

«Утверждаю»  
Зам. директора по социальной и  
воспитательной работе  
  
Дудникова Т.А.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
2017-2022 гг.

Составитель:  
Социальный педагог Гончарова Н.В.

Железногорск, 2017

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Обоснованность программы:**

За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Исследования показывают наличие сложных проблем у студентов-сирот и студентов, оставшихся без родительского попечения, в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в специфических условиях жизнедеятельности, которые не в полной мере обеспечивают удовлетворение их основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. Адаптация детей-сирот в среднем профессиональном учреждении – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно. Дети-сироты, особенно выпускники интернатных учреждений, сталкиваются с широким спектром трудностей в самостоятельной жизни. Эффективность адаптации данной категории студентов зависит от ряда условий.

**Внешние условия** предполагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих сироте включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника. К ним следует отнести государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные и т. д.), положительное ценностное отношение окружающих, наличие социальной сети, способствующей развитию и совершенствованию социальных навыков.

**Внутренние (личностные) условия** – это, прежде всего, желание и готовность детей-сирот включиться в социум, наличие личностных ресурсов (способностей, навыков, внутренней потребности в согласовании своих действий с действиями других людей и социальных групп). К личностным условиям также относятся: адекватные самооценка и уровень притязаний, самостоятельность, социальная активность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких, стабильное позитивное эмоциональное состояние. Важную роль в этом процессе играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

Адаптация студентов-сирот в период обучения в вузе носит комплексный характер. Она включает следующие виды: учебно-профессиональную, социально-психологическую и социально-правовую.

При всём разнообразии подходов к социальной адаптации большинство исследователей считают, что главная ее функция – это принятие человеком норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов профессионального выполнения работ. Процесс адаптации детей-сирот сопровождается налаживанием социальных связей, усвоением личностью новых социальных ролей. Ограниченный социальный опыт детей-сирот препятствует формированию у них чувства психологической защищенности в ситуациях вне учреждения. Вступление в самостоятельную жизнь нередко приводит к тому, что позиция «ничейного» переходит в отчужденную позицию «один против всех».

**Социально-психологическая адаптация** – это процесс, результатом которого является адаптированность – уровень приспособления человека к жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.

**Учебно-профессиональная адаптация** важна, так как профессиональное самоопределение студентов-сирот является ключевым вопросом в их подготовке к жизни. Результаты исследований свидетельствуют о том, что дети-сироты, особенно выпускники интернатов, не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами. Многие студенты из числа детей-сирот испытывают трудности, связанные с получением профессионального образования и профессиональным самоопределением.

**Социально-правовая адаптация.** Реализуемые в интернатных условиях программы подготовки к самостоятельной жизни предполагают знакомство детей-сирот с их основными правами и

льготами. Однако воспитание в интернате не в полной мере обеспечивает связь со всем многообразием социума. У выпускников интернатных учреждений зачастую не сформирована готовность к выполнению обязанностей, неотделимых от прав и льгот. Не редки случаи, когда студенты пропускают учебные занятия, нарушают порядок проживания в общежитии, бросают учебу, не платят за квартиру, теряют жилье, не оформляют своевременно необходимые документы и т. д.

Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал ссуза в решении проблем студентов-сирот. В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализации.

В настоящее время объективно возрастает значение профессиональной компетентности каждой личности, что повышает конкурентоспособность будущего специалиста. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** содействие социальной адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности, формированию самостоятельной, зрелой личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в воспитательно-образовательном процессе института.

### Задачи:

- 1) оказывать педагогическую поддержку в обучении и профессиональном самоопределении, осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;
- 2) осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей в условиях колледжа;
- 3) создавать благоприятные условия для социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в условиях колледжа;
- 4) обеспечивать сохранение гарантий для полной реализации студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, своих основных прав и социальной поддержки;
- 5) способствовать профессиональному самоопределению, развитию профессиональной идентичности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;
- 6) организовать систему взаимодействия структурных подразделений колледжа по адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

### Участники программы

Участниками программы являются студенты среднего профессионального образования и высшего образования (от 15- до 23 лет).

### 1.3. Теоретико-методическое обоснование.

В работе со студентами из числа детей - сирот педагогический коллектив руководствуется:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015),
- 2) Конституцией РФ,
- 3) Семейным кодексом РФ,
- 4) Конвенцией о правах ребенка.
- 5) Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Федеральный закон от 21.12.96 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "Об опеке и попечительстве" и другие.

Работа со студентами из числа детей - сирот ведется в соответствии с их функциональными обязанностями должностными лицами образовательного учреждения:

- 1) социальным педагогом,
- 2) психологом,
- 3) кураторами

**Приоритетные направления деятельности:**

- 1) психологическое направление (психолог, соцпедагог);
- 2) педагогическое направление (деканы, преподаватели);
- 3) социальное направление (социальный педагог, кураторы, воспитатели, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).

**Основные направления деятельности:**

Охрана и защита прав ребенка;  
Организация санаторно-курортного лечения;  
Решение жилищных проблем;  
Помощь в обустройстве быта;  
Защита – материальных и имущественных интересов ребенка;  
Предупреждение конфликтов с законом;  
Изучение среды – семьи, сверстников, улицы;  
Изучение – особенностей социальной адаптации.

**1.4. Особенности студентов из числа сирот:**

Студенты-сироты испытывают различные трудности: в адаптации к учебной деятельности, в планировании своей деятельности, в развитии целеполагания, в послеучебной адаптации и т.д. Данные трудности способствуют ухудшению качества образования детей-сирот, т.е. студенты имеют все условия для получения хорошего, качественного образования, но субъективные и объективные условия их жизни до колледжа, их трудности в обучении и воспитании не дают им возможность получить качественное профессиональное образование.

Социально-педагогическая поддержка представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи студентам -сиротам в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности. В структуре социально-педагогической поддержки выделяют социальную, психологическую и педагогическую составляющие.

**1.5. Сроки реализации**

2017-2022 годы

**1.6. Ожидаемые результаты:**

Формирование социально – адаптированного специалиста с активной жизненной позицией, с устойчивым позитивным отношением к себе, к своей семье, профессии, к окружающему миру.  
Более 55 % качественной успеваемости в учебной деятельности и производственной практики студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;  
отсутствие пропусков учебных занятий и учебной и производственной практик по неуважительной причине;  
более 50 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, участвуют во внеурочной деятельности по дисциплинам профессиональной подготовки (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т. д.);  
более 50 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, участвуют в досуговой деятельности и студенческом самоуправлении;  
100 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, реализуют свои права и льготы, гарантированные государством;  
высокий уровень готовности студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности;  
высокий уровень комфортности обучения;  
высокий уровень правовой осведомленности студентов в вопросах льгот и гарантий;  
более 25 % студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, трудоустроены по специальности.

### **1.7. Механизм оценки результатов:**

На входе и выходе работы с участниками работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений.

### **3. Учебно-методический план.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма деятельности, документ</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
	Выявление студентов данной категории	Принятие студента в институт во время приёмной кампании согласно «Правилам приёма» и «Памятке по приёму студентов льготных категорий»	Приёмная кампания	Ответственный секретарь приёмной комиссии
	Постановка на учёт. Создание базы студентов-сирот.	Анализ предоставленных документов. Заполнение бланков по сиротам. Издание приказа о студентах – сиротах и оставшихся без попечения родителей	До 05 сентября	Соцпедагог, кураторы
	Изучение социально-психологических особенностей студентов данной категории	Проведение психологических методик, анкетирование, наблюдение	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, куратор, социальный педагог
	Выявление и оказание социально-психологической помощи дезадаптированным студентам и студентам, оказавшимся в стрессовой ситуации	Беседы, Тренинги, посещение студентов на дому	В течение года	Педагог-психолог, куратор, социальный педагог
	Оказание адресного социально-педагогического сопровождения студентам-сиротам, требующим особого внимания (не-посещающим занятия, часто болеющим, проживающим в неблагополучных семьях)	Беседы, Переписка с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, посещение студентов на дому	В течение года	Педагог-психолог, куратор, социальный педагог
	Оказание правовой помощи (по выплатам денежных средств, постановке на очередь для получения жилья и т. д.)	Юридическая консультация	В течение года	Юрисконсульт
	Выплата денежных средств, установленных законом для данной категории студентов	Приказ о выплате денежных средств. Ведение карточек учёта выплаты денежных	Ежемесячно	Зам директора по СР и ВР Бухгалтерия

		средств		
	Коррекция трудностей в обучении	Анализ причин неуспеваемости. Создание индивидуальной траектории обучения студента	В течение года	деканы, преподаватели
	Организация досуга и вовлечение в работу студенческого актива	Изучение интересов и творческих способностей (анкетирование), вовлечение в работу студий и секций, в работу студактива, привлечение к организации культмассовых мероприятий и спортивных состязаний	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по СР и ВР, куратор, руководитель физвоспитания
9.	Оказание медицинской, реабилитационной помощи, санаторно-курортное лечение	Проведение профилактического медицинского осмотра, оформление медицинских карт, организация санаторно-курортного лечения	Ежегодно	Зам.директора по СР и ВР, соцпедагог, медицинский работник
1.	Формирование устойчивой мотивации к получению выбранной профессии, трудоустройство и адаптация выпускников	Тренинги «Эффективное поведение на рынке труда», грамотно выстроенная программа практики, анкета по трудоустройству, индивидуальная беседа с администрацией по вопросу трудоустройства	В течение всего срока обучения. Контроль при выпуске	Зав. Практикой, куратор, соцпедагог

#### 4. Содержание программы.

##### **Психологическое направление**

Психологическое направление предполагает создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, и включает изучение индивидуальных личностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование мотивации к обучению. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития студентов, определяются условия успешного обучения. Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическая деятельность; психологическая диагностика; психологическое просвещение; психологическая профилактика (поддержка); психологическая коррекция; психологическое консультирование. Работа может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

##### **План реализации психологического направления программы.**

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
1. Заполнение индивидуальных карт диагностики	В течение года	Педагоги-психологи	Электронная база данных
<b>Психологическая диагностика</b>			
1. Изучение процесса адаптации студентов I, II курса к учебной деятельности	Сентябрь – октябрь, март – апрель	Педагоги-психологи, кураторы	Рекомендации по сопровождению развития студентов
2. Изучение индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	Педагоги-психологи, социальный педагог, кураторы	Рекомендации по сопровождению развития студентов
3. Выявление психологических причин трудностей в обучении студентов	В течение года	Педагоги-психологи, кураторы, преподаватели	Заключение по результатам диагностики, рекомендации
4. Изучение готовности выпускников к профессиональной деятельности	Апрель – май	Педагоги-психологи	Рекомендации по совершенствованию процесса обучения в институте
<b>Психологическое просвещение</b>			
1. Групповые мероприятия, направленные на повышение уровня психологической и профессиональной компетентности студентов	В течение года	Педагоги-психологи, кураторы	Журнал групповых занятий, отчет за год
<b>Психологическая профилактика (поддержка)</b>			
1. Проведение факультативных занятий, направленных на профориентацию студентов	2015-2019 учебные годы	Педагоги-психологи	Журнал факультативных занятий
2. Тренинг с детьми-си-ротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (I, II курсы)	сентябрь	Педагоги-психологи	Аналитический отчет
3. Тренинг по развитию групповой сплоченности (I, II курсы)	октябрь	Педагоги-психологи	Аналитический отчет
4. Проведение групповых мероприятий, направленных на сохранение здоровья	В течение года	Педагоги-психологи, кураторы, медики	Журнал групповых занятий, отчет за год
5. Проведение психолого-медицинско-педагогического консилиума по результатам адаптации студентов I, II курсов	Ноябрь, апрель	Педагоги-психологи, кураторы, преподаватели, учебная часть	Протокол заседаний
<b>V. Психологическая коррекция</b>			
1. Коррекционно-развивающая работа с детьми-си-ротами и детьми, оставшимися без попе-	В течение года	Педагоги-психологи	Журнал индивидуальных занятий,

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
чения родителей			отчет за год
<b>Психологическое консультирование</b>			
1. Проведение групповых, индивидуальных консультаций студентов	В течение года	Педагоги-психологи	Журнал индивидуальных консультаций и групповых форм работы, отчет за год
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций кураторов, педагогов по вопросам индивидуального развития студентов	В течение года	Педагоги-психологи	Журнал индивидуальных консультаций и групповых форм работы, отчет за год

### **Педагогическое направление (деканы, преподаватели)**

*Педагогическое направление* обеспечивает педагогические условия для самореализации личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде вуза, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса студента и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения и педагогической практики. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи студентам в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, в прохождении производственной и педагогической практик, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

### **План реализации педагогического направления программы**

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
1. Анализ документов (аттестата, сертификатов) и оформление личной карточки студента	Сентябрь	Куратор, деканы	База данных
2. Ознакомление с графиком учебного процесса, учебной и производственной практик	Сентябрь	деканы	Памятка для студентов
3. Оказание помощи по ликвидации задолженности в период подготовки к предварительной аттестации	Ноябрь, апрель	Преподаватели, деканы	График публичных зачетов, журнал консультаций
<b>II. Диагностика</b>			
1. Проведение входных контрольных работ по учебным	Сентябрь	Преподаватели	База данных

Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<b>дисциплинам</b>			
2. Анализ входного тестирования по учебным дисциплинам	Сентябрь	Преподаватели, деканы	Аналитическая справка
3. Определение уровня сформированности обще-учебных умений	Сентябрь, октябрь	Преподаватели, деканы	Аналитическая справка
4. Отслеживание успеваемости и посещаемости учебных занятий и педагогической практики студентами	В течение года	Куратор, Деканы, зав. отделом практики	Мониторинг успеваемости и посещаемости
5. Анализ результатов промежуточной аттестации	Январь, июнь	Преподаватели, деканы	Аналитическая справка
6. Определение уровня готовности к педагогической практике и будущей профессии	Перед началом и по окончании производственной практики	Зав. отделом практики	База данных
7. Анализ качества успеваемости по учебной и производственной практикам	В течении года	Зав. отделом практики	Аналитическая справка
<b>III. Консультирование</b>			
1. Проведение индивидуальных консультаций по дисциплинам	В течение года	Преподаватели	Журнал консультаций
2. Работа с малым педагогическим коллективом по оказанию помощи студентам в учебной деятельности и в ходе прохождения практики	В течение года	Зав. отделениями, зав. отделом практики	Протокол заседаний совета
3. Проведение бесед по итогам семестра, учебного года	Январь, июнь	Деканы, соцпедагог	Протокол кураторских часов, план организационных линеек
4. Проведение собраний, консультаций, встреч для законных представителей	Ноябрь	деканы	Журнал консультаций с родителями
5. Проведение психолого-педагогических семинаров-практикумов в рамках подготовки к различным видам практик	Согласно графику практики	Зав. отделом практики	Аналитическая справка
<b>IV. Коррекционно-развивающая работа</b>			
1. Привлечение студентов к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года	Преподаватели, деканы	База данных, протоколы олимпиад
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута	В течение года	Преподаватели, деканы	Аналитическая справка

**Социальное направление**  
 (заместитель директора по воспитательной работе,  
 социальный педагог, кураторы, воспитатели, врач-терапевт,  
 педагог-организатор, педагог дополнительного образования)

Деятельность в социальном направлении предполагает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, формированию социального опыта: решение проблем связанных с получением жилья, обустройством быта, организация социально-курортного лечения, выплата пособий и стипендий, организация питания и отдыха, охрана и защита прав; формирование здорового образа жизни.

**План реализации социального направления программы**

Содержание работы	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<b>I. Организационно-методическая деятельность</b>			
1. Выявление в приемной комиссии обучающихся из числа первокурсников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Август – сентябрь	Социальный педагог, кураторы	База данных
2. Анализ документов, переданных приемной комиссией, и оформление личных дел обучающихся I курса из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь – ноябрь	Социальный педагог, кураторы	Личные дела
3. Составление списка общих сведений обучающихся из числа детей-си-рот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Социальный педагог	Списки студентов
4. Назначение на государственное обеспечение	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог	Приказы
5. Защита и охрана прав студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на льготную очередь на получение жилья</li> <li>• проверка сохранности закрепленного жилья</li> </ul>	Ноябрь по мере необходимости	Социальный педагог	Ходатайства, распоряжение о постановке на льготную очередь, запросы, ответы, справки

Содержание работы	Срок	Ответственный	Форма представления результата
<ul style="list-style-type: none"> <li>составление актов обследования жилья</li> <li>запросы о задолженности по квартплате</li> <li>сверка очередности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, поставленных на льготную очередь на получение жилья (все студенты, стоящие на оче-реди), запросы в органы опеки и попечительства о постановке на льготную очередь на получение жилья студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся под попечительством</li> <li>сверка поступлений на лицевые счета денежных средств: пенсии по потере кормильца, алиментов</li> <li>контроль над обеспечением выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей койко-местом в общежитиях</li> </ul>	по мере не-обходи-мости  по мере не-обходи-мости  в течение года по курсам  октябрь  апрель		копии сберегательных книжек, справки, запросы, ответы  договор социального найма, гарантийное письмо о предоставлении койко-места
6. Участие в работе стипендиальной комиссии с целью назначения на социальную стипендию студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог, кураторы	Приказы о назначение на социальную стипендию
7. Оказание материальной помощи	В течение года	Социальный педагог	Приказы на материальную помощь
8. Совместная работа с органами опеки и попечительства по охране прав студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог	Отчеты, письма-ответы

Содержание работы	Срок	Ответственный	Форма представления результата
9. Участие в работе малых педсоветов по допуску студентов к сессиям	январь, май	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог, кураторы	Приказы
10. Составление необходимой документации для поступления детей-сирот и опекаемых в различные учебные заведения	Май, июнь	Социальный педагог	Личное дело
11. Организация социально-курортного лечения	май	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог	Ходатайство
12. Организация содержательного досуга	В течение года	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог, воспитатели общежития, кураторы	Отчет работы за год

### **II. Диагностика**

1. Проверка посещаемости занятий студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Ежемесячно	Социальный педагог, кураторы	Докладные записки
2. Социальная и медицинская диагностика студентов	В течение года	Социальный педагог, кураторы	Отчеты в органы опеки
3. Изучение и выявление социально-педагогических особенностей адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей	Октябрь – март	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог, кураторы, психолог	Отчет
4. Сбор и анализ информации об организации зимнего/летнего отдыха студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Декабрь	Социальный педагог, кураторы,	Списки, запросы, ходатайства

### **III. Просветительно-профилактическая деятельность**

1. Создание информационной среды для студентов I курса, проведение собраний групп, курсов по ознакомлению студентов с Положением о предоставлении социальных льгот	сентябрь	Социальный педагог, кураторы	Протокол собрания
2. Рейд в общежитии, анализ обустройства быта	В течении года	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог,	Аналитическая справка

Содержание работы	Срок	Ответственный	Форма представления результата
		психолог, деканы, кураторы	
3. Профилактика преступлений и правонарушений:  • лекция на тему «Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения»	Сентябрь	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог, кураторы,	Аналитическая справка  протоколы
4. Осуществление просветительской работы среди студентов по основным вопросам здоровьесбережения, формирование здорового образа жизни	В течение года	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог, кураторы	Отчет работы за год
5. Привлечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реализации социально значимых проектов: «Руки помощи», «Группа счастья»	В течение года	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог,	Отчет
<b>IV. Консультации</b>			
1. Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам социального обеспечения	В течение года	Социальный педагог, кураторы, воспитатели общежития	Журнал консультаций
2. Индивидуальные консультации с законными представителями, педагогами-предметниками, кураторами	В течение года	Заместитель директора по СР и ВР, социальный педагог	Журнал консультаций

## 5. Методическое обеспечение

Виды социально – педагогической помощи студентам – сиротам:

- Социально — информационная помощь: направлена на обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.
- Социально – правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантит различным категориям учащихся, правовое воспитание студентов по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.
- Социально — реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по воспитанию психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.
- Социально – экономическая помощь, направленная на оказание – содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи студентам, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.

- Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из группы риска.
- Социальную – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микро социуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в коллективе училища, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.
- Социальную – педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска.

В качестве основных компонентов модели социально - педагогической поддержки студентов-сирот в колледже выступают этапы, задачи, формы и методы ее реализации: этапы социально-педагогической поддержки студентов-сирот выделяются в зависимости от периода обучения:

- адаптационный, включает первый год обучения в начальном и среднем профессиональном учреждении;
- основной, включает второй и третий год обучения;
- завершающий, включает четвертый год обучения.

Задачи социально-педагогической поддержки студентов-сирот отражают специфику их обучения на каждом этапе профессиональной подготовки. Формы и методы социально-педагогической поддержки студентов-сирот обеспечивают эффективную реализацию поставленных на каждом этапе задач.

В целом реализация модели имеет конечную **цель** - помочь студентам - сиротам в саморазвитии, самореализации и овладении профессионально значимыми качествами.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот реализуется с начала поступления в учебное заведение и не заканчивается после завершения обучения, а продолжается уже в самостоятельной жизни. Психолого-педагогическое сопровождение социализации студентов-сирот осуществляется следующими специалистами: педагогами-психологами, социальным педагогом. Помощь в организации и проведении сопровождения оказывает администрация, классные руководители, преподаватели-предметники.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей-сирот реализуется через следующие направления:

- 1) психолого-педагогическая защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- 2) психолого-педагогическое консультирование (организация и проведение консультаций для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, консультирование опекунов, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем и др.);
- 3) содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка (сосредоточении внимания администрации колледжа на проблемах и потребностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности);
- 4) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении (исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности и недостатков поведения, создание необходимых условий для её формирования и развития, способствующих полноценной интеграции детей-сирот в социум)
- 5) организационно-методическая деятельность (анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности с данной категорией детей, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведённых социально-педагогических исследований).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот способствует преодолению трудностей, мешающих получить качественное образование, и является важнейшим условием формирования конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

При организации работы со студентами из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей в профессиональном учебном заведении следует отметить такое направление как трудоустройство студентов данной категории. Сюда входит: формирование и развитие конкурентоспособной личности и профессионально-важных качеств, непосредственно трудоустройство и адаптация выпускников.

Механизмы сопровождения:

- формирование духовной культуры студенческого социума – совместное переживание студентами чувства сопричастности к особой студенческой субкультуре, сочетающей в себе высокую социальную активность, чувство принадлежности к престижному учебному заведению в регионе, приобщение к высоким жизненным целям и ценностям;
- функциональное включение студентов из категории детей-сирот в совместную деятельность – коллектив педагогов выступает как в форме «коллектива созидателей», действующий в соответствии с организационным порядком, ритуалами и атрибутикой принятой в колледже;
- демократическое внедрение организационного порядка в учреждении - организационные нормы и структура представляются в начале года не как «директива педагогического совета», но как многолетние традиции, в создании которых участвовали и сами воспитанники, таким образом, подчеркивается возможность и необходимость участия ребят в продолжающемся творчестве;
- общая пространственная организация коллективных действий – общеколлективные построения, спортивные состязания, конкурсы, художественное творчество, танцы и другие групповые мероприятия совершаются в «зоне видимости» для каждого студента, таким образом, дети-сироты воспринимают себя и друг друга через призму общеколлективной активности, что стимулирует созревание подлинной социальности в личности.

- социальное, духовное и предметное обогащение деятельности – содержательная в социальном, духовном отношении, разнообразная в предметном плане деятельность образовательного учреждения, участие в экологических акциях, помошь престарелым и инвалидам, помощь в подготовке городских и региональных мероприятий, труд по самообслуживанию;

Именно такие педагогические походы обеспечивают высокий уровень прохождения социальной адаптации, развития мотивации достижения успеха и раскрытия творческого потенциала личности, актуализации ее лучших сторон, дают простор для позитивного самоутверждения личности.

## Список литературы

1. Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Демидова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 110 с.
3. Дмитриева, О. Ю. Психологическое консультирование в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-методическое пособие / авт.-сост. О. Ю. Дмитриева и др. – Департамент науки и проф. образования Кемер. обл., Кузбас. регион. ин-т развития проф. образования. – Кемерово : КРИРПО, 2005. – 137 с.
8. Жилина, Л. А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот [Текст] / Л. А. Жилина // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – СПб. : РГПУ, 2008. – № 23 (54). – С. 357 – 360.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 445 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2008.
6. Федосенко, Е. В. Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот подросткового возраста [Текст]: методическое пособие / Е. В. Федосенко. – М. ; Калининград : Изд-во Российского гос. ун-та, 2009. – 149 с.
9. Ханасюк, И. К. Шаг за шагом [Электронный ресурс] : программа со-циальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580428/>
7. Юрченко, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот [Текст] / Л. Г. Юрченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. отд-ние Рос. акад. образования, Славян.-на-Кубани гос. пед. ин-т. – Славянск-на-Кубани : СГПИ, 2006. – 139 с.