращение к богатейшим пластам православной культуры. Кураторы регулярно организуют**

мероприятия с освещением истории крестьянской культуры на Руси, КМВ (экспозиция «Древняя история Пятигорья»). Во всех группах 1 курса прошел час социального педагога на тему «Нравственные основы семьи». На основе гармонизации традиций прошлого и особенностей настоящего проводятся праздники церковного календаря: «Широкая Масленица». Стали не эпизодическими встречи студентов со священнослужителями, поездки по святым местам и участие в научно-практической конференции «Душа по капле собирает свет» «Проблемы реализации принципа нравственности в правовом поле современной России» (Минеральные Воды, октябрь 2019).

Особое значение в формировании духовно-нравственного воспитания приобретает волонтёрское движение. Идеи добровольчества стали неотъемлемой частью воспитательной работы, в чем большая заслуга педагога дополнительного образования Вяткиной К.Р. На протяжении 95-летней истории существования учебного заведения складывались не только традиции умело возвращать достойные педагогические кадры для системы образования области, но и опыт работы, направленный на развитие нравственных качеств личности. Это особенно важно, когда в обществе подвергаются сомнениям исторически сложившийся взгляд на ценности семьи, гражданственности и патриотизма. У студентов-волонтёров формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и развиваются нравственные качества, такие как милосердие, сострадание, толерантность. Волонтёры действуют в рамках программы «Волонтёрство – студенческая школа социального действия», которая включает три направления: оказание помощи ветеранам ВОВ, инвалидам, пенсионерам ветеранам педагогического труда, сотрудничают с детским домом и Центром социального обслуживания, работают с детьми-инвалидами. Данная программа объединяет студентов разных специальностей и курсов. В ней может принять участие любой студент, который поддерживает цели и задачи волонтерского движения. Студентов-волонтёров отличает прекрасное качество – милосердие, подкрепляемое стремлением помочь тем, кому нужна

их поддержка. В основе работы волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги ближнему!

Несмотря на то, что последние три месяца учебного года студенты находились на дистанционном обучении, анализ показал, что в общем количество мероприятий и дел, проведенных по духовно-нравственному воспитанию в этом учебном году значительно превышает прошлогодние результаты. Но общеизвестно, что нравственные ценности усваиваются не путём мероприятий педагогики, а путём эмоциональных переживаний, поэтому в филиале каждое мероприятие продумывается так, чтобы затронуть чувственную сферу, вызвать эмоциональный отклик в сердце каждого из участников. Вместе с тем, анализ показывает что у многих студентов прослеживается потребительское отношение к преподавателям, низкая культура общения, у некоторых плохо усваиваются этические нормы, необходимые в будущей профессии. В предстоящем учебном году будет продолжена работа по реализации программы «Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи» и дополнены некоторые из положений.

Так основой системного подхода в восстановлении духовно-нравственной культуры является принцип комплексности решения спектра проблем. В связи с этим в работе по духовно-нравственному воспитанию будет сделан акцент в содержании изучаемых студентами предметов «Философия», «История религии», «История России», «Культурология», «Основы духовно – нравственного воспитания».

С целью развития и реализации творческого потенциала студентов, их **эстетического воспитания**, формирования их ценностных ориентиров разработан и действует образовательно-развивающий кластер. Знаковыми мероприятиями в этом направлении были видео-экскурсия «Александр Пушкин на Кавказских Водах 1820 и 1829 гг.», к 200-летию первого посещения поэта, фестиваль «Осенние краски – тебе, родной дом», посещение выставки «Виртуальный реализм» художника К. Худякова. В онлайн режиме кураторы групп организовали виртуальные экскурсии в 35

лучших музеев мира.; Эрмитаж – Санкт-Петербург; Марсель – Испания; Музей Тиссена-Борнемисы, Дом-музей Сальвадора Дали – Испания; Государственный музей изобразительных искусств А.С.Пушкина и м.д., В декабре прошёл конкурс на оформление лучшей новогодней газеты и плаката «Зимняя фантазия», конкурс снегурочек среди кураторов 1 курса. Студенты побывали на спектаклях «А душу можно ль рассказать?» по поэме «Мцыри» в ГДК №1 г. Пятигорска и «Рыцарские страсти», «Радоница: приметы, обычаи, традиции». Членами литературного клуба «Парус» организовано проведение круглых столов «Образ матери в русской литературе», «Книги-юбиляры-2020», а также они приняли участие в презентации юбилейного альманаха «Кавказ», фестивале «Лермонтовские сезоны – 2019», в XI Цветаевском костре в г. Пятигорске, в IX Открытом дистанционном краевом конкурсе литературного и журналистского творчества «Живое слово» в рамках Фестиваля-конкурса «Лермонтовские чтения – 2019», посетили музыкального спектакля «Энни», вечер сатиры и юмора «От Миши до Миши» (От Зощенко до Вербилко) в Доме Алябьева.

Театральная студия «Галатея» работала над спектаклем по повести В.Астафьева «Пастух и пастушка». Танцевальный коллектив «Новый шаг» был постоянным участником всех внутривузовских мероприятий, а также выступал на городских площадках.

В течение учебного года проводится более 120 мероприятий различного уровня и содержания. В работе творческих коллективов, кружках, секциях участвует более 300 человек. Динамика участия студентов в культурно-досуговой деятельности имеет положительную тенденцию.

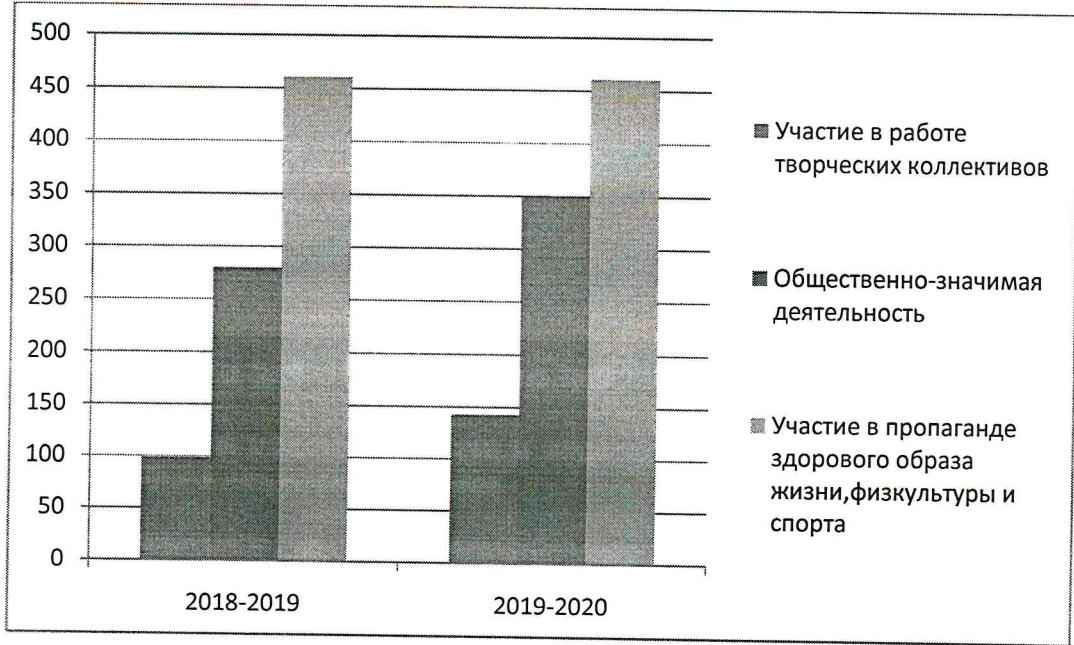


Рис. 6. Динамика участия студентов в общественно-значимой, культурно-досуговой деятельности и в спортивных секциях

Профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде занимает приоритетное направление в системе социально-воспитательной работы. В многонациональной студенческой среде филиала (представители 21 национальности, 5 иностранных граждан) систематически проводятся разнообразные мероприятия совместно с центром противодействия экстремизму ГУ МВД России по Ставропольскому краю. С целью формирования коммуникативной культуры в поликультурной студенческой среде, профилактики экстремизма и терроризма реализуется «Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди молодежи». За отчётный период в рамках реализуемой программы проведены беседы со студентами «Закон о терроризме и экстремизме» и тренинги: «Культура межнационального общения», «Конфликты и пути их разрешения», «Поведение в поликультурной среде», «Традиции нашего института». Социальным педагогом, было организовано мероприятие по теме «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист», а также организовано обсуждение за круглым столом темы «Терроризм-угроза обществу» с участием сотрудника службы на КМВ УФСБ

России по СК Д.И. Олейниковым и настоятеля храма Усекновения Главы Святого Иоанна Предтечи.

По направлению психологической профилактики были проведены лекции-беседы: «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений» – группа 3-1н, 3-2н., «Что такое толерантность? – 3-3н, 3-4д, 3-5д.

Социальным педагогом Гончаровой Н.В. были проведены кураторские часы и беседу на темы: «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист», «Мы выбираем жизнь» – профилактика суициdalного поведения, правовая игра «Знаете ли вы закон: ответственность подростков за правонарушения и преступление», практико-ориентированная дискуссия «Мир увлечений современной молодежи», направленных на развитие уважительного отношения между студентами, понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества. С целью просветительно-профилактической работы со студентами были проведены дискуссии «Гражданская активность и экстремистская деятельность», «Как не попасть под влияние религиозных сект?», «Мода на экстремизм, глупость или...?», «Традиции толерантности в культуре народов Северного Кавказа», «Что значит жить в мире с собой и другими?», «Чувствовать, думать, любить как другие», организован выпуск листовок антитеррористической направленности и просмотр видеороликов «Звонок маме», «А вы знаете интересы своих детей?», «Денежные переводы», «Сдаю квартиру», «Секты – убийцы», созданных в рамках реализации государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика правонарушений, терроризма и поддержка казачества.

Знаковыми были встречи с участием сотрудника ОМВД по городу Железноводску подполковника Кузьмина Х.А., психолога-травматолога Гринь С.В. Среди студентов пользуется собой популярностью фестиваль, посвящённый Дню народного единства. В 2019-2020 учебном году он

прошёл под девизом «Славься, великая многоязычная, братских, российских народов семья». Студенты демонстрировали красоту национальных костюмов и родного слова, разнообразие национальной кухни. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводились в течение года анкетирование «Изучение особенностей отношения студентов к проблеме терроризма», «Оценка микроклимата студенческой группы», а также «Буллинг в молодёжной среде», «Скулшутинг» как социальная проблема, «Выявление отношения к насилию в межличностных отношениях и социальных сетях».

С 17.02 по 20.02.2020 г. была проведена диагностика в группах 3 курса «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова). Анализ результатов диагностики показал, что 58,2% обследованных студентов имеют средний уровень толерантности (из них 23,8 % имеют тенденцию к высокому уровню); 35,7% – высокий уровень, а 6,1% низкий уровень.



Рис. 7. Результаты анкетирования «Экстремизм и терроризм»

С целью выявления уровня информированности осведомленности студентов в рамках проблемы экстремизма и терроризма 18.10 – 21.10.2019 г. было проведено анкетирование «Экстремизм и терроризм» с обучающимися 1-2 курсов ВО. Количество обследуемых – 68 человек.

Обследуемые показали достаточную осведомленность и в ответе на вопрос о методах террористов: взрывы и поджоги в местах скопления людей – 72%, убийства и взятие заложников – 28%.

Но обследуемые проявили неуверенность в выборе ответов на вопросы о руководстве организации по пресечению террористической деятельности (МВД- 17%, ФСБ – 38%, Министерство обороны РФ – 45%); о наказании за терроризм (67% – лишение свободы от бдо 15 лет и более, а также пожизненное заключение, лишение гражданства – 30%, 3% обследуемых не дали ответа).

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся, в целом, продемонстрировали достаточную информированность. Как следствие разноплановой работы, среди студентов Филиала отсутствуют лица, относящиеся к неформальным группировкам экстремистской направленности. Случаев конфликтных ситуаций на национальной почве не зафиксировано.

С целью пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в филиале создан и работает спортивный клуб «Олимпия» при поддержке председателя комитета по спорту и туризму г. Железноводска Смирнова О.В. и чемпиона Российской Федерации по хоккею на траве Городисьского А.Г. В его структуру включены спортивные секции: баскетбол, ОФП, настольный теннис, бадминтон, волейбол, хоккей на траве, поход выходного дня. За отчётный период были организованы и проведены Кросс «Золотая осень», круглый стол «Здоровая спина», спартакиада среди групп Филиала СГПИ, Первенство вуза среди студентов г. Железноводска (настольный теннис), легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, конференция «Влияние различных форм физкультурно-оздоровительной работы на формирование ЗОЖ обучающихся Филиала СГПИ, спортивные конкурсы к Дню защитника Отечества «Самый сильный!», товарищеская встреча по волейболу с РАНХиГС, Северо-Кавказский институт (г. Пятигорск), встреча с А.Г. Городиським –

специалистом комитета развития Федерации хоккея на траве и мастерами спорта, членами сборной России по хоккею на траве, Первенство студенческой молодежи по волейболу под девизом «Наркотикам нет» в рамках Дня здоровья, круглый стол «Мы за здоровый образ жизни», неделя здоровья в рамках «Всемирного дня здоровья» лото-викторина «Знаешь ли ты спорт?».

Студенты активно участвовали в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня: Самченко Дмитрий – участник Чемпионата Ставропольского края по рукопашному бою, Сапожникова Анастасия – участница Открытого кубка Ставропольского края по борьбе, Языков Николай – участник Первенства Ставропольского края «Богатырская сила» по спортивной дисциплине КУДО.

Студенты филиала ежегодно оказывают содействие в проведении краевых забегов Kavkaz-Ran. Несмотря на то, что большинство студентов СПО зарегистрированы в составе той или иной спортивной секции, реальная посещаемость секций желает оставлять лучшего, поэтому в новом учебном году необходимо расширить спектр спортивных секций наиболее востребованных у студентов.

В филиале сложилась определенная система работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекции. В настоящее время табакокурение и алкоголизация, наркомания населения является одной из наиболее важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость активных и решительных действий в области организации профилактики формирования зависимостей. Большой вклад в данном направлении работы вносит социальный педагог Гончарова Н.В. Работа ведётся в соответствии с разработанной программой «Профилактика наркомании, правонарушений, проявлений экстремизма и иных форм асоциального поведения студенческой молодёжи».

Педагогическим коллективом используются разнообразные формы работы:

- встречи с работниками правоохранительных органов;
 - тематические лекции работников медицинских учреждений; тематические классные часы;
 - просмотр кинофильмов;
 - конкурс плакатов, акции «Нет – наркотикам», «Поменяй сигарету на конфету», «Спорт против наркотиков», «Я против того, чтобы мои друзья употребляли наркотики».
 - материалы периодической печати, специального издания «Пока не поздно». Систематически в начале учебного года проводится анкетирование студентов с целью их отношения к проблеме наркомании, лектории по актуальным проблемам профилактики:
 - основы наркологических знаний;
 - причины и признаки употребления ПАВ;
 - роль семьи в профилактике алкоголизма и наркомании.
- За 2019 год с целью просветительско-профилактической работы со студентами были проведены дискуссии «Похититель рассудка (алкоголизм, наркомания)», «Имя беды – наркомания», со студентами были проведены беседы на темы: «Гибель от передозировки»; «Правила поведения обучающихся в общежитии» «Профилактика венерических заболеваний» (Предупреждение последствий ранней половой жизни), «СПИДУ скажем – нет!» «Скажи жизни, Да!», тренинг «Когда привычка приводит к болезни».
- Так, в рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни социальным педагогом среди студентов 1 курса СПО 31 мая 2020 года было проведено онлайн-анкетирование с целью изучения вопроса о том, насколько студенты приобщены к вредным привычкам, таким как табакокурение, наркомания и употребление алкоголя. В анкетировании приняло участие 64 человека. Сравнительный анализ изучения степени приобщенности студентов Филиала к вредным привычкам показал.

Есть ли у вас вредные привычки?

■ Курение ■ Употребление алкоголя
■ Употребление наркотиков ■ Нет вредных привычек

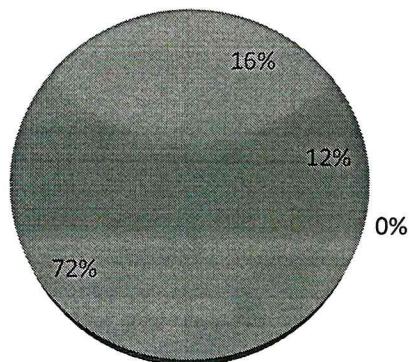


Рис. 8. Степень приобщенности студентов к вредным привычкам

Несмотря на то, что анкетирование с учащимися проводилось в анонимной форме студентами был дан не совсем правдивый, а социально желаемый ответ.

Результаты наблюдения показывают, что число обучающихся имеющих пристрастие к табаку, значительно выше, по сравнению с результатом, выявлением в ходе анкетирования, что сильно осложняет профилактическую работу в рамках учебного заведения и, в результате, требует включения мер вторичной профилактики – медицинских мероприятий, в том числе работу с наркологом.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что студенты филиала имеют низкий уровень риска попадания в наркотическую зависимость.

Мониторинг предоставляет данные, которые позволяют осуществлять прогноз и, как следствие, обеспечивать эффективность последующих шагов по созданию модели психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников к вузовскому обучению.

Важнейшим звеном в этой системе является куратор и институт кураторства, основной задачей которого является реализация концепции

воспитательной работы со студентами, успешно функционирующей в филиале. В 2019-2020 учебном году работа кураторов была сориентирована на совершенствование форм и методов социально-воспитательной работы в логике деятельности. Информационно-методическую функцию выполняла «Школа кураторов». Тематика и формы работы определялись с учетом современных проблем.

Основным видом воспитательной работы кураторов групп в отчётный период было воспитание в процессе обучения. Планирование и проведение воспитательной работы со студентами групп находит отражение в документации кураторов.

На младших курсах преимущественное значение имели задачи социально-гражданского и общегуманитарного развития, для 3-4 курсов приоритетным было творческое приобщение студентов к избранной профессии. Успешно в этом направлении работали кураторы Качалова И.Н., Ситак Л.А., Вяткина К.Р., Кузнецова Ю.И., Подрезова Т.А. Ими акцент был сделан на формирование навыков и качеств, необходимых в будущей профессии.

Наибольшее внимание кураторы уделяют проблемам, связанным с учебным процессом: посещаемости, успеваемости студентов, выявлению причин плохой успеваемости отстающих студентов и т.п. Совместно со Студенческим Советом факультетов и филиала проводится анкетирование первокурсников с целью исследования степени адаптированности к условиям обучения в институте.

Так следует отметить кураторов 1 курса Вяткину К.Р., Михайлову М.А., Бесланееву Л.А., Таранова В.А. и Величко И.В. за активное участие в адаптационном интенсиве «Я+ТЫ=МЫ».

Но вместе с тем, кураторы академических групп отмечают целый ряд проблем, связанных с пассивностью многих студентов по отношению к общественной жизни, нежеланием студентов выполнять какие-либо поручения, некорректным отношением студентов к однокурсникам.

Кураторы совместно с социально-психологической службой пытаются найти решение возникающих проблем путем:

- выявления индивидуальных задатков и способностей студентов;
- стимулирования студентов к участию в факультетских и общеинститутских мероприятиях;
- работе в команде.

В помощь кураторам по их индивидуальному запросу педагогом-психологом Качаловой И.Н. была проведена диагностика лидерских качеств (КОС, «Эффективность лидера»), направленная на выявление коммуникативных и организаторских умений (1-3н), «Микроклимат в группе» (1-2н), методика САН (1-5д), «Мои потенциальные возможности» (Б-1дн); Тренинг толерантности (1-4д,1-5д) «Конфликтные личности. Способы взаимодействия» (2-2н гр., 2-3н); «Психологическая защита» (2-5д группа).

Для обследования профессиональных качеств студентов 3 курса была использована диагностическая методика «Оценка профессиональной направленности личности педагога (Белоусова З.И.)». Результаты показали, что личностная направленность студентов 3 курса на прохождение практики достаточна высока. Проведена практико-ориентированная дискуссия на тему «Секреты и правила тайм-менеджмента» для студентов 3 курса ВО и СПО. «Мои потенциальные возможности» (Б-2дн, Б-3дн); «Притязания и профессиональная карьера» (4-3н).

В течение года проводились беседы с обучающимися, проживающими в общежитии на темы: «Как правильно организовать свой режим», «Правила проживания в студенческом общежитии», «Конфликтные ситуации, как их разрешить?», «Мое психологическое здоровье». Разработаны и реализуются: Положение о постановке на внутривузовский учёт студентов группы риска и организации профилактической работы с данной категорией и их семьями; Положение по организации сопровождения студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации во время образовательного процесса.

Отмечая большую работу кураторов групп, необходимо отметить недостаточную проработанность на практике таких форм работы, как встречи с профессионалами в различных областях: врачами, психологами, работниками юстиции в том числе и ювенальной, отсутствие в практике работы с группой диспут-клубов и разработанности Программ воспитательной работы на курс обучения, так как при подготовке будущего учителя, воспитателя на первое место по важности с комплексом профессиональных знаний выходит комплекс профессиональных умений и навыков, профессиональных качеств личности – коммуникативных, организационных, рефлекторно-аналитических и др., а также уровень развития общей культуры личности будущего педагога. Остаётся нерешённой проблема совершенствования уровня и качества работы по развитию студенческого самоуправления в группе.

Механизм стимулирования студентов осуществляется на основании «Положения о материальном поощрении студентов за особые достижения в творческой, учебной и научно-исследовательской деятельности» и «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки студентов». В филиале создан банк данных социально-незащищенных категорий.

На начало 2019-2020 учебного года 14 – относятся к категории детей-сирот (12 – ВО (очное отделение), 1 – ВО (заочное отделение), 1 – СПО), 7 студентов – опекаемые, 39 из малообеспеченных семей (20 – СПО, 19 – ВО), 140 чел. из многодетных семей (91 – СПО, 49 – ВО), 138 – из неполных семей (имеют одного родителя), (90 – СПО, 48 – ВО); 2 – студенты-инвалиды, 3 ребенок-инвалид. **Социальную стипендию** получали 19 человек.

На второе полугодие 2019-2020 учебного года 15 – относятся к категории детей-сирот (12 – ВО, 3 – СПО), 5 студента – опекаемые, 39 из малообеспеченных семей (20 – СПО, 19 – ВО), 140 чел. из многодетных семей (91 – СПО, 49 – ВО), 138 – из неполных семей (имеют одного

родителя), (90 – СПО, 48 – ВО); 3 – студенты-инвалиды, 3 ребенок-инвалид.

Социальную стипендию получали **20** человек, не включая детей-сирот, опекаемых и инвалидов.

Особое внимание уделялось студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации (Мельников Александр 3-2н группа, инвалид 1 группы).

На основании приказа № 64/с от 04 июня 2020 года НИКОЛАЕВОЙ Виктории Андреевне (очная форма, группа 4-2н гуманитарного факультета) выплачены пособия и компенсации по выпуску:

- единовременное пособие по выпуску в размере 500,00 руб.;
- выплата денежной компенсации на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования выпускникам организаций из числа детей-сирот в размере 59 337,00 рублей.

Важнейшим фактором, влияющим на повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является реализация комплекса воспитательных мероприятий на основе развития **студенческого самоуправления**. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов. В нашем случае мы рассматриваем студенческое самоуправление как форму практической подготовки к роли организатора внеклассной и внешкольной работы, а также самореализации личности. Модель самоуправления в филиале реализуется традиционно в 3-х уровнях:

- самоуправление в группе;
- самоуправление на уровне факультета;
- Студенческий совет Филиала.

И главным в этой цепи является студенческое самоуправление группы как показатель эффективности работы куратора. Оценка эффективности

студенческого самоуправления осуществляется по конечным результатам учебно-воспитательной и социокультурной деятельности группы, факультета как интегрального показателя уровня организованности и сплоченности учебной группы как коллектива, претендующего на право называться «Лучшая группа». По итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года лучшими группами с достаточно высоким уровнем самоуправления стали: 1-4д (кур. Вяткина К.Р.), Б-2ир (кур. Качалова И.Н.), 2-3н (кур. Подрезова Т.А.), Б-3дн (кур. Качалова И.Н.), 2-1н (кур. Смирнова О.С.).

Студенческие Советы факультетов и Студенческий Совет филиала, объединяющие профсоюзную организацию, движение Российских студенческих отрядов и волонтёрское движение, обеспечивают реализацию воспитательной функции, организацию внеучебной работы со студентами, участие студентов в управлении на основе взаимодействия с администрацией по всем уровням структуры управления. Традиционной формой соуправления стали встречи студентов с администрацией, на которых поднимаются актуальные вопросы. На сегодняшний день идет поиск новых направлений, совершенствуется структура Совета, в него приходят новые, сильные лидеры. На факультетах имеется опыт в организации и функционировании старостата. Следует отметить большую организационную работу деканов факультетов Хубуловой В.В. и Ланцовой Т.И., которые имеют тесную связь со студенческими коллективами через старост групп.

Вместе с тем, следует отметить, что на уровне актива групп не отрабатывается механизм работы поручений, ответственность за порученное, поэтому большая часть студентов стремится уйти от ответственности, не хотят проявить настойчивость и преодолеть трудности, отсутствует самостоятельность и организаторские умения. В предстоящем учебном году необходимо спланировать методические совещания, семинары с кураторами по вопросу развития СС.

В целом, педагогический коллектив решает проблемы воспитания, ориентируясь на межличностные отношения, сотрудничество

преподавателей и студентов, управление формированием личности. Эта система базируется как на внутригрупповых делах и индивидуальных формах работы, так и на традиционных мероприятиях годового круга: праздники Дня знаний, Дня воспитателя и Дня учителя, «Посвящение в студенты», «В добный путь, выпускники»; студийных встречах с ветеранами педагогического труда, вечерах встречи выпускников, конкурсных программах «Лучший по профессии» и т.д. Эти и другие формы работы позволяют воспитывать у студентов чувство единения, значимости, социального статуса студента. Театрализованные представления конкурсных программ «Зелёное яблоко», «Ступень к Парнасу», фестиваля, посвящённого Дню народного единства, «8 Марта – замечательный день, удивительных женщин позволяют студентам само реализоваться, развить свой творческий потенциал. Традиционные мероприятия имеют профессиональную значимость, формируют уровень культуры досуга, развивают коммуникативные навыки, воспитывают умение создавать для окружающих и себя состояние радости, позволяют соприкоснуться с историей и культурой общества.

В филиале существует профком студентов, который осуществляет защиту социальных, экономических и образовательных прав и интересов, обеспечивает членов профсоюза правовой и социальной защитой. Профком осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов, оказывает материальную помощь сиротам, инвалидам, малообеспеченным студентам, ведет контроль за качеством работы столовой, проводит конкурс «Дом, в котором я живу».

В профсоюзной организации состоит 234 человек (39%).

Фоменко Марина Викторовна (2-1н) – стипендият Ставропольской краевой организации Профсоюза работников образования.

Кунцевич Екатерина Валерьевна – стипендият Ставропольской краевой организации Профсоюза работников образования.

Огромное значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности, организации досуга и развития творческих способностей, спортивные секции и кружки, клубы, культурно-массовые мероприятия. Особой сферой жизни студентов является организации и творческие объединения. К сожалению, это направление у нас представлено очень незначительным спектром.

В 2019-2020 учебном году продолжал вести свою деятельность студенческий волонтерский отряд «Лучик». В отчетном году отряд объединил более 60 студентов гуманитарного и психолого-педагогического факультетов. Приоритетными задачами деятельности в отчётный период были:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде и организация работы волонтеров по различным направлениям;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, нравственно-этических качеств, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия.

Добровольцы принимали участие в акциях «Молодежь за мир, против терроризма», «Сдай кровь – спаси жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью», «День борьбы со СПИДом», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», антитеррористическом молодёжном форуме «Яркий мир в наших руках», оказывали помощь в организации сельскохозяйственных ярмарок в п. Иноземцево, в резиденции Деда Мороза на КМВ, организовывали трудовые десанты на местах боевой славы, принимали участие в патриотических акциях, челленджах и флешмобах, таких, как «Окна Победы», «Голос Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», а также организовывали собственные акции по данному направлению: «Книга Памяти», «Рукотворная память во имя Победы», «Памяти павших будем достойны» и другие.

Активно взаимодействуя с администрацией города Железноводска и Центром молодежных проектов города, добровольцы участвовали в

масленичных гуляниях, конгрессно-выставочном мероприятии с участием представителей АО «Российский экспортный центр», акции «Наша страна - наш выбор», проекте «Волонтеры Конституции» и др.

На городском слете «Вектор в будущее» ВО «Лучик» был признан лучшим отрядом города.

В отчетный период были проведены: мастер-класс для детей Базовой общеобразовательной школы в преддверии праздника Дня защитника Отечества, мероприятие по пожарной безопасности «Юные пожарные» для детей детского сада «Солнышко № 9» в г. Железноводске, новогодние утренники для детей Центра социального обслуживания населения п. Иноземцево, детей региональной общественной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями г. Минеральные Воды, а также для детей сотрудников филиала.

Во время самоизоляции были запущены и проведены 8 акций и флешмобов. В 2019-2020 учебном году волонтеры впервые запустили акцию «Неделя добра». В течение 5-ти дней добровольцы распространяли информацию о нуждающихся в помощи детях, совершали денежные переводы в поддержку детей с заболеванием СМА, пополняли библиотечные фонды собственными книгами, делали кормушки для птиц, устраивали трудовые десанты по сбору мусора на улицах и помогали бездомным животным.

Традиционно волонтеры шефствуют над ветеранами педагогического труда (30).

В ноябре 2019 года отряд стал победителем краевой национальной премии «Студент года – 2019» в номинации «Добровольческое объединение года». Экс-командир отряда Асриян С.Г. приняла участие в краевом конкурсе «Доброволец Ставрополья» и 19 декабря в Правительстве Ставропольского края была награждена дипломом II степени в возрастной категории 18+ лет в номинации «Помощь детям» за добровольческий проект «Рука Помощи».

Новоизбранный командир отряда Шинкарева Виолетта в 2020 году стала победителем городского конкурса «Лидер-2020».

Всего за отчетный период добровольцы организовали и принимали участие более чем в 50-ти мероприятиях. В предстоящем учебном году планируется работа по действующим направлениям, а также новым направлениям.

Деятельность студенческого педагогического отряда «Данко» за 30-тилетнюю историю стала школой профессионального мастерства, творчества, дружбы. В отряде главной основополагающей задачей является воспитание патриотов-профессионалов, патриотов-лидеров, патриотов-вожатых.

В отряде «Данко» 51 человек. Бойцы активно принимают участие в федеральных, краевых, городских, региональных и внутривузовских мероприятиях.

Важными мероприятиями стали:

- участие во Всероссийской акции МООО «Российские студенческие отряды» «День ударного труда», приуроченной к 75-летию со дня победы над фашисткой Германией (собрано 5000 рублей; 30 бойцов);
- адаптационный сбор для студентов нового набора «Я + ТЫ = Мы», Филиал СГПИ в г. Железноводске (весь отряд)
- межрегиональный фестиваль Студенческих Отрядов СКФО и ЮФО. III место в конкурсе инсталляций «60 лет Студенческим отрядам страны
- участие во Всероссийском слете студенческих отрядов, посвященном 60-летию движения студенческих отрядов в Российской Федерации и 15-летию Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», г. Москва
- вручение на краевом слете студенческих отрядов диплома Победителя в номинации «Лучший студенческий педагогический отряд Ставрополья - 2019 года III степени»;

- Отряд отмечен почетным знаком за большой вклад в развитие Российских студенческих отрядов;
- участие командира Беликовой Алены в качестве волонтера во Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века» г. Москва
- участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига Вожатых» г. Москва (Сивирина Юлия вошла в Топ-100 лучших вожатых России).

В истекшем году отрядом было проведено 11 благотворительных новогодних праздников для обучающихся школ и образовательных центров КМВ, детей-сирот, воспитанников детских садов;

17 февраля 2020 г. на торжественном слёте (г. Ставрополь) бойцы отряда и ком.состав были отмечены почетными грамотами и благодарственными письмами, а руководитель Кузнецова Ю.И. - почетным знаком ветерана движения студенческих отрядов.

В связи с переходом на дистанционный режим работы СПО «Данко» участие и провёл 16 онлайн-мероприятий.

Организация отдыха и оздоровление детей является приоритетным в работе отряда. В 2019-2020 учебном году летняя оздоровительная кампания «Вожатское лето – 2020» начинает работу в дистанционном режиме. Смены онлайн-лагерей представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Название онлайн- лагеря	Сроки проведения	Направление смены	Организация	Участники
1.	«Ключи от лета. Перезагрузка»	с 1 по 14 июня	общеразвивающая	ДООЦ «Солнечный» г. Пятигорска	Бойцы отряда
2.	«Учимся и развлекаем ся онлайн»	с 5 по 18 июня	общеразвивающая	ДООЦ «Патриот» с. Новоселицкое	Бойцы отряда
3.	«Лови момент»	с 8 по 27 июня	общеразвивающая	Филиал СГПИ в г.Железноводск, центр дополнительного	Практиканты (3-1н, 3-2н, 3-3н группы)+

				образования детей «Уникум»	бойцы СПО «Данко»
--	--	--	--	-------------------------------	----------------------

Организация работы по реализации молодежной политики.

Студенческая общественность продолжает сотрудничать с отделом по социальным вопросам, опеке и попечительству города-курорта Железноводска, с администрацией города-курорта Железноводска, центром молодежных проектов г. Железноводска и Ставропольского края, общероссийской молодёжной общественной организацией «Российские студенческие отряды». Постоянное партнёрство с вышеназванными организациями осуществляется через Казакову А., Баранбаеву Э. членов молодёжного и этнического советов. Калиничев Д., Ерешенко А. члены молодёжной общественной палаты г.Железноводска.

Ежегодно студенты филиала участвуют в Северо-Кавказском молодежном форуме проектов «Машук». И в этом году планируется участие на онлайн-платформе.

В 2019-2020 учебном году студентка гуманитарного факультета Лысенко Виктория была награждена дипломом обладателя звания «Лидер» Ставропольского краевого лагеря актива профессиональных образовательных организаций «Лидер ПРО – 2019». Даниленко Тамара – лауреат 3-й степени краевого конкурса патриотической песни «Солдатский конверт». Студенты принимали участие в проекте «Развитие навыков оптимального способа решения конфликтных ситуаций у студентов профессиональных образовательных организаций Ставропольского края». Студентка психолого-педагогического факультета Вяткина Кристина была удостоена стипендии Губернатора Ставропольского края.

Анализ результатов воспитательной деятельности за 2019-2020 учебный год свидетельствует о том, что поставленные цель и задачи по всем направлениям, в целом, были реализованы. Вместе с тем, необходимо наполнить деятельность структур, участвующих в воспитательном процессе, новым содержанием, что позволит обеспечить «перерастание» процесса

воспитания из организационно-административного в содержательно-координационный.

Все мероприятия муниципального и регионального уровня отмечены благодарственными письмами и грамотами администрации города или организаторами-партнерами. Положительные отзывы о проведенных мероприятиях в средствах массовой информации формируют в социуме восприятие филиала СГПИ как учреждения, активно участвующего в общественной жизни посёлка Иноземцево и города-курорта Железноводска.