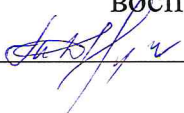


«Утверждаю»
Зам. директора по социальной и
воспитательной работе
 Дудникова Т.А.

Программа
работы с обучающимися - инвалидами
«Комфортная среда»
на 2016- 2019 учебный год

Составитель:
Социальный педагог Гончарова Н.В.

Железноводск, 2016

1. Паспорт программы

1. Наименование Программы	Программа развития воспитания в системе образования института с обучающимися – инвалидами «Комфортная среда» на 2016- 2019 учебный год
2. Основание для разработки Программы	Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Федеральный государственный образовательный стандарт - Письмо МО и науки РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». - Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001) - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 18.09.2006 № 665 «Об утверждении Перечня лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи». - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.01.2007 № 1 «Об утверждении Перечня изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания для обучающихся-инвалидов, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи».
3. Разработчики Программы	Составитель: Гончарова Наталия Васильевна – социальный педагог
4. Основные исполнители Программы	Гончарова Наталия Васильевна – социальный педагог Качалова Ирина Николаевна педагог- психолог
5. Цель Программы	Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения
6. Основные задачи Программы	✓ способствовать созданию условий, направленных на освоение обучающимися инвалидами образовательной программы в образовательном учреждении; ✓ своевременно выявлять трудности адаптации обучающихся- инвалидов ✓ определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента; ✓ осуществлять индивидуально ориентированную

	психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся -инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); ✓ оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.
7. Основные направления Программы	Направления работы: ☐ диагностическая работа ☐ коррекционно-развивающая работа ☐ консультативная работа ☐ информационно-просветительская работа ☐ социально-педагогическая работа
9. Этапы реализации Программы	2016-2019 гг.
10. Участники программы	• студенты • преподаватели • кураторы • родители/законные представители
11. Ожидаемые результаты реализации Программы	Результатом коррекционной работы является достижение ребенком-инвалидом планируемых результатов освоения программы среднего профессионального образования и бакалавриата
12. Критериями эффективности реализации Программы являются	- положительная динамика состояния здоровья обучающихся инвалидов обучающихся в институте - сформированность ценностных ориентаций у обучающихся инвалидов - наличие у обучающихся инвалидов навыков здорового образа жизни. - удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей/законных представителей.
Содержание Программы	1. Паспорт программы 2. Пояснительная записка 3. Принципы программы 4. Направления работы 5. Структура и содержание программы 6. Этапы реализации программы 7. План работы с детьми – инвалидами 8. Результаты реализации программы
12. Организация контроля за исполнением Программы	- выступление на заседаниях Совета кураторов - создание методической копилки опыта; - мониторинг состояния здоровья учащихся и их морально-психологического состояния - развитие мотивации к обучению. - контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом заданий для самостоятельной работы студента в рамках ин-

2.Пояснительная записка

В 2016 - 2017 учебной году на учете состоит 4 студента, относящихся к категории дети – инвалиды. И мы должны заботиться о их психофизическом развитии, так как они нуждаются в специальном обучении.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только могут компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении для обучающихся инвалидов. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Целевая группа: обучающиеся инвалиды.

Цель программы: Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

1. определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента;
2. способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; социальную защиту студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии профессиональной подготовки будущего специалиста.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения обучающихся инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся инвалидов.

Этапы реализации программы:

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (август – сентябрь).	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	куратор, социальный педагог	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь)	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	куратор, социальный педагог, педагог-психолог	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения обучающихся – инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.
III этап (май - июнь).	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	психолог	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная	куратор, социальный педагог, психолог	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

	деятельность).		сопровождения обучающихся – инвалидов, коррективировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.
--	----------------	--	---

План работы с обучающимися инвалидами:

№	Организация деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Оформление картотеки личных дел на обучающихся инвалидов	сентябрь	куратор, социальный педагог
2.	Определение статуса	сентябрь	п/психолог
3.	Организация первичного обследования жилищно-бытовых условий	При постановке на учет	кураторы, соц. педагог
4.	Организация контрольного обследования жилищно-бытовых условий обучающихся инвалидов	1 раз в год по индивидуальному графику	Соц. педагог кураторы
5.	Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям	Октябрь Январь Апрель	п/психолог
6.	Организация летнего труда и летней занятости обучающихся инвалидов	май	кураторы, п/психолог
7.	Диагностирование обучающихся инвалидов с целью разнообразной профилактической работы	сентябрь	п/психолог
8.	Организация помощи обучающимся инвалидам в обучении, организация дополнительных занятий по предметам	Сентябрь-май	кураторы
9.	Вовлечение обучающихся инвалидов в подготовку и проведение воспитательных мероприятий	Сентябрь-май	куратор п/психолог
10.	Контроль за уровнем развития компетенций	Ноябрь, февраль, май	п/психолог социальный педагог
11.	Создание коррекционно-развивающего пространства в институте для обучающихся инвалидов	В течение года	куратор п/психолог
12.	Формирование установок толерантности, взаимопомощи через психологические занятия	регулярно	п/психолог
13.	Сказкотерапия, музыкотерапия	1 раз в месяц	п/психолог
14.	Посещение на дому и индивидуальные беседы с обучающимися инвалидами	В течение года	куратор, социальный педагог п/психолог

Результаты реализации программы:

В результате работы специалистов по данному направлению будет сформирован пакет документов:

1. Индивидуальная программа реабилитации ребенка – инвалида
2. Анкета обучающегося инвалида
3. Карта траектории становления будущего специалиста

4. Диагностическая карта трудностей
5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
7. Психолого - педагогическая характеристика (представление)

Реализация коррекционной работы позволит:

- психологу в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использовать следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.
- медицинской сестре осуществлять профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролировать выполнение медицинских рекомендаций.
- социальному педагогу обеспечивать сопровождение обучающегося инвалида в учебной и внеучебной деятельности.
- куратору осуществлять самоопределение обучающихся и их профессиональной ориентации, социальную помощь по коррекции взаимоотношений в семье, ППС.

**План
работы с семьёй**

№	этапы	цель	задачи	методы.	ответственные
1	Выявление и знание комство	Определение необходимости и возможности работы с обучающимся и его семьёй	Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Составление акта.	куратор, социальный педагог
2	Вхождение в семью	Организация работы с семьёй.			
3	Изучение семьи и обучающегося	Организация адекватного отношения к обучающемуся, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.	Сбор сведений о семье	Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги.	куратор, социальный педагог, психолог, учителя – предметники.
4	Анализ информации.	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.	куратор, социальный педагог, психолог, ППС

5	Организация работы с семьёй и обучающимися	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности обучающегося инвалида.	А) организация консультаций для обучающихся и членов их семей; Б) организация досуга обучающихся (секции, кружки), развитие их творческих способностей. В) помощь в учёбе и личностном росте.	куратор, социальный педагог, психолог, ППС, руководители кружков и секций, администрация института.
6	Помощь в реабилитации обучающегося.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	Решение конкретных проблем семьи.	А) оказание конкретной материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения) б) профориентационная работа в) организация каникулярного отдыха.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, ППС, руководители кружков и секций, администрация института.

**План
работы с обучающимися инвалидами социального педагога**

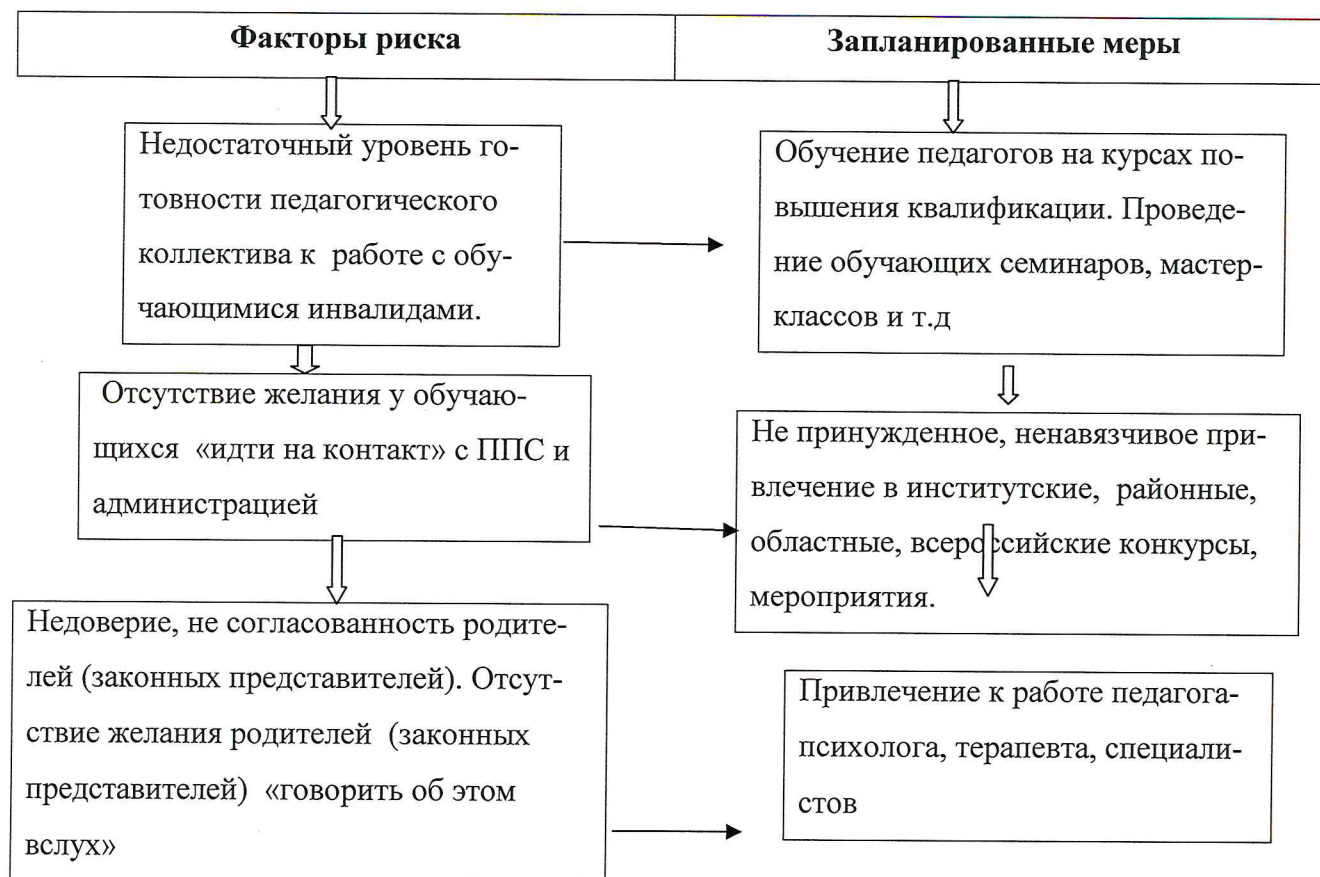
№	Формы работы	Метод индивидуальной работы	Ответственный	Сроки.
1	Знакомство с обучающимися	- беседа с куратором; - беседа с медицинским работником; - индивидуальная беседа с обучающимся	социальный педагог.	сентябрь
2	Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.	Социальный педагог, психолог.	В течение года

3	Реабилитационная работа	- вовлечение в кружки, секции, - оказание помощи в учебной деятельности (выработка единых педагогических требований) - групповая работа в микросоциуме - вовлечение обучающихся в общественную института, группы, города (олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции)	социальный педагог	В течение года
4	Оказание реальной социальной помощи и поддержки	- ходатайства в различные организации - организация каникулярного отдыха, медицинского обследования, санаторно-курортного лечения.	Социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.	В течение года
5	Правовая поддержка	Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование.	Социальный педагог.	В течение года

Мероприятия на 2016-2017 учебный год

Дата	Мероприятие	Исполнитель	Ответственный
октябрь, декабрь 2016 г.	Развитие профессиональной компетенции в области культурно-досуговой деятельности	Околелова Е., 4-1 н группа	куратор - Кузнецова Ю.И.
ноябрь 2016 г.	Встреча с врачом педиатром «Мое здоровье в моих руках».	Джабраилова А., Б-3 нд группа	медсестра Пыхтина И.Н.
декабрь 2016 г.	Ролевое участие в новогодних утренниках	Макеев Д., Б- 3 нд группа	куратор Захарова С.Н.
май 2017 г.	Подготовка вечера, посвященного 9 мая.	Никонова К., Б-2 п группа	куратор Перепелкина Н.А.

Возможные факторы риска и меры для их предотвращения.



Литература.

1. Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>
2. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122 –ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (с изменениями от 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)
3. Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»