Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

ЗАЩИТА ДЕТСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ПРИУРОЧЕННОЙ К ДЕСЯТИЛЕТИЮ ДЕТСТВА В РОССИИ

27-28 апреля 2018 года

г. Железноводск

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Всероссийской научно-практической конференции,
приуроченной к Десятилетию детства в России

ЗАЩИТА ДЕТСТВА:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

27-28 апреля 2018 года
г. Железноводск

УДК 37 (063)
ББК 74
З 40

Ответственный редактор:
Смагина М.В., кандидат социологических наук, доцент.

Редакционная коллегия:
Бережнова О.В., кандидат педагогических наук, доцент;
Величко И.В., кандидат филологических наук;
Иванченко И.В., старший преподаватель;
Княженко Л.П., кандидат педагогических наук;
Краснокутская Л.И., кандидат исторических наук;
Пилюгина Е.И., кандидат психологических наук, доцент.

З 40 **Защита детства:** проблемы, поиски, решения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России / Под ред. Смагиной М.В. – Ставрополь: Изд-во «Логос», 2018. – 609 с.

ISBN 978-5-907078-24-6

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции «Защита детства: проблемы, поиски, решения», приуроченной к Десятилетию Детства в России, организатором которой выступил Филиал СГПИ в г. Железноводске. В сборник включены статьи по исследованию актуальных проблем дошкольного, школьного, вузовского, дополнительного, инклюзивного образования в контексте психолого-педагогических, социально-педагогических, методических, историко-культурных, философских, социально-экономических, правовых аспектов защиты детства.

Материалы сборника рекомендованы руководителям профильных ведомств, администраций муниципальных образований, учреждений высшего образования и их заместителям по воспитательной работе, директорам и педагогам организаций высшего, среднего профессионального, общего и дошкольного образования, ученым, социальным педагогам, аспирантам и студентам

ISBN 978-5-907078-24-6

©Министерство образования и науки РФ, 2018
©Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2018
©Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА..... 10
Ботвинева Н.Ю., Буракова И.С., Княженко Л.П. Информационно-психологическая безопасность личности 10
Бурняшева Л.А. Механизм обеспечения безопасности учащихся в информационной образовательной среде 15
Гальвас В.А. Материнство и детство в системе семейных ценностей 20
Данилова К.В. Влияние социальных сетей на коммуникацию молодежи 24
Демченко В.И. Особенности социализации молодёжи в современном обществе 28
Дышекова А.Р. Выявление и решение проблем дисбаланса между сферой подготовки кадров и рынком труда 32
Золотарева Ю.В. Трудовое воспитание в республике Ингушетия как основа преодоления проблем социализации 36
Калачева А.А., Абрамова В.А. Государственная политика социальной защиты детства 46
Князева В.Д. Проблема охраны и защиты детства в современных условиях 51
Коновалова К. Ю. Исследование направлений анализа экономической эффективности деятельности средних общеобразовательных организаций 55
Леонова Н.А. Феномен детства в социогуманитарном исследовании: проблема дефиниций и методологических подходов 63
Мажаренко С.В. Формирование социокультурной компетентности детей в контексте поликультурного образования 76
Михайлова М.А., Подрезова Т.А. Подготовка педагогических кадров для системы народного образования Ставрополья в период Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы 80
Ожерельева О.Ю. Аксиологический аспект поликультурных основ современного образования в полиэтничном российском социуме 85
Панченко Э.В., Бережнова О.В. Социальные факторы, влияющие на развитие человека 91
Резанова А.С. Самооценка и её формирование у детей дошкольного возраста под воздействием социального окружения 94
Ромаева Н.Б., Крюкова А.А. Формирование опыта межкультурной коммуникации детей и молодежи в процессе поликультурного образования 98
Тесленко А.Г. Угрозы социума и их преодоление в профессиональной деятельности педагога 104
Фенухин В.И. Девиация и аддикция как предмет философского анализа 107

РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 116
Бережнова О.В., Горностаева Е.Ю. Возрастные особенности творческого развития личности дошкольника 116
Бесшкурова О.Н. Влияние «Coca-cola» и минеральной воды на организм человека 120
Бочаров С.С., Двадненко А.В. Особенности использования арт-терапии в начальных классах как средства коррекции тревожности у учащихся с ОВЗ 124
Бочаров С.С., Двадненко А.В. Сохранение зрения учащихся общеобразовательной школы в рамках здоровьесберегающих технологий 130
Вишнякова Э.А. Формирование здорового образа жизни обучающихся в Вальдорфских школах 136
Гордиенко Н.В., Кунцевич Е.В. Центры поддержки детей с ОВЗ как единица структуры образования детей в России (на примере КМВ Ставропольского края) 139
Горлова Е.Б. О расширении инклюзивной образовательной среды 142
Гринь М.В., Мирошниченко И.П. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в связи с внедрением ФГОС нового поколения 147
Захарова С.Н., Перепёлкина Н.А. Вопросы адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы 152
Иванченко И.В., Качалова И.Н. Психолого-педагогические факторы формирования здоровьесберегающего образовательного пространства 155
Колбасина Л.В. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования 159
Колпакова Е.В., Пигунова Н.И. Использование здоровьесберегающих технологий учителем-логопедом в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях дошкольного образовательного учреждения 165
Машталер Ю.А. Педагогические здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка 170
Миняшева Х.Р. Особенности внеурочной работы по физическому воспитанию, обеспечивающей здоровый образ жизни младших школьников 177
Нестеренко А.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования 180

Нестеренко Е.Ю. Основные методики вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта 183
Новикова Д.К. Вальдорфская школа как целостная здоровьесберегающая система 187
Суховеева Н.Д., Мачулина М.А. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в высшей школе: проблемы и пути их решения 191
Павлович В. Технология организации и проведения педсовета по здоровьесбережению 196
Петрова М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лицеиста как основное условие сохранения его здоровья в период школьного обучения 203
Сефералиева С.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе 207
Сотникова О.И. Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность общеобразовательной школы и учителей начальных классов 211
Суховеева Н.Д., Пикалова Т.Г., Решетникова В.В. Здоровье и эмоциональное благополучие студентов как фактор адаптации к обучению в вузе (на примере Филиала СГПИ в г. Железноводске) 215
Федотова Т.Д., Федотов В.И. Развитие адаптивного туризма в регионе Кавказских Минеральных Вод как фактор здоровьесберегающих технологий 220
Чернова А.Д. Внедрение инклюзии в образование РФ: теория вопроса 226

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 229
Алейникова Н.В. Работа учителя с одаренными детьми в начальной школе 229
Ахмадова А.С. Формирование профессиональной компетентности современного педагога в условиях полиэтнического разнообразия обучающихся 235
Арева Т.И. Особенности взаимодействия школы и семьи по оптимизации семейной социализации детей младшего школьного возраста 242
Аулов О.А. Историко-педагогический анализ формирования нравственных ценностей в русской армии 248
Бабанина А.П. Формирование готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО 255
Батурина Е.А., Шельпова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка 260
Безус С.Н. Урок XXI века 264

Береза А.В. Психологическое сопровождение и формирование комфортной среды на уроках английского языка.....266
Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х., Крижевицская Н.А., Нырова Н.И. Подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности как психолого- педагогическая проблема.....271
Бурняшева Л.А., Л.Х. Газгиреева, Нырова Н.И. Педагогические условия формирования креативности и конкурентоспособности современного студента в контексте модернизации высшего образования.....279
Величко И.В. Формирование коммуникативной компетентности школьников на уроках риторики 286
Величко И.В., Губанова Т.А. Формирование нравственных ценностей младших школьников в игровой деятельности на уроке чтения.....289
Величко И.В., Финогенова М.Ю. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка.....293
Вербицкая В.В. Социально-педагогическая работа по формированию нравственных ценностей у младших школьников в деятельности современной школы.....296
Воронцова М.А. Особенности формирования экологической культуры младших школьников как одно из условий сохранения окружающей природы.....301
Вяткина К.Р. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и условия её эффективности.....305
Гальвас С.В., Данилова Е.Ю. Игровая практика «калейдоскоп» сквозь призму основной функции дошкольного детства.....311
Дортман С.Р. Информационная безопасность ребенка как субъекта образовательного процесса.....315
Дудникова Т.А. Летний оздоровительный лагерь как средство эффективной организации досуга детей и подростков 319
Ерещенко А.Л. Воспитание основ толерантности у младших школьников на уроках окружающего мира 325
Ерохина Е.А. Формирование познавательных интересов дошкольников в рамках дополнительного образования.....329
Княженко Л.П., Буракова И.С., Проскурякова А.В. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы, факторы.....335
Кузина Н.Н. Структура и содержание модели формирования культуры информационной безопасности личности у студентов педагогического вуза.....341
Кузнецова А.Н. Проблема формирования коммуникативных компетенций у детей среднего и старшего школьного возраста в свете внедрения ФГОС 346
Кустова Е.С. Инновационные приемы совершенствования орфографической грамотности обучающихся на уроках русского языка 352

Ланцова Т.И., Сабов А.Л. Особенности развития творческого потенциала одаренных детей во внеурочной деятельности 357
Лебедева Е.А. Социально-культурное развитие личности младших школьников средствами музыкального образования 361
Маковенко А.В. Система работы педагога по формированию орфографического навыка младших школьников.....365
Мартынов О.В., Козлова Я. Интернациональное воспитание дошкольников 368
Мартынова И.А. Роль книги в жизни ребенка.....372
Микаберидзе И.А. Воспитание культурной компетентности в современной школе.....375
Мололкина К.А., Шукаева О.А. Проблемы методов, целей и принципов патриотического воспитания в современной российской школе 381
Новомлинская Н.Ю. Формирование межкультурной компетенции у детей дошкольного возраста в ходе реализации программы муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание личности дошкольника на историко-культурных традициях народов Ставропольского края».....385
Олейникова Н.В., Плугова И.Г. Способы формирования УУД на уроках английского языка в начальной школе 391
Пелипенко Р.И. Роль педагогической практики в процессе формирования специалиста 397
Петрова Л.Е., Рудняева В.С. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к традициям культуры при выполнении художественной куклы 401
Пешехонова Е.С. Исправление речевых ошибок в письменной связной речи младших школьников.....406
Пилюгина Е.И., Тараненко О.Н. Формы и методы реализации адаптационного поликультурного образовательного пространства вуза 409
Плиева М.М. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей.....415
Погребная Я.В. Формирование межкультурной компетенции в процессе изучения современной зарубежной литературы в вузе и в школе 419
Ракитянская К.А. Влияние семейного воспитания на взаимоотношения обучающегося с педагогом 426
Сгонник Л.В., Сидоренко В.М. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста в условиях адаптации к ДОО 430
Сгонник Л.В., Ткаченко Е.А. О влиянии способов педагогического общения на адаптацию первоклассников к школьному обучению 435
Степаненко Г.А., Коркина С.Н. Роль компьютерных игр в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста 438
Танцура Н.В., Петриченко С.Е. Толерантность как профессиональное качество педагога 444

Таранов В.А. Проблемы организации нравственного воспитания молодежи 447
Таранцова А.В. Педагогическая поддержка как условие сохранения целостной гуманистической позиции педагога-мастера 454
Тесленко А.Г. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий при обучении детей с недостатками слуха 461
Чехонацкая А.В., Чехонацкая К.В. Особенности адаптации подростков и пути создания оптимальных условий для успешного усвоения математических знаний 465
Широбокова О.А., Красильникова Т.Ю. Единое информационное интерактивное образовательное пространство ДОУ 469

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ 474
Арпентьева М. Р. Типы технологий работы с замещающими семьями 474
Арпентьева М. Р. Технологии работы с замещающими семьями 482
Бережнова О. В., Карева Л.Н. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни 487
Белоцерковец Н.И., Зима В.А., Чупаха И.В. Дети-изгои: социальные причины и социальные последствия 491
Вдовенко А.В. Проблемы социального сиротства и пути их преодоления в современном обществе 495
Вергунова М.В. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях 499
Головашкина А.В., Арпентьева М.Р. Решение проблем сиротства и работа с сообществом и специалистами 505
Гончарова Н.В. Социально-правовая защита детей-сирот в педагогическом вузе 512
Горбачева Е.Н. Социально-педагогическая работа в школе по профилактике девиантного поведения младших школьников 518
Гордиенко Н.В., Гриценко Т.В. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье 522
Демко Е.В., Саид С.Т.Ш. Педагогические условия социально-психологической адаптации студентов-мигрантов в поликультурной среде вуза 526
Деревич О.Л. Профилактика и преодоление социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних в современном обществе 529
Кобышева Н.И., Стахрова С.В. Система мер по профилактике детской беспризорности и социального сиротства в современной России 534

Кольцова И.В. «Сеть социальных контактов» как технология работы психолога с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» 541
Кочинян Н.К. Проблема преодоления суицидального поведения у детей школьного возраста 547
Кочнева А.Е. Психолого-педагогические способы преодоления и коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста 553
Краснокутский В.С., Краснокутская Л.И. Проблема социализации беспризорных и их защита на Тереке в 20-е годы XX в.....558
Ланцова Т.И., Шульга Н.В. Педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста при потере близкого человека.....564
Ларионова Е.Г. Социально-педагогическая характеристика детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....567
Михайлова М.А., Харина Л.В. Теоретико-исторические особенности сиротства в России: сиротство как социальный феномен 571
Палибина А.С. Социальная работа по профилактике социального сиротства в регионе (на примере республики Мордовия) 579
Саенко Л.А. Направления социально-педагогической помощи при определении детей-сирот в замещающую семью.....583
Сгонник Л.В. Причины социального сиротства и их преодоление 587
Эннс Е.А. Методы и технологии социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, попавших под воздействие идеологии терроризма и экстремизма 595
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 600

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Н.Ю. Ботвинева
ФГАОУ ВО (филиал) «СКФУ», г. Пятигорск
И.С. Буракова
Л.П. Княженко
Филиал СГПИ в г. Железноводске

INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE PERSON

N.Y. Botvineva
Federal public autonomous educational institution of the higher education (filial) of «North-Caucasus Federal University» in Pyatigorsk
I.S. Burakova
L.P. Knyazhenko
Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы информационно-психологической безопасности личности, в частности ребенка. Глобальная информационная среда создает проблемы для нравственной, психологической и правовой безопасности детей.*

Annotation: *the article deals with the issues of information and psychological security of the person, in particular the child. The global information environment poses challenges to the moral, psychological and legal security of the individual.*

Ключевые слова: *информационная среда, информационная - психологическая безопасность.*

Key words: *information environment, information-psychological security.*

К числу базовых потребностей человека принято относить потребность в информации, так как без нее невозможно полноценное формирование индивидуального сознания. Информация воздействует на психику человека опосредованно через механизмы работы головного мозга, а эффект от этих воздействий проявляется в изменении свойств и поведения личности индивида. Важным будет отметить, что воздействие на человека информационной среды несет не только позитивное, но и негативное влияние. Глобальная информационная среда создает проблемы для нравственной, психологической и правовой безопасности человека.

Современная наука выделяет несколько основных информационных факторов несущих угрозу личности человека.

Основным таким фактором является «информационный взрыв». Под этим названием принято понимать взрывное увеличение доступной людям информации всех видов (печатной, цифровой и др.). Количественный рост получаемой информации вызывает такие серьезные последствия у детей, как неспособность освоить, запомнить и систематизировать получаемые ими в процессе обучения навыки и знания в дальнейшем требующиеся в профессиональной и бытовой жизни. Такой переизбыток информационной среды порождает, вне зависимости от ее качества, негативные явления для личности человека.

Один из крупнейших теоретиков информационного общества Э. Тоффлер исследуя информационную среду общества, пришел к выводу, что современный социум, в результате своего бурного развития в сфере производства и распространения информации, на данный момент переживает явление футурошока или информационного стресса. По его мнению, эта болезнь имеет такие негативные последствия, как неспособность индивида из-за информационной перегрузки собирать, структурировать и систематизировать информацию, вырабатывать важные навыки принимать решения.

Еще одним важным фактором, негативно влияющим на общее психологическое состояние социума, является загрязнения информационной среды, проблематикой которого занимается «информационная экология».

Информация, а точнее перегрузка ее количеством, способна вызвать негативное влияние на психику человека, восприятие им окружающей действительности и, как следствие, вызвать деформацию личности.

Существует множество факторов информационной среды, которые могут оказать влияние на психологическую безопасность человека [3, с.82].

К таким факторам принято относить: качественные и количественные характеристики воспринимаемой индивидом информации (достоверность, содержание, объем); соответствие получаемой информации уровню подготовленности индивида и общим требованиям его личной информационной среды; способность технологических устройств воздействовать на психику людей; существование таких технологических компонентов информационной среды, которые способны воздействовать непосредственно на физиологические носители информации.

В современной информационной психологии принято различать несколько видов «вредоносной информации», которая способна повредить психику человека. К ней можно отнести:

– военную риторику;

– пропаганду расовой, социальной, этнической ненависти, вражды и превосходства;

– распространение материалов сексуального характера, порнографии;

– посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей;

– рекламные кампании несущие недобросовестную, недостоверную, неэтичную, заведомо ложную информационную нагрузку;

– деструктивную информацию, неосознанно воспринимаемую людьми и в первую очередь подростками.

Конечно, не только информационная среда является источником опасности для психики индивида. Сама личность может своими особенностями вызвать негативные последствия, к таким особенностям относятся: незрелость мышления, неспособность в силу разных причин анализировать поступающую информацию, конформизм, неустойчивость к манипуляциям со стороны других людей, массовый психоз, функциональные изменения психики человека, стресс и др.

Согласно взглядам В.Д. Аносова и В.Е Лепского, «негативные информационно-психологические воздействия — это, прежде всего, манипулятивные воздействия на личность, на ее представления и эмоционально-волевую сферу. Манипуляция сознанием — это специфическая форма управления людьми путем навязывания им идей, установок, мотивов, стереотипов поведения, выгодных субъекту воздействия, или скрытое психологическое принуждение личности» [1, с. 40].

На текущем этапе развития общества проблема контроля над информационными потоками получила статус одной из самых важных. Неконтролируемая информационная среда создает несколько видов угроз для людей:

1. угроза существования личности, растворение личности в общем информационном потоке, потеря индивидом своего Я;

2. угроза десоциализации, избыток «виртуального общения», при малом объеме реального общения, вызывает негативные последствия для психики человека;

3. угроза нарушения восприятия, создаваемые человеком модели взаимодействия с окружающей реальностью, приобретают неестественность, становятся малоэффективными [4, с.303].

Ученые и медики все чаще отмечают, что развитие информационной среды приводит к негативным последствиям для психического здоровья людей, провоцирует заболевания невротического характера. В избыточной информационной среде появляется специфическое явление – информационный стресс. Информационный стресс мешает людям воспринимать задачи и находить их решения.

Причины информационного стресса могут быть непосредственные (недостаточность информации для решения задачи, сложность задачи, дефицит времени, потеря концентрации внимания и др.), субъективные (профессиональные, психологические), средовые (обстоятельства, при которых развиваются стрессовые состояния) [2, с.78].

Психологические последствия технического прогресса достаточно очевидны и проявляются в таких масштабных изменениях жизни человека, как избыточная доступность личности, утрата приватности, «включение» технических средств в границы телесности индивида (феномен киборгизации), изменение структуры и особенностей потребностей личности, психологическая зависимость, изменение структуры деятельности.

Человек с раннего возраста формирует свои привычки навыки и умения. Привыкая к технологическим «улучшениям» собственной памяти, изменению методов общения, нивелированию важности навыков и умений, человек становится своеобразным «киборгом» — существом, у которого элементы тела заменены механизмами, работающими лучше, чем их собственные биологические. Наиболее ярким проявлением такого улучшения является психологическая зависимость от популярных электронных устройств. Человек в результате такой зависимости может получить для себя такое негативное явление, как паника и неспособность контролировать себя, если у него изъять доступ к этим устройствам. Следует понимать, что с помощью технологий, позволяющих общаться с людьми по всему миру в режиме онлайн, человек теряет такое важное социальное достижение как приватность личной жизни.

Технологические устройства за счет своей специфики позволяют по-новому удовлетворять потребности человека или глубоко видоизменяют способы и методы, существовавшие ранее. Эти устройства, помимо своей функциональной нагрузки, приобретают и социальное значение, так как их наличие у индивида говорит о социальном статусе и возможности использовать эти «улучшения», хотя многие владельцы этих устройств являются представителями своеобразных карго-культов. В советское время существовал карго-культ книги, то есть книги приобретались по формальным признакам, нередко обладатели книг не читали ни одной из приобретенных ими. В современном российском обществе подобным образом приобретают носимые электронные устройства.

Сложившаяся к началу XXI века информационная среда и сформировавшие ее последние достижения научно-технического прогресса вызывают как позитивные последствия для психики индивидов, так и несут негативное влияние на их же ментальные способности и общее физиологическое состояние.

Стремительное изменение способов получения знаний, контроля результатов обучения, анализа и методов обработки информации, а также механизмов потребления развлекательного контента приводит к таким значимым последствиям, как: высокому риску возникновения зависимостей, перераспределению приоритетов потребностей личности, изменению структурных особенностей деятельности индивида.

Как следствие вышеизложенного, на сегодняшний день в работе педагогов остро стоит вопрос об обеспечении информационно-психологической безопасности детей и подростков, сохранения их психологического здоровья, а также поиск эффективных методов решения этих проблем.

Информационно-психологическая безопасность детей и подростков подвергается воздействию ряда различных факторов.

Во-первых, фактор информационно-пропагандистского воздействия, заключающийся в целенаправленном создании таких информационных потоков, которые формируют определенные стереотипы мышления и поведения. Фактор

воздействия пропаганды не имеет безусловно негативной оценки, однако в силу современного развития технологий контроль за данным фактором осложнен, так как через современные масс-медиа дети получают малоконтролируемый доступ к контенту.

Во-вторых, информационно-психологический фактор, состоящий в двухуровневом воздействии на психику ребенка. Первый уровень представляет собой влияние в рамках бытового общения и повседневной деятельности ребенка на формирующуюся у него психику.

В свою очередь, второй уровень информационно-психологического воздействия на психику ребенка предполагает, что на индивида воздействуют: научные концепции, подходы к осмыслению гуманизма, культура, сформированная человеческим обществом.

В-третьих, новым фактором воздействия на информационно-психологическую безопасность детей, возникшим уже в наше время в отличие от первых двух, существовавших и ранее, является фактор «физического» воздействия на личность. Этот фактор связан с растущей информатизацией современного общества (развитие облачных технологий) и предполагает кражу личности, то есть похищение или присвоение индивидуальных данных человека. Опасность кражи личности для ребенка заключается в том, что для современных детей их личность представлена в социальных сетях буквально с пеленок, и кража, например, аккаунта в какой-либо социальной сети может нанести травму еще не сформировавшейся психике.

Таким образом, информационно-психологическая безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором взрослые принимают меры для минимизации негативного воздействия окружающей среды, а также снижают возможность причинения информационно-психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию. Поэтому информационно-психологическая безопасность тоже служит обеспечению здоровья подрастающего поколения.

Литература

1. Аносов В.Д., Лепский В.Е. Исходные посылки проблематики информационно — психологической безопасности // Проблемы информационно — психологической безопасности / под ред. А.В. Брушлинского, В.Е. Лепского. - М., 2009. — 100 с.

2. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, – М.: МГППУ, 2013. — 304 с.

3. Буракова И.С., Княженко Л.П. Влияние СМИ на процесс социализации и формирования мировоззрения подрастающего поколения // Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов IV Международной науч-

но-практической конференции (г. Грозный, 1-3 декабря 2017 г.). – Махачкала: ЧГПУ, АЛЕФ, 2017. – с.301-306.

4. Бутузова Ю.С., Акутина С.П. Негативное влияние информационной среды на подростков, склонных к девиантному поведению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 4 (апрель). – 0,5 п.л. – URL: http://e-koncept.ru/2016/16062.htm.– ISSN 2304-120X.

МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Л.А. Бурняшева

ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск

THE MECHANISM OF SAFETY OF PUPILS IN THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

L.A. Burnyasheva

Federal state-funded educational institution of the higher education «Pyatigorsk state University» in Pyatigorsk

Аннотация: *безопасность учащихся представляет одну из главных задач современного социума. Данная проблема является актуальной в условиях информатизации образования, так как учащиеся имеют личные электронные устройства и открытый доступ в Интернет. В статье автор отвечает на основные вопросы по обеспечению безопасности учащихся в информационной образовательной среде.*

Annotation: *student safety is one of the main tasks of modern society. This problem is relevant in the conditions of Informatization of education, as students have personal electronic devices and open access to the Internet. In the article the author answers the main questions on ensuring safety of pupils in information educational environment.*

Ключевые слова: *безопасное поведение, интернет, безопасная информационная образовательная среда, обеспечение безопасности.*

Key words: *safe behavior, Internet, safe information educational environment, security.*

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность учащихся.

В литературе можно найти множество определений понятия информационной безопасности детей. В федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» информационная безопас-

ность детей трактуется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет.

С какими же опасностями могут столкнуться дети в Интернете?

Чрезвычайно опасны электронные ресурсы, содержащие материалы экстремистского и террористического характера, электронные ресурсы, созданные и поддерживаемые деструктивными религиозными сектами. Лидеры сект присутствуют в Интернете и рекламируют свою деятельность, предоставляют ложную информацию. Дети могут попасть через сайт под негативное влияние секты. Если ребенок читает соответствующие материалы, просматривает фото- и видеоинформацию, то он уже вступает во взаимодействие с вербовщиками секты, нередко попадая от них в зависимость.

Представляют несомненную опасность для детей и взрослых компьютерные мошенники, спамеры, фишеры. Дети нередко переходят по ссылкам, которые им присылают злоумышленники, скачивают файлы, содержащие вирусы или незаконную информацию. Ребенок, которого недостаточно проинформировали об опасностях Сети, может сообщить злоумышленникам номер кредитной карты родителей, настоящий адрес и т. п.

Пропагандируются наркотики, насилие и жестокость, суицидальное поведение, что может быть весьма опасно для психики детей. Ребенком на веру принимаются многие сомнительные идеи, особенно, если они грамотно и привлекательно изложены.

Отношения, которые возникают с виртуальными знакомыми и друзьями, могут казаться безобидными, поскольку Интернет-друг кажется «ненастоящим» и не может, по мнению ребенка, принести ему реального вреда. Однако это далеко не так. Ребенок может завязать знакомство с мошенниками и хулиганами, может столкнуться с виртуальным хамством и розыгрышами, которые часто заканчиваются такими негативными последствиями как:

- кибербуллинг (подростковый виртуальный террор)– нападение с целью нанести вред, которое осуществляется через электронную почту, в чатах, социальных сетях. Наиболее опасным видом кибербуллинга является киберпреследование, когда жертва выслеживается скрыто с целью организовать нападение, избиение;
- хеппислепинг – видеоролики с записями реальных сцен насилия;
- буллицид – ребенка доводят до самоубийства путем психологического насилия.

Другой опасностью, которая подстерегает детей, имеющих доступ к компьютеру и Сети, может стать Интернет-зависимость. К основным типам Интернет-зависимости относятся:

- навязчивый веб-серфинг – бесконечные путешествия по сети Интернет;
- пристрастие к виртуальному общению и знакомствам – переписка, участие в чатах, форумах, избыточное количество знакомых и друзей в Сети;

- кибераддикция – зависимость от компьютерных игр;
- навязчивая финансовая потребность – азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах и постоянное участие в Интернет-аукционах;
- пристрастие к просмотру фильмов через Интернет;
- киберсексуальная зависимость – влечение к посещению порносайтов.

Как мы видим, рисков и угроз для детей в Сети огромное количество, поэтому необходимо контролировать их действия в Сети. Но как? Ведь пик пользования Интернетом среди детей приходится на то время, когда родители отсутствуют дома и, соответственно, не могут контролировать, какие сайты посещают дети, с какой информацией они знакомятся.

В этом случае возможно использование различных программ родительского контроля, таких, как KinderGate − родительский контроль, Интернет Цензор, КиберМама, NetKids, KidsControl, Один дома, NetPoliceChild, детский браузер Гогуль и др.

Очевидно, что необходимо как можно раньше знакомить детей с правилами безопасного поведения в Интернете, напоминать им, чтобы они не выкладывали личную информацию о себе и близких в Сети, не делились своими планами с виртуальными друзьями. Наша задача – не запретить детям пользоваться Интернетом, а научить их использовать его грамотно и безопасно.

Альтернативой противоправному использованию Интернета может стать использование средств ИКТ в образовательных и культурно-познавательных целях, например:

- виртуальные экскурсии и 3d путешествия;
- дополненная реальность;
- участие в сетевых проектах и конкурсах и др.

Виртуальная экскурсия открывает множество возможностей для получения образования. Учащиеся могут побывать в самых отдаленных уголках планеты, отправиться в виртуальный тур по любому знаменитому музею. Пусть виртуальный тур и отличается от обычного, но в любом случае он намного «реальнее», чем скучные тексты и картинки.

Дополненной реальностью (AR – augmentedreality) называют симбиоз реального мира и виртуальной, компьютерной реальности. Чаще всего дополненная реальность – это визуальное дополнение реального мира путем проецирования и наведения каких-либо виртуальных, мнимых объектов на настоящее пространство (на экране компьютера, телефона и подобных устройств).

Суть дополненной реальности в том, что она стирает границу между материальными предметами и компьютерной информацией. Применение данной технологии зависит от задач, которые ставит группа разработчиков. Приложения, отображающие в дополненной реальности слой информации, привязанной к географическим координатам, называют AR-браузерами.

В настоящее время необходимо последовательно формировать у детей школьного возраста самостоятельное критическое мышление. Этому может способствовать введение в школьные программы курса медиаобразования, пред-

метной области, изучающей специфику языка различных СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет). Умению работать с информацией, необходимо обучать учащихся, начиная с начальной школы (уметь выделять главные мысли в тексте, делать выводы, давать оценки событиям и т. д.). Этого возможно достичь только в результате системной работы. Всю систему обучения необходимо настроить на формирование этих базовых умений. Мировой педагогической общественностью давно осознается значимость данной проблемы не только для интеллектуального развития личности, но и для ее информационной безопасности. Таким образом, проблема информационной безопасности учащихся порождает проблему концептуальной системы образования, системы подготовки педагогических кадров [13].

В процессе образования учащиеся должны получить знания, выработать умения и навыки работы с информационными технологиями, которые позволят выполнять социальные роли создателя и потребителя информации. Этот процесс предполагает овладение эффективными методами обучения и познания, деятельности и мышления, а именно: анализ, синтез, абстрагирование, формализация, обобщение информации, которые связанны с творческим уровнем образования, предоставляющим возможность на основании множества информации построить свое представление об окружающем мире. Так формируется информационный стиль мышления и информационное мировоззрение [15].

Для того, чтобы преодолеть негативные явления в информационной среде, необходима выработка механизма защиты психики учащихся, сознания, духовной жизни от информационных манипуляций и агрессии массовой культуры, воздействия недостоверной, ложной информации, дезинформации.

Следовательно, одним из механизмов обеспечения безопасности учащихся в информационной образовательной среде должна стать защита школьника от неправомерного доступа к персональным информационным ресурсам и замены реальной жизни виртуальной.

Таким образом, следует определить задачи обеспечения информационной безопасности учащихся в информационной образовательной среде и наметить возможные пути их решения.

1. Выявить уровни обучения информационной безопасности учащихся. В современной школе следует выделить три уровня обучения информационной безопасности: 1) начальная школа, 2) неполная средняя школа, 3) средняя общеобразовательная и профессиональная школа.

Первый этап характеризуется угрозами личной безопасности учащегося, не связанными с использованием технических средств. Второй этап определен угрозами личности, семьи, окружающим ученика социумом, возникающими при работе с информацией. Третий этап характерен изучением основ профессиональной безопасности в соответствии с выбранным профилем и использованием специальных средств обработки информации.

2. Определение содержания обучения на каждом этапе. В зависимости от возникающих угроз информационной безопасности (вторая задача) необходимо определить содержание обучения информационной безопасности на каждом этапе и разработать условия безопасного использования соответствующих сервисов работы с образовательным контентом. Особенностью обучения информационной безопасности является то, что необходимо привить нравственность и воспитать ответственность за использование информации, которая может причинить ущерб не только личности, неумело с ней обращающейся, но и другим людям.

3. Установление способов согласования действий и распределение меры ответственности семьи, школы, системы образования по обеспечению информационной безопасности учащихся в учебно-воспитательном процессе. Необходимо разработать методические рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности семьи. Они должны содержать классификацию возможных информационных угроз. Рекомендации по ограничению доступа ребенка к информации и по обеспечению информационной безопасности для детей, находящихся за пределами школы, − в зоне ответственности родителей. Организационными формами взаимодействия школы с родителями по вопросам обеспечения информационной безопасности как учащихся, так и семьи в целом могут быть как традиционные (родительские собрания), так и специально организованные лекции и семинары с участием педагогов, правоохранительных органов, специалистов по защите информации.

4. Определение форм внедрения мер по обеспечению информационной безопасности в учебно-воспитательный процесс школы. Необходимо разработать систему дидактических средств для учащихся по обеспечению информационной безопасности на каждом этапе обучения, включающую в себя систему понятий, способы поведения, законодательство в области информационной безопасности, и другие аспекты. Внедрение знаний по информационной безопасности в учебный процесс школы может быть как в рамках существующих предметов, например информатики или ОБЖ, так и на специально организуемых занятиях, например, классных часах, проектной деятельности учащихся.

В результате вышеизложенного, следует заключить, что только комплексное решение рассмотренных задач информационной безопасности со стороны семьи и школы позволит значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального, здоровью и др.) ребенку. Поэтому обеспечения информационной безопасности учащихся в информационной образовательной среде должно стать одним из первоочередных направлений работы современной школы.

Литература

1. Бурняшева Л.А. Виртуализация духовного пространства путём замещения реальных объектов симуляциями // В мире научных открытий. − 2011. − № 9.2. − С. 640-650.

2. Бурняшева Л.А. Информационная безопасность России как способ предотвращения духовно-нравственного кризиса // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экономические и правовые механизмы развития Северо-Кавказского региона». 2010. − С. 39-44.

3. Бурняшева Л.А. Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. − 2008. − № 6. − С. 12-15.

4. Бурняшева Л.А. Формирование нового аксиологического пространства (на примере деятельности СМИ) // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. − 2010. − № 8. − С. 12-16.

5. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учебное пособие // ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». − Екатеринбург, 2009. − Ч. 1, 2.

6. Душина Т.В., Бокачев И.А., Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Духовно-нравственная сфера современного общества: актуальные проблемы: учебн. пособие. − Ставрополь, 2010. − 137 с.

7. Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». – Режим доступа: http://base.garant.ru/70207766/

МАТЕРИНСТВО И ДЕТСТВО В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В.А. Гальвас

ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

MOTHERHOOD AND CHILDHOOD IN THE SYSTEM OF FAMILY VALUES

V.A. Galvas

State-funded educational institution of the higher education Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *в статье рассмотрены проблемы традиционных основ семьи в современном обществе. Особое внимание уделено ценностям материнства и детства. Дается анализ основных мотивов материнства, его связи с формированием личности ребенка, негативным последствиям утраты ценностей материнства и детства.*

Annotation: *the article deals with the problems of the traditional foundations of the family in modern society. Particular attention is paid to the values of motherhood*

and childhood. An analysis is given of the main motives of motherhood, its connection with the formation of the child's personality, the negative consequences of the loss of the values of motherhood and childhood.

Ключевые слова: *семья, ценности, материнство, детство, сиротство.*
Key words: *family, values, motherhood, childhood, orphanhood.*

Семейные ценности – это явная или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.[1, с. 115].

Традиционные семейные ценности представляют собой основу, фундамент семьи и общества в целом. Исторически они являются результатом влияния религии на жизнь общества, а так же представлений о нравственных идеалах. К таким ценностям относят любовь, взаимоуважение, верность, брак, веру, ценность материнства и продолжения рода. С ходом времени, традиционные ценности претерпевают изменения. Сегодня часть из них перестала занимать главенствующее положение в системе ценностей личности. К таким ценностям относится ценность материнства и детства, что связано с изменением положения женщины и отношения к ребенку в современном мире. Рассмотрим эти проблемы подробнее.

Сейчас женщина, как никогда ранее, начала стремится к всестороннему личностному развитию, успешному продвижению по карьерной лестнице, благосостоянию. Для нее открыты тысячи возможностей, для осуществления которых материнство воспринимается как преграда. Большинство женщин планирует рождение первенца после 30 лет, надеясь к этому времени осуществить большинство своих планов на жизнь, отодвигая свое материнство на второй план.

Между тем материнство – это не только особая биология женского организма, не только психофизиологическое состояние женщины, обусловленное вынашиванием, рождением и вскармливанием ею ребёнка, это – особая духовная ипостась женщины [4], задающая ей новое качество в роли матери.

Однако современная социокультурная ситуация говорит о том, что планирование беременности и материнства не являются отражением женских и семейных ценностей. Так, основываясь на исследовании Н.В. Боровикова и С.А. Федоренко [5] можно выделить следующие группы мотивов сохранения беременности:

I. Беременность как традиция и прагматичность:

- Беременность ради сохранения собственного здоровья – 26%
- Беременность как соответствие социальным ожиданиям – 24%
- Беременность ради сохранения отношений – 16 %

II. Беременность как средство протеста:

- Беременность как протест – 12 %
- Беременность как отказ от прошлого –8 %
- Беременность как уход от настоящего –5 %

III. Беременность как ценность материнства:

- Беременность ради ребенка –6 %
- Беременность от любимого человека –3 %

Как видим, 26% женщин не прерывает беременность ради сохранения собственного здоровья, в 24% случаев беременность представляет собой способ соответствия социальным ожиданиям, сложившемуся представлению о том, что «женщина, не родившая ребенка, это не женщина»; ради сохранения отношений готовы к беременности 16% респондентов. От 5% до 12% опрошенных готовы сохранять беременность как средство компенсации каких-либо – неудач.

Очевидно, что первые две группы респондентов исходят из традиционных представлений и эгоистических стремлений. Только третья группа отражает женские и семейные ценности. Такие мотивы как беременность ради ребенка (6%) и от любимого человека (3%) показывает, что меньше 10% женщин отдают себе отчет и осознают всю значимость беременности и материнства.

Кроме этого, в настоящее время получил распространение такой мотив беременности, как получение материальной выгоды, посредством рождения ребенка. А то и вовсе отказ от детей в семье (семья без детей).

С нашей точки зрения, такое положение является одной из причин нивелирования ценности детства, нездорового отношения к ребенку, что может проявляться в различных формах, будь то чрезмерная опека, жестокое обращение или же полное безразличие. Отсюда современное детство в системе семейных ценностей, чаще всего смещается в сторону не значимости. В этом случае дети ищут компенсацию недостающего родительского внимания среди посторонних людей: в школе, дворе, среди взрослых, тех, кто хоть немного их старше [2].

«Выдавливание» детей из семьи ведет к печальной статистике. По данным Минобрнауки РФ на 30 июня 2017 года, в федеральном банке данных числилось 54,5 тыс. детей-сирот. В стране работает более 1,6 тыс. образовательных организаций для детей-сирот (детские дома, коррекционные детские дома, школы-интернаты). В 2016 году более 130 сиротских учреждений находилось в ведении Минтруда, в них проживало около 20 тыс. детей [7].

Не удивительно обострение проблем социального сиротства и скрытого социального сиротства, когда по ряду причин перестают выполняться родительские обязательства по отношению к детям, в том числе и в благополучных семьях [6].

Приведем типичный пример из педагогической практики. «Мальчику 7 лет, учится в первом классе школы, родители, преуспевающие бизнесмены. Мальчик словоохотлив, интеллектуальное развитие соответствует возрасту. При социометрическом обследовании рядом с собой на первое место он ставит собаку, затем тренера по шахматам, одноклассников, гувернантку и т. д., и только самыми последними в череде окружающих его людей он ставит маму и папу.

На рисуночном тесте ребенок тщательно вырисовывает клетку, в которой сидит животное. Жизнь в клетке отражает потребность мальчика в защищенности, чувство своей несвободы, зависимости. В беседе с отцом ребенка, папа

признается, что только сейчас, на восьмом году жизни сына, он узнал многое тревожно новое, о своем наследнике. Он даже не подозревал, что ребенок так одинок, что его сын страдает ночными страхами, что у сына заветная мечта как можно чаще видеть отца и общаться с ним» [3].

Следствием невнимания к детям является усиление тенденций насилия над детьми. Так, по данным МВД РФ по статье 116 УК РФ («Побои») в 2016 году в сфере семейно-бытовых отношений было зарегистрировано 14,213 тыс. преступлений, из них в отношении женщин – 9,213 тыс., в отношении несовершеннолетних – 4,947 тыс. [8].

Нельзя не признать, что приведенные факты являются признаком кризиса института семьи, связанного с утратой традиционных семейных ценностей.

Для решения представленных проблем требуется не только проведение необходимых мер со стороны государства и специалистов, но и изменение отношения самого общества к материнству и детству. Средством для популяризации семейных ценностей могут послужить СМИ, способные в ненавязчивой форме разрушать сложившиеся стереотипы, касающиеся материнства и детства. Не менее значима социальная поддержка семей, помогающая справиться с семейным неблагополучием. Эта профилактика связана с оказанием медико-консультативной и в некоторых случаях психокоррекционной помощи родителям [9]. Благодаря этому направлению профилактической помощи в семье обеспечивается реальная социальная и правовая защита детей, а также психологическая помощь матерям.

В социальной, семейной, образовательной сферах нужно исходить из того, материнство и детство – необходимое условие существования любого общества. В них не только воспроизводство, но и стабильность всего социума, духовная скрепа поколений, полноценное развитие личности.

Литература

1. Мжельская Е.В. Современные подходы к сущности понятия «семейные ценности»// Самарский научный вестник. – 2013.-№ 4 (5).- С.113-116

2. Луцева И.Ю. Проблема детства в современном мире // Современная педагогика. № 4 [Электронный ресурс] http://pedagogika.snauka.ru/2015/04/3640 (Дата последнего обращения: 15.03.18)

3. Макаренко С.А. Социальное сиротство [Электронный ресурс] http://cpmssfenix.narod.ru/S2.html (Дата последнего обращения: 22.03.18)

4. Материнство [Электронный ресурс] http://1wum.ru/entsyklopedia/materinstvo.html (Дата последнего обращения: 5.03.18)

5. Психологическая готовность к материнству [Электронный ресурс] http://www.modernstudy.ru/pdds-2518-3.html (Дата последнего обращения: 9.03.18)

6. Сороколетова К.А. Социальное сиротство [Электронный ресурс] https://multiurok.ru/blog/doklad-na-tiemu-sotsial-noie-sirotstvo.html (Дата последнего обращения: 4.03.18)

7. Статистика детских домов и сирот в России [Электронный ресурс] https://www.kommersant.ru/doc/3414174 (Дата последнего обращения: 20.03.18)

8. Статистика МВД РФ о домашнем насилии в 2016 году [Электронный ресурс] http://spravo.com/statistika-mvd-rf-o-domashnem-nasilii-v-2016-godu/ (Дата последнего обращения: 18.03.18)

9. Сущность и проблемы государственной поддержки материнства и детства [Электронный ресурс] https://otherreferats.allbest.ru/law/00508304_1.html (Дата последнего обращения: 24.03.18)

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА КОММУНИКАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

К.В. Данилова

Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE IMPACT OF SOCIAL NETWORKING ON COMMUNICATION BY YOUNG PEOPLE

K. V. Danilova

A branch of the Stavropol pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье рассмотрены теоретические аспекты влияния социальных сетей на развитие коммуникативных способностей подростков. Даны характеристика социальных сетей, их функции, указано влияние социальных сетей на жизнедеятельность молодежи.*

Abstract: *this article describes the theoretical aspects of the impact of social networks on the development of communication abilities of adolescents. The characteristic of social networks, their functions is given, influence of social networks on activity of youth is specified.*

Ключевые слова: *молодежь, социальные сети, коммуникация.*

Key words: *youth, social networks, communication.*

Для любого человека общение (коммуникация) является неотъемлемой часть жизни. Еще Иммануил Кант говорил о том, что «человек имеет склонность общаться с себе подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком, т. е. чувствует развитие своих природных задатков. Но ему также присуще сильное стремление уединяться». Он даже не мог подумать, что в 20 веке станет не только возможным соединение этих двух составляющих «стремление общаться и уединяться», но они займут значительное место в жизнедеятельности людей.

Ни для кого не секрет, что реальное общение в современном мире все чаще уступает виртуальному общению. Большинство из нас, независимо от возраста, вероисповедания, личных интересов имеют страницы в социальных сетях. Ситу-

ация изменилась в сторону «социальных сетей», поскольку у людей появилась возможность мгновенно делиться личными новостями, фотографиями, открытками, видео со своими друзьями, знакомыми; при этом информация распространяется молниеносно, вне зависимости от времени суток и отдаленности коммуникантов друг от друга.

Наиболее востребованы социальные сети стали для молодежи, которая в последние годы практически все больше свободного времени проводит в социальных сетях.

В наше время редко можно увидеть молодых людей, которые читают художественную литературу, газеты, смотрят новости. Все привыкли, что любую нужную информацию можно найти в Интернете, и не нужно прилагать для этого каких-либо усилий. Например, не нужно сидеть в библиотеке часами, перебирая литературу для поиска необходимой информации, можно спокойно сидеть дома за компьютером, написать в поисковую строку то, что нужно найти, и Интернет выдаст «тысячу результатов».

Несмотря на то, что интернет появился относительно недавно, а вместе с ним и социальные сети, они уже объединили большое количество пользователей [1].

Социальная сеть – это онлайн-сервис, сайт, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять информацию и др.

Социальная сеть – это социальная структура, которая состоит из групп узлов, которыми являются социальные группы, личности, индивидуумы. Одной из привычных черт социальных сетей является система «друзей» и «групп». Социальная сеть облегчает создание персонального профиля и виртуальных взаимоотношений [4].

Т.Е. Тагинцева в своих исследованиях [1] отмечает следующие функции социальных сетей:

1. Обеспечение поддержания связи между людьми, находящимися далеко друг от друга. Каждый человек с помощью социальных сетей может легко общаться с друзьями и одноклассниками, которые давно уже живут в других городах или странах. Кроме этого, через социальную сеть можно найти новых знакомых, с которыми нет возможности встретиться в реальной жизни.

2. Развлечения (просмотр фотографий, видео-роликов, прослушивание музыки и участие в онлайн-играх). Иногда эти развлечения так затягивают, что многие люди из-за наличия в социальных сетях интересных сервисов не видят других альтернатив своему свободному времени. Существуют и более полезные развлечения: можно пройти психологическое тестирование, перевести текст или отправить электронное письмо или открытку близким людям.

3. Поиск информации. С помощью этой функции любой человек может найти необходимую ему информацию. Также в социальных сетях можно найти

необходимый товар, услугу или нужного человека. Эта возможность позволяет участникам данных сайтов приобретать новые знания и переживать исключительный личный опыт.

4. Возможность анонимного участия в общении через данные средства коммуникации. При регистрации своей страницы на подобных сайтах не обязательно быть самим собой. Можно выбрать для себя любой образ, надеть любую маску, и собеседник, возможно, никогда не узнает, кто за ней скрывается. Таким образом, люди начинают чувствовать себя более свободно, чем в реальной жизни, в которой общение вызывает у многих чувство стеснительности и неуверенности в силу некоторых комплексов и навязываемых обществом социальных стилей поведения.

Основная функция Интернета для молодёжи – это общение. Именно молодые люди являются постоянными посетителями социальных сетей. Виртуальный мир притягивает молодежь всё больше и больше. Он даёт ей возможность поделиться своими переживаниями, поведать о своих чувствах, о том, что на душе. Некоторым подросткам сложно говорить об этом с другими наедине или в компании, поэтому социальные сети привлекают их всё больше. Также интерес поддерживается тем, что можно посмотреть личную информацию других пользователей, с которыми ты мало знаком или «видишь человека» впервые в жизни.

Но интернет-общение оказывает не только положительное влияние, но и делает молодежь наиболее уязвимой, особенно подростков; это связано с недостатком жизненного опыта, пренебрежением опасностью, недооцениванием возможных рисков подобной коммуникации.

О.М. Шахмартова, Е.Ю. Болтага отмечают, что у пользователей социальных сетей, проводящих большую часть свободного времени в виртуальном мире, возникают изменения в сфере интересов, целей, установок. У них отмечаются новые формы психологической и социальной активности, напрямую связанные с этой новой коммуникативной средой [2].

По мнению ученых, в отличие от традиционных вербальных форм межличностного общения, общению в компьютерных сетях присущи некоторые особенности, не всегда осознаваемые самими пользователями. Для данной формы коммуникации свойственно постоянство и высокая интенсивность контактов, сближение коммуникативных интересов партнеров, взаимная информационная продуктивность коммуникации, большая активность пользователей и их высокая осведомленность в обсуждаемых вопросах.

Общение в социальных сетях протекает исключительно в письменной форме, традиционные невербальные языковые средства практически полностью отсутствуют, не возникает непосредственный контакт между коммуникантами. Особенности лексикона пользователей интернета, иные правила построения связных высказываний и новые сценарии коммуникации составляют специфику Интернета как пространства общения.

При чрезмерном пребывании в сети у молодых людей на подсознательном уровне развивается фобия (страх) общения с реальными людьми. Подростки стесняются знакомиться в жизни с представителями противоположного пола. Коммуникация современной молодежи мутирует в сторону подмены настоящих чувств и ощущений на виртуальные переживания.

Добавляя себе в друзья незнакомцев, подростки становятся потенциальными жертвами обмана.

Общение в социальных сетях снижает уровень грамотности, часто используются сокращенные и искаженные слова. При переписке язык упрощается, допускаются грамматические ошибки, к которым люди привыкают и впоследствии не могут избежать их в живой речи.

Потеря времени на пребывание в сети приводит к слабой подготовке домашних заданий, а значит ухудшению оценок, безразличию в учебе, нехватке времени для чтения художественной литературы и иного обогащения внутреннего мира.

Чаще всего молодежь бывает в сети ночью, что является причиной недосыпания, умственной утомляемости, которая очень опасна в данный возрастной период.

Со временем у молодежи может развиться патологическая необходимость постоянного пребывания на сайте – виртуальная зависимость, от которой уже невозможно избавиться самостоятельно. Ведь в мире интернета намного легче выражать себя, создавать идеальный образ; особое значение имеет осознание собственной защищенности и анонимности, чего нет в реальном мире.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интернет-общение все шире входит в нашу жизнь и порой занимает в ней слишком значительное место. Общение в социальных сетях, особенно молодежи, возможно, и порой необходимо, но оно не должно занимать центральное место в их жизни, и «поглощать» их как личностей.

Литература

1. Психология: словарь/под. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.

2. Сидоренко И.В. Тренинг влияния и противостояние влиянию. - СПб.: Речь, Санкт - Петербург, 2004.-256 с.

3. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. М.: ИД Социальные отношения, 2003. - 378 с.

4. Шумакова Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета // Профессиональное образование. Столица. — 2011. — №6. – С. 39-40.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В.И. Демченко
ГБОУ ВО ДГТУ в г. Ростов-на-Дону

FEATURES OF SOCIALIZATION OF YOUTH IN MODERN SOCIETY

V.I. Demchenko
State-funded educational institution of the higher education «Don State Technical University» in Rostov-on-Don

Аннотация: *в данной статье рассматриваются особенности социализации молодёжи в современном обществе, агенты социализации (образование, семья, государственные структуры), отмечается влияние процессов трансформации общества на изменение статуса молодёжи в процессе социализации.*

Annotation: *in this article some features of youth socialization in modern society, agents of socialization (education, family, and government institutions) are considered, the influence of transformation processes of society on change of the status of youth in the course of socialization is noted.*

Ключевые слова: *социализация, молодёжь, ценностные ориентиры, политическая социализация.*

Key words: *socialization, youth, valuable reference points, political socialization.*

Характеризуя XXI век как век значительных перемен, можно отметить, прежде всего, трансформации, происходящие в жизнеобеспечивающих технологиях: активизируются процессы обновления в политике, культуре, образовании и т.д. На определённых этапах приобретения жизненного опыта человек переходит от целостной системы обучения и воспитания к самообразованию «…быть личностью – это значит осуществлять выбор, возникший в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед обществом…осуществлять вклад в общество» [1, с.363]. Эти слова Асмолова А.Г. в полной мере необходимо транслировать современной молодёжи, которая находится в повседневном поиске смысла жизни. В обществе происходит переориентация и модификация системы ценностей и образцов молодёжи XXI века. Она проявляется в изменении обычаев, верований, правовых норм, общественных институтов и социальных ролей.

Кроме того, в результате реформ 1990 гг. произошла прагматизация обыденного сознания молодёжи. Именно этот критерий стал главным в выборе молодыми людьми сферы своего самовыражения. В процессе социализации молодёжи произошла полная или частичная замена социальных ориентиров, прежних нравственных норм и императивов поведения. Особенно широкое распространение получила свобода межличностных взаимоотношений.

Отношение молодёжи к труду как к средству самореализации претерпела кардинальные изменения. Во-первых, молодёжь оказалась в большинстве своём отстранена от участия в управлении государством и производством. Во-вторых, в период приватизации, закрытия предприятий возобладала тенденция отчуждения молодёжи от труда, что вызывает у неё недоверие к проводимым экономическим реформам. В-третьих, нестабильно оплачиваемый труд для молодёжи приобрел характер тотальной повинности, поэтому наблюдается пассивность, ориентация на отдых или криминогенные источники материального обеспечения.

В результате на современном этапе адаптации в обществе молодёжи не нужно демонстрировать качественный производительный труд. Остаётся невостребованным обществом инновационный потенциал молодёжи. Отчуждение в экономической, социальной, политической сферах, неверие в государственные, политические институты естественно вызывают у молодёжи потребность к выработке способов, методов выживания в социальной среде. Молодёжь нередко вступает в конфликты, сопровождаемые агрессией. Социальное отчуждение проявляется в апатии, отражающей позицию стороннего наблюдателя, лишенного чётко выраженной личностной позиции.

В то же время конкуренция на уровне массового сознания различных моральных ценностей вызвало состояние социальной аномии и фрустрации молодого населения в возрасте 25 или 30 лет, получившей первичную социализацию в период социализма. Во времена общественных кризисов и социальной напряженности адаптация и социализация молодёжи носит, как правило, конфликтных характер, поскольку утрачена стабильность социальной среды. В этих условиях многие юноши и девушки не могут найти оптимальных форм самоутверждения и самореализации, уходя в состояние интраперсональной конфликтности, внешне выражаемой в неврозах, апатии, агрессии, мистицизме. Ценностный мир такой молодёжи характеризуется эклектичностью. В структуре сознания молодых людей доминируют эгоцентристские ценности: семья, материальная обеспеченность, карьера, досуг. Заявляет о себе иррационализация духовной сферы в жизни молодёжи.

Среди наиболее распространенных негативных причин в процессе социализации, которые порождают массовые конфликты в различных сферах жизнедеятельности молодёжи, можно выделить следующие:

– в учебных заведениях – это неадекватность взаимного восприятия, проблемы межличностного общения субъектов учебного процесса, профессиональная дезориентация молодой личности;

– на производстве – трудности адаптации в новой социальной среде, снижение потребности самореализоваться в низкооплачиваемой трудовой деятельности, к тому же подверженной влиянию безработицы;

– в семейно-бытовой сфере – кризис традиционных норм семейного образа жизни и духовно-нравственных ценностей в культуре сексуального общения. Основными причинами бракоразводных процессов становятся алкоголизм, адюльтер, отбывание сроков заключения, сексуальная неудовлетворенность;

– в досуговой сфере – усиление девиантности и делинквентности, т.е. отклоняющегося от общепринятых норм поведения [2, с.64-65].

Социализация как процесс усвоения человеческим индивидом поведенческих, культурных, психологических установок, норм, ценностей, знаний, навыков, способствующих успешно интегрироваться в социальную структуру общества, имеет огромное значение для формирования Личности, Человека, Гражданина. Это многогранный и длительный процесс, который позволяет индивиду освоить новые роли, исполнять определённые социальные функции и обязанности. Процесс социализации тесно связан с неотъемлемой частью человеческого бытия – его культурой. Возросшая роль системы образования в процессе социализации молодёжи и формирования типа личности, необходимой современному обществу, требует пристального внимания к повышению в том числе и политической культуры в процессе социализации подрастающего поколения.

Российский политолог Ольшанский Т.Б. отмечает, что «политическая социализация – это процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения его опытом данной системы, целью которой является адаптация индивида к данной системе, превращение его в личность гражданина» [3, с.146].

«До тех пор, пока мы сталкиваемся с многоаспектным кризисом социализации молодёжи (это низкий уровень материальной обеспеченности, социальной защищённости, падение престижа труда, семейных ценностей, потеря духовных, нравственных, идейных ориентиров и т.д.), проблема не перестаёт быть остро актуальной» [4, с.64-65].

Нельзя согласиться с выводами некоторых исследователей, согласно которым социализация человека уже хорошо исследована. Российские учёные (Щеглов И.А., Лазарев М.В., Спасибенко С.Г.) считают недостаточно исследованными проблемы специфики социализации поколений в переходном российском обществе, социализация в плане обращённости к будущей техногенной цивилизации (виртуализация как фактор социализации), политической лояльности молодёжи как одной из основополагающих характеристик в современной социализации.

По мнению Сайгановой Е.В., «в настоящее время процесс вхождения молодёжи в политику проходит в обстановке политического и идеологического плюрализма, что выражается как в разнообразии существующих в обществе позиций и ориентаций, так и в их напряжённой полемике и соперничестве, в условиях расширения демократии. У российской молодёжи появились реаль-

ные возможности действенной интеграции в политическую систему общества через политические институты, принимая соответствующие нормы и идентифицируя себя с определёнными группами, участвующими в политических процессах и отношениях» [5, с.36]. Обращается внимание, что на современном этапе развития общества молодёжь имеет новые возможности для политической самореализации и политического развития.

Отметим, что ведущими институтами и агентами социализации молодёжи по-прежнему являются семья, СМИ, образовательные структуры, общественные и политические организации. В зависимости от того, как они взаимодействуют, насколько они эффективны, зависит положительный результат в выборе молодёжью жизненных стратегий и ценностей. Рассматривая проблему выбора ценностных ориентаций молодёжи, отечественные социологи отмечают, что согласно опросам фонда «Общественное мнение» в 2002-2008гг. набор ценностных ориентиров молодёжи принципиально не изменился, сменились лишь акценты: из шести показателей сохранил свой удельный вес лишь один показатель «статус в обществе – 4%»; показатель материального благополучия – 26%, потеряв 4%; напротив показатель «работа, карьера – 43%» вышел на первое место, прибавив 21%; показатель «счастливый брак, рождение детей набрал 31%», прибавив 18%; показатель «образование – 25%» прибавив 8%[6, с.40].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо возрождать доверие молодёжи к общественно-политическим институтам, укреплять социализирующую функцию семьи, активно включать молодёжь в социальную структуру общества, предлагая ей защищать её интересы.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М: изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Политическая социализация в США : история и современность : [монография] / В. И. Демченко; под ред. Л. М. Семеренко ; Сев.-Кав. науч. центр высш. шк. - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ, 2005 (РКО РАДК). - 337 с.
3. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. — Екатеринбург: Деловая книга, 2001. — 496 с.
4. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодёжи: диагностика и тенденции изменений// Социальные науки, № 2, февраль 2008, С. 83-90.
5. Сайганова Е.В. Политическая социализация молодёжи: основные агенты и каналы формирования// Известия Саратовского университета. Нов.сер. Сер. Социология. Политология. Т13. 2013. Вып.4.-с. 34-37.
6. Суровова О.В. Политическая социализация молодежи в современной России / О.В. Суровова ; под ред. В.М. Долгова. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2004. – 169 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДИСБАЛАНСА МЕЖДУ СФЕРОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И РЫНКОМ ТРУДА

А.Р. Дышекова
Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС в г. Пятигорске
***Научный руководитель: К.Ю. Коновалова**, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и антимонопольного регулирования*
Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС в г. Пятигорске

IDENTIFYING AND SOLVING THE PROBLEMS OF THE IMBALANCE BETWEEN TRAINING AND THE LABOUR MARKET

A.R. Dyshekova
North Caucasus Institute - filial of Russian academy of national economy and public service in Pyatigorsk
***Scientific adviser: K.Y. Konovalova**, candidate of economic sciences, docent of economy and antimonopoly regulation*
North Caucasus Institute - filial of Russian academy of national economy and public service in Pyatigorsk

Аннотация: *в статье определяется влияние дисбаланса сферы подготовки кадров и рынка труда на развитие инновационной экосистемы Ставропольского края, выявлена роль профориентационной работы и профессионального самоопределения, в частности, центров молодежного инновационного творчества как базовых элементов формирования трудового потенциала населения региона.*

Annotation: *the article defines the influence of imbalance in the sphere of training and labor market on the development of the innovation ecosystem of the Stavropol territory, reveals the role of career guidance and professional self-determination, in particular, the centers of youth innovative creativity, as the basic elements of the formation of labor potential of the region.*

Ключевые слова: *профориентационная работа; практикоориентированная деятельность; инновации; рынок труда; кадры; связь «вузы – бизнес».*

Key words: *career guidance work; practice-oriented activities; innovations; labor market; personnel; communication «universities-business».*

Сегодня изучением молодёжи как социально-демографической группы занимаются такие науки, как социология и социальная психология. Не один том посвящен социологии молодёжи, который изучает её как особую группу на переходной стадии от детства к миру взрослых, переживающую важнейший этап семейной и внесемейной социализации, формирования собственного «Я», складывание профессиональных и социальных ожиданий, ролей и статуса [1, с. 110]. Значительное место в социологии молодежи отводится исследованиям проблемы социального отчуждения молодежи, которая, особенно в совре-

менной российской действительности, связана с проблемами растущей безработицы и длительной экономической несостоятельностью учащейся молодежи, а также с дисбалансом между сферой подготовки кадров и рыком труда.

На сегодняшний день Россия выбрала инновационный путь развития во всех отраслях жизнедеятельности, в результате чего под руководством министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Николая Анатольевича Никифорова был разработан проект по созданию новой операционной российской системы. Для написания такой масштабной работы требуется около 2000 программистов, также прогрессируют в своем развитии и области: инженерия, биотехническая, медицинская, образование, аграрная, что предполагает наличие профильных специалистов.

Статистика отражает данное положение отчетливо, но выпускники школ предпочитают поступать на «престижную» специальность, а не «востребованную» с учетом обстановки рыка труда в регионе [2, с. 98]. Данную проблему рассмотрим на примере Ставропольского края.

Согласно расчётам, наибольшую потребность в кадрах в Ставропольском крае испытывают организации, относящиеся к таким видам деятельности, как: добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 31,5%, здравоохранение (20%), сельское хозяйство (17,9%), образование (12,2%) [3;4]. Однако выпускники школ в качестве приоритетов будущей трудовой деятельности выбирают те виды, потребности в которых в крае нет.

Согласно данным Комитета по делам молодежи Ставропольского края в рейтинге наиболее престижных, а, соответственно, предпочитаемых абитуриентами Ставропольского края профессий первое место занимает юрист (адвокат), второе - государственный служащий, чиновник, третье – врач, далее следует финансист, предприниматель, бизнесмен. При этом из числа выпускников вузов не работает - 20,6%, работает по специальности - 43,2%, работает не по специальности - 40,4% [3;4].

Ставропольский край в последние годы развивается в сложной демографической обстановке. Для сферы подготовки кадров, кроме проблемы дисбаланса, не менее острой является также и «демографическая» яма, а именно, значительное сокращение числа выпускников общеобразовательных школ, что препятствует конкурсной основе в вузах, и те ученики, которые с трудом могут освоить ступень «бакалавр», получают высшее образование. Несмотря на сокращение сети вузов в крае, их количество сегодня является избыточным.

Таким образом, не только отдельные экономические сферы не получают квалифицированные кадры в связи с нежеланием выпускников школ получать «непрестижное» образование, но и высокий процент выпускников вузов, работающих не по специальности, свидетельствует о притоке «непрофессионалов», специалистов, не получивших профильного образования, в ту или иную сферу [2, с. 100].

Вопросы обеспечения новых и модернизируемых рабочих мест кадрами специалистов и рабочих соответствующей квалификации на основе межведомственного взаимодействия всех заинтересованных сторон рынка труда выходят на первый план. В данный процесс вовлечены органы исполнительной власти Ставропольского края, служба занятости населения, система профессионального образования, объединения работодателей, профсоюзы, население. Таким образом, на ситуацию с обеспечением человеческими ресурсами реального сектора экономики оказывают влияние не только экономические, демографические и образовательные факторы, но и профессиональное самоопределение граждан как базовый элемент формирования трудового потенциала населения.

Принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация населения, где во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны:

– проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий;

– пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата»;

– отсутствие социального партнерства с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Основной целью профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях является создание обоснованной системы мер по профессиональной ориентации молодежи, позволяющей привести образовательно-профессиональные потребности абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению.

По данным службы занятости населения Ставропольского края по состоянию к 2018 году число безработных в крае составило 10 972 человека, при этом вакансий 27 059 [3]. Поэтому необходима более гибкая система профессионального образования, плавно переходящая в систему дополнительного образования взрослых.

Для решения этих задач на Ставрополье довольно успешно реализуется проект по созданию сети центров молодежного инновационного творчества.

На сегодняшний день в крае функционирует 5 центров. За четыре года деятельности центров их услугами воспользовались более 10 000 человек и реализовано более 70 проектов различных направлений от часов до роботов и концептуальных макетов машин и оборудования [4]. Центры активно взаимодействуют с предприятиями региона, а слушатели центров добиваются высоких результатов в различных краевых и федеральных конкурсах.

Для реализации совместных проектов в 2017 году создана Ассоциация Центров Молодежного инновационного творчества Ставропольского края. В Ставропольском крае на базе технологического парка «Ставрополь» заработал детский технопарк «Кванториум». На реализацию проекта привлечено более 57 млн. рублей федерального бюджета [4].

Для поддержки инноваторов на ранней стадии в крае действует механизм господдержки путем «инкубирования» и «акселерации» бизнеса.

Для стимулирования научно-технического прогресса, популяризации инновационной деятельности на территории края создана платформа для открытого взаимодействия государственных органов с технологическим сообществом – «Неделя инноваций в Ставропольском крае», в которой приняли участие более 2 500 представителей государственных структур, ключевых экономических ведомств, научных организаций и экспертного сообщества, предприятий края и иностранных делегаций [4].

Таким образом, восстановление и развитие региональной системы профессионального образования, устранение дисбаланса между спросом и предложением в подготовке квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики края ускорит развитие сформированной инновационной экосистемы Ставрополья, тем не менее, это предполагает решение следующих сопутствующих задач:

– развитие человеческого капитала, приостановку оттока профессионалов из региона;

– создание благоприятных условий для жизни и ведения бизнеса, через формирование комплексной системы поддержки перспективных проектов на ключевых стадиях развития;

– проведение масштабной региональной кампании для популяризации научной и предпринимательской деятельности, в том числе региональных чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства, презентации научных разработок с целью их коммерциализации, налаживание устойчивых и продуктивных связей «вузы – бизнес», формирование экспертных сообществ по секторам экономики, повышение роли стандартов качества.

Литература

1. Бояринова И.А., Коновалова К.Ю. Актуальные проблемы современной молодёжи и способы их решения // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чеченский государственный педагогический университет. - 2017. - С. 110-113.

2. Коновалова К.Ю. Сфера подготовки кадров и рынок труда: влияние дисбаланса на институциональные преобразования // Молодёжь в меняющемся мире: вызовы современности / Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. В 2-х выпусках. Отв. редактор В.А. Герт. - 2017. - С. 92-103.

3. Управление Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю, Карачаево-Черкесской Республике и Кабардино-Балкарской Республике [Электронный ресурс]: офиц. сайт, 2018. Режим доступа: http://stavstat.gks.ru/.

4. Министерство экономического развития Ставропольского края [Электронный ресурс]: офиц. сайт, 2018. Режим доступа: http://stavinvest.ru/.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ КАК ОСНОВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ю.В. Золотарева

Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС в г. Пятигорск

LABOR EDUCATION IN THE REPUBLIC OF INGUSHETIA, AS A BASIS FOR OVERCOMING THE PROBLEMS OF SOCIALIZATION

Y.V. Zolotareva

The North Caucasus Institute - filial of Russian academy of national economy and public service in Pyatigorsk

Аннотация: *проблема воспитания и социализация ребенка сегодня очевидно волнует многих. Под влиянием средств массовой информации формируется девиантная модель поведения школьника. Мы предлагаем посредством детско-взрослого производства скорректировать модель поведения современного подростка и привит ценности, способствующие личностному росту.*

Annotation: *the problem of upbringing and socialization of a child today is obviously of concern to many. Under the influence of the mass media, a deviant model of student behavior is formed. We suggest to correct the model of behavior of the modern teenager and to inculcate the values promoting personal growth by means of child-adult production.*

Ключевые слова: *школа, учащиеся, интересы, стимулы, мотивы, рынок труда, детско-взрослое производство.*

Key words: *school, students, interests, incentives, motivations, labour market, child-adult production*

В настоящее время в социологии и психологии выделяют разнообразные факторы и причины, вызывающие отклонения в поведении обучающихся. Наиболее важным фактором является социальный, который включает в себя недостатки и упущения в учебно-воспитательной работе с детьми в семье, дошкольных учреждениях, школе, по месту жительства, негативные воздействия на детей и подростков со стороны социальной микросреды. В результате у детей и подростков возникают отставание в общем развитии, дефекты в отношениях с окружающими людьми, что приводит к социально-педагогической запущенности обучающихся.

По регионам различная ситуация в таком социальном пространстве - как семья. При внешнем снижении количества разводов на душу на 100 человек населения за последние годы наблюдается все же снижение ценности института брака и семьи (табл.1).

Таблица 1. Количество разводов в РФ

Годы	Единиц	На 1000 человек населения
2011	669376	4,7
2012	644101	4,5
2013	667971	4,7
2014	693730	4,7
2015	611646	4,2
2016	608336	4,1

Данные официальной статистики за январь-май 2017 демонстрируют 829 разводов на 1000 браков - это значительное улучшение по сравнению с аналогичным периодом 2016 года. Тогда разводов на тысячу свадеб было зарегистрировано - 895. Уменьшение разводов на 7,4% является положительной тенденцией, однако ситуация в межличностных отношениях в семье остается непростой [1].

Огромное количество разводов в Ленинградской области - 1119, Алтайском крае - 1063, республике Коми - 1033, Кировской области - 1031, Брянской области и Калмыкии одинаково - 1028, Владимировкой - 1006. Данное обстоятельство не может положительно влиять на поведение ребенка. В неполной семье у подростка развивается патология в поведении, поскольку отсутствие одного из родителей формирует иную модель поведения ребенка.

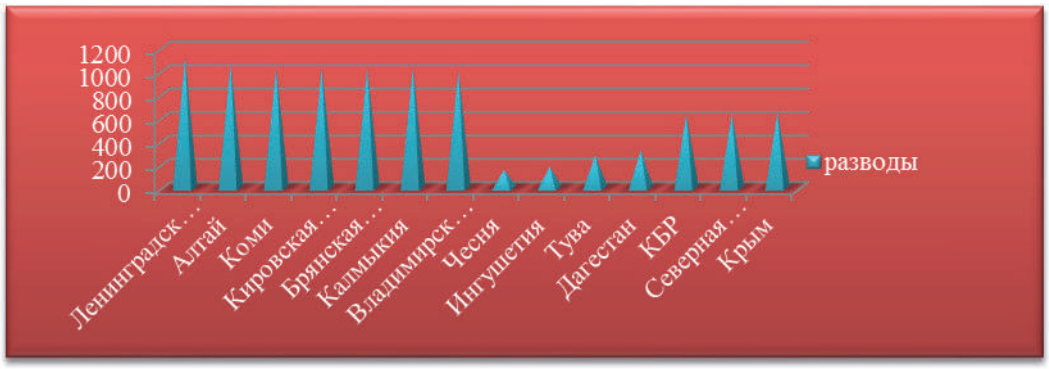


Рис. 1. Разводы по отдельным регионам РФ с января по май 2017 года

Из выше представленного рисунка 1 видно, что самая благоприятная ситуация в семьях в Чеченской республике, где всего 158 развода, в Ингушетии - 186 разводов, в республике Тува - 282 развода и в Дагестане - 324 развода [2]. Но данные статистики не всегда соответствуют реальной картине социального

пространства. Менталитет не позволяет афишировать неблагополучие отношений между супругами, и, как следствие, официальных данных по распавшимся семьям мы не знаем.

Дети, длительное время находящиеся в состоянии стресса, могут легко быть подвержены влиянию нежелательных референтных групп и втянуты в преступления. Представим число несовершеннолетних по всей территории РФ, доставленных в органы внутренних дел за совершение правонарушений, по основаниям задержания и доставления в ОВД, человек:

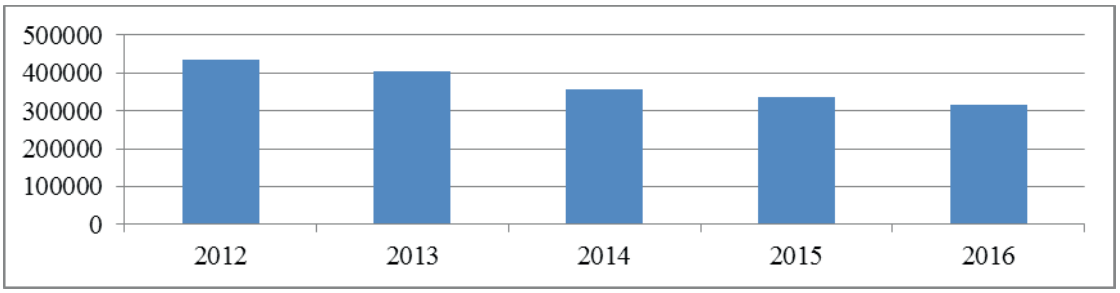


Рис. 2. Число несовершеннолетних, доставленных в органы внутренних дел за совершение правонарушений в РФ[3]

Из представленного рисунка 2 видно, что с каждым годом в РФ незначительно уменьшается количество детей, втянутых в преступления. Этот факт легко объясним тем, что неорганизованные дети часто гуляют по улицам без присмотра или же большое количество времени проводят у экранов компьютеров. В итоге разрушаются система ценностей, вырабатываемая семьей. Не оставим без внимания число несовершеннолетних, признанных потерпевшими в РФ.

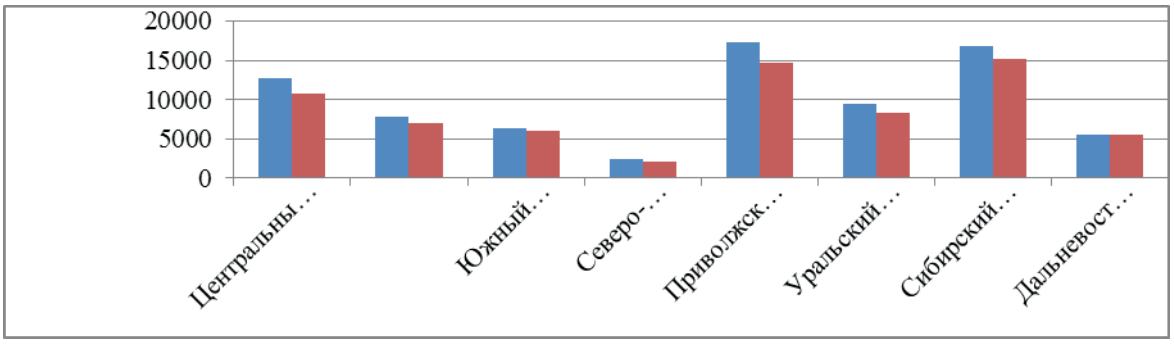


Рис. 3. Число несовершеннолетних, признанных потерпевшими и число преступлений в отношении несовершеннолетних

Как видно из представленного рисунка 3, самая неблагоприятная ситуация складывается в Приволжском и Сибирском федеральных округах. На третьем месте Центральный федеральный округ. Данные по количеству детей, признанных потерпевшими, коррелируют с численностью исследуемого сегмента рынка по округам. На первый взгляд кажется, что чем больше численность несовершеннолетних, тем и выше количество потерпевших детей и подростков (рис. 4).

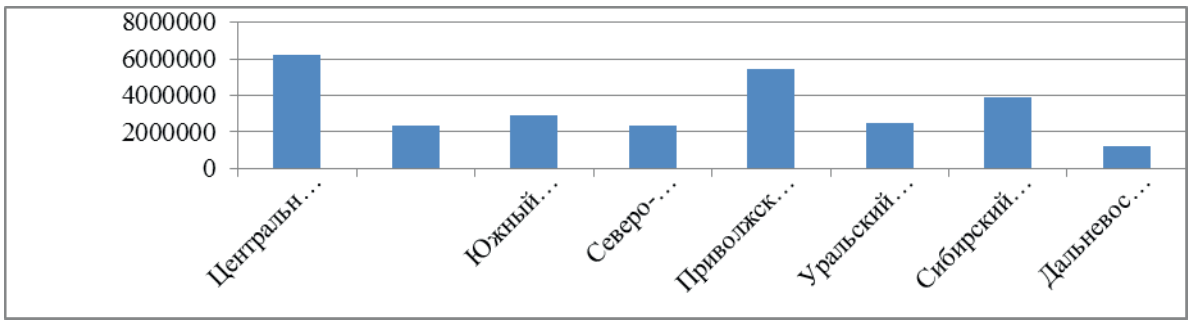


Рис. 4. Численность несовершеннолетних в федеральных округах [4]

Однако считая долю детей (рис. 5), признанных потерпевшими, к общей численности сегмента, складывается несколько иная картина. Лидером выступает Дальневосточный, далее следует Сибирский, Уральский, Северо-Западный и Приволжский федеральные округа.

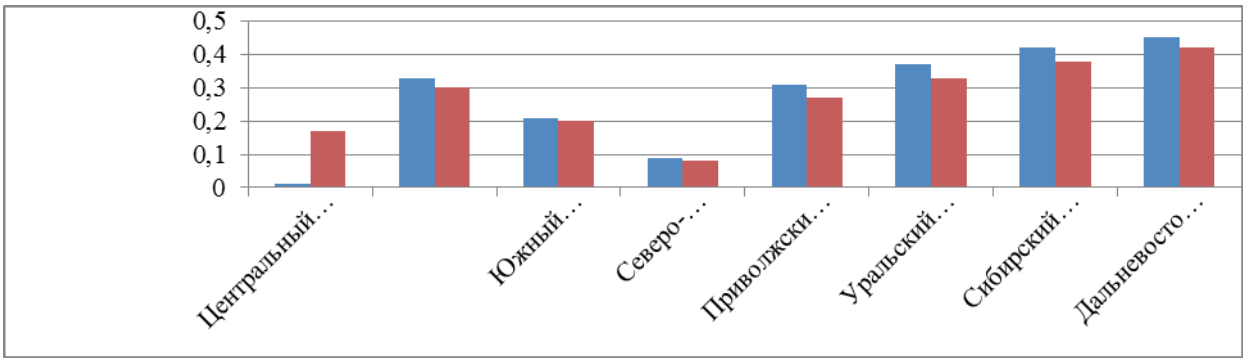


Рис. 5. Доля детей, признанных потерпевшими, и доля преступлений в отношении несовершеннолетних по округам РФ [5]

Внешне самым благоприятным (рис.5) выглядит Северо-Кавказский федеральный округ. Однако если анализировать по республикам данного округа, то можно сделать вывод, что самое высокое число детей, признанных потерпевшими, и количество преступлений в отношении несовершеннолетних выявлено на территории Ставропольского края. Самая благоприятная ситуация складывается в республике Ингушетия. На втором месте Чеченская республика и КЧР (рис. 6).

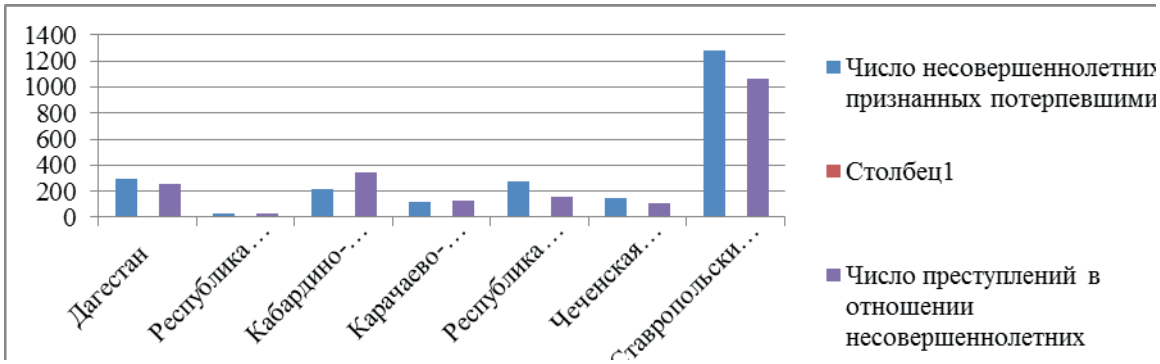


Рис. 6. Число детей, признанных потерпевшими, и число преступлений в отношении несовершеннолетних

Анализируя долю детей, признанных потерпевшими к общему числу детей, проживающих в субъекте, опять же картина совпадает, и сомнения рассеиваются в ошибочности данных. Опять же лидирует по числу потерпевших Ставропольский край, республика Северная Осетия-Алания и КБР (рис. 7).

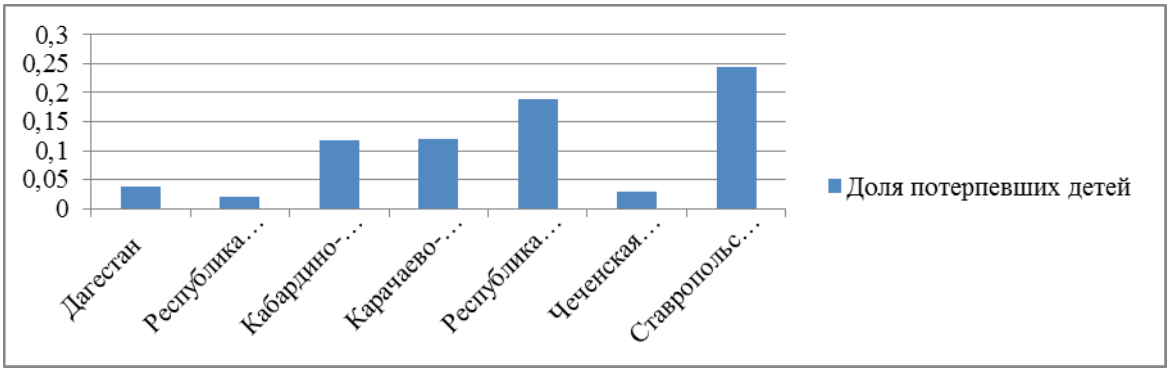


Рис. 7. Доля детей, признанных потерпевшими в СКФО [6]

Девиантное поведение подростков формирует положительное отношение к курению. Большинство курильщиков начинают употреблять сигареты до 20 лет. По данным ВОЗ Россия занимает 1 место в мире по количеству курящих молодых людей. Этот факт подтверждает статистика курения подростков – 33% регулярно курит сигареты. Минобразования РФ утверждает, что около 50% мальчиков и 40% девочек начинают это делать еще в старших классах школы. Статистика курения среди подростков показывает, что курение среди российских школьников распространяется из-за давления сверстников, из-за желания подражать взрослым. Стоимость пачки сигарет в России составляет около 20 центов. Для сравнения, в Германии – 10 долларов, в Норвегии – 15 [7].

Развитию девиантного поведения способствует также и социально-экономическая ситуация. Упразднение детских лагерей с 2009 года по всей территории РФ приводит к тому, что досуг ребенка становится неорганизованным. Около 42 тыс. детских летних лагерей работали в РФ в 2017 году, что на 10 тыс. учреждений меньше, чем годом ранее. Снижение произошло потому, что часть учреждений так и не смогла начать работу из-за несоответствия требованиям безопасности. В первую смену 2017 года в лагерях отдохнули 2,8 млн. детей, во вторую - 1,37 млн. При этом в РФ проживают около 15 млн. детей, которые по возрасту могут отдыхать в детских лагерях [8].

По стране в целом среди детей и подростков растет устойчивый психологический дискомфорт, состояние тревожности, неуверенности в себе, своих силах и возможностях. Психологической перегрузке учащихся способствуют также нерациональная организация труда и отдыха учащихся, перегрузка их дополнительными занятиями, излишний шум на уроках и переменах, увлечение компьютерными играми и онлайн общением.Представим статистику детей, имеющих хронические заболевания. (рис. 8)

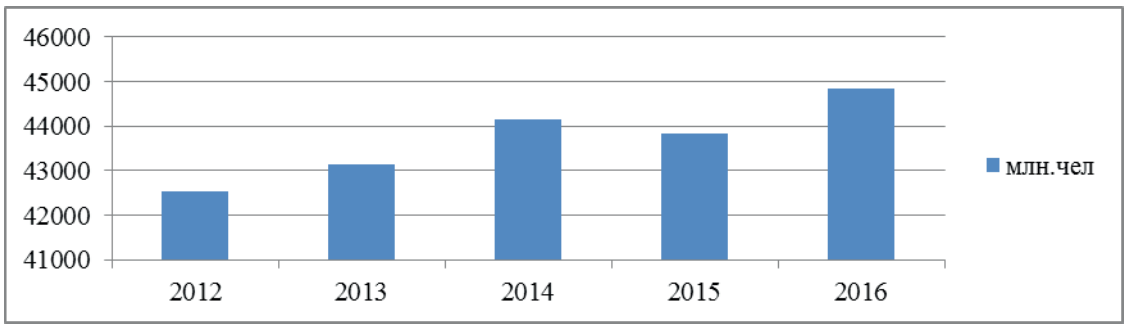


Рис. 8. Заболеваемость детей в возрасте 0-14 лет
по основным классам болезней в 2012 - 2016 гг. [9]

Из представленного рисунка 9 видно, что растет число заболеваний среди детей и подростков. Уточним заболеваемость детей в возрасте 0-14 лет по основным классам болезней в 2012 - 2016 гг.

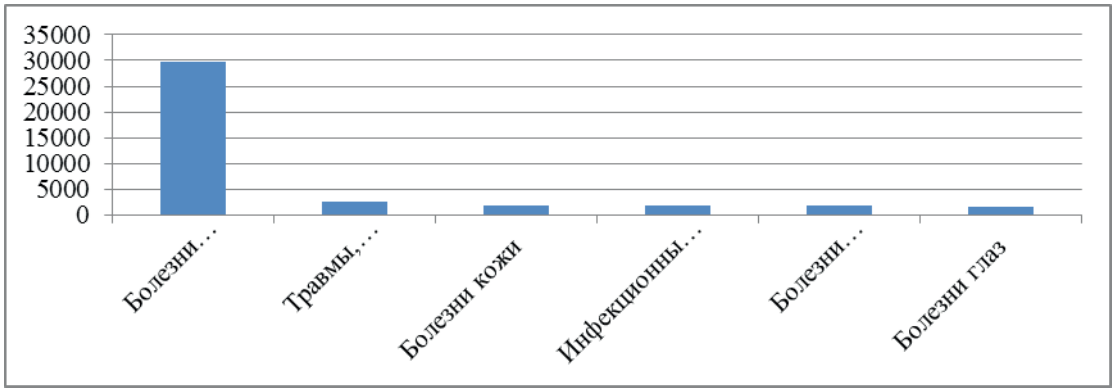


Рис. 9. Заболеваемость детей по основным группам болезней [10]

Анализируя данные статистики, сделаем вывод о том, что из основных групп заболеваний лидируют заболевания верхних дыхательных путей. Однозначной причиной болезней являются: гиподинамия – сидячий образ жизни за компьютером, отсутствие прогулок на свежем воздухе, умственные переутомления в связи с подготовкой к ЕГЭ и ГИА, несбалансированное питание. Доказательством также является и то, что в России проживает 26,9 мил. человек в возрасте до 15 лет, а спортом занимаются около 17 млн. детей и подростков (табл. 2).

Таблица 2. Численность детей в возрасте до 15 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом

	2010	2012	2013	2014[2)]	2015	2016
Численность детей в возрасте до 14 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, человек	10 577 628	12 241 333	13 382 124	14 576 697	16 022 664	16 913 699

В России численность детей в 2017 году достигла максимальной отметки за последние 15 лет - 26,9 миллиона человек в возрасте до 15 лет включительно. По данным Росстата, это составляет 18,3% от всего населения страны. Отмечается, что за минувший год численность детей в РФ увеличилась на 2%, 600 тысяч человек. Интересно, что самая высокая доля детей зарегистрирована в Республике Тыва - 34,4%, Чечне - 34,2% и Ингушетии - 29,3%. Вместе с тем наименьшие показатели оказались у Москвы (14,7%) и Санкт-Петербурга (15%). Однако увеличивается количество детей, которые имеют серьезные заболевания и квалифицируются как инвалиды (рис. 10).

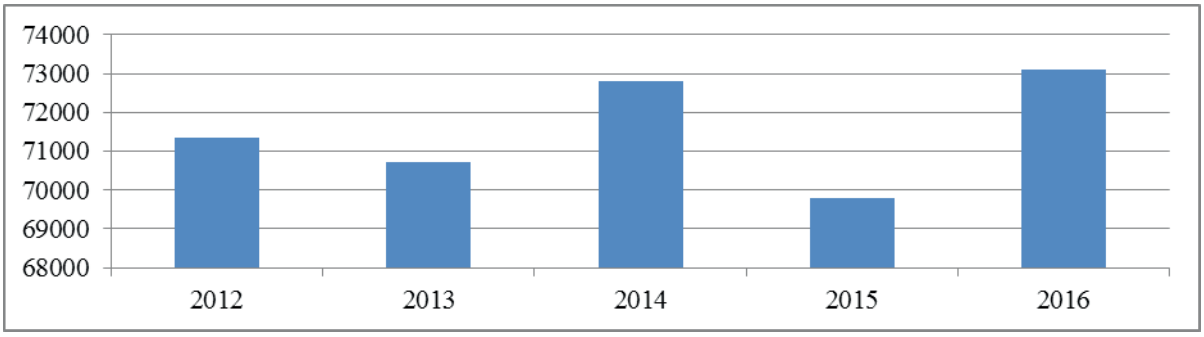


Рис. 10. Распределение инвалидов в возрасте до 18 лет

Анализируя по видам заболеваний, можно сказать, что лидируют врожденные аномалии - 13108 чел, психические расстройства - 17825 чел., болезни нервной системы - 14465 чел., болезни уха 2768 чел, болезни глаз – 2652 чел.[11].

Совершенно очевидно, что успешная борьба с отклонениями в поведении обучающихся возможна только при тщательном изучении и учете всех причин и факторов, формирующих неадекватную модель поведения.

Как решить столько сложные проблемы? Примером может служить создание производственных комбинатов на базе школ, как было в советское время. Ярким примером успеха такого проекта является запуск производственной площадки на базе школы в Республике Ингушетия. Проект носит название детско-взрослое производство.

Почему детско-взрослое производство? Доказательством данного тезиса является то, что сегодня на рынке вакансий основной процент запросов работодателей в республике Ингушетия составляют именно рабочие профессии. По некоторым данным через 5 лет на рынке труда образуется настоящий провал по узкоспециальным техническим и массовым профессиям: очень сложно будет найти тех же сварщиков, специалистов по обработке металлов, слесарей, токарей и т. д.[12].

Максимальный уровень безработицы среди регионов России зафиксирован в Ингушетии. Он составляет 28,8%, сообщает Росстат в докладе о занятости и безработице в декабре 2016 года. Как сообщает «Росбал», высокий уровень сохраняется также в Чечне - 14,3%, КЧР - 16,2%, Дагестане - 10,2% и Адыгее

- по 9%.Анализирую данные предоставленные официальными источниками, именно школа может взять на себя миссию по подготовке базы для формирования навыков и умений в сфере рабочих специальностей.

На региональном рынке труда молодежь была и остается наиболее уязвимой. Всего в республике ищут работу 28 900 человек, из них более 16 тысяч - именно молодые люди, то есть 56 процентов от общего числа зарегистрированных в Ингушетии безработных. Молодежь пользуется меньшим спросом у работодателей из-за отсутствия опыта. Чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону, необходимы специальные программы с целью привить молодым людям трудовые навыки, устраивая их на временные места. Минтруд регулярно проводит ярмарки вакансий и учебных рабочих мест для выпускников, устраивает встречи с работодателями, кроме того, службы занятости оказывают психологическую поддержку молодым людям, помогают в профориентации.

Выход из ситуации инфантилизации и потребительской ориентации молодежи лежит на пути отказа от традиционной неэффективной модели дополнительного образования, привычных методов и форм воспитания. В частности, проект «Детско - взрослое образовательное производство «Город Мастеров» на базе школы №5 станет основой для успешной мотивации и дальнейшей социализации подростков Малгобекского района, расположенного в республике Ингушетия.

Реализация проекта «Детско-взрослое образовательное производство «Город Мастеров» как механизм социализации детей основной школы» будет осуществляться на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Малгобек» Республики Ингушетия. В школе обучаются 725 детей.

Цель проекта: формирование мотивов профессионального самоопределения обучающихся основной школы посредством организации детско-взрослого производства. Проект направлен на создание организационной, методической, психолого-педагогической и мотивационной основы для обеспечения своевременной и квалифицированной помощи подросткам в профессиональном самоопределении и адаптации в условиях свободной конкуренции на рынке труда. В рамках проекта будет разработан комплекс мероприятий и выбраны технологии по построению индивидуальной траектории развития шкльников и оказания помощи в профессиональном самоопределении. (рис. 11)

Стартовые условия позволяют реализовать данную идею. В школе уже имеется своя столярная мастерская, кабинеты домоводства, кройки и шитья, декоративно-прикладного искусства. А также прекрасно оборудованный пресс-центр. Анализируя разнообразие интересов детей в школе, можно сделать вывод, что из 725 человек, обучающихся в школе 208 на сегодняшний день задействованы в тех или иных видах деятельности. Основная задача сводится к тому, чтобы найти эффективные стимулы, мотивирующие детей на освоение нужных региону профессий. Получив навыки, развив умения, подростки будут

более адаптивны в новой рыночной среде, в новых условиях быта. Современная материально-техническая база, высокопрофессиональный кадровый потенциал и развитая сеть социального партнерства является доказательством репрезентативности проекта.

Рис. 11. Проектное решение

Развитие детско-взрослого производства будет способствовать:

- формированию мотивов профессионального самоопределения обучающихся;
- выявлению не формальных, а подлинных лидеров в молодежной среде, способных организовать и возглавить работу школьной компании, где вся полнота ответственности лежит на подростках, а преподавателю и родителям отводится роль наставников и наблюдательного совета;
- профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся;

Современная социально-экономическая ситуация побуждает решать проблемы повышения качества образования путем объединения разных ресурсов, что позволит создать условия, обеспечивающие подготовку образованных, социально-адаптированных и предприимчивых людей. Они смогут самостоятельно принимать осознанные решения при выборе профессии, прогнозируя возможные позитивные и негативные последствия принятых решений.

Литература

1. Безработная молодежь Ингушетии не хочет заниматься физическим трудом – Евкуров. – https://kavkaz.versia.ru/bezrabotnaya-molodezh-ingushetii-ne-xochet-zanimatsya-fizicheskim-trudom-evkurov (дата обращения: 21.10.2017)

2. Григорьев Д.В. Задачи социализации в новом ФГОС: решения для школы. – Режим доступа: http://www.erono.ru/art/?ELEMENT_ID=1441. (дата обращения: 23.10.2017)

3. Доля детей в возрасте до 16 (18) лет, подвергавшихся за последний год нападениям (в процентах к общему числу детей в соответствующем возрасте) // http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/ (дата обращения: 19.02.2018)

4. Кушнир А.Н. Главный дефект российского образования, или зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе // Народное образование, 2013. - №7. – С. 12-16.

5. Разводы в России: статистика за 2016, 2017 годы // http://blogs.elenasmodels.com/ru/razvody-v-rossii/ (дата обращения: 17.02.2018)

6. Статистика курения http://vawilon.ru/statistika-kureniya/ (дата обращения: 19.02.2018)

7. Число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних // http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood// (дата обращения: 02.02.2018)

8. Число лагерей для детского отдыха в РФ сократилось почти на 20% http://tass.ru/obschestvo/4529750 (дата обращения: 09.02.2018)

9. Число несовершеннолетних, признанных потерпевшими // http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/ (дата обращения: 02.03.2018)

10. Ю. Евкуров: «Для меня нет неудобных вопросов». – Режим доступа: http://magas.bezformata.ru/listnews/evkurov-dlya-menya-net/40860571/ (дата обращения: 25.10.2017)

11. http://mosaica.ru/ru/federal/news/2017/10/04/chislennost-detei-v-rossii-dostigla-maksimalnoi-otmetki-za-15-let (дата обращения: 02.02.2018)

12. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ (дата обращения: 09.03.2018)

13. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/ (дата обращения: 02.02.2018)

14. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/# (дата обращения: 07.02.2018)

15. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/# (дата обращения: 02.02.2018)

16. https://mintrudri.ru/index.php/1283-ministr-truda-ingushetii-bagauddin-marshani-rasskazal-v-intervyu-rossijskoj-gazete-o-programmakh-obucheniya-bezrabotnykh-grazhdan-letnem-otdykhe-detej-i-borbe-s-nelegalnoj-zanyatostyu (дата обращения: 21.10.2017)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

А.А. Калачева
В.А. Абрамова
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***Е.Л. Щербакова,*** *старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE STATE POLICY OF SOCIAL PROTECTION OF THE CHILDHOOD

V.A. Abramova
A.A. Kalacheva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***E.L. Shcherbakova****, senior lecturer of the department of historical and philological disciplines*
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена государственной политике социальной защиты детства.*

Annotation: *the article is devoted to the state policy of social protection of children.*

Ключевые слова: *социальная защита детей, опека, попечительство, Семейный кодекс РФ, социальная защита детей в сфере образования.*

Key words: *social protection of children, custody, guardianship, Family code, social protection of children in education.*

За четверть века сложилась база федеральных законов, обеспечивающих права детей в соответствии с Конституцией Российской Федерации. После перехода нашего государства на новую социально-экономическую политику развития рыночных отношений определенная часть населения потеряла стабильную работу, а значит и заработную плату. В группе социального риска оказались семьи, дети. Новым шагом правительства последовательной и целенаправленной защиты детей стала государственная трехлетняя программа «Дети России» с 2007-2010 гг.

Согласно Конституции РФ в России признаются и гарантируются права и свободы гражданина и человека в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. Семья, детство и материнство находятся под защитой государства, которое создает социально-экономические и правовые предпосылки для нормального развития, воспитания и образования детей [1, ст.17-64].

Принято огромное количество нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, нормативных материалов федеральных министерств и ведомств, постановлений Правитель-

ства Российской Федерации и федеральных законов, обеспечивающих права детей в Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Можно сказать, что это нормативно-правовые документы общего или специального характера, содержащие особые нормы, которые в свою очередь гарантируют соблюдение интересов и прав детей.

8 февраля 2007 года Российским правительством была одобрена федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы. Реализация этой программы происходила на обновленной концептуальной основе, предполагала сосредоточить усилия на определенном ряде приоритетных направлений. Среди них были - создание условий для рождения здоровых детей, обеспечение безопасного материнства, профилактика как заболеваемости, так и инвалидности в подростковом и детском возрасте. Помимо этого, в числе приоритетных направлений - развитие системы социальной защиты и укрепление семьи как социального института, повышение эффективности поддержки социально уязвимых семей с детьми, развитие различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, сокращение числа детей в детских интернатных учреждениях [3, 1].

ФЦП «Дети России» включала подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети» и «Дети и семья». Данная программа предполагала комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, а также обеспечение их полноценной жизнедеятельности в обществе в том числе. Планировалось создание условий для выравнивания возможностей выявления и развития природных задатков одаренности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности всех категорий детей [4, 3].

Что же такое социальная защита детей? В идеале - это завершенная система, которая опирается на нормативно-правовую базу - уже сформированную, организационную структуру, в свою очередь работающую с разными группами населения, возрастными группами подростков и детей, с учителями, с семьёй и с лицами, взаимодействующими с детьми.

Социальная защита детей, как правило, проявляется в разных сферах жизнедеятельности:

- в сфере образования;
- в среде обитания ребенка;
- в сфере семейных отношений.

Во-первых, ставилась задача защиты на определенном уровне жизни ребенка, например: его витальные потребности, здоровье как физическое, таки; во-вторых, должна быть обеспечена физическая, экономическая, социальная безопасность; в-третьих, право на реализацию и развитие своих способностей, возможностей [6, 5].

Права ребенка также внесены в Семейный кодекс Российской Федерации, где четко изложены основные положения детей в семье:

- право на защиту и обеспечение потребностей ребенка, на защиту здоровья;
- право воспитываться в семье, на общение с родными, право на проживание в помещении, где живет его семья;
- право на сохранение своей индивидуальности;
- на имя;
- право на собственность, алименты, пенсии, пособия, предусмотренные законом [2, ст. 47-60].

Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии со стандартами, установленными законодательством РФ:

- бесплатное медицинское обслуживание детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;
- гарантированное общедоступное бесплатное начальное, основное и

среднее общее образование, на конкурсной основе — среднее профессиональное и высшее образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях;

- гарантированное обеспечение детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда;
- право на жилище в соответствии с законодательством РФ;
- социальное обслуживание и социальная защита детей, а также гарантированная материальная поддержка путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей;
- социальная адаптация и реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация оздоровления и отдыха детей, в том числе детей, проживающих в экстремальных условиях, а также на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- организация квалифицированной юридической помощи.

Реализация социальной программы предусматривала несколько уровней:

1- ый уровень—в обычной жизненной ситуации, в повседневной обстановке(данный уровень социальной защиты связан с защитой семьи и с защитой ребенка в сфере образования);

2- ой уровень — в нестандартной, чрезвычайной ситуации(второй уровень социальной защиты — чрезвычайный, связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.) [6, 12].

Ее проводниками были социальные учреждения: психологические, педагогические, юридические консультационные пункты центры, кризисные центры помощи женщинам и детям, социальные гостиницы и приюты и, конечно же, муниципальные специализированные организации и др.[4, 21].

Одной из самых распространенных форм социальной защиты детей в исследуемый период была опека и попечительство. Отличаются они тем, что опека устанавливается над малолетними детьми в возрасте менее 14 лет, а попе-

чительство - для детей в возрасте от 14 до 18 лет. Эти два близких друг другу института различаются также объемом прав и обязанностей попечителей и опекунов, в их качестве могут выступать физические лица, а также детские образовательные и воспитательные учреждения, органы и учреждения опеки и попечительства.

Права детей в условиях опеки или попечительства, как и обязанности опекунов и попечителей законодательно определены. Например, деятельность опекунов не оплачивается. Они получают на содержание подопечного ежемесячные денежные средства в размере устанавливаемом как на федеральном, так и на региональном уровне для содержания детей, оставшихся без попечения родителей.

Органы опеки следят за попечительством и опекунством. Оно может быть прервано в особых ситуациях и в связи с объективными обстоятельствами, например, тяжелая болезнь опекуна или попечителя или с субъективными - ненадлежащий уход за ребенком или уклонение от обязанностей. Бывают случаи такие — биологические родители или близкие родственники опротестовали установление опекунства. Но в любом случае вопрос решается органами опеки в соответствии с законом и в интересах детей [5, 108].

В общеобразовательной школе реализуется специальная система социальной защиты детей в сфере образования. Субъектами такой защиты являются социальные психологи и педагоги, которые есть сегодня в штате многих школ. Но проблемы, с которыми сталкиваются данные специалисты, требуют особого внимания. Одной из причин является специфика работы, в данной сфере трудно различима граница между воспитанием и образованием, хотя эти процессы тесно связаны, они всё же не тождественны. Во-вторых, можно сказать, что статус работников данных профессий достаточно низок [7, 97].

В годы советской власти процесс воспитания поддерживался педагогическим коллективом при активном участии детских общественных организаций. Сейчас же в связи с тем, что не все взято из системы детского воспитания, а новые подходы только формируются, возникает ряд проблем. Многие из учителей-предметников считают себя свободными от воспитательных функций. Ученики из педагогически запущенных и проблемных семей нуждались и нуждаются в серьезном повышенном внимании, в то же время классные руководители всегда недооценивали свою роль в области воспитания. К сожалению, в системе образовательных организаций еще не добились того, что любой специалист в этой сфере должен обладать особыми профессиональными знаниями соответствующего профиля. Иметь не только обязанности, но и права, чтобы иметь возможность воздействовать на ситуацию, он должен работать в тесной связи с другими субъектами социальной работы (органами социальной защиты, центрами и консультационными пунктами, административными и общественными организациями и др.).

Сегодня общество, как никогда, нуждается в подобной благоприятной среде в системе образования. Одной из главных задач социальной работы является именно формирование такой среды. Данная цель реализуется в системе дополнительного и развивающего образования, в клубной работе, в развитии кружков и объединений по интересам.

При внимании к детским проблемам социализация школьников проходит в более благоприятных условиях, развивается средовая основа социальной защиты детства в тесной связи с семьей. За прошедшие три года реализации программы «Дети России» на 2007-2010 годы стало очевидно, что планомерная многогранная социальная практика по защите детства, подкрепленная государственным финансированием, оказалась результативной. Однако наличие в обществе различных социальных проблем показывает, что определенная категория детей еще нуждается в защите.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ. - 03.03.2014. - № 9.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Российская газета.- N 17.- 27.01.1996.
3. Постановление правительства РФ от 21 марта 2007 г. №172 «О федеральной целевой программе «Дети Росси» на 2007-2010 годы» / интернет-ресурс.
4. Поддубная Т.Н. Проблемы современной государственной политики в области социальной защиты детства и пути ее совершенствования / Поддубная Т.Н. // Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности как условие конструктивно развития современной России: материалы III Международная научно-практическая конференция «Методологические и теоретические проблемы научного осмысления личностного подхода в воспитании». - Ростов н/Дону: Изд-во РГПУ, 2004. - 217 с.
5. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в субъектах Российской Федерации, общее и особенное [Текст] / Т.Н. Поддубная // Отечественный журнал социальной работы. - 2006. - № 4. - С. 14-16.
6. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Второе изд. - СПб.: Питер, 2007.- 464 с.

ПРОБЛЕМА ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В.Д. Князева
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***С.Н. Захарова****,*
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE PROBLEM OF PROTECTION OF CHILDHOOD IN THE MODERN WORLD

V.D. Knyazeva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***S.N. Zakharova****, senior lecturer*
of the department of pedagogy and psychology
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы охраны и защиты детства в современных условиях, представлены исторические сведения о процессе эволюции взглядов на тему исследования, проанализированы основные законы, закрепляющие права ребенка и механизм их выполнения.*

Annotation: *the article deals with the main aspects of the problem of child protection in modern conditions, presents historical information about the evolution of views on the subject of research, analyzes the basic laws that enshrine the rights of the child and the mechanism of their implementation.*

Ключевые слова: *защита детства, социальная дезадаптация, социальное сиротство, социально-правовой аспект, психолого-педагогический аспект.*

Key words: *child protection, social disadaptation, social orphanhood, social and legal aspect, psychological and pedagogical aspect.*

Насильственное отношение к детям является одной из современных проблем человечества, и несправедливо было бы полагать, что она характерна только для нашего общества. Подобное отношение к детям наблюдается на протяжении всей истории развития человечества. Все чаще и чаще вскрывается информация о насилии над детьми в различных государствах нашей планеты.

Подтверждением данной теории является работа американского историка Ллойда Демоза «Психоистория», в которой он приводит примеры того, что: «история детства - это кошмар, от которого мы только теперь стали пробуждаться. Чем глубже в историю - тем больше у ребенка вероятность быть убитым, брошенным, избитым, терроризированным и сексуально оскорбленным» [2].

В IV веке н.э. детоубийство не подразумевало нарушение правовых и моральных норм. Первобытные родители могли принести собственных детей в жертву, убить, нанести увечья. Одним из методов воспитания в то время являлась жестокость.Одним из способов наказания в эпоху античности было лишение пищи, заточение в помойной яме. По легенде, в Древней Спарте детей, имевших физические изъяны тела, как правило, убивали, сбрасывая со скалы.

С приходом христианства произошли небольшие изменения в мировоззрении общества по отношению к детям. Ужесточились законы в составе преступлений, среди которых было детоубийство. Для этого были введены и религиозные запреты. Со временем степень жестокого отношения менялась в зависимости от внешних условий. Детей считали плодом греха, который ложился на плечи младенца. Их жестоко наказывали за малейшую провинность с целью изгнания нечистой силы, называя их «одержимыми».

Торговля детьми, использование их в качестве заложников имело место быть в общественной жизни XVI века. В самых общественно развитых государствах того периода существовала практика использования детского труда в различных областях трудовой деятельности. Подобным образом дела обстояли и в России. Ярким примером будет описанная Ломоносовым процедура домашнего крещения: «...большой каменный зал дома, где должно было произойти крещение, не отапливался сутки, а воду взяли прямо из колодца ... ребенок кричал как резаный, из всех сил, прерываясь только в короткие промежутки, когда переводил дух после полного погружения... Он впал в бессознательное состояние, развились судороги и лихорадка...» [2,с.69]. Нередкими были случаи, когда священнослужитель во время крещения ронял ребенка в воду, иногда с летальным исходом.

В XVIII-XIX веках неимущие родители продавали своих детей в специальные работные дома, где они были вынуждены работать наравне со взрослыми по 14-16 часов. Ущемление в правах и занижение способности детей продолжалась вплоть до начала XX века [3, с. 56].

Казалось бы, в XX веке должно было возникнуть совершенно другое отношение к детям: более достойное, понимающее, любящее. Войны и социальные потрясения не улучшили, а даже ухудшили отношение к детям в эти тяжелые периоды человеческой истории, которые привели к огромному количеству детей-сирот, массовой беспризорности и безнадзорности.

И вот с чем мы сталкиваемся в наше время. В России наблюдается активный рост обнищания, алкоголизации и наркотизма, а также повышенный уровень материнской депривации, который приводит к увеличению размеров социального сиротства. Данную ситуацию можно назвать критической. В Государственном Банке данных нашей страны о детях-сиротах находятся сведения о семидесяти шести тысячах детей, статистика утверждает, что это меньше, чем в 2015-16 годах, с этим согласно и Минобрнауки. Это один из антирекордов нашей страны. На 2016 год – конец 2017 года - это шестьдесят три тысячи детей.

Зафиксировано более 500 тысяч неблагополучных семей, в которых проживает около 800 тысяч детей. Около 60% детей-сирот ежегодно устраиваются на воспитание в семьях, остальные – воспитываются в интернатных учреждениях. По официальным данным, в России выявлено более 2 млн. неграмотных подростков, более 6 млн. несовершеннолетних граждан находятся в социально неблагоприятных условиях. Компетентные органы считают, что Россия сейчас переживает третью волну беспризорности несовершеннолетних после Гражданской и Великой Отечественной войн.

Все это происходит на фоне снижения детского населения России на миллион детей ежегодно, а также значительного ухудшения состояния здоровья детей и подростков.

Таким образом, для более глубокого анализа проблемы и охраны защиты детства в современных условиях необходимо рассмотреть с социально-правовой и психолого-педагогической стороны.

Социально-правовая сторона включает в себя такие вопросы, как создание нормативных документов, разноплановой системы детских учреждений (социальных, медицинских, образовательных, культурных). Психолого-педагогическая сторона включает в себя рассмотрение данной проблемы со стороны семьи и школы, которые должны работать в тандеме. Параллельно с образовательным учреждением должна вестись воспитательная работа родителей со своими детьми.

В нашем законодательстве на сегодняшний момент закреплены и провозглашены правовые гарантии, которые охватывают основные стороны жизни детей и подростков. Но на сегодняшний момент они не соответствуют тем средствам, которые выделены государством. Психолого-педагогическая сторона этих актов ориентирована на воплощение положений Конвенции о правах ребенка и это не требует больших денежных затрат. Для этого необходимо изменение в сознание общества, внесение новых приоритетов в сознание общества, предполагающих гуманное отношение к каждому и в первую очередь к подрастающему поколению.

В настоящее время права ребенка не воспринимаются на должном уровне. Это является важным аспектом для России, где еще многие члены общества, родители и сами дети не знают Конвенции о правах ребенка. Хотя многие международные организации подчеркивают важную роль информации и просвещения в утверждении прав и свобод человека. Необходимо, чтобы она являлась одни из основных видов деятельности всех правительственных и неправительственных организаций [4].

25 ноября 1995 г. было принято Постановление Правительства РФ о неотложных мерах по социальной защите детей из различных социальных категорий. Но на сегодняшний день механизмов по реализации данного вида работы не разработано, не произошла комплексная реорганизация системы социально-правовой защиты несовершеннолетних на государственном уровне. Созданные

организации, не изменяя систему, встраиваются в нее, решая частные проблемы, которые способствуют ее дальнейшему существованию с минимальными изменениями. Эти организации не заинтересованы в привлечении молодых специалистов, выпускников социальных вузов, они работают по отлаженной схеме, которая не предусматривает решения объективных проблем [1,с.91].

Основными причинами данного положения являются следующее:

-отсутствие комплексного анализа существующей социальной ситуации. Решение проблем, связанных с девиантным поведением детей, невозможно без глубокого анализа их главной проблемы: социальной дезадаптации. В результате чего, все меры, которые применяются по отношению к детям, являются неэффективными, и как следствие этого, приводит к проявлению новых форм социальной дезадаптации.

-программы, которые предлагаются для работы с несовершеннолетними, исходят из административно-бюрократической системы, что в значительной мере затрудняет реальное решение проблем социально-правовой защиты в отношении каждого конкретного ребенка, так как обычно он носит комплексный, межведомственный характер;

-огромен разрыв между теорией и практикой: на сегодняшний момент существует и ежегодно издается огромное количество литературы по теории и истории социальной работы, а по методике и технологии лишь небольшая часть;

-вузы готовят специалистов, которые не готовы в полной мере к социальной работе, так как в процессе обучения они все больше уделяют время теории, не приобретая навык работы с данной категорией детей на практике. Следствием этого является низкий процент специалистов, которые после обучения идут работать по выбранной специальности.

Для эффективности решения проблемы социально-правовой защиты детства (СПЗД) необходимо утверждение системы социальных институтов, основной задачей которых будет изучение и исследование проблемы детства, подготовки специалистов, способных к практическому разрешению проблем СПЗД, необходимо в вузах практико-ориентированное образование, которое будет способствовать достижению высокого профессионального уровня компетентности студентов в вопросах СПЗД [3, с.70].

Если рассматривать данную проблему с социально-правовой стороны, то сразу же сталкиваемся с тем, что ничего нового по охране и защиты детства в последнее время не предложено. С каждым годом увеличивается количество материнства в подростковом возрасте, но нет научных и методических разработок, позволяющих вести его профилактику в школьных или специальных условиях, нет программ по половому воспитанию в образовательной организации.

Таким образом, рассмотрев данную проблему, мы приходим к выводу, что бедственное положение детей является показателем тяжелого, больного общества, и, чтобы вылечить его, необходимо ускорение процесса реформирования законодательства в сфере защиты детства. И это будет одним из условий, кото-

рый поможет преодолеть эту проблему. Но, даже решив социально-правовой аспект, наше общество не сможет сделать шаг вперёд, если не будет пересмотрен механизм воспитания детей в семье. А для этого необходимо создавать специальные учреждения, которые будут отслеживать, предупреждать все критические ситуации, и начинать это необходимо с момента, когда только создается новая ячейка общества. Пару необходимо обучить быть родителями. Люди, приобретая данный статус, совершено не представляют, с чем они столкнулись. И главным помощником здесь должно выступить государство, создавая «Школы молодых родителей», в которых молодым парам будет оказана все необходимая помощь и поддержка.

Литература

1. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3 ч. Ч. 1 / сост. Е.Б. Мизулина [и др.]. М., 2013. URL: http://www.komitet2-6.km.duma.gov.ru.

2. Корнеева И.Л. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / И.Л. Корнеева. – М.: Юристъ, 2009.- с. 205.

3. Поддубная Т.Н. Методология, теория и практика социальной защиты детства в современной России (в контексте гуманистической парадигмы образования): дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 2007.- 398 с.

4. Спесивцева О.И. Права ребенка в Российской Федерации относительно Конвенции ООН о правах ребенка/ О.И. Спесивцева// Вестник образования.- 2000.- № 16.- С. 65-74.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

К. Ю. Коновалова
Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС,
г. Пятигорск

INVESTIGATION ON THE ANALYSIS OF ECONOMIC EFFECTIVENESS OF SECONDARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Ch.Y Konovalova
North Caucasus Institute - branch of RANEPA,
Pyatigorsk

Аннотация: *В статье рассмотрена экономическая эффективность деятельности средних общеобразовательных учреждений по результативности финансово-хозяйственной деятельности учреждения и оценке эффективности деятельности учреждения по выполнению государственного (муниципального) задания.*

Abstract: *The article deals with the economic efficiency of secondary educational institutions in the performance of financial and economic activities of the institution and the evaluation of the effectiveness of the institution to implement the state (municipal) task.*

Ключевые слова: *финансово-хозяйственная деятельность; бюджетное учреждение; среднее общеобразовательное учреждение; экономическая эффективность деятельности.*

Key words: *financial and economic activity; budgetary institution; secondary educational institution; economic efficiency of activity.*

Ставропольский край в последние годы развивается в сложной демографической обстановке. Для сферы подготовки кадров, кроме проблемы дисбаланса, не менее острой является также и «демографическая» яма, а именно, значительное сокращение числа выпускников общеобразовательных школ [1, с. 99].

Цель указа Президента РФ об объявлении 2018−2027 годов Десятилетием детства в России — «совершенствование государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012−2017 годов». «Десятилетие детства» должно продолжить Национальную стратегию действий в интересах детей, рассчитанную до 2017 года [2].

Сформированный традиционный ежегодный рейтинг общеобразовательных учреждений города Пятигорска критериями оценки предполагает: качество обучения; результаты сдачи выпускниками ЕГЭ; участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; самоопределение выпускников; эффективность управленческой деятельности; инновации; здоровьесбережение; воспитательная работа [3]. Тем не менее, анализ финансово-хозяйственной деятельности средних общеобразовательных бюджетных учреждений, несмотря на то, что является принципиально новой процедурой в рамках управления государственными (муниципальными) учреждениями, должен включать минимальный набор финансовых характеристик платежеспособности и экономической эффективности, способности обеспечивать бесперебойный процесс выполнения принятых учреждением обязательств, кассового исполнения денежных обязательств в рамках утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности.

Методика Р.П. Булыги, И.Ф. Ветровой, О.Г. Королева, М.В. Мельник по оценке эффективности деятельности образовательных и научных учреждений раскрывает систему показателей для использования при различных ситуациях:

- оценки деятельности учреждения в процессе стратегического и текущего управления (само обследование);
- самооценки деятельности учреждения как первый этап внешней оценки и контроля со стороны регулятора, учредителя или внешнего контрагента;
- внешней оценки эффективности деятельности учреждения, в том числе со стороны регулятора и учредителя [4].

Разделим средние общеобразовательные организации г. Пятигорска, имеющие публичную отчетность, на четыре группы по численности учащихся: 1-я группа - до 500 чел.; 2-я группа - 500–1000 чел.; 3-я группа - 1001–1500 чел.; 4-я группа - 1501–2000 чел. (таблица 1) [5; 3].

Таблица 1 - Группировка средних общеобразовательных организаций г. Пятигорска по численности учащихся, чел., 2018 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Кол-во учащихся
1 группа		
	МБОУ СОШ №18	225
	МБОУ СОШ №8	246
	МБОУ СОШ №2	255
	МБОУ СОШ №24	256
	МБОУ СОШ №26	278
	МБОУ СОШ №22	383
2 группа		
	МБОУ СОШ №28	560
	МБОУ СОШ №16	569
	МБОУ СОШ №27	593
	МБОУ СОШ №14	612
	МБОУ лицей №15	632
	МБОУ гимназия №11	691
	МБОУ СОШ Константиновская №7	853
	МБОУ СОШ №25	910
	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №1 им. М.Ю.Лермонтова	917
	МБОУ лицей №20	923
	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №29 «Гармония»	941
	МБОУ СОШ казачья №19	942
	МБОУ СОШ №3 им. А.С. Пушкина	943
3 группа		
	МБОУ СОШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов	1024
	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №6	1129
	МБОУ гимназия №4	1186
	МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №12	1219
	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №5 им. А.М. Дубинного	1392
4 группа		
	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №30	1669

Следует выделять два направления методического обеспечения анализа эффективности деятельности средней общеобразовательной организации:

1. Результативность финансово-хозяйственной деятельности учреждения, которая предполагает:

1.1. анализ использования имущества: использования нефинансовых активов учреждения (на выполнение государственного (муниципального) задания; оборачиваемость материальных запасов; эффективность использования финансовых активов; использования нефинансовых активов учреждения (по приносящей доход деятельности); оборачиваемость материальных запасов; эффективность использования финансовых активов;

1.2. анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности (ФХД).

2. Оценка эффективности деятельности бюджетного учреждения по выполнению государственного (муниципального) задания [6].

Согласно данной методике, при расчете показателей финансовой эффективности в качестве результативного показателя, принимаемого в расчет, берется чистый операционный результат, учитываемый по стр. 300 ф. 0503721 «Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения», скорректированный на долю анализируемого показателя активов в валюте баланса. Полный данный показатель бюджетное учреждение получает от использования всего имущества, находящегося на его балансе. Соответственно, данный показатель от использования конкретного вида активов может быть оценен пропорционально их доле в имуществе.

Следует отметить, что при расчете доли активов в имуществе показатель валюты баланса должен быть откорректирован на сумму расчетов с учредителями по особо ценному имуществу. Это связано с тем, что активы бюджетного учреждения формируются в результате получения имущества от учредителя в качестве обязательств и отражаются на счете 021006000 «Расчеты с учредителем». Они взаимозачитываются в бухгалтерском балансе, а стоимость особо ценного имущества не включается в валюту баланса, амортизация по нему не учитывается при расчете финансового результата, поэтому чистые активы состоят только из накопленного финансового результата.

Для анализа использования имущества в образовательных бюджетных учреждениях применяются коэффициенты использования основных средств, нематериальных активов или материальных запасов по источникам бюджетного финансирования, которые показывают объем субсидии на выполнение задания, приходящийся на единицу использования основных средств, нематериальных активов или материальных запасов.

На вторую группу образовательных учреждений приходится наибольший объем средств субсидии на выполнение задания на единицу основных средств.

В третьей группе образовательных учреждений необходим наибольший объем средств субсидии на выполнение задания на единицу основных средств,

это означает, что содержание имущества осуществляется только за счет бюджетного финансирования.

В четвертой группе образовательных учреждений МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №30 необходим наибольший объем средств субсидии на выполнение задания на единицу основных средств, так как основную долю актива баланса составляют основные средства.

Отметим, что показатели коэффициентов использования имущества по деятельности, приносящей доход, не рассматриваются по причине того, что школы наделены частичными полномочиями по формированию бухгалтерской отчетности и при составлении ф. 0503721 (Отчёт о финансовых результатах) расходы по деятельности, приносящей доход, не отражали. Данные показатели можно увидеть только в консолидированном балансе учредителя образовательных учреждений. В связи с этим для расчета коэффициента использования имущества нет возможности провести анализ показателей фактических расходов внебюджетной деятельности [5].

При анализе коэффициентов оборачиваемости материальных запасов низкая оборачиваемость в части бюджетного финансирования свидетельствует о недостаточной эффективности использования материальных запасов, а самая высокая - об эффективном использовании финансовых активов на выполнение задания.

Коэффициент эффективности использования финансовых активов рассчитывается по деятельности выполнения задания и предпринимательской деятельности. Если рассматривать деятельность по выполнению задания, то количество оборотов финансовых активов в течение финансового года может означать соблюдение кассовой дисциплины по бюджетному финансированию: чем выше значение коэффициента оборачиваемости финансовых активов, тем своевременнее осуществляются платежи и отсутствуют остатки по счетам.

При анализе результатов ФХД образовательных учреждений анализ движения денежных средств учитывает потоки источников финансового обеспечения: бюджетные и внебюджетные.

Так, в соответствии с законодательством РФ объем субсидии на выполнение задания рассчитывается учредителем и распределяется в рамках исполнения плана ФХД. Расходование средств субсидии на иные цели, на капитальные вложения строго ограниченно перечнем расходов, подлежащих обязательному санкционированию. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в отношении потоков бюджетных средств управление денежными потоками учреждением в его традиционном понимании, применительно к коммерческим учреждениям, осуществляться не может, в отличие от внебюджетной деятельности. Анализ денежных потоков сводится в основном к анализу исполнения сметных назначений по ф. 0503737 (Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности). Бюджетные учреждения имеют право заимствования между источниками финансового обеспечения [5].

Анализ расчета денежного потока осуществляется двумя методами — прямым и косвенным. При этом именно косвенный метод позволяет отследить, в силу каких именно причин возникают различия между величиной чистой прибыли и чистого денежного потока, представляющего собой разность между фактическим притоком и фактическим оттоком денежных средств. Основой анализа достаточности и сбалансированности денежных потоков учреждения является сопоставление фактически полученных доходов учреждения (стр. 010, гр. 5–7 ф. 0503737), источников финансирования дефицита средств (стр. 500, гр. 5–7 ф. 0503737) и фактически осуществленных расходов (стр. 200, гр. 9 ф. 0503721). Оптимальной считается ситуация, когда поступления денежных средств достаточны для осуществления текущих выплат. Если проводить данную оценку с помощью коэффициента ликвидности денежного потока, то его рекомендуемым значением является единица. Если величина коэффициента меньше единицы, это означает недостаток денежных средств для осуществления текущих выплат. Значение коэффициента более единицы показывает превышение входящего денежного потока над расходами, что, в свою очередь, может свидетельствовать о неэффективном использовании денежных средств в учреждении. Будучи измеренным на определенные даты в течение финансового года (поквартально или помесячно), коэффициент достаточности денежного потока позволяет оценить не только достаточность денежных средств учреждения для осуществления текущих выплат, но и сбалансированность финансовых потоков.

Во всех группах образовательных учреждений доля внебюджетной деятельности в общем объеме субсидии на выполнение государственного задания очень незначительная, поэтому анализируемые учреждения имеют большой потенциал для развития деятельности, приносящей доход: формирование профильных классов при высших учебных заведениях, выполнение научно-исследовательских работ с привлечением школьников старших классов, сдача в аренду свободных площадей, выпуск учебной, методической литературы, учебно-производственная деятельность мастерских, типографий, подразделений общественного питания, проведение выставок, экскурсий, культурно-массовые мероприятия и т.д.

Коэффициент сбалансированности денежного потока по выполнению государственного задания практически во всех учреждениях равен единице, что свидетельствует о полном кассовом исполнении бюджетного финансирования, несмотря на изменяющийся контингент образовательных учреждений в течение финансового года. Коэффициент сбалансированности денежного потока по деятельности, приносящей доход, характеризует эффективность управления денежными потоками, раскрывает соответствие и синхронность притока и оттока денежных средств, и практически во всех образовательных учреждениях равен единице. Достаточность денежного потока на выполнение задания для погашения обязательств характеризует возможность образовательных

учреждений погашать начисленные денежные обязательства. В первой группе образовательных учреждений денежный поток на бюджетную деятельность покрывает почти полностью начисленные денежные обязательства только в некоторых учреждениях, что является недостаточным и требует корректировки исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности. По деятельности, приносящей доход, денежный поток покрывает финансовые платежи почти во всех учреждениях.

Во второй группе образовательных учреждений начисленные денежные обязательства на выполнение задания превысили поступления во всех учреждениях, необходимы дополнительные денежные ресурсы.

В третьей и четвертой группах учреждений начисленные фактические расходы на выполнение задания превысили поступления во всех учреждениях.

Причиной сложившейся ситуации считаются остатки средств прошлого периода, сложившиеся как сэкономленные ресурсы на выполнение задания.

Коэффициент эффективности денежного потока характеризует своевременность и полноту поступления субсидии на выполнение задания, и практически по всем образовательным учреждениям равен единице, что характеризует исполнение денежных обязательств и отсутствие дебиторской задолженности в конце отчетного периода. Эффективность денежного потока на деятельность, приносящую доход, в части первой группы образовательных учреждений в показателях различна. В остальных группах образовательных учреждений неэффективно используется денежный поток по внебюджетной деятельности почти во всех учреждениях, где коэффициент эффективности денежного потока превышает единицу, поскольку в этих учреждениях практически не ведется внебюджетная деятельность, и поступления денежных средств были разовыми.

Рентабельность деятельности образовательного учреждения характеризует величину чистой операционной прибыли, полученной с каждого рубля доходов, по разным источникам финансового обеспечения. В случае получения отрицательного чистого операционного результата исчисляется величина убытков, полученных с каждого рубля доходов.

Если рассматривать рентабельность деятельности по выполнению задания, то по всем образовательным учреждениям имеет место отрицательный результат (убыток), вследствие того, что начисленные доходы учреждения всегда будут меньше фактических расходов из-за корректировки стоимости особо ценного имущества в конце отчетного периода.

Эффективность управления имуществом, или какую часть субсидии на выполнение задания занимает содержание недвижимого и особо ценного имущества, можно оценить по коэффициенту эффективности управления имуществом. При определении нормативных затрат на содержание имущества

не учитываются расходы по содержанию: иного движимого имущества; недвижимого имущества, полученного в рамках приносящей доход деятельности; арендованного, полученного в безвозмездное пользование имущества.

Эффективность управления доходами от всех видов деятельности (по источникам финансового обеспечения) показывает результат высокой доли внебюджетной деятельности в доходной части учреждения, а также сокращение бюджетных рисков. Если данный коэффициент превышает единицу, то общая величина доходов превышает общие фактические расходы, что подтверждает эффективность управления доходами от всех источников финансового обеспечения.

При оценке эффективности деятельности образовательных учреждений по выполнению задания показатель результата деятельности характеризует степень выполнения задания по объему финансового обеспечения. По всем образовательным учреждениям показатель результата деятельности по исполнению государственного задания превышает 100% по причине того, что фактические расходы превышают запланированные объемы финансового обеспечения из-за образованных остатков денежных средств на счетах в прошлом периоде, отсутствует корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности в течение финансового года и постоянно изменяется численность учеников. Соответственно, показатель эффективности исполнения задания по всем образовательным учреждениям меньше 100%.

Основными причинами сложившегося ухудшения во многих образовательных учреждениях стали: неравномерное поступление субсидии на выполнение задания; непропорциональное распределение в течение финансового года поступления денежных средств из бюджета и расходов; отсутствие раздельного учета источников финансового обеспечения на содержание имущества; неверное формирование себестоимости бюджетной услуги; отсутствие корректировки плана ФХД в течение финансового года, отсутствие привлечения внебюджетных источников.

Литература

1. Коновалова К.Ю. Сфера подготовки кадров и рынок труда: влияние дисбаланса на институциональные преобразования // Молодёжь в меняющемся мире: вызовы современности / Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. В 2-х выпусках. Отв. редактор В.А. Герт. - 2017. - С. 92-103.

2. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

3. Официальный сайт города-курорта Пятигорск URL: http://pyatigorsk.org/10086.

4. Совершенствование оценки эффективности деятельности подведомственных Правительству Российской Федерации образовательных и научных учреждений: кол. монография / под ред. д.э.н., проф. Р.П. Булыги. М.: «Научная библиотека», 2014. - 192 с.

5. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях / Федеральное казначейство РФ URL:http://bus.gov.ru/pub/.

6. Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 г. № 640 (ред. от 09.12.2017) «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В СОЦИОГУМАНИТАРНОМ ИССЛЕДОВАНИИ: ПРОБЛЕМА ДЕФИНИЦИЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Н.А. Леонова

ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

THE PHENOMENON OF CHILDHOOD IN SOCIO-HUMANITARIAN RESEARCH: THE PROBLEM OF DEFINITIONS AND METHODOLOGICAL APPROACHES

N.A. Leonova

State -funded educational institution of higher education
Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *в данной статье раскрывается методологический принцип холистического динамизма, направленный на сохранение целостности социально-педагогического явления в ситуации многофакторности социального влияния на педагогические процессы и неопределенности их воздействия на целенаправленное становление и развитие личности.*

Annotation: *in this article the methodological principle of holistic dynamism directed to maintaining integrity of the social and pedagogical phenomenon in situations of a mnogofaktornost of social influence on pedagogical processes and uncertainty of their impact on purposeful formation and development of the personality reveals.*

Ключевые слова: *методология исследования, methodology of research, социально-педагогические явления, принцип холистического динамизма.*

Key words: *methodology of a research, methodology of research, social and pedagogical phenomena, principle of holistic dynamism.*

Институт детства, с одной стороны, проникая во все сферы общественной жизни и, с другой, испытывающий на себе их всестороннее влияние, представляет собой некий открытый универсум, находящийся в постоянной динамике и отражающий все тенденции общественного развития. Детство есть сложный феномен социума, сфера его существования. Оно является структурной единицей социума и, одновременно, определенным начальным этапом его развития. Социологические науки, исследуя детство в современном обществе, акцентируют внимание на локализации его во времени и пространстве, универсальности, многофакторной внутренней дифференциации, необходимость всесторонней поддержки, противоречивости консервативного и инновационного потенциала детства и др.

В социологических исследованиях детство определяется как особого рода социальное образование, выраженная в действиях и языке совокупность объектов, событий, процессов, социальных институтов и социальных практик в отношении детей, формирующаяся и поддерживающаяся обществом, а также постоянно возобновляющаяся в процессе жизнедеятельности детей, которые осваивают социальность и интегрируются в социум. В качестве теоретического обоснования такого подхода к детству выступают современные теории социализации, в рамках которых детство понимается как особая субкультура и как одно из условий успешного развития общества.

Среди проблем, исследуемых в рамках социологии детства, следует выделить социальное конструирование его объектов – собственно детства, детского и взрослого миров, а также выявление элементов и процессов конструирования (таких, как опривычивание, типизация, объективация, институционализация, легитимация, социализация). Важная роль в исследованиях отводится выявлению условий и факторов, влияющих на детство,– изменение структуры населения и материальной среды, связанные с социально-экономическими процессами, трансформация и т.д.

Методологической посылкой современных социогуманитарных наук является признание необходимости взаимопроникновения теоретического и эмпирического знания о детстве. Следует отметить важность использования эмпирических методов социологического исследования детства, привлечение фольклора, мифологии, искусства, религии, научных и идеологических проектов, новаторских социальных практик, результатов законотворческой деятельности и др.

Заслуживает внимания типология исторических трансформаций детства, основанная на различиях универсалий, таких, как границы детства, периодизация внутри детского возраста, фиксация перехода от детства к взрослому обществу, социальный статус детей на макроуровне, регламентация форм и характера взаимодействия взрослых и детей на микроуровне.Опыт историко-социологических исследований позволил проанализировать процессы расширения границ детства, возникновения и усложнения его периодизации, выделить модификации социального статуса детей, описать стандартизированный и индивидуали-

зированный варианты перехода от детского к следующему за ним возрастному периоду, определить формы регламентации межпоколенных отношений в семье, характер взаимодействия между родителями и детьми и т.д.

Новые социальные реалии обусловили возникновение в рамках социологии детства проблем, связанных с потребностью изучения реальных процессов трансформации современного детства, а также с необходимостью пересмотра некоторых позиций, которые преобладали в научной среде предшествующего периода. Наблюдается постепенный, но вполне обоснованный и закономерный переход от концентрации вокруг понятия детства как «переходной фазы» на пути к взрослости и рассмотрения ребенка преимущественно как будущего члена общества к программам исследования социального феномена детства как объекта и субъекта процессов общественной модернизации [1].

В философии детство рассматривается как диалектическая система, важнейший атрибут развивающегося человека и общества. С другой стороны, подчеркивается, что детство не является универсальной категорией, т.к. место его в культуре мира взрослых, возрастные рамки, формы трансмиссии культуры между миром взрослых и детством вариативны в зависимости от фактора времени и социальных изменений. Понятие «детство», как отмечает Шалаева С.Л., является в философии фундаментальной сущностной категорией, содержащей два диалектически связанных компонента – с одной стороны, этот возрастной этап, являющийся первым, начальным, подготовительным в развитии любого социального объекта (и общества, и индивида), с другой стороны – это элемент структуры сбережения и памятования глубинных пластов человеческой культуры.

Философская сторона обозначенной проблемы раскрывается в работах, направленных на преодоление психологизма в теоретических исследованиях детства и смещение акцента на осмысление онтологического статуса понятия. Философия поднимает проблемы мира детства, представленного в качестве бытийной основы социально-исторического процесса и социально-исторического наследования, а также вопросы социально-философской рефлексии эмпирического восприятия детства.

Так, Г.С. Абрамова, исследуя философию детства, вводит понятие «философия жизни» в контексте детства, аргументируя это тем, что с момента рождения ребенок сталкивается с конкретными формами «философии жизни», задающими границы между жизнью и смертью и проявляющимся в переживаниях [2].

В философии довольно распространенным является понимание детства как периода осознания первоначальных целей и смысла бытия человека. Поэтому важное место в философском понимании детства занимает детская картина мира и детское мировоззрение, которые определяется специфическим культурным содержанием опыта ребенка и особенностями его философствования. В связи с этим в философии детство определяется как состояние активного

бытия, которое имманентно содержит в себе возможность и необходимость философствования как процесса вопрошания, поиска смыслов и «примирения» с реальностью – социальной, исторической, психологической.

Философское осмысление детства с присущими особенностями, тенденциями и закономерностями позволило обозначить специфически философские подходы к определению детства:

детство – это специфическое бытие, первообраз человеческого содержания; детство – это целостный этап становления и развития бытия человека, ценностно-ориентированный на создание «образа Человека» как будущей личности (личность в обществе, личность в коллективе, личность в «самости»); детство – начальный период реализации метафизического проекта развития личности– самоутверждение человека в мире.

В культурологических исследованиях, опирающихся на данные этнографии, педагогики, психологии, экологии и медицины, предпринимается попытка представить обобщенную картину детства, которое рассматривается как культурно-историческая категория, как культурное пространство, как ценность, дается характеристика детской повседневности и субкультуры детства как феномена культуры.

Эволюция понимания детства как ценности связана с развитием гуманистических тенденций. В ходе исторического развития аксиологический акцент сместился с заботы о подготовке ребенка к будущей взрослой жизни к признанию самоценности детства, что отразилось в признании за детьми гражданских прав («Конвенция о правах ребенка») и того, что основные черты характера, мироощущения, отношения к жизни у взрослого человека формируются и закладываются в детстве.

Понимание аксиологической составляющей детства особенно важно при анализе развития культуры общества. В этом плане особого внимания заслуживают аксиологические концепции Н. Гартмана, М. Кагана, А. Уледова, Л. Буевой, В. Лекторского, С. Токарева, В. Федотова, И. Налетовой, А. Канапацкого, С. Хомутцова, Ф. Минюшева, Г. Платонова, А. Косичева, П. Симонова и др.

Детство как мир и некое культурное пространство, имеющее свою территорию (дом, двор, школа), свои «параллельные миры» (деревня Простоквашино, страна троллей, Изумрудный город), «рукотворные» места (воображаемое жилище индейцев на дереве), представлено через его социокультурные характеристики в трудах М. Мид, Р. Тейлора, А. Камю, Ж. Сартра, Э. Фромма, И. Кона, Б. Бим-Бада, Е. Субботского, Ф. Доля, Г. Вяловой, Л. Кураевой, С. Щегловой, С. Иконниковой и др [4].

Понимание детства как категории культурно-исторической основывается на признании обусловленности своеобразия культуры и исторических образов детства социокультурными факторами, а длительности и содержания периода детства как фазы жизненного пути человека – зависимостью от общекультурного уровня развития. Так, Барановская С.А. трактует детство как понятие, име-

ющее сложное, неодинаковое в разные эпохи социальное и культурное содержание. При этом в истории культуры она выделяет несколько основных образов детства:

- детство как отдельная стадия подготовки ребенка к труду, как процесс овладения орудиями труда (образ характерен для ранних этапов развития человеческого общества); детство как стадия к взрослости, не являющаяся самоценным этапом жизни, а только подготовкой к ней (образ характерен для культуры Средневековья);детство как символ некоего идеального мира, напоминание о первоначальной чистоте человека и о его божественной природе (эпоха Возрождения); трагический образ детства, демонстрирующий страдания ребенка в жестоком мире, (новое время и по современность).

Барановская С.А. подчеркивает, что, хотя в XX веке была признана самоценность детства, отношение к феномену осталось неоднозначным [4]

Понимание детства через детскую субкультуру представлено в работах таких исследователей как В.В. Абраменкова, М.С. Каган, А.В. Петровский, К.Б. Соколов, Е.В. Субботский, О. Кучерова, С.М. Лойтер, М.В. Осорина и др.

Рассматривая природу культуры детства, М.С. Каган выделяет саму субкультуру детства, включающую среду, окружение, культурные формы, создаваемые взрослыми для ребенка, а также проявление детской субкультуры, то есть формы собственной деятельности ребенка. М.С. Каган определяет детскую субкультуру в широком смысле – все, что создано человеческим обществом для детей и детьми и в узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития [4].

Для ряда культурологических работ характерно представление о детстве как субкультуре, представляющей из себя, с одной стороны, социокультурную систему, с другой – процесс. Понимание детства как особой замкнутой системы характерно для исследований М. Гудмена, В. Кудрявцева, Т. Алиева, Н. Михайленко, Н. Короткова, В. Мухина, Е. Гаспарова, С. Иконниковой, М. Осориной, В. Абраменковой, Е. Копейкиной, В. Филатова, Н. Ивановой и др.

В целом, субкультура детства – интегральное социальное образование, отражающее все содержание исторически сложившейся культуры; это «не маленькая культура» человечества, а проекция большой культуры на биопсихический субстрат становящейся личности [4].При этом детство выступает не только «потребителем» культурного опыта взрослых, но и одновременно является самостоятельной субкультурой, включающей уже освоенные детьми жизненные ценности, закрепленные в «неписанных» законах дворовых игр, правилах поведения в различных ситуациях, ритуалах дружбы и споров, хранении секретов и т.д.

В условиях межпредметного исследования детства обоснованным явлением стало изучение в рамках культурной антропологии особенностей проявлений детской повседневности и ее культурных составляющих. Так, Ляшок А.С.

определяет детскую повседневность как культурный феномен, характеризующийся вариативностью форм протекания в зависимости от социокультурных и исторических контекстов, а также социального происхождения и гендерной идентичности детей [4].

По мере активизации изучения феномена детства в рамках культурологии акцент сместился в сторону исследования детской инфраструктуры, анализ основных компонентов которой отражен в работах Д. Истон, Дж. Деннис, С. Исламгуловой, В. Бачинина, М. Антроповой, Г. Бородкиной, Л. Кузнецовой, Г. Манке, Т. Параничевой, В. Золотиной, Е. Бондаревской, В. Беспалько, И. Лушникова, Э. Манукян, Т. Дороновой, А. Козловой и др [4].

Значительный вклад в изучение детства внесли этнографические исследования в рамках этнографии детства (М.Мид, И.С.Кон, Г.Г.Шпет, Т.Г.Стефаненко, Комарова Г.А. и др.), основное содержание которых связано с характеристикой этнического своеобразияинкультурации детей в пространстве своего народа, обусловленного ее традиционной архаичностью.

Одним из первых теоретиков этнографии детства принято считать Абрама Кардинера, который рассматривал детство как самый ранний период жизни человека, время, когда формируется основа его личности [5].

В этнографии детства вслед за Арнольдом ван Геннепом детство стало определяться как период жизни человека, во время которого, взрослея, он проходит большое число «обрядов перехода» – совокупность действий, производимых каждым человеком на протяжении жизни, обусловленных радикальным изменением его местопребывания, состояния, социального статуса и т.д. [5].

Понимание детства через культуру стало характерным для работ М. Мид, которая выделила три типа детской культуры: постфигуративный, где дети, прежде всего, учатся у своих предшественников, кофигуративный, где дети и взрослые учатся у сверстников, и префигуративный, где взрослые учатся также у своих детей [5].

Ведущий российский специалист в области этнографии детства И.С. Кон феномен детства рассматривал через природу возрастных категорий, взаимодействие стиля социализации и принятого в культуре нормативного канона человека, особенности социализации мальчиков и девочек и институты отцовства и материнства[5].Ученый вводит понятие художественных образов детства, исследовать которые необходимо с точки зрения эстетики (как демонстрацию того или иного художественного стиля), социологии (как отражение классовых сословных и иных особенностей стиля жизни и воспитания), этнологии (детство у разных народов), истории (эволюция образов детства), психологии (образы детства как воплощение разных психологических, личностных типов), идеологии и биографии (отражение индивидуальных черт характера) [5].

Принято считать, что зарождение этнографии детства в рамках этнографии произошло в 1920-е гг. Именно тогда в условиях государственного регулирования семейно-брачных отношений и воспитания нового поколения

в духе советского времени акцент в понимании детства смещается. Виноградов Г.С. вводит понятие «детская этнография», которое непосредственно связано с детьми, включает все элементы их субкультуры, в рамках которой ученый выделяет период врастания нового поколения в жизнь взрослых, то есть наследование культурного опыта, и введение во владение, то есть передачу культурного наследства одним поколением другому. В соответствии с его периодизацией, детство делится на периоды: 0-6 лет – собственно, детство; 7-12 – переходный возраст, период накопления ума; 13-18 лет – юность, молодость, период трудового совершенствования [5].

Этнография детства – область культуры, включающая в себя этнопедагогику, и кроме нее – элементы детской субкультуры, которая создается и бытует в детской среде. Следовательно, этнография детства является частью интегративного изучения детской субкультуры. При этом важно помнить, что для более полного понимания субкультуры детства необходимо исследовать не только исторические аспекты, но и этнические особенности народов на их современном культурно-историческом этапе развития, в условиях, когда ребенок открыт для воздействия на него всей системы ценностей общечеловеческой культуры [5].

В истории детства, как и вышеперечисленных направлениях социогуманитарных наук, нет однозначного подхода к определению исследуемого феномена, что вполне объяснимо. Историки изучают детство в позиций межпредметности, универсальности явления, условности его возрастной периодизации и специфики содержательной наполняемости.

В российской науке достаточно трудно говорить о самостоятельности, а тем более изолированности направления истории детства, поскольку все исследования проходят на стыке педагогики, этнографии, социологии и т.д. Это вполне объяснимо, поскольку явление такого характера возможно изучать только с позиций комплексности и межпредметности. Детство невозможно исследовать вне социумного контекста, без учета специфики образовательного пространства и совокупности множества других факторов, в большей или меньшей степени влияющих на ребенка и институт детства в целом.

Следует отметить отсутствие в исторических исследованиях существенных расхождений в понимании термина «детство», характерного для других наук. Объясняется это, в первую очередь, тем, что, если в педагогике, психологии и других социогуманитарных науках исследование детства имеет глубокие традиции, то в истории мы можем говорить только об их начальном этапе. Как отметила О. Кошелева, пока еще рано говорить о существовании истории детства в России: «По крайней мере, вы не найдете такого рубрикатора в библиотечных каталогах России» [5].

Кроме того, этот факт объясняется смещением акцента в сторону межпредметного изучения детства и отсутствием необходимости в изобретении специфически исторического определения. В соответствии с общепринятой периоди-

зацией большая часть историков определяют детство как это период от рождения до 15 лет, включая подростковый возраст, состоящий из нескольких стадий: новорожденные и грудные дети (0-1 г.), раннее детство (1-3 года), первое детство (4-7 лет), второе детство (8-12 лет), первое детство (4-7 лет), второе детство (8-12 лет), подростки (13-15 лет).

Основоположник истории детства Ф. Арьес определил детство как не данную на все времена реальность, а социокультурный конструкт, который в разных культурах и эпохах наполняется различным содержанием, различной ценностью и материальным «сопровождением»[5]. Т.о., у Арьеса детство – не просто естественная универсальная фаза человеческого развития, а понятие, имеющее сложное, неодинаковое в разные эпохи социальное и культурное содержание.

Детство через призму детского восприятия и повседневные практики (воспоминания, письма, автобиографии, сочинения, вещи, игрушки и др.) представлено в работах В. Безрогова, О.Кошелевой, К. Келли, А.Сальниковой и др [6].

Характерной тенденцией для работ историков является рассмотрение категории детства через его различные проявления. Среди них можно выделить детское движение – действия различных объединений, организаций, направленных на изменение самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нём; конкретно-историческое состояние институциональной организованности детей и подростков, характеризующееся наличием и динамикой различного типа добровольных сообществ, объединений, организаций и формирований [6].

В ряде работ детство рассматривается через призму повседневности - самого типичного, привычного, не замечаемого, реализованного, устойчивого стиля жизни, подлежащего, в отличие от близкого по смыслу «быта», субъективному переживанию и рефлексии; через понятие детской беспризорности – отсутствия у детей и подростков постоянного места жительства, определенных занятий, семейного или государственного попечения и систематического воспитательного воздействия в результате утраты родителей, ухода из семьи, бегства из воспитательного учреждения и т. п. причин; призрения детей – одной из наиболее распространенных форм благотворительности в России; охрану материнства и детства - систему государственных и общественных мероприятий по охране здоровья женщин и детей, включающую диспансеризацию женщин, патронаж беременных женщин и детей до одного года, динамичное наблюдение за состоянием здоровья ребенка, организацию социальной помощи матерям и детям.

Отдельно следует отметить С.Б. Борисова, предпринявшего попытку систематизации понятийного аппарата в рамках «Энциклопедического словаря русского детства», но опять же, с позиций межпредметного изучения детства. В работе имеются определения «детского сада», «детского шампанского», «детского джаза», «детский сад» и др., а вот «детство» определяется только как повесть М. Горького.

История детства как научное направление, возникшее и развивающееся на стыке социогуманитарных наук, требует особого подхода с точки зрения методологических разработок, поскольку всесторонний анализ феномена детства в условиях междисциплинарности исследования предполагает комплексное использование методов и приемов.

Каждая наука или научное направление, исследуя детство через призму своего предмета исследования, помимо общих методологических принципов, использует совокупность собственных методов, что, с одной стороны, расширяет возможности изучения феномена, с другой, усложняет его. Изменение отношения к детству на разных исторических этапах, усиление интереса к нему со стороны общества и государства, способствовало возникновению новых научных направлений, разработке понятийного аппарата, усилению методологической составляющей исследований. А поскольку феномен детства выступает как универсальный, всепроникающий элемент общественной жизни, его исследование возможно только с позиций комплексности и межпредметности.

Так, в последние десятилетия в рамках истории и этнографии детства обозначились новые «проблемные поля» или направления исследования: детская субкультура, детская повседневность, детский фольклор, игры и игрушки, рисунки, письма, в результате чего изменился общий методологический подход к изучению детства. Большую роль в этом сыграли идеи и методология, обозначенные в работе Ф. Арьеса, после публикации которой стали развиваться различные направления истории детства, в частности, психоистория, основанная на изучении проблем насилия в отношении детей [7].

Если раньше в исследованиях ребенок выступал как объект, нуждающийся в защите и попечении со стороны взрослых, то в настоящее время он изучается как субъект, носитель и творец собственной субкультуры. В соответствии с этим обозначились новые векторы исследования детства: социокультурная динамика и трансформация детства, феномены культуры и субкультуры детства, гендерная вариативность детства, культурно-антропологическое осмысление детства как этапа вхождения и усвоения локальной культуры, этнокультурные проявления детства, формирование общекультурологических концепций детства, реконструкция образов детства через интерпретацию многообразных детских текстов и текстов о детстве и др.

Теоретико-методологической основой исторических исследований детства является научно-теоретический инструментарий, представленный комплексом методов (исторический, системный (или историко-системный),историко-генетический или ретроспективный (метод или подход), проблемно-хронологический, историко-сравнительный и др.) и принципов (научной объективности, системности, историзма).

Так, принципы научной объективности и историзма, предполагающие необходимость глубокого анализа и объективную оценку при формировании научной картины, позволяют провести полное и всестороннее исследование

всей совокупности фактов и избежать как необоснованной критики, так и идеализации исследуемого явления, а также рассмотреть феномен детства не как статичное явление, а с точки зрения его генезиса, динамики и трансформации.

Принцип системности необходим при исследовании истории детства, поскольку сам феномен представляет сложную совокупность элементов, одновременно являясь важной составляющей общественной системы. Осуществлению принципа системности при исследовании феномена детства и формированию целостной картины способствуют методы исторический и системный (или историко-системный), позволяющий рассмотреть детство комплексно, в совокупности составляющих его элементов.

Историко-генетический метод (ретроспективный) позволяет последовательно раскрывать и исследовать тенденции и закономерности развития, характерные для исследуемого явления, с учетом исторического контекста и реалий исследуемого периода, выявлять причинно-следственные связи, демонстрировать изменение условий и способов функционирования института детства как культурно-исторического феномена. Ретроспективный метод (подход) способствует реализации принципа объективности, поскольку позволяет взглянуть на историю детства несколько отстраненно, «со стороны», с точки зрения современной науки и ее методологии. Вышеуказанный метод в совокупности с проблемно-хронологическим, необходимым при рассмотрении отражения детского вопроса в государственной политике, анализе образовательного пространства исследуемого периода, позволят показать динамику исследуемого явления и связанных с ним социальных институтов.

Проблемно-хронологический метод, на наш взгляд, один из основных в целом в историческом исследовании, и при изучении истории детства, в частности, поскольку его применение создает возможность поэтапного, повременного, а значит и системного, исследования детства с позиций проблемного изложения. Выделение проблемного поля исследования в хронологической последовательности – это важное условие объективного, системного и научного по характеру исследования.

Историко-сравнительный метод, раскрывающий сущность феномена детства с учетом сходства и различия его элементов, способствует, с одной стороны, формированию обобщенного образа детства, с другой – позволяет выявить качественную специфику исследуемого явления в историческом контексте, показать многообразие проявлений такого феномена как детства.

Применение историко-типологического метода обусловлено необходимостью типологизации элементов истории детства как культурно-исторического феномена на основании присущих им общих признаков. Нельзя не отметить важность использования в исследованиях по истории детства статистического метода и методов других наук, позволяющих проводить исследование с позиций межпредметности. Совокупность социокультурных, психоментальных, физи-

ологических и других особенностей, присущих детскому возрасту, позволяет говорить о детстве или субкультуре детства, как важной составляющей истории и культуры, представляющей несомненный научный интерес и требующей привлечения новых исследовательских подходов и методов.

Поиски новых исследовательских подходов и их практическое применение сделали возможным всестороннее и комплексное изучение истории детства с точки зрения культурной и интеллектуальной истории (присущий детям собственный взгляд на жизнь, мировоззрение, основанное более на мироощущении и мировосприятии, нежели на миропонимании, способность приспосабливаться к различным условиям, культура и психология детского общения).

Гендерная история изучает роль отца и матери в формировании жизненных позиций ребенка в различные исторические периоды, специфика мужской и женской субкультур, влияние женщины-матери на детей разного пола, зависимость выбора детьми определенной модели поведения от преобладания в их жизни мужского или женского влияния.

Говоря об устной истории, следует привести мнение А.А. Сальниковой о качественной противоположности воспоминаний детей и воспоминаний взрослых о детстве: «К тому времени, когда дети оказываются в состоянии давать себе отчет в своих словах, они уже не являются детьми, и их мемуары отражают отныне как детские, так и взрослые толкования и эмоции») [7].

Воспоминания, переживания событий детства являются его содержательной составляющей, субъективной по своему характеру. Конструирование образа детства на основе воспоминаний основываются на биографическом мышлении и автобиографической памяти, с помощью которых человек не только хранит воспоминания о пережитых событиях детства, но и трансформирует их под влиянием личностных особенностей и жизненной ситуации, в которой он находится. При этом воспоминания, относящиеся к периоду детства, не всегда положительно окрашены, несмотря на относительно благополучные условия протекания периода детства.

С точки зрения локальной истории детство представляет интерес как локальное сообщество, развивающееся в рамках семьи или другой социальной группы на определенной территории. При этом наиболее перспективными является изучение специфики детства города и деревни (села), их социокультурных особенностей.

Важной методологической посылкой исследований детства является взаимообусловленность теоретического и эмпирического знания о детстве. Поэтому для этнокультурных исследований, предметом изучения которых является детский цикл обычаев и обрядов, а также детская повседневность, характерно применение методов непосредственного и прямого наблюдения и методов полевой этнографии.

В историко-этнографических и культурологических исследованиях детства широко распространена методика комплексного изучения социализация детей, предложенная И. Коном. Использование аксиологического метода в

таких исследованиях позволяет обосновывать роль и место субкультуры детства в современном мире; метод интерпретации - раскрыть сущность феномена детства; метод реконструкции - выявить основные тенденции развития детства на протяжении различных эпох.

К ключевым методологическим понятиям социологических исследований детства можно отнести «социальное бытие детства», «социально-историческую память общества», «социальный возраст», а также понятия-отношения «детство общества - детство личности», «мир взрослых - мир детства» и др. Особенность социологического подхода в исследовании детства состоит в том, что предметом анализа становятся последствия социальных преобразований общества и социальные аспекты детства как особого, самоценного периода в процессе личностного становления человека, изучаемые с позиций отраслевых социологических направлений, таких, как социология семьи, социология девиантного поведения, социология детства, социология социальных проблем и социальной политики.

Поэтому методологическую базу социологических исследований детства составляют методы, позволяющие исследовать феномен в контексте социальных процессов: системного анализа, сравнительно-исторический и принципы социокультурного подхода, диалектико-логический, структурно-функциональный. Особое значение имеет институциональный подход в исследовании и детства, позволяющий изучить ключевые социальные феномены и показать их фундаментальный характер для развития общества.

Эмпирическая база социологии детства основывается на социологических исследованиях, в которых основным способом получения первичной информации выступает опрос, применяемый чаще в виде индивидуальной беседы, а также интервьюирование (по аналогии с методологией этнографических исследований детства).

Методологическая основа философского исследования детства, понимание которого невозможно без учета эффекта синергии (взаимовлияния и взаимодополнительности), основана на использовании синергетического подхода, диалектической методологии, методов системного и структурно-функционального анализа.

Многоаспектность самой проблемы и рассмотрение детства как сложноорганизованного целого, необходимость комплексного исследования онтологической, аксиологической и антропологической составляющей феномена детства обусловило широкое применение междисциплинарного интегративного подхода. Логична и закономерна опора на достижения историографии, культурологии, этнографии, психологии, педагогики, эмбриологии, юриспруденции, физиологии, лингвистики и других наук. Интегративный характер исследования детства в рамках философии предполагает использование философско-культурологического подхода.

Осмысление детства в контексте глобальных кризисных процессов современной культуры обусловило использование компаративистского подхода, характерного для работ, в рамках которых предпринимается попытка философ-

ского анализа исследуемого явления. Выявление сущности и специфики символов детства в динамике культуры делает особенно актуальным использование культурно-исторического метода. При этом концептуально-методологической основой исследования детства является философская концепция социально-исторической памяти человеческих сообществ.

В основе психолого-педагогических исследований детства и детской субкультуры лежит использование комплекса эмпирических и теоретических методов и приемов, характерных и для вышеобозначенных наук: теоретический анализ (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), аксиологический, феноменологический, метод «герменевтического круга», культурологический, антропологический, личностно-деятельностный, полисубъектный, системный и синергетический подходы, контент-анализ, моделирование, метод лингвистического анализа, включенное наблюдение, анализ продуктов детского творчества, анкетирование, тестирование, автобиографический методы, метод самооценки и др.

Следует подчеркнуть особый интерес психоаналитических исследований к изучению воспоминаний о детстве, которые призваны помочь в решении актуальных проблем; и биографическим текстам, где детство представлено в контексте жизненного пути. В этой связи следует учитывать, что восприятие, эмоциональное отношение, осмысление человеком своего детстваоснованы на субъективных характеристиках, поэтому в образе детства условно выделяются фактологическая (биографические факты) и оценочная составляющие.

Существует опасность увлечения эмпирическими исследованиями в рамках наук и научных направлений, где они являются приоритетными (социология, этнографии, психология и педагогика детства…). Поэтому следует подчеркнуть сочетание теоретических и эмпирических методов в исследованиях детства и их взаимообусловленность и взаимозависимость.

Отдельно необходимо отметить обширностьметодологической базы исследования детства, обусловленную спецификой междисциплинарного подхода. Каждая наука вырабатывает свой методологический подход с учетом собственного предмета исследования и методологической базы. При этом существенную роль играет степень интегрированности с другими науками, чем объясняется использование как общенаучных, так и специфических методов.

Т.о., детство – явление, представляющее несомненный научный интерес с точки зрения его места и роли в истории, жизни общества, отражения в государственной политике и законодательстве, возрастного периода человека, онтологического содержания, аксиологических характеристик и т.д. Всесторонне изучать детство как универсальное свойство общественной жизни и культурно-исторический феномен возможно только с позиций междисциплинарности и полипредметности. Поэтому нельзя говорить о только исторической, философской, педагогической и других методологических основах. Широкий спектр используемых методов, принципов и приемов исследования, число которых демонстри-

рует тенденцию к увеличению, с одной стороны, усложняет процесс изучения детства, обозначая все новые «проблемные участки», с другой, - позволяет проводить его комплексно и всесторонне.

Литература

1. Кон И.С. Маргарет Мид и этнография детства // Мид М. Культура и мир детства. М.,1988. С. 398 – 425;
2. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. М., 1988. – 429 с.
3. Комарова Г.А. Этнография детства: междисциплинарные исследования. - М.: ИЭА РАН, 2014. - 160 с.
4. Попкова Т.Д. Мир детства как философская проблематика: Авт. дисс…к.филос.н. Пермь, 2005. - С. 9
5. Попкова Т.Д. Феномены мира детства. Философско-мировоззренческое осмысление бытия ребенка. LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co KG SaarbrukenGermany, 2012.
6. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при сиаром порядке. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1999. — 416 с.
7. Ромашова М.В. Советское детство в 1945-середине 1950-х гг.: по материалам Молотовской области: Авт. дисс…к.ист.н., Пермь, 2006.- С. 3
8. Шалаева С.Л. Социально-онтологический статус детства в системе общества: Авт. дисс.к. филос. н. Н.Новгород, 2001.- С.3

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Мажаренко
ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

FORMATION OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE AMONG CHILDREN IN THE CONTEXT OF MULTICULTURAL EDUCATION

S.V. Mazharenko
State-funded educational institution of the higher education
Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *в статье излагаются актуальные аспекты и особенности реализации поликультурного образования, решение проблемы введения ребенка в современную действительность посредством формирования социокультурной компетентности, раскрываются некоторые концептуальные подходы к организации данного процесса с детьми дошкольного возраста.*

Annotation: *the article describes the current aspects and features of the implementation of multicultural education at the present stage, the solution of the problem of introducing a child into the multicultural reality through the formation of socio-cultural competence, reveals some conceptual approaches to the organization of this process with preschool children.*

Ключевые слова: *поликультурное образование, многоукладность общества, социокультурная компетентность, социализация дошкольника, народная культура.*

Key words: *multicultural education, multiculturalism of society, sociocultural competence, socialization of preschool children, folk culture.*

Особенности развития современного общества детерминируют выделение проблем поликультурного образования в ранг приоритетной стратегии образовательной политики. Глобализационные процессы, с нарастающей силой преобразующие облик современности, никак не могут унифицировать культурное своеобразие мира. В современном открытом обществе этнокультурный контекст был и продолжает оставаться неотъемлемой частью отношений людей независимо от рода их жизнедеятельности. Напротив, усиление связи и взаимозависимости отдельных субъектов, групп, государств усиливает явления культурных контактов, межэтнических отношений. В связи с этим, по-прежнему, а в настоящий момент даже более остро, стоит вопрос обеспечения стабильности и целостности современного государства при условии сохранения его самобытности и многоукладности.

Решение этой проблемы во многом возлагается на систему образования, которая должна стать основным механизмом в формировании у подрастающего поколения гуманной модели поведения в отношении к людям других национальностей, вероисповеданий, подготовки его к жизни в условиях поликультурной среды. Данная парадигма становится ведущей в решении задачи воспитания социально адаптированной личности, способной и готовой к конструктивному взаимодействию.

В традиции отечественного образования данная задача вполне успешно решалась в рамках концепции интернационального воспитания. После деидеологизации советского образования с удвоенной силой проявилась необходимость восполнения образовавшегося «вакуума», генерирования нового содержания и технологий образовательной стратегии, которая нашла воплощение в идеях поликультурного характера образования.

Специфической особенностью образования в России является сам факт исторической поликультурности общества, а также усиление миграционных потоков, которые делают даже некогда моноэтнические субъекты страны многонациональными. Следует отметить, что в аспекте происходящих в настоящее время общественных трансформаций фиксируется неуклонный рост этнической разнородности образовательных систем в различных регионах страны.

Главное в этой ситуации, чтобы система образования в России стала не только фактически, но и функционально поликультурной. В основе современного образования лежит идея единства и многообразия объективного мира, которая строится на необходимости научения не просто жить вместе, а жить вместе, не утрачивая идентичности. Речь идет о новом прочтении смысла различий как реального проявления богатства и многообразия человеческой природы.

С учетом существующих социокультурных явлений, образование поликультурной направленности преследует следующие задачи.

1. Обеспечение культурной самоидентификации каждого ребенка на основе приобщения его к родной культуре и формирование этнически ориентированной личности, способной к творческой самореализации и конструктивному взаимодействию в любой культурной среде.

Главный акцент здесь делается на изучении родной культуры, языка, духовных ценностей своего народа. Только глубоко духовная личность, осознающая ценность и значимость своей культуры, способна признавать ценность и значимость других культур и к ним с уважением относиться.

2. Обеспечение ознакомления детей с культурой других народов. Это позволит на практике утверждать принципы культурного плюрализма и равноправного диалога. Познание культуры сопредельных народов, живущих в одной стране, регионе, крае делает возможным формирование личности, способной к продуктивному межкультурному взаимодействию.

Как отмечает Ю.М. Лотман, «…Процесс взаимного ознакомления и включения в некоторый общий культурный мир вызывает не только сближение отдельных культур, но и их специализацию – войдя в некоторую культурную общность, культура начинает резче культивировать свою самобытность» [1]. Кроме того, ознакомление с иными культурами препятствует культурной изоляции субъекта, закладывает базовую основу для обучения интеркультурному диалогу и интеграции.

3. Воспитание гуманного сознания с опорой на национальные, российские, общечеловеческие ценности. Это означает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит и взгляды на этот мир многообразны, они не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

Начинать данную работу необходимо уже на ступени дошкольного образования, когда у ребенка закладываются базовые основы социализации и он делает первые шаги в поликультурную реальность. Принципами дошкольного образования сегодня, согласно федеральному государственному стандарту, становятся учет этнокультурной ситуации развития, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, что и составляет основу процесса социализации ребенка.

В МБДОУ Детский сад комбинированного вида №59 города Ставрополя педагоги на протяжении ряда лет занимаются проблемой формирования социокультурной компетентности. Социокультурная компетентность как интегральная

характеристика личности непременно включает этнокультурный аспект, предполагающий осознание культурной неоднородности окружающей действительности, позитивное отношение к существованию разных народов и культур, готовность к конструктивному диалогу. В основе работы педагогического коллектива лежит концептуальное положение о том, что через расширение представлений о существовании разных народов и культур мы помогаем ребенку понять, что мир разнообразен и в нем живут люди, не похожие на него.

Образовательный процесс строится исходя из того, что каждый ребенок должен не только осознавать себя носителем культурных традиций своего этноса, но и испытывать интерес, симпатию к культуре и представителям других этнических групп. Следовательно, содержание работы с дошкольниками строится на включении этнокультурного компонента, предполагающего знакомство с культурой русского народа, а также культурой народов региона, страны и мира.

Расширение культурного опыта раскрывает перед ребенком сам факт существования разных людей и народов, изначально закладывая основы культурной децентрации. В итоге ребенок усваивает закономерность о том, что мир неоднороден и это является преимуществом, достоинством окружающего мира, которое делает его богаче и ярче.

В данном случае совершенно не имеет значение количественный показатель, предполагающий увеличение численности рассматриваемых культур, важно показать их объективное разнообразие и взаимосвязь на основе нахождения общего и различного.

Траектория включения детей в поликультурную реальность имеет определенную последовательность и определяется движением ребенка от усвоения культуры своего народа к восприятию культуры ближайшего этнического окружения, а затем происходит приобщение к ценностям других народов нашей страны и мира. Чем младше дети, тем ближе и понятнее им должно быть предлагаемое культурное содержание, которое соотносится с непосредственным, личным опытом ребенка. Следовательно, дети младших и средних групп получают представление о русской культуре.

По мере взросления ребенка, расширения его личного опыта и познавательного интереса, формирования умения представлять объекты и явления, не находящиеся в непосредственном окружении, можно предлагать сведения об иных культурах и народах. Поэтому дошкольники старших групп знакомятся с культурой народов своего края и России, а в подготовительных к школе группах происходит знакомство с культурой разных стран мира.

Следует учитывать, что формирование социокультурной компетентности предполагает использование только адаптированной, доступной информации с применением адекватных для дошкольного возраста технологий, и представляет собой не назидающее информирование детей, а увлекательное путешествие по яркому и разнообразному миру культуры, имеющее личностный смысл и внутреннюю мотивацию каждого ребенка.

Литература

1. Лотман Ю.М. О семиосфере // Труды по знаковым системам XVII – Тарту, 1984. - с.14
2. Поштарева Т.В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬЯ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

М.А. Михайлова
Т.А. Подрезова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

TRAINING OF TEACHERS FOR THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM OF STAVROPOL DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AND IN THE FIRST POST-WAR YEARS

M.A. Mikhailova
T.A. Podrezova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *проанализирован опыт развития системы народного образования Ставропольского края в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления, когда приходилось решать сложную задачу обеспечения школ педагогическими кадрами. Определение задач развития современного российского образования будет успешным с учетом исторического опыта его развития в советский период.*

Annotation: t*he experience of the development of the national education system of the Stavropol territory during the great Patriotic war and during the recovery period, when it was necessary to solve the complex problem of providing schools with teaching staff, is analyzed. The definition of tasks for the development of modern Russian education will be successful, taking into account the historical experience of its development in the Soviet period.*

Ключевые слова: *школа, первые послевоенные годы, отечественная война, народное образование, педагогические кадры.*

Key words: *school, the first post-war years, the national war, people's education, pedagogical cadres.*

Социализацию, самореализацию и благополучие ребенка как полноправного гражданина во многом определяет уровень его образования. Без образо-

вания сложно найти достойное место в жизни, раскрыть свои потенциальные способности.

Право ребенка на образование признается приоритетным и провозглашено как в международных документах, так и в законах Российской Федерации - Конституции РФ, «Об образовании в РФ» (2012 г.), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.) и в подзаконных актах.

Российское государство уделяет системе образования всех его уровней пристальное внимание, понимая, что от этого зависит его будущее. Ведь не существует такой сферы жизни в обществе, которой бы не требовались высококвалифицированные специалисты, чей уровень знаний соответствовал бы современным требованиям.

При определении задач развития современного российского образования следует учитывать исторический опыт его развития в советский период.

В экстремальных условиях, в которых оказалось наше государство в годы Великой Отечественной войны, перед народным образованием стояли сложные задачи. В первую очередь, нужно было обеспечить получение образования всеми детьми школьного возраста, воспитывать их в духе патриотизма. После освобождения территорий от фашистской оккупации в ускоренные сроки восстановить разрушенные учебные заведения, обеспечить их всем необходимым, чтобы возобновить прерванный учебный процесс. Остро стоял в те суровые годы кадровый вопрос, т.к. большинство трудоспособных учителей и преподавателей призывного возраста находились в действующей армии, были эвакуированы, вынуждены были работать в других сферах деятельности.

Эти сложные проблемы переживала и система образования Ставропольского края. Ведущим вузом, который готовил для школ Ставрополья учительские кадры, был Ставропольский педагогический и учительский институт. Уже 5 февраля 1943 г. в нем начались учебные занятия, т.е. прошло меньше месяца после освобождения Ставрополя от фашистских оккупантов. Был объявлен дополнительный прием на старшие курсы всех факультетов и на заочную форму обучения. Преподаватели по основам марксизма-ленинизма, диалектическому материализму, политэкономии, истории, психологии, педагогике, литературе, английскому языку и математике приступили к работе [5]. Однако институт испытывал дефицит педагогических кадров.

25 января 1943 года возобновились занятия и в Карачаево-Черкесском педагогическом и учительском институте. Студентов - очников и заочников, которые прервали свое обучение в связи с началом войны, заново зарегистрировали. Учебный процесс начался.

Пятигорский педагогический институт начал свою работу спустя два месяца после завершения оккупации города - курорта - в марте 1943 года. В апреле 1943 г. заместитель начальника управления высшей школы Наркомпросса РСФСР издал распоряжение о приеме части профессорско-преподавательского состава Ленинградского педагогического института имени А.И. Гер-

цена и некоторых его студентов в состав ПГПИ. В ВУЗе начали преподавать профессора М.Н. Куфаев, М. А. Яковлев, Н. П. Гуля, доценты Д.Н. Лабутин, О.П. Гуля. Они успели эвакуироваться из Ленинграда в начале Великой Отечественной войны.

В 1944 г. произошли трагические события, связанные с депортацией карачаевского народа и упразднением Карачаевской автономии. Следствием стало слияние Карачаевского и Пятигорского педагогических институтов. Последний пополнился квалифицированными преподавателями, оставившими заметный след в развитии советской системы высшего профессионального образования Ставропольского края. Среди них О. А. Моденская-Шестакова, В. Н. Пейгашев, Л. А. Сердобольская [5].

В первые послевоенные годы в Пятигорском педагогическом институте набирали студентов на литературный, исторический, физико-математический, естественно-географический факультеты и факультет иностранных языков. С 1944 по 1967 г. институт возглавлял Р.Г. Саренц - ученый-экономист и талантливый организатор. Он сплотил коллектив преподавателей и студентов на деловой профессиональной основе. Институт укрепил свою материальную базу. Были построены новый учебный корпус, здание библиотеки, спортивный зал. Строили методом народной стройки, в которой на каникулах принимали участие преподаватели и студенты. Учебные кабинеты, лаборатории пополнялись новейшими пособиями, техническими средствами обучения [4, с.87].

В ускоренные сроки восстанавливалась и система школьного или, как ее называли в советский период, народного образования. Уже в конце января - начале февраля 1943 г. начались занятия в школах Ставрополя, городов Кавказских Минеральных Вод и других [1,с.85].

В восстановленных школах не хватало парт, учебников, школьных досок, тетрадей и других принадлежностей. Часто приходилось писать на обрывках книг и газет. Из-за материальной необеспеченности населения в годы войны и в первые послевоенные годы в Ставропольском крае, как и других регионах СССР, имел место отсев учащихся. В 1944-1945 учебном году только за одно полугодие из 1-4 классов выбыло 6536 человек. За то же время в 7-х классах прекратили учёбу в школе 1116 учащихся. В начале 1945-1946 учебного года в крае не явились в школу 3353 ученика. В течение 1946-1947 учебного года выбыло из школ края еще 10255 человек [2]. Основной причиной было отсутствие у учеников одежды и обуви. Их количество, изготовленное предприятиями края, не могло удовлетворить имеющиеся потребности и, вследствие этого, часть учащихся не смогла посещать школы. В случае плохой погоды посещаемость резко снижалась, дети на уроки нередко ходили без обуви.

Первокурсники 1943-1944 годов оканчивали школу в очень сложное военное время, когда в средних учебных заведениях катастрофически не хватало учебников и порой негде было проводить уроки. Следствием этого было не только низкое общее развитие, но и слабый идейно-политический уровень. Поэтому в

институте приходилось наверстывать упущенное в школе, здесь велась постоянная работа по воспитанию студентов. Основная задача преподавателей виделась не только в том, чтобы передать им навыки выбранной профессии, но и сделать из них культурных и грамотных специалистов. Работу осложняло отсутствие достаточного количества учебников и пособий, студентам приходилось ограничиваться только записями лекций.

К сожалению, это была не единственная проблема, которая требовала срочного решения для повышения уровня подготовки будущих учителей. Руководство учебной частью вуза волновало состояние педагогической практики, которая, по мнению, проректора доцента Ф.И. Науменко, носила «иллюстративный характер, представляя собой лишь демонстрацию отдельных методических приемов» [2]. На его взгляд, такая постановка вопроса отнюдь не способствовала формированию у студентов устойчивых навыков проведения занятий. Выход виделся в возврате к уже апробированной системе закрепления знаний в базовых средних школах.

Несмотря на тяжелые условия работы, неустроенность быта студентов и преподавателей, низкую материально-техническую базу, большой отсев из-за слабой общеобразовательной подготовки абитуриентов, профессорско-преподавательский состав прилагал все усилия для проведения качественного учебного процесса и повышения квалификационного и идейно-политического уровня студентов. В отличие от требований сверху о подготовке специалистов широкого профиля, руководство Ставропольского пединститута нацеливало коллектив на создание «узкого специалиста-учителя, мастера своего дела. В особенности это надо сказать по отношению к учительским институтам, - отмечал профессор А.В. Козырев. – Строя учебные планы учительского института, мы старались искусственно подогнать их так, чтобы он не расходились с четырехгодичным. Совершенно этого не нужно. Учительские институты должны готовить учителя-мастера для известной категории школ и только» [4, с.92].

Стране и Ставрополью требовалось большое количество учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений.

В крае педагогические кадры готовили несколько педучилищ: Минераловодское, Буденновское, Ессентукское, Благодарненское, Черкесское (национальное) школьное и Машукское дошкольное.

В послевоенные годы по постановлению Правительства в целях улучшения качества педагогических кадров школьные педагогические училища переходят с трехлетнего на четырехгодичный срок обучения. В связи с этим в них возникли большие трудности, которые предстояло энергично решить в самый короткий срок. Увеличение срока обучения повлекло за собой увеличение числа курсовых групп и количества учащихся.

Изменение учебного плана и введение таких новых предметов, как история ВКП(б), история педагогики, логика и др. вызвало необходимость пополнения педколлектива новыми преподавателями.

В 1949 году при училище была открыта базовая школа, для работы в которой были направлены лучшие учителя. В последующие годы коллектив базовой школы комплектовался выпускниками педагогического училища.

Наличие своей базовой школы, согласованная методическая работы преподавателей училища и учителей базовой школы способствовали успешному выполнению поставленной перед коллективом задачи – улучшение подготовки будущих учителей как на очном, так и на заочном отделении.

Итак, система народного образования в Ставропольском крае в сжатые сроки преодолела суровые испытания Великой Отечественной войны. Успешно решалась главная задача по всеобщему обучению школьников, несмотря на разруху, нехватку школьных принадлежностей и низкое обеспечение учебных заведений педагогическими кадрами. Советская школа доказала свою жизнеспособность. Поколения людей, воспитанных ею в условиях войны, показали пример выполнения гражданского долга, проявили мужество и героизм в тылу и на фронте.

Литература:

1. Железноводск. Помним. Гордимся. Живем! Историко-мемуарное издание. - Минеральные Воды: КДХ-интерпресс, 2015. - 240 с.
2. Козлова Н.А. Система народного образования Ставропольского края в 1945-1964 гг.: состояние и тенденции развития; афтореферат диссертации. - Пятигорск, 2005. - 25с.
3. Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. проф. Д.В. Кочура, проф. В.П. Невская. - Ставрополь: Шат-гора, 1999.- 528 с.
4. Черников А.В. Народное образование и перестройка работы школ.- В кн.: Ставрополье в семилетке. - Ставрополь: Кн. изд-во, 1960. - 239 с.
5. Карташев А.В. ВУЗы Ставрополья в годы Великой Отечественной войны. [Интернет-ресурс] // http://www.proza.ru/2017/10/15/585

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ ОСНОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧНОМ РОССИЙСКОМ СОЦИУМЕ

О.Ю. Ожерельева
Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС,
г. Пятигорск

THE AXIOLOGICAL ASPECT OF MULTICULTURAL FOUNDATIONS OF MODERN EDUCATION IN THE MULTIETHNIC RUSSIAN SOCIETY

O.Y. Ozherelyeva
Northern Caucasus institution-branch «Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration» in Pyatigorsk

Аннотация: *в статье рассматриваются проблемы поликультурного образования как неотъемлемой части общей стратегии культурного развития страны, необходимости сохранения межкультурного диалога и поиска нового соотношения традиций и инноваций педагогического управления в полиэтничном российском социуме.*

Annotation: *the article deals with the problems of multicultural education as an integral part of the overall strategy of cultural development of the country, the need to preserve intercultural dialogue and the search for a new balance of traditions and innovations of pedagogical management in a multi-ethnic Russian society.*

Ключевые слова: *концепция поликультурного образования, педагогическое управление, образовательная парадигма.*

Key words: *concept of multicultural education, pedagogical management, educational paradigm.*

В общих положениях Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации декларируется, что обеспечение гражданского мира и социальной стабильности, создание благоприятного режима социализации новых поколений особенно важно для российской модернизации, которая осуществляется в условиях нарастающей изменчивости социальных процессов. Удовлетворение такого запроса может обеспечить целостная инновационная система поликультурного образования, которая будет учитывать государственные интересы, национальные и этнокультурные особенности населения, условия межкультурного диалога и задачи проектирования межэтнической и межконфессиональной гармонии. Развитие системы поликультурного образования становится неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия, защитить самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым гуманитарный фундамент для гражданских, надэтнических принципов общественного устройства. Важнейшие социально-политические

предпосылки поликультурного образования в России – становление демократии и гражданского общества; интеграция в мировое культурное и образовательное пространство; усиление борьбы с проявлениями шовинизма, расизма, этнического эгоизма» [1]. В Российской Федерации возникает закономерная потребность представителей различных этнических групп в восстановлении этнокультурной идентичности, в возрождении традиционных ценностей, норм, социальных отношений для обретения целостности и полноты бытия народа.

Северо-Кавказский регион отличается особой социокультурной и этноконфессиональной спецификой. Сохранение традиционных культурных доминант на Кавказе объясняется рядом причин: народы Кавказа довольно долго развивались в рамках традиционных обществ; в концепции региональных культурных политик; необходимости межкультурного диалога и др. Однако в условиях социально-политической модернизации российского государства меняется картина взаимодействия культур, этнокультурные ценности претерпевают глубокую трансформацию. Возникает необходимость сохранения межкультурного диалога и поиска нового соотношения традиции и инновации, применения исторического опыта для развития полиэтничного российского социума. «Люди, живущие в едином социокультурном и политико-культурном пространстве, нуждаются в некоем комплексе общих для всех них ценностей, норм, установок и т.д., которые в совокупности обеспечивают modus vivendi всех членов общества. Этот комплекс, определяющий содержание и направленность общественного сознания, общественной и политико-философской мысли, можно назвать парадигмой. Именно на основе господствующей парадигмы формируется и, как говорится, вступает в права национальная и геополитическая идентичность народа и представляющего его государства» [2, с. 3]. Историческое наследие, которое получают народы от своего прошлого, сегодня определяется и оценивается, с точки зрения места и роли этого народа в рамках единого российского государства.

Социокультурная политика государства должна определяться тем, какого гражданина пытается сформировать субъект культурной политики, и типом социальных отношений, которые воспроизводятся. Политика в области культуры должна быть гибкой, «мягкое управление» сферой культуры влияет на процессы культурной перезагрузки. Раскрывая сущность поликультурного образовательного пространства, Мижериков В.А. трактует его как единство образовательного и культурного пространств, взаимосвязь и взаимовлияние которых основывается на принципе государственной образовательной политики, обеспечивающей защиту и развитие образовательных систем, национальных культур, региональных и национальных традиций в условиях многонационального государства [3].

Этнокультурные и региональные особенности социальных представлений о нравственном идеале в российском менталитете проявляются в специфичности традиций, закрепленных в культуре российских народов, в специфичности гендерного фактора общественной жизни, в особенностях исторического развития российских регионов. Степень развития уровней сознания человека зави-

сит от степени развития его духовности. Сегодня нашей стране остро необходим новый стратегический курс, который поставил бы в центр внимания Человека как главный, если не единственный источник силы и влияния государства на предстоящие десятилетия. Эта задача выходит далеко за рамки государственной, поскольку требует принципиально иных подходов к расстановке социокультурных приоритетов в развитии личности и общества. При этом именно культурные отличия представляют собой важную характеристику демократического общества.

Исторически значимой традицией российского образования, особенно в регионах, где компактно проживают люди различных национальностей (например, в Кабардино-Балкарии, Дагестане, Ингушетии, Татарстане, и других республиках РФ), является использование в обучении и воспитании идей этнопедагогики с опорой на сложившийся у разных народов опыт подготовки подрастающих поколений к жизни на основе этнической культуры. В Российской Федерации этническая культура играет особую роль в формировании культурной идентичности личности. Приобщение молодого поколения к родной культуре становится важным средством сохранения и развития культурного потенциала этноса. Недооценка роли этнической культуры в образовании нередко приводит к социальной напряженности, к усилению в обществе националистических настроений. Однако не стоит и переоценивать этнический фактор в образовании, так как он существенно ограничивает возможности интеллектуального и нравственного развития личности и может способствовать формированию этноцентризма, чувства национального превосходства, что находит свое выражение в агрессивном поведении молодежи и различных правонарушениях. Именно в этой связи возникает необходимость формирования у подрастающего поколения способности быть этнотолерантным, уметь ориентироваться в сложном и противоречивом мире.

Социально-психологическая задача воспитания личности переносится в педагогический аспект и становится еще более многозначной – развитие поликультурной личности. Образовательный пространство выступает как ценностно-смысловая реальность, как процесс непрерывных связей субъективного опыта обучающихся и объективных ценностей культуры народа, как диалектическое единство личностно-смысловых структур процесса сознания. Личностно-смысловой аспект воспитания может успешно осуществляться в модели поликультурного образовательного пространства с одной стороны, а качество и субъектная характеристика личности является средством для его укрепления. Воспитание – это движение личности к образованию и культуре, которое базируется на признании культуры как аксиологической парадигмы духовных и моральных достижений человечества. Для современного человека, живущего в постиндустриальном обществе, образование представляет собой не просто определенную сумму знаний, умений и навыков, но и психологическую готовность к непрерывному их накоплению, обновлению, переосмыслению – к постоянному самообразова-

нию и самовоспитанию, саморазвитию и совершенствованию личности. Совершенствование образовательного пространства происходит через обогащение и насыщение воспитательного процесса ценностями разных культур и межкультурного взаимодействия, что способствует духовному развитию обучающихся, наполняет его разнообразными культурными смыслами.

Образовательные парадигмы в системе современного образования объединяют процессы обучения и воспитания и представляют собой интернационализацию социокультурных ценностей общества. В российском образовании приоритетными являются две основные парадигмы: формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Формирующая парадигма, в свою очередь, имеет две разновидности, одним из которых выступает знание-ориентированный, а вторым – деятельностно-ориентированный подход к содержанию и технологиям образования. Как правило, представители различных отраслей гуманитарного знания обеспечивают междисциплинарный подход в определении стратегических направлений решения проблем поликультурного образования.

На уровне реализации учебной деятельности задачи педагогических стратегий и управления состоят в регулировании деятельности обучающихся путем создания ситуаций, способствующих проявлению сдержанности, уступчивости, взаимопониманию и взаимообогащению личности. Педагогическое управление приобретает характер поддержки, социокультурной рефлексии, актуализации этнотолерантной оценки событий и фактов социальной жизни, этнотолерантности в поведении. Несмотря на очевидную актуальность применения парадигм поликультурного образования, образовательные учебные заведения все еще слабо ориентированы на специальную работу по моделированию поликультурного образовательного пространства и на организацию диалога культур в образовании.

Процесс обучения и воспитания, становление и развитие личности невозможен без противоречий и споров. В образовательных учреждениях России еще не сложился социальный институт эффективного альтернативного урегулирования споров. При этом именно школа выступает одним из фундаментальных институтов социализации подрастающего поколения. Восстановительная медиация, медиация ровесников применяется в российских регионах (экспериментально), и ее эффективность в современном виде практически не отличается от эффективности медиации в европейских странах. Разница существует не в технологиях медиации, а в системе ее внедрения и адаптации к российской культуре. В российских реалиях наибольшая трудность в действиях медиатора состоит в подготовке сторон к медиации – премедиации, в повышении квалификации педагогических работников образовательных учреждений по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике [4]. Развитые европейские институты медиации, их законодательная поддержка со стороны государств, наднациональное европейское законодательство по медиа-

ции, стимулируют развитие медиации в мире. Однако Россия – только вступает на путь медиации и активно включается в процесс применения медиации, но осуществляет его специфически своеобразно – путем прямого переноса модели западной медиации в российскую культуру, что непременно сопровождается сложностями и трудностями ее внедрения и применения.

Современное образовательное пространство поликультурно, наполнено социокультурными ценностями различных этносов, которые обеспечивают свободный выбор обучающимся в соответствии со своими смысловыми приоритетами. Поликультурное образовательное пространство предоставляет личности свободу выбора, осуществляемого на основе способности видеть общее между разнонаправленными смысловыми векторами и их возможного компромиссного принятия.

Педагогическое сообщество рассматривает поликультурное образование в качестве важной составной части общего образования. Однако в ходе реализации идей поликультурного образования педагоги сталкиваются с трудностями как теоретического, так и практического характера. В исследованиях и публикациях используются различные коннотации данного феномена: поликультурное образование или воспитание, мультикультурное образование, интеркультурное воспитание и др. Поликультурное образование охватывает не только воспитательный аспект, но и способы обучения растущего человека в условиях культурного многообразия социума. В зависимости от исторических, политических, социокультурных факторов и национальных интересов в разных странах в понятие «поликультурное образование» также вкладывается различный смысл.

Специфика российского подхода к этому феномену в современной социокультурной ситуации использует термин «поликультурное образование». Поликультурность в данном контексте отражает стремление учитывать в содержании образования и управления, образовательном процессе позитивные традиции интернационального и нравственного воспитания, сложившиеся исторически в российском образовании. Терминологически «поликультурное образование» (а не воспитание) обусловлено тем, что в государственных документах РФ образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и общества. «Поликультурное образование» - это образование признающее способность каждого человека выступить отдельным субъектом культуры, способным к интеграции разных культур.

Объективированные смысловые концепты этнотолерантной культуры преобразуются в собственно-личностные смыслы для обучающихся. Если в традиционной «знаниевой» модели образования осуществляется деятельность воспроизводящая, а в деятельностной модели – предметная деятельность, в проблемной модели – мыслительная деятельность, то в смысло-образующей модели основная деятельность направлена на переживания и сопереживания, и благодаря ей происходит развитие и становление личности как субъекта поликуль-

турного образовательного пространства. На уровне личностных качеств обучающихся педагогическое управление решает задачу «материализации» эмоций, чувств, переживаний, мыслей личности.

В результате педагогических усилий и педагогического управления формируемые поликультурные качества личности становятся аксиологически стабильными. Осознание значимости этнотолерантных моделей поведения, межличностного и группового взаимодействия, социальных процессов приобретают черты и признаки поликультурной личности в современном образовательном пространстве, что и становится базовой педагогической стратегией. Проектируя и реализуя образовательный процесс, нужно учитывать общую закономерность: становление мультикультурного самосознания способствует формированию и обогащению этнотолерантной культуры, развитию поликультурной личности и ее смысложизненных ориентиров.

Литература

1. Гаджиев К.С. Национальная идентичность: концептуальный аспект./ [Текст]/ Гаджиев К.С. //Вопросы философии. - № 10. 2011. С. 3-16.

2. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации//Электронный ресурс./ Режим доступа//http://www.mon.gov.ru; О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 // Собрание законодательства. - 2016. - № 1 (ч. II). - Ст. 212.

3. Словарь-справочник по педагогике [Текст]// авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ.ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера ТЦ. 2004.

4. Федеральный Закон РФ от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013) - режим доступа // https://teacher-of-russia.ru/

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Э.В. Панченко
МБДОУ детский сад №32 «Тополёк»,
г. Пятигорск
О.В. Бережнова,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

SOCIAL FACTORS AFFECTING HUMAN DEVELOPMENT

E.V. Panchenko
department of the kindergarten № 32 «Topolek» in Pyatigorsk
O.V. Berezhnova,
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *для того чтобы стать полноценной личностью, недостаточно только благоприятных наследственных факторов. Становление индивида как социального субъекта происходит в процессе социализации, взаимодействия с определенным обществом посредством формирования значимых качеств личности на основе мировоззрения. В статье рассмотрены социальные факторы, определяющие развитие человека.*

Annotation: *in order to become a whole person, not just the favorable genetic factors. The formation of the individual as a social subject occurs in the process of socialization, interaction with a particular society through the formation of important personal qualities on the basis of ideology. The article considers social determinants of human development.*

Ключевые слова: *развитие человека, социальные факторы, воспитание, среда, активность личности.*

Key words: *human development, social factors, upbringing, environment, activity of person.*

На протяжении всей жизни в каждом человеке происходят определенные изменения, т.е. развитие. В психологии как науке определены четыре стороны человеческого развития: социальное, эмоциональное, когнитивное и лингвистическое. Развитие человека есть становление личности, происходящее под влиянием внутренних и внешних факторов, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов [3]. Развитие человека связано не только с количественным изменением унаследованных от родителей признаков, но и с качественными изменениями, происходящими за счет нахождения в определенной окружающей среде, за счет влияния воспитания. Движущими силами развития являются противоречия, которые определяют возникновение потребностей и, как следствие, мотивов деятельности конкретного человека.

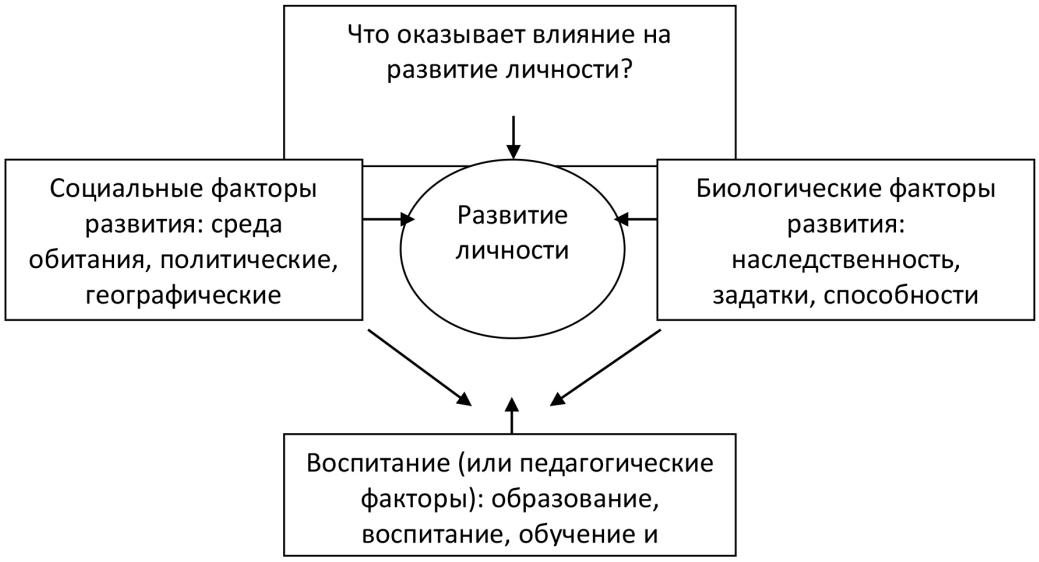
Итак, ведущими факторами, оказывающими влияние на развитие личности, являются:

1) наследственность (причем не только физическая, но и социальная, и духовная);

2) среда (под средой подразумевается социальная наследственность, социальная среда, географическая среда);

3) воспитание (воспитание может быть внешним, или социальным, и внутренним, или самовоспитанием, или собственной активностью личности) [2].

Представим выше сказанное в виде схемы:



Одним из социальных факторов развития личности является среда. Понятие среды как фактора развития личности может быть рассмотрено в узком и широком смыслах. В широком смысле понимания понятия «среда» имеются ввиду климатические, природные условия, в которых растет и развивается ребенок, традиции народа, государственное устройство и т.п. В узком смысле среда - это непосредственное окружение человека. Влияние среды на человека происходит в течение всей жизни. Такое влияние может быть как положительным, так и отрицательным, все зависит от степени его восприятия конкретным человеком [1].

Таким образом, среда - это окружающая действительность, в условиях которой и происходит развитие индивида. Следует говорить об окружении отдаленном и об окружении ближнем. Отдаленное окружение - это социальная среда, к которой относятся государственный строй, условия жизни, в том числе и материальные. Ближняя среда - это семья, родственники, друзья. Ближнюю среду по-другому можно назвать домашней. Домашняя среда оказывает значимое влияние на развития человека с самого рождения. Именно в семье у ребенка закладываются определенные интересы, взгляды и ценности, нравственные и социальные качества [1].

Наибольшее влияние на развитие человека оказывают такие социальные процессы, как условия жизни в городе или селе, определенные процессы миграции (перемещение внутри страны, из страны в страну), процессы демографии

(возраст вступления в брак, средняя продолжительность жизни). Социальными институтами развития человека являются семья как значимая ячейка общества, учебные и воспитательные организации, средства массовой информации (телевидение, радиовещание, печатные издания).

Вторым социальным фактором развития человека является воспитание. Понятие воспитания, также как и понятие среды, имеет широкое и узкое значение. В широком понимании данного термина воспитание отождествляется с процессом социализации. В более узком смысле воспитание определяется как целенаправленная, систематическая, организованная особым образом деятельность педагогов и их воспитанников, направленная на реализацию целей и задач образования в ходе педагогического процесса. О характере влияния воспитания на развитие личности точки зрения ученых расходятся. Одна группа ученых утверждает, что воспитание способствует прогрессивному развитию личности, другая группа считает воспитание тормозом развития личности [4].

На наш взгляд, воспитание оказывает положительное влияние на развитие человека. Система воспитания, выработанная веками, обеспечивает усвоение ребенком способностей, ценностей, духовных ориентиров, нравственных норм. Однако общество должно постоянно вести работу по совершенствованию системы общественного воспитания, исключая выжившие себя, случайно появившиеся, ничем не подкрепленные формы. Практика воспитания невозможна без опоры на знания из педагогики и психологии, в которых раскрываются закономерности развития ребенка, возрастные особенности детей [4].

Развитие личности - это не пассивный процесс. Огромное влияние на развитие личности человека оказывает собственная активность личности, ее творческо-преобразующая деятельность. Именно, исходя из активности личности, воспитательные и средовые воздействия у каждого человека могут быть различными. Еще Л.Н. Толстой сравнивал развитие человека с ростом дерева. Дерево растет само, однако, для того чтобы дерево выросло здоровым, плодовитым, люди рыхлят землю, добавляют удобрения, обрезают ветви. В современном мире описанный Львом Николаевичем процесс называется персонификацией воспитания. На развитие личности влияют внешние факторы, но они действуют на личность только в той степени, насколько они вызывают у самой личности положительные внутренние переживания [5].

Таким образом, наибольшее влияние на развитие личности оказывает такой социальный фактор как воспитание. Однако воспитание может быть эффективно только в том случае, когда оно учитывает особенности окружающей среды, в которой воспитывается человек, а также стимулирует активность личности, направлено на саморазвитие, формирование индивидуальности и своеобразия личности.

Литература

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности / Е.П. Белинская. - М.: Просвещение, 2010. - 362 с.

2. Бережнова О.В. Рефлексия как условия саморазвития личности Общество: социология, психология, педагогика. - №1, 2017.- С.71-80

3. Митина Л.М. Психология развития конкурентно способной личности / Л.М. Митина. - М.: Академия, 2012. - 321 с.

4. Олешков М.Ю, Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 875 с.

5. Петровский А.А. Личность, деятельность, коллектив / А.А. Петровский. - М.: Просвещение, 2008. - 289 с.

САМООЦЕНКА И ЕЁ ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

А.С. Резанова

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Научный руководитель: ***М.В. Смагина,*** *кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиал СГПИ в г. Железноводске*

SELF-ASSESSMENT AND ITS FORMATION AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE UNDER THE INFLUENCE OF THE SOCIAL ENVIRONMENT

A.S. Rezanova

Filial of the Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific adviser: ***M. V. Smagina,*** *candidate of social sciences, head of department humanitarian and socio-economic disciplines Filial of the Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

Аннотация: *в статье ставится задача рассмотреть влияние социального окружения на самооценку и её формирование у детей дошкольного возраста. В результате анализа научной литературы и исследования учёных определено понятие самооценки, рассмотрено как развитие самооценки происходит на каждом возрастном этапе дошкольников и каким образом окружающие люди влияют на неё. Сделан вывод о том, что необходимо подкрепить теоретическое обоснование и разработать программу по формированию адекватной самооценки у дошкольников.*

Annotation: *the marticle aims are to consider the influence of the social environment on self-esteem and its formation for preschool children. As a result of the analysis of scientific literature and research of scientists, the concept of self-esteem is defined, it is considered how the development of self-esteem takes place at every age stage of preschool children and how other people influence it. The conclusion is made that it is necessary to support the theoretical justification and develop a program for the formation of adequate self-esteem in preschool children.*

Ключевые слова: *самооценка, дошкольники, социальное окружение.*
Key words: *self-esteem, preschool children, social environment.*

Актуальность формирования самооценки под воздействием социального статуса обусловлена тем, что современное общество требует воспитания активной и сознательной личности, которая будет требовательна не только к другим людям, но и к себе.

Самооценка важна в жизни человека, она влияет на эмоциональное состояние, отношения с окружающими, удовлетворенность жизнью, положением, учебой, работой. Тот, кто не уважает и не принимает себя, в редких случаях может любить и уважать других, но чрезмерная любовь к себе тоже создает определенные проблемы.

Изучением самооценки занимались Н. Авдеева, Е.А. Костицина, Л.И. Уманец, Л.И. Божович, Р. Бернс, О.А. Белоборыкина, М.И. Лисина, А.И. Сильвестр, Е.Е. Кравцова, Т.А. Репина, Г.А. Урунтаева, У. Джемс и другие.

Исследований самооценки в дошкольном возрасте намного меньше. Ими занимались В.С. Мухина, Т.А. Репина, М.И. Лисина, С.Г. Якобсон, Н.Е. Анкудинова, В.А. Горбачева [4, С. 45].

«Самооценка – это способность человека составить определенное суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности. Приписывание значения своей личности и ее отдельным аспектам на некоторой шкале между полюсами «хорошо – плохо» или «важно – неважно» и есть самооценка» [4, С. 217].

Младенец не знает, где кончается он сам и начинается другой человек. Он считает именно себя причиной всех изменений и всякой активности вокруг. Малыш верит, что он, его мысли и поступки управляют миром.

Ребенок 1 года жизни начинает понемногу осознавать, что он существует отдельно от других людей и вещей, что он не влияет на поведение других людей, но при этом уверен, что их восприятие такое же, как и у него. Дети 2-3 лет начинают сравнивать себя и своё поведение с другими, именно тогда и постепенно начинает складываться определенная самооценка.

Главную роль в формировании самооценки дошкольника играют окружающие ребенка взрослые, а именно родители, так как он подражает им и впитывает оценки своих качеств [4].

Социум влияет на развитие личности дошкольника при помощи моральных норм и ценностей. Они усваиваются под влиянием образцов и правил поведения, а для детей это сами взрослые – их поступки и поведение. Ведь ребенок подражает им, перенимает их манеры, заимствует у них оценку ситуаций, предметов, людей.

В сравнении дети ориентируются, как правило, на нормы социума, которые приемлемы в его окружении. Родители или другие взрослые часто говорят: «Какой мальчик молодец, собрал все игрушки». Ребенок сопоставляет свои

действия с его и делает вывод, к какой категории себя отнести. Когда взрослые хвалят и дают возможность самостоятельно справляться с трудностями, у детей развивается положительное ощущение себя, а противоположном случае возникает стыд и сомнения в его способностях [2, С. 398].

При отсутствии отрицательной оценки положительная оценка, которая выражает одобрение окружающих, потеряет свою воспитательную функцию, так как ребенок не будет ощущать ценность похвалы. Но при чрезмерной отрицательной оценке и недостатке положительной у малышей развивается неуверенность, замкнутость, боязнь всего нового, возникает напряженность в отношениях с окружающими. Только при уравновешенном сочетании положительных и отрицательных оценок создаются необходимые условия для формирования адекватных и правильных оценочных действий дошкольников.

Дети дошкольного возраста становятся самостоятельными и более независимыми от взрослых, его отношения с окружающими усложнятся. Всё это позволяет полнее и глубже оценивать и осознавать себя.

Всё развитие личности ребенка происходит под воздействием оценок социума, а новый опыт, знания, умения оцениваются окружающими. И в дальнейшем он уже сам начинает оценивать свои действия и определять правильность или неправильность познаваемой действительности.

Дошкольник переходит от оценки других людей к оценке его внутренних состояний самого себя и личностных свойств. А наблюдения и оценочные рассуждения детей позволяют определить предпосылки развития самооценки [2, С. 363].

Дети дошкольного возраста при оценке своих сверстников и самих себя не выделяют каких-либо особенностей, в основном их оценка носит общий характер: «умный», «плохой», «хороший».

Сравнивая самооценку детей в разных видах деятельности можно отметить, что она имеет неодинаковую степень проявления. Правильную самооценку необходимо прослеживать в специфике деятельности, наглядности результатов, а главное, в знании своих умений и возможностей, опыте их оценки, степени усвоения правильных критериев в данной области, в уровне притязания в деятельности. Учёные установили, что если самосовершенствование в каком-либо виде деятельности задерживается, то необходимо обратить внимание на самооценку в данном виде деятельности, возможно, именно она является главное причиной.

Уже в 5-6 лет ребенок начинает осознавать разницу между своим реальным положением и тем, какое положение он занимает среди других людей. Он стремится занять более «взрослое» положение и выполнять необходимую и важную для него и других определенную деятельность. Дети как бы теряют привычную для них среду, а также интерес к деятельности в дошкольном учреждении.

Общение со сверстниками у детей в возрасте 3-7 лет играет важную роль в процессе самосознания. Взрослый для них - это совершенный и недостижимый идеал, а с ровесниками можно оценивать себя на равных. В процессе обмена

оценок друг друга появляется определенное отношение к другим детям и вместе с тем ребенок постепенно начинает видеть себя их глазами. Если ребенок научился анализировать результаты деятельности других детей, то он намного проще и эффективнее будет анализировать и результаты собственной деятельности [1, С. 29].

Для младших дошкольников оценки их ровесников не совсем значимы. В 3-4 года оценки детей относительно друг друга зависят от эмоционального отношения между ними. Дети этого возраста переоценивают свои возможности в достижении результата, в малой степени имеют представления о своих личностных качествах и возможностях, в большинстве случаев дают себе высокую личную оценку. Если ребенок в 5 лет имеет достаточный опыт общения, то он точно определяет свои умения, а также приобретает некоторые представления о своих познавательных возможностях и личностных качествах, внешности, принимает успех и неудачу. Уже в 6-7 лет дошкольник правильно оценивает свои физические способности и представляет их, в полной мере имеет представления о умственных способностях и личностных качествах [2, С. 37].

В раннем возрасте дети практически не могут обобщать поступки ровесников в различных ситуациях, не различают близкие по содержанию качества. Младшие дошкольники распределяют оценки одинаково как положительные, так и отрицательные. В старшем дошкольном возрасте превалируют положительные оценки. В пять-семь лет умение сравнивать себя со сверстниками набирает очень высокий уровень. Их большой опыт практической индивидуальной деятельности позволяет критически оценивать влияние товарищей [3, С. 45].

Воспитательное воздействие педагога при помощи оценки оказывает глубокое и разностороннее влияние как на развитие личности ребенка, так и на всей группы в целом, их взаимоотношений. Она помогает успешнее пройти процесс социализации воспитанникам, усваивать правила, принятые в обществе, овладевать значимой для них деятельностью, формировать у детей правильную самооценку.

В оценочном воздействии воспитателей, музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания встречается влияние угнетающего характера. А именно оценки путём крика, насмешки, иронии, угрозы, физических наказаний. Они наполнены бестактностью и негативным отношением к детям. Такие оценочные воздействия не устраняют недостатки в поведении детей, а наоборот, негативно сказываются на становлении личности: тормозят развитие самоконтроля, ослабляют веру в себя, самоуважение, повышают агрессивность, снижают самооценку.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие и формирование самооценки ребенка начинается с 1 года жизни. Оценка собственной личности ребенка зависит от общения с родителями, со сверстниками и окружающими людьми и от его собственной деятельности. Каждый из этих критериев необхо-

дим для её правильного формирования. Для подкрепления теоретического обоснования важно провести экспериментальное исследование, а также в дальнейшем разработать и реализовать программу по формированию адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Киселев В.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие. – Издательство «Креативная экономика», 2017. - 228 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для высших учебных заведений / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 586 с.
3. Кравченко В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
4. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования// О.Н Молчанова. - М.: Флинта, Наука, 2010. - 391 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Б. Ромаева
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
А.А. Крюкова
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», г. Москва

FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION EXPERIENCE OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE IN MULTICULTURAL EDUCATION

N.B. Romaeva
North-Caucasus Federal University in Stavropol
A.A. Kryukova
Federal State Organization «The Russian Children and Youth Centre» in Moscow

Аннотация: *в статье представлены результаты теоретического анализа и образовательной деятельности в области формирования опыта межкультурной коммуникации у подрастающего поколения в процессе поликультурного образования; конкретизированы организационно-педагогические условия указанного процесса как основе культурной идентификации детей и молодежи.*

Annotation: *the article presents the results of theoretical analysis and educational activities in the field of experience of intercultural communication in the younger*

generation in the process of multicultural education; fleshed out organizational and pedagogical conditions of specified process as the basis of the cultural identification of children and youth.

Ключевые слова: *детство, межкультурная коммуникация, поликультурное образование.*

Key words: *childhood, intercultural communication, multicultural education.*

Геополитическая ситуация в мире постоянно меняется: с одной стороны, общество становится все более открытым, расширяются деловые и культурные контакты, с другой – возникают глобальные проблемы как внутри стран, так и внутри мирового сообщества, что ставит проблему поликультурного образования детей и молодежи на ведущее место в мировой образовательной практике.

Усилившиеся тенденции глобализации и межкультурных взаимодействий в мире усиливают интерес подрастающего поколения к культурным особенностям другого этноса, нации, социальной группы и повышают потребность детей и молодежи сохранять и развивать собственный культурный опыт. Образовательное поликультурное пространство может призвано способствовать созданию специфических условий для развития поликультурных коммуникаций, для интеграции ценностей всевозможных культур в существование общества, в творческое и профессиональное взаимодействие.

Интеграция как механизм соединения, проникновения, равновесия, гармонии культурного и социального, субъект-субъектного, межкультурного взаимодействия обеспечивает каждой личности равные условия сотрудничества, творческой самореализации в поликультурной среде, право на признание самоценности и уважения каждой личности, ее культурной идентичности. Крайне важен диалог и интеграция общечеловеческих и национальных ценностей, так как общечеловеческие и национальные ценности, интегрированные в процесс воспитания детей и молодежи в поликультурной среде, в равной степени проявляют специфическое в культурах и обнаруживают единые основы культур, наций и личностей. Интеграция ценностей в культурно-образовательном пространстве обеспечивает становление национального сознания и культурной идентификации. При этом необходимо предупреждать также и гипертрофированные представления о собственной культуре по сравнению с особенностями культур других народов.

Разделяя позицию Л.С. Миллер, под поликультурным образованием мы понимаем процесс освоения личностью многообразия различных типов культур (расовой, этнической, социальной, гендерной, религиозной) для духовного обогащения, для готовности и способности жить в поликультурной среде, как системе общечеловеческих и культурных ценностей, в которой ее участники сохраняют и утверждают в диалоговом общении культурную идентичность и готовы осуществить «обмен» ценностями, смыслами, культурами, творчеством [2, с.5].

Поликультурное образование начинается в дошкольном детстве, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором подчеркнута важность формирования доброжелательных и позитивных взаимоотношений между детьми из разных национально-культурных, религиозных и социальных общностей. В педагогике дошкольного возраста актуален вопрос формирования национальной идентичности детей, посредством возрождения народных традиций и праздников, понимания значения своей нации, этноса в глобальном историческом процессе. Педагогу для решения указанных задач необходимо научиться выявлять и реализовывать воспитательный потенциал национальных традиций, обычаев; воспитывать интерес дошкольников к родной культуре, способствовать осознанию себя носителем этой культуры.

Дошкольники должны иметь представление о национальных особенностях детей, с которыми они общаются в группе. Как этого достичь? Как показывает практика – большинство воспитателей ДОУ ориентируются на русскую культуру как родную для большинства детей, не учитывая особенностей национальной принадлежности других воспитанников, особенно если таких детей в группе – 1 или 2. Но есть и значительное количество ДОУ, максимально ориентированных на поликультурность образовательной среды. Так, в ряде детских садов Ставропольского края стали традиционными уголки национальных культур, где размещены куклы в народных костюмах, предметы утвари и другие символы национальной принадлежности детей, воспитывающихся в группе. Воспитатели расширяют тематику сюжетно-ролевых игр: «Турагенство» (путешествие по историческим местам разных народов), «Салон мод» (с элементами национальных одежд),осуществляютсовместно с родителями коллективные проекты «Национальная кухня», «Главное дерево моей Родины» (посадка на участке кустарников, которые характерны для местности проживания этноса), используют средства ИКТ (создание презентаций «Игрушки разных народов», «Традиционные ремесла разных народов» (в соответствии с этнокультурной ситуацией в группе), в процессе ручного труда изготавливают поделки: кукол в национальных костюмах, игрушки, сувениры.

Для того чтобы обучить детей умениям общаться в поликультурной среде, необходимо знать особенности диалогового общения. По мнению В.В. Горшковой [1] культура восточного диалога, характеризующаяся «коммуникацией минимального сообщения» и культура европейского диалога как «коммуникация максимального сообщения», а также особенности диалогового обучения весьма различны. В восточной традиции: цель обучения – свободный ум, данный самому себе, находящий самостоятельно правильный ответ; линия диалога дискретна, точечна, не зависящая от логики причинно-следственной, но зависящая от изменения обстоятельств; результат – поиск компромиссов, сближающих противоположности в их более глубинной точке зрения. В западной традиции: цель обучения– развитие личности обучаемого под руководством педагога, дви-

жение диалога последовательно, линейно, логически и структурно соподчинено, не столько зависит от ситуации, сколько от исходной идеи, результат – возможность самоутверждения и самозащиты личности.

В общеобразовательной школе проблема поликультурного образования становится еще более актуальной. Здесь нужно научить детей использовать различные виды диалогов: гармонизирующий диалог, риторический диалог, педагогический диалог, диалог в ситуации «свой – чужой», диалог в заданных ситуациях. А.К. Михальская верно отмечает, что гармонизирующий диалог как ведущий в педагогическом речевом общении, делает возможным формирование того истинного «мы», в котором «голоса» участников общения сливаются в общий «хор» без утраты самостоятельности, индивидуальной неповторимости – того «мы» единой общности, реальность которого всегда ощущается его членами; раз возникнув, ощущение этого «мы», возможно, и становится для них на всю жизнь ценным эмоциональным и социальным опытом [3, с. 292-293]. В основе развёртывания коммуникаций лежит умение человека слушать другого. Такую позицию во время коммуникаций важно формировать в поликультурном образовательном пространстве, когда обучающиеся утверждают свою индивидуальность, стоят на позиции «услышь меня», но не стремятся сделать все, чтобы их услышали и поняли.

Коммуникация в поликультурном обществе является доминирующим, важным средством и ценностью личности, позволяющей на правовой основе строить отношения в социальном сообществе и обеспечивать гармоничные отношения, мир и согласие в поликультурной и многонациональной среде. В настоящей статье коммуникативную культуру мы рассматриваем как способность разворачивать диалог, коммуникации в поликультурной среде соответственно правилам, обычаям, традициям своего народа, не ущемляя достоинства и права личности другой культуры для гармонизации отношений в социуме.

Важным фактором является и подготовка будущих педагогов к работе в поликультурной среде. Ставропольский государственный педагогический институт, Северо-Кавказский федеральный университет, Кабардино-Балкарский государственный университет, Карачаево-Черкесский государственный университет и другие вводят в образовательный процесс дисциплины, отражающие многообразие культур, норм, ценностей, традиций различных народов («Поликультурное образование», «История Северного Кавказа», «Культура народов Северного Кавказа», «Особенности национального воспитания личности в семье» и др.).

Как показывает опыт, системное применение диалоговых методов в образовательном пространстве высшего образования обеспечивает становление устойчивого речевого поведения и становление культурных коммуникаций в поликультурном сообществе.

Для поликультурного образования в отечественной педагогике, несомненно, имеет значение американский опыт, например, «Образование 205: курс о расовом, классовом, культурном и половом разделениях» [6]. В процессе изу-

чения курса обучающиеся участвовали в дискуссиях, как в больших, так и в малых группах, фильмы обсуждали, совместные проекты и письменные задания выполняли на тему взаимодействия между людьми разных классов, рас, пола, а также влияния этого взаимодействия на обучающихся и педагогов. Автор курса отмечала, что у обучающихся часто наблюдалась слабая информированность о наличии расизма, неосознание своего расового превосходства в обществе, где европейская раса доминирует, оценивание себя свободных от предрассудков. В процессе обучения приходило понимание, что мультикультурное образование ориентировано на интеграцию и изучение различных культур, отрицание дискриминации по расовому, национальному, гендерному и другим признакам. Процесс обретения новых знаний и переоценки ценностей не был для участников приятным, но способствовал формированию нового мышления, как результата переосмысления имевшейся ранее информации, а также переоценки образа действий и ценностей. Осознание необъективности, предвзятости и стереотипности в собственном мышлении обучающимся помогло понять, как им взаимодействовать следует с другими людьми, а не распределять их по категориям.

В формировании опыта межкультурной коммуникации в процессе поликультурного образования зарубежные авторы (Finney, Orr) выделяют следующие моменты:

- опыт включать должен такие ситуации, которые предоставляли бы возможность продемонстрировать положительные качества и позитивные аспекты различных культур, для того, чтобы изменить стереотипы мышления, неравенство культуроправдывающие;
- во время подготовки педагог и обучающиеся должны иметь возможность взаимодействовать с людьми, принадлежащими к различным культурам для того, чтобы минимизировать возможность предвзятого отношения и увеличения вероятности постановки под сомнение уже устоявшихся убеждений;
- начальный поликультурный опыт должен иметь место в свободной обстановке, неофициальный характер носить с целью обеспечения возможности неформальных межличностных отношений и предоставления достаточного времени для приобретения знаний с их дальнейшим осмыслением;
- формирование поликультурного опыта должно носить открытый характер и не замыкаться в стенах образовательного учреждения [5].

Следует обозначить еще одну форму поликультурного образования в США – межкультурные тренинги, для формирования межкультурной компетенции, как совокупности психических, лингвистических и социальных способностей и умений, ориентированных на возможность принадлежать к сообществу людей определенной культуры и успешно с ними общаться.

Детальное изучение зарубежного опыта привело нас к выводу о том, что в подобного рода работе акцент смещается с содержательной составляющей мировоззрения на эмоционально-ценностную (описание собственных переживаний, чувств, переоценивание ценностей).

На наш взгляд, особую значимость приобретают умения устанавливать с другим человеком общение на основе толерантности; принимать на себя ответственность; анализировать конфликты и предлагать различные варианты их решения ненасильственным путем; свободно и уверенно общаться с людьми, понимать и уважать другие культуры, избегая агрессивности.

Для формирования опыта межкультурной коммуникации в процессе поликультурного образования совместно с И.М. Роткиной в Ставропольском государственном педагогическом институте и Северо-Кавказском федеральном университете был разработан и апробирован курс «Технологии формирования конфессиональной толерантности» [4]. В процессе обучения студенты усваивают знания о неповторимой сущности различных религий, учатся понимать, что не могут их носители чувствовать и думать абсолютно одинаково. Особое внимание, при этом уделяется не только теоретической подготовке, но и реальным контактам между сторонниками различных вероисповеданий, что, несомненно, способствует повышению конфессиональной толерантности.

Формирование опыта межкультурной коммуникации в процессе поликультурного образования детей и молодежи позволяет преодолеть некоторые противоречия, возникающие в среде их общения – отторжение другой точки зрения, конфликтность, недостаток культурных способов регулирования отношений и др.

Таким образом, в процессе теоретического исследования, а затем экспериментальной проверки были выявлены организационно-педагогические условия формирования опыта межкультурной коммуникации детей и молодежи в процессе поликультурного образования:

- включение в гуманитарные дисциплины (в том числе, иностранный язык) знаний об исторических формах и сущности гуманизма; об уважении человеческого достоинства, о признании прав каждого человека независимо от его этнической, национальной, расовой, религиозной, социальной принадлежности;
- формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к другим культурам (описание собственных чувств, переживаний, переоценка ценностей);
- использование диалоговых форм обучения, культурологической драматизации, межкультурных тренингов, медиа-средств, информационных образовательных ресурсов (сети Интернет) и международного обмена для формирования навыков межкультурной коммуникации детей и молодежи.

Литература

1. Горшкова В.В. Межсубъектная педагогика: тенденции развития. – СПб., 2001. – 237 с.
2. Миллер Л.С. Развитие гуманистического мировоззрения студентов в процессе поликультурного образования: автореф. дис…канд. пед. наук. – Владикавказ, 2008. – 24 с.
3. Михальская А.К. Педагогическая риторика: история и теория. – М., 1998. – 432 с.

4. Ромаева Н.Б., Роткина И.М. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 154 с.

5. Finney S., Orr J. “I have really learned a lot, but…”. Cross-cultural understanding and teacher education in racist society.// Journal of teaching education. – 1995. – 46, №5. – С. 327 – 333.

6. Lawrence S.M. Feeling and dealing teaching white students about racial privilege //Teaching and teacher education. 1996. – 12, №5. С. 531 – 542.

УГРОЗЫ СОЦИУМА И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

А.Г. Тесленко

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27», г. Пятигорск

THREATS OF SOCIETY AND OVERCOMING THEM IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER

A.G. Teslenko

SCEI «Special (correction) boarding school №27» in Pyatigorsk

Аннотация: *в статье раскрываются проблемы противостояния угрозам социума на современном этапе. Какими качествами должен обладать учитель, чтобы использовать свои знания для успешного обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовить детей к жизни в социуме и предотвратить негативное влияние окружающей среды на психологическое состояние ребенка.*

Abstract: *the article reveals the problems of countering the threats of society at the present stage. What qualities should a teacher have to use their knowledge for successful training and education of the younger generation, to prepare children for life in society and prevent the negative impact of the environment on the psychological state of the child.*

Ключевые слова: *профессиональная деятельность, профилактика, знание, методы, факторы, риск.*

Key words: *professional activity, prevention, knowledge, methods, factors, risk.*

Профессиональная деятельность педагога во многом зависит от состояния окружающей среды, того самого социума, необходимо уметь противостоять негативным воздействиям его влияния на педагога, поскольку именно педагог сталкивается с этим социумом в лице своих учеников, а ученики, как известно, все разные, все из разных семей: благополучных и неблагополучных. В настоящее время педагогу важно обладать не только знаниями психологии, но и самому хорошо ориентироваться в социальном пространстве, знать тонко-

сти его жизнедеятельности, болевые точки [1]. Мало быть специалистом своего предмета, необходимо уметь взаимодействовать, используя знания, с тем социальным пространством, который с разных сторон влияет на становление личности человека в современном обществе. Значит – необходимо понять воспитанника, знать психологию общения, знать особенности речи и языка в целом, уметь выразить свое личное отношение к человеку, его поступкам. В то же время необходимо обладать навыками самоконтроля, самоанализа, иметь самообладание. Это своего рода объективные факторы.

Есть также факторы и субъективные. А это те качества, которые характеризуют уникальность и индивидуальность личности.

А поэтому педагог, чтобы противостоять и преодолевать угрозы социума должен обладать такими качествами, как:

- иметь профессиональное мышление;
- профессиональное самосознание;
- адекватно понимать задачи и цели профессиональной деятельности, анализировать свое мотивы, склонности, взгляды на то или иное событие.

То есть, успешное преодоление угроз социума кроется именно в профессиональной компетентности педагога, его общекультурной подготовке и в целом развития профессионального мастерства, не только как педагога, но и личности, прежде всего. Педагог не умеющий применять свои профессиональные умения и навыки на практике, не сможет противостоять всем трудностям, которые предлагает нам сегодня социальное общество. Для этого необходимо знание методики, применения на практике с использованием новейших технологий. Это должно обеспечить эффективность профессиональной деятельности педагога. Поскольку хорошо известно, что методика способна воздействовать на практику только благодаря внедрению передового опыта. Только тогда педагог способен осуществить самозащиту, самосохранение, самореализацию. А основными направлениями технологий, которые совершенствуют социальную жизнь – являются:

-технология согласия;

-технология конфликта;

-технология переговоров; своего рода компромисс;

А профессиональные знания учителя проявляются и в такой особенности, как его личностная характеристика. Учитель - это показатель знаний науки, культуры.[3,4] Педагог, увлеченный своей профессией, всегда воспринимается как личность, имеющая свою собственную и, причем, обязательно справедливую позицию. Мастерство педагога заключается в его человечности, его душевной составляющей. Это те знания, которые не просто передаются теоретически из книг в класс или в аудиторию, а преподносятся как свой собственный взгляд на окружающий мир. Знания учителя, как профессионала, направлены как к науке, так и к учащимся.

Необходимо заметить, что трудность обучения учителя, сложность приобщения к профессиональной компетентности еще и в том, что эти самые профессиональные знания проявляются сразу на всех уровнях: творческом, методологическом, методическом, духовном, технологическом.

Немаловажное значение имеет психолого-педагогическая профилактика, так как известно, что лучше предупредить, чем потом опоздать. Поэтому ряд мер, поступков и дел принимается задолго до их возникновения проблемных вопросов. Семья, в которой есть дети-инвалиды, особый объект внимания. Учитывая, что эти дети плохо ориентируются в жизни, составляются программы, которые включили бы ребенка в окружающий мир.

Мы также составляем такие программы [2], которые включают в себя весь аспект необходимых тем, профилактических мер, для того, чтобы подготовить ребенка соответствующим образом к общению в социуме. Трудность здесь заключается в том, что дети–инвалиды, если говорить о детях с недостатками слуха, сталкиваются с трудностями усвоения лексики тематического плана и разговорно-обиходного языка, зачастую отсутствием практических навыков во всем, поскольку родители мало объясняют ребенку, как надо себя вести в общественных местах, отмахиваясь от этой проблемы, считая, что всем этим должна заниматься школа. Забота о таких детях часто сводится лишь к тому, чтобы ребенок, в лучшем случае, был одет, обут и накормлен, поскольку родители знают, что поступив в коррекционную школу, его ребенок школу эту все равно закончит. Но проводить определенную работу с родителями все равно необходимо. Так у нас в учреждении вот уже несколько лет учителями-дефектологами и психологами школы выпускается электронный журнал для родителей в рамках проекта «Мы вас любим» под названием «Родник речи!», рекомендации и советы, которые родители могут получить благодаря журналу, оказывают несомненную позитивную пользу для проведения профилактической работы детьми в домашних условиях. Кроме того, постоянно мы проводим семинары для родителей, родительские собрания консультации. Разумеется, только благодаря совместным усилиям учителей и родителей, можно предотвратить негативное влияние окружающей среды на ещё неокрепшую психику детей- инвалидов, и не только; воспитать их достойными и полноценными гражданами нашего общества.

Литература

1. Социальная педагогика http://www.dgr.ru/psychology/otvety/35.
2. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Педагогическое о-во России, 2004. – 218 с.
3. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 407 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 311 с.

ДЕВИАЦИЯ И АДДИКЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

В.И. Фенухин
Филиал СГПИ в г. Железноводске

DEVIATION AND ADDICTION AS A SUBJECT OF PHILOSOPHICAL ANALYSIS

V.I. Fenuhin
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматривается возможность и необходимость анализа социальных проблем (девиации, аддикции) через системный, интегрированный философский подход. Вопросы социального бытия индивида, личности, их взаимодействия и взаимное влияние на становление и развитие социума, человека, социальных норм и причин их нарушения являются предметом рассмотрения. Девиация, аддикция рассматриваются как реальные, логичные элементы развития современного общества. Выводы о взаимном влиянии социума и индивида на развитие девиантного поведения, аддикция поведения позволяют учитывать не только объективные факторы влияющих на развитие девиации, но и на роль носителя отклоняющегося поведения – человека, подростка.*

Annotation: *the article deals with the possibility and necessity of the analysis of social problems (deviation, addiction) through a systematic, integrated philosophical approach. The issues of social existence of the individual, personality, their interaction and mutual influence on the formation and development of society, man, social norms and the causes of their violations are the subject of consideration. Deviation, addiction are considered as real, logical elements of the development of modern society. Conclusions about the mutual influence of society and the individual on the development of deviant behavior, behavior addiction can take into account not only objective factors affecting the development of deviation, but also the role of the carrier of deviating behavior – a person, a teenager.*

Ключевые слова: *социальная философия, девиантность, социальное бытие, аддикция, алолия, общественное и индивидуальное сознание, кризисные ситуации, социализация, отклоняющиеся поведение – проблема?*

Key words: *social philosophy, deviance, social being, addiction, alalia, public and individual consciousness, a crisis situation, socialization, deviating behavior a problem?*

XXI век проявляет себя как время социально-антропологической напряженности. Выводы современных философов, социологов, психологов – всех, кто занят вопросами социальной философии – однозначен – наше время, время противоречий в отношениях «человек – общество». Как указывает М. Бубер: «Отличительная черта нашего кризиса – перемена в отношении человека к вещам

и связям, созданных его трудом или при его косвенном участии. Человек не может совладать с миром, который есть создание его рук… Так человек оказался перед страшной реальностью, смысл которой в том, что творец демонов перестал быть их господином» [1].

Что же за демоны были созданы умами и трудами множества людей? Демоны наслаждения, но не те удовольствия, о которых говорил в своих трудах античный философ Эпикур, создавая систему мировоззренческих воззрений эпикуреизми, выделяя природные и необходимые для жизни, и неприродные. Философ призывал стремиться к первым и воздерживаться от всех остальных.

Счастье, по Эникуру, это удовлетворение желаний, то, что приносит человеку удовольствие, т.е. отсутствие страданий, счастливая жизнь, гармония здорового тела и спокойного духа. Как указывает А.А. Грицианов, для эпикуризма сутью является приобретение, прежде всего духовного удовольствия, которое не зависит от внешних факторов, обстоятельств [2].

Какие же факторы, созданные людьми, могут разрушить личность человека и прежде всего подростка? Отечественные исследователи Я.И. Гилинский и В.С. Афанансьев относят к категориям девиантного поведения пьянство, алкоголизм, наркоманию, преступность, проституцию, гомосексуализм, азартные игры, компьютерную зависимость [3].

В нашем современном российском обществе, которое по своей сути остаётся в основном традиционным, выделение девиантных форм поведения осуществляется на основе сложившихся социальных норм, ценностей, очень часто религиозных традиций, принятой и одобряемой в обществе традиционной морали.

Но, что есть общество? Кто от лица общества определяет и будет определять какое поведение считать девиантным, а иногда и просто опасным?

Современная цивилизация, российская общество находится на переходном этапе. Это пример социальной дезорганизации, которая является одной из причин девиантного поведения.

Существует ряд теорий, рассматриваемые социальной философией, социологией, где научно объясняются причины социальных отклонений. Это биологические и психологические теории, которые в основу девиации, аддикции ставят биологическую, наследственную хромосомную основу.

Рассматриваются теории «аномии общества» т.е. его нестабильность, утрата поддержки и контроля социальных институтов и ряд других теорий. В целом, можно сделать следующий вывод - причинами девиантного поведения могут быть как субъектовно-личностные (несогласие с принятыми в обществе ценностями, неэффективная социализация, житейские проблемы), так и объективными, социальными (нарушение порядка в обществе, ослабление социальных связей и социального контроля) [4].

Как указывают В.И. Добреньков и А.И. Кравченко, отклоняющиеся (девиантное) поведение – это собирательный термин, включающий в себя три и более конкретные формы нарушения социальных норм: собственно девиация, делинквентное и криминальное поведение [5].

Под девиантным поведением понимается отклонение, которое не влечет за собой уголовное наказание.

Делинквентное поведение – это противоправные поступки, которые наказываются в административном порядке. Преступное поведение – это поступки, которые можно квалифицировать как преступления.

При анализе современного общества социальная философия особое внимание уделяет наиболее уязвимой его части – подросткам, молодежи.

В аналитическом докладе общественной палаты РФ отмечается, что в настоящее время более 80% подростков употребляли алкогольные напитки, возраст приобщения к ним снизился с 17 до 14 лет. Отмечается рост количества тех, кто употребляет наркотики, по официальным данным около 4 млн. человек, неофициальным данным - около 5 млн. учащихся пробовали наркотики.

В докладе отмечается, что 65% опрошенных подростков имеют опыт курения сигарет, постоянных курильщиков среди детей 29% [6].

Наркомания, токсикомания, игровая зависимость, проституция, табакокурение, в целом детская преступность – это родное дитя гедонизма, философии современной цивилизации, в которой в отличие от философии эпикуреизма, главный принцип «надо брать от жизни все», брать без разбора средств, без смысла, без поисков высших ценностей. В конечном итоге – это ценности ведущие к «кайфу».

Подростки это берут прямо из того, что даёт им общество, определенные социальные группы, средства массовой информации, родители. Всем нам необходимо иметь в виду, что большинство аддикций создаются в условиях, которые создаются самим обществом, родителями, школой. И главное здесь – дефицит внимания в семье, школе. Подросток одет, обут, накормлен досыта, но он внутренне одинок, безнадзорен психологически, до его настроений, переживаний, интересов никому нет дела.

Очень часто именно такие подростки, дети становятся носителями девиантного и делинкветного поведения, подвержены аддикции.

А.В. Юревич указывает, что 12% подростков в России употребляют наркотики, более 20% детской порнографии, расходящейся по миру, снимается в нашей стране, около 1,5 млн. детей не посещают школу, современная Россия насчитывает 40 тыс. несовершеннолетних заключенных, что в 3 раза больше, чем в СССР в начале 30-х годов [7].

Социальная философия, рассматривая единство противоположностей, предполагает, что причиной аддикции и девиации является психологическая безнадзорность и гиперопека. Последнее не формирует навыки самоконтроля и саморегуляции.

Тем, кто общается с подростками необходимо помнить, что исскуственное сдерживание путем запретов, наказаний, проявление девиаций ведет к усилению аддиктивных проявлений.

Необходимо понимать, что без собственного анализа жизненных ситуаций, личностных качеств других людей, понятий «хорошо» и «плохо», программируется ситуативное поведение и может подчинить волю подростка случайным, ошибочным, навязанным мнениям. Главный вопрос философии образования, что делать с подростками, когда мы научили их читать и писать? Как пройдет процесс воспитания личности? Воспитание их в духе мира или воспитание как война? В основе воспитания через призму философской антропологии должен быть идеал духовности, убеждения и убежденности – это основное в борьбе с вредными привычками, девиациями разного рода. Нет убежденности, что реалии хороши (семья, школа, друзья; кругом пустота, нет смысла во всем, разочарование, все не так) и подросток готов к наркотикам или алкоголизму, проституции и игровой зависимости. Бессмысленность и серость – основа девиации. Надо дать видение смыслам и ярким картинам радостей жизни и часть аддикционных проявлений может уйти.

Необходимо иметь ввиду, что проблемы девиаций сегодня особенно актуальны, ведь возможностей, информации, искушений, становится гораздо больше, чем еще 10 лет назад.

Анализируя сущность и пути развития, проявления аддикций, мы выходим на глубокий анализ следующих факторов.

Прежде всего, это связь аддиктивного поведения с состоянием современного общества, его экономической, социальной, культурной, религиозной составляющих. Развитие социальных философских концепций, отношений индивида к социальным нормам общества, перспективам развития социума и индивида в нем. В целом, аддиктивное поведение - это уход от реальности путем изменения своего психического состояния [7].

На ценность и необходимость философского подхода к анализу проблем девиаций и аддикций указывает Черниогло Е.С.

В оценке этих проблем важным моментом является то, что включение в перечень аддикций можно отнести не только привыкание к определенным веществам (алкоголь, наркотические и токсические вещества, лекарственные препараты), но и изменение в менталитете подростков через виды действий (зависимость от компьютера, азартных игр, переедание, голодание, секса, длительного прослушивания музыки и т.д.) [8].

В социальной философии ментальность, менталитет - важнейший элемент, определяющий поведение человека, мотивы поведения через призму сознания, духовной жизни общества, индивида, подростка в данном случае. В.А. Шкуратов включает в понятие менталитета множество составляющих. Это факторы общественно-культурологические, уходящие в экономическую, политическую, религиозную жизнь общества, факторы природные, захватывающие потреб-

ности человека как биологического существа, собственную природу человека. Факторы сознательные и осознаваемые, оцениваемые человеком, и факторы бессознательные и сознательные, которые не осмысливаются самим человеком, факторы эмоционально-психологические (установки, аффекты) факторы индивидуальные, корни которых в интимных глубинах личности [9].

Фактически явление девиации и аддикции - это проявление бытия человека в его самой непринимаемой, но реально существующей форме.

Быстрая смена социальных, культурных, экономических, семейных и иных факторов, ценностей меняет ментальность индивида. Меняются социальные нормы и то, что было девиантным, становится социальной нормой.

Многие подростки от социальной комфортности в силу изменения ментальности приходят к его антиподу – девиантному поведению.

Родители, учителя, в целом, те, кто оказывается рядом с подростками, должны четко понимать, что подростковый возраст – это особый период в жизни каждого человека. Организм любого человека, особенно в подростковом возрасте, чувствителен к действию аддиктивных, т.е. ядовитых веществ, таких как алкоголь, никотин, наркотики. Необходимо иметь ввиду, что аддикцию необходимо понимать не только как вредные привычки, но и как фактор, угрожающий жизни подростка, здоровью его будущих детей.

Как указывает Е.Н. Назарян и Д.Д. Жилов: «Вся жизнь человека должна быть направлена на поддержание гомеостаза – постоянной внутренней среды организма. Отклонение биологических констант от нормы вызывает возникновение потребностей их восстановления до нормы (или их ликвидации) [10].

В подростковом возрасте усиливается влияние социальных факторов, т.е. поведение парней, девушек мотивировано не только биологическими, но и социальными факторами, к которым можно отнести «моду» на рекламируемые пищевые предпочтения (алкоголь, табак, наркотики).

Таким образом, переедание, гиподинамия, алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания, игровая зависимость – предметы анализа социальной философии.

Современная наука с большим трудом определяет понятие девиантного поведения. Дело в том, что как указывает Ю.П. Волков: «… само понятие девиация является очень широким. Ведь девиация – это любое поведение, которое не одобряется обществом, от сексуальных извращений до коррупции государственных чиновников. Проблема девиации стоит на самом общем уровне социальной теории…» [11].

Однако можно выделить несколько факторов, приводящих к нарушению социальных норм. Аномия в обществе порождается особыми социальными условиями, при которых индивиду обществом, государством предлагаются общезначимые символы жизненного успеха, но при этом ограничиваются реальные возможности его достижения. Так рождается ретритизм, бунт т.е. настроения индивида или группы людей, чаще всего молодежи, подростков. Появляется желание

подростков подрожать, контактировать с криминогенной средой, бросать вызов «благородной» части общества, родителям, учителям через жестокость, наркоманию, алкоголизм – т.е. проявление уже аддикционных составляющих.

Социальная философия, рассматривая в целом условия развития, функционирования общества, обращает внимание на влияние аддикций на нарушение развития социума и индивида.

Как указывает Н.А. Сирота: «Человек теряет способность общаться, любить, понимать окружающих, учиться. Другие последствия – конфликты в семье, в школе, нарушение закона, необходимость постоянно лгать себе и другим людям, одиночество» [12]. Рассматривая проблему девиаций и аддикций в контексте философского осмысления развития общества, индивида, личности, социальных групп, необходимо обращаться к изучению психологической природы человека (психология) индивидуальной истории каждого субъекта девиации (психоанализ), возможности создания такой системы ценностей и норм, которая бы не оставляла ничего за пределами разрешенными законами потребностей человека – (философия права), рассматривая влияние экономических, социальных, политических факторов (социология, экономика, политология), созданием условий для гармоничного развития личности и удовлетворения его потребностей (мораль, социальная политика).

Философия рассматривает девиацию в более широком плане, чем социология, психология, право и ряд других наук. Это, прежде всего, понятие того, что данное поведение подростка неприемлемо с точки зрения социума и ведет к разрушению личности, а значит, угрожает гибелью человечества, т.е. является одной из глобальных проблем. Мир, состоящий из агрессивных, лживых, воровитых, подверженных аддикции людей будет идти к саморазрушению.

В научной литературе под девиантным поведением понимается отклонение в данном обществе, социальной среде, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и ценностей, а также саморазвития и саморегуляции в том обществе, к которому человек принадлежит [13].

Признавая психиатрический подход к анализу причин девиаций и аддикций, философия рассматривает и даёт возможность применять при анализе и иные факторы, и прежде всего причины социальных, психологических, этико-моральных, мировоззренческих факторов. Влияние социального окружения, агентов социализации, представление подросткам особых прав, отсутствие правовой культуры, низкая самооценка подростка, расхождение между потребностями личности и социальными нормами, попадание в кризисные ситуации и в «кризисное» время в «кризисном возрасте» - всё в комплексе, причины девиации и аддикции рассматриваются через призму философского анализа.

Как указывает Л.М. Шипицина: «От того как взрослые отреагируют на проявление аддикции, во многом будет зависимость качество изменений происходящим с ребенком. Нельзя не замечать наиболее опасные негативные проявления,

насколько они могут закрепиться и развиться, но нельзя и «перегибать палку» в излишней строгости и тотальным контроле: это может привести к закреплению негативных проявлений и патологическому изменению характера» [14].

Определяя отклоняющиеся поведение (девиантное) как отклонение от социальных норм, необходимо с философских позиций рассмотреть виды девиаций, таких, как корыстный, агрессивный и социально-пассивный [15, 16].

Социально-пассивное отклонение выражается в нежелании решать свои и общественные проблемы, уклонение от гражданских обязанностей, учебы, употребление различных психотропных веществ, погружающих подростка в мир иллюзий, суициды.

В переводе с английского аддикция – отклонение от чего-либо, пагубная привычка. В переводе с латыни – тот, кто приговорен к рабству за долги. Термин «аддиктивное поведение» в словарь психолога, социолога, философа и других, был введен У.П. Короленко, который указал, что аддиктивное поведение - это деструктивное поведение, которое выражается в желании уйти из реальности, принимая, употребляя различные вещества, которые провоцируют различные, искусственно созданные эмоции [17].

С.А. Кулаков определяет аддиктивное поведение как злоупотребление психоактивными веществами, с последствиями ухудшения социального функционирования, как правило, сочетающимися с другими нарушениями поведения [18].

Сейчас уже очевидно, что решить проблему аддикции только силами специалистов практически невозможно. Масштаб и темп роста наркомании, алкоголизма и других негативных явлений свидетельствует, что необходима общефилософская, общесоциологическая, общепедагогическая концепции предупреждения зависимостей.

Необходим перелом в общественном сознании в отношении к данной проблемы. Рассматривая предметные области социальной философии, необходимо исходить из двух позиций. Прежде всего, это философское рассмотрение общества не только как всеобщей целостности в своей исторической эволюции, а именно в контексте постановки, развития, решения определенных философских проблем, т.е. выявление и анализ философского потенциала общества, общественного бытия человека.

Важно также для анализа явление девиаций и аддикций - второй стороны сущности социальной философии. Как указывает В.С. Барулин: … это область социального обоснования философских проблем» [19].

Необходимо иметь ввиду, как указывал Яспер К.: «Человек не может быть завершенным, для того чтобы быть, он должен меняться во времени, подчиняясь все новой судьбе. Каждый из его образов с самого начала несёт в себе, пребывая в созданном им мире, зародыш разрушения» [21].

Философия выводит человека за пределы животной идентичности, он эксцентричен, т.е. постоянно пытается в силу своей социальной трансцендентности выйти за пределы общественного бытия и попытаться преобразовать его.

Плеснер Х. пишет «Эксцентричность есть характерная для человека форма фронтальной постановленности по отношению к окружающей среде» [22].

Признавая подростка как часть общества, которое программирует его через социальные нормы, закладывает алгоритмы его поведения, философия признаёт за человеком, подростком право самопрограммирования социальной трансцендентности. Подросток уникален, равен обществу, потенциально свободен, потенциально беспределен. Н.А. Бердяев писал: «Каждый человек по своей внутренней природе есть великий мир – микрокосм… великий мир, который может быть по состоянию сознание данного человека еще человека еще закрыт, но по мере расширения и просветления его сознания внутренне раскрывается» [23].

Часто перед человеком, подростком встаёт вопрос, а зачем ему - индивиду - общество?

Ведь создавая общество, развивая общественное бытие и общественное сознание, мы не создаем мир гармоничный, счастливый, благополучно устроенный. Создавая такой мир, общество сразу предлагает его подросткам, молодёжи, но вы бросаете мир мне, а я бросаю свой мир вам – это элемент социального протеста молодежи. Необходимо понимать, что общество не просто камера хранения социальных норм, достижений человечества, но и живая, постоянно развивающаяся ткань, сущность, принимающая вклад и сущность каждого молодого человека. Необходимо продолжать осмысление философской концепции влияния общества, народных масс, социальных групп, коллектива над индивидом. Сегодня есть очевидная потребность увидеть и дать философскую, социальную, педагогическую оценку формирования ментальности отдельного человека, воздействия отдельной личности на формирование ментальности общества, определенной социальной группы.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о необходимости переноса внимания гуманитарных наук на фактор производности социальных последствий, в том числе девиаций, аддикций, не только от аномии общества, но и понятие человека, подростка как субъекта творения общества, его социальных норм.

Внимание к личности человека, подростка, учет социальных и иных факторов его становления и развития, видение проблем девиаций и аддикций через призму философского, т.е. системного взгляда на данные явления в социуме могут стать важными факторами предотвращения, смягчение последствий этих явлений.

Литература:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории.- Москва: Мысль, 1990.-176 с.
2. Бубер Н. Проблема человека // Я и ты. М., 1993. – 112 с.
3. В.С. Барулин Социальная философия. – М., Фиар Пресс, 1999. – 245 с.
4. Волков Ю.Г. Социология Ростов-на-Дону «Феникс», 2012.- 424 с.

5. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением /под. ред. Н.И. Рожкова. М.: Владос, 2001.- 442 с.

6. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.

7. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». - М.: Центр гуманитарных инициатив, Университетская книга, 2014. - 434 с.

8. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология в 3 т. Т. 3. Социальные институты и процесс. – М., 2000. – 448 с.

9. Короленко И.П., Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития// Обозрение психоотрии медицинской психологии им. Бехтерова. – 1991, - №1. - С.8.

10. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. - М.-СПб.: Гардарика, 2003. – 470 с.

11. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с.

12. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М., «Аккадемия» 2012. – 155 с.

13. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный Дом, 2003. — 1280 с.

14. Плеснер Х. ступени органического в человеке // Проблема человека в западной философии, М., 1988. - 126 с.

15. Попов Ю.В. Профилактика алкоголизма подростков с девиантным поведение. Л., 1987. – 115 с.

16. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивнымиивеществами по.ред. Л.М. Шипициной, Л.С. Шпилене. М., 2004. – 158 с.

17. Соловьев Л.С. Соч. в 2 т. М., 1900. Т.1.- 282 с.

РАЗДЕЛ 2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

О.В. Бережнова
Е.Ю. Горностаева
Филиал СГПИ в г. Железноводске

AGE FEATURES OF CREATIVE PERSONAL DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL CHILDREN

O.V. Berezhnova
E.Y. Gornostaeva
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматриваются факторы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, которые влияют на развитие человека и становление детской личности. Цель данной статьи – показать, как психологические процессы и качества интенсивно развиваются в данном возрасте и являются наиболее ценными при формировании личности.*

Annotation: *the article discusses the factors of development of creative abilities of children of preschool age that affect human development and the formation of the child's personality. The purpose of this article is to show how psychological processes and qualities are developing intensively at this age and are the most valuable in shaping the individual.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, развитие, способности, творчество, деятельность, воображение, ассоциации.*

Key words: *pre-school age, development, ability, creativity, imagination, associations.*

Возрастные особенности детей дошкольного возраста рассматривались многими психологами и педагогами (Ю.А. Афонькина, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Н.Н. Подъяков, Р.Б. Стеркина, А.П. Усова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин). Ученые отмечают, что очень важен учет возрастной специфики детей дошкольного возраста, так как иначе значительно снижается эффективность процесса обучения на занятиях, не полностью используются все возможности и способности дошкольников. Для формирования и развития каждого психологического и личностного свойства есть свой специфический период (сензитивный), когда необходимо начинать и активно вести обучение и воспитание. Исследователь Н.С. Лейтес

выделяет такие периоды, когда ребенок становится наиболее чувствительным и восприимчивым к некоторым воздействиям, к отдельным сторонам действительности, к умственному росту в определенном направлении. К четырем годам у ребенка формируются все психические функции. К этому возрасту интенсивно начинает развиваться речь, память, способность к замещению, к символическим действиям и использованию знаков. Бурно развивается мышление и воображение. Ребенок в возрасте 4-6 лет наиболее восприимчив к педагогическим воздействиям, у него еще не сформированы стереотипность и шаблонность мышления и воображения. Малыш этого возраста раскрепощен, легко воспринимает и запоминает любую информацию, поэтому этот возраст носит название «почемучек». Ребенок стремится как можно больше узнать нового, придумать что-то свое. Именно поэтому экспериментальная работа по творческому развитию будет построена с детьми 4-6 лет. Необходимым условием для развития ребенка и становления всех психических новообразований является деятельность. Деятельность – это действия человека, направленные на удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Исследованием деятельности занимались: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков. В состав деятельности входят следующие элементы: мотивы, побуждающие субъект к деятельности; цели - результаты, на достижение которых деятельность направлена; средства, с помощью которых она осуществляется. В иерархии деятельности выделяют: детская деятельность (предметная, игровая); учение; труд. В структуре деятельности взрослого человека В.Д. Шадриков выделил следующие функциональные блоки: мотивы, цели, программа деятельности, информационная основа деятельности, принятие решения, подсистема деятельностно важных качеств. Поскольку данная система служит эвристическим средством исследования деятельности, то ей присуща некоторая условность. Таким образом, структура детской деятельности упрощена, в нее входят мотивы, цели, действия и результат. Развитие детской деятельности оказывает решающее влияние на формирование психики в онтогенезе. В процессе деятельности происходит совершенствование психических процессов, обогащение форм познания окружающей действительности, усвоение общественного опыта.

Изменение характера деятельности ребенка приводит к развитию его психики, что создает предпосылки для дальнейшего формирования деятельности. Первая детская деятельность – это предметная. Ее развитию предшествует длительный период овладения действиями с предметами: хватанием, манипуляциями и собственно предметными действиями с использованием предметов по их функциональному назначению, способом, закрепленным в человеческом опыте. Интерес к предметному миру чрезвычайно широк. При свободном выборе предметов и игрушек ребенок стремится вовлечь в свою деятельность наибольшее их количество. Увеличивается время действия с каждым предметом, появляется многообразие действий. Предметная деятельность становится ведущей в ран-

нем возрасте (1-3 лет). В недрах предметной деятельности формируются предпосылки других видов детской деятельности: игровой, продуктивной, элементов трудовой. В дошкольном возрасте исследователи выделяют несколько видов деятельности: трудовая (формирование культурно-гигиенических навыков, формирование трудовых умений и навыков, представление о труде взрослых); продуктивная (изобразительная деятельность и конструктивная); музыкальная; театрализованная; игровая. Овладение элементами бытовой и трудовой деятельности является продолжением развития предметной деятельности ребенка. Появление элементов трудовой деятельности связано с выработкой весьма сложных по своей структуре навыков. Продуктивная детская деятельность играет большую роль в развитии ребенка дошкольного возраста, так как необходимость создания продукта теснейшим образом связана с развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления и воображения. В изобразительной деятельности ребенка тесно переплетены интеллектуальные и эмоциональные процессы. Созданный им продукт – рисунок, лепная поделка – в значительной мере отражает его представления об окружающем и эмоциональное отношение к миру. Изобразительная деятельность проходит за дошкольный период большой путь развития. К третьему-четвертому году жизни у ребенка появляются первые предметные рисунки. В процессе обучения и воспитания в детском саду в жизни малышей присутствуют музыкальная и театрализованная деятельности. Их содержание направлено на овладение детьми первых представлений о музыке и театре, которые закладывают основы гармоничного развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. А.Н. Леонтьев ввел этот термин для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших новообразований у человека. Следовательно, в дошкольном возрасте все развитие связано с игрой. В игре происходит интенсивное развитие всех психических процессов и качеств личности дошкольника. Предметом нашего исследования является нахождение педагогических условий творческого развития детей дошкольного возраста. Поиск условий необходимо осуществлять в детских видах деятельности. Творческое развитие возможно в каждом виде детской деятельности. В качестве экспериментального поля были выбраны игровая как ведущий вид деятельности. Творческое развитие понимается нами как проявление позитивной активности личности. Активность понимается как внешнее проявление психики во взаимодействии субъекта с объектом. Вырабатывая у ребенка опыт конструктивного преобразования действительности, мы стремимся создать и закрепить определенные примеры и нормы поведенческой активности, направленные на позитивные отношения к природе и социуму, а в дальнейшем и выработать потребность к самостоятельной позитивной преобразующей деятельности. Таким образом, задача педагогической науки найти условия и методы целенаправленного воздействия на формирование у ребенка стремления к позитивно-преобразующей деятельности. Но это лишь одна из сторон творческого развития ребенка.

Творческое развитие личности дошкольника осуществляется также через освоение универсальных способностей (Г.Г. Григорьева, В.Т. Кудрявцев, В.А. Синельников). К универсальным творческим способностям исследователи относят: реализм воображения, умение видеть целое раньше частей, над ситуативно-преобразовательный характер творческих решений, экспериментирование. Эти способности универсальны и едины для детей и для взрослых. С их помощью ребенок имеет возможность воображать, придумывать, творить. Воображение – основа творческой деятельности и основное психическое новообразование дошкольного детства.

Наиболее разработанной проблемой в отечественной науке считается проблема развития механизмов творческого воображения у дошкольников. Этой проблеме посвящены работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко. Л.С. Выготский рассматривал творческое воображение как операциональный момент творческой деятельности, являющийся по сути своей процессом комбинирования образов, в результате которого создаются новые оригинальные образы. Основная суть механизма творческого воображения заключается в следующем. На начальном этапе стоят восприятия внешние и внутренние, составляющие основу человеческого опыта. Далее следует сложный процесс переработки этого материала. Важнейшими составляющими частями этого процесса являются диссоциации и ассоциации воспринятых впечатлений. Диссоциация заключается в расчленении сложного целого на части, отдельные части которого выделяются преимущественно, а остальные остаются без внимания. За процессом диссоциации следует процесс изменения диссоциированных элементов. Этот процесс основан на динамичности внутренних нервных возбуждений и соответствующих образов. Следующим моментом в составе процесса воображения является ассоциация, то есть объединение диссоциированных и измененных элементов. Заключительным моментом является комбинация отдельных образов, приведение их в систему. Полный механизм этой деятельности завершается в кристаллизации внешнего образа.

Творческий потенциал ребенка, по мнению В.Т. Кудрявцева и В.А. Синельникова, может быть сведен к четырем основным слагаемым: реализму воображения, умению видеть целое раньше частей, надситуативно-преобразовательный характер и детскому экспериментированию. Три составляющие (умение видеть целое раньше частей, надситуативно-преобразовательный характер, экспериментирование) характеризуют проявления творческих операций мышления. Ребенок дошкольного возраста – исследователь, он ставит вопросы, выдвигает гипотезы и проверяет их. Способность отстраниться от привычного восприятия обыденных вещей, подмечать необычное в обычном характерна для детей. Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин считают, что всестороннее познание действительности возможно при участии мышления. Продуктивное воображение и творческое мышление включены в единый контекст творческого развития ребенка на правах самоценных образующих.

Творческая деятельность имеет своеобразие не только в структуре личности человека в разные периоды его развития, но в своеобразии ее реализации.

Литература

1. Бережнова О.В. Рефлексия как условия саморазвития личности. Общество: социология, психология, педагогика.- 2017.-№1.- С.71-80.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Знание, 1973.- 95 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова - М.: Педагогика, 1991. - 490 с.
4. Мартынов О.В. Педагогические идеи индийского философа Ауробиндо Гхоша. Монография. Издательство Пятигорского государственного лингвистического университета, 2003.- 173 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: ВЛАДОС, 1999, - 360 с.

ВЛИЯНИЕ «COCA-COLA» И МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

О.Н. Бесшкурова
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***С.Г. Боклагова****, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиал СГПИ в г. Железноводске*

THE INFLUENCE OF «COCA-COLA» AND MINERAL WATER ON THE HUMAN BODY

O.N. Beshkareva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***S.G. Boklagova****, senior lecturer of humanitarian and social and economic disciplines Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

Аннотация: *в статье затрагивается актуальный вопрос о вреде газированных напитков. Сопоставляя влияние на организм человека газированных напитков и минеральной воды, автор экспериментальным путем подтверждает теоретические положения работы.*

Annotation: *in article deals with the topical issue of the harm of carbonated drinks. Comparing the influence of carbonated drinks and mineral water on the human body, the author experimentally confirms the theoretical positions of the work.*

Ключевые слова: *газированные напитки, минеральная вода, химический состав, воздействие на человеческий организм*

Key words: *carbonated drinks, mineral water, chemical composition, impact on the human body.*

Природа – это чудо планеты Земля, а главным чудом природы является сам человек. Человек – это частица природы.

Он способствует сохранению исчезающих видов животных и растений, созданию новых продуктов питания и напитков. А главное богатство человека – это его здоровье.

И поэтому не все то, что появляется на прилавках магазинов, приносит пользу человеку. Поэтому в данной статье будут подниматься вопросы экологии человеческого организма.

Одними из напитков, созданным людьми, являются напитки компании «Coca–Cola». Частыми потребителями данных напитков является молодежь от 15 до 25 лет.

Молодежь 21 века употребляет данные напитки, не задумываясь о составе продукта, о том, приносят ли они пользу или вред. Молодых людей привлекает яркая реклама, красочные этикетки. Они считают, что употребление этих напитков делает их современными и «продвинутыми». Молодёжь забывает, что на КМВ много других полезных напитков, а именно природных минеральных вод.

В работе освещены результаты сравнительного исследования «знаменитых напитков» и их влияние на организм человека.

Объектом исследования являются напитки Coca–Cola и минеральная вода Ессентуки №17.

Основными компонентами классического варианта «Coca–Cola» являются: газированная вода; сахар; краситель, карамель, регулятор кислотности, ортофосфорная кислота, ароматизаторы, кофеин [4].

По свойствам вода источника №17 представляет собой прозрачную бесцветную жидкость без запаха, соляно-щелочную на вкус. Она содержит (мг/л): анионы гидрокарбоната (4900–6500 мг/л), сульфата (менее 25 мг/л), хлорида (1700-2800 мг/л); катионы кальция (50-200 мг/л), магния (менее 150 мг/л), натрия (2700-4000 мг/л), калия (2700-4000 мг/л) [7].

О вреде весьма популярного напитка под названием Coca–Cola слышали, наверное, все. В начале исследовательского пути по литературным, научным источникам, было выяснено, насколько велик вред Coca–Cola для организма человека. Но, несмотря на обилие информации о вреде Coca–Cola, молодежь всё равно продолжает употреблять этот продукт.

Молодёжь просто зомбируют, рекламируя образ Coca–Cola. Ингредиент ортофосфорная кислота, содержащаяся в Coca–Cola, является пищевой добавкой для напитков. Кроме этого, она используется в сахароварении, хлебопечении, производстве колбас, плавленых сыров. Она повышает кислотность в орга-

низме, выводя кальций из организма, приводит к порче зубов. Результатом приема высокой концентрации ортофосфорной кислоты помимо крошения зубов, могут стать ожоги, атрофия слизистой носа, изменение состава крови и прочие разрушительные последствия для организма [8]. Нами была проведена экспериментальная работа по выявлению влияния Coca–Cola на органические и неорганические соединения. Для этого напитком были залиты куриное яйцо, косточка животного, свиное мясо, ржавый гвоздь. Результаты опытов проверены через 3 дня. Яичная скорлупа на 90% состоит из карбоната кальция, который растворился в Coca–Cola. Такую же картину наблюдается и с косточкой, она стала мягкой, то есть соли кальция и фосфора растворились. При длительном употреблении этого напитка из человеческого организма вымываются эти же соли, что приводит к ломкости костей, а зубы чернеют и рассыпаются. Гвоздь, полностью покрытый ржавчиной, выглядит как новый, ржавчина исчезла. Значит, в напитке имеются агрессивные вещества – кислоты. А кусок мяса, помещённый в Coca–Cola, буквально разъело. Оно стало похоже на мягкую губку, и от него легко отделяются небольшие скользкие куски, имеющий неприятный запах. Можно сделать вывод, что тоже самое происходит и в желудке человека.

Природная минеральная вода полезна тем, что вода заменяет в клетках организма воду разрушенной структуры. Организм при постоянном поступлении качественной природной воды заряжается энергетически, может сам справляться с очагами патологий и инфекций. Лечебная минеральная вода должна употребляться только курсами, непостоянно. При лечении питьевыми минеральными водами активируются продукция гормонов желудка.

Чтобы определить влияние минеральной воды на организм человека, были проанализированы результаты лечения, взятые из материалов санатория «Виктория» в г. Ессентуки за сентябрь 1916 года.

Проанализированы результаты лечения больных сахарным диабетом в количестве 25 человек. В результате курса курортной терапии у большинства больных установлена положительная динамика (исчезновение жажды, сухости во рту, полидипсии, полиурии, кожного зуда и др.). Нормализация и снижение гипергликемии констатирована в 65% случаев. Позитивные сдвиги наблюдались в показателях липидного обмена и белковом спектре крови. У 65% больных с первоначально повышенными уровнями общих липидов и холестерина наблюдались их уменьшение или нормализация [3].

Результаты исследований свидетельствуют о благоприятном влиянии комплексной курортной терапии с применением питьевого лечения минеральной воды Ессентуки №17 у больных сахарным диабетом.

С помощью опытов доказано, что отрицательное влияние на организм оказывают «знаменитые напитки». Но все-таки молодежь, зная о вредном влиянии, все равно употребляет их. Чтобы определить, что же их привлекает, было проведено анкетирование среди учащихся 8-9 классов Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске и студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске о мотивации употребления этих напитков.

В анкетировании принимало участие 119 человек.

По результатам анкетирования 82% употребляют напитки Coca-Cola Company и только 18% пьют минеральную воду.

Данная тема на сегодняшний день актуальна, т.к. молодёжь привлекает внешняя красота упаковок, вкус, но люди забывают о вреде этого напитка.

По результатам эксперимента с напитком Coca–Cola можно сделать вывод: что эти «красочный напиток» наносит непоправимый вред нашему организму. Начинается все с гастрита, с нарушения аппетита, сахарного диабета, ожирения и впоследствии может привести к раковым заболеваниям. А по результатам исследования употребления минеральной воды «Ессентуки 17» можно сделать вывод, что идёт улучшение здоровья от 60 до 75% больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Молодежь, гоняясь за модой, все больше и больше употребляет эти напитки. Об этом говорят результаты анкетирования учащихся Базовой общеобразовательной школы и студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Так как мы живем на КМВ, у нас есть альтернативные напитки – это наша минеральная вода, она не только вкусная, но и лечебная.

Для того чтобы молодежь употребляла полезные напитки, надо чаще говорить о вредном влиянии напитков Coca-Cola Company и пропагандировать лечебные и столово-лечебные воды КМВ [4].

Эту работу может проводить учитель во внеурочное время: с помощью проведения бесед, праздников, выпусков стенгазет и листовок, составления групповых проектов по данным темам.

Литература

1. Дедов И.И., Алексанров А.А. // Медицина. Сахарный диабет. - М., 2014. - С. 2-8.
2. Санаторно-курортное лечение эндокринно-обменных заболеваний / Под ред. А.С. Ефимова. - Киев, 2012. – 108 с.
3. Френкель И.Д., Першин С.Б. Сахарный диабет и ожирение. - М., 2013. – 192с.
4. http://falsifikat.net/bezalkogolnapitok/koka-kola-sostav-svojstva.html
5. http://ozdorovi.ru/saxar-uroven-saxara-v-organizme-saxar-v-krovi-cheloveka.html
6. http://www.gastroscan.ru/handbook/332/5828
7. https://essentuki.ru/mineralnaya-voda-essentuki.php
8. https://historybrands.jimdo.com/бренды/coca-cola/

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

С.С. Бочаров
Филиал СГПИ в г. Железноводске
А.В. Двадненко
Филиал СГПИ в г. Буденновске

FEATURES OF THE USE OF ART THERAPY I N PRIMARY CLASSES AS A MEANS OF CORRECTING THE ANXIETY OF STUDENTS WITH LH (LIMITED HEALTH)

A.V. Dvadnenko
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Budennovsk
S.S. Bocharov
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности использования средств арт-терапии как эффективного средства коррекции тревожности у учащихся с ОВЗ; авторы предлагают специальный комплекс психолого-педагогических воздействий, ориентированных на оптимизацию индивидуальной образовательной траектории для «особенных» школьников.*

Annotation: *the article discusses the features of the use of art therapy as an effective means of correcting anxiety in students with OVZ; the authors offer a special set of psychological and pedagogical effects aimed at optimizing the individual educational trajectory for «special» students.*

Ключевые слова: *инклюзия, интеграция, коррекция, «особенные учащиеся», реабилитация.*

Key words: *inclusion, integration, correction, special students, rehabilitation.*

Как известно, на современном этапе развития вектора образовательной парадигмы полноценная инклюзия учеников с ОВЗ сталкивается с целым рядом проблем, как правило, уже на I ступени их обучения в массовой школе.

Ориентация педагогов на результаты знаний среднего ученика, интенсификация учебно-воспитательного процесса, разнообразие образовательных программ при разной их качественной составляющей и др. не способствуют «погружению» нестандартных учащихся в образовательную деятельность наравне со сверстниками, не имеющими серьезных отклонений в возрастном развитии.

В авторском видении использование в классно-урочном обучении арт-педагогики позволит, с одной стороны, наполнить положительными эмоциями ученическую деятельность школьников с ОВЗ, с другой – побудить их к самостоятельному поиску наиболее удобных им стилей познавательной деятельности, что приведет их к здоровьесбережению.

Анализ практики показывает, что данный аспект не ускользнул из поля научного интереса ряда отечественных ученых и педагогов-практиков.

Так, учитель изобразительного искусства и художественного труда Н.Ю. Сосновикова отмечает, что использовать арт-терапию в начальных классах в рамках одного урока достаточно сложно. Она полагает, что включение определенных техник, основанных на арт-терапии, тем не менее позволяет создать надлежащие условия для психологической разгрузки учащихся. Педагог, опираясь на свой весомый практический опыт, утверждает, что в начальных классах с помощью арт-терапевтических средств легче прослеживать эмоциональные переживания «сложных учеников», подбирать к ним оптимальный педагогический инструментарий, основываясь на результатах их творческой деятельности с помощью изобразительной деятельности, лепки, цвето-терапии.

Разделяя данную точку зрения, отмечаем, что в результате использования арт-терапии негативные эмоции у школьников с ОВЗ «выплескиваются» через деятельностные формы, которые формируют навыки творчества и ученического труда в атмосфере положительных переживаний во взаимодействии с одноклассниками, не имеющими образовательных ограничений. Это особенно важно, так как позволяет им создавать надежные предпосылки для более продуктивной ученической деятельности по разным предметам, переносить новые достижения в разнообразные сферы жизни.

Исследователь Л. Костина пришла к выводу, что игровая терапия, основанная на применении средств арт-техник, наилучшим образом стимулирует учащихся начальных классов к творчеству и устраняет их страхи перед различными видами самовыражения.

Использование рисования в начальных классах с учащимися с ОВЗ позволяет им расширить возможности для развития воображения, гибкости и пластичности мышления. Прививая любовь к рисованию, педагоги одновременно развивают фантазию школьников, их чувственную сферу, гибкость суждений. Благодаря этому развивается и мелкая моторика учащихся. Обучающиеся с «нестандартными образовательными нуждами» посредством рисунка отражают и негативные эмоции, которые они «перекраивают» в более понятные им образы с помощью средств искусства. Они по-новому вживаются в непонятную им до этого ситуацию, «перебарывают» самих себя, преодолевают травмирующие их психику факторы и образы [7].

Такая закономерность, как показывает практика, присуща и другим формам арт-терапии, применяемым педагогами в начальных классах в работе с учениками с ОВЗ с целью коррекции их психологического самочувствия и поведения. Создавая продукты творчества, ученик с ОВЗ чувствует себя более сильным, переживает вновь сложные моменты в межличностных отношениях, но в более «мягких» для него формах. Он постепенно переформулирует их в более ясные для него смыслы, через которые легче познавать окружающую действительность, учиться находить в ней красоту и гармонию [2].

В результате стабилизируется и его индивидуальная образовательная траектория, так как он освобождается от тревожащих его психику факторов, мешающих концентрироваться в процессе учебно-познавательной деятельности [6].

Важной чертой, характеризующей особенности использования арт-терапии в педагогическом воздействии на учащихся начальных классов, является их повышенная чувствительность к образовательным неудачам [4]. Именно ее технологические возможности, как нельзя лучше, формируют ситуации безусловного успеха в процессе творческого самовыражения «особенного» ученика [5].

Школьник получает удовольствие от подобного процесса, что придает ему дополнительную энергию и «подстегивает» к продвижению к новым личностным победам. Неудачи же воспринимаются им теперь как некий ориентир для более детальной доработки продуктов своего творчества.

Арт-терапия позволяет ему поверить в себя, повысить самооценку и утвердиться в новой роли в ученическом коллективе, что особенно важно для психологического равновесия «особенного» ученика. Она создает ощущение у учащихся с ОВЗ, что им под силу противостоять злу, насилию и несправедливости, а значит и тревога, которая до этого была главной чертой их психологического состояния, преодолима [2;5].

Безусловно, что ученик начальных классов с ОВЗ, вовлеченный в самовыражение средствами арт-терапии, не сразу избавляется от своих страхов, однако они становятся менее тревожащими и ощутимыми.

Школьник становится более устойчивым к стрессам, и поэтому педагогам начальных классов следует дифференцировать по сложности и частоте предлагаемые ему образовательные задачи, так как непосильные задания могут «всколыхнуть» панические настроения, перечеркнуть собой его новые образовательные достижения.

Педагогический такт, помноженный на знание личностных особенностей ученика, рациональная подборка целесообразных средств, форм и приемов, основанных на использовании арт-технологий, – универсальный ключ в корректировке его образовательного маршрута.

Страхи учеников, воплощенные в рисунках, подделках, лепке и др. – это и есть путь к их полному преодолению [5]. Важно, чтобы они не были «законсервированы» в психике обучающихся.

Данный аспект арт-терапии не должен ускользать из поля зрения педагогов, работающих по различным моделям инклюзивного образования в начальных классах как общеобразовательных, так и коррекционных образовательных организациях.

Другой особенностью использования арт-терапии как средства коррекции тревожности учащихся с ОВЗ на I ступени обучения является уровень мастерства импровизации педагогов, которое позволяет им модифицировать формы и методы арт-терапии и выбирать для этого наиболее целесообразные педагогические приемы в зависимости от образовательной цели и задач.

Педагогическая импровизация – это и непременное условие для повышения эффективности «лечебного» воздействия арт-терапии на учащихся с «нестандартными» образовательными потребностями. Она дополнительным образом стимулирует всех участников образовательной деятельности к творческому поиску, переводит их в плоскость субъект-субъектных отношений при положительной эмоциональной составляющей. Кроме того, импровизация, основанная на знаниях учителями начальных классов методологии арт-педагогики, создает атмосферу для повышения личностной значимости овладения образовательным материалом учащимися, так как в такой ситуации они чувствуют большую заинтересованность педагогов в результатах их творчества и, как правило, стараются оправдать их ожидания.

Консолидация усилий психотерапевта, школьного педагога и учителей начальных классов по различным аспектам использования арт-педагогики в учебно-воспитательной процессе, безусловно, создаст наилучшие условия для реабилитационного обучения учащихся с ОВЗ. Совместно им легче выработать оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогических воздействий, что поможет и более выверено решать «спорные» вопросы в условиях естественной образовательной среды.

Для раскрытия всех аспектов особенностей использования арт-терапии в практике начальных классов с учащимися с ОВЗ необходимо уточнить и ряд положений, затрагивающих термин «тревожность». Один из самых часто употребляемых вариантов трактовки рассматриваемого термина в психологической науке гласит, что «тревожность» – это «индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам».

Известный педагог И.П. Подласый отмечает, что тревожность – это «эмоциональное состояние человека, особенность характера или черта личности».

Исследователь Р.В. Овчарова утверждает, что тревожность – есть «эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы».

Схожее мнение высказывает исследователь И.Ю. Кулагина, полагающая, что тревожность характеризуется «переживанием эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности». Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что, несмотря на различную акцентировку доминант в трактовке термина «тревожность», исследователи сходятся в следующем: негативное ощущение личности своего бессилия из-за надвигающейся опасности и ее неспособность справиться с психотравмирующими факторами.

Опираясь на современные достижения в теории и практике психолого-педагогической науки, рассмотрим термин «тревожность» в широком и узком смыслах.

В широком смысле авторы трактует ее как совокупность психотравмирующих факторов различной этиологии у обучающихся с ОВЗ в начальных классах, затормаживающих их полноценное развитие среди сверстников. В узком

же смысле под тревожностью понимается череда негативных психологических установок к образовательной деятельности вследствие неправильного понимания данной категорией учащихся своей «исключительности», переносящих ее искаженные смыслы в процесс своего социального самоутверждения.

Принимая во внимание не бесспорность всех аспектов приведенных положений, тем не менее полагаем, что воздействие техник арт-педагогики на учеников с ОВЗ должно осуществляться по всему спектру видимых и латентных психотравмирующих факторов. Такой подход объединяет в себе три функции средствами арт-терапии: учебно-воспитательную, развивающую и коррекционную.

Учебно-воспитательная функция заключается в выборе учителями оптимальных технологий арт-педагогики, позволяющих гарантированно вовлекать в различные виды деятельности данную группу школьников; обеспечивать им индивидуальный и дифференцированный подходы по мере их образовательного продвижения; воспитывать в себе необходимые волевые качества, положительным образом влияющих на мотивацию к учению [2].

Развивающая функция обеспечивает их полноценное интеллектуальное и психофизическое развитие, соответствующее нормам возрастного развития в условиях интегрированного обучения в классе, ориентированное на овладение образовательным минимумом. Она позволяет создавать наиболее широкие зоны для их «ближайшего развития», что приводит к здоровьесбережению [8].

Коррекционная функция позволяет корректировать в учебно-воспитательном процессе их ЗУН в желаемом (ожидаемом педагогами) направлении, а также создавать наилучшие условия для самопознания, самоанализа, объективизации самооценки учащихся с ОВЗ, устранять спектр факторов, препятствующих их всестороннему развитию. Она улучшает психоэмоциональное самочувствие ученика путем творчества, оптимизирует продуктивность его ученической деятельности, как на уроке, так и во внеурочных занятиях [5; 7]. Специфика использования арт-терапии в начальных классах с учащимися с ОВЗ проявляется и с учетом конкретных образовательных условий того или иного типа ОУ.

Так, в специальных коррекционных школах или в школах - интернатах закрытого типа, в которых школьники сочетают лечение с поддерживающим обучением, на учебно-воспитательный процесс будет оказывать значительное большее влияние медицинская и бальнеологическая доминанты. В типовых же общеобразовательных школах, в начальных классах с интегрированными формами обучения, школьники с ОВЗ обучаются как по специальным, так и по типовым программам в условиях максимальным образом приближенных к условиям естественной образовательной среды [3,с. 26-29]. В любом типе ОУ страны внедрение в учебно-воспитательный процесс арт-терапии должно способствовать упрочению интеллектуального, психологического и физиологического самочувствия «особенных учащихся» в процессе познавательной деятельности и создавать наилучшие предпосылки для их более уверенного продвижения в будущем

по персонифицированной образовательной траектории [1; 7]. Кроме отмеченных специфических особенностей использования арт-терапии в начальных классах с учениками с ОВЗ, важным условием, влияющим на ее результаты, является наличие определенного уровня педагогического мастерства педагогов, реализующих данный тип технологий.

В этой связи на основе результатов анализа передового опыта учителей начальных классов подчеркиваем, что внедрение в учебно-воспитательный процесс арт-технологий может осуществляться по трем направлениям:

1) заимствование целиком апробированной и хорошо зарекомендовавшей себя арт-технологий;

2) включение в практику части (модуля) технологии и модифицирование ее под условия конкретной образовательной среды;

3) разработка новой технологии целиком.

Третий путь наиболее сложный, так как подразумевает наличие высокого уровня профессионального мастерства ее разработчиков.

Безусловно, что руководителям школ РФ необходимо оказывать всевозможную поддержку учителям, использующим инновации в учебно-воспитательном процессе в работе с учащимися с ОВЗ, в их числе и в начальных классах, включающих в себя элементы арт-педагогики.

Организация мастер-классов для учителей и открытых уроков, посещения педагогами специальных коррекционных школ, участие в педагогических форумах и семинарах, наконец, специальная подготовка в области арт-педагогики – все это будет приводить к возрастанию профессионального мастерства педагогов, ставящих перед собой цель – средствами арт-терапии оздоровить учащихся с ОВЗ. [6; 8].

Таким образом, основными особенностями арт-терапии в начальных классах для обучающихся с ОВЗ являются: персонификация «образовательного поля» при дифференциации учебно-воспитательных воздействий и взаимодействий; интеграция средствами искусства новых образовательных модулей в траекторию их личностного развития.

Литература

1. Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/

2. Валента М., Полинек М. Драматерапия. – М., 2013 – 208 с.

3. Двадненко, А.В. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школах – интернатах санаторного типа: дис. … канд. пед. наук / А.В. Двадненко. – М., 2011. – 219 с.

4. Кащенко В.П. Исключительные дети. Их изучение и воспитание.– М., 1926. – 125 с.

5. Копытин А.И. Методы арт - терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. – М., 2012. – 286 с.

6. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов в области инклюзивного образования: автореф. дис. … канд. пед. наук. Омск, 2015. – 22 с.

7. Медова Н.А. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы: автореф. дис. … канд. пед. наук. Томск, 2013. – 23 с.

8. Показатели инклюзии: практическое пособие. – М., 2013. – 123 с.

СОХРАНЕНИЕ ЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.С. Бочаров
Филиал СГПИ в г. Железноводске
А.В. Двадненко
Филиал СГПИ в г. Буденновске

PRESERVATION OF VISION OF PUPILS OF A COMPREHENSIVE SCHOOL WITHIN THE FRAMEWORK OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES

S.S. Bocharov
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk
A.V. Dvadnenko
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Budennovsk

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы сохранения зрения учащихся общеобразовательной школы на основе современных здороьесберегающих технологий. Показано, что развитие близорукости у учащихся в настоящий момент является острейшей проблемой всех индустриально развитых стран. Для решения данной проблемы требуется комплексный подход.*

Annotation: *in the article questions of preservation of sight of pupils of a comprehensive school on the basis of modern health saving technologies are considered. It is shown that the development of myopia in students, at the moment is the most acute problem of all industrially developed countries. An integrated approach is required to solve this problem.*

Ключевые слова: *близорукость, учащиеся, здоровьесберегающие технологии, витамины, упражнения.*

Key words: *nearsightedness, students, health saving technologies, vitamins, exercises.*

В настоящий момент непрерывное совершенствование техносферы является приоритетным направлением деятельности всех членов современного общества. Для решения многочисленных текущих задач в рамках такой деятель-

ности необходимы высокая квалификация исполнителей, с одной стороны, что достигается постоянно увеличивающимся периодом профессионального обучения и достаточно высокие требования к здоровью, которые предъявляются к представителям некоторых современных профессий. Требования к здоровью соискателей при отборе на вакантные должности таких специальностей, как летчики или космонавты, а также многих других, порой являются главенствующими, и список таких специальностей всё возрастает.

Длительный, многоступенчатый период профессионального обучения, требующий значительного напряжения душевных и физических сил, очень часто приводит к заметному ухудшению здоровья обучаемых. Отсюда становится ясным необходимость внедрения в основные программы обучения школьников и студентов здоровьесберегающих технологий.

Чрезвычайная важность вопросов применения здоровьесберегающих технологий в образовательных процессах рассматривается в таких документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ, и в Постановлении Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г. N751, а также во ФГОС начального общего и основного общего образования.

По данным приведенным в журнале «Офтальмология», только 14% выпускников общеобразовательной школы могут быть признаны здоровыми, а количество выпускников школ страдающих миопией в 5 раз превышает количество больных первоклассников. Количество выпускников, имеющих те или иные отклонения от средних норм здоровья, заметно выше в учебных заведениях с повышенной интенсивностью процессов обучения и соответственно повышенной психоэмоциональной нагрузкой, это наиболее престижные лицеи, гимназии и колледжи.

Аналогичные тенденции наблюдаются практически во всех индустриально развитых странах. Интересные данные приведены для такой страны, как Китай, являющийся страной с наиболее динамично развивающейся экономикой. В исследовании, проведенном совместно американскими и китайскими офтальмологами с участием более 20000 подростков, было показано:

– в индустриально развитых странах Восточной Азии количество страдающих близорукостью непрерывно растет и достигает 90% населения;

– учащиеся средних учебных заведений с низким материальным доходом имеют показатели зрения лучше, чем у учащихся с относительно высоким доходом, что в количественном выражении составляет 12,7 и 26% соответственно, такое различие объясняется тем, что учащиеся из семей с низким доходом преимущественно используют такой классический атрибут, как классная доска, который не требует напряжения глаз у учащихся и педагогов, а учащиеся из семей с высоким доходом применяют бумажные и электронные носители информации;

– в целом миопия у учащихся мужского пола оказалась ниже, чем у женского;

– была также выявлена следующая закономерность: у учащихся, больше бывающих на свежем воздухе, количество близоруких оказалось меньше, также меньше учащихся страдающих миопией оказалось среди тех, кто предпочитает использование естественного дневного освещения всем видам искусственного.

Из данных, приведенных в докладе Всемирной организации здравоохранения, следует, что 13 миллионов учащихся в мире страдают близорукостью, половина из них проживает в Китае. Считается, что причиной такого явления может быть неоказание своевременной медицинской помощи. Учитывая масштабы заболевания близорукостью во всём мире, предложено ввести термин «школьная близорукость».

По данным российских исследователей, в среднем 23% учащихся страдают близорукостью. В первом классе этот показатель соответствует 12% и после окончания школы возрастает до 34%.

Показано, что количество учащихся, страдающих близорукостью, зависит от места проживания: наименьший процент больных (14,5%) проживает в сельской местности, а наибольший (29%) – в городах, где количество населения более миллиона, что связывают с повышенным количеством различных гаджетов, кинотеатров и источников искусственного света.

Близорукость (myopia) – заболевание глаз, характеризующееся хорошим видением с близкого расстояния и плохим на удалении. Причин такого отклонения, может быть множество, однако основной считается деформация глазного яблока, что приводит к фокусированию изображения не точно на сетчатке глаза, а перед ней. В свою очередь к деформации глазного яблока могут приводить длительные статистические нагрузки при работе с компьютером или другими гаджетами, травматизм при занятиях некоторыми видами спорта, наследственные причины.

Известно, что у только что рожденных детей глазное яблоко несколько укороченное, с течением времени по мере взросления принимающее правильную форму, однако этот процесс может замедляться или чаше ускоряться, что выражается в форме близорукости той или иной степени.

В дошкольном возрасте близорукость обусловлена, как правило, наследственными причинами или полученными травмами глаз, позвоночника, родовыми травмами. При усиленной нагрузке на глазное яблоко оно начинает удлиняться заметно быстрее положенного, при этом ещё больше возрастает нагрузка на глаза и глазное яблоко удлиняется ещё быстрее, и зрение ухудшается в геометрической прогрессии. Внешне это выглядит так, что ребенок напрягается и щурит глаза или пытается приблизиться к интересующему его объекту.

Вероятность близорукости в возрасте до 5 лет статистически возрастает у недоношенных детей, а также если один или оба родителя употребляют спиртные напитки или же имеют другие пагубные привычки.

Другой причиной проявления миопии могут быть слишком ранние, до 5 лет, популярные в настоящее время образовательные программы развития

ребенка. Использование компьютера для обучения или игр до пяти лет категорически запрещено, а до восьми нежелательно, или время должно быть ограничено 15 минутами в день.

Близорукость очень часто заметные формы приобретает при поступлении ребенка в школу, что связано с нахождением в закрытом помещении большей части суток, а также резко увеличившейся нагрузкой на глаза на уроках и во время выполнения домашнего задания. Нарушение правильной осанки, связанное с длительным сидением во время учебного процесса и попыткой оптимизировать зрительный процесс путем приближения к рассматриваемому объекту, также является причиной появления близорукости. Ухудшение зрения, как правило, фиксируется во временных интервалах 5 -7 лет, 12 - 15 лет, 18 - 20 лет, что обусловлено резкими скачками роста всего организма.

Близорукость, или миопия может быть врожденной или приобретенной, ложной, прогрессирующей или патологической.

Диагностирование близорукости на начальной стадии может осуществляться родителями или педагогами, так как сопровождается заметным ухудшением зрения. Учащийся не видит надписи на удаленном расстоянии, хорошо видит близко расположенные предметы или буквы. Для установления точного диагноза необходимо обратиться к врачу- офтальмологу.

Близорукость достаточно трудно лечится, её развитие приостанавливается путем ношения очков, так как они позволяют фокусироваться изображению точно на сетчатке без дополнительного напряжения глаз. Ношение контактных линз в период обучения в школе не желательно.

Хорошо зарекомендовавшей себя профилактикой близорукости является пребывание вне помещения не менее одного часа в сутки, желательно в условиях естественной природы – лес, парк, озеро, горы и т.д. Естественный солнечный или лунный свет способствует сохранению зрения.

Важнейшее значение для сохранения зрения имеет сбалансированное питание, включающее в себя такие микроэлементы, как цинк, кальций, магний, хром, фтор, селен и др., а также продукты, богатые витаминами A, C, D, E и витамины группы B.

Кардинальное лечение близорукости осуществляется только хирургическим путем по достижении возраста 20 лет и старше. До достижения указанного возраста рекомендуется аппаратное лечение, осуществляемое на мониторе компьютера просмотром специально разработанных программ, подбираемых строго индивидуально. Аппаратное восстановление зрения позволяет замедлить развитие близорукости, а иногда и полностью восстановить зрение.

Гимнастика для глаз в рамках традиционной медицины считается не столь эффективной для устранения близорукости, однако упражнения хорошо помогают при усталости глаз и позволяют снять напряжение. Все упражнения для глаз очень просты, не требуют материальных затрат и в то же время достаточно действенны.

Наиболее известными являются комплексы упражнений для глаз Базарного В.Ф., Колпакова С.П., Аветисова Э.С., Исаевой Н.А. и др., уходящие корнями в народную медицину народов России, Индии, Китая.

Упражнения для увеличения циркуляции крови и улучшения обмена веществ глаз.

Упражнение 1.

Зажмурить глаза на некоторое время, а затем открыть их и так несколько раз.

Упражнение 2.

Сидя на стуле, как можно быстрее моргаем глазами, немного отдыхаем и повторяем несколько раз подряд.

Упражнение 3.

Сидя на стуле, закрываем глаза и массируем веки внутренней частью ладони в течение 30 - 60 секунд.

Упражнение 4.

Сидя на стуле, закрываем глаза и несильно надавливаем внутренней частью ладони несколько раз, отдыхаем и повторяем вновь.

Упражнение 5.

Сидя на стуле, закрываем глаза и не сильно надавливаем внутренней частью ладони на надбровные дуги несколько раз, отдыхаем и повторяем вновь.

Упражнения для повышения тонуса двигательных мышц глаза.

Упражнение 1.

Сидя на стуле, переводим взгляд со стола на угол потолка и обратно, стараясь выполнить упражнения движением глаз, не поворачивая голову. Выполняем несколько раз.

Упражнение 2.

Сидя на стуле, переводим взгляд влево, вправо, влево вправо, стараясь не поворачивать голову. Выполняем несколько раз.

Упражнение 3.

Сидя на стуле, переводим взгляд по диагонали вправо-вверх и влево-вниз, затем влево-вверх и вправо-вниз, стараясь не поворачивать голову. Выполняем несколько раз.

Упражнение 4.

Сидя или стоя делаем круговые движения глазами в одном, затем в другом направлении, стараясь не совершать движения головой. Выполняем несколько раз.

Упражнений для улучшения аккомодации.

Упражнение 1.

Сидя или стоя смотрим на карандаш в правой руке, расположенный на уровне глаз на расстоянии 30 см, затем переводим взгляд на классную доску. Выполняем несколько раз.

Упражнение 2.

Сидя или стоя смотрим на карандаш в правой вытянутой руке, расположенный на уровне глаз. Далее медленно приближаем его к носу до тех пор, пока он не начнет двоиться. Выполняем несколько раз.

Упражнение 3.

Сидя или стоя смотрим 3-5 секунд на карандаш в правой вытянутой руке, далее заслоним ладонью левой руки левый глаз на несколько секунд, а правую руку с карандашом приближаем и удаляем относительно правого глаза. Повторяем, прикрывая правой рукой правый глаз. Выполняем несколько раз.

Упражнение 4.

На подоконник ставится горшок с ярким цветком. Стоя на расстоянии 50 см от яркого цветка, фиксируем на нём взгляд на несколько секунд (можно в очках), далее на несколько секунд переводим взгляд на удаленный объект за стеклом. Поочередно переводим взгляд с цветка на удаленный объект и обратно. Продолжительность занятий подбирается индивидуально, таким образом, чтобы не вызывать усталость глаз.

Упражнения для глаз Исаевой Н.А.

Упражнение 1.

Сидя, стоя или лежа сосредоточить взгляд обеих глаз на межбровном пространстве и удерживать в этом положении в течение нескольких секунд. При повторе каждый следующий день прибавляйте по одной секунде, пока продолжительность упражнения не будет составлять от одной до двух минут.

Упражнение 2.

Сидя, стоя или лежа сосредоточить взгляд обоих глаз на кончике носа и задержаться в этом состоянии, сколько получится без напряжения. При повторе каждый последующий день прибавляем по одной секунде, пока общая продолжительность не будет составлять одну-две минуты.

Упражнение 3.

Выполняется сидя, стоя или лежа. Смотрим двумя глазами на правое плечо и остаемся в таком положении столько, сколько получится. При повторе каждый последующий день прибавляем по одной секунде, пока общая продолжительность не будет составлять одну-две минуты.

Упражнение 4.

Выполняется сидя, стоя или лежа. Смотрим двумя глазами на левое плечо и остаемся в таком положении столько, сколько получится. При повторе каждый последующий день прибавляем по одной секунде, пока общая продолжительность не будет составлять одну-две минуты.

Упражнение 5.

Двумя глазами одновременно рисуем круг, квадрат, восьмерку или другие геометрические фигуры, останавливаясь на точке между бровями или кончике носа, то же самое повторяем, но в обратном направлении. Можно повторять упражнение несколько раз, пока не почувствуете легкую усталость.

Упражнений данного комплекса желательно выполнять регулярно не реже одного раза в день. Непременным условием во время занятия является отсутствие ощущения дискомфорта в глазах. Ощущение дискомфорта может возникать в случае неправильного выполнения упражнения или превышения количества повторяемых упражнений. Регулярное выполнение приведенных упражнений, а также применение принципа постепенности обязательно приведут к улучшению зрения или стабилизации на постоянном уровне.

Таким образом, сохранение зрения у учащихся общеобразовательных школ является сложнейшей проблемой современности во всем мире и требует комплексного подхода для ее решения, включая физические упражнения, упражнения гимнастики для глаз, регулярный прием витаминов, обеспечение правильного рабочего места учащегося, а также освещение источниками света, близкими по спектру к естественным, регулярные прогулки на свежем воздухе и т.д.

Литература

1. Аветисов Э.С. Близорукость. – М.: Медицина, 1999. – 285 с.
2. Марчук С.А. Профилактика нарушений зрения студентов педагогических вузов средствами оздоровительно-коррекционной гимнастики: дис. … канд. пед. наук / С.А. Марчук. – Екатеринбург, 2004. – 189 с .
3. Методические рекомендации по.педагогической практике по основам безопасности жизнедеятельности / Сост. Боклагова С.Г., Повесина В.Н., Ситак Л.А., Шиловская Г.Е.- Железноводск, 2002. – 96 с.
4. Оковитов В.В., Овечкин И.Г. «Энциклопедия по глазным болезням».– М.: «ВИДА» 1993. – 674 с.
5. Солодников А.В. Методика оздоровительной гимнастики для профилактики и коррекции нарушений зрения у сельских школьников: дис. … канд. пед. наук / А.В. Солодников. – Смоленск, 2014. – 190 с.
6. Myopia and Education. Ophthalmology. Oct. 2014 Vol. 121, Issue 10, Pages 2047–2052. https://www.aao.org/newsroom/news-releases/detail/nearsightedness

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВАЛЬДОРФСКИХ ШКОЛАХ

Э.А. Вишнякова
ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск

THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS IN WALDORF SCHOOL

E.A. Vishnyakova
The Federal state-funded educational institution of the higher education «Pyatigorsk state University» in Pyatigorsk

Аннотация: *в статье рассматривается процесс формирования здорового образа жизни в Вальдорсфких школах, который ведется с учетом воз-*

растных особенностей и потребностей обучающихся. Физическое воспитание в Вальдорфской школе является одним из факторов всестороннего развития личности.

Abstract: *in our article we will focus on the process of the formation of healthy lifestyle in Waldorf School taking into account the age and the needs of their schoolchildren. Physical education in Waldorf School is an important factor of the full development of the human personality.*

Ключевые слова: *Вальдорфская школа, эвритмия, здоровый образ жизни.*

Key words: *Waldorf School, eurythmy, healthy lifestyle.*

Физическое воспитание, являясь частью воспитания всесторонне развитой личности в Вальдорфских школах, строится на основе строгого учета общих закономерностей возрастного развития школьников. Специфика физического воспитания состоит в обучении двигательным умениям, навыкам, оздоровлении школьников средствами физической культуры.

Уроки физической культуры, проводимые в Вальдорфских школах, играют важную роль в процессе обучения и воспитания. По справедливому утверждению Рудольфа Штайнера, основателя Вальдорфской педагогики, в формировании характера обучающихся играют большую роль такие качества, как выносливость, умение управлять своим телом, здоровье и ловкость. Цель занятий физической культурой как раз и заключается в выработке данных качеств.

Занятия физической культурой, считают педагоги Вальдорфских школ, благотворно воздействуют на физическое состояние школьников и также на их психику, способствуют формированию и развитию физически развитой личности.

В современном мире школьникам приходится большую часть времени проводить в сидячем положении, что оказывает негативное воздействие на позвоночник, и отражается на внутренних органах. Эвритмия, как тип художественного движения, представляет собой возможность сократить время, проведенное за партой, так как занятия эвритмией входят в учебный план Вальдорфских школ. Эвритмия была разработана антропософами и базируется на закономерностях взаимосвязи речи и музыки. Этот вид искусства гармонизирует действия учащихся в состоянии напряжения, которое возникает между чувственным восприятием и внешней двигательной активностью, где основное внимание учащихся направлено на чувственное восприятие [2, с. 13].

В Вальдорфских школах уроки эвритмии проводятся в соответствии с возрастными психологическими и физическими особенностями обучающихся. На начальном этапе уроки эвритмии проходят в форме увлекательной игры, где учащиеся выполняют ритмические упражнения. На следующем этапе обучения, когда темп дыхания и сердцебиения учащихся приближается к норме, тогда педагоги переходят непосредственно к «ритмической работе». В этот период, считают Вальдорфские педагоги, можно уже говорить о том, что если ученик

не справляется с ритмическими упражнениями, то в его развитии наблюдаются отклонения и, значит, ему требуется индивидуальная педагогическая коррекция.

Уроки эвритмии проводятся во всех классах Вальдорфских школ без исключения. Начиная с простых ритмов, сказочных мотивов и определённого набора движений, упражнений с палочками и мячами, в старших классах Вальдорфской школы этот вид искусства развивается в художественную деятельность. Театральные постановки также основаны на эвритмических движениях и включаютэвритмические сцены и спектакли. Опыт показывает, что эвритмия содержит в себе огромный здоровьесберегающий педагогический потенциал [1, с. 106].

Главным фактором во время занятий физической культурой является принцип природосообразности, при котором развитие ребенка должно быть согласовано с законами развития человека и природы в комплексе. На уроках в Вальдорфской школе учителя стремятся использовать имеющиеся уже физиологические особенности их обучающихся и организовать занятия в соответствии с их возрастнымиособенностями, находят подход к каждому ученику. Они также регулярно проводят мониторинг здоровья учащихся: следят за состоянием их здоровья, физического развития, двигательной активности и изучают уровень осознанности ценности здоровья.

Вальдорфская школа воплощает идеал широкого и целостного человеческого образования. При организации своих занятийпедагоги уделяют пристальное внимание не заучиванию учебного материала, стремятся развить способностей учащихся к познанию. Главной особенностью в работе Вальдорфской школы является то, что учителя и учащиеся сотрудничают в тесном контакте. Все уроки организуются с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В Вальдофской школе нет учебников, так как учителя полагают, что учебники лишены эмоционально воздействующего на школьников содержания, и не учитывают конкретную педагогическую ситуацию. Учебники дают общий для всех учащихся объем знаний, поэтому учителя самостоятельно разрабатывают методический материал, использую различные источники.

Ежедневная организация процесса обучения способствует внутреннему настрою жизни и ритма учащихся. Те предметы, в которых изучается одна замкнутая специальная область, даются в форме «эпох». В течение всего процесса обучения уроки в школе организованы таким образом, что на сдвоенном уроке несколько недель обсуждается определенная тема. Такие занятия, проводимыедлительное время, позволяют учащимся сконцентрироваться на важнейших аспектах изучаемой темы. Так как все учащиеся имеют различные способности, это позволяет постоянно работать над расширением объема их знаний. Преподавание по эпохам способствует экономии сил обучащихся, концентрации и переключения внимания с одной эпохи на другую.

Итак, Вальдорфская модель обучения основана на знании законов физического и психического развития школьников, которые за свой период обучения

усваивают определенный набор знаний и умений, соответствующих биоэнергетическим, физиологическим и нейропсихическим особенностям их возраста. У учащихся Вальдорфских школ отсутствует чувство тревожности в период обучения их в данной школе, они развиваются физически и интеллектуально путем воспитания позитивного мышления в атмосфере сотрудничества и дружбы.

Литература

1. Вишнякова Э.А. Здоровьесберегающие основы Вальдорфской педагогики // Автореф. дис..канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006. – 18 с.
2. Вишнякова Э.А. Ценностная ориентация здоровьесбережения в Вальдорфской педагогике. – Пятигорск, 2007. – 201 с.
3. Образцова Л.В. Реформаторы школы и педагоги Германии. – Марбург, 1998. – 234 с.
4. Штайнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос. – Калуга, 1992. – 112 с.

ЦЕНТРЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ЕДИНИЦА СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ КМВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)

Н.В. Гордиенко
Е.В. Кунцевич
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE CENTERS OF SUPPORT OF CHILDREN WITH LH (LIMITED HEALTH) AS UNIT OF STRUCTURE OF EDUCATION OF CHILDREN IN RUSSIA (ON THE EXAMPLE OF CAUCASUS MINERALNYE VODY REGION OF STAVROPOL KRAI)

N.V. Gordienko
E.V. Kuntsevich
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *данная статья посвящается исследованию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на территории Кавказских Минеральных Вод на примере некоторых центров. Исследование основано на опыте работы с детьми-инвалидами, а также специалистами данной области.*

Annotation: *this article is devoted to a research on work with children with limited opportunities of health in the territory of Caucasus Mineralnye Vody region on the example of some centers. The research is based on experience with disabled children, and also experts of this area.*

Ключевые слова: *ограниченные возможности здоровья, инвалидность.*
Key words: *limited opportunities of health, disability.*

В современном обществе проблема социального развития будущего поколения является одной из самых актуальных и значимых. Педагоги и родители насторожены и обеспокоены тем, что их ребенок с раннего детства входит в мир, в котором он должен реализоваться, стать счастливым, умным и успешным.

– Основы социальных связей, отношений с обществом закладываются в детстве человека, особенно на ранних этапах развития ребенка. В это время закладываются способности адаптироваться к изменяющейся социальной среде. Проявляется способность выделения собственного «Я», дифференцирование себя среди окружающих людей [развивающие кружки и секции,

– летний инклюзивный лагерь для детей-инвалидов,
– курсы для молодежи и студентов по работе с людьми с ОВЗ,
– комната временного пребывания детей-инвалидов,
– гуманитарный склад.

В настоящий момент в данном многопрофильном центре находятся 250 подопечных детей, которые занимаются с опытными специалистами. Важной особенностью данного центра является создание специальной психолого-педагогической поддержки не только ребенка, но и его семьи. Данный вид деятельности осуществляется всеми специалистами центра – психологами, социальными работниками, хореографы, руководители театральных кружков, массажисты и т.д.

Центр активно взаимодействует с филиалом СГПИ в городе Ессентуки, Пятигорской и Черкесской епархией, отделом социальной поддержки населения и т.д.

Автономная некоммерческая организация «Солнечный городок» осуществляет помощь в производственной практике студентам, получающим психолого-педагогическое образование. Так, филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки осуществляет сотрудничество с данным центром. Студенты учреждения проходят практику под руководством директора данного центра Земцевой Екатерины Алексеевны.

Еще один центр, находящийся в городе Пятигорске Ставропольского края, - центр «Живая нить», который был открыт при поддержке администрации города-курорта Пятигорска в 2009 году как культурно-оздоровительный социально-реабилитационный центр.

Основной задачей данного центра являлась социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, а также помощь многодетным и малообеспеченным семьям. В данном комплексе оказывалась помощь специалистов таких, как: логопеды, психологи, социальные педагоги и массажист. Также

с детьми проводились кружковые занятия: театральная студия, оригами, живопись, лепка, рисунок на песке. Такие занятия способствовали развитию моторики и мышления у детей с различными видами заболеваний.

Еще одной особенностью центра являлась помощь родителям в виде психологических консультаций и терапевтических бесед, что также способствовало развитию знаний и навыков у родителей для домашней работы с детьми.

К сожалению, в 2017 году центр «Живая нить» прекратил свою деятельность в связи с материальными трудностями. В данном учреждении находилось 300 подопечных детей.

В настоящий момент на базе Пятигорской и Черкесской епархии разрабатывается и начинает реализовываться новый социальный проект.

17 февраля 2018 года на территории форума «Машук» прошел Молодежный Сретенский форум, на котором молодежь представляла социальные проекты. Молодежное объединение «Одигитрия» представила проект по социальной работе с детьми-инвалидами. Это является своего рода попыткой возрождения «Живой нити», которую будет финансировать епархия.

Уже сейчас ведется работа по развитию творческих и иных способностей детей. Специалисты высокого уровня проводят с детьми занятия лечебной физкультурой, работают дефектолог, психолог, массажист. Также разрабатывается проект развития иппотерапии и танцев на колясках. Участники молодежного объединения ведут работу с детьми и занимаются волонтерской деятельностью. Возобновляются кружки по театральному мастерству, прикладному искусству, правополушарному рисованию, вокалу и домоводству.

В проект входит план на сотрудничество с детским оздоровительным санаторием «Ромашка» города Пятигорска, в котором оказываются услуги по работе с детьми-инвалидами.

Важно отметить, что помощь, оказываемая в данных центрах, являлась и является абсолютно бесплатной. Для волонтеров реализуются специализированные тренинги по работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, в работе с детьми с ограниченными возможностями необходимо использовать технологию социально-психологического благополучия ребенка. Благодаря таким центрам, дети и родители получают помощь и возможность увидеть развитие ребенка, его эмоциональную комфортность и хорошее психологическое самочувствие.

Центры поддержки, реабилитации, развития детей с ОВЗ являются «проводниками» в окружающий мир, помогают социализироваться детям, обрести смысл бытия и продлить, вероятно, их жизнь.

Литература

1. Гордиенко Н.В., Николайкова К.В., Шитикова И.В. Формы и методы работы социального педагога образовательного учреждения с семьей ребенка-инвалида (из опыта работы социального педагога МБОУ СОШ № 25 города

Пятигорска Ставропольского края), - Образование и воспитание №2 (12)/ Н.В. Гордиенко. – г. Казань: 2017.- С. 105-107

2. Сайт ИНФОУРОК Ведущий образовательный портал России. Доступ https://infourok.ru/socialno-pedagogicheskaya-podderzhka-detey-s-ovz-v-usloviyah-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-1159889.html

О РАСШИРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.Б. Горлова

Северо-Кавказский федеральный университет в г. Ставрополе

ABOUT EXPANSION OF THE INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E.B. Gorlova

North-Caucasian Federal University in Stavropol

Аннотация: *рассматривается инклюзивное образование в средней школе и системе высшего образования как часть стратегии по развитию инклюзивного общества.*

Abstract: *is inclusive education in secondary and higher education as part of the strategy for the development of an inclusive society*

Ключевые слова: *независимая жизнь инвалидов, безбарьерная среда, инклюзивное образование, инклюзивное общество.*

Key words: *independent life of disabled people, barrier-free environment, inclusive education, inclusive society.*

Неуклонный рост числа людей с ограниченными возможностями здоровья выводит инвалидность в число важнейших проблем современного общества. В последние годы во всем мире происходит переосмысление инвалидности как масштабного социально-психологического явления, детерминирующего многие стороны жизни как самих инвалидов, так и общества в целом. Общественность всего мира все больше волнует положение людей с ограниченными возможностями здоровья в социуме и то, каким образом общество должно строить взаимоотношения с ними.

Философия независимой жизни определяется как «возможность полностью контролировать свою жизнь на основе приемлемого выбора, который сводит к минимуму зависимость от других людей в принятии решений и осуществлении повседневной деятельности» [1].

Несомненно, первым шагом в построении независимой жизни для людей с инвалидностью является инклюзивное образование, предусматривающее возможность обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Идея инклюзивного образования в России находится на этапе становления, в отличие от западной системы образования, где данный принцип разви-

вается уже несколько десятилетий. Однако распространение процесса инклюзии в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав всех детей на образование в соответствии с законодательством РФ. На сегодняшний день в России действует указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в котором говорится о необходимости законодательного закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное дошкольное, общее и профессиональное образование.

Невозможность совместного обучения детей одного возраста в массовой общеобразовательной школе порой становится причиной социально-психологической дезадаптации нетипичных детей, сужает возможности их социализации и коммуникации с социумом. В этой связи чрезвычайно важным является развитие инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности каждого ребенка и позволяющего всем детям с самого начала быть включенными в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства.

Не вызывает сомнения факт, что инвалидность у ребенка – это более тяжелое явление, чем инвалидность у взрослого, поскольку она влияет на процесс развития психики ребенка, усвоения знаний и приобретение различных навыков. Инвалидность изолирует ребенка от мира, а инклюзивное образование позволяет успешно решить эту проблему и подарить обществу полноправного его члена.

Главная цель инклюзивной школы - обеспечить наиболее полное взаимодействие с социумом путем предоставления всем учащимся возможности наиболее полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе.

Важную роль в социализации ребенка с инвалидностью играет образовательная среда, которая не всегда приспособлена к особым потребностям нетипичных детей и позволяет им осуществлять интерактивное взаимодействие со сверстниками и значимыми взрослыми. Инклюзивное образование предполагает формирование максимально благоприятной образовательной среды, соответствующей разнообразию потребностей детей с ограниченными возможностями, где все члены школьного коллектива и общества связаны между собой, где учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются.

Распространение идеи инклюзивного образования, несомненно, является первым шагом к формированию инклюзивного общества, которое предусматривает также устранение всех видов дискриминации, содействие в реализации жизненных целей каждого гражданина, обеспечение комфортности жизни для всех, возможность трудоустройства и творческой реализации, безбарьерные строительные, транспортно-технические и коммуникационные решения и их применение для свободного передвижения людей с ограниченными возможностями. Углубление инклюзивности общества предполагает повышение качества

жизни особых людей, не ухудшая в то же время качества жизни других членов общества, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации всех без исключения независимо от их физических и психических возможностей, индивидуальных особенностей, учебных достижений, культуры, языка. «Инклюзия (инклюзивное общество) характеризуется в совокупности по трем равноправным направлениям – инклюзивная культура, инклюзивная политика и инклюзивная практика» [3]. Но самое главное, без чего немыслимо инклюзивное социальное пространство, это гуманное отношение к нетипичным людям, желание общества принять людей, возможности которых ограничены, как равных.

Идеи инклюзии активно выходят на уровень профессионального и высшего образования, согласуясь с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов. Однако высшее образование в России доступно пока далеко не всем молодым инвалидам по причине недоступности среды. На сегодняшний день лишь некоторые вузы в РФ успешно реализует собственные программы развития доступной среды. Но пока их усилия не опираются на единую общероссийскую систему соответствующих правовых, финансовых, академических, информационных и инфраструктурных институтов. Ведь для обучения студента с ограниченными возможностями в вузе одного пандуса недостаточно. Необходимы внедрение современных стандартов архитектурной доступности, формирование соответствующих образовательных программ и методик, оснащение специальной техникой и программным обеспечением, адаптация спортивной и культурной среды. Чтобы поднять такой огромный пласт, нужны системный подход и понимание того, что современный вуз, закрытый для людей с ограниченными возможностями здоровья, утрачивает общественный авторитет и проигрывает в соревновании за абитуриентов, несет репутационные потери. Но главными факторами развития доступности для инвалидов является осознание вузами своей социальной миссии, использование инклюзии в качестве инструмента воспитания всех студентов, а также формирование новой модели социокультурных взаимоотношений.

С целью расширения инклюзии в системе высшего образования на базе Северо-Кавказского федерального университета в соответствии с планом реализации Программы развития университета был подписан Меморандум между СКФУ и канадскими вузами, а также Канадским Центром Изучения Инвалидности. Для студентов многих специальностей введена новая дисциплина по выбору «Социальные технологии соблюдения прав и обеспечения жизнедеятельности инвалидов». Преподаватели кафедры социальных технологий, участники Российско-Канадского проекта по инвалидности, прошедшие подготовку в Канаде, которая является признанным лидером в движении людей с ограниченными возможностями, готовят будущих бакалавров и специалистов к формированию инклюзивного общества. В рамках этой дисциплины студенты различных специальностей знакомятся с моделями инвалидности, различными барьерами,

которые воздвигает перед людьми с ограниченными возможностями здоровья общество, с преимуществами инклюзивного образования, правовыми основами социальной независимости инвалидов, современными социальными технологиями поддержки и помощи нетипичных людей, этическими основами взаимодействия здоровых людей с ними, нондискриминационным языком общения с людьми, возможности которых ограничены.

Анализ исследования, проведенного среди студентов 2 курса института образования и социальных наук, показал, что далеко не все студенты до начала изучения предложенной дисциплины «Социальные технологии соблюдения прав и обеспечения жизнедеятельности инвалидов» считали ее нужной и понимали важность проблем инвалидности. Немалых усилий для преподавателей этой дисциплины стоило связать уровень социальной зрелости каждого члена общества с пониманием того, что проблемы инвалидов касаются не только их самих, что они затрагивают все общество.

Исследование проводилось при помощи двух анкетных опросов, проведенных среди студентов до начала изучения дисциплины «Социальные технологии соблюдения прав и обеспечения жизнедеятельности инвалидов» и после. Первый опрос показал, что 97% опрошенных признают существование в обществе незащищенных групп, нуждающихся в помощи и защите, и только 3% из них считают проблемы этих людей важными для всего общества. Свое отношение к инвалидам опрашиваемые студенты определили неоднозначно – от неприятия и даже враждебности, до понимания, сочувствия. 72% респондентов не хотели бы дружить с человеком, имеющим явные дефекты. Свое нежелание дружить с людьми, имеющими инвалидность, они объяснили страхом перед тем, что к ним тоже будет предвзятое отношение со стороны окружающих. На вопрос «Считаете ли Вы возможным обучение инвалидов вместе с Вами?» - 77% студентов ответили: «Нет», объясняя это так: «Зачем инвалидам мучиться, у нас ведь ничего не приспособлено для них». 86% опрошенных не знают, как подойти к людям с ограниченными возможностями здоровья, как обратиться, как общаться с ними. 82% респондентов предпочитают игнорировать людей с инвалидностью. У 88% опрошенных люди с инвалидностью вызывают жалость, брезгливость, безразличие.

Описывая человека с инвалидностью, 57% студентов подобрали унижающие личность слова: «Это немощный старик с палочкой, калека, неполноценный, ущербный, убогий, человек на инвалидной коляске, человек с сопровождающим, глухой, слепой с палочкой». Отвечая на вопрос: «Какой он, Ваш знакомый человек с ограниченными возможностями здоровья?», 59% опрошенных студентов выделили следующие качества: «Угрюмый, замкнутый, несчастный, озлобленный, недовольный всем».

Отрицательное отношение к тому, чтобы инвалид был их соседом по парте, высказал 91% опрошенных студентов; соседом по общежитию - 94%; соседом по дому - 18%; подчиненным - 42%; коллегой - 33%; начальником - 36%. Нега-

тивное отношение к идее формирования инклюзивного общества высказало 64% опрошенных, отмечая, что инвалиды должны жить своей жизнью. На вопрос о необходимости создания инклюзивной среды в нашем вузе 68% студентов ответили, что такой необходимости нет.

Результаты данного опроса подтверждают безразлично-отстраненное отношение основной части общества к нетипичным людям, а также непонимание важности данной проблемы и нежелание принять людей, возможности которых ограничены, как равных. Молодые люди довольно резко высказывали негативное отношение к перспективе социального взаимодействия с инвалидами. Образ человека с инвалидностью чаще ассоциируется у них с пожилыми людьми, нежели с молодёжью, а стереотип молодого инвалида как инвалида-колясочника, по-видимому, сформирован средствами массовой информации.

Совершенно другие результаты были получены в результате проведенного опроса этих же студентов по окончании изучения дисциплины «Социальные технологии соблюдения прав и обеспечения жизнедеятельности инвалидов». Анализ результатов второго анкетирования показал, что уже 92% опрошенных считают проблемы инвалидности важными для всего общества. Свое отношение к инвалидам студенты определяют следующим образом: «безразличное» - 6%, «с пониманием» - 22%, «сочувствую им» - 64%, «отношусь с симпатией» - 8% опрошенных. 83% респондентов не возражали бы дружить с человеком, имеющим явные дефекты, объяснив это так: «Это не самое главное в человеке». Отвечая на вопрос «Считаете ли вы возможным обучение инвалидов вместе с вами?» 98% студентов ответили: «Да», мотивируя это так: «Они ведь такие же люди». 76% - не побоялись бы первыми вступить в общение с инвалидом.

Описывая теперь человека с инвалидностью, студенты подобрали следующие слова: «Нормальный, мужественный, терпеливый, творческий, умный, классный, он другой, он очень сильный духом, открытый, очень добрый, отзывчивый, благодарный, креативный». Положительное отношение к тому, чтобы инвалид был их соседом по парте, высказали 73% опрошенных студентов; соседом по общежитию - 54%; соседом по дому - 98%; подчиненным - 77%; коллегой - 75%; начальником - 69%. На вопрос о необходимости создания инклюзивной среды в нашем вузе 72% студентов ответили: «Да».

Таким образом, результаты исследования позволяют с уверенностью констатировать резкое изменение мотивационно-ценностных установок студентов по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и проблемам инвалидности в сторону повышения результатов.

Содержание дисциплины и нетрадиционные формы проведения занятий позволили постепенно воздействовать на психологическую ориентацию личности студента в отношении нетипичных людей, нивелировать стигматизированное отношение к ним, формировать позитивные мотивационно-ценностные установки на людей с ограниченными возможностями здоровья и проблемы инвалидности в целом, тем самым способствовать базовому пониманию инклюзивного социального пространства.

Вместе с тем результаты исследования показали необходимость распространения идеи инклюзивного образования в системе общего и высшего образования, подтверждая международный опыт, доказывающий, что развитие системы инклюзивного образования «является одним из решающих шагов в содействии изменению дискриминационных воззрений, в развитии инклюзивного общества» [4].

Литература

1. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей и родителей детей-инвалидов. РООИ «Перспектива», Москва, 2005. – 48 с.
2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 1994. // http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf
3. Тони Бут, МэлЭйнскоу, под ред. Марка Вогана. Показатели инклюзии. Практическое пособие. Перевод с англ. // Москва, РООИ «Перспектива», 2007. – 123 с.
4. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К.Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. Издательство: Питер, 2005. – 316 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

М.В. Гринь
И.П. Мирошниченко
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE USE OF HEALTH TECHNOLOGIES IN A PRIMARY SCHOOL IN CONNECTION WITH THE IMPLEMENTATION OF THE FSES OF NEW GENERATION

M.V. Grin
I.P. Miroshnichenko
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена одной из актуальнейших проблем внедрения ФГОС НОО – использованию здоровьесберегающих технологий в начальной школе. Рассмотрены различные технологии здоровьесбережения в начальной школе, предложены различные способы активизации учащихся.*

Annotation: *the article is devoted to one of the most urgent problems of introduction of the GEF NEO - the use of health-saving technologies in primary school.*

Various technologies of health saving in elementary school are considered, various ways of activation of pupils are offered.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, технологии, ФГОС, начальная школа.*

Key words: *health saving, technology, FGOS, primary school.*

Приоритетной проблемой всех времен и народов является здоровье человека. В связи с ухудшением экологической обстановки на планете, увеличением информационного пространства, повышением уровня стрессовых ситуаций, медиазависимости, здоровье обучающихся младшего школьного возраста тревожит современных медицинских работников, психологов, педагогов, родителей. Убедительным доказательством актуальности проблемы стало то, что здоровье школьников стремительно ухудшается, если сравнивать показатели за последние двадцать лет. При этом наиболее ощутимо увеличение количества хронических заболеваний, которое происходит в пубертатный период, совпадающий с получением обучающимися общего среднего образования.

Одной из приоритетных задач национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов является идея здоровьесбережения подрастающего поколения. Формирование здорового образа жизни человека должно проходить с рождения непрерывно и целенаправленно. Эта проблема особенно актуальна для детей младшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте происходят важные изменениями в привычном укладе жизни ребенка, связанные с новой ролью «ученик».

Обучающиеся этого возраста характеризуются ростом физической и познавательной активности, работоспособности, но это всё относительно, так как у детей младшего школьного возраста наблюдается утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость.

Настолько остро сегодня стоит проблема здоровьесбережения младших школьников, что сам собой возникает вопрос: что для нас важнее – их физическое состояние или обучение. Поэтому каждый учитель начальных классов обязательно проводит мониторинг состояния здоровья будущих первоклассников до поступления в школу, выстраивает индивидуальную траекторию работы с учеником, предъявляя требования, адекватные состоянию здоровья ребенка.

По словам профессора Н.К. Смирнова, здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не причинить вреда здоровью учащихся.

Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно- воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

1) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

2) технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

3) разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Рассмотрим технологии эффективной организации учебного процесса и физической активности младших школьников. В основе современного урока, построенного на принципах здоровьесбережения, лежит правильная организация и выбор оптимальных средств обучения. Для этого необходимо учитывать все критерии здоровьесбережения на рациональном уровне.

Основная цель учителя – научить детей младшего школьного возраста учиться, пробудить у них интерес к учению. П.Я. Гальперин пишет: «Известны случаи, когда даже маленькие дети в условиях обучения, построенного на интересе, легко выдерживают 10-12 часов ежедневных занятий без малейшего ущерба для здоровья. Губит здоровье детей тоска зеленая». Неинтересные, однообразные уроки, выбор неэффективных средств и приёмов обучения вызывает утомление школьников за очень короткое время. Поэтому учитель может добиться интереса к учебе с помощью нестандартной подачи материала с использованием наглядности, занимательности, создания проблемных ситуаций, организации групповой работы обучающихся. Кроме того, немаловажным фактором активизации учащихся на уроке является личность учителя, его заинтересованность, эмоциональный и внутренний мир, авторитет, личный пример. Неоценима роль интерактивных физкультминуток и музыкальных динамических пауз для снятия утомления и концентрации внимания обучающихся.

На уроке педагог должен учитывать зону работоспособности учащихся, которая зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеет свой подъем и спад в течение дня и недели. В связи с этим учитель должен предусмотреть интенсивность умственной деятельности обучающихся. При планировании урока, используя здоровьесберегающие технологии, выделяют следующие этапы: продолжительность, объем нагрузки и виды деятельности. При нарушении правил здоровьесбережения наступает умственное переутомление обучающихся.

Успех современного урока зависит и от создания благоприятного психологического климата на уроке. Это одно из главных условий эффективности урока. Создание атмосферы для психологического комфорта учащихся – задача по предупреждению утомления учащихся и появления дополнительного стимула в раскрытии творческих возможностей каждого ребенка, более качественному усвоению знаний.

В основе технологий, обеспечивающих гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, лежат критерии здоровьесбережения на уроке. Например, учёт гигиенических условий в классе: температуры воздуха, освещения класса и доски. Кроме того, положительное влияние оказывает на учащихся смена видов учебной деятельности – опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение задач и выражений, списывание и т.д. Оптималь-

ный метод – частота чередования видов деятельности обучающихся на уроке: словесного, наглядного, аудиовизуального, практической и самостоятельной работы.

Педагог должен владеть методами активизации мыслительной деятельности – методом свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Важную роль играют на уроке активные методы (деловая игра, дискуссия), применение ТСО, физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз. Кроме того, важна мотивация деятельности учащихся на уроке**:** оценка, похвала, поддержка, момент игры, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. Взаимоотношения на уроке: учитель – ученик, ученик – ученик - также важны для обучающихся.

Снятию напряжения и предупреждению утомляемости обучающихся младшего школьного возраста способствуют эмоциональные разрядки на уроке: шутки, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

Мы на уроках и во внеурочной деятельности используем разнообразные психолого-педагогические технологии: личностно-ориентированные: личность ребенка стоит в центре образовательной системы, которая создаёт безопасные, комфортные условия ее развития и реализации природных возможностей. Педагогика сотрудничества (ПС) создаёт условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Технологии развивающего обучения (ТРО), подтверждающие слова Л.С. Выготского: «Знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся».

В свете внедрения ФГОС НОО возросло значение внеурочной деятельности в образовательном процессе. Известны принципы внеурочной деятельности в школе: соответствие возрасту обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Современный учебно-воспитательный процесс строится в соответствии со следующими направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное.

Остановимся подробнее на спортивно-оздоровительном направлении развития личности, которое реализуется в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске посредством программ «Планета здоровья», «Игротека».

В данные программы вводятся подвижные и спортивные игры, упражнения, занятия со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т.д.

Проблемы мотивации, развития обучающихся, здоровьесбережения решаются через игровые и групповые технологии.

В игре легче преодолеваются психологические барьеры, препятствия, трудности. Через игру ребёнок самореализуется, учится принимать ответственные решения, формируется мировоззрение. В ходе занятий внеурочной деятельности достигаются следующие результаты: обучающиеся приобретают высокий уровень информированности о здоровом образе жизни, у ребят улучшилась активность участия в мероприятиях школы, класса, города; учащиеся младшего школьного возраста взаимодействуют со старшеклассниками, студентами с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни

65% обучающихся заняты во внеурочной деятельности дополнительного образования, и это очень хорошо. Мы уверены, что младшие школьники, вовлечённые во внеурочную деятельность, будут здоровы физически, психически, нравственно, сумеют объективно оценивать свое место и предназначение в жизни.

Здоровьесбережение является неотъемлемой частью общей системы образования. Они содействуют грамотному и эффективному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основа современной педагогики - стремление к наивысшему развитию творческих и познавательных способностей каждого обучающегося, забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

Следовательно, нужна разумная система мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья. Важно, чтобы сохранение и укрепление здоровья стало элементом национальной культуры, приоритетной задачей нашего государства.

Литература

1. Абрамова И.В., Бочкарева Т.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - Самара, 2004. – 54 с.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. - М., 2010. – 85 с.
3. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям. - М., 2011. – 38 с.
4. Назарова Т.Н. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки. - В., 2011. – 126 с.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в школе. 1-4 классы. - М.,2005. – 154 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М., 2002. – 120 с.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – М., 2003. – 80 с.

ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

С.Н. Захарова
Н.А. Перепёлкина
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-GRADERS WITH DISABILITIES IN MASS SCHOOLS

S. N. Zakharova
N. A. Perepelkina
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассмотрены основные аспекты адаптации первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, показана роль психолого-педагогического сопровождения в успешной социализации особенных детей в условия школьного сообщества.*

Annotation: *the article deals with the main aspects of adaptation of first – graders with disabilities in General education school, shows the role of psychological and pedagogical support of socialization of the child in the school community.*

Ключевые слова: *адаптация первоклассников, инклюзивный подход в образовании, дети с особенностями развития, психолого-педагогическое сопровождение.*

Key words: *adaptation of first-graders, inclusive approach to education, children with disabilities, psychological and pedagogical support.*

Сегодня система российского образования переживает глубокие преобразования, и поэтому вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы – одна из актуальных проблем нового общества. В настоящее время массовая школа способна обеспечить интеграцию детей с особенностями развития в доступные виды деятельности и социальные отношения, что способствует их благополучной социализации.

Первый год обучения ребенка в школе – крайне непростое время в жизни малыша. Возникают новые условия жизни и деятельности, появляются новые контакты, отношения, новые обязанности. Школа с первых же дней ставит перед маленьким учеником немало задач. Изменяется режим дня, возникает необходимость в мобилизации всех сил ребенка. Адаптация первоклассников к школе довольно продолжительный процесс, который связан с напряжением организма ребёнка в целом.

Одним из показателей сложности процесса адаптации к школе выступает изменение поведения детей: может появиться заторможенность; депрессивные состояния; страхи; выраженное нежелание идти в школу. Крайне остро стоит проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с особенностями развития такие дети не просто взаимодействуют с социумом, у них снижена способность адекватного реагирования на изменения окружающей обстановки, нарастающие требования [1]. Дети с особенностями испытывают серьёзные сложности в достижении своих целей. Всё это предопределяет трудности, с которыми может столкнуться ребенок с ОВЗ при общении со сверстниками. Младшие школьники часто обращают своё внимание на специфические особенности внешнего вида и поведения необычного одноклассника, ребята могут сторониться его или даже конфликтовать с ним.

Одной из главных задач школ, в которых реализуется инклюзивный подход, является оптимально гармоничное включение детей с ОВЗ в социальную и образовательную среду школы, их успешная социально-психологическая адаптация в обычном классе. Этот процесс требует обязательного управления со стороны педагогов, специалистов сопровождения образовательного процесса, координаторов инклюзивного образования. И пройти адаптация должна так, чтобы минимизировать дискомфорт и у особенного ребенка, и у его одноклассников.

Помочь справиться с этими проблемами позволяют процессы интегрированного и инклюзивного образования, начинающие появляться в России после вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также ФГОС НОО ОВЗ.

ФГОС НОО содержит требования к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивный подход. Эти требования предполагают комплексность коррекционно-развивающей работы; использование особых методов, приемов и средств обучения, которые способны обеспечить доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ; индивидуальность и дифференцированность подходов в обучении особенных детей с учетом их состояния и специфики развития познавательной сферы; обеспеченность особой пространственной и временной организации образовательной среды; организованную работу по социализации детей методами дополнительного образования, соответствующего интересам детей, обеспечивающего их личностный рост; определение круга лиц, которые участвуют в образовании ребёнка с ОВЗ, а также взаимодействие этих специалистов (речь идёт о согласованном участии квалифицированных специалистов различных профилей, активном включении родителей ребенка с особенностями в процесс его реабилитации при помощи средств образования, а также об особой подготовке родителей силами специалистов).

Инклюзивный подход в образовании предполагает интеграцию ребенка с ОВЗ в коллектив обычных сверстников как равного, но с учетом его особых потребностей в организации жизненного пространства.

Работа по адаптации ребенка должна проводиться в нескольких направлениях:

1. Адаптация в условиях школы при помощи специальных программ («Доступная среда», «Особый ребенок»). Первоочередной задачей выступает создание необходимой материально-технической базы для обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образовательным ресурсам. Здесь необходимо учитывать как общепедагогические, так и специальные требования к оборудованию и оснащению личностного пространства для ребенка с особенностями развития: осуществление бытовых нужд, формирование и развитие у него социальной компетентности и активности.

2. Социально-психологическая работа с семьей подразумевает организацию консультативной поддержки семьи, обязательное включение родителей в образовательно реабилитационную среду обучения и воспитания.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с особенностями развития в условиях школьного сообщества. И здесь большая нагрузка и ответственность за результаты адаптации ложится на педагогов начальной школы. Необходимо вовлекать особенного ребенка в групповые виды деятельности с одноклассниками, поручая ему выполнимое задание. Для создания оптимальных условий для интеграции ребенка с ОВЗ в социальное пространство необходима, прежде всего, работа с детским коллективом, в котором он находится. Применяя разнообразные формы работы с ребятами (тренинги, игры, коллективные дела и мероприятия), необходимо показать первоклассникам, что все люди разные, что особенности внешнего вида не являются препятствием для интересного и продуктивного общения, а также то, что гораздо увлекательнее сотрудничать друг с другом, а не конфликтовать. Возможна реализация проектов, акций, в которых дети имели бы возможность увидеть разные стороны жизни людей с ограниченными возможностями [3].

Составляя особую социальную группу, первоклассники с ОВЗ могут испытывать довольно серьёзные затруднения в организации своей учебной и коммуникативной деятельности, поведения, поскольку имеют специфические особенности сенсорного, интеллектуального, двигательного развития, а также соматических заболеваний, что затрудняет их адаптацию в школе. При создании условий, которые нужны для успешной социализации ребенка с ОВЗ, всеми специалистами школы, а так же при правильной организации процесса интеграции данного ребенка в обычный класс, совместное обучение с особыми детьми способствует развитию таких важных навыков и качеств личности всех обучающихся, как: социальная и коммуникативная компетентность, толерантность, ребята приобретают навыки решения межличностных проблем, появляется уверенность в своих силах, самоуважение [2]. В совместной деятельности маленькие школьники учатся обсуждать проблему, слушать и слышать мнение другого, отстаивать свою точку зрения, конструктивно разрешать конфликты, прислушиваясь к мнению оппонента. В результате, они осознают, что у каждого человека есть право быть «другим», не похожим на большинство. Дети понимают, что все люди разные.

Итак, вовлечение детей с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы способствует формированию коммуникативных навыков и стремлению к познанию, творчеству, влияет на мотивацию развивающейся личности, ориентирует детей на обобщение обретаемого ими социального опыта [4]. Именно поэтому на этапе адаптации первоклассников с особенностями здоровья в условия общеобразовательной школы необходима индивидуальная психолого-педагогическая помощь и поддержка, которую оказывают педагоги школы и специалисты службы сопровождения.

Литература

1. Бородина, В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Челябинск: Цицеро, 2012. – 216 с.
2. Захарова С.Н., Лисер В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной работы // Вопросы науки и образования. – Иваново: Олимп – 2017. – № 2. – С. 113-116.
3. Перепёлкина Н.А. Проблема интегрирования детей с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы в свете гуманистических тенденций современного российского образования // Проблемы теории и практики современной науки: Материалы VI Международной научно-практической конференции. – ООО «НОУ «Вектор науки». 2016. – С. 93-97.
4. Ямбург Е.А. О вечных проблемах воспитания // Социальная педагогика. 2015. – № 3. – С. 5-11.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

И.В. Иванченко
И.Н. Качалова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL FACTORS IN FORMATION OF HEALTH-SAVING EDUCATIONAL SPACE

I.V. Ivanchenko
I.N. Kacyalova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье говорится о психологических составляющих использования различных моделей здоровьесберегающей деятельности, формирования ценностного отношения педагогов к своему здоровью и здоровью обучающихся как необходимому условию физического, психического и социального благополучия человека.*

Annotation: *In article it is told about psychological components of use of various models of a health saving deyatelnostiya of formation of the valuable attitude of teachers towards the health and health of pupils as to a necessary condition of physical, mental and social wellbeing of the person.*

Ключевые слова: *укрепление здоровья, культура здоровья педагога, здоровьеориентированное образование, устойчивая мотивация здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии.*

Key words: *strengthening of health, culture of health of the teacher, zdorovyeoriyentirovanny formation, steady motivation of a healthy lifestyle, health saving technologies.*

Требования к формированию здорового образа жизни детей и подростков и укреплению здоровья в учебном процессе сформулированы в концепции Европейского регионального бюро ВОЗ, Совета Европы и Комиссии европейского сообщества «Европейская сеть школ укрепления здоровья».

Анализ имеющейся литературы выявил потребность включения культуры здоровья в профессиональную культуру педагогов на всех этапах его деятельности. В условиях образовательного учреждения расширение объёма знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья способствует повышению уровня компетентности педагогов - осведомлённость о здоровом образе жизни, позитивное отношение учителя к собственному здоровью и готовность к формированию культуры здоровья обучающихся.

Культура здоровья педагога - компонент общей и профессиональной культуры учителя, отражающий научно-обоснованный и подтвержденный традициями народа опыт здорового образа жизни, который педагог, как его носитель, передаёт молодому поколению в своей профессиональной деятельности.

В структуре культуры здоровья педагога выделяются основные его компоненты:

1) устойчивая мотивация здорового образа жизни (ЗОЖ);

2) профессиональная компетентность в области ЗОЖ;

3) владение здоровьесберегающими технологиями педагогической деятельности и способами здоровье сберегающего профессионального поведения («поведенческая грамотность») [2].

Современная трактовка категории «качество образования» предполагает включение в модель выпускника и культуры здоровья как готовности к ведению здорового образа жизни, к сохранению и укреплению своего здоровья, а также здоровья окружающих. Это потребует от педагога не только более высокого уровня культуры здоровья, но и создаст более благоприятные условия для ее формирования у педагогов и обучающихся.

Проблема формирования культуры здоровья педагогов стала одной из управленческих проблем. Ее актуальность в современной школе обусловлена социально-педагогической значимостью, особенно в условиях модернизации

образования, связанной с активизацией инновационных процессов, требующих дополнительных затрат здоровья и творческих сил педагогов, и с ростом числа экспериментальных школ. Необходима разработка определенных организационно-педагогических условий позитивного решения данной проблемы одновременно с организацией опытно-экспериментальной работы и повышением квалификации учителей в области культуры здоровья. Значительную роль в этом играют интегрированные учебные курсы по культуре здоровья для обучающихся, междисциплинарная интеграция знаний о здоровье и здоровом образе жизни в обучении учителей, реализация социально-акмеологической концепции системы валеологического воспитания, нацеленной на саморазвитие и самосовершенствование педагогов и школьников в области культуры здоровья на основе устойчивой мотивации и престижности здоровьесозидающего поведения [1].

Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья педагогов определяются принципами системности и культуросообразности как ведущими в инновационной деятельности школы и включают объективные (непрерывное образование педагогов в области культуры здоровья, медико-оздоровительные условия охраны здоровья, педагогическая деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся) и субъективные условия (личностная самоорганизация педагогов в области здорового образа жизни, межсубъектное взаимодействие на основе принципов здорового образа жизни, мотивации ЗОЖ), образующие здоровьесозидающую социокультурную среду школы [2].

Показателями сформированности культуры здоровья педагогов являются: устойчивая мотивация здорового образа жизни, компетентность в области здоровья и ЗОЖ, владение здоровье сберегающими технологиями обучения учащихся. Готовность педагога к формированию здорового образа жизни учащихся - один из показателей сформированности культуры здоровья, она предполагает способность педагога к включению всех участников педагогического процесса в здоровьесозидающую деятельность.

Профессионализм современного педагога в значительной степени определяется способностью достигать высокого образовательного результата при условии сохранения и укрепления своего здоровья. Поддержание физической, психологической, социальной и нравственной комфортности личности на оптимальном уровне в процессе образования доступно педагогам, обладающим высокой степенью культуры, знаниями, навыками и умениями по сохранению, укреплению и формированию здоровья[3].

Одним из требований государственных образовательных стандартов к уровню подготовки педагогических кадров является осознание будущим педагогом ценностного значения здоровья.

Реализация концепции здорового образа жизни в деятельности педагога должна опираться на социально-биологические принципы, составляющие основу валеологического образования и культуры. Это прежде всего позитив-

ная мотивированность, эстетичность, нравственность, альтруистичность, целеустремленность, общественная ценность, аскетичность, соответствие возрасту, энергетическая обеспеченность, волевой, упреждающий характер, экологичность, ритмичность, соответствие основным конституционным характеристикам организма [2].

Реализация концепции здорового образа жизни должна опираться на действующую систему социально-экономических мероприятий и этическую атмосферу, формирующую соответствующие поведенческие правила у людей [3].

В достижении этой цели обозначено два пути:

- воспитание человека в составе коллектива с помощью различных форм и методов общественного обучения – педагогическая валеология;

- самовоспитание личности – креативная валеология (от греческого creatio - сотвори) – сотвори себя сам.

Плодотворное сочетание этих двух путей направлено на оптимальное постижение здорового образа жизни [4].

В решении проблемы сохранения здоровья существенная роль принадлежит образованию, которое выполняет опережающую функцию, поскольку предполагает «исследование актуальных проблем посредством экстраполяции в будущее наблюдаемых тенденций, закономерности развития которых в прошлом и настоящем достаточно хорошо известны, с последующим определением путей решения этих проблем через оптимизацию таких решений» [1].

Здоровьеориентированное образование, таким образом, представляет собой процесс формирования навыков и конструктивных способов разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.

Литература

1. Горшкова В.В. Образование взрослых: формат опережения // Педагогика. - 2013 - № 6. - с. 25.

2. Макарова Л.П., Сопко Г.И. Здоровый образ жизни и его составляющие.// Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов.-М.: – Изд. Центр «Академия». 2012. – 406с.

3. Н.Н. Нешкина, Н.В. Смирнова, Н.В. Киселева, Ю.В. Чистякова. Подходы к формированию здоровья педагога как профессиональной ценности.// Здоровьесберегающее образование, №1. – М.: 2014. – с.87-91

4. Сопко Г.И. Образ жизни и здоровье - СПб., 2015. – 267с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Колбасина
Филиал АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области»;
г. Костанай, республика Казахстан

PREPARATION OF TEACHERS FOR IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

L.V. Kolbasina
Filial of JSC «NTC «Orleu» ITPD WA of Kostanay region»
Kostanay, the Republic of Kazakhstan

Аннотация: *статья посвящена проблеме подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивного образования; в данной статье обсуждается вопрос психологической и профессиональной неготовности учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в организациях образования; поднимается проблема формирования профессиональных компетенций, ориентированных на реализацию инклюзии в образовании.*

Annotation: *the article is devoted to preparation of pedagogues for realization of inclusive education; in this article the topic of psychological and professional unavailability of teachers to work with children with special educational needs in the organizations of education is discussed; the problems on formation of professional competences focused on realization of inclusive education are considered.*

Ключевые слова: *инклюзивная политика, инклюзивное образование, дети-инвалиды, особые образовательные потребности.*

Key words: *inclusive education, inclusive policies, children with disabilities, special educational needs.*

В настоящее время проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире, что стало необходимым для современного образования и в Республики Казахстан. Данная необходимость связана со многими факторами. Прежде всего, это рост числа детей с отклонениями в развитии практически во всех странах мира [5]. В Казахстане проживают более 563 тысяч лиц с инвалидностью, в том числе 58 тысяч детей-инвалидов. Их число относительно общей численности населения страны составляет 3,4% [8]. Права детей с особыми образовательными потребностями на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах». Согласно Государственной Программе развития образования РК на 2011-2020 годы предусматривается, что к 2020 году 70% школ РК

будут инклюзивными, а в Государственной Программе развития образования и науки РК на 2016–2019 гг., доля вузов, создавших равные условия и безбарьерный доступ в 2017 году, составила 25%, в 2019 году - 100% [1]. Сегодня в стране активно принимаются меры по ратификации Конвенции о правах инвалидов, подписанной главой государства в 2008 году. Правительство завершает реализацию Плана мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в РК на 2012-2018 годы. В Казахстане инклюзивное образование рассматривают только в качестве компонента инклюзивной политики государства в целом. Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе. К основным принципам государственной политики Республики Казахстан в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина. Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех [6]. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Фокусировать внимание на данной проблеме также необходимо с целью реализации принципа гуманизации образования, предполагающего взгляд на личность каждого ребенка как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для её развития; обеспечения фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования, выражающегося в свободе и праве выбора каждым обучающимся места и способа обучения, что для детей с особенностями психофизического развития означает возможность включения в образовательный процесс в организациях образования по месту жительства.

Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь, должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, колледжах и высших учебных заведениях. Сохраняется значимость включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательных школ. Соответствующие условия созданы только в 30,7% школ Казахстана. Такую возможность получили лишь 27% детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

В Костанайской области проживает более десяти тысяч детей с особыми образовательными потребностями, в том числе 1975 детей-инвалидов. Почти 54% детей с ООП в Костанайской области охвачены инклюзивным образованием. Инклюзив активно внедряется в школах и детсадах, чтобы дети с ООП

могли получать образование наравне со своими сверстниками [6]. В городе Костанай инклюзивное образование практикуется с 2003 года, используя две формы инклюзии:

1) введение 1, 2, 3 групп, классов детей с различными проблемами в массовые организации образования (детсады и школы) – на сегодня в восьми школах есть специальные коррекционные классы для 270 детей. В этих классах обучаются ребят с задержкой речевого, психического развития; начальная школа 5А, школы № 1 и 21, детские сады №9, № 51 имеют группу с нарушением интеллекта;

2) включение от 1 до 5 детей с особыми образовательными потребностями в массовые классы школ. Четыреста сорок девять обучающихся в 28 школах охвачены инклюзивным образованием, дети находятся в общеобразовательных классах и обучаются с теми, у кого нет особых образовательных потребностей, например, средняя школа №16 г. Костаная, Федоровская средняя школа №4, детский сад №69 г. Рудного. Двадцать первого декабря 2016 года на базе 4-ой школы состоялось торжественное открытие нового Кабинета психолого-педагогической коррекции для детей с особыми потребностями. Кабинет открылся в рамках проекта «Разные-Равные: Мы за инклюзивное образование». Необходимым условием инклюзивного образования является создание адаптивной образовательной среды, предполагающей техническое оснащение организаций образования, дополнительную специальную подготовку педагогов, разработку индивидуальных программ развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, направленных на облегчение процесса их адаптации [5]. Если раньше детей в основном направляли в специальные коррекционные классы, то сегодня родители все больше выражают желание обучать своего особенного ребенка в обычной школьной среде. Таким образом, все больше детей с особыми образовательными потребностями становятся участниками совместного образовательного процесса в условиях организаций образования, что чрезвычайно актуализирует проблему готовности системы образования в целом и каждого педагога к работе в новых условиях [4]. Проблем с обучением особенных детей в стенах школы пока предостаточно. Не хватает методических пособий, специальных учебников, нет четкой методики оценивания особенных детей. Но главная проблема, о которой говорят уже очень давно, – это то, что учителя школ не готовы к обучению детей, имеющих отклонения в развитии. Государству необходимо поменять стандарты высшего педагогического образования, уделив особое внимание подготовке специалистов соответствующего профиля. Готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Всё это обусловило необходимость подготовки педагога к работе в условиях инклюзивного образования, развития их профессиональной компетентности. Измененное образовательное пространство и образовательная среда предполагают поиск путей решения важной и сложной задачи подготовки будущего педагога к новому син-

тетическому виду профессиональной деятельности. Формирование принципиально новой профессионально-педагогической готовности и компетентности, позволяющих решать не только образовательные задачи формирования знаний, умений и навыков у всех обучающихся, но и обеспечивать их социальное развитие, социализацию, социальную адаптацию и интеграцию. Такая инклюзивная готовность педагога может стать основой формирования нового профессионально-педагогического мышления и профессиональной компетентности. Это предполагает определение круга, содержания, а также условий формирования новых дополнительных компетенций. Сенситивным периодом решения поставленной задачи является время получения педагогической профессии в условиях организаций высшего образования, когда закладывается фундамент профессионального мышления, профессиональной готовности, компетентности, профессиональной педагогической культуры. Технология подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включала следующие этапы: погружение в деятельность по решению профессиональных задач, целеполагание и планирование, конструирование решения профессиональной задачи и ее реализацию, рефлексию осуществляемой деятельности [2]. Чрезвычайно важным является использование гуманитарных технологий, ориентированных на профессионально-личностное развитие педагогов, что позволяет персонифицировать их подготовку и формировать у них ценностное отношение к детям с особыми образовательными потребностями. В процессе подготовки педагогов к инклюзивному образованию необходимо применять такие гуманитарные технологии, как технология контекстного обучения, технология развития критического мышления, технология групповой работы, технология обучения методом кейсов, технология фокус-групповой работы, технология проектирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, компетентностный подход. Компетентностный подход в формировании инклюзивной готовности будущего педагога выступает методологической основой в определении содержания образования, организации образовательного процесса, требований к его результатам и эффектам. Компетентностный подход, будучи связанным с контекстным подходом, создает реальные условия подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Преподаватели Костанайского педагогического колледжа создали структурно-функциональную модель подготовки педагогов на основе компетентностного подхода. В ней выделены основные компетентности, которыми должны обладать студенты (будущие педагоги): общая компетентность, специальная профессиональная компетентность, к которой отнесли инклюзивную компетентность, частные профессиональные компетентности. Для успешной реализации в учебный план специальности 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение» введен специальный курс «Инклюзивное обучение в дошкольных организациях, формирование толерантных качеств личности». Основной задачей спецкурса

является изучение имеющегося научного потенциала по проблеме с целью овладения методикой организации работы в инклюзивных группах, создание условий включение детей с отклонениями в развитии в учебный процесс [10].

В настоящее время в ряде казахстанских вузов в соответствии со стандартом высшего профессионального образования началась подготовка педагогов и специалистов в сфере инклюзивного образования по направлению «Психолого-педагогнческое образование», специальности 5В010300 - Педагогика и психология, также изучает альтернативный предмет «Специальная психология», введен курс «Основы инклюзивного образования» в качестве обязательного для всех студентов педагогических специальностей, открылись центры Инклюзивного образования. Однако потребность во включении детей с ООП в образовательный процесс наравне с нормативно развивающимися сверстниками необходимо обеспечивать сегодня. Поэтому на современном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогов для его реализации отводится системе повышения квалификации. Система повышения квалификации педагогических кадров, в связи с активным становлением инклюзивного образования, претерпела серьезные изменения. В рамках реализации Программы развития образования и науки в РК для специалистов общеобразовательных школ, включенных в инклюзивную практику, организованы курсы повышения квалификации. В течение 2017 года в филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области проведено 4 курса повышения квалификации по инклюзивному образованию с охватом 97 слушателей. Активно проводятся тренинги, вебинары и т.д.

Для улучшения качества повышения квалификации специалистов по обучению, воспитанию и развитию детей с особенными образовательными потребностями считаем необходимым:

- выявить потребности в профессионально подготовленных кадрах;
- оптимально внедрять в содержания программ по повышению квалификации новейшие научные разработки в области обучения и воспитания всех категорий детей.

При правильной организации реализации программы по внедрению инклюзивного образования в систему образования РК, даст положительные результаты для всех участников вышеуказанного процесса.

Литература

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83-91.

2. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фадина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

3. Алехина С. В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2015. - № 3. - С. 70-78.

4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы.

5. Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 1 (2). – 448 с.

6. Каримова Р.Б. Основные проблемы и задачи инклюзивного образования в РК // Открытая школа №8 (119), 2012

7. Приоритетные направления развития образования и науки : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 нояб. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 416 с.

8. http://alau.kz/v-kostanajskoj-oblasti-rastet-oxvat-inklyuzivnym-obrazovaniem/

9. http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_162_2.htm

10. https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-potentsial-kak-osnovnoy-faktor-uspeshnoy-realizatsii-inklyuzivnoy-sistemy-obrazovaniya

11. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31210610#pos=6;-91

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е.В. Колпакова
Н.И. Пигунова
МБОУ Начальная школа в г. Ессентуки

THE USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES AS SPEECH THERAPIST IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

E.V. Kolpakova
N.I. Pigunova
MBEI Primary school in Yessentuki

Аннотация: *статья посвящена вопросам использования здоровьесберегающих технологий среди детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности в ДОУ. Авторы в статье раскрывают наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии в коррекционном процессе ДОУ.*

Annotation: *the article is devoted to the use of health saving technologies among children of pre-school age groups of compensating type in CEE. The authors in the article reveal the most effective health-saving technologies in the correction process of CEE.*

Ключевые слова: *здоровьесбережение, инновационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Key words: *health care, innovative technologies, children with disabilities.*

Здоровое поколение детей можно вырастить только в здоровом обществе при определенных условиях: экологическое благополучие, качественное питание, эмоциональный комфорт и это лишь некоторые факторы, характеризующие благоприятные условия для развития здорового ребёнка.

По данным медицинской статистики, с каждым годом увеличивается количество дошкольников с хроническими заболеваниями, а в школу поступает только несколько процентов абсолютно здоровых первоклашек. Последние годы в России наблюдается тенденция к возрождению в семьях россиян здорового образа жизни, а также активная его пропаганда в средствах массовой информации. Несмотря на это большинство родителей, по разным причинам, не заботятся в должной мере о здоровье своего ребенка, не прививают ему любви к окружающим людям, самому себе. А ведь именно в дошкольном возрасте, или периоде первого детства, интенсивно развиваются все органы и системы человека.

Сейчас в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье

детей. А в системе коррекционной работы внедрение здоровьесберегающих технологий рассматривается как комплексная система воспитательных, образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые реализуются в процессе взаимодействия ребёнка с учителем-логопедом, воспитателями, психологом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре и родителями. Эта система должна рассматриваться как непрерывное и последовательное взаимодействие всех участников: ребенок – педагоги – родители и других участников, призванных осуществлять здоровьесберегательную деятельность в дошкольных учреждениях, направленную на сохранение и укрепления здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии очень важны для наших детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. это, как правило, дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, Су-Джок терапию, учитель-логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка. В своей работе мы активно используем пальчиковые гимнастики, физкультминутки, зрительные гимнастики, массаж пальцев руки трёхгранным карандашом, при постановке звукопроизношения массаж индивидуальной силиконовой щеткой, а также технологии: кинезитерапия, Су-Джок терапия, БОС (биологическая обратная связь) технологии.

Кинезиотерапия включает в себя комплексы упражнений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры (нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями) как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий.

Современные кинезиологические методики, в том числе американская гимнастика мозга Брэйн Джим, направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга (больших полушарий), что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

Гимнастику Брейн Джим мы включаем в систему коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, адаптируем ее под лексический материал изучаемой темы, а также используем при работе над звукопроизношением как часть занятия. При использовании гимнастики в коррекционной работе стараемся придать каждому движению смысловую наполняемость.

В результате систематического использования комплексов упражнений у детей усиливается кровообращение, укрепляются мышцы лица, развивается подвижность речевого аппарата, развивается координация движений, мелкая и общая моторика, произвольность поведения, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для формирования полноценной учебной деятельности.

Су-Джок терапия, («Су» – кисть, «Джок» – стопа) – это регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма. В коррекционно-логопедической работе приемы Су-Джок терапии мы активно используем в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Су-Джок терапия – абсолютно безопасный, доступный и достаточно эффективный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами и кольцами. Активно используя в своей работе, мы сочетаем упражнения Су-джок терапии в коррекции звукопроизношения, развитии лексико-грамматических категорий, обучении грамоте, при заучивании наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек. Это способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Таким образом, Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

БОС - Здоровье (биологическая обратная связь) – инновационная технология «Учимся и оздоравливаемся». Данная инновационная технология позволяет формировать у детей с ОВЗ диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлинённым равномерным выдохом. В результате тренировок происходит синхронизация работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем. А также положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка, улучшает внимание, память, способствует сохранению и укреплению здоровья (снижение заболеваний ОРЗ и гриппом в 3-4 раза), повышает эффективность усвоения детьми учебного материала. Эффективно применяется в обучении детей с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания, синдромом двигательных расстройств.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специально организованной коррекционной работе и среде. Наша задача – пробуждать у воспитанников интерес через всевозможные виды деятельности, что будет способствовать сформированности интереса к учебной деятельности.

В коррекционной работе мы пользуемся различными методами, среди которых выделяются наглядные, словесные и практические. Словесные методы направлены на обучение построения фразы, обучение пересказу, беседе, разным

видам рассказывания. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести методы моделирования и метод проектов, которые в последнее время широко используются в педагогике.

Метод моделирования (метод мнемотехники) является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в группах коррекционной направленности.

Мнемотехника – это совокупность методов и приёмов, которые позволяют визуализировать информацию для облегчения восприятия и последующего воспроизведения. То есть это своего рода конспекты в картинках. Взаимодействуя с педагогами и родителями, рекомендуем как можно раньше начинать занятия с использованием мнемотехнических приёмов, так как у детей дошкольников ведущий вид памяти – наглядно-образный. Приёмы мнемотехники, использование предметов заместителей и наглядных моделей (мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц) строятся на использовании тех или иных видов запоминания, развивает высшие психические процессы у детей. Использование и внедрение наглядного моделирования позволяет более целенаправленно и эффективно закреплять речевые навыки в процессе коррекционного обучения. При обучении связной речи моделирование может быть использовано в работе над всеми видами рассказывания. Применение наглядных моделей в работе над автоматизацией звукопроизношения и дифференциацией звуков у детей с ОНР позволяет добиться большего эффекта. Таким образом, результаты проводимого коррекционного обучения свидетельствуют о широких возможностях использования наглядного моделирования в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи.

В нашем детском саду активно применяется метод проектов. Проектная деятельность предусматривает активное участие детей в исследовательской деятельности с учётом личных интересов и проходит через все образовательные области. Через проектную деятельность происходит тесное сотрудничество детей, педагогов и родителей, что позволяет детально рассмотреть проблему, разработать способы решения и увидеть результат. Его ценность - участие детей в опытно-экспериментальной деятельности, что способствует развитию у дошкольников логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В этом году в нашем учреждении среди детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет был разработан, а затем проведен проект на тему: «Здоровье начинается с детства!». Основная его цель – культивирование здорового образа жизни. В работу проекты вовлечены не только дети, но и родители воспитанников, а также сотрудники. Были организованы «Весёлые старты», «Зимняя олимпиада», запланирована игра «Зарница».

Для педагогов и родителей в рамках проекта проведены мастер-классы по дыхательной гимнастике, гимнастике Брейн-джим, логоритмике.

Поскольку сейчас век развития и широкого использования информационных технологий, в своей работе с детьми мы применяем интерактивные и демонстрационные компьютерные технологии, тем самым создавая ситуацию занимательности и заинтересованности. Нами разработаны и подобраны мультимедийные презентации и звуковые файлы по лексическим темам, обучению грамоте, двигательные музыкальные упражнения и упражнения на релаксацию.

В настоящее время появляется большое количество интерактивных компьютерных игр-тренажеров, которые помогают в коррекции речевых нарушений и активно нами применяются в работе с детьми. Это мультимедийный проект «Развитие речи» - «Учимся говорить правильно», («Новый Диск», 2014). В нём представлены интерактивные игры по звукоподражанию, неречевым звукам и звукопроизношению, развитию связной речи. Кроме этого очень интересен опыт учителя-логопеда «Центра развития» г. Москвы Омельченко Л.В. «Электронное логопедическое обследование детей 5-7 лет», диски с интерактивными играми издательства «Учитель», учебное электронное пособие «Здоровая Азбука», «Здоровая математика», серии «Учимся и оздоравливаемся».

Наиболее полный эффект коррекционной работы мы видим в тесном сотрудничестве с родителями. Взаимодействие с семьей в нашем учреждении строится на принципах активного вовлечения родителей в жизнь детского сада. Родители принимают активное участие в создании условий для использования новых инновационных технологий. Для них проводятся Дни открытых дверей, развлечения, праздники, где родители принимают активное участие и могут увидеть результаты коррекционной работы.

Литература

1. Деннисон П. «Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей», - М., ИГ «Весь», 2010.-320 с.
2. Колесников А. «Гимнастика мозга, или легкие способы развития ребенка». - М., Издательство: Центрполиграф, 2009.- 256 с.
3. Новые логопедические технологии : учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 105 с.
4. Омельченко Л.В. «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи» //Логопед. М., 2008. - №4. - С. 102-115.
5. Платонова О. «Су-джок терапия для всех». – М., АСТ; СПб., Сова, 2007. – 126 с.
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008. — 60 с.
7. Сметанин А., Сметанина С. «Учимся и оздоравливаемся». - ЗАО «Биосвязь», НОУ «Институт БОС», СПб, 2009. – 190 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ю.А. Машталер
МКОУ СОШ №2 г. Майский, КБР

THE PEDAGOGICAL HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES DURING ENGLISH LESSONS

Y.A. Mashtaler
MPEI SES №2 in Mayskiy, CBR

Аннотация: *статья посвящена особенностям использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на уроках английского языка. Основное внимание обращается на классификацию педагогических приемов здоровьесберегающей технологии, предложена классификация различных форм разрядки, даны методические рекомендации по использованию данных форм на уроке английского языка.*

Annotation: *this article is devoted to the peculiarities of using health-saving technologies in the teaching process in the English language classes. The main attention is drawn to the classification of pedagogical methods of health-saving technology, a classification of various forms of detente is offered, and methodological recommendations are given on the use of these forms in the English lesson.*

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, релаксация, игра, аутогенная тренировка.*

Key words: *health-saving technologies, relaxation, game, autogenic training.*

Современные изменения в образовании, направленные у учащихся на повышение уровня их знаний, требует от учителя должного уровня профессиональной подготовки. Реалии сегодняшнего времени вынуждают учителя владеть не только предметными знаниями, а также он должен уметь пользоваться современными методическими подходами и технологиями, обладать широким набором приемов и методов обучения.

Не секрет, что подрастающий организм ребенка в силу особенностей своего развития обладает повышенной чувствительностью к воздействию факторов внешней среды. Естественно, что на состояние здоровья обучающихся оказывают серьезное воздействие такие факторы как неблагоприятные экологические и социальные условия. Вместе с тем с отрицательным влиянием экологических и экономических кризисов на подрастающее население нашей страны оказывают неблагоприятное воздействие большое количество других факторов риска, которые происходят в общеобразовательных учреждениях. Все эти факторы приводят к постепенному ухудшению здоровья обучающихся от первого класса к последнему году обучения. Поэтому именно на данном этапе необходим комплексный и тщательный научный анализ эффективности различных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Именно поэтому, учитель должен широко использовать педагогические здоровьесберегающие технологии на своем уроке. Данные технологии дают возможность учителю не только грамотно спланировать свой урок таким образом, чтобы снизить нагрузку на психику и организм ребенка, но а также при этом добиться усвоения знаний на высоком уровне.

Самыми простыми и важными из подобных педагогических приемов являются:

- чередование видов деятельности на уроке (не менее пяти раз);
- разумное распределение нагрузки по времени урока (середина урока является самой напряженной);
- использование различных активных методов обучения (игровых и ролевых форм работы);
- создание атмосферы сотрудничества (дети имеют право на свое мнение и на вопросы);
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы (шутка или литературная цитата не сделают урок несерьезным).

Прежде всего, следует учитывать анатомо-физиологические особенности школьника, уровень его физического развития, так как учебная деятельность находится в тесной связи с состоянием здоровья и физически развитием ребенка, как у младших школьников, так и у старшеклассников.

Учитель должен помнить, что для снятия усталости обучающихся и повышением их трудоспособности на уроке необходимо проводить небольшую эмоциональну разрядку продолжительностью 3-5 минуты.

Большую роль играют педагогические здоровьесберегающие технологии в начальной школе, на этом этапе ребята еще не сформировали достаточных навыков концентрации внимания. Согласно данным дидактики, в начальных классах, особенно в первом и втором, должно быть две динамические паузы на протяжении урока.

В начальной школе на уроках разумно использование физкультминуток (это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для зрения). Ребята младшего школьного возраста намного лучше воспринимают подобные упражнения и больше в них нуждаются.

В начальной школе при обучении английскому языку уместнее использовать стишки-рифмовки (e.g. «I’m a little fir-tree tall and straight») или песенки с движениями (e.g. «This is the way the ladies ride»), отбивания ритма проговариваемых фраз, подвижных игр и динамических пауз в форме физкультминуток («Head and shoulders, knees and toes»), организовать речевое взаимодействие с динамической сменой партнеров (движущие шеренги, карусель (диалоги-приветствия, ситуации знакомства), можно предложить детям показать типичные движения зверей.

С помощью разрядки проводится профилактика нарушения осанки и зрения, активизируется внимание, память, мыслительная трудоспособность, снимается умственное и физическое напряжение. Также развивается речь, обогаща-

ется словарный запас, отрабатывается произношение, а самое главное, поддерживается интерес к изучению английского языка. Обучающиеся с самого начала приобщаются к культуре страны изучающего языка. Многочисленные повторы, которые характерны песенному жанру, способствуют легкому запоминанию и непроизвольному запоминанию лексико-грамматических конструкций. Крепкому запоминанию также способствует комплекс таких факторов как рема, лад, тональность и мелодия.

Таким образом, одной из форм разрядки – физкультминутка, то есть разрядка с использованием разных движений. Физкультминутки делятся на имитационные, ритмичные и танцевальные.

На начальном этапе изучения английского языка необходимо использовать такие разрядки, как выполнение команд учителя. После усвоения лексического материала, необходимого для выполнения команд, учащиеся могут по очереди проводить разрядки вместо учителя.

Stand up!
Hands up!
Hands down,
Sit down.
Turn to your neighbour,
Nod your heads,
Shake your hands,
Smile warmly to your friends.

Во время имитационной физкультминутки ученики проговаривают за учителем текст, повторяя все его жесты и движения.

Для проведения ритмичных физкультминуток можно использовать коротенькие стишки, декламация которых сопровождается движениями.

Hands up, hands down,
Hands on hips, sit down.
Hands up, to the sides,
Bend left, bend right.

Танцевальные физкультминутки проводятся в музыкальном сопровождении, что делает физкультминутки более насыщенными и интересными, улучшает эмоциональное состояние учеников. Следует отметить, что верно подобранная музыка способствует эстетическому воспитанию учеников и формированию положительных эмоций, развивает чувство ритма и культуру движений.

Come, my friend and dance with me
(Дети выполняют танцевальные движения)
It is easy, you can see
One step back, one step out
(один шаг назад, один шаг вперед)
Then you turn yourself about
(поворачиваются вокруг себя)

It is fun to dance with you
(Любые танцевальные движения)
And it isn't hard to do.
One step back. One step out
(один шаг назад, один шаг вперед)
Then you turn yourself about
(поворачиваются вокруг себя).

На *основном* этапе обучения для разрядки можно использовать считалки (фонетические, лексические и грамматические), которые способствуют облегчению усвоения фонетических и грамматических правил.

Игровая форма разрядки, также является самым лучшим отдыхом, и приводит к быстрому восстановлению работоспособности, а также сопровождается положительными эмоциями, а в целом способствует повышению мотивации изучения английского языка. Такая форма разрядки предупреждает переутомление учеников. Игра может проводиться таким образом, чтобы детям была предоставлена возможность не только отдохнуть, но и была направлена на развитие внимания и закрепления лексического материала к уроку по теме.

В основе другого вида игр, которые способствуют разрядке на уроке, лежат заинтересованность и хоровое повторение. Учитель читает начало короткой фразы (это могут быть пословицы и поговорки), ученики повторяют ее и заканчивают, подбирая рифму.

Своеобразной разрядкой является смена видов деятельности. Так, например, рисование способствует не только отдыху, но и запоминанию того, о чем говорилось, потому что при этом происходит объединение образного и понятийного в их познавательной деятельности.

Неплохая разрядка – песня. Исполнение песен можно сопровождать различными движениями. Можно петь сидя, но лучше петь стоя, так как не сдавливаются органы грудой клети и брюшной полости.

Песня «Little Cabin in the Wood». Во время исполнения песни дети выполняют движения, соответствующие тому, о чем они поют:

1. Little cabin in the wood (держат руки над головой, образуя крышу домика), Little man by the window stood («выглядывают из окошка» – держат правую руку над бровями, а левую на бедре). Little rabbit hopping by (скачут на месте), Knocking at the door (стучат в дверь).

2. На примере следующих песен можно показать изучение спряжения глагола «to have», активизацию лексики по темам: «Семья», «Животные».

I have a father, I have a mother,
I have a sister, I have a brother,
Father, mother, sister, brother.
Hand in hand with one another.

Look at the boy – he has a toy.
Look at the girl – she has a doll
Look at the cat – it has a hat,
Look at the pig – it is very big.

Также разрядку можно проводить в виде музыкальной паузы, прослушивая произведения известных английских или американских композиторов.

На уроке также целесообразно проводить с обучающимися дыхательные упражнения, которые состоят с трех основных моментов вдох, выдох, выдох и паузы (спокойствия, отдыха мышц).

Упражнение «Шарик» (начальная школа).

Учитель предлагает детям представить, что они воздушные шарики. «You are balloons»! На счёт “one, two, three, four” дети делают глубокий вздоха «Breath in!» и задерживают дыхание. Затем на счёт one, two, three, four, five, six, seven, eight выдыхают не спеша «Breath out!».

С развитием цифровых технологий, возрастает нагрузка на органы зрения, что приводит к росту учеников со слабым зрением, исходя из этого учителю необходимо проводить разрядку в форме упражнений для глаз, предлагая в форме несложных команд для исполнения.

Teacher: Close your eyes! Open your eyes! Turn your eyes to the left, turn your eyes to the right. Your eyes up, your eyes down!

Упражнение для глаз:

- вертикальные движения глаз вверх-вниз;
- горизонтальные – вправо-влево;
- вращение глазами по часовой стрелке и против неё;
- закрыть глаза и представить по очереди цвета радуги как можно отчётливее;
- на доске начертить какую-либо кривую; предлагается глазами нарисовать эту фигуру несколько раз в одном, затем в другом направлении.
- сделать спокойный вдох через нос и закрыть глаза. Во время медленного вдоха через нос массировать закрытые веки кончиками пальцев, в направлении к носу и от носа. На паузе после выдоха, не открывая глаз, положить ладони на глаза, нос и рот так, чтобы к глазам не проникал свет. Задержаться в таком положении, сколько возможно, не вдыхая воздух. Затем, не отрывая ладоней от лица, открыть глаза и сделать спокойный вдох через нос. На медленном выдохе через нос открыть лицо, повернув ладони так, чтобы мизинцы были осью вращения.

Своеобразным отдыхом на уроке является релаксация (от лат. relaxation - уменьшение напряжения, ослабление), спокойствие, расслабленность, которые возникают вследствие снятия напряжения.

Сеанс психологической релаксации проводится также в сопровождении приятной музыки. Учитель читает на английском заранее выученный текст о природе тихо, размерено, придерживаясь пауз. Задание ученика – представить все, что услышат.

Teacher: Imagine you can see a tree with pears on it. Try to get them. They are so high. Stand up! Take them. You can’t do it? Hands up! It’s so difficult to get the pears. Let’s jump! Is there anything in your hands? Nothing? Let’s jump once again. Now let’s have a rest.

Учителю следует учить детей аутотренингу, внушать им, что они ничего не должны бояться, должны быть раскрепощенными, тогда им легче будет усваивать новый материал. Например: положив одну руку на голову, а другую – на грудь, нужно проговорить: «Я все могу, я ничего не боюсь, я должен научиться читать, говорить, писать на английском языке». В средних и старших классах аутогенную тренировку также полезно проводить в начале или в середине урока, потому что многие из учащихся еще не могут «отойти» от предыдущего урока, когда не все их проблемы успешно решены, и им необходима психологическая поддержка. Причем, аутогенная тренировка органично совмещается с речевой разминкой или динамической паузой и не отвлекает детей от урока.

Также можно использовать элементы аутогенной тренировки. Она позволяет активно управлять высшими психическими функциями, укреплять силу воли, улучшать внимание, нормализовать дыхательный ритм. Затраты времени полностью окупаются состоянием релаксации, а затем повышением работоспособности. Приведу один из примеров аутогенной тренировки:

I'm closing my eyes…
My right arm is warm,
My left arm is warm,
My right leg is warm,
My left leg is warm,
My body is warm.
All my muscles are relaxed.
I'm resting.
I'm going to open my eyes.
I'm full of energy.
I'm active and strong.
I'm ready to work.

Пример комплексной релаксации длительностью 3-5 минут.

(Quiet music.)

Sit comfortably. Close your eyes.

Breathe in. Breathe out.

Let's pretend it's spring. You are lying on soft grass. The weather is warm. A light wind is blowing. The birds are singing. You have no troubles, no serious problems. You are so quiet. Your brain relaxes. There is calm in your body. Nothing disturbs you. You are relaxing.

(Pause)

Your troubles float away.

You love your family, your friends, your classmates. They love you too. Learn to appreciate every good thing. The Earth is full of wonders. You can do anything. You are sure of yourself, that you have much energy. You are in good spirits.

Now open your eyes. How do you feel?

Разумеется, каждый урок не может быть превращен, от начала до конца, в урок-праздник или урок-соревнование. Требуется серьезный труд, спокойная учебная обстановка, вдумчивая интеллектуальная работа. Да и вечный праздник надоедает так же быстро, как и серые будни. Во всём нужно руководствоваться чувством меры. Тем не менее, нужно стремиться строить уроки таким образом, чтобы на них всегда присутствовал элемент новизны, чтобы у обучающихся был интерес к изучению иностранного языка, эмоциональная атмосфера на уроках наполнялась доброжелательством и сотрудничеством, также учащиеся должны иметь возможность развиваться и проявлять на уроке не только свои знания, но и свои творческие способности. А как результат, учить и учиться будет легко и радостно, что, непременно положительно скажется на психофизическом здоровье учащихся.

Литература:

1. Жаркова Т.И. Разрядка на уроке французского языка // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 8. – С. 45-48.
2. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 37-44.
3. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі (на матеріалі англійської мови). Навчальний посібник. – Горлівка: ГДПІІМ, 2003. – 108 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Х.Р. Миняшева
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***О.В. Ярлыкова****, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

FEATURES OF EXTRACURRICULAR WORK ON PHYSICAL EDUCATION FOR HEALTHY WAY OF LIFE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

H.R. Minyasheva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***O.V. Yarlykova****, docent of department of humanitarian and social and economic disciplines*
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в последние годы отмечается тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения, обусловленная целым рядом причин: снижение материального благополучия значительной части населения, ухудшение экологической ситуации, ослабление инфраструктуры здравоохранения, возрастание учебной нагрузки, отсутствие культуры здоровья. Ситуация усугубляется тем, что сами дети не всегда осознают значимость здоровья как необходимого условия жизни и нередко пренебрегают элементарными нормами заботы о нем, что в свою очередь ведет к росту соматических заболеваний, функциональных отклонений, психических расстройств.*

Annotation: *in recent years, there has been a trend of deterioration in the health of the younger generation due to a number of reasons: a decrease in the material well-being of a large part of the population, a deterioration in the environmental situation, a weakening of the health infrastructure, an increase in the educational load, a lack of a culture of health. The situation is aggravated by the fact that children themselves do not always realize the importance of health as a necessary condition of life and often ignore the elementary norms of caring for it, which in turn leads to an increase in somatic diseases, functional deviations, mental disorders.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, здоровье, воспитание.*

Key words: *physical education, health, upbringing.*

Изучение состояния здоровья детей Всемирной организацией здравоохранения не выявило положительной динамики за последние годы. Результаты научных исследований В.Ф. Базарного, И.И. Брехмана, Л.Г. Татарникова и др. говорит о том, что наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья

школьников. Данная ситуация обусловлена социально-экономическим обострением проблем рационального питания, наследственностью, перегруженностью детей. Именно поэтому проблема сохранения и развития здоровья в последнее время приобрела статус приоритетного направления. Это имеет отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Стандарт нового поколения обеспечивает формирование знаний, которые способствуют сохранение, укрепление здоровья. В научно-методической литературе педагогическая технология рассматривается как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов и приемов обучения, воспитательных средств, приводящих к высоким результатам в обучении и воспитании. Одной из разносторонних педагогических технологий являются здоровьесберегающие, они направлены на сохранение и укрепление здоровья. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к жизненно важным факторам.

Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, которые приобретаются через активную жизненную позицию на основе самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье. Формирование здорового образа жизни – целенаправленное воздействие на факторы, влияющие на качество образовательного процесса в целях запланированных результатов. В образовательный процесс школы крайне мало включают современные педагогические технологии, направленные на воспитание потребности в ЗОЖ и формирование готовности к здоровьесбережению обучающихся. Преобладающее большинство преподавателей не являются носителями здоровьесберегающего фактора, в основном из-за недостатка специальных знаний в области здоровья, а также недостаточной информированности о новейших здоровьесберегающих технологиях. Трудность внедрения здоровьесберегающих технологий в общеобразовательный процесс усугубляется тем обстоятельством, что для обучающихся младшего школьного возраста собственное здоровье еще не занимает заметного места. Но тем не менее в последние годы учителя начальных классов, физической культуры, стали больше уделять внимания работе по формированию физической культуры личности, здорового образа жизни. Многие школьники эпизодически занимаются физической культурой, больше времени проводят за компьютером. Во многих образовательных структурах отсутствует целенаправленная систематическая работа по формированию здорового образа жизни как важная составляющая учебно-воспитательной работы в современных общеобразовательных учебных заведениях [4 с.77].

В последние годы увеличивается роль науки в создании педагогических технологий. В образовательных учреждениях апробируются технологии физического воспитания, способные улучшить традиционное физическое воспитание, положительно влияющие на здоровье, физическое развитие, на формирование

двигательных способностей. Процесс формирования целостной системы воспитания личности, обладающей высокой культурой здоровья должен осуществляться не только через всю учебную, но и внеурочную деятельность. Различные ее формы позволяют закрепить знания и навыки, полученные школьниками на уроках, продолжить формирование постоянной потребности в ведении ЗОЖ[1; 3]. К выбору форм внеурочной работы по физическому воспитанию необходимо подходить творчески, с учетом возможностей и особенностей детей младшего школьного возраста, используя нестандартные формы занятий: танцы, ритмику, сюжетные, игровые, активные методы обучения и новые оздоровительные технологии: аэробика, калланетика и др. На протяжении многих лет успешно применяются игровые технологии. Игровые технологии рационально применять на первом этапе обучения упражнениям, а также совершенствуя двигательные умения и навыки. Используя развивающие игровые технологии, сформируем мотивацию к повышению двигательной активности. Игровые технологии побуждают выполнять физические упражнения с повышенной нагрузкой, развиваются физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота, гибкость, а также психические процессы: мышление, память, внимание, воображение. Играя, дети проявляют находчивость, смекалку, находят выход из создавшихся необычных ситуаций. Участвуя в праздниках спорта и здоровья, школьники проявляют творчество, активность, это несет огромный воспитательный потенциал и позволяет использовать системный поход для достижения основных целей и задач физического воспитания.

Школа в контексте общей культуры человека призвана формировать культуру ЗОЖ как систему ценностных ориентаций, в том числе в состоянии здоровья. В трудах В.Г. Белинского, П.Ф. Лесгафта, Д.И. Писарева, К.Д. Ушинского решаются проблемы здоровья школьников. Они придавали особую значимость развитию самостоятельности личности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире как интеллектуального и гармонично развитого члена общества. Здоровый образ жизни способствует успешному выполнению учебной, игровой, трудовой деятельности, общественных функций, способствующих сохранению, укреплению здоровья и повышению работоспособности младших школьников Решение оздоровительной работы среди школьников проходит комплексно[2, с.16].

В современной школе формируется здоровый образ жизни и осуществляется воспитание сознательного, ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Большую роль в обеспечении здорового образа жизни,

воспитании ответственного отношения школьников к своему здоровью несут ответственность родители. В выполнении оздоровительных задач особое значение придают внеурочной физкультурно-оздоровительной работе.

Литература

1. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: - Ставрополь: СГУ. - 2001. – 224 с.

2. Продленный день в школе: Режим и организация досуга /Под ред. О.А. Лосевой. - М.: Педагогика, 1991 г. - 112 с.

3. Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.М. Шияна - М, 2004. - 224 с.

4. Ярлыкова О.В. Влияние физической культуры на профессиональный рост будущих педагогов.// Профессиональная ориентация, №1, 2015, с.75-79

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Нестеренко

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ESCORT CHILDREN WHITH RETARDED MENTAL DEVELOPMENT IN INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

A.M. Nesterenko

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

Аннотация: *статья посвящена проблеме включения детей с задержкой психического развития в общеобразовательную среду. Особое внимание уделено этапам психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования. Материалы могут быть использованы в работе педагогов, дефектологов, воспитателей детских садов и практических психологов.*

Annotation: *The article is devoted to the problem of including children with a delay in mental development in the general educational environment. Particular attention is paid to the stages of psychological and pedagogical support for children with a delay in mental development in the system of inclusive education. Materials can be used in the work of teachers, defectologists, kindergarten teachers and practical psychologists.*

Ключевые слова: *задержка психического развития; инклюзивное образование.*

Key words: *delayed mental development; inclusive education.*

Исходя из опыта США и ряда европейских стран (Италии, Испании, Норвегии и др.), в начале 90-х годов прошлого столетия в образовательную систему РФ вводится понятие «инклюзивное образование», которое предполагает совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и относительно здоровых детей в общеобразовательных учебных заведениях, с учетом создания определенных условий (технических, психолого-педагогических и т.д.), опирающихся на нормативно-правовую базу. Необходимо заметить, что дети с ОВЗ, при желании, могут получать образование и в специализированных учебных заведениях. Неотъемлемой частью инклюзивного образования должен являться комплексный поход, т.е. совместная работа квалифицированных специалистов разных областей знания (педагоги, врачи, психологи), а также налаженная взаимосвязь всех участников образовательного процесса. В настоящее время имеются неоднозначные мнения насчет инклюзивного образования, что, на наш взгляд, напрямую связано с разного рода трудностями в реализации данной концепции. Тем не менее, проблема включения детей с задержкой психического развития в систему инклюзивного образования и осуществление качественного психолого-педагогического сопровождения является важной и актуальной в современном образовательном пространстве [3].

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение (замедление) темпа нормального развития психики, которое, как правило, выявляется в период обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или школе и выражается в незрелости эмоционально-волевой сферы, а также неравномерности развития различных психических процессов [7]. Для детей с ЗПР характерна быстрая утомляемость, недостаточный уровень развития моторики, регуляции и саморегуляции, примитивность и неустойчивость эмоций, недостаточная сформированность пространственных представлений. Формирование ЗПР происходит под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Необходимо заметить, что ЗПР в большинстве случаев имеет тенденцию к компенсации и нормализации развития ребенка только в условиях квалифицированной помощи группы специалистов.

Большой вклад в комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР внесли отечественные ученые (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, Т.В. Власова, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.)[6].

Современное инклюзивное образование ставит на первый план задачи создания условий для гармоничного развития личности с учетом физических и психических особенностей, возможностей и способностей каждого ребенка. Немаловажным положением инклюзивного образования является необходимость в более раннем выявлении детей с ЗПР и коррекции нарушенных функций. Особое внимание необходимо уделять профессиональной психолого-педагогической диагностике детей, осуществляемой с целью создания коррекционно-развивающей программы в условиях образовательного учреждения, а также выбора индивидуального образовательного маршрута, позволяющего более полно раскрыть

их способности. Психолого-педагогическая диагностика выявляет индивидуальные особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы, особенности межличностных отношений, адаптационного периода и т.д. Диагностика детей с ОВЗ включает в себя три этапа: констатирующий, промежуточный и итоговый [1].

Важным этапом психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР является консультирование педагогов и родителей [8]. Педагогу-психологу необходимо проводить консультирование с непосредственными участниками образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания, более подробно освещать индивидуальные особенности и возможные перспективы развития детей с ЗПР, проводить совместные развлекательные и развивающие занятия. Также данный этап необходим для адекватного восприятия социальным окружением детей с ЗПР.

Еще одним не менее важным этапом является коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР, осуществляемая педагогом-психологом совместно с другими участниками образовательного процесса как в урочное время, так и во внеурочной деятельности [2, 9]. Сущность коррекционно-развивающей работы состоит в реализации системы, обеспечивающей высокий уровень физического и психического развития детей, а также качественного обучения и воспитания. При выборе направления коррекционно-развивающей программы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Научное просвещение педагогов в рамках инклюзивной образовательной среды по вопросам ЗПР, проведение научных конференций, семинаров, активное сотрудничество и взаимодействие с другими образовательными учреждениями оказывает положительное влияние на развитие и продвижение, как конкретного учебного заведения, так и инклюзивного образования в целом. Уровень профессиональной подготовки педагогов является необходимым и наиболее важны условием качественного образовательного процесса. Изучение образовательных инноваций (форм работы, дидактических материалов и т.д.) позволяет педагогу проводить более насыщенные и продуктивные занятия [4, 5].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР является неотъемлемой частью инклюзивного образования, основой которой является ориентир на нормальное психическое развитие с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Несмотря на то что в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР необходимо участвовать всем субъектам образовательного процесса, ведущая роль в создании специальных условий для возможности осуществления качественного интегрированного образования принадлежит педагогу-психологу. Реализация грамотного психолого-педагогического сопровождения позволяет в максимальной степени реализовывать потенциальные возможности детей с ЗПР в контексте социализации и развития личности в целом.

Литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития.– М.: Когито-Центр, 2009. – 178 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
3. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе: психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 49 с.
4. Дмитриева Е.Е. Коммуникативное развитие детей с легкими формами психического недоразвития на ранних этапах онтогенеза. – Н. Новгород, 1998. – 168 с.
5. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия / О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007, 152 с.
6. Князева Т.Н. Психологическая готовность к обучению в основной школе детей с задержкой психического развития: теория и практика. – Н. Новгород: НГПУ; ВВАГС, 2004.– 127 с.
7. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 72 с.
8. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы // Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 1981. – 82 с.
9. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2005. – 103 с.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Е.Ю. Нестеренко

МБДОУ детский сад №20 «Красная Шапочка» в г. Пятигорске

MAIN METHODS OF INVOLVING PARENTS IN THE PROCESS OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISTINGUISHMENT

E.U. Nesterenko

MBDOU kindergarten №20 “Little Red Riding Hood” in Pyatigorsk

Аннотация: *в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражен один из принципов дошкольного образования – это сотрудничество дошкольного образования с семьей воспитанника,*

а к основной задачей является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Annotation: *the Federal state educational standard of preschool education reflects one of the principles of preschool education – the cooperation of preschool education with the family of the pupil, and the main task is to provide psychological and pedagogical support to the family and improve the competence of parents in matters of development and education, protection and promotion of children's health.****Ключевые слова:*** *дошкольная образовательная организация, нарушение интеллекта, родители, семья, взаимодействие.*

Key words: *pre-school educational organization, intellectual disability, parents, family, interaction.*

На основании данных Федеральной службы Государственной статистики, на 2017 год в Российской Федерации зарегистрировано более 60 000 детей-инвалидов, из них 21700 – дети в возрасте 0 до 7 лет. Наиболее распространенной причиной инвалидности являются психические заболевания, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

Эти нарушения выражаются в снижении когнитивных функций ребенка и являются причиной аномального развития его двигательной сферы. Именно эти ограничения мешают ребенку в приобретении социального опыта и подготовки к самостоятельной жизни. Главной причиной, затрудняющей формирования у лиц данной нозологической группы двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики.

В настоящее время приоритетным направлением работы дошкольных образовательных организаций является работа с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями. Специалистами определенно множество методик работы с родителями. Большинство из них направлено не на физическое развитие ребенка, а на коррекцию семейных отношений и повышение когнитивных навыков ребенка. Однако существуют научно-обоснованные методики и программы, которые направлены на физическое воспитание ребенка с нарушением интеллекта при помощи включения в данный процесс родителей.

Для применения данной методики было проведено анкетирование родителей, при анализе результатов была подтверждена высокая заинтересованность родителей детей с нарушением интеллекта в помощи специалиста, который повысил бы их компетенцию в области физического воспитания своего ребенка, а также определил наиболее приемлемую форму для образовательного процесса [7, с. 230].

Эффективное использование методики вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта возможно только в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирую-

щего вида. Для реализации данной методики необходима слаженная работа команды специалистов, в которую входят: инструктор по адаптивной физической культуре, психолог, старший воспитатель, воспитатель. Реализация данной методики практически не возможна в полном объеме без участия родителей, а, следовательно, происходит привлечение родителей к систематическим совместным занятиям со своими детьми, а это подразумевает дополнительную нагрузку на родителя, что требует от него сил и изменения привычного распорядка дня. Это обстоятельство говорит нам о целесообразности предварительной работы с родителями, на основании которой будет осуществлен отбор в группу «занимающихся» родителей. На данном этапе воспитатель, старший воспитатель, психолог, а также специалисты, контактирующие с родителями ребенка, доводят до них сведения о возможности участия в методике, позволяющей повысить свою компетентность в вопросах физического воспитания ребенка и потенциальной способность повысить его уровень социализации и психофизиологического развития. Далее производится родительское собрание, на котором подробно описывается структура методики инструктора по адаптивной физической культуре. На следующем этапе специалисты проводят мониторинг психофизиологического состояния ребенка и налаживание обратной связи, родитель – инструктор по адаптивной физической культуре [6, с. 124].

Для реализации данной методики необходимо соблюдать следующие условия:

- посещение семинаров и занятий родителями – это обязательный и регулярный процесс. Если у родителя нет возможности посетить конкретное занятие, необходимо заранее продумать варианты замены на второго родителя или ближайшего родственника, к которому ребенок привычен и чувствует себя с ним комфортно;
- рассказанный в ходе семинара материал должен полностью раскрывать содержание предшествующего занятия, чтобы в ходе практического занятия родители имели возможность применить знания, полученные в ходе семинара. Этот подход будет положительно влиять на закрепление материала, благодаря выполнению педагогического принципа связи теории с практикой;
- родителям необходимо объяснить, что знания, которые они приобретают, необходимы не для успешного прохождения предложенного комплекса занятий, а нужны для регулярного и систематического применения в процессе воспитания ребенка.

При вовлечении родителей для реализации данной методики наблюдается:

- повышается уровень развития физических способностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- повышается суточный объем локомоций у детей с нарушением интеллекта, что способствует положительному изменению их двигательного режима;
- растет компетентность родителей в вопросах адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта;

- родительские установки оптимизируются, нормализуются отношения между родителями и детьми;
- работа центральной нервной системы детей с нарушением интеллекта улучшается.

Таким образом, данную методику можно использовать в основе вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. — Л.: ЛГУ, 1968. — 340 с.
2. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / Евсеев С.П., Шапкова Л.В. М., 2011. – 288 с.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 300 с.
4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии /Н.Л. Литош: учебное пособие - М.: Спорт. Академ. Пресс, 2002. - 140 с.
5. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М., Филинта, 1998.- 104 с.
6. Шелехов А.А. Организация работы с родителями, как фактор повышения объема двигательной активности детей с нарушением интеллекта/Учебные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. - №9 (146). – С. 122-127.
7. Шелехов А.А. Семейное участие как фактор повышения эффективности физического воспитания детей с нарушением интеллекта / Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Омск, 2017. С. 229-232.
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2005.- 160 с.

ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА КАК ЦЕЛОСТНАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СИСТЕМА

Д.К. Новикова
Северо-Кавказский федеральный университет в г. Ставрополе

WALDORF SCHOOL AS A HOLISTIC HEALTH SYSTEM

D.K. Novikova
North-Caucasus Federal University in Stavropol

Аннотация: в *статье рассматривается процесс обучения и воспитания в Вальдорсфкой школе, который организуется как диалог учащегося с учителем на основе сотрудничества. Вальдорфская школа ставит своей целью воспитание полноценной личности, со всеми его богатыми переживаниями и культурными потребностями.*

Annotation: *in our article we will focus on the process of teaching and educating in Waldorf school, which is organized as a dialogue between the student and the teacher on the basis of cooperation. Waldorf school aims to educate a full-fledged person, with highly developed cultural needs.*

Ключевые слова: *вальдорфская школа, педагогика Р. Штайнера, здоровьесберегающее обучение.*

Key words: *waldorf School, pedagogics R. Steiner, health-saving training.*

Современная система образования способствует повышению учебных и эмоциональных нагрузок российских школьников, что приводит к уменьшению двигательной активности, развитию стрессовых состояний. Это влечет за собой увеличение функциональных и нервно-психических отклонений со стороны сердечно-сосудистой системы обучающихся. В настоящее время приоритетной задачей российского государства является укрепление здоровья воспитанников детских садов и школьников, поиски путей и средств бережного отношения к их здоровью.

Ухудшению здоровья обучающихся спососбствует их недостаточная двигательная активность в процессе обучения и сниженные физические нагрузки во внеурочное время. Это объясняется перегруженностью программ обучения, сокращением времени игр и занятий на свежем воздухе, а также нежеланием школьников посещать уроки физической культуры.

Большой вклад в укрепление здоровья обучающихся внесла Вальдорфская педагогика, созданная Рудольфом Штайнером в начале XX века. Вальдорфская педагогика является целостной системой, реализующей цели развивающего обучения школьников и ориентирована на здоровьесберегающее жизненное начало в каждом ребенке. В Вальдорфской школе здоровье выступает приоритетной ценностью, необходимой для свободной и естественной реализации жизнедеятельности личности.

По мнению Р. Штайнера, творческие задатки воспитанников необходимо развивать в раннем возрасте, предоставляя детям активно познавать окружающий их мир. Уже на стадии дошкольного образования необходимо укреплять веру воспитанников в их собственные силы, развивая таким образом природные способности каждого ребенка. В начальных классах Вальдорфской школы закладываются те основы знания и опыта личности, на которых базируется обучение в среднем звене.

При разработке учебных программ в Вальдорфской школе учитываются индивидуальные потребности каждого обучающегося. В программах прослеживается тесная межпредметная связь и индивидуальный подход к каждому ученику. Образование и воспитание высоконравственного, здорового и ответственного человека путем вовлечения его в процесс саморазвития и самовоспитания является приоритетной задачей Вальдорфской школы.

Так как программы Вальдорфских школ направлены не только на передачу знаний обучающимся, но и на развитие их творческих способностей, заложенных в них природой, эти положения могут быть адаптированы к культуре любого народа. Фактически доказано, что более 70% выпускников Вальдорфских школ поступают в высшие учебные заведения, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся и прочности межпредметных связей. Педагоги Вальдофских школ уделяют особое внимание развитию познавательных способностей обучающихся, стремятся наполнить учебный материал духовным содержанием с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся.

Процесс обучения и воспитания в Вальдорфской школе ориентирован на внутренний настрой жизни школьников и основан на анализе особенностей преподаваемых дисциплин. Обучение в Вальдорфской школе длится 12 лет и на протяжении всего периода обучения на сдвоенном уроке в течение нескольких недель изучается одна определенная тема, что способствует концентрации внимания школьников на важных аспектах данной темы. Каждый день учащиеся повторяют пройденный ранее материал и дополняют его новыми сведениями. Преподавание учебного материала большими учебными периодами называется эпохами. При таком способе подачи материала соблюдается принцип экономии сил обучающихся и их концентрация на изучаемой теме.

Опыт показывает, что в начале новой эпохи материал предыдущей эпохи быстро восстанавливается. Обучение по эпохам сочетается в Вальдорфской школе с занятиями музыкой, эвритмией, пластикой, ручного труда и иностранного языка. По мнению учителей Вальдорских школ учебный день должен начинаться с умственной деятельности, далее следуют занятия искусством и после этого – физические нагрузки и трудовая деятельность.

При формировании классов в Вальдорфской школе особое внимание уделяют тому, чтобы в каждом классе учились дети с различными характеристиками и типами темперамента, что, по убеждению автора Вальдорфской педагогики, служит основополагающим фактором индивидуального и общего развития

обучающихся, способствует укреплению их здоровья. Педагоги Вальдорфских школ на своих занятиях нивелируют недостатки характера своих воспитанников путем создания различных ситуаций, способствующих созданию благоприятной среды для их развития. Именно темперамент ребенка, утверждал основатель Вальдорфской педагогики, несет в себе отпечаток его личности, являясь одним их элементов его сущности и выражением индивидуальности.

Ритмологические исследования, проводимые исследователями, выявили, что ритмы сна и бодрствования людей не являются врожденными, так как формируются постепенно. Исходя из этого, свою первостепенную задачу педагоги Вальдорских школ видят в том, чтобы помочь своим учащимся войти в здоровый жизненный ритм. Чем более ритмична жизнь учащихся, тем более здоровым образом протекает их развитие и обучение. Рудольф Штайнер полагал, «что ритмическая система играет главную роль в жизненных процессах организма, что необходимо иметь это в виду в педагогике школьного возраста. Работа с ритмикой – основа работы педагогов Вальдорфских школ. Исключить из преподавания эту связь с ритмической системой – значит все испортить» [1, с 13].

Излагая учебный материал, педагоги одновременно следят за влиянием процесса обучения на состояние здоровья учащихся, стремясь к тому, чтобы, с одной стороны, излагаемый ими материал был усвоен, а, с другой, чтобы его изучение не наносило вред здоровью обучающихся. Вальдорфская система обучения и воспитания направлена на развитие самореализации и самоутверждения личности учащихся [3, с 154]. С учетом этого во время занятий проводится ритмическая гимнастика, которая служит активизации физических и духовных сил школьников, настраивает их на обучение.

В Вальдорфских школах учащиеся работают по общей для всех программе, но каждый работает в своем темпе. Для тех учащихся, которые проявляют большую легкость в усвоении материала по сравнению с другими обучающимися, для них организуют специальные группы или индивидуальные занятия, где педагоги имеют возможность изменять или ускорять темп занятия в той мере, пока не будет найдена оптимальная скорость усвоения для данной группы обучающихся. Для учащихся с замедленным темпом усвоения учебного материала педагоги Вальдорфских школ создают группы психологического тренинга, восстанавливающие утраченные или неразвитые способности, реабилитирующие память учащихся и развивающие их творческое мышление.

В Вальдорфской школе классный руководитель не только руководит работой своего класса на протяжении всего периода обучения, но и преподает в нем фактически все основные предметы, самостоятельно планируя учебно-воспитательный процесс. Данное положение является краеугольным камнем педагогической концепции Вальдорфской школы. По мнению учителей Вальдорфских школ, они имеют большие возможности для творческого самовыражения, чем их коллеги из других учебных заведений. Система Вальдорфских школ построена на основе внутришкольного самоуправления, на полной творческой инициативе и способностях учителей, которые без директора и завучей коллегиально

руководят ими. Педагоги создают на своих занятиях творческую атмосферу, побуждающую воспитанников к максимальному развитию своих склонностей и способностей, к коллективному и индивидуальному творчеству. Отмечено, что учащиеся проявляют творческую инициативу и самоотдачу в изучении учебных предметов только в том случае, ели они проникаются преданностью и любовью к педагогам, которые их обучают [2, с 95]. В классных коллективах Вальдорфской школы коллективная и индивидуальная творческая деятельность играет роль главного системообразующего фактора, где обучающиеся стремятся продемонстрировать свои возможности и способности, стремясь быть инициативными, активными и творческими.

Воспитательная система Вальдорфской школы базируется на оказании помощи ученику в его личностном самоопределении и самодвижении. Содержание и психолого-педагогические особенности нравственного воспитания учащихся во внеклассной деятельности Вальдорфской школы предполагают свободный выбор деятельности учащимися, создание благоприятной микросреды, организацию свободного и творческого взаимодействия учащихся и педагогов, организацию деятельности в соответствии с поставленными целями, полностью исключающей авторитарное давление на личность учащихся, реализацию установки на нравственно-гуманную деятельность.

Таким образом, Вальдорфская педагогика представляет собой целостную систему, основанную на антропософской концепции Рудольфа Штайнера о человеке как высшем эволюционном продукте природы. Обучение и воспитание в Вальдорфской школе базируется на его взглядах об оптимальных путях свободной и естественной реализации себя человеком в данной жизни.

В отличие от традиционной государственной школы, Вальдорфская школа – это, прежде всего, «школа в интересах учащихся». В Вальдорфской школе учащиеся развиваются сообразно своим индивидуальным способностям, учатся проявлять терпимость к иному мировоззрению и образу жизни. Вальдорфские педагоги решают задачу максимальной реализации генетического потенциала учащихся.

Литература

1. Вишнякова Э.А. Здоровьесберегающие основы Вальдорфской педагогики // Автореф. дис..канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006. – 18 с.

2. Вишнякова Э.А. Ценностная ориентация здоровьесбережения в Вальдорфской педагогике. – Пятигорск, 2007. – 201 с.

3. Филатова Н.И. Особенности обучения иностранным языкам в Вальдорфской школе // Материалы Международной научно-практической конференции «Наука сегодня: проблемы и пути решения». – Вологда, 2017. – 154-155 с.

ЗДОРОВЬЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ)

Н.Д. Суховеева
Т.Г. Пикалова
В.В. Решетникова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

HEALTH AND THE EMOTIONAL PROSPERITY OF STUDENTS AS THE FACTOR OF ADAPTATION TO THE TRAINING AT THE INSTITUTE (BRANCH SSPI IN ZHELEZNOVODSK)

N.D. Sukhoveeva
T.G. Pikalova
V.V. Reshetnikova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматривается смена образовательного учреждения, связанного с адаптационными трудностями на начальном этапе обучения в ВУЗЕ как один из учебных факторов риска, представлены мероприятия, которые дают возможность стабилизировать психическое состояние обучающихся, сформировать необходимые навыки учебной деятельности.*

Ключевые слова: *учебный фактор риска, эмоциональное здоровье, адаптационный период, психологическая диагностика.*

Annotation: *The change of the educational establishment, connected with the adaptive difficulties at the initial stage of training at the college is examined in the article as one of the teaching risk's factor, the measures, which provide the possibility to stable the mental condition of trainers, to form the necessary habits of training activity, are represented.*

Key words: *teaching risk's factor, emotional health, adaptive period, psychological diagnostics.*

В период реализации в вузах новых образовательных стандартов, когда к обучающимся и педагогам предъявляются высокие требования на фоне ухудшающихся показателей здоровья, актуальность выбранной нами темы не вызывает сомнений.

Многогранная проблема сохранения и укрепления здоровья студентов и педагогов требует комплексного подхода к ее рассмотрению, включающего анализ региональных климатоэкологических и социально-экономических условий проживания, особенностей стиля и качества жизни, поведенческих привычек, уровня культуры здоровья, условий функционирования образовательной среды.

В соответствии с Концепцией развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года одним из основных направлений государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения с акцентом

на профилактическую помощь. Основными критериями первичного амбулаторно-поликлинического уровня в связи с этим является диспансеризация населения, диспансерное наблюдение за лицами, относящимися к группе риска и хроническими больными; пропаганда здорового образа жизни.

Образовательная система, с одной стороны, объективно может выступать источником факторов риска, которые негативно влияют на здоровье обучающихся, с другой, - при соответствующе организованной работе - образовательное учреждение имеет определенные возможности для искоренения последствий такого воздействия факторов риска. На социальном уровне это противоречие проявляется в существенном разрыве между сложностью задач, стоящих перед образованием и его способностью к их решению, между двумя важнейшими образовательными ценностями – приобретение всеми обучающимися полноценной, соответствующей требованиям времени образовательной подготовки и сохранением при этом их здоровья [2].

Формирование личности – это её вступление в новую социальную среду и интеграция с ней. Для студентов такой средой является учебная группа, в которой они заняты коллективной деятельностью. Это ведет к формированию новых общественных отношений, появлению социальной направленности личности, которая выражается в тяге к взаимодействию с ровесниками и преподавателями. Зачисление студентов в вуз становится поворотным моментом его социализации. Совпав по времени с возрастным кризисом развития, оно приносит серьезные проверки его адаптационных потенциалов. Новый коллектив, новый режим, новая деятельность, новый характер взаимоотношений требуют новых форм поведения. Приспосабливаясь к новым условиям, организм мобилизует для этого систему адаптационных реакций. Социально-психологическая дезадаптация – это обширное по своей объемности понятие. Оно характеризует широкий круг нарушений, которые могут появиться у обучающихся под воздействием всевозможных сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития [1].

Важным фактором успешной деятельности обучающихся является постижение новых особенностей обучения в новом для него образовательном пространстве, ликвидирующее чувство душевного дискомфорта и блокирующее вероятность конфликта со средой. На первоначальной ступени обучения складывается новый коллектив, вырабатываются навыки и умения целесообразной организации умственной деятельности, осмысливается призвание к избранной профессии, формируется оптимальный режим труда, досуга и быта, вырабатываются и воспитываются профессионально важные качества личности. Процесс адаптации проходит на нескольких этапах как приспособление к новой системе обучения, к видоизменению учебного режима, к вступлению в коллектив, отличающийся от привычного, школьного. Все это происходит на фоне значительной перестройки жизни и психических, физиологических состояний, оказывающих непосредственное влияние на их здоровье. По мнению А.В. Петровского, для

оптимальной адаптации обучающихся к обучению в вузе важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной саморегуляции поведения. Успешное решение этой проблемы связано с внедрением такой формы взаимодействия с обучающимися, которая бы способствовала более эффективной адаптации на разных уровнях (ускорению процессов эффективного межличностного взаимодействия, адаптации к учебной деятельности, развитию мотивации к обучению и т.д.).

Выделяя учебным фактором риска смену образовательного учреждения и начало профессионального обучения, связанного с адаптационными трудностями, считаем целесообразным проводить «Декаду адаптационного периода» (дни активного взаимодействия студентов с куратором) в группах первого курса, который призван решить задачу адаптации в определённых границах. Данное мероприятие дает возможность стабилизировать психическое состояние обучающихся, сформировать соответствующие навыки учебной деятельности и адекватное представление о профессии, а также является катализатором успешных межличностных взаимоотношений [2].

Проверка результативности «Декады адаптационного периода» осуществлялась по таким показателям, как становление положительной атмосферы и позитивного психологического климата в группах, развитие групповой сплочённости, а также наличие положительной динамики показателей эмоционального состояния учащихся.

Программа проведения «Декады адаптационного периода» включает:

• знакомство друг с другом, с преподавателями;

• знакомство с новой учебной ситуацией в вузе и его распорядком;

• создание доброжелательной атмосферы и сотрудничества в группе;

• формирование во время совместной работы с преподавателями атмосферы взаимной поддержки;

• выяснение ожиданий обучающихся;

• определение личностной мотивации обучения в вузе;

• прояснение позиции «обучающихся - студент».

Декан гуманитарного факультета, контролирующий профессиональную подготовку студентов факультета, согласовывает назначение кураторов в группах первого курса; контролирует студентов первого курса, проводит итоговое обсуждение проведения адаптационного периода.

Начальник учебно-методического управления обеспечивает: специальное расписание для факультета в дни адаптационного периода; наличие кабинетов на весь учебный день для каждой группы; координирует действия преподавателей-предметников; организует итоговые мероприятия; участвует в анализе по процессу адаптационного периода.

Психолог помогает профессорско-преподавательскому составу настроиться на идею сотрудничества с родителями, обучающимися, педагогами; определяет предмет сотрудничества, значение первого родительского собрания и его

задачи, стратегию работы с родителями в течение года; предлагает различные способы взаимодействия с родителями для создания возможности сотрудничества.

На родительском собрании куратор помогает:

- снять некоторое напряжение родителей, вызванное новым образовательным учреждением, опасениями, связанными с предстоящим учебным годом и индивидуальными трудностями ребенка;
- создать атмосферу сотрудничества;
- поделиться с родителями впечатлениями об атмосфере в группе, ее особенностями, трудностями (на материале адаптационного периода);
- выявить ожидания родителей по поводу обучения их ребенка в вузе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
- определить трудности родителей в общении с ребенком, в его воспитании;
- договориться о способах взаимодействия преподавателя с родителями в течение года, об единых требованиях, продиктованных правилами образовательного учреждения.

В конце собрания куратор рассказывает о системе просвещения родителей в учреждении, о возможности выбора родительских собраний и регулярных встреч с психологом, договаривается о единых требованиях, продиктованных правилами студенческой жизни, о способах взаимодействия куратора с родителями в течение года.

Ожидаемые результаты адаптационного периода:

- снижение тревожности студентов и преподавателей;
- создание доброжелательной атмосферы, в которой комфортно чувствуют себя и обучающиеся, и педагоги;
- приобретение опыта взаимодействия со студентами первого курса, способствующего взаимному личностному раскрытию, узнаванию и принятию друг друга.

Итоги адаптационного периода позволяют обнаружить особенности в деятельности первокурсников:

- не все первокурсники имеют четкое представление об избранной профессии;
-мотивы приобретения профессии учителя или воспитателя у части студентов еще не включены в структуру реально выполняемой деятельности;
- ведущая психологическая подструктура деятельности, способ ее выполнения сформирована недостаточно;
- в качестве результата деятельности на I курсе можно рассматривать успеваемость: в связи с недостаточной базовой подготовкой и неумением студентов преодолевать трудности, она невысока.

Мы исходили из того, что психологическая диагностика начального периода обучения позволяет установить степень готовности обучающихся к освоению программы подготовки специалистов в образовательном учреждении, спро-

гнозировать дальнейшее развитие личности. Одной из задач «Декады» была задача снижения степени беспокойства, тревожности, которое естественным образом возникает в новой ситуации. Результаты проводимого нами исследования свидетельствуют о том, что эта задача решается. Действительно, степень тревожности и беспокойства у обучающихся снижается, степень уверенности и успокоенности возрастает.

По нашему мнению «Декада адаптационного периода» в первые дни занятий действительно способствует адаптации обучающихся к обучению . Так как мы учитываем биопсихологические подходы, характер потребностей и мотивов и такие личностные свойства, как интерес к учебе, интеллектуальный уровень и активность и, наконец, морально-этические и волевые качества, способности к волевому усилию в межличностных отношениях. Доказано, что в такой срок можно добиться значительного роста групповой сплочённости, адаптивности к новым условиям обучения [2]. Мы уверены, что такие мероприятия действительно позволяют снять излишнюю тревожность и беспокойство у первокурсников, способствуют росту уверенности в себе и своих силах, а это верный признак психического здоровья наших подопечных. Результаты проводимой нами «Декады адаптационного периода», разработанные и реализованные мероприятия актуальны, обеспечивают преодоление негативных последствий учебных факторов риска, позволяют добиться такого подхода к образовательному процессу, который гарантирует поддержание благоприятного морально-психологического климата в ученическом коллективе.

Таким образом, совершенствование системы динамического наблюдения за здоровьем, внедрение индивидуальных профилактических программ обеспечит формирование идеологии здорового образа жизни, выявление факторов риска социально значимых заболеваний, состояний на стадии «предболезнь», своевременное лечение хронических заболеваний и, в конечном счете, снижение заболеваемости и улучшение качества жизни участников образовательного процесса.

Литература

1. Верниенко Л.В., Суховеева Н.Д. Акмеологический аспект развития конкурентоспособной личности в системе высшего образования Акмеология. 2014. № 3-4. - С. 52.

2. Суховеева Н.Д. Педагогические аспекты преодоления негативных последствий учебных факторов риска, отражающихся на здоровье учащихся колледжа. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Ставрополь, 2003. - 26 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДСОВЕТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

В. Павлович
АНО ДПО «ЦМИ» в г. Пятигорске
ГБПОУ «ЖПСТ» в г. Железноводске

TECHNOLOGY OF ORGANIZING AND CONDUCTING THE PEDAGOGICAL COUNCIL MEETING ON HEALTH PROTECTION

V. Pavlovich
«Central Multidisciplinary Institute for Professional Retraining and Development» in Pyatigorsk
Educational Establishment «Zheleznovodsk Art and Construction Technical School» in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена рекомендациям по организации и проведению педагогического совета по проблеме внедрения в научно-методическую работу учебных заведений здоровьесберегающих технологий. Школа может решить многие из проблем, связанных с созданием здоровьесберегающей среды, обучить педагогов приемам и методам, позволяющим создавать условия для сохранения здоровья учащихся.*

Annotation: *the article is devoted to the recommendations on the organizing and conducting the pedagogical council meeting on the problem of implementing health keeping technologies into the scientific and methodical work of educational establishments. The school can solve many of the problems associated with creating a health keeping environment, educating teachers on methods and techniques that allow to create conditions for keeping health of students.*

Ключевые слова: *здоровье, здоровьесбережение, педагогический совет, педагогический коллектив, здоровьесберегающие технологии.*

Key words: *health, health keeping, pedagogical council, pedagogical team, health keeping technologies.*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования» направлен на обеспечение: «…создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся». Системно-деятельностный подход в образовании обеспечивает «…построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся» [1].

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. Предлагаем вашему вниманию некоторые практические рекомендации и материалы, которые помогут администрации

и учителям учебных заведений подготовить и провести педагогический совет по внедрению в учебно-воспитательный процесс (УВП) здоровьесберегающих технологий.

Эффективность педсовета во многом зависит от актуальности выбранной темы, умелой организации педколлектива по изучению поставленных вопросов. Внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП – тема специфическая, она затрагивает жизнь всех участников процесса. И если учитель с учащимися будет по старинке проводить, например, только беседы, то велика вероятность, что у детей не будут формироваться жизненные навыки [6], так как им будет не интересно и их знания не перейдут в убеждения, а сам педагог не получит удовлетворение и адекватную оценку своей работы. Поэтому очень важно работу педколлектива организовать так, чтобы учителя, погрузившись в изучаемую тему, получили разными способами не только максимум информации, а и умения.

При подготовке данного педсовета педагоги получат теоретические знания, познакомятся с передовым педагогическим опытом как своих коллег, так и учителей из других школ, на практике убедятся в эффективности активных и интерактивных педагогических методов и приемов. Такая системная работа будет способствовать активизации в данном направлении работы с учащимися и родителями.

Сам педагогический совет рекомендуем провести в виде тренинга. Рассмотреть на нем вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в УВП; анализ углубленного медицинского осмотра детей школы; работы педагогического коллектива по организации питания школьников. В период подготовки к педсовету с учителями, учащимися и родителями рекомендуем провести следующие мероприятия:

- анкетирование учителей «Мониторинг оздоровительной функции образования»;
- практический семинар с компьютерной презентацией «Определение основных направлений организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях»;
- практический семинар учителей биологии, физкультуры и ОБЖ «Диагностика здоровья школьника»;
- декаду «Молодежь за здоровое будущее» (круглый стол для учащихся 11 классов «Экономическое преимущество профилактики перед лечением»; тренинги для учащихся 5-8 классов «О здоровье всерьез»; встречи «Без галстуков» – консультации учащихся 9-11 классов со специалистами в области экологии и профилактики здоровья; спортивное мероприятие «Папа, мама и я – спортивная семья» в начальной школе);
- методическую неделю: взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей разных предметов с их обсуждением;
- мониторинг физического, психического развития детей с привлечением врачей, психологов и других и специалистов;

- издание методических материалов в помощь учителям, воспитателям групп продленного дня, родителям;
- проверку санитарно-гигиенических условий организации УВП в школе с привлечением к этой деятельности учащихся и родителей;
- проведение углубленного медосмотра школьников;
- изучение состояния организации горячего школьников;
- собрания, лектории, консультации узких специалистов-медиков и психологов для родителей и детей;
- совещания учителей [4; 5].

Цель любой образовательной технологии – достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии. Прилагательное «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья главных участников учебно-воспитательного процесса (УВП) – учеников и педагогов. Направление реализации здоровьесберегающих образовательных технологий – такая организация УВП, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся происходит без нанесения ущерба их здоровью.

Главные причины снижения качества здоровья учеников:

1. Интенсификация образовательного процесса на всех его этапах.
2. Снижение качества питания.
3. Негативные социальные изменения в семье учеников.
4. Ухудшение экологической ситуации.

Основные принципы здоровьесберегающей технологии

Принцип не нанесения вреда – главный принцип, которым должны руководствоваться все участники УВП – ученики, педагоги, родители, медработники, представители органов власти, общественности и т.д.

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов предполагает, что весь УВП учебного заведения должен быть направлен на сохранение и поддержание здоровья его участников – учеников и педагогов и его результаты должны оцениваться именно с этой позиции.

Принцип триединого представления о здоровье основан на определении термина «здоровье», данной Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Принцип непрерывности и преемственности предполагает системную работу всего педагогического коллектива по здоровьесбережению на всех этапах УВП.

Принцип субъек-субьектного взаимоотношения с учащимися предполагает индивидуализацию обучения, учет потребностей и возможностей каждого учащегося на всех этапах УВП. Обучение учащегося приёмам и навыкам грамотного отношения к своему здоровью.

Принцип соответствия содержания образования и организации обучения предполагает наличие умений и компетенций педагога так организовать УВП, что бы ученик работал на уроке в комфортной для него зоне развития, чрезмерно не перегружался заданиями и учебным материалом, не испытывал разочарований, упадка сил и потерю интереса к изучаемому предмету.

Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий конкретизируется в практике здоровьесберегающей педагогики: а) обучение правильному поведению по отношению к своему здоровью, б) воспитание культуры здорового образа жизни, в) поддержания собственного здоровья, г) укрепление собственного здоровья.

Принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями). Сознательный мотивированный отказ педколлектива от использования в своей педагогической деятельности заострения внимания учащегося на негативных сторонах его поведения, на нарушениях в поведении, образе жизни или ошибках. Такое отношение педагога к личности ребенка приводит к стрессу, заниженной самооценке и нежеланию самосовершенствоваться. Необходимо применять разнообразные системы поощрений, мотиваций и других поддерживающих воздействий на ученика.

Принцип приоритета активных методов обучения позволяет вовлекать учеников в интересный, динамичный процесс обучения, при котором обучающий сам стремиться получить знания и необходимые компетенции. Снижается риск перегрузки учеников, педагог организует чередование различных видов деятельности, что дает возможность учащимся активно вовлекаться в образовательный процесс и не переутомляться [4].

Факторы, влияющие на формирование здоровья обучающихся.

I. Внешние факторы:

1. Гигиенические. Контроль уровней шума и освещенности в учебных и рекреационных помещениях. Соответствие формы и размера помещений назначению, в том числе для внеклассной, физкультурно-оздоровительной работы. Наличие соответствующих возрасту и количеству учащихся туалетов и раковин для умывания в соответствии с требованиями СанПиН [2].

2. Наличие приспособленной для УВП мебели: соответствие её размеров и формы росту и возрасту учащихся, правильность размещения в аудиториях в соответствии со СанПиН [2].

3. Технические средства обучения (ТСО). Грамотное с точки зрения здоровьесбережения использование ТСО. Недопущение резкого увеличения объема информации и скорости её подачи на уроке с применением ТСО. Соблюдение возрастных требований к использованию аудиовизуальных средств для разных возрастных категорий учащихся [2].

4. Организация приема пищи: оборудование пищеблока, ассортимент блюд и готовой продукции; строгий контроль качества приготовления пищи и готовых блюд, режима обработки посуды, хранения продуктов и т.д.; соблюдение водно-питьевого режима [3].

II. Внутренние факторы:

1. Объем учебной нагрузки: строгий контроль со стороны администрации и самоконтроль педагогов за объемом учебной нагрузки на ученика на уроке и дома.

2. Рациональное составление расписание уроков, распределение нагрузки по дням. Расписание уроков должно быть максимально приближено к санитарно-гигиеническим требованиям, удобно для детей.

3. Организационно-педагогические условия проведения урока.

1). Рациональное использование учителем и учеником времени урока (чистое время занятости ученика учебной деятельностью): не менее 60% не более 80%. Это примерно 27-31 из 45 минут урока.

2). Количество различных приемов организации урочной деятельности педагогом должно быть от 4 до 7 (в зависимости от типа урока и возраста учащихся).

3). Соблюдение педагогом требований ко времени учебной деятельности (в зависимости от типа урока и возраста учащихся).

4). Число методов и видов преподавания не менее 3-х (словесный, наглядный, с использованием ТСО и т.д.).

5). Обязательное использование физкультурных и динамических пауз, разрядок.

6) Контроль осанки и позы учащегося на уроке, недопущение ее статичности.

Оптимальное распределение учебной нагрузки на ученика во время урока (для 45-ти минутного урока)

Этап	Количество минут	Регулирование нагрузки	Виды/типы деятельности
1 этап. Врабатывание	1-5 минут	Невысокая	Репродуктивная. Организационный момент.
2 этап. Максимальная работоспособность	20-25 минут	Максимальная. Снижение работоспособности с 15-20-й минуты	Продуктивная, творческая (в зависимости от типа урока и возраста учащихся). Закрепление.
3 этап. Конечный прорыв	10-15 минут	Развитие утомления. Частичное повышение работоспособности	Репродуктивная. Повторение. Домашнее задание.

Для поддержания и регулирования работоспособности учащихся на уроках учителю постоянно надо помнить и применять чередование интенсивности нагрузки на ученика. В начале любого урока идет привыкание к предмету

и учителю. В зависимости от возраста учеников оптимальное внимание, работоспособность ученика длится примерно 10-15 минут в начальных классах, 20-25 минут в средних классах, 25-30 минут - в старших. После этого на несколько минут наступает переутомление и за ним развивается стойкое утомление, ученик теряет внимание. Педагогическое мастерство учителя, в том числе и в здоровьесберегающей организации урока заключается в том, что он переключает внимание учащихся на другие виды деятельности, в том числе на физкульпаузы, смену позы и т.д. Тогда у основной массы учеников не наступит стойкого утомления и потери интереса к деятельности на уроке. При правильной организации 3 этапа у учащихся проходит утомление, наступает кратковременное повышение активности и они могут ответить на вопросы учителя, понять и записать домашнее задание [2].

4. Обеспечение интереса к предмету. Развитие учебной мотивации. Целиком зависит от личности учителя, его заинтересованности в предмете, профессионализме и знании возрастной психологии учащихся. Оказывает решающее влияние на отношении учащихся к изучаемому предмету и состоянию его психического, умственного и эмоционального состояния.

5. Психологический климат. На уроках всегда необходимо следить за тем, что бы преобладал положительный психо-эмоциональный климат. Педагоги должны владеть умениями организации позитивного настроя коллектива учащихся. Педагог должен уметь сменять любой отрицательный настрой коллектива учащихся на уроке с отрицательного на положительный.

6. Стиль педагогического общения должен быть демократичный, гуманный. Для сохранения психического здоровья детей педагог не должен подавлять своим авторитетом детей, не способствовать своими непрофессиональными действиями развитию у детей комплексов неполноценности, подавленности, неуверенности, боязни и т.д. Педагог должен уметь развивать в детях такие жизненные навыки, как коммуникация, преодоление эмоциональных и стрессовых ситуаций.

Степень реализации учителем индивидуального подхода – принцип восприятия ученика таким, какой он есть, с постепенным переводом его в лучшее качество, которое предполагает дальнейшее развитие и совершенствование.

7. Психологическое развитие образовательной среды на основе применения психолого-педагогических техник и психологий: использование приемов мотивации (внешней – похвала, оценка; внутренней – стремление больше узнать, поделиться знаниями); использование продуктивных, творческих видов деятельности. Развитие у учащихся навыков коммуникации, взаимного консультирования.

8. Личностная и психологическая особенность учителя, его характер.

Учитель должен постоянно на протяжении всей своей преподавательской деятельности заниматься самообразованием, самовоспитанием. Хорошо знать свои сильные и слабые стороны, самосовершенствоваться и уметь использовать все свои положительные качества у профессиональной деятельности [4; 5; 6].

Литература

1. Жданова Л.Е., Семенова Н.П. Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного процесса в гимназии [Электронный ресурс], http://www. him-bio-teacher.ucoz.ru, раздел Администрирование школы – статья в интернете.

2. Навыки, необходимые для здоровья. Образование в области здоровья, основанное на привитии жизненных навыков (ООЗОПЖН) [Электронный ресурс], http://libed.ru/knigi-nauka/759148-1-vsemirnaya-organizaciya-zdravoohraneniya-naviki-neobhodimie-dlya-zdorovya-obrazovanie-oblasti-zdorovya-osnovannoe.php, Детский Фонд ООН в Республиках Центральной Азии и Казахстане – Алматы, 2003 г. – 122 с.

3. Одоевцева Л.Г. Здоровьесберегающие технологии в работе школы [Электронный ресурс], http://открытый урок.рф/статьи/414291/ разделы Спорт в школе и здоровье детей; Администрирование школы – статья в интернете.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) // «Администратор образования», №15, 2012

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2008 № 12085) [Электронный ресурс], www.consultant.ru – статья в интернете (Дата сохранения: 17.02.2016)

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.20011 № 19993) // «Российская газета – Федеральный выпуск», № 5430 (54), 16.03.2011

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦЕИСТА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЕГО ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

М.Г. Петрова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF A LYCEUM STUDENT AS A BASIC CONDITION FOR THE PRESERVATION OF HIS HEALTH DURING SCHOOL

M.G. Petrova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *психологическое здоровье школьника-одно из условий его успешного обучения. Реализация психолого-педагогического сопровождения рассматривается как важная составляющая в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.*

Annotation: *the psychological health of a schoolboy is one of the conditions for his successful teaching. The implementation of psychological and pedagogical support is considered as an important component in preserving and strengthening the health of students.*

Ключевые слова: *психологическое здоровье, психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесберегающие технологии.*

Key words: *psychological health, psychological and pedagogical support, health-saving technologies.*

«Забота о здоровье детей – важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы…», - писал В.А. Сухомлинский.

По мнению специалистов-медиков, 75% болезней человека возникает в детские годы. Возраст от одного года до пятнадцати лет наиболее благоприятен для сохранения будущего здоровья.

Вопрос о сохранении здоровья подрастающего поколения стоит сегодня как никогда остро и требует конкретного решения в повседневной школьной практике. Тревогу вызывает пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, частота заболеваемости школьников и, как следствие, снижение качества знаний.

Важность и значимость периода школьного детства в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов приобретает не просто исторически актуальный, но и национальный характер. На повестку дня сегодня выходит вопрос обеспечения безопасности детства и необходимости его защиты. Особого внимания заслуживает проблема психологического здоровья школьника.

Психологическое здоровье, являясь важнейшей составляющей здоровья человека, рассматривается в психологической науке как интегративная характеристика личности, охватывающая как ее внутренний мир, так и все своеобразие взаимоотношений с окружающим миром, включающая в себя психические, социальные и духовные аспекты; как состояние равновесия, баланса между адаптационными возможностями человека и постоянно меняющимися условиями среды.

Актуальность формирования и реализации здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса все чаще поднимаются в современной педагогической и психологической литературе.

Теоретические основы понятия «сопровождение» были заложены К. Роджерсом, который отмечал, что сопровождение должно ориентироваться на принципы гуманизма, предлагать субъектные отношения и характеризоваться демократизмом и взаимной ответственностью. Сущностно понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». А в толковых словарях слово «сопровождать» трактуется как «сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать».

В психолого-педагогической литературе проблеме сопровождения посвящена немалая часть исследований. Так Э.М. Александровская определяет сопровождение как психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении [1].

С учетом выше сказанного психолого-педагогическое сопровождение школьников рассматривается как непрерывный процесс создания условий для эффективного саморазвития личности обучающихся путем формирования у них механизмов самообучения и самовоспитания.

Создание индивидуальной траектории развития личности обучающегося и обеспечение его психологического здоровья возможно только в условиях комплексного психолого-педагогического сопровождения и во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса[4].

В рамках экспериментальной работы в МБОУ лицее №15 г. Пятигорска создана модель психолого-педагогического сопровождения школьников, которая базируется на деятельности пяти центров, объединяющих в своей работе совместный труд психологов, педагогов и родителей по созданию условий, благоприятных для развития и саморазвития обучающихся.

Выделены основные направления работы системы психолого-педагогического сопровождения лицеистов, которые включают созданиеусловий для полноценного становления и развития личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик, а также защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования [5].

Составляющими психологического здоровья школьника является социальный (взаимоотношения с одноклассниками, родителями, стиль семейного воспитания), эмоциональный (уровень тревожности, депрессивности, агрессивности, самопринятие и самооценка) и интеллектуальный аспекты развития личности. В соответствии с выделенными компонентами спланирована работа социально-психологической службы, основными направлениями деятельности которой являются: диагностическая, коррекционно-развивающая, просветительско-профилактическая работа, консультирование, психокоррекционная работа с учащимися и родителями[3].

Системность работы строится на преемственности деятельности психологов на всех ступенях образования, на отлаженном взаимодействии психологов с родителями, а также на сочетании разных форм работы психологической службы с педагогами.

Психологическое сопровождение, осуществляемое в лицее, способствует решению задач, связанных с современными образовательными технологиями в учебном процессе. Психологизация или непрерывное психологическое образование включает в себя проведение уроков психологии, круглых столов, участие педагогов и учащихся лицея в научно-практических конференциях, семинарах, реализации программы «Одаренные дети».

Здоровьесберегательные технологии в лицее обеспечивают организацию исследовательской деятельности, направленной на выявление уровня здоровья школьников и установление взаимосвязи между показателями психического и физического их состояния и объемами учебной нагрузки, разработку технологий сопровождения «групп риска». Для определения уровня психологического здоровья лицеистов разработан комплекс диагностик, включающий методики и специальные методы работы, позволяющие исследовать особенности субъективного опыта ученика, степень удовлетворенности базовых потребностей личности школьника[6].

Становление ученика как субъекта учебной деятельности составляет основное содержание его развития в лицее и происходит параллельно с развитием его познавательной и личностной сферы. Изучая себя, свой внутренний мир, обучающийся становится одновременно объектом и субъектом познания, что создает в своем роде уникальную ситуацию обучения.

Важным звеном в работе по сохранению здоровья лицеистов является работа с родителями. Создание благополучной семейной атмосферы позитивно влияет на психосамотическое состояние ребенка. Именно в семье растущий человек проходит путь от самовосприятия через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации.

Практическая работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся лицея реализуется через:

• коллективные(групповые) и индивидуальные формы взаимодействия;

• диагностические исследования (анкетирование, тестирование, методики, наблюдения и др.);

• психологическое просвещение (лекции, лектории, родительские собрания, ролевые игры и др.);

• оказание практической помощи через аутотренинговые упражнения, релаксационные и медитативные техники в изменении стиля отношений с ребенком и другими членами семьи.

Таким образом, грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение школьника является основным условием сохранения его здоровья в период школьного обучения.

Литература

1. Александрова Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: учеб.- метод. Пос.Ч 2 // Журнал прикладной психологии.2001.№ 1. С.41-61.

2. Битянова М. Р. Психолог в школе: содержание и организация работы. – М: Совершенство, 1998. — 298 с.

3. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб: КАРО, 2005. – 240 с.

4. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р., Пахомова А.П., Полонская Н.Н. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн.1. — М.: НМЦ «ДАР» им. Л.С. Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 576 с.

5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Письмо Министерства образования Российской федерации от 7 июня 2003 г.№ 28-51-513/16 // Вестник образования.2003. №18. С.53-66.

6. Пищулина Л.В., Швелева Н.М. Развитие творческих способностей лицеистов: коллективная монография.- глава 7/ // Становление личности в условиях развивающей среды инновационной школы/ под ред. Д.В. Тырсикова, Н.М. Швелевой.- Пятигорск: ПГЛУ, 2006.-С.109-120.

7. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы / под ред. Е.М. Шевчук. М.,1998.- С.420.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.А. Сефералиева
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***Н.А. Перепёлкина,*** *кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN SECONDARY SCHOOL

S.A. Safaralieva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***N. A Perepelkina,*** *candidate of sociological sciences, associate professor of the chair of pedagogy and psychology*
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *автор указывает на необходимость не только выявления образовательных потребностей особенных школьников с помощью универсальных учебных действий, но и оказания им специализированной помощи в условиях общеобразовательного пространства. Задачами социализации детей с ОВЗ автор считает формирование ценностей и норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности.*

Annotation: *the author points to the need not only to identify the educational needs of special students through universal educational actions, but also to provide them with specialized assistance in the General education environment. The author considers the formation of values and norms of behavior necessary for life in society, communicative and social competence to be the tasks of socialization of children with disabilities.*

Ключевые слова: *социализация, инклюзивное образование, образовательные потребности, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, возрастные новообразования.*

Key words: *socialization, inclusive education, educational needs, child with disabilities, agerelated neoplasms.*

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., на уровне государственной политики закрепились инклюзивные тенденции в образовании, что нашло свое отражение в разработке и внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Данные решения коснулись всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате образовательных инноваций увеличилось число детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в дошкольных и школьных

общеобразовательных организациях. Необходимо заметить, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные затруднения в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, закрепленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. И, как следствие, для них необходима разработка специальных требований, что возможно при своевременном выявлении образовательных потребностей разных групп школьников с ограниченными возможностями здоровья [1].

Следует отметить, что выявлять образовательные потребности детей при переходе на уровень начального общего образования целесообразно на основе изучения сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия у младших школьников формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация), составляющих основу аналитико-синтетической и речевой деятельности, и тесно связаны с личностным развитием, самоопределением школьника. Таким образом можно сделать вывод, что сформированность (или несформированность) универсальных учебных действий является одним из индикаторов образовательных потребностей обучающихся.

По этой причине актуальными становятся не только вопросы выявления образовательных потребностей особенных школьников с помощью универсальных учебных действий, но и существующие проблемы оказания им специализированной помощи в условиях общеобразовательного пространства. Здесь следует обратить внимание на модернизацию содержания образования, внедрение ФГОС нового поколения, изменение контингента обучающихся – все перечисленное требует формирование педагога нового типа, который способен активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потенциальных возможностей. В настоящее время в современном мире у особенных детей появилась возможность получить более качественное образование и максимально адаптироваться к жизни в обычной школе [2]. Обычным детям присутствие в их привычной среде детей с особенностями поможет развить толерантность и ответственность. Данный тип обучения принято именовать инклюзивным.

Главный принцип инклюзивного образования выражается в следующем: массовые школы принимают детей с ОВЗ независимо от их социального положения, физического, эмоционального, уровня интеллектуального развития, создавая им соответствующие условия на основе психолого-педагогических приемов, которые ориентированы на потребности особенных детей. Необходимо подчеркнуть, что в основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, при этом обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающая особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [3].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что современное российское инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в контексте приспособления к различным нуждам детей, что позволяет обеспечить доступ к образованию и детей с ОВЗ.

Сущность идеи инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка [4]. При этом отмечается, что вся работа по сопровождению ребенка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с ОВЗ. Целесообразно учитывать и тот факт, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с ограниченными возможностями, с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами, поскольку сопровождать можно только идущего.

Существенная трудность ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в его взаимодействии с миром, в ограничении мобильности, скудности контактов с ровесниками и взрослыми, в недостатке общения с природой, доступа к культурным ценностям, а порой – и к элементарному образованию. Так, по мнению Л.С. Выготского, отклонения в развитии ребёнка могут привести к исключению его из социального и культурного пространства, нарушить связь с социумом, культурой как источником развития. Подобное видение проблемы подводит к дифференцированию содержания и механизмов социального развития школьника с ОВЗ.

Социально-педагогическая, психолого-педагогическая деятельность по сопровождению и поддержке детей с ОВЗ – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социализации с учетом специфики развития личности ученика на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи. Полагаем, что процесс социальной адаптации ребенка с ОВЗ будет эффективным при соблюдении условия интеграции таких детей в общество с целью приобретения и усвоения ими определенных ценностей и общепринятых норм поведения. Также следует особо подчеркнуть, что чрезвычайно важно признание роли семьи как микрофактора в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ для более полной и успешной социализации его личности [5].

Подводя итог рассмотрения данной проблематики, можно выделить основные задачи социализации детей с ОВЗ, заключающиеся в формировании ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для жизни в обществе, коммуникативной и социальной компетентности, а самым эффективным методом для успешной социализации выступает игра. Социально-педагогическую деятельность следует реализовывать как технологию перевода социальной ситу-

ации развития ребенка в педагогическую, образовательную, воспитательную, обучающую, развивающую. Фундаментом процесса социального воспитания выступает ознакомление детей с социальной действительностью. Кроме того, особо отметим необходимость учета возрастных новообразований школьника с особенностями развития, поскольку эти критерии по своей природе социальны и их приоритетное развитие обеспечивается в процессе социализации. Всесторонность достижения этого процесса возможна в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов развития ребёнка.

Литература:

1. Бородина В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Челябинск: Цицеро, 2012. – 216 с.

2. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко в контексте современности – Безус С.Н., Бережнова О.В., Говенко Ю.А., Гордиенко Н.В., Горностаева Е.Ю., Дусенко М.Е., Захарова С.Н., Карева Л.Н., Краснокутская Л.И., Мартынов О.В., Перепёлкина Н.А., Пилюгина Е.И., Пихурова В.В., Разумова Е.М., Саид С.Т.Ш., Сапронова Е.В., Свинкова Т.А., Сгонник Л.В., Таболова Э.С., Таранцова А.В. и др. – коллективная монография, посвящённая 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко / Уфа, 2018.

3. Перепёлкина Н.А. Развитие толерантного взаимодействия подростков в процессе интегрирования сверстников с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы средствами социально - психологического тренинга / Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики - Корнилова В.В., Мирошниченко Е.В., Гененко О.Н., Патяева Н.В., Михайлова Е.Б., Перепёлкина Н.А., Рыжова Е.В., Телегина А.Т. коллективная монография. – Уфа, 2017. – С. 41-57.

4. Перепёлкина Н.А. Социальные условия оптимизации деятельности санаториев в условиях реформирования санаторно-курортной отрасли (на материале Кавказских Минеральных Вод) – автореферат дис. ... кандидата социологических наук / Волгогр. гос. мед. ун-т. Волгоград, 2007.

5. Ямбург Е.А. О вечных проблемах воспитания // Социальная педагогика. 2015. – № 3. – С. 5-11

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ И ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

О.И. Сотникова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

HEALTH-PROMOTING AND HEALTH CREATIVE ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS

O.I. Sotnikova
Filial of the Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *забота о сохранении здоровья детей в образовательных учреждениях является обязательной. Она осуществляется целенаправленно и систематически, включая формирование благоприятного морально-психологического климата, оптимизацию уровня образовательной нагрузки, проведение профилактических, лечебно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий, оптимизацию системы психологической помощи учащимся.*

Annotation: *care for the health of children in educational institutions is mandatory. It is carried out purposefully and systematically, including formation of favorable moral and psychological climate, optimization of level of educational loading, carrying out preventive, therapeutic and sports and mass actions, optimization of system of the psychological help to pupils.*

Ключевые слова: *здоровьесбережение, технология, здоровье, профилактика, навык, обучающиеся.*

Key words: *health care, technology, health, prevention, skill, learners.*

Сегодня на образовательные учреждения государством возлагается ответственность не только за обучение, развитие и воспитание подрастающего поколения, но и за сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Во всех организациях, осуществляющих воспитательно-образовательную деятельность, особое внимание уделяется внедрению и активному использованию здоровьесберегающих технологий, среди которых выделяют обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка, валеологическое просвещение родителей, медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии.

В Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске выполняется комплекс мероприятий, направленных на защиту обучающихся от перегрузок, сохранение физического и психического здоровья, создание благоприятных условий для обеспечения сохранности здоровья:

− санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

− медицинское сопровождение;

– организация питания;
– работа по профилактике травматизма;
– психолого-педагогическое обеспечение здоровья;
– психологическое сопровождение;
– здоровьесберегающий аспект деятельности учителей;
– физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
– разнообразные формы внеурочной деятельности по физической культуре и спорту.

В школе осуществляется наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием школьников, систематически проводится анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции.

Для благоприятного прохождения адаптации будущими первоклассниками к новым условиям образовательной среды в учреждении организованы курсы предшкольной подготовки «АБВГДЕйка», осуществляются психологическое сопровождение и диагностирование их слушателей.

В ходе медицинского диагностического исследования, проведённого при поступлении школьников в первый класс, у некоторых детей были выявлены проблемы со здоровьем, требующие внимания педагогов:
– нарушение осанки;
– слабое зрение;
– заболевания пищеварительной системы;
– заболевание сердца;
– ожирение;
– дефект речи.

Медиками было сделано заключение: нервно-психическое развитие детей соответствует возрастной норме.

На основании данного диагностического исследования педагогами, работающими в начальных классах, была спланирована деятельность по профилактике и укреплению здоровья школьников. С учащимися проводились упражнения на улучшение осанки, позволяющие научить детей напрягать и расслаблять мышцы спины; дыхательная и звуковая гимнастика, цель которой — научить детей правильно дышать, способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей и, частично, устранению дефектов речи.

В ходе повторного медицинского обследования учащихся новых случаев нарушения осанки и ухудшения зрения не выявлено.

При планировании и подготовке уроков педагоги продумывают использование возможных приёмов увеличения двигательной активности и снижения уровня эмоционального напряжения, а при проведении учебных занятий строго следят за правильной осанкой учащихся во время письма. Результаты такого пристального внимания к данной проблеме уже видны: основная часть учащихся сохраняет правильное положение тела в течение всего урока, у школьников сформировано умение правильно располагать тетрадь, держать ручку.

С целью сохранения зрения обучающихся привлечение экранной наглядности (электронных презентаций, учебных видеофильмов и пр.) осуществляется с соблюдением санитарно-гигиенических норм, регулирующих частоту и продолжительность их использования.

Для предупреждения и профилактики наиболее распространённых среди младших школьников заболеваний, а также решения проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса во всех классах ежедневно проводятся следующие мероприятия:

− утренняя зарядка (комплекс из 5-6 упражнений для всех групп мышц);

− динамические перемены (прогулки, игры на свежем воздухе);

− проветривание классного кабинета;

− организация питания в столовой;

− физкультминутки (1-2 на каждом уроке);

− офтальмологическая гимнастика (упражнения для расширения зрительной активности);

− пальчиковая гимнастика (упражнения для развития и укрепления мелкой моторики);

− контроль соблюдения гигиенических правил письма.

Программа внеурочной деятельности Базовой общеобразовательной школы содержит курсы, направленные на пропагандирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников: «Если хочешь быть здоров», «Планета здоровья», «Чемпион», «Игротека». Реализация перечисленных программ позволяет решать следующие задачи:

− обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе;

− удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом;

− укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств;

− развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;

− научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

− формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

− обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

− добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

В воспитательный план работы с классом включены беседы и внеклассные мероприятия, позволяющие осуществлять формирование гигиенических навыков школьников и пропагандирование здорового образа жизни: цикл бесед о правилах гигиены и культуры еды: «Царица Гигиена и её друзья», «Быстрый

бутерброд до добра не доведёт»; «В гостях у доктора Нехворайкина», «Если хочешь быть здоров» и другие, а также регулярные инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах безопасного поведения в период каникул и в разные времена года, например: «Внимание! Дорога!», «Осторожно! Гололёд!», «Безопасность у воды и на воде» и т.д.

Мероприятия, имеющие здоровьесберегающий аспект, предусмотрены и в работе с родителями: собрание «Режим дня и его значение в жизни первоклассника», беседа «Здоровый ребёнок – хороший ученик», встреча с медицинскими работниками по решению вопроса о проведении вакцинации против гриппа.

Резюмируя сказанное выше отметим: забота о сохранении здоровья детей в образовательных учреждениях является обязательной и необходимой. Она осуществляется целенаправленно и систематически и включает формирование благоприятного морально-психологического климата, оптимизацию уровня образовательной нагрузки каждого ученика, проведение профилактических, лечебно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий, а также оптимизацию системы психологической помощи учащимся.

Таким образом, правильно организованная деятельность общеобразовательной школы и, в частности, учителей начальных классов создаёт возможность для сохранения физического, психического и социального здоровья будущего поколения и может считаться созидательной.

Литература

1. Основиной Л.Ю. Рабочая программа внеурочной деятельности «Страна здоровья». [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/12/02/strana-zdorovya

2. Радченко Л.А. Организация здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении. [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/organizaciya-zdorovesberegayuschey-deyatelnosti-v-obscheobrazovatelnom-uchrezhdenii-702001.html

3. Сотникова О.И. Аналитическая справка по итогам диагностических исследований здоровья учащихся Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске. Личный архив.

ЗДОРОВЬЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ)

Н.Д. Суховеева
Т.Г. Пикалова
В.В. Решетникова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

HEALTH AND THE EMOTIONAL PROSPERITY OF STUDENTS AS THE FACTOR OF ADAPTATION TO THE TRAINING AT THE INSTITUTE (BRANCH SSPI IN ZHELEZNOVODSK)

N.D. Sukhoveeva
T.G. Pikalova
V.V. Reshetnikova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматривается смена образовательного учреждения, связанного с адаптационными трудностями на начальном этапе обучения в ВУЗЕ как один из учебных факторов риска, представлены мероприятия, которые дают возможность стабилизировать психическое состояние обучающихся, сформировать необходимые навыки учебной деятельности.*

Ключевые слова: *учебный фактор риска, эмоциональное здоровье, адаптационный период, психологическая диагностика.*

Annotation: *The change of the educational establishment, connected with the adaptive difficulties at the initial stage of training at the college is examined in the article as one of the teaching risk's factor, the measures, which provide the possibility to stable the mental condition of trainers, to form the necessary habits of training activity, are represented.*

Key words: *teaching risk's factor, emotional health, adaptive period, psychological diagnostics.*

В период реализации в вузах новых образовательных стандартов, когда к обучающимся и педагогам предъявляются высокие требования на фоне ухудшающихся показателей здоровья, актуальность выбранной нами темы не вызывает сомнений.

Многогранная проблема сохранения и укрепления здоровья студентов и педагогов требует комплексного подхода к ее рассмотрению, включающего анализ региональных климатоэкологических и социально-экономических условий проживания, особенностей стиля и качества жизни, поведенческих привычек, уровня культуры здоровья, условий функционирования образовательной среды.

В соответствии с Концепцией развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года одним из приоритетов государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения с акцентом на

профилактическую помощь. Основными функциями первичного амбулаторно-поликлинического уровня в связи с этим является диспансеризация населения, диспансерное наблюдение за лицами, относящимися к группе риска и хроническими больными; пропаганда здорового образа жизни.

Образовательная система, с одной стороны, объективно может выступать источником факторов риска, которые негативно влияют на здоровье обучающихся, с другой, - при соответствующе организованной работе - образовательное учреждение имеет определенные возможности для искоренения последствий такого воздействия факторов риска. На социальном уровне это противоречие проявляется в существенном разрыве между сложностью задач, стоящих перед образованием и его способностью к их решению, между двумя важнейшими образовательными ценностями – приобретение всеми обучающимися полноценной, соответствующей требованиям времени образовательной подготовки и сохранением при этом их здоровья [2].

Формирование личности – это её вступление в новую социальную среду и интеграция с ней. Для студентов такой средой является учебная группа, в которой они заняты коллективной деятельностью. Это ведет к формированию новых общественных отношений, появлению социальной направленности личности, которая выражается в тяге к взаимодействию с ровесниками и преподавателями. Зачисление студентов в вуз становится поворотным моментом его социализации. Совпав по времени с возрастным кризисом развития, оно приносит серьезные проверки его адаптационных потенциалов. Новый коллектив, новый режим, новая деятельность, новый характер взаимоотношений требуют новых форм поведения. Приспосабливаясь к новым условиям, организм мобилизует для этого систему адаптационных реакций. Социально-психологическая дезадаптация – это обширное по своей объемности понятие. Оно характеризует широкий круг нарушений, которые могут появиться у обучающихся под воздействием всевозможных сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития [1].

Необходимым условием успешной деятельности обучающихся является постижение новых особенностей обучения в новом для него образовательном пространстве, ликвидирующее чувство душевного дискомфорта и блокирующее вероятность конфликта со средой. На первоначальной ступени обучения складывается новый коллектив, вырабатываются навыки и умения целесообразной организации умственной деятельности, осмысливается призвание к избранной профессии, формируется оптимальный режим труда, досуга и быта, вырабатываются и воспитываются профессионально важные качества личности. Процесс адаптации проходит на нескольких этапах как приспособление к новой системе обучения, к видоизменению учебного режима, к вступлению в коллектив, отличающийся от привычного, школьного. Все это происходит на фоне значительной перестройки жизни и психических, физиологических состояний, оказывающих непосредственное влияние на их здоровье. По мнению А.В. Петровского, для

оптимальной адаптации обучающихся к обучению в вузе важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной саморегуляции поведения. Успешное решение этой проблемы связано с внедрением такой формы взаимодействия с обучающимися, которая бы способствовала более эффективной адаптации на разных уровнях (ускорению процессов эффективного межличностного взаимодействия, адаптации к учебной деятельности, развитию мотивации к обучению и т.д.).

Выделяя учебным фактором риска смену образовательного учреждения и начало профессионального обучения, связанного с адаптационными трудностями, считаем целесообразным проводить «Декаду адаптационного периода» (дни активного взаимодействия студентов с куратором) в группах первого курса, который призван решить задачу адаптации в определённых границах. Данное мероприятие дает возможность стабилизировать психическое состояние обучающихся, сформировать соответствующие навыки учебной деятельности и адекватное представление о профессии, а также является катализатором успешных межличностных взаимоотношений [2].

Проверка результативности «Декады адаптационного периода» осуществлялась по таким показателям, как становление положительной атмосферы и позитивного психологического климата в группах, развитие групповой сплочённости, а также наличие положительной динамики показателей эмоционального состояния учащихся.

Программа проведения «Декады адаптационного периода» включает:

• знакомство друг с другом, с преподавателями;

• знакомство с новой учебной ситуацией в вузе и его распорядком;

• создание доброжелательной атмосферы и сотрудничества в группе;

• формирование во время совместной работы с преподавателями атмосферы взаимной поддержки;

• выяснение ожиданий обучающихся;

• определение личностной мотивации обучения в вузе;

• прояснение позиции «обучающихся - студент».

Декан гуманитарного факультета, контролирующий профессиональную подготовку студентов факультета, согласовывает назначение кураторов в группах первого курса; контролирует студентов первого курса, проводит итоговое обсуждение проведения адаптационного периода.

Начальник учебно-методического управления обеспечивает: специальное расписание для факультета в дни адаптационного периода; наличие кабинетов на весь учебный день для каждой группы; координирует действия преподавателей-предметников; организует итоговые мероприятия; участвует в анализе по процессу адаптационного периода.

Психолог помогает профессорско-преподавательскому составу настроиться на идею сотрудничества с родителями, обучающимися, педагогами; определяет предмет сотрудничества, значение первого родительского собрания и его

задачи, стратегию работы с родителями в течение года; предлагает различные способы взаимодействия с родителями для создания возможности сотрудничества.

На родительском собрании куратор помогает:

- снять некоторое напряжение родителей, вызванное новым образовательным учреждением, опасениями, связанными с предстоящим учебным годом и индивидуальными трудностями ребенка;
- создать атмосферу сотрудничества;
- поделиться с родителями впечатлениями об атмосфере в группе, ее особенностями, трудностями (на материале адаптационного периода);
- выявить ожидания родителей по поводу обучения их ребенка в вузе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
- определить трудности родителей в общении с ребенком, в его воспитании;
- договориться о способах взаимодействия преподавателя с родителями в течение года, об единых требованиях, продиктованных правилами образовательного учреждения.

В конце собрания куратор рассказывает о системе просвещения родителей в учреждении, о возможности выбора родительских собраний и регулярных встреч с психологом, договаривается о единых требованиях, продиктованных правилами студенческой жизни, о способах взаимодействия куратора с родителями в течение года.

Ожидаемые результаты адаптационного периода:

- снижение тревожности студентов и преподавателей;
- создание доброжелательной атмосферы, в которой комфортно чувствуют себя и обучающиеся, и педагоги;
- приобретение опыта взаимодействия со студентами первого курса, способствующего взаимному личностному раскрытию, узнаванию и принятию друг друга.

Итоги адаптационного периода позволяют обнаружить особенности в деятельности первокурсников:

- не все первокурсники имеют четкое представление об избранной профессии;
-мотивы приобретения профессии учителя или воспитателя у части студентов еще не включены в структуру реально выполняемой деятельности;
- ведущая психологическая подструктура деятельности, способ ее выполнения сформирована недостаточно;
- в качестве результата деятельности на I курсе можно рассматривать успеваемость: в связи с недостаточной базовой подготовкой и неумением студентов преодолевать трудности, она невысока.

Мы исходили из того, что психологическая диагностика начального периода обучения позволяет установить степень готовности обучающихся к освоению программы подготовки специалистов в образовательном учреждении, спрогнозировать дальнейшее развитие личности. Одной из задач «Декады» была задача снижения степени беспокойства, тревожности, которое естественным образом возникает в новой ситуации. Результаты проводимого нами исследования свидетельствуют о том, что эта задача решается. Действительно, степень тревожности и беспокойства у обучающихся снижается, степень уверенности и успокоенности возрастает.

По нашему мнению «Декада адаптационного периода» в первые дни занятий действительно способствует адаптации обучающихся к обучению . Так как мы учитываем биопсихологические подходы, характер потребностей и мотивов и такие личностные свойства, как интерес к учебе, интеллектуальный уровень и активность и, наконец, морально-этические и волевые качества, способности к волевому усилию в межличностных отношениях. Доказано, что в такой срок можно добиться значительного роста групповой сплочённости, адаптивности к новым условиям обучения [2]. Мы уверены, что такие мероприятия действительно позволяют снять излишнюю тревожность и беспокойство у первокурсников, способствуют росту уверенности в себе и своих силах, а это верный признак психического здоровья наших подопечных. Результаты проводимой нами «Декады адаптационного периода», разработанные и реализованные мероприятия актуальны, обеспечивают преодоление негативных последствий учебных факторов риска, позволяют добиться такого подхода к образовательному процессу, который гарантирует поддержание благоприятного морально-психологического климата в ученическом коллективе.

Таким образом, совершенствование системы динамического наблюдения за здоровьем, внедрение индивидуальных профилактических программ обеспечит формирование идеологии здорового образа жизни, выявление факторов риска социально значимых заболеваний, состояний на стадии «предболезнь», своевременное лечение хронических заболеваний и, в конечном счете, снижение заболеваемости и улучшение качества жизни участников образовательного процесса.

Литература

1. Верниенко Л.В., Суховеева Н.Д. Акмеологический аспект развития конкурентоспособной личности в системе высшего образования Акмеология. 2014. № 3-4. - С. 52.

2. Суховеева Н.Д. Педагогические аспекты преодоления негативных последствий учебных факторов риска, отражающихся на здоровье учащихся колледжа. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Ставрополь, 2003. - 26 с.

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.Д. Федотова
В.И. Федотов
Филиал СГПИ в г. Ессентуки

DEVELOPMENT OF ADAPTIVE TOURISM IN THE REGION OF THE CAUCASIAN MINERAL WATERS AS A FACTOR OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

T.D. Fedotova
V.I. Fedotov
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki

Аннотация: *в данной статье рассматривается проблема развития адаптивного туризма в регионе КМВ как фактор здоровьсберегающих технологий. Именно адаптивный туризм как наиболее «щадящий», простой и доступный вид туризма удовлетворяет всем требованиям адаптивной двигательной рекреации, главное в туризме – это переключение на другой вид деятельности, «отрыв от цивилизации» и общение с природой, огромный мобилизующий и оздоровительный потенциал по сравнению с другими средствами и методами.*

Abstract: *in this article, the problem of the development of adaptive tourism in the CMS region as a factor of health-saving technologies is considered. It is adaptive tourism as the most «sparing», simple and affordable type of tourism satisfies all the requirements of adaptive motor recreation, the main thing in tourism is switching to another type of activity, «separation from civilization» and communication with nature, a huge mobilizing and improving potential in comparison with other means and methods.*

Ключевые слова: *проблема, развитие адаптивного туризма, регион КМВ, здоровьесберегающие технологии.*

Key words: *problem, the development of adaptive tourism, the CMS region, health-saving technologies.*

Мы живем в удивительном месте. Наш регион Кавказских Минеральных вод, как магнит, притягивает сюда разных людей с ограниченными возможностями, и в большей степени это дети, которые приезжают лечиться, но и не только, но и узнавать новое, изучить далекое прошлое с помощью адаптивного туризма. Города - курорты предоставляют для этого все возможности, и в частности город Кисловодск.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на сегодняшний день остро поставлен вопрос о развитии туризма для людей с ограниченными

возможностями. Именно поэтому мы решили внести свою хоть и маленькую, но практически значимую роль в решение поставленной правительством задачи [1, с. 12].

Цель работы – определить возможности развития адаптивного туризма на территории города-курорта Кисловодска и разработать эколого-краеведческие экскурсионные маршруты для детей с ограниченными возможностями, так как данная проблема весьма актуальна на сегодняшний день.

Ю.Е. Рыжкин, Н.И. Пономарев, специалисты в области реабилитации детей с ограниченными возможностями, рассматривают адаптивную туристическую деятельность как один из видов человеческой деятельности, важнейшее социальное явление, которое может оказывать положительное влияние на личность инвалидов [6 ,с. 40].

Автор научной работы об адаптивном туризме А.М. Ахметшин подробно рассмотрел влияние адаптивного туризма на функционирование внутренних органов и систем человека. Именно адаптивный туризм как наиболее «щадящий», простой и доступный вид туризма удовлетворяет всем требованиям адаптивной двигательной рекреации, главное в туризме – это переключение на другой вид деятельности, «отрыв от цивилизации» и общение с природой, огромный мобилизующий и оздоровительный потенциал по сравнению с другими средствами и методами. Ничто не может заменить оздоровительного влияния природы [5, с. 36].

Изучая дисциплину туризм для детей с ограниченными возможностями, мы, студенты филиала СГПИ в г. Ессентуки, специальность адаптивная физическая культура, решили изучить возможности развития адаптивного туризма на территории города-курорта Кисловодска и разработать эколого-краеведческие экскурсионные маршруты для детей с ограниченными возможностями.

Начальной точкой каждого маршрутов мы выбрали железнодорожный вокзал г. Кисловодска, а конечной целью природный памятник города или окрестностей Кисловодска. Маршруты имеют промежуточные точки остановок, которые представлены историческими, архитектурными достопримечательностями города. Многие представленные нами маршруты не являются новыми [3, с. 26].

При подготовке маршрута студенты совместно с преподавателями кафедры физической культуры разрабатывали маршруты экскурсий и походов по городу и краю, совершали их и по результатам составляли отчеты.

Мы постарались систематизировать их, подобрать учебно-познавательный материал и сделать эти походы-экскурсии наиболее интересными и познавательными для детей с ограниченными возможностями.

Кисловодск - старейший курорт России. В настоящее время это одни из самых крупных и наиболее благоустроенных курортов юга страны. За долгие годы существования города Кисловодска его посетило множество великих деятелей науки, литературы, искусства.

В городе под государственной охраной находятся 85 памятников археологии, истории, градостроительства и архитектуры, искусства, из них 13 республиканского значения. Среди них Курзал, Нарзанная галерея, дом Реброва, Крепость, нарзанные ванны, усадьба и могила Н.А. Ярошенко, дача Шаляпина. Это здания, созданные по проектам известных братьев Бернардацци, Уптона, Клепинина.

При подготовке к созданию этой работы мы использовали следующие учебные пособия: «Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащения» под редакцией профессора Л.А. Коробейниковой, «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья», материалы научно-практической конференции Краевой экологической школы и Малой академии туризма и краеведения, книги: В.В.Савельевой и Б.Л. Годзевича «Природное и природно-культурное наследие Ставрополья», С. Рыбалко «Легенды Кавказа», фотоальбомы: «Кавказские Минеральные воды» (Федеральные курорты России), «Кавказские Минеральные воды к двухсотлетнему юбилею». Изучение природно-культурного наследия проводилось в походах-экскурсиях выходного дня [8, с. 48].

Разработав схемы маршрутов исследовательских походов выходного дня, разделив их по направлениям (Восточное, юго-восточное, южное, юго-западное, западное, северное, северо-западное) и по их результатам и на основании положения о проведении экологического мониторинга памятников природы, мы провели классификацию памятников природно-культурного наследия и составили карту природно-культурных памятников города - курорта Кисловодска и его окрестностей.

Все памятники разделили на несколько групп: природные (геолого-геоморфологические, гидрологические, памятники садово-паркового искусства, комплексные ландшафтные памятники). Данная классификация была взята из книги В.В. Савельевой и Б.Л. Годзевича [3, с. 56].

Архитектурные, исторические (памятники и памятные места историко-революционных событий, памятники Великой отечественной войны, Лермонтовские места, памятники, связанные с именами замечательных людей). Конечной целью каждого маршрута является изучение природного памятника, но остановки делаем и у архитектурных и исторических памятников, изучая их историю создания, а также историю названия улиц.

Каждый, кто приезжает на Кавказ, непременно хочет увидеть его горы, овраги и шумные потоки. Некоторые любители природы утверждают, что «лучше гор могут быть только горы», а вот как писал о Кавказе М.Ю. Лермонтов: «…а тот, кому случалось, как мне, бродить по горам пустынным и долго-долго всматриваться в их причудливые образы и жадно глотать животворящий воздух, разлитой в их ущельях, тот, конечно, поймет мое желание передать, рассказать, нарисовать эти волшебные картины...» [2, с. 22].

Восточное, Юго - восточное направление

Маршрут № 1. Нарзанный источник

Основной целью данного маршрута является посещение нарзанного источника, расположенного недалеко от грунтовой дороги, соединяющей Кисловодск с поселком Подкумок. Протяженность маршрута 7 км. Удобство данного маршрута состоит в том, что практически нет перепадов высоты, широкая грунтовая дорога, и поэтому данный маршрут доступен для детей с ограниченными возможностями. Основными точками остановок могут быть: улица Фоменко, место расположения Сафоновского источника, нарзанный источник. При посещении нарзанного источника обязательно проведение экологического десанта, это поможет сохранить его для последующих посетителей. При этом можно рассказать и об основных источниках Кисловодского нарзана. В Кисловодске семь постоянно действующих источников. В зависимости от общей минерализации (содержании всех солей в литре воды) различного соотношения основных химических компонентов все источники Кисловодска можно разделить на три группы.

Первая Основной нарзан (главный колодец). Углекислые воды этой группы взяты из небольшой глубины.

Вторая, дополнительные нарзаны. Воды этого источника получены скважиной № 7 в 1928 году на глубине 64,8 метра.

Третья. Сульфатные нарзаны Выведены буровой скважиной из глубины 169 метров в 1934 году [4, с. 73].

Маршрут №2. Долина Очарования

Данный маршрут может выступать как однодневный, так и многодневный. Долина с таким поэтическим названием находится в северных отрогах Джинальского хребта, между городами Кисловодск и Ессентуки.

Южное, юго-западное направление

Маршрут №3. Березовское ущелье, скала Викинги. Березовское ущелье (юго-западная окраина Кисловодска)

Данный маршрут несложен, но очень живописен, особенно весной и осенью. Имеет два подхода: от района Гастронома дорога наиболее ровная, но приходится пересекать реку вброд, здесь дорога короче, но спуск идет по узкой горной тропе. Ежегодно в Березовском ущелье проходят традиционные соревнования по скалолазанию «Серебряный ледоруб». Горная речка Березовка = приток Подкумка. Как показывает название, в этом ущелье раньше был лес, теперь его почти нет, встречаются лишь отдельные кустарники и корявые деревца [3, с. 33].

Маршрут № 4. Кабардинское ущелье

Кабардинское ущелье (по течению р. Кабардинки, притоку р. Ольховки). Ущелье не столь живописно, как Аликоновское, Ольховское, а тем более Березовское, но оно интересно своим уникальным полутоннелем. Это древнее русло

подземного потока, который изменил направление, вышел на земную поверхность и теперь течет маленьким ручейком у южного подножия Кабардинского хребта. Тоннель постепенно разрушился, стал полутоннелем. Но все равно прогулка по руслу некогда подземной реки не может не доставить удовольствия любителям природы.

Западное направление

Маршрут № 5. Нарзанный источник - Скала коварства и любви - Аликоновское ущелье (геологический карьер)

От железнодорожного вокзала на автобусе №5 до указателя «Замок коварства и любви». Отсюда начинается пешеходная экскурсия вниз по ущелью реки Аликоновка до Нарзанного источника. Здесь обязательно сделать 15 минутный отдых для того, чтобы насладиться красотами природы и выпить целебного нарзана. Следующая остановка у комплекса «Замок коварства и любви».

Малоподготовленным участникам похода можно ограничится данным маршрутом, для более подготовленных мы предлагаем пройти дальше по Аликоновскому ущелью до геологического карьера. Вам обязательно понравятся очаровательные картины природы.

Маршрут к Медовым водопадам был самым сложным и самым длинным. Прохождение его заняло 10 часов. За это время мы изучили состояние трех объектов природно-культурного наследия: скала «Замок коварства и любви», Медовый водопад, нарзанный источник. Эти природные памятники были воспеты не только поэтами, но и художниками. Полученные данные экологического состояния объектов внесены в таблицы результатов. Этот маршрут открывает нам красоту Аликоновского ущелья, знакомит с современными архитектурными строениями (ресторанный комплекс «Замок») и рассказывает свои легенды [8, с. 56].

Северное, северо - западное направление

Маршрут № 6. Монахова пещера - пещера Бабушкины окна - пещера Новая

Все маршруты в данном направлении проходят через въездной мост через р. Подкумок, поэтому всегда будет уместным рассказать историю создания подкумских мостов.

Наиболее интересным для нас был маршрут на Боргустанский хребет с посещением пещер «Монаховой», «Бабушкяны окна», «Новая».

Под руководством инструктора мы спустились в первый зал «Монаховой пещеры», где рассмотрели ее строение, изучили экологическое состояние. Затем сравнили с данными, полученными при осмотре пещер «Бабушкины окна» и «Новая», выявили их сходства и отличия. С этими пещерами связаны многие исторические события, поэтому мы считаем, что данные объекты могут рассматриваться не только как природные памятники, но и как исторические.

Мы считаем, что посещение данных памятников природы должно проходить только в присутствии инструктора и при соблюдении необходимой техники безопасности, так как они являются объектами повышенной опасности [7, с. 43].

Адаптивный туризм можно использовать в целях медико-психологической реабилитации инвалидов с детства как особый вид жизнедеятельности, так как он обладает способностью позитивно влиять на личность человека с ограниченными жизненными возможностями, при этом затрагиваются такие психологические структуры, как уверенность в себе, уровень притязаний, независимость от окружающих. Наиболее ярко психотерапевтический эффект проявляется в расширении границ жизненного пространства инвалидов [1, с. 23].

Литература

1. Ахметшин А. М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / А.М. Ахметшин. Уфа, 2000. - С. 172.
2. Виноградов Е.С. Лучше гор могут быть только горы...(из истории туризма, экскурсий и путешествий на Северном Кавказе) Москва – Кисловодск 2009 Русское географическое общество. – 84 с.
3. Виноградов, Е.С. Н.А. Ярошенко в Кисловодске. К 150-летию со дня рождения (1846-1996) / Е.С. Виноградов. - Кисловодск. - 1997. - 38 с.
4. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Том 2 / С.П. Евсеева. Москва, 2015. - С. 219
5. Курдыбайло С. Ф., Евсеев С. П., Герасимова Г. В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие Москва. - «Советский спорт». - 2004. - 184 с.
6. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Том 1 / С.П. Евсеева.– Москва, 2015. - С. 36.
7. Кавказские Минеральные Воды: Путеводитель. Составитель: Савельева В.В. —М.: Профиздат, 1987.- 230 с.
8. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. (Прогаммы. Методики, Оснащение.) Учебно-методическое пособие. (Под редакцией профессора Л.А. Коробейниковой). Санкт — Петербург, Москва, 2013. - С. 202.

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИЕ РФ: ТЕОРИЯ ВОПРОСА

А.Д. Чернова
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***Н.В. Гордиенко****, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

IMPLEMENTATION OF INCLUSION IN THE EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION: THEORY OF THE QUESTION

A.D. Chernova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***N.V. Gordienko****, candidate of psychological sciences, docent of the department of pedagogics and psychology*
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *данная статья посвящается введению инклюзии в образование РФ. Она содержит историю вопроса, проблемы внедрения и пути их решения.*

Annotation: *this article is devoted to the introduction of inclusion in the education of the Russian Federation. It contains the history of the issue, the problems of implementation and the ways to solve them.*

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Key words: *inclusion, inclusive education, children with disabilities.*

В настоящее время в нашем обществе в роли главного направления формирования образовательной системы детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается осуществление их обучения и воспитания в обычных, не специализированных образовательных учреждениях всех уровней, вместе с детьми здоровыми. Такое образование называется инклюзивным.

Слово «инклюзия» в переводе с английского означает включение, таким образом, инклюзия как процесс – это фактическое принятие людей с ограниченными возможностями здоровья как полноценных членов общества во всех сферах жизни. Инклюзивное образование понимает под собой процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных организациях. Такое образование базируется на идеологии, исключающей изоляцию и дискриминацию детей с увеличенными потребностями в образовании, и совместно с этим обеспечивающей равное отношение ко всем людям. Благодаря этому формируются наиболее подходящие условия детям, имеющим особые образовательные потребности, нехарактерные для обычных детей.

Инклюзивное образование также совершенствует методологию, которая признает, что все дети индивидуальны в различных учебных потребностях. Это образование разрабатывает более глубокий и гибкий подход к преподаванию

и обучению, целью которого является удовлетворение самых различных потребностей в обучении. Если в результате этих перемен обучение станет более эффективным, выигрывают не только дети с особенными потребностями.

Главная цель этих изменений – формирование среды без каких-либо барьеров в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это подразумевает под собой и техническое оснащение образовательных организаций, и саму разработку специальных методик для педагогов и других учащихся, ориентированных на устранение существующих препятствий и на совершенствование их взаимосвязи с людьми с особенностями в развитии.

Еще в начале прошлого века выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский (1896-1934) считал значимым создать систему обучения, не выделяющую ребенка с ограниченными возможностями из общества детей с нормальным развитием. Специальная (коррекционная) школа, по его словам, помимо всех своих достоинств имеет один, но очень важный недостаток – она замыкает ребенка в узкий круг нестандартного школьного коллектива и формирует его ограниченность. В этом мире всё закрепляет внимание ребенка на своей особенности, что негативно сказывается на его приспособлении к настоящей жизни. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения.

Люди, нуждающиеся в инклюзивном образовании, не всегда являются теми, кто имеет инвалидность, но при всём при этом они имеют особые образовательные потребности, на которых следует заострить внимание и изменить психологический и педагогический подход к ним. Российское законодательство в сфере образования в соответствии с нормами международного права гарантирует равноправие для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» таких детей называют детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в специальной литературе – детьми с ограниченными возможностями или со специальными потребностями. Не рекомендуется называть таких детей – больными, дефектными или использовать их диагнозы [1].

Самые первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране в конце XX века. Так, например, в столице в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№1321).

На данный момент система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге кардинальных изменений, которых уже нельзя избежать. Последние 20 лет в России образовательная интеграция воплощается путём адаптации к условиям нашего государства тех форм взаимодействия в сфере образования, которые хорошо зарекомендовали себя за рубежом.

Внедрение инклюзивного образования в России сталкивается с массой преград. Так, не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями в развитии. В сложившейся ситуации ощущается необ-

ходимость в повышении уровня толерантности и лояльности к таким детям. Также немаловажно воспитание у здоровых людей стремления помогать детям с особенными возможностями. Важная проблема заключается и в существовании несовместимых форматов преподавания здоровым детям и детям с особенными потребностями. Многие считают, что ребёнок с особенностями в развитии должен помещаться в ту среду, которая ему будет комфортна и станет приемлема для его обучения. Но это не так. Как уже было сказано ранее, в комфортной для себя среде ребенок зацикливается на своей особенности, считает себя ущербным, не таким как все. Это влечет за собой массу комплексов у ребенка и не позволяет ему в полной мере чувствовать себя нормальным в обществе [2].

При необходимости к нему прикрепляется специалист (тьютор), который обязан помогать ребенку в переходах и изменениях образовательной ситуации. Очень трудно дети с ОВЗ и дети здоровые налаживают контакт. Зачастую здоровые дети превозносят себя над детьми с ограниченными возможностями. Задача педагога – вовремя увидеть этот конфликт и устранить его. Педагог должен помочь им установить контакт друг с другом, чтобы дети не находились «по разные стороны баррикад», а вместе делали что-то и достигали совместно поставленных целей. Отсутствие или недостаток специального медицинского сопровождения в учебном заведении, не соответствующая техническая оснащенность образовательного учреждения, недостаток автотранспорта для учеников с ОВЗ, который позволял бы им добираться до места, где они обучаются, – всё это является серьезными проблемами во внедрении инклюзивного образования в современные школы. Законодательство, регламентирующее права особенных детей, работает плохо. Недостаточно эффективно работают программы, которые помогали бы трудоустроить выпускников с ограниченными возможностями.

Обеспечение инклюзивного образования ставит для нашего государства вопрос об изменении методов внедрения интеграционных инноваций в саму систему образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2017 года.

2. Мищенко А. Ф., Савченко А. Г., Максутова Ф. И. Идеи педагогики и воспитания Л. С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе // Молодой ученый. — 2016. — №27.1. — С. 20-22

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

РАБОТА УЧИТЕЛЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ¶ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.В. Алейникова
МБОУ СОШ №23 в г. Пятигорске

THE WORK OF THE TEACHER WITH GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

N.V. Aleinikova
MBEI SES in №23 in Pyatigorsk

Аннотация: *каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Одним из направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.*

Annotation: *each child is talented, but talented in his own way. One of the directions of the presidential initiative "Our new school" is the formation of an extensive system of search and support of talented children, their support throughout the period of formation of personality.* ¶

Ключевые слова: *одаренные дети, учитель, школа.*

Key words: *gifted children, teacher, school*

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной проблемой современного образования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении. Ю.З. Гильбург к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. По модели Л.А. Венгера, понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной школы? И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

Многие педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, лепи из них, что хочешь. Но это заблуждение! Легко тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии. Срабатывает правило: «Не навреди».

Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришли к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из наших учеников.

Ирония судьбы заключается в том, что каждый человек рождается с богатейшими творческими способностями. Все маленькие дети – прирожденные строители, ученые, музыканты и поэты. Но уже в ранние годы мы начинаем сдерживать свои творческие порывы. Обычно это происходит в начальной школе, где на творчество набрасывается узда традиционного образования.

У маленьких учеников
Спросил художник Токмаков:
«А кто умеет рисовать?»
Рук поднялось - не сосчитать
Шестые классы. Токмаков
И тут спросил учеников:
«Ну. Кто умеет рисовать?»
Рук поднялось примерно пять.
В десятом классе Токмаков
Опять спросил учеников:
«Так кто ж умеет рисовать?»
Рук поднятых и не видать.
А ведь ребята в самом деле,
Когда-то рисовать умели,
И солнце на листах смеялось.
Куда все это подевалось?

В.Берестов

Одним из направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Проблема одаренности в современной системе образования на организационном уровне решается путем углубления предметных знаний на учебных и факультативных занятиях, специальных развивающих курсах по различным направлениям, дополнительной системой образования.

Успешность работы с одаренными учащимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в начальной школе.

Педагоги МБОУ СОШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов ставят перед собой цель: создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося.

Цель может быть достигнута тогда, когда решены следующие задачи:

- необходимо выявить одаренных детей с использованием различных диагностик;
- найти оптимальные средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- повысить квалификацию педагогов и подготовить их к работе с одаренными детьми;
- обеспечить научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- стимулировать и поддерживать одаренных детей;
- развить спектр образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- обеспечить благоприятные условия для возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

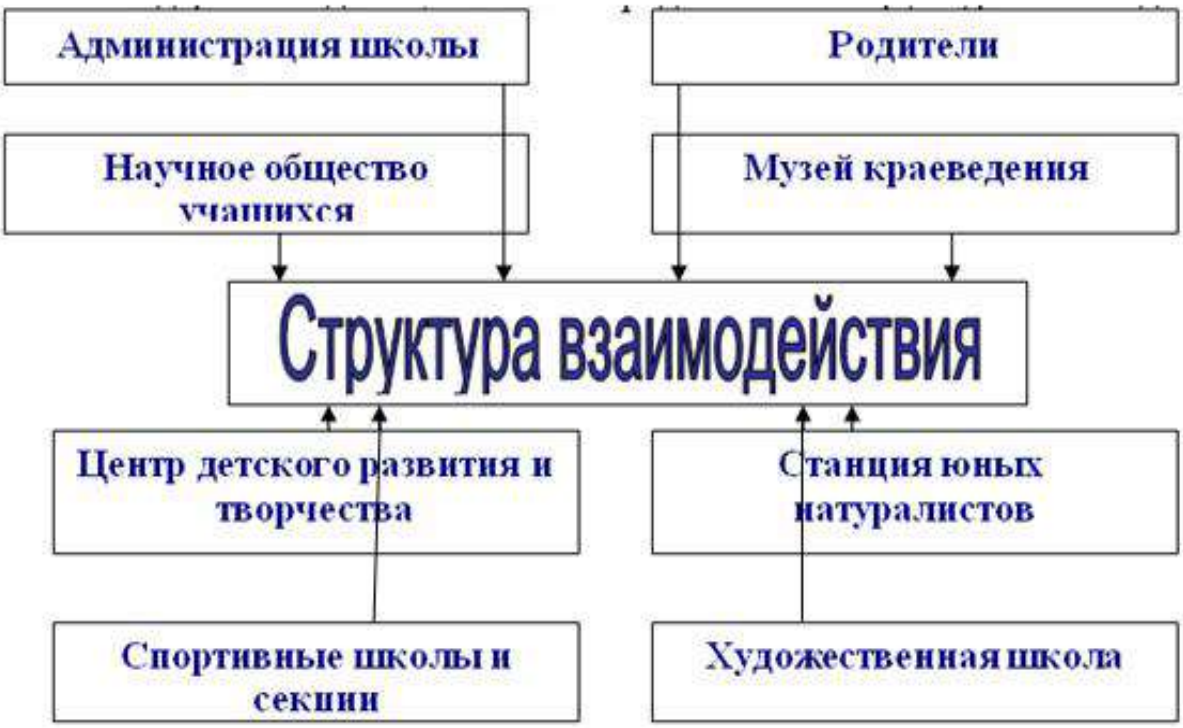
«Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка» (Из рабочей концепции одаренности).

Методики диагностики должны быть направлены на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления педагогов и родителей об умственных и творческих способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и их характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком. Диагностическая методика не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта методик. На этапе диагностики мы используем тест – анкету Ф. Татла, Л. Беккера; методику «Карта одаренности», которая успешно может быть использована не только педагогами, но и родителями. Наблюдение, общение с родителями, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования также позволяют выявить одаренных детей в комфортной атмосфере присущей данному ребенку. Диагностика дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу с одаренным ребенком.

Для работы с детьми начальной школы МБОУ СОШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов были выбраны следующие формы работы:

- школьное научное общество, факультативы, спецкурсы, конкурсы, конференции, олимпиады (интеллектуальная одаренность);
- кружковая работа, выставки, конкурсы (творческая одаренность);
- соревнования, спартакиады, олимпиады (спортивная одаренность);
- музыкальная студия, концерты, конкурсы (музыкальная одаренность).

Обеспечить научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей, позволяет предложенная структура взаимодействия:



На уроках русского языка предусматриваем множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Секрет успеха в том, что на уроке используем форму общения «ученик-ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно–деятельностная направленность обучения. ¶

На уроках математики ведется целенаправленная и систематическая работа по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку необходимо осуществлять, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. Современные учебно-методические комплексы предоставляют нам набор печатных тетрадей, дидактических карточек, позволяющих ученику работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным изображением, рисунком, схемой, предметным изображением, и т.п. Конечно, вид и форма материала, возможности их репрезентации учеником во многом определяются содержанием самого материала, требованиями к его усвоению, но единообразия в этих требованиях нет. Ученику предоставлена возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом.

На различных уроках используем дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем предлагаем учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Дети с первого класса отмечают выбранное задание условными обозначениями разного цвета, формы.

Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

В системе внеурочной деятельности МБОУ СОШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов развит спектр образовательных услуг, удовлетворяющих интересам и потребностям детей: спортивные секции, музыкальная и вокальная студии, хореографический кружок, хор, кружок юного дизайнера «Мастерица».

С 2007 года в школе работает Малая научная академия, позволяющая младшим школьникам знакомиться с историей, архитектурой и экологией родного города, края, страны. «Дни наук», «Интеллектуальный марафон», ставшие традиционными, становятся праздником, который с нетерпением ждут все учащиеся начальной школы. В эти дни каждый ребенок может попробовать свои силы в предметных играх, конкурсах, викторинах, соревнованиях. Завершает учебный год фестиваль «На пути к Парнасу», где зажигаются звездочки в номинациях «Юные академики», «Талантливые художники», «Лучшие поэты» и др. Дипломы, грамоты, призы находят своих победителей и радуют их.

Развитие одаренного ребенка представляет собой двусторонний процесс: «дом – школа, школа – дом». Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияния целенаправленного воспитания и обучения на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия оказываются относительно безразличными для развития способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка прежде всего повышенное внимание родителей. Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обусловливающим развитие высоких способностей ребенка. Родители одаренных детей проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как их лучше изучать.

Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным.

Для учителя, работающего с одаренными детьми, очень важно иметь не только широкий круг интересов, знаний и умений, творческое, нетрадиционное, личное мировоззрение, но и убежденность, внутреннюю уверенность и настойчивость.

Литература

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.- М.-2000.-218 с.
2. Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
3. Савенков А.И. одаренные дети: методики диагностики и стратегия обучения// Директор школы.- 1999. - № 5. - С. 55-63.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения// http://www.edu.ru/index.php?page%20id=34

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.С. Ахмадова
ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск
Научный руководитель: ***Л.Х. Газгиреева****, доктор философских наук, доцент кафедры туризма и гостиничного сервиса ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск*

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE MODERN TEACHER IN THE CONDITIONS OF A MULTIETHNIC VARIETY OF STUDENTS

A.S. Ahmadova
Federal state-funded educational institution of the higher education «Pyatigorsk state University» in Pyatigorsk
Scientific adviser: ***L.H. Gazgireeva****, doctor of Philosophy, docent to Federal state-funded educational institution of the higher education «Pyatigorsk state University» in Pyatigorsk*

Аннотация: *в статье раскрывается сущность понятий, составляющих ядро профессиональной компетентности педагога; подчёркивается, что профессиональная компетентность современного педагога в условиях среды с полиэтническим составом воспитанников проявляется на когнитивном, эмоционально-оценочном и мотивационно-деятельностном уровнях.*

Annotation: *in article the entity of the concepts which are the center of professional competence of the teacher reveals; it is emphasized that the professional competence of the modern teacher in the conditions of the environment with multiethnic composition of pupils is shown at the cognitive, emotional and evaluation and motivational and activity levels.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, полиэтничность, толерантность, идентичность, эмпатийность, эмоциональный интеллект.*

Key words: *professional competence, polyethnicity, tolerance, identity, empatiynost, emotional intelligence.*

Формирование профессиональной компетентности современного российского педагога в условиях полиэтнического разнообразия обучающихся будет базироваться на весьма значимых качествах. Это этническая и коммуникативная толерантность, этническая идентичность и самосознание, психо-эмоциональная стабильность и эмпатийность, эмоциональный интеллект. Остановимся на более детальной их характеристике. Но, к сожалению, по мнению профессора Т.В. Касаевой, в современных условиях, когда изменяется структура занятости населения, возрастает доля умственного труда в производстве, уменьшается потребность общества в малоквалифицированном труде [10, с.40; 11, с.23].

Такие качества, как толерантность, идентичность, эмпатийность и эмоциональный интеллект выступают высшими показателями уровня сформированности полиэтнической компетентности современного педагога.

Профессор Н. В. Барышников, например, подчёркивает, что толерантность – это не только способность личности воспринимать и понимать иную этническую культуру через понимание ее носителя, но и основа межкультурной коммуникации в целом [1, с.6].

Так, понятие «толерантность», логично выступающее базовой составляющей полиэтнической компетентности и одновременно маркером её сформированности, традиционно трактуется как терпение и терпимость; адаптация / приспособление к чему-либо; устойчивость / выносливость к стрессу; допущение / позволение различных точек зрения; принятие иного человека и стремление достичь понимания с ним без использования давления / насилия / агрессии [15, с.64].

В ряде источников это понятие несколько детализируется и трактуется как справедливая и объективная позиция по отношению к тем, чьи мнения, поступки, религия отличны от наших собственных; справедливая и объективная позиция по отношению к мнениям и поступкам, отличным от наших собственных; активный интерес к идеям, мнениям, поступкам, чуждым нашим собственным [16, с. 346].

Иными словами, суть анализируемого нами понятия, по мнению Н.В. Кузьминой, заключается в признании «инаковости» другого человека, что предполагает уважение его мировоззрения, вероисповедания, культурной приверженности, свободы [12, с. 78].

При этом на сегодняшний день отсутствует чёткая и единообразная трактовка понятия «педагогическая толерантность», хотя ряд специалистов выявляет и изучает эту категорию (С.Л. Братченко, М. Бубер, П.Ф. Комогоров, К. Роджерс и др.) как самостоятельный вид толерантности. С нашей точки зрения, данный подход имеет право на существование, поскольку педагогу необходимо не просто понимание естественности / неизбежности различий между людьми, их мнениями, культурными ценностями и поведенческими особенностями, но и практическая его демонстрация в процессе образовательно-воспитательного взаимодействия, что значительно сложнее, чем пассивное принятие различий людей иной культуры, этнической принадлежности, убежденности. В результате построения педагогического взаимодействия, основанного на толерантности, учитель должен организовать не просто процесс общения, но и создать из ученического и педагогического коллектива некую сплочённую общность.

Таким образом, с позиции образовательно-воспитательной деятельности толерантность в целом и педагогическая в частности может рассматриваться как способность личности воспринимать и понимать иную этническую культуру через понимание её носителя; как позитивное отношение к культурным различиям, неизбежным в условиях полиэтнической и поликонфессиональной среды;

как умение продуктивно взаимодействовать с носителями различных культур, учитывая и «ироническую коммуникацию» [9, с. 35]; как способность к активной и продуктивной жизнедеятельности в условиях «неоднородной культурной среды» [2, с.13].

Следует отдельно отметить, что в задачи педагога входит не только демонстрация собственной толерантности по отношению к обучающимся и членам педагогического и родительского коллектива, но и формирование толерантного отношения у воспитанников друг к другу и окружающим как в пределах внутренней, так и внешней среды. При этом сам педагог должен осознавать и параллельно убеждать обучающихся / воспитанников в том, что толерантность не разрушает национальную / этническую, религиозную и культурную идентичность. Наоборот, позволяет сохранить собственную «самостийность» с одновременным обогащением за счет знакомства с правилами, традициями, наследием иных культур и народов [3, с.18].

С учетом вышесказанного можно утверждать, что толерантность имеет два аспекта проявления: деятельностный – поведение, взаимодействие, действие в отношении других; коммуникативный – межличностное, межнациональное и межгрупповое общение. Данные аспекты тесно связаны друг с другом и взаимно друг друга дополняют. Их гармоничное сочетание позволяет личности выстраивать этичное, бесконфликтное и нормативно-ориентированное взаимодействие / общение, основанное на умении слушать и слышать, анализировать, качественно воспринимать и правильно трактовать полученную информацию, адаптироваться к собеседнику, среде общения и обитания, сосредоточиваясь не на культурно-исторических и религиозно-этнических различиях, а на объективной необходимости построения продуктивной коммуникации, организации совместной деятельности и проживания. Иными словами, межнациональная толерантность должна стать нормой жизни в полиэтнической среде, равно как педагогическая – в условиях полиэтнической школы.

Ресурсом для формирования и проявления этнической толерантности очевидно выступает эмоциональный интеллект, который на протяжении последних лет является предметом активного интереса и изучения специалистов различных областей, включая педагогику и психологию.

Эмоциональный интеллект есть способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желание других людей (равно как и свои собственные), а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [16, с.644].

В отличие от понятия «интеллект», интеллект эмоциональный С.Дж. Стейном и Г. Буком рассматривается как способность правильного толкования обстановки в целях оказания на нее влияния. Человек, обладающий эмоциональным интеллектом, интуитивно улавливает то, чего хотят от него другие люди, в чем они нуждаются. При этом он в состоянии оценить их сильные и слабые стороны, не поддаваясь стрессу и демонстрируя личное обаяние [13, с.106].

В условиях полиэтничности образовательной среды наличие у педагога эмоционального интеллекта рассматривается как важнейшее профессионально-личностное качество, обеспечивающее эмоциональную стабильность, которая в свою очередь выражается в позитивном отношении к жизни, умении адаптироваться к сложным или малознакомым ситуациям, сохранять спокойствие и уверенность в себе. Совокупность эмоционального интеллекта и эмоциональной стабильности обеспечивают педагогу лидерские позиции, объективно подкрепленные в первую очередь ориентацией на людей (в нашем случае – обучающихся), их потребности и стремления, а также на высокие результаты профессиональной деятельности.

Не менее значимой характеристикой личности педагога применительно к уровню сформированности полиэтнической компетентности и одновременно результатом сформированности эмоционального интеллекта выступает понятие эмпатийности, то есть стремление к сопереживанию, пониманию другого человека на основе проникновения в его чувства, эмоции, состояние, что в результате будет способствовать более продуктивному взаимодействию в нашем случае педагога и обучающегося, нивелированию культурных и этнических различий и поиску компромиссных решений в достижении образовательно-воспитательных целей. Специалисты, активно изучающие означенный вопрос (Р. Бергласс, А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова, Л.П. Калинский, П. Мартин, Л. Мерфи, Б. Мур, Дж. Сальзер и др.), единодушны в своем мнении относительно того, что издержками низкой степени эмпатийности выступают в первую очередь замкнутость и недоброжелательность, в то время как активная добровольная вовлеченность собственного Я в эмоциональное состояние другого человека не только снижает уровень агрессивности, конфронтационности, но и обеспечивает эффективное взаимодействие и высокий индекс доверия и уважения, что крайне необходимо в условиях осуществления образовательно-воспитательного воздействия и взаимодействия.

Предельного, на наш взгляд, внимания требует в рамках профессиональной компетентности такая составляющая, как этническая идентичность, трактуемая специалистами как переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других по ряду объективных показателей. По мнению профессора Л.Х. Газгиреевой, в структуре термина идентичность можно выделить «экзистенциально-смысловую идентичность». Данный термин «позволит уяснить специфику глубинных, ценностно-смысловых структур современной личности» [4, с. 27; 6, с. 25].

Т.Г. Стефаненко, например, в структуре этнической идентичности выделяет два компонента: *когнитивный* (знания и представления об особенностях собственной этнической группы, осознание себя ее представителем по ряду признаков) и *аффективный* (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств и т. п.). Результатом сформированности этнической идентичности будут выступать, по мнению специалиста, этническая осведомленность и этническое самосознание [14, с. 13].

Л.М. Дробижева в структуре этнической идентичности выделяет также поведенческий компонент, который понимается ею как механизм проявления себя – члена этнической группы, способ построения системы взаимоотношений с представителями других этнических групп и сообществ. Данный подход представляется нам вполне логичным, поскольку имеющиеся знания об этносе, отношение к его культурно-историческим ценностям и чувство тождественности или отчужденности однозначно будут проявляться в тех или иных действиях, в том или ином формате поведения [7, с.14].

Сложность феномена этнической идентичности заключается в её видовом разнообразии, выражающемся в таких полярных / контрастирующих категориях, как «нормальная» – «этнодоминирующая» идентичность – «этнический фанатизм» – этническая индифферентность – этнонигилизм.

Наиболее отчётливо, по мнению специалистов, человек осознаёт свою этническую идентичность, находясь в поликультурной среде в условиях межнационального общения. В этих условиях позитивная этническая идентичность способствует успешной социализации человека, в то время как стремление к этническому доминированию может спровоцировать межнациональные конфликты и рознь. В этой связи педагогу необходимо не только самому определиться с этнической идентичностью, демонстрируя образцы высокого этнического самосознания и толерантности, но и научить подобному поведению и моделям взаимоотношений своих учеников, поскольку этническая идентичность ни в коей мере не должна препятствовать формированию социальной и гражданской идентичности личности.

Таким образом, проанализировав все вышесказанное, можно с уверенностью заключить, что профессиональная компетентность педагога в условиях среды с полиэтническим составом воспитанников реализуется в трех глобальных планах: в плане культуры личности, в плане культуры деятельности и в плане культуры социального взаимодействия. При этом данная система не просто не противоречит, а органично встраивается в систему общей культуры личности специалиста, что предполагает демонстрацию:

- уважения чести и достоинства другого человека с одновременным сохранением собственного в разнообразных ситуациях социального взаимодействия;
- адекватности поведения ситуациям бытового, профессионального и социального общения;
- соблюдения в процессе взаимодействия этно-социо-культурных традиций и норм кросс-культурного взаимодействия;
- готовности к применению / использованию личного фонда знаний;
- стремления к дальнейшему социокультурному развитию и совершенствованию;
- глубокой осведомленности о культурно-экономических, социально-политических событиях в мире, его ценностно-смысловых доминантах;

- социальной ответственности за свое поведение и результаты своих действий (личных, профессиональных и т. д.).

Таким образом, полиэтническая компетентность, будучи органичной составляющей общей культуры специалиста, отражает культуру личности и культуру социального и профессионального взаимодействия, культуру предметной деятельности и культуру интеллекта, культуру образа жизни и поведения.

Обобщая сказанное, необходимо ещё раз актуализировать следующие положения и умозаключения. Так, мультикультурность российского общества предопределяет необходимость формирования у граждан РФ в целом и педагогической общественности в особенности не просто культуры межнационального / межкультурного общения, но и такого серьёзного, устойчивого качества, как полиэтническая компетентность, что в условиях профессиональной деятельности современного педагога и разнородности образовательной среды представляется нам наиболее важным.

Как показали результаты нашего исследования, в рамках отечественной и зарубежной практики сложилось несколько подходов к исследованию профессиональной компетентности педагога, которые, несмотря на разницу объектов внимания, тем не менее объединены необходимостью формирования у современного учителя наряду с профессионально-личностными качествами также общекультурных компетенций и смыслов, к чему обязывает многофункциональность педагогической деятельности, с одной стороны, и усложняющаяся культурно-образовательная среда – с другой.

Таким образом, можно сказать, что профессиональная компетентность педагога в условиях среды с полиэтническим составом воспитанников представлена как минимум тремя уровнями: *когнитивным, эмоционально-оценочным* и *мотивационно-деятельностным*, что позволяет ей органично встраиваться в систему общей культуры личности специалиста. А «мотивационные процессы в деятельности современной личности должны сопровождаться интенциональностью / желанием коммуницировать с представителями инокультур, демонстрируя высокий уровень толерантности, бесконфликтности, эмпатийности» и т. п. [5, с.29; 8, с.78].

Литература

1. Барышников Н.В. Толерантность как основа межкультурной коммуникации // Лемпертовские чтения – VI. Преподавание иностранных культур: теоретические и прикладные аспекты. 18-19 мая 2004 г. Сборник материалов международного научно-методического симпозиума. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – С. 3-7.

2. Бурняшева Л.А. Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 6. – С. 12-15.

3. Газгиреева Л.Х. Государственная (официальная) педагогика России XVII-XIX веков: автореф. дис. на … канд. пед. наук. Специальность: 13.00.01. – Пятигорск, 2006. – 23 с.

4. Газгиреева Л.Х. Креативное сознание как экзистенциально-ценностный фактор развития современной личности // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 1. – С. 25-29.

5. Газгиреева Л.Х. Мотивация и специфика духовно-нравственных ориентаций современной личности: монография. – Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет, 2009. – 152 с.

6. Газгиреева Л.Х. Экзистенциально-ценностные отношения как движущая сила в управлении духовными процессами современного российского общества / Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева, И.В. Глушко, Т.В. Городова, Е.В. Курушина, И.В. Минакова и др. // В книге: Проблемы социально-экономического развития общества: коллективная монография– Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 194 с.

7. Дробижева Л.М. Гражданская идентичность в общероссийском контексте // Позитивные межнациональные отношения и предупреждение нетерпимости: опыт Татарстана в общероссийском контексте. Институт социологии РАН. – М.; СПб.: Нестор-История, 2016. – С. 13-18.

8. Душина Т.В., Бокачев И.А., Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Духовно-нравственная сфера современного общества: актуальные проблемы: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет, 2010. – 137 с.

9. Заврумов З.А. Деонтическая оценка иронической коммуникации как базовый аксиологический модус авторской картины мира // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей международной научно-практической конференции (20 января 2017 г.). В 4-х ч. – Казань: Аэтерна (Уфа), 2017. – С. 32-36.

10. Касаева Т.В. Индивидо-ориентированная политика регулирования воспроизводства человеческого капитала // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 2 (60). – С. 39-42.

11. Касаева Т.В., Касаев А.Ю. Экономика эффективного человеческого капитала // Развитие экономики и менеджмента в современном мире. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции (08 декабря 2015 г.). – Воронеж: Инновационный центр развития образования и науки, 2015. – С. 22-25.

12. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб., 1993. – 248 с.

13. Стейн С.Дж., Бук Г. Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. – Баланс Бизнес Букс, 2007. – С. 193.

14. Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность: от этнологии к социальной психологии // Вестник Московского университета. Психология. Москва, 2009. – № 2. – С. 3-15.

15. Философский энциклопедический словарь / Под ред.: Ильичёв Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалёв С.Н., Панов В.Г. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

16. Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language / Перевод с англ. С.К. Милославской. – N.-Y., 1989. – 1491 p.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.И. Арева

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Научный руководитель: ***М.В.Смагина,*** *кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиал СГПИ в г. Железноводске*

PECULIARITIES OF INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY ON OPTIMIZATION OF FAMILY SOCIALIZATION OF CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE

T.I. Areva

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific adviser: ***M. V. Smagina,*** *candidate of social Sciences, head of Department of humanities and socio-economic disciplines Branch of Stavropol state pedagogical University in Zheleznovodsk*

Аннотация: *в современном мире очень сильно меняется форма и содержание такого социального института, как семья. Сегодня уже очевидно, что указанные изменения крайне негативно отражаются на качестве социализации ребёнка. Необходимо максимальное развитие именно семейной социализации, чему должны способствовать такие институты, как школа и дополнительное образование. Мы приводим в статье спектр эффективных форм индивидуального и коллективного взаимодействия семьи и школы, рассматривая родителей, ребёнка и школу как активных субъектов такого взаимодействия. Родители и школа должны иметь единую цель — успешную социализацию ребёнка, тогда их взаимодействие будет наиболее плодотворным.*

Annotation: *in the modern world, the form and content of such a social institution as the family is very much changing. Today it is already obvious that these changes have a very negative impact on the quality of socialization of the child. It is necessary to maximize the development of family socialization, which should be promoted by such institutions as the school and additional education. We present in the article the spectrum of effective forms of individual and collective interaction between*

the family and the school, treating parents, the child and the school as active subjects of such interaction. Parents and the school should have a single goal - successful socialization of the child, then their interaction will be most fruitful.

Ключевые слова: *социализация, семья, семейная социализация, взаимодействие семьи и школы.*

Key words: *socialization, family, family socialization, interaction of family and school.*

Специфика современного мира сильно сместила акценты в рамках института семьи. Традиционная семья изменилась, и вероятно, что необратимо. В большинстве случаев сегодня работающими являются оба родителя, и их статус в семье во многом зависит от уровня заработной платы. Времени на ребёнка у родителей остаётся не так много, и его социализация зачастую проходит по линии «ясли» - «детский сад» - «школа» - «специальное учебное заведение». Социализация в условиях семьи сегодня проходит стихийно, с исключением целенаправленного наблюдения фактов и явлений общественной жизни, их осмысления и самостоятельного выражения в творческой деятельности ребёнка. Такая программа социализации формирует многочисленные проблемы в обществе, и современные исследователи делают вывод о максимально возможном в таких условиях внимании к семейной социализации.

Если семья самостоятельно не способна реализовать семейную социализацию, ей должны помочь такие институты, как детский сад и особенно школа, ведь в школьном возрасте социализация ребёнка отчасти обретает осознанный характер. Потому столь актуальной становится тема нашего исследования «Особенности взаимодействия школы и семьи по оптимизации семейной социализации детей младшего школьного возраста».

Значение семьи в успешной социализации младших школьников обязательно принималась во внимание во всех исторически сложившихся педагогических системах (Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и т.п.). Специфика семейной социализации рассматривалась в работах А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, А.Я. Варги, Э Г. Эйдемиллера, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянова, 3. Матейчек, Г. Хоментаускаса, А. Фромма, Р. Снайдера и прочих.

В первую очередь уточним содержание основных понятий, используемых нами. Под социализацией вообще мы понимаем процесс усвоения индивидом определённой системы знаний, форм, ценностей, ролей, в результате которого он способен функционировать в конкретно-исторической обстановке [7]. На начальных этапах формирования личности характерна социализация через общение, воспитание, обучение, позже — через практическую деятельность, распредмечивание форм культуры и цивилизации. Социализация, как и собственно развитие личности, — непрерывный динамичный процесс.

Семья в классическом её понимании — это малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве [2, С.23]. Современные тенденции развития общества значительно исказили данное определение (необязательность офици-

ального оформления брака, существование приёмных семей без кровного родства, семьи с одним родителем и т. п.). Однако для России представленную трактовку понятия «семья» мы всё же можем считать приоритетной. Дополнительно усложняет социализацию ребёнка, например, такой аспект, как широкое распространение однодетных семей, когда ребёнок оказывается в сложном положении в плане общения, получения опыта коллективной деятельности [4, С.534-537].

Социализация в условиях семьи решает особые задачи. Под семейной социализацией мы понимаем стихийное влияние на человека всего уклада жизни семьи, в рамках которого производится проигрывание социальных ролей (отца, матери, брата, сестры и т. п.), получение и накопление ребёнком социального опыта для формирования взаимодействия с миром [1]. Мы оцениваем семейную социализацию шире, чем просто моделирование определённого (полового) типа поведения ребёнка под влиянием непосредственного образца взрослого [3, С.67]. Мы придерживаемся психолого-педагогической трактовки (С. Валиева, Ю. Шилов), где семейная социализация сочетает две составляющие:

−подготовку к будущим семейным ролям;

−влияние самой семьи на формирование зрелой компетентной личности [6].

Специфика именно семейной социализации — в ней представлены три субъекта: взрослый, ребёнок и окружающий мир. Особые методы, присущие семейной социализации — это имитация, подражание, идентификация, подкрепление.

Мы считаем неверным по сути весьма распространённое выражение «какое время — такие дети». С нашей точки зрения, определяющую роль в воспитании малыша, его ценностной ориентации всё равно играет семья. Она готовит ребёнка к трудностям выхода в «большой мир», и если подготовка будет качественной, последующие проблемы минимизируются.

Однако современные родители часто просто не успевают уделять ребёнку достаточно времени для его социализации (особенно это характерно для неполных семей, которые в нашей стране по некоторым данным составляют до 15% [5, С.132]). В этих случаях семье необходима поддержка иных общественных институтов. Мы совершенно согласны с позицией Ж.-Ж. Руссо, что «каждый последующий воспитатель оказывает на ребёнка меньшее влияние, чем предыдущий». На основе этого становится понятным, почему современный ребёнок часто оказывается «недовоспитанным»: как бы ни старались детский сад и школа, они, согласно законам психологии и педагогики, просто не способны так повлиять на ребёнка, чтобы его социализация была полной. Это подтверждается и статистикой: всего 20-25% современных детей имеют представления о нормах и правилах отношений с окружающими [7], несмотря на то, что эти моменты активно внедряются в школьном воспитании. К тому же наибольшее влияние на социализацию оказывает «интимный круг общения» (семья и близкие люди), а сегодня очень часто ребёнок просто не имеет близких друзей, и социализация оказывается искажённой.

Особенно сложным в плане социализации для ребёнка, с нашей точки зрения, является младший школьный возраст. Это новый этап социализации, когда ребёнок переходит из семьи или детского сада в школу. Резко меняется внешнее окружение, в качестве основного вида деятельности учение замещает игру. На этом этапе часто родители начинают оценивать ребёнка так: «он уже большой, он ходит в школу», обращают на него гораздо меньше внимания, чем прежде, и семейная социализация минимизируется. Результат — в большинстве случаев повышение уровня тревожности ребёнка, возможные нервные срывы и т. п. Ребёнок бывает буквально вынужден социализироваться преимущественно через школу (и сферу дополнительного образования), а семейная социализация остаётся в прошлом. В этот период всплывает проблема «недолюбленных детей»: родители, торопясь привить ребёнку самостоятельность, стараются не демонстрировать ему свою любовь, говорят сыну или дочери гораздо меньше ласковых слов. Несмотря на то что они продолжают любить ребёнка, он поясняет себе подобную внезапную холодность тем, что его «разлюбили». Такая программа социализации крайне неблагоприятна: ребёнок утрачивает контакт с родителями, снижается уровень доверия к ним, ребёнок ощущает себя незащищённым. Это усугубляется школьными стрессами.

С нашей точки зрения, единственный путь для современного общества — это активизация взаимодействия семьи и прочих социальных институтов (детский сад, школа, дополнительное образование и т. п.). Взаимодействие как философская категория — это процесс непосредственного либо опосредованного содействия субъектов (объектов) друг на друга, формирующий их взаимную обусловленность, связь, и действующий как интегрирующий фактор [6]. Взаимодействие семьи и школы особенно интересно, так оба эти института играют важную роль в социализации ребёнка, при этом школа имеет и широкие образовательные возможности. Отметим, что в рамках данного взаимодействия каждого из участников (родителей, ребёнка, специалистов в школе (классный руководитель, психолог, прочие учителя и т. п.)) мы оцениваем как активных субъектов.

Наиболее часто формы взаимодействия разделяют на групповые и индивидуальные (А.Т. Журбина, Ю.А. Генварева и прочие) [6]. Обе формы в равной мере важны. В частности, многие коллективные формы позволяют родителям общаться между собой, увеличивать время общения с собственным ребёнком и другими детьми — его ровесниками, анализируя их поведение и потребности. Примеры коллективных форм взаимодействия: родительские собрания, родительские лектории и семинары, дни открытых дверей для родителей (посещение ими класса, наблюдение за детьми), привлечение родителей к руководству школьными кружками, организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий, подготовка родителями вместе с детьми газет, плакатов, презентаций и прочих материалов (организация школой совместного творчества детей и родителей).

Примеры индивидуальных форм взаимодействия — консультации родителей с классным руководителем, психологом и прочими специалистами; индивидуальные беседы педагогов с ребёнком и родителями, в процессе которых формируется программа оптимальной социализации данного ребёнка; посещение семьи педагогом, психологом, социальным педагогом, уточнение специфики условий проживания; анкетирование членов семьи и прочее. Важный аспект работы с детьми в сфере семейной социализации — это написание ими сочинений, создание рисунков, поделок и т. п. на темы «Моя семья», «Любимые занятия моей семьи», «За что я люблю маму (папу)» и т. п. Подобные задания побуждают младших школьников задуматься о значении семьи в их жизни, а для родителей часто становятся способом понять собственного ребёнка, поводом скорректировать собственное поведение.

Распространена концепция о наличии у каждой семьи специфического воспитательного потенциала, от которого зависит качество семейной социализации [7]. Однако мы полагаем, что семейный потенциал не статичен, его можно развивать, ведь многие родители, будучи педагогически безграмотными, хотели бы преодолеть данную проблему. Школа же может и должна в таких случаях распространять психологические и педагогические знания. При этом мы полагаем, что школа не должна быть исключительно учителем для родителей. Крайне нежелательна научность в рамках психолого-педагогической поддержки родителей, недопустим диктат со стороны школы: работа с родителями должна быть практически ориентированной, и важно, чтобы новые для родителей знания были ими не только поняты, но и приняты. Данное взаимодействие должно стать взаимообменом, позволяющим классным руководителям, психологу, социальному педагогу и прочим специалистам получать более полное представление о своих учениках через осознание специфики их семейной социализации.

Рассмотрим ещё один нюанс: для формирования ребёнка как личности семья — первичная группа, прочие же группы, в том числе, школа — вторичные, и они воздействуют на ребёнка в определённых аспектах через семью [1]. Потому так важна для формирования и развития личности ребёнка позитивизация школой представления ребёнка о его семье (даже в случаях с «проблемными» семьями). Естественно, что ребёнок самостоятельно формирует образ идеальной семьи, но положительное отношение к собственным родителям, которому будет способствовать школа, позволит сделать социализацию ребёнка более успешной.

Таким образом, оптимизация семейной социализации младших школьников возможна через повышение продуктивности взаимодействия семьи и школы, через организацию такого взаимодействия как работу двух субъектов (семьи и школы), ориентированных на достижение общей цели – успешной социализации ребёнка (в том числе, личностной социализации). Для достижения указанной цели применим широкий спектр индивидуальных и групповых методов.

Литература

1. Елисеева И.В., Головнёва Е.В. Особенности взаимодействия школы и семьи в воспитании детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]/ И.В. Елисеева, Е.В. Головнёва // VI Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум», 2014 // https://www.scienceforum.ru/2014/743/6488

2. Ковалёв С.В. Психология современной семьи [Текст] / Ковалёв С.В. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с.

3. Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника [Текст]: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 288 с.

4. Сластёнин В.А. и др. Педагогика [Текст]. Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2007. - 576 с.

5. Соколова Т.П. Сотрудничество детского сада и школы как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования [Текст] / Т.П. Соколова // Детский сад от А до Я. - 2017. - №5. - С. 129-139.

6. Сулейменова Ж.А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения [Электронный ресурс]/ Ж.А. Сулейменова // Материалы международной научной конференции «Педагогика: традиции и инновации». - Челябинск, 2011 // https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/949/

7. Тер-Минасян М.Р. Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста в семейных условиях (На материале взаимодействия специалистов Центра образования с семьями воспитанников) [Электронный ресурс]. Дис. ... канд. пед. наук / М.Р. Тер-Минасян. - М., 2004. - 153 с. // http://www.dslib.net/obw-pedagogika/socializacija-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-semejnyh-uslovijah.html

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РУССКОЙ АРМИИ

О.А. Аулов
ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск

HISTORICAL-PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF MORAL VALUES IN THE RUSSIAN ARMY

O.A. Aulov
Federal state-funded educational institution of the higher education «Pyatigorsk state University» in Pyatigorsk

Аннотация: *статья посвящена историко-педагогическому анализу формирования нравственных качеств в российской армии как осознанных социальных, профессиональных и личностных установках, регулирующих чувства, стремления, отношения, поступки (действия), формируемых под воздействием целенаправленно организованного педагогического процесса и самосовершенствования, а также воинских традиций в соответствии с гуманистическими нормами общечеловеческой морали.*

Annotation: *the article is devoted to the historical and pedagogical analysis of formation of moral qualities in the Russian army as a lucid social, professional and personal units, regulating feelings, aspirations, attitude, actions (actions) formed under the influence of deliberately organized pedagogical process and self-improvement, and military traditions in accordance with the humanistic norms of human morality, manifested in the patriotism, fidelity to military duty. The main trends in the formation of moral qualities in the Russian army in various historical periods.*

Ключевые слова: *нравственные качества, военные организации, военная служба, система воспитания, военное образование.*

Key words: *moral qualities, military organizations, military service, education system, military education.*

Среди многообразных задач, стоящих перед Вооруженными Силами Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности, особое место занимает проблема формирования нравственных качеств у курсантов военных вузов. Данная проблема не нова, однако интерес к ней усиливается в переломное время в истории государства, на стыке эпох. Нравственные ценности задают вектор социального поведения, предопределяют личную позицию и спектр возможных действий каждого отдельного человека. Поэтому вопросам морали, формированию нравственных ценностей в военно-педагогической теории и практике уделяется особое внимание.

Анализируя различные научные источники, связанные с формированием нравственных ценностей у воинов Российской армии, можно представить основные периоды: 1 период (VI-XVII вв.) – формирование и развитие системы вос-

питания и обучения от дружинного войска до полков «нового строя»; 2 период (XVIII – начало XX в.) – зарождение и развитие системы обучения и воспитания офицеров русской регулярной армии и флота Российской империи; 3 период (1917-1991 гг.) – создание и совершенствование системы обучения и коммунистического воспитания военных кадров СССР; 4 период (1992 г. – по наст.вр.) – развитие системы военного образования и воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Используя данную периодизацию, рассмотрим процесс становления, развития и воспитания нравственных ценностей в российской армии.

1. Анализируя историко-педагогическую литературу, мы выявили, что в VI-VIII вв. стали возникать постоянно действующие военные организации – княжеские дружины, представляющие зародыш государственности (мощные племенные союзы, которые представляли «протогосударства»). Термин «дружина» является общеславянским и происходит от слова «друг» – спутник на войне, товарищ в бою [8, с. 13].

Важнейшей составляющей древнерусского войска было народное ополчение, которое созывалось лишь с согласия народа, по решению вече. В ополчение созывалось мужское население, все, кто был способен носить оружие (за исключением младших сыновей).

В древней Руси, кроме дружины и ополчения присутствовали наемные войска из варягов, печенегов, хазар, ясов, касогов и др. Дружина обладала высокими воинскими доблестями: мужеством, храбростью, твердостью, терпением в перенесении лишений, неизбежных в опасной и суровой жизни воина, верностью и преданностью своим князьям и начальникам. Земское войско (вои) и особенно наемники этими качествами обладали в меньшей степени [1].

Процесс отбора в княжескую дружину был особенно тщательным и начинался с 10-12 лет. Ученичество в дружине продолжалась по разным источникам до 17-20 летнего возраста. Система воспитания носила индивидуальные черты. Старшее поколение, стремясь сохранить свою самобытность, старалось передать юному поколению традиции, поведение и дух своего рода, племени и народа. Вопросами воинского и нравственного воспитания занимались князья и воеводы, дядьки – «кормилецы» или «пестуны» (воспитатели). Они учили воинской тактике, рукопашному бою, развивали у «отроков» лучшие волевые качества, добродетели духовные и гражданские – «учили чести». Учили чтить старших, соблюдать воинские традиции и обычаи народные. Особая роль в нравственном воспитании отводилась волхвам-жрецам, впоследствии священникам.

Формами нравственного воспитания выступали народный эпос (былины, сказания, песни, побывальщины), народные сказки, ритуальные боевые игры – тризны, игрища, личный пример, моления, воинские обряды и ритуалы, а с появлением письменности – летописи [6, с. 108].

Яркими представителями русской военной школы, которые в духовно-нравственном воспитании своих дружин, опирались на лучшие боевые тра-

диции славянского воинства, были воеводы Свенельд и Добрыня, князья Владимир Мономах, Александр Невский и другие.

С принятием христианства на протяжении веков задается система духовных православных ценностей, которые определяют не только ценности нравственного, но и трудового, умственного, эстетического воспитания. Православие на Руси становится и мировоззрением, и идеологией, и философией, и педагогикой. Отношение к Богу и требование жить в Боге становится основой нравственного воспитания русского воинства.

Важнейшие нравственные ценности славянских воинов – верность роду, племени, земле Русской, самопожертвование во имя потомков и своих ближних (в последующем «За Родину!»), честь и слава, «рыцарское» благородство, милосердие. Недаром первым выкриком перед боем в воинской клятве было «За землю Русскую», потом «За князя (имя)», «За веру православную». Мораль древнерусского воина строилась на принципах справедливости, мужества, долга и чести. Не случайно, сформулированный девиз князя Александра Невского: «Не в силе Бог, а в правде!» на века стал ведущей нравственной установкой российского воинства [12, с. 309].

Серьезные изменения в русском войске происходят в результате военной реформы в период правления Ивана IV. В 1550 г. появляются выборные постоянные стрелецкие отряды, единообразно вооруженные и находящиеся на полном содержании государства, которые стали прообразом будущей регулярной армии.

Во второй половине XVI в. было создано единое войско, непосредственно подчиненное верховной власти. Изменения, произошедшие в ходе военной реформы, продемонстрировали боеспособность русского войска в 1572 г. в битве при Молодях. Тогда 20-тысячное войско под предводительством князей Михаила Воротынского и Дмитрия Хворостинина разбило 120-тысячное войско крымского хана Девлет-Гирея.

Воспитание воинов традиционно базировалось на православном вероисповедании. Большое внимание уделялось моральному состоянию войск, привитию таких качеств, как мужество, стойкость, героизм, исполнительность [1, с. 78].

Яркими представителями русской военной школы, которые являлись образцом служения Отечеству, были – воевода Алексей Федорович Адашев, князь Михаил Иванович Воротынский, князь Петр Иванович Хворостин, в последующем – князь Дмитрий Михайлович Пожарский, князь Михаил Васильевич Скопин-Шуйский.

В период «смутного» времени русское войско оказалось неспособным выполнить главную задачу – обеспечить независимость страны. Главным героем стал простой народ. В 30-х годах XVII в. началось создание полков «нового строя» по западному образцу – солдатских, рейтарских и драгунских, представляющих регулярное войско. Перевооружение и переподготовка армии в России обеспечивалась за счет ввоза оружия и найма иностранных офицеров, что поста-

вило ее в зависимость от европейских стран. Постепенно русские вытеснили из начальных людей иностранцев, поскольку они были малограмотны, нередко бежали с поля боя и переходили на сторону противника.

Система воспитания и обучения в полках «нового строя» осуществлялась в соответствии с «Уставом ратных, пушечных и других дел» и наставлением Вильхаузена «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей», опубликованного в 1647 г. В нем были закреплены лучшие традиции русской армии. От солдат «Учение» требовало честно служить государю, умело обращаться с оружием, безжалостно относиться к себе, до готовности к самопожертвованию. Нравственной ценностью офицеров является верность Отечеству, честь. А.З. Мышлаевский в книге «Офицерский вопрос в XVII веке» пишет, что каждый «начальный человек» должен был обладать нравственным авторитетом для охранения «государевой чести», «ратному человеку надо быть образцом учтивости и чести». Он должен быть способным предупреждать всякую измену, как и всякий военнослужащий, «никого не грабити и не побивати», никому не чинить «насильства и убытка» [11, с. 53].

Таким образом, можно выделить следующие тенденции в формировании нравственных ценностей русской армии: религиозное воспитание являлось основой нравственного воспитания; основные личностно-поведенческие нравственные ценности будущего офицерского состава формировались в ходе домашнего и школьного обучения, профессионально-волевые – в период военных сборов и боевых действий; важнейшими нравственными ценностями русского воинства были верность и преданность роду, князю, государю, Отечеству, православной вере, честь и слава, самопожертвование во имя потомков и своих ближних и др.

2. На рубеже XVII-XVIII вв. наметилось серьезное отставание России от ведущих западных государств. Необходимы были серьезные преобразования, как в экономике, так и в политике. Для решения задач внутренней и внешней безопасности страны нужна была сильная, боеспособная армия. Эти задачи должна была решить военная реформа, которую провел Петр I.

В период петровских реформ были заложены основы системы нравственного воспитания, получившие дальнейшее развитие. Основой нравственных ценностей были любовь к Богу, преданность Престолу, бескорыстная любовь к Отечеству, осознанное отношение к воинскому долгу, выражением которых стал девиз: «За веру, Царя и Отечество!». Появляются и получают развитие корпоративные нравственные ценности – полковое братство, честь полка и др. [7, с. 71].

Огромное значение в формировании нравственных ценностей имела полководческая и педагогическая деятельность П.А. Румянцева, А.В. Суворова, М.И. Кутузова и других известных военных деятелей.

Основными методами формирования нравственных ценностей будущих офицеров были: личный пример офицеров, беседы, соблюдение традиций, система наказаний и поощрений. Особую роль в соблюдении нравствен-

ных принципов офицеров – воинской чести, честолюбия (чувство собственного достоинства), высокой репутации, играли офицерские собрания, суды чести, дуэли [3, с. 12].

А.А. Керсновский в книге «История русской армии» пишет, что «никогда еще русское военное искусство не стояло так высоко, как в конце XIII века. План его величественного здания был начертан Петром, фундамент заложен Румянцевым, самое здание вознесено до небес великим Суворовым» [10, с. 164].

На формирование нравственных ценностей русской армии и духовно-нравственное воспитание в первой половине XIX в. большое влияние оказала Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов 1825 г. Увеличение численности армии потребовало увеличить ее пополнение офицерским составом. В подготовке офицеров особое внимание уделяется профессиональной, военной подготовке. В результате этого военно-учебные заведения становятся профессиональными, готовя офицеров для военной службы – «гражданское образование отделяется от военного».

Восстание декабристов заставило императора Николая I обратить пристальное внимание на нравственное воспитание офицеров. В 1848 г. в «Наставлении для образования воспитанников военно-учебных заведений» была сформулирована нравственная заповедь будущих защитников отечества: «Христианин, верноподданный, русский, добрый сын, надежный товарищ, скромный и образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный офицер – вот качества, с которыми воспитанник этих заведений должен переходить со школьной скамьи в ряды Императорской Армии с чистым желанием отплатить Государю за Его благодеяния честною службою, честною жизнью и честною смертью»[11, с. 54]. Главными нравственными качествами считались – стремление к совершенствованию, помощь ближнему, любовь к порядку, честность, бескорыстие, правдолюбие, твердость духа и скромность.

Поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг. вскрыло многие проблемы Российской империи, в том числе – слабость подготовки командного состава армии, особенно генералитета. В этот период ослабевают представления о военной службе как священном долге.

В ходе I Мировой войны и особенно к 1917 г. офицерский состав изменил свое отношение к императору в результате отречения его от престола. Офицерство стало свободным от присяги. Однако, служение России по-прежнему было главной нравственной ценностью русского офицера, но какой России – каждый определял самостоятельно.

3. В основе формирования нравственных ценностей РККА молодого советского государства было коммунистическое воспитание, основанное на марксистско-ленинской идеологии, а в последующем – моральном кодексе строителя коммунизма.

Нравственные ценности военнослужащих были изложены в документах партии и государства, комсомола, в работах В.И. Ленина и других документах. Основными нравственными ценностями были преданность социалистической

революции, коммунистической партии и советскому народу, защита социалистического Отечества, верность пролетарскому интернационализму и другие. С начала 60-х гг. вопросы нравственного воспитания военнослужащих, формирования нравственных качеств, всестороннего и гармоничного развития личности получают развитие в военно-педагогической теории [2, с. 104].

В годы Великой Отечественной войны нравственными ценностями воинов армии были – любовь к Родине, преданность партии и советскому народу, ненависть к немецко-фашистским захватчикам, храбрость, отвага, хладнокровие, воинское мастерство. Патриотические призывы и лозунги партии – «Все для фронта, все для победы!», «Ни шагу назад!», «Наше дело правое! Враг будет разбит! Победа будет за нами!», «За нашу советскую Родину!», «Вперед на полный разгром немецких оккупантов!» и другие имели нравственное, организующее значение [5, с. 33].

В ходе войны значительный вклад в развитие практики воспитания воинов внесли видные военачальники – Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.Х. Баграмян, Ф.И. Толбухин и др.

В послевоенные годы в целях решения задач нравственного коммунистического воспитания в военно-учебных заведениях создавались кафедры марксизма-ленинизма, музеи, в воинских частях – комнаты боевой славы.

С появлением оружия массового поражения в воспитании войск стало больше внимания уделяться морально-психологической подготовке к ведению боевых действий. Большая заслуга в развитии советской военной школы принадлежит – М.В. Фрунзе, И.Н. Шкадову, А.В. Барабанщикову, Н.Ф. Феденко.

4. После распада Советского Союза формирование нравственных ценностей у военнослужащих ВС РФ осуществляется на основе законов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, уставов ВС РФ, приказов и директив министра обороны РФ и начальника Генерального штаба, выступлений руководителей государства и армии. Однако при этом отсутствует единый концептуальный подход, как в систематизации, так и в способах формирования нравственных ценностей. Попытки механического переноса и реанимации ценностей одной исторической эпохи в другую, как и попытки решения новых задач старыми методами, не работают, не дают результата. Таким образом, сегодня необходимо совершенствовать процесс формирования нравственных качеству курсантов военных вузов: повышать роль руководящего и профессорско-преподавательского состава в воспитании нравственных ценностей у курсантов военных вузов; оптимизировать организационно-педагогические средства по привитию нравственных качеств курсантов военных вузов; развивать мотивацию нравственного поведения курсантов [9, с. 25].

В декабре 2014 г. в РФ принята новая Военная доктрина, в которой подчеркивается, что одной из основных задач РФ по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов является «разработка и реализация мер, направленных на повышение эффективности военно-патриотического воспитания граждан Рос-

сийской Федерации и их подготовки к военной службе» [4]. Несмотря на это, проблема воспитания, в т. ч. воспитания у военнослужащих РФ нравственных ценностей, остается актуальной.

Таким образом, педагогический анализ проблемы формирования нравственных качеств курсантов военных вузов, осуществленный на основе конкретно-исторического подхода, позволил выявить историко-педагогические тенденции и специфику воспитания нравственных ценностей в российской армии в различные исторические периоды.

Литература

1. Бурняшева Л.А. Специфика функционирования духовного пространства России в условиях глобализации: монография. − Ставрополь, 2010. – 108 с.

2. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Духовное пространство России в контексте парадигматического дискурса: монография. − Москва, 2016. - 286 с.

3. Бурняшева Л.А. Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. − 2008. − № 6. − С. 12-15.

4. Военная доктрина РФ: Указ Президента РФ от 25 декабря 2014 г. № Пр-2976 // Российская газета. 2014. 30 декабря. (№ 6570).

5. Газгиреева Л.Х. Национальная идея как форма реализации политико-государственных интересов на международной арене / Л.Х. Газгиреева, Л.А. Бурняшева // Вестник Забайкальского государственного университета. − 2015. − № 10 (125). − С. 33-40.

6. Заврумов З.А., Багиян А.Ю. Дискурсивное пространство: сущностные характеристики и функциональный диапазон // В сборнике: Новые идеи в лингвистике XXI века: Актуальные проблемы и тенденции в рамках современных направлений лингвистической мысли. − Пятигорск, 2016. − С. 108-117.

7. Заврумов З.А. Авторская и персонажная ирония в художественном тексте: семантика и прагматика // Гуманитарные исследования. − 2016. − № 1 (57). − С. 70-74.

8. История русской армии и флота. Вып. 1. − М.: Книг-изд. «Образование», 1911. − С. 13-14.

9. Касаева Т.В. Расширительная трактовка структуры человеческого капитала // TerraEconomicus. 2013. Т. 11. № 2-2. С. 21-27.

10. Керсновский А.А. История русской армии: в 4 т. − М.: Голос. 1992-1994. Т.1: 1700-1814. 1992. − С. 164.

11. Лалаев М. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному Управлению (1825-1880). − СПб., 1880. Ч.2. − С. 53-54.

12. Привалов Н.И. Изучение теоретических аспектов формирования нравственных ценностей дружинного войска как профилактика деструктивных проявлений в современных условиях / Н.И. Привалов // Материалы 15 Всероссийской науч.-практ. конф. − Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСТИ», 2015. − С. 308-311.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

А.П. Бабанина
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***И. В Величко,*** *кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин ФилиалСГПИвг. Железноводске*

FORMATION OF READINESS FOR SCHOOL CHILDREN OF A SENIOR PRESCHOOL AGE IN ACCORDANCE WITH GEF DOS

A.P. Babanina
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***I.V. Velichko****, candidate of fhilological sciences, associate professor of the department of historical philological disciplines*

Аннотация: *в статье ставится задача рассмотреть формирование готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. В результате анализа научной литературы и исследования учёных рассмотрены компоненты и виды готовности к школьному обучению. Проведено экспериментальное исследование. Сделан вывод о том, что предложенная и реализованная на формирующем этапе исследования программа «Готовимся к школе» оказалась эффективной.*

Annotation: *in article the task to consider formation of readiness for school of children of the advanced preschool age according to FSES PE is set. As a result of the analysis of scientific literature and a research of scientists components and types of readiness for school training are considered. Pilot study is conducted. The conclusion is drawn that the We Prepare for School program offered and realized at the forming investigation phase was effective.*

Ключевые слова: *дошкольники, готовность к школьному обучению, старший дошкольный возраст*

Key words: *preschool children, readiness for school training, advanced preschool age.*

В связи с введением в образовательную практику государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и дошкольного образования (ФГОС ДО) появляется реальная возможность успешного решения проблемы непрерывности образования. Именно последнюю считают фактором, влияющим на успешность формирования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Позиции большинства педагогов и психологов сходятся в том, что необходимо своевременно выявлять и формировать готовность ребёнка к обучению в школе. Актуальность данной проблемы в области дошкольного образования

обосновывается тем, что в социуме изменилось отношение к детству, возникла потребность к поиску наиболее эффективных методов иприемов, способоворганизации обучения дошкольника в разных видах образовательных организаций, реализующих предшкольное образование.

Эффективная предшкольная подготовка позволяет сохранять детство как особый мир жизнедеятельности ребёнка и дает возможность оградить его от негативного влияния современного социума; создавать оптимальные условия для развития дошкольников с учётом их изменившихся возможностей в ситуации современного общества; учитывать индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста; объединять усилия основных социальных институтов, занимающихся воспитанием и образованием дошкольников (семьи, ДОО и школы) [2].

Проблеме готовности старшего дошкольника к школе в психологии и педагогике уделялось огромное внимание. В аспекте всестороннего развития детей этой проблемой занимались такие специалисты, как Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Н.В. Талызина и др. А.И. Аронина, В.Я. Лыкова, Л.М. Зайцева и др. рассматривают проблему преемственности дошкольного и начального образования через решение вопросов физического, эстетического, экологического и т.д. направлений воспитания.Актуальной является и разработка подходов к формированиюиисследованию готовности детей к усвоению в школе основных учебных предметов [3, с.112].

Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению школе предполагает сформированность различных компонентов и показателей развития личности:

социальных (интерес к учебе, к школе, умение вступать во взаимодействие с взрослыми и ровесниками и др.);

интеллектуальных (способность к освоению универсальных учебных действий: рассуждение, классификация, сравнение, сопоставление и др.);

психологических (сформированность основных эмоционально-волевых характеристик и др.);

физиологических (развитие мелкой моторики кистей рук, координация движений руки и глаза и др.).

Только достаточно высокий уровень сформированности данных компонентов и показателей развития личности способствуют благоприятному переходу дошкольника отпредшкольногок начальному образованию [5, с.87].

Основной задачей групп подготовки к школе наряду с общим развитием детей старшего дошкольного возраста являются:

- необходимая диагностическая работа, направленная на выявление уровня и особенностей развития ребёнка;

- консультирование родителей дошкольников, целью которого является помощь в подготовке ребенка к школе, согласование усилий педагогов и родителей в выборе дифференцированных педагогических способов и оптимальной модели обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таблица 1. Компоненты, показатели и уровни сформированности готовности дошкольников к школе

Компо-ненты/ уровни	Соци-альный	Интеллек-ту-альный	Психоло-гический	Физиоло-ги-ческий
	Характеристика ведущих показателей готовности			
Готов	Доминирует познаватель-ный интерес как ведущий мотив учебной деятельности	Общеучебные умения имеют произвольную регуляцию: способность самостоятельно преодолевать и выполнять поставленные задачи	В эмоционально- волевой сфере доминирует самоконтроль	Скоординированность движений руки и глаза
В стадии готовности	В мотивацион- ной сфере доминирует интерес к знаниям	В сфере общеучебных умений доминирует умение выполнять задания по образцу	Эмоционально-волевой барьер ориентирован на заданную систему требований со стороны взрослого	Координация движений руки и глаза нестабиль-на
Условно готов	Мотивация к обучению ситуативная	«Умение учиться» чаще проявляется в позиции постоянного контроля и руководства со стороны взрослого	Эмоционально-волевая сфера подвержена импульсивным реакциям на внешние требования	Слабая координация зрительной и двигательной активности мелких движений
Не готов	Учебная мотивация отсутствует	Способность к освоению общеучебных умений проявляется слабо	В эмоциональ-но-волевой сфере отсутствует уравновешенность и адекватность реакций	Моторика руки не развита, действия хаотичны

Образовательный процесс в этих группах должен включать два блока:
1) совместная деятельность взрослого с детьми;
2) самостоятельная деятельность детей [1, с.90].

При этом ведущая роль должна принадлежать именно совместной (партнёрской) деятельности взрослого с детьми, а содержание образования и организация предметно-развивающей среды должны соответствовать возрастным особенностям развития детей.

Для реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО в плане преемственности необходим ряд условий: специалисты, обладающие соответствующей подготовкой; специально организованная развивающая среда; методическое обеспечение; сотрудничество ДОО и школы, которое осуществляется по трём основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОСДО и ФГОС НОО в плане преемственности; определение наиболее эффективных технологий обучения; на основе диагностирования определение проблем и путей их решения);

- работа с детьми (знакомство детей с условиями обучения в школе, с педагогами, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (консультирование родителей по вопросам показателей и критериев готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также способов психологической, интеллектуальной, физиологической поддержки будущих первоклассников) [4].

Из теоретического анализа проблемы формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО вытекает необходимость проведения экспериментального исследования.

После проведения экспериментальной работы по проблеме формирования готовности к школе детей старшего школьного возраста в соответствии с ФГОС ДО мы пришли к следующим выводам: на констатирующем этапе исследования у большинства испытуемых было выявлено, что до трети испытуемых в обеих выборках (как в контрольной, так и в экспериментальной) демонстрировали низкий уровень различных качеств, определяющих в совокупности готовность к школе (мотивов, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением, развития произвольности, отношения к школе, развития мелких движений и образных представлений).

Для испытуемых экспериментальной группы была предложена программа «Готовимся к школе», которая реализовывалась в соответствии с целями и задачами формирования готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

После вторичного (итогового) среза были получены следующие результаты: по данным проведения всех методик в экспериментальной группе наблюдались изменения, доказывающие, что в целом произошёл существенный рост уровня развития интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением, развития произвольности, отношения к школе, развития мелких движений и образных представлений. Доля испытуемых с высоким уровнем перечисленных качеств достигла показателей от 24 до 40%. Также изменилась в лучшую сторону структура мотивов испытуемых экспериментальной группы.

В целом по всем методикам в экспериментальной группе была достигнута положительная динамика показателей диагностических срезов.

Таким образом, предложенная нами и реализованная на формирующем этапе исследования программа «Готовимся к школе» по организации предшкольной подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста оказалась эффективной.

Литература

1. Барабанова А.В., Чуклина А.И. Роль специально организованных занятий при подготовке детей к школе в рамках ФГОС ДО [Текст] / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М.: ООО Мозаика-Синтез, 2016. - С.394-395.
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]. – М.: Прогресс книга, 2018. – 512 с.
3. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://psy.khspu.ru/wp-content/uploads/2012/03/Носко И.В. Психология развития и возрастная психология ТИДОТ ДВГУ 2003 -131с.pdf (дата обращения: 18.11.2017)
4. Орлянская Ю.Б. Моделирование процессов формирования психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников [Текст] // Концепт. – 2015. – № S1. – С. 26–30.
5. Предшкольная подготовка как основа успешного обучения в начальной школе: учебно-практическое пособие [Текст] / Авт.-сост. Л.И. Кулагина, Т.Н. Кочкаева, О.А. Блощаненко. - Ставрополь: СКИПКРО, 2008. - 146 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

Е.А. Батурина
ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот» с. Падинского
Е.В. Шельпова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN

E.A. Baturyna
GKOU "s(K)SHI №9 for children-orphans", p Padinskiy
E.V. Shelpova
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена проблеме организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе. Современной России нужны творческие, активные граждане, способные проявить себя в нестандартных условиях, самостоятельно и гибко использовать приобретенные знания в различных жизненных ситуациях. Поэтому необходимо создание благоприятных условий для развития таких личностей, то есть организация процесса психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в школе.*

Annotation: *the article is devoted to the problem of organization of psychological and pedagogical support of gifted children in school. Modern Russia needs creative, active citizens who are able to Express themselves in non-standard conditions, independently and flexibly use the acquired knowledge in various life situations. Therefore, it is necessary to create favorable conditions for the development of such personalities, that is, the organization of the process of psychological and pedagogical support of gifted children in school.*

Ключевые слова: *одарённость, психолого-педагогическое сопровождение, способности.*

Key words: *talent, psychological and pedagogical support, abilities.*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении тысячелетий. Сегодня, как и в начале XX века, актуальными являются слова В.П. Вахтерова, утверждавшего, что «сила страны не в пространстве, даже не в числе людей, а тем менее в количестве войск; сила страны в числе просвещённых, энергичных, трудоспособных, стойких деятелей, а это - дело воспитания и образования».

Феномен одарённости интересовал человечество с глубокой древности. По мнению отечественных и зарубежных исследователей, формирование одарённости - сложный и неравномерный процесс, определяющийся сензитивными

периодами. Анализ различных точек зрения на феномен одарённости позволяет констатировать, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости - это результат взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованной деятельностью человека [5].

В настоящее время в отечественной психологии феномен одарённости рассматривается с точки зрения интегративного подхода. В стране реализуется федеральная целевая программа «Одарённые дети», цель которой - оказание психологической, педагогической и социальной помощи школьникам, показывающим высокий уровень общей, специальной и творческой одарённости, и педагогам. В рамках указанной программы была создана Рабочая концепция одарённости, авторы которой понимают данный феномен как «системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3].

Сегодня общество нуждается в личностях, способных увлечь за собой, организовать совместную деятельность, понимать других людей и происходящие в мире события. Современное образование в условиях реализации ФГОС создаёт условия и возможности для развития социальной одаренности школьников, так как предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ с учётом индивидуальных наклонностей. Эффективной возможностью проявления одарённости является именно свобода выбора ребёнком желаемого вида деятельности. Современное образование гарантирует детям возможность непрерывного развития своих способностей, в том числе и неординарных. В психологии такие качества рассматриваются как основные составляющие социальных способностей. Высокий уровень развития социальных способностей определяется как социальная одаренность, представляющая собой умение устанавливать зрелые, конструктивные, характеризующиеся глубиной и продуктивностью взаимоотношения с другими людьми. Соответственно, перед современной школой стоит задача воспитания социально одарённых обучающихся. Сегодня эта задача успешно решается далеко не во всех школах. Её решение требует включения в учебный процесс новых форм преподавания, опирающихся на психологические знания о структуре, возрастных, гендерных и других особенностях формирования социальной одаренности.

Важным условием развития детской одарённости является организация психолого-педагогического сопровождения. Целью сопровождения является выявление, поддержка и развитие одарённых школьников, оказание им психолого-педагогической помощи в адаптации к учебному процессу, сохранение их психологического и психического здоровья, создание оптимальных условий для гармоничного развития. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников - это не просто сумма различных методов коррекционно-развивающей работы, это комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в реше-

нии задач развития, воспитания и обучения [1, с. 27]. Технологии психолого-педагогического сопровождения предполагают использование диагностических, развивающих, аналитических, обучающих и оценочных методов. Приоритет остаётся за активными методами обучения, а также различными формами индивидуальной работы, психологического моделирования и проектирования.

По мнению ряда авторов, развитие отдельных составляющих социальной одаренности в разные возрастные периоды происходит неодинаково (Н.С. Лейтес, Ю.Д. Бабаева, Т.М. Марютина и др.). Младший школьный возраст, в котором общение становится ведущей деятельностью, рассматривается в этой связи как сензитивный период для развития социальной одаренности. Однако этот вопрос разработан в педагогической психологии недостаточно, особенно в таких его аспектах, как особенности и динамика социальной одаренности на разных стадиях младшего школьного возраста; выявление факторов, оказывающих позитивное влияние на формирование социальной одаренности. Разработка этой проблемы имеет важное значение для более глубокого понимания природы социальной одаренности и определения условий ее целенаправленного формирования в процессе общения и воспитания.

В исследовании принимали участие обучающиеся 3-го класса (26 человек), их родители (32 человека), и педагоги (5 человек).

На констатирующем и контрольном этапе исследования использовались следующие психодиагностические методики:

1. Тест - опросник КОС, авторы В.В. Синявский и Б.А. Федоришин.
2. Опросник для выявления одаренных школьников, автор А.А. Лосева.
3. Диагностика лидерских способностей, авторы Е. Жариков, Е. Крушельницкий.
4. Анкета для педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми, авторы Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский.
5. Анкета для родителей «Хотите вырастить одарённого ребенка?», автор Д. Льюис.

Уровень развития социальных способностей мы оценивали по следующим параметрам:

1. стремление к общению,
2. ориентировка в незнакомой обстановке,
3. проявление активности и инициативы.

В соответствии с критериями нами рассматривались следующие уровни социальной одарённости: низкий, средний, высокий.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что у респондентов преобладает средний уровень развития социальной одарённости. Для 24% или 6 респондентов характерна высокая потребность в коммуникации и степени реализации этой потребности. Ребёнок сам находит деятельность, в которой может реализовать себя.

Почти половина школьников, 12 человек (45%), находится на среднем уровни развития социальной одарённости. Эти дети стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал социальных склонностей не отличается высокой устойчивостью; 31% испытуемых, или 8 человек находятся на низком уровне – не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, в связи с чем испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией. Плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

В ходе анкетирования педагогов было выявлено две группы:

1. Педагоги, у которых есть склонности к работе с одарёнными детьми, но для их развития нужны дополнительные ресурсы и саморегулирование интеллектуальной деятельности - 3 человека.

2. Педагоги, у которых склонности к работе с одарёнными детьми не выявлены - 2 человека.

Анализ анкетирования родителей на тему «Хотите вырастить одарённого ребенка?» показал, что большинству опрошенных (20 человек, или 63%) не достаёт знаний, как сделать ребёнка творческой личностью.

На формирующем этапе исследования нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения, цель которой - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых и одаренных детей, сохранение их психологического и физического здоровья.

На контрольном этапе мы выявляли эффективность проделанной работы. Нами установлено, что произошло уменьшение количества детей с низким уровнем социальной одарённости - на 12%, со средним уровнем повысилось на 9% и количество детей с высоким уровнем социальной одарённости изменилось не значительно, увеличилось на 3%. Также положительная динамика прослеживается в отношении к одарённым детям у педагогов и родителей.

Таким образом, прослеживается положительная динамика в развитии социальной одарённости респондентов, и в отношении к одарённым детям у педагогов и родителей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу в данном направлении, для улучшения результатов.

Литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. - М., 2002. – 236 с.

2. Битянова М.Р. Психологическое сопровождение детей // Школьный психолог. - 2010. - № 10. – С. 27-29.

3. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2013. - 68 с.

4. Иванова Ю. С. Сущность и модели социального сопровождения одаренных детей // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2016. — С. 252-253.

5. Чуклин М. История развития представлений об одарённости URL: http://nsaturnia.ru/metodika/istoriya-razvitiya-predstavlenij-ob-odarennosti/ (дата обращения: 28.02.2018).

УРОК XXI ВЕКА

С.Н. Безус

Филиал СГПИ в г. Железноводске

21ST CENTURY LESSON

S.N. Bezus

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье анализируется урок как неотъемлемая часть учебного процесса. Автор рассматривает достоинства и недостатки традиционных типов уроков и уроков, отвечающих современным требованиям; перечисляет основные черты и новые подходы к организации урока 21 века.*

Annotation: *the paper analyzes a lesson as an integral part of the educational process. The author considers advantages and disadvantages of traditional types of lessons and modern lessons, lists the main features and new approaches to the organization of the lesson of the 21st century.*

Ключевые слова: *урок, традиционная практика организации уроков, инновационные приёмы организации учебного процесса.*

Key words: *lesson, traditional practice of organizing lessons, innovative methods of organizing the educational process.*

Какие бывают уроки? Учитель, скорее всего, назовёт уроки по изучению нового материала, его закреплению, повторению обобщению, контролю. Учёный или методист приведёт ещё несколько классификаций уроков по разным дидактическим основаниям. А ученик ответит на этот вопрос – хорошие, интересные, необычные, а ещё скучные.

Это значит, утверждает О.Б. Барановская, что «готовить и давать уроки мы должны так, как хороший режиссёр ставит свои спектакли, т.е. ярко, образно и с полной отдачей. Иначе мы рискуем стать авторами «провальной» пьесы со спящей аудиторией, пьесы под названием «Фронтальный опрос» [1, с. 87].

Перечислим некоторые недостатки сложившейся практики уроков:

- увлечение планированием отдельного урока без достаточной связи с другими;

- однообразие типов уроков;
- слабые знания личности учащегося и ученических коллективов, отсюда уроки-близнецы в разных классах (группах);
- недооценка специального продумывания задач урока, соответствующих современным научным разработкам;
- шаблонные структуры урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же набору штампов, нарочитое стремление к большой накопляемости оценок, отсюда преувеличение роли фронтального опроса и увеличение времени на его осуществление);
- бедность арсенала выбора методов обучения, одностороннее увлечение то одними, то другими методами или же перестраховка, стремление к разнообразию использования методов ради самого разнообразия и т.п.

Однако время не стоит на месте, ритм нашей жизни увеличивается, увеличивается информационный поток, на помощь учителю, преподавателю приходят новые технологии. Конечно, нельзя не согласиться с тем, что более эффективной модели обучения, чем урок, как квантование, порционная подача материала, человечество ещё не изобрело. Но в 21 веке подход к организации урока при сохранении лучших традиций должен быть несколько другим.

Как в фильме «Назад в будущее – 3» главный герой ехал на доске наподобие сноуборда, только без колёс и не касаясь земли. Вроде то же самое, но гораздо эффективнее, так как экономятся силы, потому что не надо отталкиваться ногами. Так и с уроком можно провести следующие аналогии, не забывая всё-таки о том, что необходимо разумно и взвешенно подходить к балансу «новое – старое» [2, с. 388]:

- доска (трата времени на запись мелом) / интерактивная доска, экран ноутбука (готовые слайды, задействованы слуховые и зрительные рецепторы);
- кассета (перемотка для поисков нужной записи) / компакт диск (быстрый поиск в меню);
- фиксирование ошибок на бумаге / использование цифрового фотоаппарата;
- классические задания типа «Прочитайте – переведите, ответьте на вопросы» / новые типы заданий и т.п.

Суть новых типов заданий, например, по иностранному языку Т.Н. Омельяненко сводит к следующему: «Языковые и речевые навыки тестируются не раздельно, как раньше, а в их взаимосвязи, комплексно, исходная же информация представлена сразу несколькими различными источниками, например, письменно, изображением разного вида (рисунками, графиками, диаграммами, таблицами, цифрами, символами), со слуха» [2, с. 391]

Данные примеры показывают, что урок 21 века предъявляет особые требования к личности самого учителя/преподавателя. При этом нельзя забывать, что из 3-х каналов воспитания:

1) через ценности и содержание основ наук;
2) через методы обучения;
3) через личность самого учителя/преподавателя

последний является самым главным каналом.

Учитель/преподаватель должен идти в ногу со временем, т.е. не только должен иметь в своём арсенале набор новых типов заданий, но и уметь подготовить урок-презентацию, пользоваться Интернетом, использовать цифровую технику.

В заключение перечислим основные черты, новые подходы к организации урока 21 века:

- комплексный подход, грамотное определение типа отдельного урока и его место в теме;
- учёт интересов и потребностей учащихся;
- безусловное обеспечение практической направленности учебного материала, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний (% ставка в банках, курс доллара и евро и т.п.).

Итак, в уроке 21 века особенно ценятся методы развития познавательного интереса, опирающиеся на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации успеха, учебная дискуссия, познавательные учебные игры, рефлексивные ролевые игры.

Литература

1. Барановская О.Б. Современный урок в вузе – моноспектакль или гала-концерт // Учитель, ученик, учебник. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции: Сб. статей. – М.: Изд-во КДУ, 2007. – С. 86-88.

2. Омельяненко Т.Н. Использование новых типов заданий в обучении иностранному языку // Учитель, ученик, учебник. Материалы IV Всероссийская научно-практическая конференция: Сб. статей. – М.: Изд-во КДУ, 2007. – С. 387-393.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.В. Береза

МБОУ СОШ № 27, г. Пятигорск

PSYCHOLOGICAL SUPPORT AND FORMATION OF A COMFORTABLE ENVIRONMENT IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

A.V. Bereza

MBEI SES № 27 in Pyatigorsk

Аннотация: *в данной статье предлагаются методы позитивной психологической поддержки учеников на уроке иностранного языка для создания*

положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока, а также для стимулирования учащихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения задания.

Annotation: *this article suggests methods for positive psychological support of students in the classroom foreign language to create a positive emotional attitude to work of all the students in the lesson and to stimulate students to self-select and use different ways to do the job.*

Ключевые слова: *психологические методы, личностно-ориентированный подход в обучении, метод проектов.*

Key words: *psychological methods, personality-oriented approach in teaching, project method.*

В настоящее время проблемы со здоровьем у детей школьного возраста в нашей стране беспокоят не только медиков, но и педагогов.

В процессе обучения учащиеся разных возрастов учатся жить, выполняя обязательства, нести ответственность. Естественно, что в таких условиях снижается их успеваемость, дисциплина, повышается уровень школьной тревожности, и дети очень нуждаются в понимании со стороны взрослых.

Все это объясняет необходимость формирования благоприятных условий в процессе обучения, когда к трудностям учащихся педагоги могут предложить квалифицированную поддержку.

Технологии, позволяющие осуществлять сохранение здоровья учащихся, реализуются через улучшение содержания и организации уроков. В этой статье мне хочется поделиться своими методами здоровьесбережения на уроках английского языка. В связи с тем, что у меня второе образование – психологическое, я успешно применяю соответствующие методы.

На моих уроках я стараюсь применять методы позитивной психологической поддержки, учитываю индивидуальные особенности учащихся и индивидуальный подход к детям с разными возможностями, и также двигательную активность на уроке.

Начнем с того, что в учебном кабинете я обеспечиваю нормальную температуру, свежий воздух, освещение, отсутствие неприятных звуковых раздражителей, частую смену деятельности, оздоровительные моменты (физкультминутки, музыкальные паузы, юмор, похвала), слежу за правильной осанкой, провожу зарядку глаз. Для того чтобы поддержать у младших школьников положительную мотивацию к изучению английского языка, я применяю сказки и рифмовки на английском и русском языках, так как они способствуют лучшему запоминанию, имеют яркое положительное эмоциональное воздействие. Такие сказки и рифмовки развивают фонетический слух, речевой аппарат, а иллюстрации к сказке развивают наглядно-образное мышление, помогают лучше понимать лексику и грамматику, развивают зрительную память. А положительные эмо-

ции уменьшают утомление, улучшают психологический климат на уроке. Контроль знаний провожу также и в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации).

Вот некоторые аспекты моей работы.

Для того чтобы атмосфера на уроках стала более благоприятной для обучения, чтобы дети почувствовали уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, я использую следующие упражнения и игры:

- упражнение «Комплименты», во время которого дети по очереди говорят друг другу добрые слова, подчеркивая достоинства своих одноклассников;

- игра «Тебе – сообщение» (дети по кругу передают сообщение, например: «Я рад тебя видеть», «Ты сегодня хорошо выглядишь» и т.д.);

- игра «Подарок». В этой игре ребята дарят своему однокласснику что-то нематериальное (счастье, солнце, дружбу).

- упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую». Ученик должен сказать три предложения на языке о том, что он видит, слышит, чувствует;

- упражнение «Деревянная кукла» выполняется для снятия физической усталости в виде разминки. (Сначала кисти поднятых рук, затем до локтя, голова, кукла складывается в поясе и покачивается).

Нельзя забывать и о таком важном средстве создания благоприятной атмосферы на уроке, как похвала ученика. Она может быть выражена словами, например: «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!», или с помощью улыбки, жестов, мимики, аплодисментов. Похвалу учителя можно выразить в раздаточных жетонах, карточках. Оценивание в виде солнышка, где лучики выдаются в виде бонуса за удачный ответ. Побеждает тот, чье солнышко ярче, то есть больше лучиков.

Двигательная активность учеников на уроке способствует снятию усталости и повышению мотивации к обучению, и, конечно, лучшему овладению языковым материалом. Активное поведение учащихся на уроке обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток: на уроке проводятся 1-2 физкультминутки по 2-3 минуты продолжительностью через 15-20 минут после начала урока.

Активная жестикуляция для подкрепления слухового образа визуальным является особенностью многих упражнений. Визуальные образы воспринимаются лучше, если слова или словосочетания учитель и дети показывают сами и на себе. Здесь, на мой взгляд, срабатывает такой вид памяти, который можно назвать «память тела». Все эти рифмовки забавны и могут использоваться для проведения физзарядок.

Вот примеры некоторых активных форм работы, которые я с успехом использую:

After a bath.

After a bath

I try, try, try,
To wipe myself
Till I dry, dry, dry.
I wipe my hands
And fingers and toes
And two wet legs
And a little shiny nose.
Just think how much
Less time I'd take
If I were a dog
And could shake, shake, shake.
1. Have you ever seen the moo-moo
Come to tea
Have a look at me
The moo-moo you will see
Moo-moo! Attention!
Moo - moo! Begin!
Right arm! (поднимаем и машем)

2. Повторяем первую часть и добавляем: Left arm; Right leg; Left leg; Nod your head; Turn around; Sit down.

На уроках я также практикую зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме:

These are mother's forks and knives (пальцы обеих рук скрещены)

This is mother's table (изображаем столик)

This is mother's looking glass (изображаем зеркальце и прихорашивающуюся маму)

This is baby's cradle (колыбелька для ребенка)

А также зарядки для глаз, например:

Look left, right
Look up, look down
Look around.
Look at your nose
Look at that rose
Close your eyes
Open, wink and smile.
Your eyes are happy again.

Мне, как и любому учителю, хочется на своих уроках уйти от формального «зазубривания». В этом отношении иностранный язык – особый предмет. Дети проходят долгий путь изучения чужого языка: заучивания новых слов, общения и работы со словарем. Но так хочется как можно скорее получить удовольствие от знакомства с другой языковой культурой, самостоятельно прочитать в ори-

гинале произведения английских авторов, пополнить свой лексический запас английской пословицей, поиграть. Обучение через развлечение и игру – цель учителя любого иностранного языка.

Я преподаю английский язык на младшем и среднем этапах обучения, поэтому использую игровую методику особенно широко. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее дети запоминают языковой материал.

Например, изучая тему «Одежда», используем с детьми игру «Модники и модницы». Дети могут похвастаться нарядами, которые у них есть дома. При изучении названий фруктов и овощей мы играем в игру «Избалованный Мишка». Кроме лексики, эта игра закрепляет структуры «I am hungry», «I am thirsty» и вопрос типа «Do you want…?» (хочешь ли ты?..).

В 7-9 классах для повышения мотивации эффективно применять метод проектов.

Можно использовать несколько типов проектов: исследовательские, творческие, информационные и проектно-ориентированные. Например, проект «Мы – подростки». Группа 8-го класса провела ряд исследований через анкетирование своих сверстников о том, что интересует подростков, какие у них самые важные ценности, какой они видят свою школу и свое будущее. По результатам они нарисовали портрет идеального, реального подростка и наметили программу совершенствования.

Были еще проекты на такие темы, как «Радуга профессий», «Достопримечательности Пятигорска как ресурс развития международного туризма».

Проектная деятельность является частью обучения английскому языку и поддерживает мотивацию к учению и личный интерес, так как проект отражает интерес учащихся, их собственный мир.

Что касается структуры рациональной организации урока английского языка, то здесь, я считаю, важно придерживаться стандартной системы урока. Чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия на уроке обеспечивает активное поведение учащихся на уроке и снимает усталость, делает урок более эмоциональным.

Таким образом, я уверена, что уроки английского языка в школе могут и должны проходить в атмосфере эмоционально-психологического комфорта, что является одним из необходимых условий эффективного проведения занятия.

Литература

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранному языку в школе. - М.: Академия, 2006. — 336 с.

2. Гез Н.И., Ляховицкая М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.В., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебник. —М.: Высш. школа, 2008.- 373 с.

3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком. // Иностранный язык в школе, 2007. - № 5. – С. 20-26.
4. http://www.ucheba.com/met_rus/k_inostrannyi/formir_sredy.htm
5. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/08/30/kozhaeva-natalya-georgievna

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Л.А. Бурняшева
Л.Х. Газгиреева
ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск
Н.А. Крижевицская
МКОУ СОШ № 3, с. Кугульта, Грачевский район
Н.И. Нырова
МБДОУ детский сад № 46 «Мишутка», г. Пятигорск

TRAINING OF TEACHERS FOR REALIZATION OF PROFESSIONAL ACTIVITY AS PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL PROBLEM

L.A. Burnyasheva
L.H. Gazgireeva
Federal state-funded educational institution
of the higher education «Pyatigorsk state University» in Pyatigorsk
N.A. Krizhevitskaya
«Secondary School № 3» v. Kugulta, Grachevsky district
N.I. Nyrova
Municipal budget pre-school educational institution
kindergarten № 46 «Mishutka» in Pyatigorsk

Аннотация: *статья посвящена анализу подготовки учителей в системе профессионального образования. Также рассматриваются вопросы изменения требований к педагогической деятельности в связи с переходом на профессиональный стандарт педагога, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и недостаточной готовностью учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях.*

Annotation: *the article analyzes the training of teachers in the system of vocational education. The issues of changing the requirements for pedagogical activity in connection with the transition to the teacher's professional standard, Federal state educational standards of General education and insufficient readiness of teachers to implement professional activities in modern conditions are also considered.*

Ключевые слова: *обучение, педагогическая деятельность, система воспитания, компетентностный подход.*

Key words: *training, pedagogical activity, system of education, competence approach.*

Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, готовый развивать креативные способности учащихся и научить одному из центральных умений – «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим в требованиях к кадровым условиям реализации основных образовательных программ общего образования указывается на необходимость непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогических работников образовательного учреждения, оказания им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [11].Обновление образования напрямую связано с личностью современного учителя, его ценностями, смыслами, установками, профессиональной культурой и готовностью осуществлять педагогическую деятельность в новых условиях. Однако, несмотря на имеющуюся систему подготовки к педагогической деятельности, в том числе с учетом введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в периодической научно-педагогической литературе активно обсуждается проблема недостаточной готовности учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы говорится, что «важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов преподавания, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях» [10]. Это во многом связано с тем, что меняется роль учителя и соответственно требования к нему и его подготовке. Исторический анализ данного вопроса позволяет нам говорить о том, что на протяжении последних трех столетий важнейшим условием подготовки учителя к реализации профессиональной деятельности было овладение знаниями специально-предметного цикла и умение их передать обучающимся. Подтверждение этому мы находим с момента появления первых государственных требований к учителю, сформулированных в «Уставе народных училищ» (1786), который стал важным этапом в развитии и школьного, и педагогического образования в России. «Должность учительская обязывает наипаче стараться быть искусным в том, чему детей обучать»

[13, с.163], – говорится в этом первом нормативном документе. Знание предмета преподавания определяется в нем как важнейшее направление подготовки учителя.

Данная позиция являлась приоритетной на протяжении всей истории отечественного образования вплоть до появления понятия образовательного стандарта в «Законе об образовании» 1992 года [9], где стандарт предстал как обязательный минимум содержания образования. Обязательным минимумом становится набор дидактических единиц, который учитель должен передать ученику. Таким образом, знаниевая парадигма образования стала основой стандарта первого поколения. Роль учителя состояла в том, чтобы преподнести эти знания в готовом виде, при этом, безусловно, учитель должен владеть методикой передачи знаний.

Ситуация меняется с принятием ФГОС НОО и последующих стандартов общего образования, так как их принципиальным отличием является то, что итогом освоения данных стандартов должны стать не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты.

Теперь учитель не только носитель знаний и источник информации (учитель-предметник), которую можно получить в удаленном доступе, но и организатор образовательных отношений, работающий в классе как тьютор, наставник, владеющий диагностическими, проектными, коррекционными компетенциями, медиатор детского общения.

Новые требования к учителю породили противоречие между острой потребностью в подготовке педагогических кадров к реализации профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью мер и программ повышения квалификации, которые могли бы помочь в этом школьным учителям. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [12] и Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) [4] определяют перечень требований и компетенций учителей, тем самым обозначая изменения, которые должны произойти в подготовке их к профессиональной деятельности. Одной из целей применения профессионального стандарта является обеспечение необходимой подготовки педагога, гарантирующей высокое качество образования.

В научно-педагогической литературе подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности рассматривается авторами как многозначное понятие. В одних работах – это система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний, умений, навыков и профессиональной готовности к такой деятельности, в других – это процесс усвоения профессиональных

знаний, умений и навыков. При этом сумма профессиональных знаний и умений часто оказывается недостаточной для результативной педагогической деятельности в образовательных организациях, и главным в определении качества педагогической деятельности является ориентация профессиональной подготовки на конкретную практическую деятельность.

Мы разделяем точку зрения М.Ю. Абрамова, который результатом процесса подготовки определяет готовность, и считает, что готовность учителя к реализации профессиональной деятельности есть цель и результат данного процесса. Многие современные авторы, касаясь вопроса подготовки учителя к реализации профессиональной деятельности, отмечают сложности этого процесса на современном этапе из-за значительных изменений в содержании и организации самой педагогической деятельности, среди которых:

- изменения в целеполагании образования, требований к его результату;
- возрастающие темпы процесса изменения содержания образования;
- инновационные процессы в образовательных организациях, обогатившие педагогическую теорию и практику;
- противоречия между возможностями школы и требованиями к ней.

Безусловно, в ситуации, когда меняются стратегические ориентиры в образовании и вместе с ними педагогические цели, задачи, средства, способы решения поставленных задач, а также продукт и результат педагогической деятельности, должна измениться и подготовка к этой деятельности. Для устранения объективного противоречия между меняющимися требованиями к содержанию, организации педагогической деятельности и возможностями учителя необходима система непрерывной подготовки, позволяющая распознавать и корректировать профессиональные дефициты работающих учителей в соответствии с меняющимися требованиями.

В связи с этим процесс подготовки учителей к реализации профессиональной деятельности должен быть ориентирован на непрерывное совершенствование их готовности, формирование личностных качеств, достижение как инвариантных, так и дифференцированных требований к учителю через систему непрерывной подготовки педагогических кадров, заявленной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [8].

На основании изложенного мы определяем, что подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности – это непрерывный, целенаправленный процесс выявления соответствия сложившейся педагогической практики современным требованиям, устранения выявленных профессиональных дефицитов, результатом которого является повышение уровня готовности к реализации профессиональной деятельности в современных условиях. Под современными условиями мы понимаем стандартизацию, которая рассматривается как процесс, направленный на установление норм, правил и требований к образовательной деятельности и ее результатам с целью достижения оптимальной упорядоченно-

сти и устойчивости организованной целостности. Ситуация неопределенности, связанная с отсутствием готовых средств реализации стандартов, обуславливает также опережающую подготовку учителей, направленную на понимание современной государственной политики как инструмента для результативной реализации этих процессов.

Выявленные профессиональные дефициты и опережающая подготовка во многом будут определять содержание и методы подготовки учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях; готовность учителя к реализации профессиональной деятельности станет залогом качества осуществления требований стандартизации образования.

Для определения содержания готовности учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях и выявления её компонентов необходимо обратиться к понятию педагогической деятельности в классическом и современном ее понимании. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта педагога диктует необходимость определить разрывы между содержанием и структурой педагогической деятельности как вида социальной деятельности и содержанием и структурой педагогической деятельности в соответствии с требованиями государства. Так, педагогическая деятельность в современных условиях подвержена диверсификации. Современные условия развития российского общества связаны с социокультурной и экономической модернизацией, потребовавшей изменений в системе современного образования, что обусловливает изменение целей, задач и содержания педагогической деятельности учителей.

Для нашего исследования представляет интерес теория деятельности А.Н. Леонтьева, направленная на изучение структуры деятельности, открывающей доступ к структуре сознания [7, с.186]. А.Н. Леонтьев рассматривает деятельность как многоуровневую систему, компонентами которой являются мотив, цель, действие, включающее применение приобретённых знаний при помощи умений и навыков, а также результат.

Важным компонентом в структуре деятельности является рефлексия. Н.Д. Гордеева и В.П. Зинченко подчёркивали, что деятельность представляет собой сложнейшую функциональную организацию целого ряда когнитивных, исполнительных, целеобразующих, эмоционально-оценочных и прочих процессов, осуществляющихся на различных уровнях, между которыми существуют весьма подвижные взаимоотношения [1, с. 21]. По мнению авторов, последовательность деятельности, приводящая к её продуктивности, связана, во-первых, с получением знаний, во-вторых, с их применением на практике, в-третьих, с рефлексией осуществлённой деятельности.

Изучением понятия педагогической деятельности занимались такие учёные, как И.А. Зимняя, Л.П. Крившенко, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.С. Роботова, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин и другие. Н.Н. Калацкая выделила несколько подходов в изучении понятия педагогической деятельности: структурный, функциональный, деятельностно-личностный и задачный [3, с.18].

Поскольку мы характеризуем изменения в профессиональной деятельности учителя, рассматривать его педагогическую деятельность в современных условиях необходимо с точки зрении компетентностного подхода. На наш взгляд, именно компетентностный подход позволит четко и ясно определить содержание педагогической деятельности учителя в современных условиях, то есть даст конкретные ответы на вопрос, что именно должен делать учитель, чтобы обеспечить достижение ребенком нового качества образования. Мы согласны с мнением О.Е. Лебедева, который определяет компетентностный подход в образовании как «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [6, с.11]. Ведущая идея компетентностного подхода – в интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»).

Профессиональный стандарт педагога, который призван регламентировать деятельность учителя, содержит в себе набор требований, которые наполняют новым содержанием понятие «педагогическая деятельность». Документ включает перечень трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», которые можно отнести к видам педагогической деятельности, содержанию педагогической деятельности. Важнейшим отличием профессионального стандарта педагога от ЕКС стало требование к выполнению учителем трудовой функции – «Развивающая деятельность». Каждая из перечисленных трудовых функций содержит характеристики трудовых действий, необходимых умений, знаний, которые позволят осуществлять педагогическую деятельность в современных условиях и отчасти отражают структурные аспекты данной деятельности. В связи с тем, что компетентность всегда проявляется в деятельности, профессиональная компетентность учителя, осуществляющего педагогическую деятельность в современных условиях, будет проявляться при выполнении трудовых функций.

Изучая структуру педагогической деятельности, мы во многих источниках встретим понятие педагогической системы Н.В. Кузьминой. В рамках этой системы выявляются пять структурных составляющих: 1) субъект педагогического воздействия; 2) объект педагогического воздействия; 3) предмет их совместной деятельности; 4) цели обучения; 5) средства педагогической коммуникации [5, с. 32].

Что меняется в содержании структурных составляющих? А.Н. Леонтьев писал, что системообразующей характеристикой любой деятельности, в том числе педагогической, является цель: «Деятельность осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям» [7, с. 264]. Поскольку изменилась цель образования, меняется и сама педагогическая деятельность. С.П. Иванова рассматривает педагогическую деятельность как социально и исторически обусловленный процесс полисубъектного взаимодействия в образовательной среде. Данное положение позволяет сделать вывод, что на современном

этапе развития общества педагогическая деятельность, будучи гуманистически ориентированной, подразумевает субъект-субъектные взаимоотношения учителя и учащихся, что является характеристикой гуманистических педагогических теорий и систем. Данная позиция вступает в противоречие с позициями модели Н.В. Кузьминой, в которой учитель – субъект, а обучающийся – объект педагогического воздействия. Необходимо отметить, что позиция С.П. Ивановой [2, с.104] созвучна с положениями ФГОС общего образования. Исходя из них сегодня становятся востребованными такие характеристики профессиональной деятельности учителя, как умение работать в команде, быть консультантом, экспертом, организатором, умение налаживать различные связи, способность и готовность к совместным действиям с коллегами, родителями, общественными организациями, владение современными педагогическими технологиями и методами. Таким образом, учитель и ученик выступают в роли субъектов деятельности, и здесь рассматриваются не только межличностные взаимоотношения, но и взаимоотношения, касающиеся взаимообмена знаниями, совместного проектирования образовательного маршрута и т. д.

Подводя итог вышесказанному, необходимо обозначить, что профессиональная педагогическая деятельность рассматривается нами как осознанный процесс, требующий ценностно-смысловых установок, направленный на реализацию трудовых функций обучения, воспитательной и развивающей деятельности посредством целеполагания, отбора содержания образования, полисубъектного взаимодействия и рефлексии. Результатом процесса подготовки должна стать готовность учителя к реализации профессиональной деятельности в современных условиях.

Литература

1. Гордеева Н.Д., ЗинченкоВ.П. Функциональная структура действия. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. – 208 с.

2. Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2002. – 228 с.

3. Калацкая Н.Н. Теоретический анализ подходов к оценке педагогической деятельности учителя // Вестник ТГГПУ. – 2009. – № 2-3. – С. 17-18.

4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций: утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8 // Гарант: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime

5. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии её оценки // Методы системного педагогического исследования. – Москва: Народное образование, 2002. – С. 7-52.

6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Academia, 2004. – 346 с.

8. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»): распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [ред. от 08.08.2009] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons

9. Об образовании: закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 [ред. от 12.11.2012 г.] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons

10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips

11. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897

12. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва // Консультант Плюс: справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2013/12/18/pedagog

13. Устав народных училищ // Хрестоматия по истории педагогики: в 5 т. / сост. Н.А. Желваков; под общ.ред. С.А. Каменева. – Москва: Гос. учеб.-педагог. изд-во, 1938. – Т. 4. – Ч. 1. – С. 162-165.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Бурняшева
Л.Х. Газгиреева
ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск,
Н.И. Нырова
МБДОУ детский сад № 46 «Мишутка», г. Пятигорск

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION CREATIVITY AND COMPETITIVENESS OF THE MODERN STUDENT IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

L.A. Burnyasheva
L.H. Gazgireeva
Federal state-funded educational institution
of the higher education «Pyatigorsk state University» in Pyatigorsk
N.I. Nyrova
Municipal budget pre-school educational institution
kindergarten № 46 «Mishutka» in Pyatigorsk

Аннотация: *в статье с учётом модернизационных процессов, происходящих в высшем профессиональном образовании, определены и проанализированы необходимые организационно-педагогические условия формирования креативного и конкурентоспособного выпускника вуза, осуществлена их систематизация, а также описана сущность реализации педагогической стратегии.*

Annotation: *in article taking into account the modernization processes happening in higher education necessary organizational and pedagogical conditions of formation of the creative and competitive university graduate are defined and analyzed, their systematization is realized and also the entity of implementation of pedagogical strategy is described.*

Ключевые слова: *педагогические условия, креативность, инновационность, конкурентоспособность, модернизация, высшее профессиональное образование.*

Key words: *pedagogical conditions, creativity, innovation, competitiveness, modernization, higher education.*

В условиях глобальных процессов и перехода к устойчивому развитию общества как никогда необходимо затронуть вопрос о «формировании нового экономического, инновационного и конкурентоспособного мышления современного студента вуза» [11, с. 40; 12, 23]. Более того, «в современном образовательном пространстве становится всё более очевидной и необходимость формирования новых мировоззренческих установок» [4, с. 6].

Учитывая новые социально-экономические условия в первой четверти XXI века в современной российской экономике, особенности которого отражаются и в документе «Стратегия развития России 2020», определяется тенденция преобразования условий обучения студентов, а следовательно, и их перспективы трудоустройства. Конечно, перед современным обществом встает одна из главных проблем – создание молодых кадров, обеспечение их конкурентоспособности на рынке труда. На наш взгляд, необходимо создать преемственность процесса обучения: по окончании учебных заведений молодое поколение обязано быть трудоустроено. Более того, кадры должны соответствовать новейшим тенденциям развития социально-культурного и экономически ориентированного социума. Чем же вызваны такие требования, предъявляемые к подготовке современных кадров? Во-первых, на рынке труда всегда присутствует высокая конкуренция. Во-вторых, молодые специалисты, к сожалению, владеют недостаточным уровнем знаний и практических навыков, что и позволяет поднимать данный вопрос на уровень выше других проблем, связанных с преобразованием и модернизацией высшего профессионального образования.

Надо заметить, что экономические кризисы периода 1990-2000-х годов, большое количество выпускников, получивших дипломы по специальности «Юриспруденция», «Экономика» (в различных ее инвариациях) и других специальностей, а также упразднение системы государственного распределения выпускников привели к совершенно иным, более серьезным, изменениям на рынке труда, где и следовало ожидать ситуацию неопределенности и переизбыточности кадров из вышеназванных сфер научной деятельности. Заметим, что в таких условиях, когда рынок труда переполнен такими специалистами, будет весьма нелегким для этих же специалистов получить высокооплачиваемую заработную плату. И только наиболее целеустремленные, опытные, квалифицированные, желающие быть конкурентоспособными молодыми специалистами, получат хорошую работу, а вместе с ней и должность.

В условиях модернизации образовательной системы особое внимание, конечно же, учеными все чаще уделяется решению вопроса, связанного с проблемой формирования конкурентоспособности, а потом уже и креативности молодого специалиста. Эффективность же такой созданной системы подготовки квалифицированных специалистов зависит от многих факторов:

– качества работы трудовой ресурсной базы;

– результативности экономических и инновационных процессов, которые обеспечивали бы российскую экономику высокими показателями, способствующими конкурировать на мировой арене.

С определенной долей уверенности следует сказать, что различные мероприятия, которые предпринимаются вузами, работодателями, органами власти с целью формирования системы управления конкурентоспособностью молодых кадров, к сожалению, носят бессистемный, случайный характер. На наш взгляд, такая работа должна вестись, опираясь на определенные механизмы целена-

правленного управления формированием уровня профессиональных навыков специалистов и в системе вузовской подготовки кадров. Именно здесь, на этой ступени образования, студент должен начать свою подготовку с «личной конкурентоспособности» (термин введен проф. С.Д. Резником).

Итак, с целью успешного формирования конкурентоспособности выпускника высшего учебного заведения, на наш взгляд, стоит определиться с составляющими комплекса организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии и функционирования её теоретических аспектов в процессе профессиональной подготовки. Этот комплекс должен будет обеспечивать эффективность процесса повышения профессиональной компетенции студентов.

Сначала определимся с сущностными характеристиками таких понятий, как «условия» и «педагогические условия». В теоретико-педагогическом плане условия принято рассматривать как совокупность мер, факторов и обстоятельств, в результате чего и повышается успешность функционирования педагогической системы.

Заметим, что в современных работах учёных, исследовавших вопросы педагогики, при характеристике педагогической системы достаточно активно используется понятие «условие». Вот почему весьма уместным будет говорить о «педагогических условиях» отдельно.

В результате нашего исследования мы попытались провести комплексный анализ дефиниции «педагогические условия», на основе чего и выделен ряд умозаключений, позволяющих сформулировать значимые для понимания вышеназванной исследуемой категории, а именно:

– педагогические условия – это обязательная составная часть любой педагогической системы;

– педагогические условия – это комплекс потенциальных возможностей образовательного пространства высшего учебного заведения, которые выражаются в целенаправленном применении мер взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса и материального окружения вуза, тем самым влияя на его эффективное функционирование;

– структурный элемент педагогических условий, который представлен определёнными внутренними и внешними критериями, которые, с одной стороны, обеспечивают необходимое влияние на развитие личностной сферы субъектов воспитательно-образовательного процесса, а, с другой, способствуют позитивной трансформации процессуального компонента педагогической системы;

– адекватно выбранные педагогические условия способствуют эффективному функционированию и развитию современных педагогических систем.

Исходя из вышеизложенного, в данной статье мы будем использовать термин «педагогические условия» как один из главных компонентов педагогической системы, отражающей совокупность потенциальных сторон профессионально-образовательного пространства вуза. Эти возможности должны выра-

жаться в целенаправленном применении мер взаимодействия субъектов с целью управления процессом формирования заданных свойств и качеств личности обучающегося [2, с.89].

В данном исследовании мы исходили из того положения, что решение проблемы формирования конкурентоспособности выпускника высшего учебного заведения в контексте модернизации высшего профессионального образования становится возможным при обязательном учёте двух базовых аспектов – *педагогического и организационного аспектов.*

В.А. Адольф, например, даёт следующую *характеристику* организационно-педагогическим условиям: организационно-педагогические условия представляют собой комплекс определенных возможностей, которые обеспечивают эффективное решение образовательных задач. Содержание таково: комплекс возможностей педагогического процесса, обусловленный целостностью его содержания, методов и форм, ориентированных на достижение целевых установок педагогической деятельности [1, с.84].

Ю.К. Бабанский раскрывает характеристику и содержание несколько по-иному. Характеристика такова: организационно-педагогические условия рассматриваются с позиции управления в контексте их направленности и непосредственного влияния на функционирование и развитие процессуального аспекта педагогического процесса. Содержание следующее: принципиальные основания для обусловленности процедур и мероприятий по управлению процессом формирования заданных свойств и качеств личности обучающегося [2, с.89].

Итак, анализ представленных выше позиций к определению понятия «организационно-педагогические условия» позволил нам выделить их основные признаки, а именно:

1) организационно-педагогические условия определяются учёными в качестве совокупности специально сконструированных объективных возможностей содержания, методов и форм целостного педагогического процесса, которая обусловливает успешность решения, стоящих перед ним задач;

2) организационно-педагогические условия включают в себя совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных мер воздействия в конкретных ситуациях, которая заложена в основу управления процессом или его составляющими самой педагогической системой [14, с.12].

В современной практике высшего образования наблюдается отсутствие общих организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособности студента-выпускника, отсутствует и их теоретико-прикладное обоснование [6, с.4]. Кроме того, формирование конкурентоспособного выпускника вуза при учёте уровневой системы образования тем более предполагает наличие различных условий. Тем более что очень важно, на наш взгляд, сохранить «традиционного подхода в образовании, одновременно опираясь на новации и креативность» [5, с.15]. Поэтому наша задача заключается в определении тех

организационно-педагогических условий, которые обладают наибольшим значением в процессе формирования конкурентоспособности студентов-выпускников технического профиля.

Н.В. Барышников справедливо подчёркивает, что без модернизации образования невозможна и модернизация страны [3, с.10].

Итак, на наш взгляд, стоит определить ***функции*** и ***признаки*** организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии при формировании конкурентоспособности выпускника вуза.

Функции таковы:

– обеспечивает эффективность управления целостным педагогическим процессом в вузе;

– обеспечивает эффективное функционирование и развитие педагогической системы в целом;

– обеспечивает реализацию совокупности потенциальных возможностей содержания и структуры дисциплинарного образования;

– формирует самосознание студента и определяет уровень его профессиональной подготовки и пр.

Признаки таковы:

– организационно-педагогические условия предполагают наличие целенаправленно сконструированных возможностей содержания, методов, форм и мер воздействия, обеспечивающих эффективное решению задач формирования конкурентоспособного выпускника вуза на современном этапе;

– организационно-педагогические условия заложены в основу процесса управления как воспитательно-образовательным процессом в целом, так и его составляющими;

– организационно-педагогические условия формируются согласно структуре и особенностям процесса профессиональной подготовки студентов.

Итак, определим и раскроем **основания** выявления организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в контексте модернизации высшей школы.

Основания таковы:

– необходимость обеспечения наиболее успешного протекания воспитательно-образовательного процесса вуза;

– необходимость сопровождения образовательной деятельности в вузе организационно-педагогическими условиями, представляющими собой структурные взаимосвязанными между собой части единой педагогической системы;

– необходимость чёткого выявления и закрепления социального заказа общества к высшей школе в аспекте определения уровня и качества профессиональной подготовки высококвалифицированных выпускников вузов, конкурентоспособных на современном рынке труда, в том числе определение и закрепление сущностных характеристик конкурентоспособности выпускников вузов, согласно мнению потенциальных работодателей;

– необходимость обеспечения всей полноты специфики воспитательно-образовательного процесса высшего учебного заведения, обеспечивающих профессиональную подготовку конкурентоспособного выпускника вуза – молодого специалиста, в том числе определение системно-функциональных черт профессиональной подготовки конкурентоспособных выпускников вуза.

Наше исследование показало, что создание системы организационно-педагогических условий реализации педагогической стратегии формирования креативности и конкурентоспособности выпускника вуза предполагает, по нашему мнению, наличие следующих ключевых элементов:

– организационно-управленческих;
– учебно-организационных;
– информационно-методических;
– психолого-педагогических;
– креативно-инновационных;
– организационно-экономических [7, с.27].

В настоящем исследовании организационно-педагогическими условиями реализации педагогической стратегии формирования креативности и конкурентоспособности выпускника вуза, мы определили следующие:

– разработка и внедрение системы мотивации профессорско-преподавательского состава вуза [8, с. 94].
– организация системы мониторинга;
– использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий и др.

Надо заметить, что, по мнению С.А. Смирнова, особая роль при реализации педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза играет личность педагога, так как обеспечение учебной деятельности зависит именно от него [13, с.169].

А.П. Горбунов справедливо замечает, что «целью развития любого вуза является переход не только к инновационному, но и к креативному инновационному университету» [10, с 9; 9, с. 26].

Таким образом, вышеназванные составляющие являются организационно-педагогическими условиями реализации педагогической стратегии формирования креативности и конкурентоспособности выпускника вуза в современных условиях модернизации высшего профессионального образования, так как именно эти компоненты отражают многогранность высшего профессионального образования с его инновационным потенциалом.

Литература

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81-87.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

3. Барышников Н.В., Вартанов А.В. Модернизация методики обучения иностранным языкам и культурам: трансформация тенденций развития // Тенденции реформирования методики обучения иностранным языкам: сборник материалов международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XI». – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – С. 9-15.

4. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Концептуализация духовно-нравственных проблем современного российского общества: экзистенциально-ценностный аспект: монография. – М.: КНОРУС; Пятигорск: ПГЛУ, 2016. – 242 с.

5. Бурняшева Л.А. Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 6. – С. 12-15.

6. Газгиреева Л.Х. Государственная (официальная) педагогика России XVII-XIX веков: автореф. дис. на … канд. пед. наук. Специальность: 13.00.01. – Пятигорск, 2006. – 23 с.

7. Газгиреева Л.Х. Креативное сознание как экзистенциально-ценностный фактор развития современной личности // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 1. – С. 25-29.

8. Газгиреева Л.Х. Мотивация и специфика духовно-нравственных ориентаций современной личности: монография. – Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет, 2009. – 152 с.

9. Газгиреева Л.Х. Экзистенциально-ценностные отношения как движущая сила в управлении духовными процессами современного российского общества / Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева, И.В. Глушко, Т.В. Городова, Е.В. Курушина, И.В. Минакова и др. // В книге: Проблемы социально-экономического развития общества: коллективная монография. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 194 с.

10. Горбунов А.П. ПГЛУ как креативный инновационный университет, функционирующий на основе эффективного управления интеллектуальной собственностью // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 1. – С. 9-14.

11. Касаева Т. В. Индивидо-ориентированная политика регулирования воспроизводства человеческого капитала // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 2 (60). – С. 39-42.

12. Касаева Т. В., Касаев А.Ю. Экономика эффективного человеческого капитала // Развитие экономики и менеджмента в современном мире. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции (08 декабря 2015 г.). – Воронеж: Инновационный центр развития образования и науки, 2015. – С. 22-25.

13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 512 с.

14. Шуткина Ж.А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности выпускников негосударственного вуза: автореф. дис. на … канд. пед. наук. Специальность: 13.00.01. – Нижний Новгород, 2008. – 22 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РИТОРИКИ

И.В. Величко
Филиал СГПИ в г. Железноводске

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PUPILS AT LESSONS OF RHETORIC

I.V. Velichko
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье изучаются актуальные вопросы коммуникативной компетентности учащихся и рассматриваются возможности формирования коммуникативных умений на уроках риторики.*

Annotation: *in this article the topical issues of communicative competence of students are studied and the possibilities of communicative skills formation at the lessons of rhetoric are considered.*

Ключевые слова: *коммуникация, коммуникативная компетентность, риторика, эффективность речи.*

Key words: *communication, communicative competence, rhetoric, speech efficiency.*

Умение общаться – одно из самых главных умений, которое определяет успешность современного человека вне зависимости от рода его деятельности. Каждому из нас необходимо умение отстаивать свои убеждения, аргументировать свою точку зрения, привлекать единомышленников, возражать, не обижая, делать комплименты, поздравлять, выражать соболезнования, вступать в контакт с незнакомыми людьми. Учиться коммуникации нужно с ранних лет, поэтому важно овладевать основами общения еще в школе. К сожалению, сложившаяся практика преподавания в современной школе нацелена не на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, а на подготовку к тестированию в различных его видах. Единый государственный экзамен в 11 классе, основной государственный экзамен в 9-м классе, всероссийские проверочные работы в 4-м, 5-м, 6-м классах представляют собой тесты, в которых проверяются знания основ дисциплин, а не коммуникативные умения учащихся. Введение устного собеседования в 9-м классе призвано изменить ситуацию. Но как проверять то, чему не учили? Кто и как должен сформировать коммуникативную компетентность учащихся, которая предполагает не только умение говорить, но и выстра-

ивать свое высказывание в соответствии с законами логики, ясно понимая, что именно хочешь сказать? Учителю русского языка сложно в рамках одного урока уделить внимание и развитию письменной речи, и формированию орфографических, пунктуационных навыков, и изучению основ лингвистики, и развитию аудирования и говорения.

Для решения задач формирования коммуникативных умений в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске на протяжении многих лет ведется преподавание дисциплины «Риторика» (УМК под редакцией Т.А. Ладыженской). В начальных классах изучение данной дисциплины ведется в рамках реализации социального направления организации внеурочной деятельности через кружковую работу. В 5-9-х классах элективный курс «Риторика» введен в учебный план за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативной компетентности обучающихся. Эта практикоориентированная дисциплина выполняет важный социальный заказ – учит эффективному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста, психолингвистики), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение правильной, успешной, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре изучения риторики – обучение основам общения, общающийся человек.

Безусловно, эффективное общение предполагает следование литературным нормам (орфоэпической, акцентологической, морфологической, синтаксической, стилистической). Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативная интенция говорящего как практического, так и духовного плана. Например, на уроках дети учатся правильно формулировать просьбу (практическая коммуникативная задача); учатся утешать, выражать сочувствие (коммуникативная задача духовного плана).

Учащиеся получают рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и речь собеседника и т.д. И, что самое главное, получают возможность опробовать свои возможности как оратора, выступая сначала перед одноклассниками, а потом и перед обучающимися всей школы. Система риторических упражнений направлена на формирование у детей умения ориентироваться в ситуации общения; определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение (свое и коммуникантов); умело вести

в разных ситуациях общение, быть интересным собеседником; слышать речевые ошибки и недочеты, уметь различать орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы.

Обсуждение актуальных для учащихся тем («Нужна ли школьная форма?», «Компьютер – добрый помощник или злой гений?», «Плюсы и минусы профессионального спорта» и т.п.) позволяет ребятам принять участие в дискуссии, дебатах или споре, научиться подбирать аргументы, корректно возражать оппоненту, отстаивая свою точку зрения.

Редактирование текстов помогает видеть речевые ошибки и находить способы их устранения.

Составление текстов самых различных по тематике (сочинение сказок по заданному началу, на лингвистическую тему, составление инструкций по пользованию ковром-самолетом или ступой Бабы-Яги, экскурсий по сказочной стране (5класс) или по родному поселку (9 класс), забавных объявлений, объяснительных записок, размышлений «Кто я? Какой я?» (9 класс), описание путешествия и др.) позволяют развивать воображение и творческую фантазию. Очень важно, что почти все свои сочинения ребята готовят к публичной презентации перед аудиторией, что позволяет постепенно снять психологические барьеры, страх перед выступлением, учит подбирать и использовать в своей речи риторические приемы, делающие речь оратора более яркой, эмоциональной, запоминающейся. Первые успехи в виде аплодисментов одноклассников позволяют поверить в свои силы, а пример удачного выступления другого ученика порождает здоровую конкуренцию. Главное, чтобы на уроке была доброжелательная атмосфера, и тогда в активную работу будут вовлечены все учащиеся, даже те, кто на остальных уроках предпочитают отмалчиваться.

Системная работа дает положительные результаты. Так, по итогам пробного собеседования по русскому языку, проведенного в апреле 2018 года, учащиеся 9-го класса Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске получили от 14 до 18 баллов при минимуме – 10 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уроки риторики способствуют формированию коммуникативной компетентности обучающихся. И в заключение хочется привести слова академика Д.С.Лихачева: «Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

Литература

1. Ладыженская Т.А. Программа по риторике. 5-11 классы. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. Основная школа – М.: Баласс, 2010.

2. Лихачев Д.С.О языке устном и письменном, старом и новом –М:. Искусство, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ

И.В. Величко
Т.А. Губанова
Филиал СГПИ в г.Железноводске

THE FORMATION OF MORAL VALUES OF THE YOUNGER PUPILS IN PLAY ACTIVITIES IN THE CLASSROOM READING

I.V. Velichko
T.A. Gubanova
Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья о нравственных ценностях, формируемых в игровой деятельности на уроке чтения. Нравственное воспитание младших школьников является одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Большие возможности нравственного воспитания несут в себе уроки литературного чтения. На каждом занятии учащиеся получают высоконравственный урок, обогащают личный эстетический опыт. Игра, как и любое другое средство, становится воспитательным фактором только при соблюдении ряда условий. Главное из них – это отношение педагога к детям, которое выражается при помощи игровых приёмов.*

Abstract: *article on moral values that are generated in gaming activities on the lesson read. Moral education of younger schoolchildren is one of the obligatory components of the educational process. Great opportunities for moral education are the lessons of literary reading. At each lesson, students receive a moral lesson, enrich personal aesthetic experience. The game, as well as any other means, becomes an educational factor only at observance of a number of conditions. The most important of these is the ratio of teachers to children, which is expressed using the methods of game.*

Ключевые слова: *нравственное воспитание, урок-игра, игровая деятельность.*

Key words: *moral education, lesson-game, game activity*

Люди во все времена ценили нравственную воспитанность, хотя в каждый век в это понятие вкладывались свои представления. Вопрос об «идеальном человеке» поднимался в античности, в средние века нравственные уложения были отражены в церковных книгах; в русской истории нам знакомы завещание Ярослава Мудрого сыновьям, поучение Владимира Мономаха, которые содержат нравственные установки. В советское время нравственные ценности были изложены в моральном кодексе строителя коммунизма. Глубокие социально-экономические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, заставляют нас думать о будущем России, которого не может быть без нравственных идеалов прежде всего у молодежи. Нравственные ори-

ентиры современного общества подверглись изменениям, подрастающее поколение можно обвинять в агрессивности, бездуховности, безверии, отсутствии толерантности. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя основными положениями:

во-первых, российское общество нуждается в подготовке хорошо образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

во-вторых, в современном мире ребенок подвергается воздействию как позитивных, так и негативных факторов, которые оказывают влияние на становление маленького человека, на формирование сферы его нравственности;

в-третьих, общеобразовательные организации нацелены на оказание образовательных услуг, то есть перед ними стоит задача вооружить детей знаниями, подготовить к успешной сдаче ЕГЭ, хотя образованный человек не значит воспитанный, хорошее образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность — это качество личности, определяющееся в повседневном поведении человека через его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

в-четвертых, знакомство с правилами морали важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, принятых в современном обществе, но и дают представление о последствиях нарушения норм для самого человека или для окружающих людей.

Несмотря на то что ответственность за воспитание возлагают на семью, тем не менее перед общеобразовательной организацией ставится задача подготовки ответственного человека с четко выраженной гражданской позицией, способного самостоятельно давать оценку своим и чужим поступкам и соотносить свою деятельность с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника, и начинать эту работу нужно с первых дней пребывания ребенка в школе.

В.А. Сухомлинский говорил: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Мы считаем, что нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа является для ребенка адаптивной средой, нравственная атмосфера которой определит его ценностные ориентации. Принципиально, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь младших школьников нравственным содержанием [1, с.132] .

Большие возможности нравственного воспитания несут в себе уроки литературного чтения. В настоящее время литературное чтение и как факт существования духовно-нравственной жизни общества, и как школьный предмет остается едва ли не единственной дисциплиной, изучение которой способствует формированию нравственных основ.

Мы считаем, что на каждом уроке литературного чтения должны закладываться основы духовности и нравственности. Каждое знакомство с художественным произведением, с его героями и их поступками заставляет ребенка задуматься о себе и о мире, в котором он живет, а эмоции, пережитые младшим школьником, становятся его нравственно-эстетическим опытом. Учитель здесь становится наставником, который ведет ребенка за собой, при помощи умело составленной беседы помогает разобраться в мотивах поступков персонажей, в том, «что такое хорошо и что такое плохо». На каждом уроке, работая с текстом произведения, учащиеся получают возможность задуматься о людях и причинах их поступков, а также о последствиях этих поступков, порассуждать, сделать выводы, обогащают личный эстетический и этический опыт.

Формировать нравственные понятия на уроках литературного чтения (честность, честь, совесть, долг, правда и ложь и т.д.) помогают методы, выявляющие нравственное содержание произведений. К ним можно отнести аналитическую беседу, разные виды творческого чтения, частично-поисковый метод, игровой метод, словесное рисование и мн. др. [2, с.27].

Нам представляется, что именно игровой метод, примененный на уроке литературного чтения, может реализовать огромные возможности для нравственного воспитания младших школьников.

Всякий, кто хоть раз наблюдал за ребёнком, знает, какое большое место в его жизни занимает игра. Для ребёнка игра является «машиной времени»: она даёт возможность малышу заглянуть в его собственное будущее. Игра сопровождала человека на протяжении всей истории его существования, приспосабливая его к жизни, передавая опыт предыдущих поколений.

Ребёнок, играя, всё время стремится идти вперёд, а не назад. Значение детской игры нельзя преувеличить, потому что они и воспитывают, и развивают ребёнка целостно. Всё, что составляет богатство человеческой личности: честность и добропорядочность, трудолюбие и взаимопомощь, интеллект и фантазию, милосердие и сострадание, чувство справедливости и коллективизма, память, воображение, внимание и наблюдательность – можно заложить в ребенке через игру. Но чтобы эта работа была эффективной, недостаточно знать набор игр.

Игра, как и любое другое средство, становится воспитательным фактором только при соблюдении ряда условий. Главное из них – это доверительное отношение педагога к детям, его заинтересованность, умение создать доброжелательную обстановку во время игры [4, с.230].

В любом возрасте игра для ребёнка – способ принять участие во взрослой жизни. В игре ребёнок бывает ведущим, продавцом, космонавтом, полицейским, спасателем и т. д. В игре он полноправный гражданин, участник настоящей большой жизни. Как ни фантастичен на первый взгляд мир, в который вступает ребёнок в игре, он всё же не является миром абсолютной свободы и произвольности. В своих играх дети отражают то, что происходит вокруг них.

В играх действуют правила, и хотя они не менее жестоки, чем законы и правила действительности, ребёнок им охотно подчиняется.

Игра высоконравственной ориентации – это метод создания благоприятных условий для развития нравственной культуры взаимодействия детей, формирования нравственных основ поведения. Педагогическое значение игры заключается в том, что она предполагает целенаправленное воздействие учителя на определенные потребности младших школьников и рассчитана на возникновение ответной реакции, переходящей в действие.

В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного разрешения, что ведет к формированию умения делать выбор и нести за него ответственность [5, с.277].

Помимо знакомства с новым художественным произведением или его закреплением, игра учит ребенка достижению поставленных целей с соблюдением правил игры, умению подчиняться установленным требованиям, терпению, умению радоваться победе, не обижая других детей, и стойко переносить поражение. Бесспорно, человеку, привыкшему считаться с правилами любой игры, не надо будет долго объяснять, почему надо уважать и не нарушать общественные законы.

Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения на уроке литературного чтения, учитель, его личность, познания, убеждения, но и та атмосфера, которая формируется на уроке, стиль взаимоотношений педагога и детей, учащихся между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением.

Моделируя человеческие отношения в игровой форме, учитель создает необходимость вступления ребенка в контакт со сверстниками, в результате чего возникает детский коллектив. Оно является предпосылкой для развития нравственности, ведь для успешного взаимодействия друг с другом дети устанавливают свои отношения на основе нравственных норм.

Условием нравственного развития является развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка, а также развитие его самооценки.

В игре ребенок приобретают навыки общения со сверстниками и с взрослыми, а также формирует навыки и привычки поведения при индивидуальной и групповой работе, происходит развитие интеллектуальных свойств и качеств

личности. Активная деятельность, повышенное эмоциональное состояние требуют от каждого игрока дисциплинированности и саморегулирования поведения [3, с.156] .

Русский педагог К.Д. Ушинский отмечал: «В игре формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля … сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей, а, следовательно, и на его будущую судьбу».

Литература

1. Божович Л.О. О нравственном развитии и воспитании детей// Вопросы психологии. -М.: Просвещение, 1975.- 132с.
2. Капрова И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания.- М: Просвещение, 2002.- 27 с.
3. Хейзинг И. Человек играющий. -М., 2009.- 156 с.
4. Шмаков С.А. Ее величество игра.- М., 2010.- 230 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры.- М., 1978.-277 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

И.В. Величко
М.Ю. Финогенова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLBOYS AT RUSSIAN LESSONS

I.V. Velichko
M.Y. Finogenova
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье рассматриваются вопросы коммуникативной компетентности, коммуникативно-компетентностной личности, а также способы формирования коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка.*

Annotation: *in this article questions of communicative competence, communicative competence of the personality, and also ways of formation of communicative competence of younger schoolboys at lessons of Russian language are considered.*

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, процесс формирования коммуникативной компетентности.*

Key words: *communicative competence, communicative competence formation process.*

В современном обществе требования к человеку постоянно изменяются. Человек должен обладать способностью быстро ориентироваться в пространстве и быть компетентным, в первую очередь, в плане общения. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к большому количеству межличностных конфликтов в коллективе. Чтобы быть успешным, адаптированным к социальной действительности, современному человеку необходимо обладать навыками взаимодействия с другими людьми, уметь налаживать контакт с партнерами, эффективно управлять процессом общения. Поэтому уже в начальной школе главной задачей педагога становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно компетентной личности. Коммуникативная компетентность относится к группе основных компетентностей, т.е. имеющих особую значимость в жизни каждого человека, поэтому её формированию необходимо уделять пристальное внимание с первых дней обучения в школе.

В психологии понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А. Бодалевым и трактовалось как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличииивнутренних знаний и умений [3, с. 26].

По мнению Ю.М. Жукова, «коммуникативная компетентность - это психологическая характеристика человека как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми»[6, с. 14]. В состав коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают успешное протекание коммуникативных процессов у человека. В своих исследованиях Е.В. Руденский рассматривает коммуникативную компетентность как «интегральное личностное качество, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица» [7, с. 40].

Существует другое понимание коммуникативной компетентности. Ю.Н. Емельянов соотносит ее со способностью человека «брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также с умением человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения» [5, с. 168]. К проявлениям коммуникативной компетентности Ю.Н. Емельянов относит умение человека организовывать так называемое «межличностное пространство» в процессе инициативного и активного общения с людьми.

В процессе формирования коммуникативной компетентности формируются и развиваются не только базовые личностные образования, напрямую зависящие от мышления и речи, но и происходит социализация ребенка.

На сегодняшний день основными задачами формирования коммуникативной компетентности является создание свободных, корректных, уместных

и эффективных устных высказываний, а также умение выражать свои мысли в письменной форме, то есть создавать письменные тексты. Этому детей должна научить школа.

Многие педагоги в своих работах отмечают серьезные пробелы в развитии коммуникативной компетентности обучающихся. Это связывают со снижением уровня читательской культуры, отсутствием у учителей практических навыков в организации речевых ситуаций, требующих от учеников вступления в диалог. Это отрицательно сказывается на результатах и качестве коммуникативных умений учащихся, на их способности вступать в контакт с другими собеседниками, вести конструктивный диалог.

На наш взгляд, на развитие коммуникативной компетентности оказывает большое влияние такой метод проверки знаний, как тестирование. Все мы знаем, что основной и единый государственные экзамены и всероссийские проверочные работы проходят в форме тестирования, которое не позволяет проверить уровень сформированности коммуникативной компетентности и речевых умений, т.к. нет возможности устно ответить на поставленный вопрос. Также следует указать на тот факт, что при подготовке к вышеперечисленным работам дети не мотивированы на развитие устной речи, т.к. всё внимание ребёнка и педагога направлено на «заучивание шаблона», т.е. выполнение однотипных заданий.

Мы считаем, что введение устной части в экзаменационные и проверочные работы по русскому языку необходимо, потому что нужно контролировать не только предметное содержание, но и умение мыслить, работать с информацией и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Очень важно, чтобы устная часть не превращалась в зазубривание текстов.

Умение говорить грамотно и по делу в любой ситуации должно формироваться с первого класса и до выпускного, причём это зона ответственности всех учителей, а не только учителей русского языка. Если на всех уроках ребёнок учится отвечать, спрашивать, обсуждать, доказывать, спорить, то у него не будет проблем с построением высказывания на экзамене, а это, в свою очередь, положительно отразится на коммуникативной компетентности обучающегося.

Проблема повышения культуры общения школьников – одна из самых важных сегодня в организации учебной среды. Коммуникативная компетентность – основа как дальнейшей профессиональной подготовки обучающихся, так и их успешной трудовой деятельности.

Литература

1. Аблитарова А.Р., Пшонник О.А. Коммуникативная компетентность как базовый элемент развития педагогической культуры будущего воспитателя // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. - С. 10-13.

2. Анкваб М.Ф. Профессиональное общение как составляющая коммуникативной компетентности // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 718-721.

3. Бодалев А.А. Психологическое общение: Избранные психологические труды - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.

4. Долгова В.И., Мельник Е.В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях//Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 8185. URL: http://ekoncept.ru/2015/95523.htm.

5. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности / Ю.Н. Емельянов. – Л., 1990. – 403 с.3.

6. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М.: Академия, 1991. – 96 с.

7. Руденский Е.В. Социальная психология Социальная психология: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. – 224 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В.В. Вербицкая

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Научный руководитель: ***М.В. Смагина,*** *кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиал СГПИ в г. Железноводске*

SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE FORMATION OF MORAL VALUES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE ACTIVITIES OF MODERN SCHOOLS

V.V. Verbitskaya

Branch of Stavropol state pedagogical University in Zheleznovodsk

Scientific adviser: ***Smagina M.V.,*** *candidate of social sciences, head of department of humanitarian and socio-economic disciplines Branch of Stavropol state pedagogical University in Zheleznovodsk*

Аннотация: *в статье говорится о социально-педагогической работы по формированию нравственных ценностей у младших школьников в деятельности современной школы. В статье рассказывается о социально-педагогической работе по формированию нравственных ценностей у младших школьников.*

Abstract: *the article tells about social and pedagogical work on the formation of moral values in younger schoolchildren. The article describes the socio-pedagogical work on the formation of moral values in primary school children.*

Ключевые слова: *нравственность, нравственные ценности, нравственное воспитание младшего школьника.*

Key words: *morality, moral values, moral education, junior schoolchild.*

Нравственное становление младших школьников выступает ключевым компонентом развития общества на современном этапе. Социально обусловленные требования общества в процессе воспитания должны преобразоваться во внутренние регуляторы поведения личности каждого младшего школьника – долг, честь, совесть, достоинство. Представленные ценности в свете современных отрицательных тенденций информационного общества обуславливают ценностный кризис, делающий усилия образовательных организаций малоэффективными.

В научной литературе по психологии, философии, педагогике представлены различные подходы к определению нравственности. Рассмотрим их ниже.

Нравственность обычно рассматривается в качестве совокупности норм и правил, оказывающих регулирующее воздействие на отношения людей в обществе посредством общественного мнения, поощряющих или осуждающих их поведение и деятельность [5].

В других источниках термин «нравственность» рассматривается уже как моральное качество человека, система руководящих правил, позволяющих правильно поступить в ситуации выбора. Термин «нравственность» часто ассоциируют с моралью и этикой. В русский язык понятие «нравственность» прочно вошло в XVIII веке, оно является производной французского термина «morale» и церковнославянского «нрав».

По мнению П.Ф. Лесгафта, основой нравственных качеств является единство глубокой сознательности и личной эмоциональной оценки явлений, взаимоотношений между людьми, их моральных свойств. Моральные привычки составляют первооснову нравственности и нравственных убеждений. При этом формирование нравственных качеств предполагает постижение воспитателем духовного мира воспитанника, без которого понимание и влияние человека словом и красотой малоэффективны [1, с.92].

Немного по-другому на эту проблему смотрел В.А. Сухомлинский, который утверждал, что формирование нравственных качеств учащегося требует развития у него убеждений. Непреходящие основы нравственного убеждения формируются в детстве и раннем отрочестве, когда представления «о хорошем и плохом» доступны для понимания ребенком видимого, наблюдаемого и делаемого при соблюдении наглядности, очевидности морального смысла [3, с.170].

А.К. Маркова отстаивает точку зрения, что развитие нравственных ценностей должно носить систематический характер и начинаться в раннем детстве, когда ребенок уже научился достаточно хорошо видеть, слышать и элементарно говорить [2, с.57].

Нравственное воспитание подрастающего поколения сохраняло свою актуальность в обществе во все времена. До того как ребенок не осознает нравственные ценности, пока они не станут личностными, результаты остаются недостаточными. Поэтому учащимся младшего школьного возраста необходимо указать на правильные ориентиры в непростом социальном мире, опираясь на свои сформированные нравственные ценности. Это положение подтверждается требованиями ФГОС НОО. Документ устанавливает, что программа воспитания младших школьников должна быть ориентирована на нравственное развитие посредством сочетания разных видов урочной и внеурочной деятельности, объединением усилий учителей, воспитателей, родителей и общества [7].

Б.Т. Лихачев полагает, что нравственность следует рассматривать как освоенную, внутренне принятую общественную мораль, регулирующую индивидуальное поведение с опорой на мировоззрение, убеждения и совесть [3]. Человек, обладающий высокой нравственностью, способен мыслить самостоятельно и гармонично связать противоречивые жизненные впечатления. Специфика нравственного воспитания связана с передачей общественного исторического опыта, «культурных ценностей, накапливаемых веками». Сами по себе ценности, оторванные от жизни, малоэффективны, если они не прочувствованы и нет опоры на житейский опыт. К примеру, школьники прекрасно понимают, что нельзя обижать пожилых людей. Но так как еще не было возможности это прочувствовать, то возможны конфликты с близкими людьми, несмотря на наказания. До того момента, пока ценности школьника не стали частью его личности, они по своему статусу являются непринятыми и навязанными извне. Дуализм и дихотомизм в постоянно возникающих ситуациях нравственного выбора между «хорошим и плохим» формирует культурный стержень личности. Ребенок в процессе преодоления жизненных противоречий становится личностью. Это обстоятельство оправдывает повышенное внимание к проблеме формированию нравственных качеств учащихся. По мнению большинства ученых-педагогов, нравственные качества регулируют поведение и деятельность личности. Младшие школьники достаточно сенситивны ко всем формам воспитания. Известный факт: пережитое и усвоенное в детском возрасте имеет непреходящее значение и накладывает отпечаток на всю жизнь.

Особую значимость в жизни человека на этапе взросления, по мнению Л.С. Выготского, имеет переосмысление потребностей и переоценка ценностей. В периоды младшего школьного возраста и подросткового возраста человек получает представления о сущности нравственных категорий и учится правильно оценивать свои и чужие поступки. В период с 6 до 10 лет большинство детей имеют слабые и недостаточные нравственные представления, плохо осознают общепринятые нормы поведения и чувство ответственности. Умение воспринимать другого человека как высшую ценность сформировано недостаточно. Низкий уровень нравственной воспитанности характеризует поверхностное общение, ограничивающееся дежурными фразами. Вместе с тем, по нормам

возрастного развития готовность к начальной школе требует от ребёнка позитивного настроя к миру, окружающим и самому себе, наличие чувства собственного достоинства; умение ладить с ровесниками и взрослыми, умение договариваться. Если это происходит, то обычно только после замечаний взрослого. Преодоление этой проблемы требует психолого-педагогической работы с ребенком, в процессе которой необходимо деликатно подвести ребенка к мысли о ценности других людей и о самоценности ребенка [6].

В научной литературе по психологии и педагогике отмечается влияние когнитивной, эмоциональной и волевой сферы на формирование нравственных ценностных ориентаций. С помощью когнитивного компонента в сознании формируются определенные знания о нравственных качествах. Проявление чувств и ряд эмоциональных состояний способны вызывать сильные переживания, высокую мотивацию к действиям и поведению. Следствием проявления таких психологических феноменов является изменение внутреннего мира человека. Наличие волевого компонента позволяет личности противодействовать непривычным социально неодобряемым формам поведения.

Базовые показатели сформированности нравственных ценностей учащихся образовательных организаций выделены Г.П. Ивановой и М.В. Курановой. К таковым ученые относят когнитивный, оценочно-эмоциональный, мотивационный и поведенческий критерии [1]. Когнитивный критерий позволяет оценить знание и понимание смысла духовно-нравственных ценностей и степень ориентации на них. Оценочно-эмоциональный критерий позволяет оценить суждения, выражающее отношение к нравственным ценностям; эмоциональные оттенки нравственных представлений, степень эмоциональных переживаний. Мотивационный критерий позволяет оценить нравственные потребности и мотивы. И последний, поведенческий критерий оценивает наличие собственных оценочных суждений, степень устойчивости поведения, ориентированного на известные нормы [4].

Таким образом, на основании данных критериев можно выделить основные психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностей. Первое условие предполагает, что у учащихся будет сформирована система знаний о нравственных ценностях (когнитивный критерий). Второе условие выражается в том, что младшие школьники научатся обсуждать (анализировать) свои поступки и поступки своих сверстников (оценочно-эмоциональный критерий). Третье условие предполагает, что у учащихся будут сформированы моральные мотивы, которые руководят нравственными поступками человека, побуждают его размышлять, анализировать, давать оценку ситуации (мотивационный критерий). При этом важно развитие положительной мотивации учащегося к деятельности, так как благодаря ей ребенок сам стремится быть образцом нравственного поведения. Четвертое условие состоит в том, что нравственные принципы будут закреплены в поведении ребенка (поведенческий критерий).

Литература

1. Куранова М.В. «Формирование общечеловеческих добродетелей у младших школьников в учебно-воспитательном процессе» автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1999. – 27 с.

2. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях. – М.: Социум, 2001. – 159 с.

3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607с.

4. Михайлова Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2007. – 20 с.

5. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Соврем. Слово, 2006. – 928 с.

6. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 167 с.

7. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – N 12. – 22.03.2010; Российская газета. – 2011. – 16 фев. – N 5408.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОХРАНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ

М.А. Воронцова
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***Л.А. Ситак,*** *кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиал СГПИ в г. Железноводске*

THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A WAY OF PRESERVING THE ENVIRONMENT

M.A. Vorontsova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***L.A. Sitak,*** *candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of humanitarian and socio-economic disciplines Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

Аннотация: *статья посвящена проблемам воспитания экологической культуры у младших школьников, методике формирования у них бережного отношения к окружающему миру.*

Annotation: *the article is devoted to the problems of education of environmental culture in primary school children, the method of formation of their respect for the world around them.*

Ключевые слова: *экологическая культура, экология, младший школьник, начальная школа, «Окружающий мир».*

Key words: *environmental culture, ecology, Junior high school student, primary school, «the World around».*

Важность сохранения экологического равновесия зависит от взаимодействия человека и природы. Общество давно выявило губительный фактор для природы, вызванный достижениями науки и техники. Стало очевидно, что от уничтожения природных зон, экосистем, лесов, парков ее может защищать только человек. Поэтому в России, как и во всем мире, создаются природные заповедники, заказники. Особо в охране природы выделяют отдельные памятники природы. Но самое главное в этом вопросе - формирование экологической культуры, начиная с младшего школьного возраста.

Понятие «экологическая культура» сложное и многостороннее. В начальной школе обучающиеся получают основы экологической культуры, воспитания. Экологическая культура – это нравственная составляющая человека, содействующая обеспечению, улучшению и организации его экологической деятельности, сконцентрированной на гармонизацию отношений человека и природы, воплощенной в средствах, содержании и продуктах экологической деятельности [4].

Экологическая культура рассматривается как гармонизация человека с природой, согласованного объединения социальных нужд и потребностей людей. Считается, что «Человек, владеющий экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям природопользования, заботится о совершенствовании окружающего мира, не допускает его разрушения и загрязнения. Обучающемуся необходимо овладеть минимальным уровнем знаний, усвоить нравственные ценностные ориентации по взаимоотношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды» [1, с.15]. Эта проблема наиболее всесторонне раскрывается в работах Л.П. Салеевой-Симоновой. Она определяет экологическую культуру как качество личности, составляющими которой являются:

1. Запас сведений о способах защиты природы и ее устойчивого развития;
2. Моральные и эстетические чувства по взгляду к природе;
3. Экологически компетентная деятельность по отношению к природной среде;
4. Внимание к природе и проблемам ее охраны;
5. Мотивы, устанавливающие деятельность и действие личности в природном мире.

В требованиях к экологическому воспитанию в школе указывается, что оно должно сформировать качество личности, которое должно включать:

1. Воспитание ценностной ориентации экологического характера;
2. Развитие знаний о единстве природы и человека, взаимодействие в системе: человек – природа – общество;
3. Формирование практических умений и навыков по исследованию, оценке, совершенствованию состояния окружающей среды;
4. Участие в конструктивной практической деятельности по защите окружающей среды;
5. Развитие мотивов, потребностей, привычек рационального поведения и деятельности по экологическим вопросам [2, с.18].

Человек будущего – это многосторонне развитая личность, живущая в согласии с окружающим миром и самим собой, функционирующая в рамках природоохранной необходимости. Формирование экологической культуры – это осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру. Экологическая культура – это составной элемент общей культуры, который является процессом, связанным с освоением и углублением знаний, опыта, навыков по защите окружающей среды. При этом экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром, социумом и самим собой. В раннем возрасте это умение вырабатывается в процессе освоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом, которое зависит от среды воспитания и обучения ребенка, сознательности взрослых и их уровня знаний по данному направлению.

Младший школьный возраст – это период наиболее благоприятного формирования основ культуры, так как он совпадает с периодом развития ребенка, характеризующимся преобладанием эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира, интенсивным формированием свойств и качеств личности, которые определяют ее сущность в будущем и регулируют поведением в настоящем. В этом возрасте формируется наглядно-образная картина окружающего мира; нравственно-экологическая направленность личности, определяет отношение ребенка к природному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. А на основе впечатлений происходит запоминание, усвоение, принятие информации и ее перевод в практическую деятельность [5].

У младшего школьника идет активный процесс целостного формирования знаний, переживаний, навыков, чувств, умений, оценок, развития способностей и интересов. В данном периоде развития ребенка отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью обучающихся. Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Проявляется симпатия и влечение к окружающему миру. Младшие школьники искренне радуются зеленой травке, щебетанию птиц, полету бабочек и стрекоз, запахам и ярким цветкам растений. Многие из детей наделяют живую природу чертами человеческого осмысленного поведения. Наблюдается любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять.

Следующим компонентом экологической культуры является ее педагогичный аспект. Для экологически-культурного человека важны такие особенности личности, как доброе отношение к природе, понимание ее красоты. Оно включает умение быть бережливым по отношению к природе, проявление заботы. Предполагает предвидение оценки своего поведения в природной среде и сформированности ответственности за природу и отдельные ее объекты.

Особенно убедительными для младшего школьника являются знания о значении природы, которые развивают в детях ценностные ориентации по отношению к природе и ее объектам, а потому имеют открытое отношение к формированию нравственного аспекта экологической культуры. Считаем, что призывы к детям типа «Будь внимателен к природе», «Ты обязан помогать природе» малоэффективны [3, с. 32]. Важно предлагать детям наблюдать, как относятся люди к природе и ее объектам, оценивать такое взаимоотношение и делать вывод применительно к себе. Допустимо и прямое воздействие на чувства детей, но тоже через знания. Это могут быть фрагменты из текстов, например, о жизни птиц весной: «Если ты найдешь выпавшего из гнезда птенца, не трогай его руками, а найди с помощью чего его поднять, чтобы на нём не осталось твоего запаха. Иначе птица откажется от него. И будь аккуратен, не спугни птицу. При появлении человека птица покидает гнездо. Если ты долго будешь находиться у гнезда, яйца остынут, и птенцы в них погибнут» [6]. Как видим, правило объяснено,

а его понимание приумножено ориентацией к чувствам ребенка. У детей этого возраста очень развито чувство жалости, поэтому сообщение о гибели птенцов производит на них сильное впечатление и оказывает основательное влияние на развитие их милосердия.

Школьнику дается сумма знаний о природе, чтобы употреблять их в своей практической жизни. Не примененные в практике знания забываются, поэтому не следует оставлять знание мер охраны природы на этапе только знаний. Немаловажно организовать их закрепление в практической деятельности, что и является третьей составляющей экологической культуры. Понятно, что не все природоохранные меры посильны младшим школьникам для выполнения, поэтому некоторая часть из них может фиксироваться выполнением практических заданий в рабочей тетради. Младшие школьники могут принять участие в посадках растений, в уходе за ними, но с обязательным соблюдением правил гигиены и многое другое. Обычно авторы учебно-методического комплекса предлагают подобную практическую работу по предмету «Окружающий мир».

Разнообразная природоохранная деятельность даёт потенциал школьникам овладеть знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данное время для формирования экологической культуры младших школьников используется огромное число разнообразных форм, методов и приемов, так как именно в младшем школьном возрасте, согласно психофизическим качествам ребёнка, у него закладываются основы нравственного отношения к миру. Глядя на состояние окружающей среды в современном мире, мы не можем не устремить внимание на то, что экология находится под угрозой. Для искоренения этой угрозы, прежде всего, необходимо молодому поколению с начальной ступени школы внедрить понятие экологическая культура и формировать его.

Литература

1. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // Начальная школа. – 2007. – № 9. – 110 с.

2. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 2011. – № 5.– 80 с.

3. Романова К. А. Роль экологического образования в современной жизни человека. [Текст] / К. А. Романова. – Образование и наука. – 2014. – № 3 (9). – 98с.

4. Экологическая культура учащихся (Кашлев С.С., Глазачев С.Н.). [Электронный ресурс]. URL: http://bookre.org/reader?file=593406&pg=10

5. Методичка к ГОСам. (Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского). [Электронный ресурс]. URL:https://studfiles.net/preview/4586827/page:25/

6. Журнал начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://n-shkola.ru/archive

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСЛОВИЯ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

К.Р. Вяткина
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***И.В. Иванченко,*** *старший преподаватель кафедры педагогики и психологии*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PUPILS AND THE CONDITIONS FOR ITS EFFECTIVENESS

K.R. Vyatkina
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***I. V. Ivanchenko,*** *senior lecturer of the department of pedagogy and psychology*
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *данная статья раскрывает сущность психолого-педагогической поддержки и условия её эффективности. Содержит рекомендации для учителя по организации психолого-педагогической помощи и ведению индивидуальных психолого-педагогических карт.*

Annotation: *this article disclose the essence of psycho-pedagogical support and conditions of its effectiveness. Article contains recommendations for teachers on the organization of psycho-pedagogical assistance and the conduct of individual psycho-pedagogical maps.*

Ключевые слова: *личность, препятствие, поддержка, условия, принципы.*

Key words: *personality, obstacle, support, conditions, principles.*

Преобразования в системе российского образования в последние годы всё больше направлены на изменение содержания образования, создание вариативных программ обучения и условий для развития многообразных типов учебных заведений.

В то же время два существенных блока, таких, как воспитание и педагогическая поддержка обучающихся, остаются вне должного внимания федеральных и региональных управлений образования. В настоящий момент важной задачей образования является создание эффективной системы психолого-педагогической поддержки детей.

Развитие личностно-ориентированного подхода в образовании требует разрешения важной инновационной проблемы: коррекции системы организации не только учебного процесса, но и всех иных условий, способных максимально облегчить путь продвижения ребенка в образовании и в жизни. Общей целью современного воспитательно-образовательного процесса является развитие таких свойств личности, которые необходимы для включения в социально цен-

ную деятельность. Чтобы ребенок мог успешно учиться, получать необходимые знания, формировать умения и навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности, нормы поведения, чтобы он сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна психолого-педагогическая поддержка [3].

На пути продвижения ребенка в образовании существует масса преград, отдаляющих ученика от желаемых результатов. Фиксируя масштабность выпадения детей из образования, при этом не описывая причины, сам факт выпадения ребенка следует рассматривать как результат отсутствия должного педагогического индивидуального внимания к личности каждого ученика. Кардинально изменить ситуацию может осмысление учеными и практиками феномена педагогической поддержки, который складывается в инновационном образовании.

Под образованием понимаются два процесса: педагогическая деятельность, направленная на обучение и воспитание детей в связи с задачами их социализации, освоения стандартных требований в соответствии с учебными программами, и деятельность самого учащегося по образованию себя в соответствии с предъявляемыми требованиями и собственными ценностями.

Педагогическая поддержка – это система средств, призванных обеспечить помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, а также помощь в преодолении препятствий в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой самореализации [2].

Психологическая поддержка является неотъемлемой частью педагогической поддержки. Её сущность заключается в преобразованиях, которые затрагивают личность. Психологическая поддержка определяется тем, насколько личность осознает собственную проблему и в какой степени ей можно оказать помощь, поэтому поддержка ограничена степенью понимания проблемы самой личностью, уровнем развития субъективных представлений воспитанника и его нравственно-волевыми качествами. Процесс поддержки включает в себя акты саморазвития, которые побуждаются внешними стимулами, такими, как требования, ожидания, возможности, и системой внутренних побуждений –интересами, стремлениями, убеждениями, установками самого человека [4].

Психолого-педагогическая поддержка решает проблемы, в которые попадают вопросы из разных сфер жизнедеятельности школьника – это и учёба, и здоровье, и общение, и творчество, и досуг. В каждой сфере она приобретает свой неповторимый облик.

Можно сделать вывод о том, что целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному продвижению ребенка в жизни.

Препятствие – то, что отдаляет личность от достижения желаемого результата. Препятствия могут дифференцироваться на:

- субъективные;
- социальные;
- материальные.

Таблица 1. Модель дифференцированных препятствий

Препятствия		
Социальные (средовые)	Субъективные (личностные)	Материальные
Источник препятствий - школьная и внешняя среда (друзья, семья, сверстники, работники школы, социокультурная атмосфера)	Источник препятствий - компоненты структуры личности: когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая	Источник препятствий - степень материально-технического обеспечения образовательного процесса (учебники, оборудование, технические средства); материальное благосостояние ребенка в семье

Работа с каждой группой препятствий составляет специфические задачи именно педагогической поддержки, которая предполагает наличие медицинской, психологической и социальной помощи.

К сожалению, в современном мире предметом особой озабоченности как органов власти Российской Федерации, так и широкой общественности, неизменно остается положение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, т.е. находящихся в ситуации, объективно нарушающей их жизнедеятельность, которую они не могут преодолеть самостоятельно. Дети данной категории в первую очередь нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Основными принципами в работе с такими детьми могут быть следующие:

- согласие личности принять помощь и поддержку;
- ориентация на потенциальные возможности личности;
- ориентация на способность личности самостоятельно преодолевать препятствия;
- опора на совместность, сотрудничество, содействие;
- корпоративная этика;
- благосклонность;
- защита прав личности, её человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- использование аналитического подхода к процессу и результату [2].

При осуществлении психолого-педагогической поддержки важно соблюдать этапы оказания такой поддержки. Наиболее рациональные этапы представлены на схеме 1.

Соблюдая данные этапы, педагог создает условия, в которых школьник анализирует свои действия, сам оценивает как способ действий, так и достигнутый результат. При этом важно помогать ребенку замечать те изменения, которые происходят как в нем самом, так и вокруг него. Эти задачи решаются на рефлексивном этапе, который может пронизывать всю деятельность или же быть выделен самостоятельно [5].

Каковы же главные условия эффективности психолого-педагогической поддержки? В первую очередь педагог должен помнить о чувстве меры в процессе оказания педагогической поддержки. Помогая ребёнку, опасно ослабить его душу и сформировать неготовность самостоятельно принимать решения. Здесь важно помнить слова А.С. Макаренко о мере любви и суровости по отношению к ребёнку. Антон Семёнович считал, что «ребёнок, как растение, требует не только подкормки, но и обрезки, и удаления колючек и засохших листьев». Надо быть компетентным педагогом, чтобы почувствовать эту меру. Отношения личности с каким-либо внешним влиянием очень сложны и неоднозначны. Одно и то же внешнее воздействие может способствовать росту и дальнейшему развитию одного ребенка, но сломать другого. Помощь извне способна как дать простор самостоятельному движению, так и затормозить его. Влияние взрослого, пусть даже с самыми благородными намерениями, не должно восприниматься ребенком как вмешательство и тем более исключать участие самого ребёнка. В противном случае это может вызвать у него отторжение. Профессионально организованная педагогическая поддержка должна вызывать у ребенка ощущение, что «он сам себя воспитал, сам справился с проблемой, никто ему не помогал».

Педагогическая поддержка в конкретной ситуации должна быть реализована с учётом 2-х позиций: актуальной – здесь и сейчас, ориентированной на конкретную проблему ребёнка, и потенциальной, ориентированной на возможности личности, на зону ближайшего развития. Деятельность педагога должна содержать перспективно ориентированное развитие потребностей, установок, мотивов поведения, ценностных ориентаций и т.д., на основе которых ребё-

нок действительно сможет свободно и ответственно определиться в динамично изменяющихся отношениях, раскрыть в них и реализовать свой личностный потенциал.

Компетентная педагогическая поддержка личности должна носить динамический характер и предполагать поддержку усилий субъекта во взаимодействии с окружающим миром. Задача педагога – помочь ребёнку в осмыслении своих возможностей в решении проблемы, в приобретении опыта. Благодаря этому ребенок начинает смотреть на свои трудности в настоящем как на переходную фазу. Тогда негативные переживания оцениваются им как ценный опыт. Ребенок, принимая помощь от других, удивляется, начиная осознавать, какими ресурсы он имеет.

Важным условием в организации педагогической поддержки является создание ситуации успеха, так как это позволяет вызвать у ребенка чувство удовлетворённости деятельностью и желание её повторить. Успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребёнка, способствует социализации личности и укреплению его социальных отношений. В конце концов, успех становится сильнейшим стимулом личностного развития ребенка. С созданием ситуации успеха теснейшим образом связан психологический климат группы, а также благоприятное состояние ребёнка. Невозможно достичь успеха в неблагоприятном климате, но, в свою очередь, самая малая ситуация успеха, организованная педагогом, выступает средством положительного влияния на психологическое состояние ребенка [1].

Для своевременного выявления проблем каждого отдельного ребенка, мы рекомендуем использовать индивидуальную психолого-педагогическую карту, которая будет содержать разностороннюю характеристику ребенка и поможет выявить назревающие или уже имеющиеся проблемы и препятствия. Как любой вид схематизированного обобщения, психолого-педагогическая карта не отражает всего богатства оттенков человеческого микрокосма, она – лишь материал, с помощью которого можно анализировать информацию.

Назначение психолого-педагогической карты – зафиксировать некоторые доминанты состояния ребенка на протяжении его обучения в школе. Карта заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования личности обучающегося и динамики его познавательных способностей и интересов. Для исследования ситуаций развития ребенка могут использоваться наблюдения, тестирования, данные медицинских показаний, характеристика социальной среды.

В психолого-педагогическую карту можно включить следующие разделы:

1. Общие сведения: ФИО; дата рождения; информация о родителях (законных представителях) и других членах семьи (здесь можно указать: возраст, образование, должность, место работы и другие данные, которые кажутся вам наиболее значимыми).

2. Состояние здоровья, общего самочувствия (заполняется на основе медицинской карты). Здесь можно отразить наличие хронических заболеваний и нервно-психический статус (отклонения).

3. Познавательная область по четырем уровням (низкий, ниже среднего, средний и выше среднего), где фиксируются следующие параметры: мышление, внимание, зрительная и слуховая память.

4. Развитость речевого аппарата(также по четырем уровням): устная речь.

5. Учебная мотивация: характер мотивационной направленности на учение (положительный, нейтральный, отрицательный).

6. Эмоциональный фон (для заполнения уместно использовать цветосимволы): жизненно важные зоны – школа, урок, учитель, перемена, класс, двор, семья и т.д.

7. Отношение к преподавательскому составу (заполняется цветосимволами): 1-й учитель, 2-й учитель, 3-й учитель и т.д.

8. Особенности бихевиоризма (аффектно-волевой аспект). Здесь указывается тип поведения: уравновешенный, возбудимый, заторможенный.

9. Положение в классе: статус – «звезда», «предпочитаемый», «изолированный», «отвергаемый» (на основе результатов социоматрицы).

10. Характер отношения к детскому коллективу (социовалентность): количество сделанных положительных и отрицательных выборов.

11. Степень удовлетворенности в общении: высокая, средняя, низкая, отсутствует [3].

Карты заводятся на всё время совместной работы с ребенком. Допустимо фиксировать результаты по каждому году обучения. Это даст возможность увидеть и проанализировать динамику изменений по каждому из параметров.

Дальнейший анализ должен быть более целенаправленным, поскольку карта дает представление о состоянии каждого ребенка и индивидуальной ситуации в определенной сфере жизнедеятельности. В связи с выходом на индивидуальные проблемы детей работа с картой может конкретизироваться, стать более определенной.

Таким образом, можно предположить, что соблюдение этапов и принципов оказания психолого-педагогической поддержки, ориентация на сотрудничество и использование индивидуальной психолого-педагогической карты помогут учителювыделить специфику педагогической поддержки как особой деятельности, отличной от обучения и воспитания, требующей от педагога умения задавать направление и управлять таким образом динамикой развития ребенка.

Литература

1. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка - М.: 2008. – 89 с.

2. Иргит Е.Л. Психолого-педагогическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации – М., 2016. – 152 с.

3.Лизинский В.М. Научно-методический журнал «Классный руководитель» // Педагогическая поддержка как реальность современного образования - М., 2000.– №3, 63 с., 136 с.

4. Молодцова Т.Д. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей - Ростов н/Д., 2005. – 121 с.

5. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя – М., 2005. – 36 с.

ИГРОВАЯ ПРАКТИКА «КАЛЕЙДОСКОП» СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОСНОВНОЙ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

С.В. Гальвас
Е.Ю. Данилова
МБДОУ детский сад № 21 г. Ставрополь

GAME PRACTICE «KALEIDOSCOPE» THROUGH THE PRISM OF THE MAIN FUNCTION OF THE PRESCHOOL CHILDHOOD

S.V. Galvas
E.Y. Danilova
MBDOU kindergarten № 21 in Stavropol

Аннотация: *игровая практика «калейдоскоп» представляет собой интеграцию элементов исследовательской деятельности и моделирования, компонентов творческой технологии продуктивных видов деятельности и сюжетно-ролевой игры.*

Annotation: *game practice «kaleidoscope» represents the integration of elements of the research activities and modelling of the components of creative technologies of productive activities and role-play games.*

Ключевые слова: *игровая практика «калейдоскоп», последовательный и параллельный способы кодирования информации.*

Keywords: *game practice «kaleidoscope», serial and parallel methods of encoding information.*

Меняется время, меняются дети, меняются их игры и соответственно формы взаимодействия и общения с ними. Дошкольное образование сегодня, словно в огромном калейдоскопе, смешивает традиции и инновации, классические подходы и авторские технологии в причудливые узоры будущего, стремясь учиться у времени, в котором живет.

Известно, что дошкольный возраст – это сенситивный период для познавательного развития и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира, формирования положительной самооценки и конструктивных форм общения с другими. Современное общество, обеспечивая условия полно-

ценного и эффективного развития детей дошкольного возраста для успешной социализации в новых условиях, ни на минуту не останавливается в актуализации уже известных ценных и освоении новых педагогических форм работы с ними.

Стандарт дошкольного образования определяет новое отношение участников образовательной деятельности, которая должна содействовать становлению у ребёнка познавательной активности, формированию субъективной позиции и обеспечивать собственно развитие. В качестве целевых ориентиров определяется целый ряд социальных интегративных качеств личности детей старшего дошкольного возраста:

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен к принятию собственных решений;
- способен выбирать себе род занятий.

Из этого следует, что должны появиться и начать реализовываться формы образования, предполагающие культурно образовательное отношение между взрослым и ребёнком, когда взрослый выступает в роли партнёра в его деятельности и реализует для этого различные культурные игровые практики. Результатом освоения ребёнком игровых практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуры, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность.

Игровые практики, или, как их еще обозначают, практики игрового взаимодействия, представляют собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Неудивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов. В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов. К тому же игра – ведущий вид деятельности ребенка в период дошкольного детства. В игровых практиках он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых зависит успешность его самореализации [3].

Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения **традиционных и инновационных игровых практик** в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста. Для этого необходимо систематизировать богатейший материал в соответствии

с новыми стандартами, социальными запросами, возможностями дошкольных учреждений и способностями самих детей для успешной самореализации в уже настоящем времени проживания самоценного периода дошкольного детства.

Название одной из инновационных игровых практик не случайно «калейдоскоп». По сути, калейдоскоп является не чем иным, как моделью самой Вселенной и отражением изменений, происходящих в ней. Каждая новая картинка калейдоскопа, ровно, как и каждая новая фаза Вселенной, - это всегда *настоящее.* Картинка в калейдоскопе не имеет развития во времени, она как бы внепространственная и вневременная. При вращении калейдоскопа происходит практически мгновенное уничтожение предыдущего узора и столь же мгновенное создание узора нового, совершенно на него не похожего и, на первый взгляд, никак с ним не связанного. Однако связь эта присутствует всегда – ведь, невзирая на внешнюю несхожесть картинок калейдоскопа, они, тем не менее, всегда представляют собой одно целое и неизбежно оказывают самое прямое взаимовлияние друг на друга. Каждая новая картинка непременно появляется как бы из предыдущей, они постоянно едины, но при этом всегда неповторимы. Виктор Эмиль Франкл когда-то написал про калейдоскоп [3]:

Доступное простое волшебство –
Тропинка в параллельные миры.
Уводит прямо в детства колдовство –
В мир творчества, общения, игры …

Игровая практика «калейдоскоп» относится к числу инновационных форм организации познавательной и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, которые основываются на ином кодировании информации – не последовательном, а параллельном. Это обеспечивает возможность детям учиться применять не логический оператор «если …, то», а творческий – «..и так бывает…» [1]. Подобную направленность практической готовности ребенка к творческому применению собственного потенциала в решении элементарных жизненных ситуаций имеют такие образовательные практики, как: метод синквейна, ролевая игра-замещение, игровой тренинг, метод творческой импровизации, моделирование, проекты. Как ярко подчеркнул автор книги «Освоение пространства Сказки» Г. Курлов: «Картинка калейдоскопа — это вечное настоящее…., а все, что построено по его принципу, открывает новые возможности в уже сложившихся условиях».

Игровая практика «калейдоскоп» представляет собой интеграцию элементов исследовательской деятельности и моделирования, компонентов творческой технологии продуктивных видов деятельности и сюжетно-ролевой игры. Эта практика позволяет начинать не с анализа и решения уже определенной ситуации, а с изначального распознавания собственных желаний и потребностей ребенка или значимого ему человека, игрушки, после чего через моделирование и поиск ребенок приходит к состоянию инсайта, открытия собственных возможностей, рождению своей идеи. Это всегда незабываемое зрелище, когда

дошкольник вдруг производит открытие не на основе систематизации усвоенной информации, а с помощью нее в процессе собственных активных поисков и рефлексии.

Следует отметить, что в игровой практике «калейдоскоп» интегрируется большинство таких культурных практик, как [2]:

- свободные практики детской деятельности,
- практики культурной идентификации,
- практики взаимодействия ребенка с социумом,
- коммуникативные практики,
- практики познания мира и самопознания,
- практики формирования поведения и отношения.

Таким образом, игровая практика «калейдоскоп» находится в едином **игровом пространстве**, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности. Игровая практика «калейдоскоп» является площадкой для социальных проб детей, при этом взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения, что априори определяет сотрудничество и сотворчество взрослого и ребенка во взаимодействии друг с другом.

В век стремительно меняющейся информации и среды игровая практика «калейдоскоп» реализует антропологический подход взаимосвязи и взаимозависимости всего во всем: то, что само по себе прозрачно, позволяет увидеть нечто большее, чем оно само. В педагогической деятельности это означает, что лишь в той степени, в какой педагог сам отступает на задний план, он приобретает возможность увидеть нечто большее, чем он сам – мир глазами ребенка [1]. Такой способ определяет полимерность познания мира, других в нем и себя. Каждый новый день как чистая страница для нового творчества на основе уже сложившегося опыта; каждое новое мнение как маленькое откровение, принимаемое легко, естественно и необусловленное уже сложившимся опытом.

В.В. Зеньковский подчеркивал, что «…мы не потому играем, что мы дети, но для того и дано нам детство, чтобы мы играли. Функция детства согласно этой формуле заключается в том, чтобы дать развиться ребенку, не входя в прямое общение с действительностью, но в то же время, не удаляя его вполне от нее» [2]. В этом и заключается сущность игровой практики «калейдоскоп». И в данном контексте эта практика выступает не способом подготовки ребенка дошкольного возраста к будущей успешной жизни, а формой организации ситуации успеха его настоящего детства и взросления.

Литература

1. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5. – С. 15-18

2. Кузнецова В.Г. Учимся играя. – М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 128 с.

3. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образование. – 2015. № 3. – С. 92–98.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С.Р. Дортман
Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС в г. Пятигорск

INFORMATION SECURITY OF THE CHILD AS A SUBJECT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

S.R. Dortman
The North Caucasus Institute - filial of Russian academy of national economy and public service in Pyatigorsk

Аннотация: *становление информационного общества на сегодняшний день охватывает все сферы деятельности человека, в том числе и сферу образования, что в свою очередь, приводит к расширению информационной образовательной среды в учебном заведении. Поэтому в данной статье мы считаем необходимым рассмотреть вопросы информационной безопасности ребенка как субъекта образовательного процесса.*

Abstract: *today formation of information society covers all fields of activity of the person including education. It leads to expansion of the information educational environment in educational institution. The article deals with the issues connected with information security of the child as a subject of the educational process.*

Ключевые слова: *безопасность, информационная безопасность, информационная образовательная среда, школьники, информационное общество, образовательный процесс*

Keywords: *security, information security, informational and educational environment, school students, information society, educational process*

В Конвенции «О правах ребенка» [6] дается определение понятию «ребенок». Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. В данной статье под понятием «ребенок» мы будем рассматривать субъекта образования – школьника как лица, не достигшего совершеннолетия.

Становление информационного общества на сегодняшний день охватывает все сферы деятельности человека, в том числе и сферу образования, и основано, как правило, на внедрении в образовательный процесс компьютерных технологий и глобальной сети Интернет, что открыло пути для пересмотра традиционных способов получения знаний. Темпы технологического и научно-тех-

нического прогресса сегодня таковы, что многие знания устаревают в течение 3-5 лет. Возникает необходимость, чтобы новые знания поступали в систему образования непосредственно в процессе обучения. Это, в свою очередь, приводит к расширению информационной образовательной среды в учебном заведении.

Что подразумевает под собой данное понятие? Коротенков Ю.Г. дает следующее определение понятия информационной образовательной среды: информационная образовательная среда (ИОС) – это область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационным - информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным [7, с.30]. Она содержит как ресурсы социально-информационной среды, так и информационно-образовательные и электронно-образовательные ресурсы, которые стали в современном образовании неотъемлемым атрибутом предметного учебного процесса. Соответственно, образование становится более информационным как по содержанию, так и по форме.

Как и любая другая информационная среда, ИОС должна обладать потенциалом самосохранения, информационной безопасности. Так как субъектом образования является человек, то именно на его развитие и на его безопасность рассчитана ИОС.

Информационная безопасность ИОС выражается в следующем:

- В безопасности ресурсов ИОС и ее инфраструктуры;
- В безопасности личной информации субъекта образования;
- В безопасности самого субъекта образования при его взаимодействии с ИОС и общей социально-информационной средой [7, с.49].

Прежде всего представляется целесообразным рассмотреть понятие «безопасность» в его современном значении. Закон Российской Федерации «О безопасности» определяет данное понятие как «состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [5]. Что касается «безопасности» в педагогическом аспекте, то определение, данное Бояровым Е.Н., является для нас наиболее подходящим. Автор определяет «безопасность» как «защищенность жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество образовательного процесса [2].

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию [9].

Процесс информатизации общества происходит настолько стремительно, что количество угроз информационной безопасности школьника нарастает с каждым часом. К факторам, дестабилизирующим информационную безопасность ребенка, можно отнести следующие:

- доступность и бесконтрольность поступающей в неограниченном количестве информации;
- наличие в информационных источниках средств манипуляции сознанием, влияющие на психические и физиологические системы человека, наносящие тем самым вред его здоровью;
- наличие специфических элементов, целенаправленно меняющих психофизиологическое состояние детей.

В связи с этим вводится понятие «безопасная информационная образовательная среда», которую Бояров Е.Н. определяет как «совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, систему психолого-педагогических, материальных, организационных условий, позволяющих применять в образовательном процессе информационные технологии, позволяющие обеспечить защищенность личности от негативного воздействия информационных факторов и оптимальность взаимодействия ее с информационной образовательной средой» [1].

Кто же несет ответственность за обеспечение информационной безопасности школьника? В первую очередь – государство. На уровне государства должно быть отрегулировано обеспечение законодательной базы по обеспечению информационной безопасности ребенка. Так, в частности, в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации указываются основные направления обеспечения информационной безопасности в области образования, а именно «обеспечение защищенности граждан от информационных угроз, в том числе за счет формирования культуры личной информационной безопасности»[4].

На уровне общества действуют общественные организации, образовательные учреждения, педагоги, родители, которые несут ответственность за обеспечение информационной безопасности. Во время учебных занятий большая ответственность лежит на педагогах, так как информация, вводимая ими на уроке и полученная из внешних источников, должна быть тщательно выверена и отобрана с учетом возрастных особенностей школьников. Так, использовав СМИ непосредственно во время учебного процесса, необходимо помнить, что язык медиа чутко реагирует на все социальные изменения, происходящие в обществе, изменения, связанные с политическими и экономическими процессами, со сменой поколений, с прогрессом в научно-технической сфере. Медиатексты являются богатым источником информации, передающими все, что связано с современной жизнью страны (экономика, политика, история, культура). Следует также учитывать особенности публицистического стиля как функциональной разновидности речи, которая обслуживает широкую сферу общественных отношений: общественно-политических, культурных, спортивных и др. и кото-

рый наиболее полно проявляется в газетах и общественно-политических журналах. Поскольку публицистическому стилю присущи две основные функции информационная и воздействующая [3], педагогам следует с особой тщательностью подбирать материал из медиаисточников для использования на уроков, учитывая возрастные особенности детей и их психоэмоциональное состояние.

Так как образование направлено на личностное развитие ученика и обеспечение его саморазвития, современный школьник также и самостоятельно добывает знания, прибегая к поискам в Интернете. Исследования показывают, что в настоящее время учащиеся считают Интернет самым лучшим источником информации, одним из быстрых способов получения знаний и более 90 % из них предпочитают использование Интернета вместо чтения книг. Выбор достоверной информации не всегда является правильным, поэтому выбор той или иной информации должен корректироваться педагогом на предмет достоверности.

Самым эффективным механизмом информационной безопасности школьника является работа по формированию осознанного умения выбирать безопасную достоверную информацию. И эта работа может проводиться в виде тренингов, бесед, формирующих адекватную самооценку школьника и навыки поведения в сети Интернет.

Следует особо подчеркнуть и ответственность родителей за безопасность ребенка в информационном пространстве. Родителям необходимо владеть информацией о том, чем занимаются дети в сети, с кем общаются и какую информацию извне они получают. Педагоги со своей стороны должны взять на себя ответственность за проведение профилактических работ с родителями в виде родительских собраний, личных бесед, консультаций, способных повысить информационную культуру родителей в вопросах безопасности их ребенка. Только совместная работа семьи и школы способна предостеречь ребенка от тех опасностей, которое таит в себе открытое информационное пространство, а значит сохранить будущее наших детей и общества в целом.

Литература

1. Бояров Е.Н. Безопасная информационная образовательная среда вуза: понятие и компоненты [Текст] / Е. Н. Бояров // Молодой ученый. — 2014. — № 18.1. — С. 20-23.

2. Бояров Е.Н. Теоретические основы построения безопасной информационной образовательной среды подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности // Социосфера. — 2012. — № 4. — С. 101-106.

3. Виноградов С.И. Культура русской речи. Учебник для вузов; Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999.- 560 с.

4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646)// Российская газета, 06.12.2016 https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html

5. Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I «О БЕЗОПАСНОСТИ». — URL: http://scrf.gov.ru/documents/20.html

6. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Сборник международно-правовых актов по семейном праву. – М.: Бек. – 1996.

7. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие / Ю.Г. Коротенков. – М.: Академия АйТи, 2010. – 152 с.

8. Новикова Н.Н. Обеспечение безопасности учащихся в информационной образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 3. – С. 51–55. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56022.htm.

9. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» // Рос. газета. 2010. № 297. 31 дек

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Т.А. Дудникова

Филиал СГПИ в г. Железноводске

SUMMER CAMP AS A MEANS OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF LEISURE OF CHILDREN AND TEENAGERS

T.A. Dudnikova

Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье поднимается проблема деятельности учреждений дополнительного образования и подготовки вожатского коллектива для организации досуга детей и подростков в каникулярное время, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.*

Annotation: *the article is about the problem of the institutions of additional education and training of the team for the organization of children's leisure and adolescents during their holidays, and for children who are in difficult situations.*

Ключевые слова: *организация досуга, летний оздоровительный лагерь, трудные жизненные ситуации, вожатский коллектив.*

Key words: *the organization is as follows, summer recreation camp, difficult situations, a team of counselors.*

Защита детства в России, как и в современном мире, является одним из важнейших факторов экономического, социального, культурного развития общества и представляет основу социальной политики государства. Право на получение социальной защиты стало одним из важнейших элементов правового статуса ребенка. Защита детства состоит в том, чтобы с помощью организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагоги-

ческих средств, форм и методов осуществлять поддержку и помощь ребенку с целью удовлетворения его потребностей, интересов и сохранения его здоровья. А реалии времени таковы, что растёт заболеваемость школьников, не уменьшается, а увеличивается число детей, имеющих хронические заболевания. И сегодня организация отдыха и оздоровления детей - это для государства единственная, оставшаяся с прежних времен возможность влиять на здоровье детей.

Во время летних каникул каждому родителю хочется, чтобы его ребёнок оставался под присмотром взрослых, регулярно и хорошо питался, дышал свежим воздухом. В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт». Если мы хотим, чтобы наши дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, росли здоровыми, честными и заботливыми, то необходимо создать благоприятные условия для развития дополнительного образования и, в частности, детских оздоровительных лагерей [3].

Объектом социальной защиты детства в широкой трактовке являются все дети, но, к сожалению, мы уже начали гордиться тем, что оздоравливаем много детей из категорий детей-сирот, детей-инвалидов, детей группы риска, детей из многодетных семей. А куда отправить ребенка тем родителям, которые не сдали ребенка на иждивение государству, не воспитали его как юного правонарушителя? Куда поедут дети слесарей, дворников, медсестер и учителей? Ведь не каждая российская семья сегодня может оплатить путёвку в детский лагерь или отправить ребёнка в санаторий. Одним из эффективных механизмов реализации государственной политики в интересах детей должна стать доступность занятий в учреждениях дополнительного образования (УДО) каждого ребёнка, независимо от социального положения его родителей или принадлежности ребёнка к определённой категории социально-незащищённых. Все дети без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, увидеть неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. Летние оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, где дети реализуют свои возможности и потребности. Им присущи особая организованная структура, специфическая деятельность, обусловленная интересами и потребностями детей в организации их свободного времени. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, что способствует гармоничному развитию растущего человека.

Детский оздоровительный лагерь - это пространство для личностной самореализации, обеспечивающее восстановление и дальнейшее развитие интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных, физических возможностей детей, их креативных, интеллектуальных, физических, организаторских способностей. В условиях лагеря раскрываются все ведущие виды деятельности: спортивная, коммуникативная, образовательная, трудовая, эстетическая, познавательная, художественно-творческая, выстроенные в систему дел и мероприятий. Именно в систему, потому что ещё А.С. Макаренко утверждал, что воспитательный процесс основан не на средствах, не на методах, не на способах, а на определенной воспитательной системе. Среди компонентов системы детского лагеря наиболее крупными являются временный детский коллектив и его воспитательные возможности (О.С. Газман, Я. Гиндис, В.Д. Иванов, А.Н. Лутошкиным и др.). Конечно, для полноценного отдыха, развития и воспитания важны многие составляющие. Это и место расположения лагеря, и материальная база, и природные факторы, но все же основополагающим является подбор педагогических кадров, их готовность работать в рамках профильной смены, степень их обученности работе с детьми разных социальных групп. Вожатый - ключевое звено в воспитательной системе летнего оздоровительного лагеря. Вожатый организует досуг, контролирует соблюдение дисциплинарных моментов, отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка [6]. «Вожатый детского лагеря — это не профессия, а состояние души» - под таким девизом проходят занятия в Школе вожатского мастерства студенческого педагогического отряда «Данко» в Филиале СГПИ в г. Железноводске. Бойцы отряда не понаслышке знают, что профессии можно научиться, а вот находиться рядом с детьми круглосуточно, быть другом, опорой, лидером сможет далеко не каждый. Для многих лето ассоциируется с морем солнца, улыбок, новых знакомых. А для членов СПО «Данко», работающих в лагерях, лето - период активного творческого труда, поиска новых форм работы в детских коллективах. Яркая и насыщенная жизнь в лагерях - период, когда каждый из бойцов решился принять на себя обязанности вожатого и «кусочек сердца отдавать кому-то». Интерес к детству, детям, ко всему, что с ними происходит, желание дарить им свою любовь и есть мотив, побуждающий к работе вожатым, ведь в лагере нет папы и мамы, которые заботятся о ребенке, поэтому **вожатый** для ребенка - и папа, и мама, и самый значимый взрослый, который может и умеет все. Вожатый - это человек, профессионально принимающий на себя ответственность за другого человека - своего воспитанника, за его благополучие, здоровье, моральное состояние. Грамотная организация жизнедеятельности в детских оздоровительных лагерях способствует развитию физических и моральных качеств детей, реабилитации и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. А происходит это за счет реализации образовательных и воспитательных программ, направленных на массовое воздействие воспитательной среды, дифференциации интересов детей с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, укрепления здоровья детей,

формирования у них навыков здорового образа жизни и профилактики вредных привычек и правонарушений. Порой кажется, что все программы смен трафаретны, так как многие её структурные элементы не меняются (заезд детей, расселение, организационный сбор, походы, отрядные огоньки, последняя «Свечка»), но в течение одного летнего сезона вожатому приходится налаживать взаимодействие с сотнями детей, учитывая их интересы, склонности, потребности и возможности. С другой стороны, педагог-вожатый независимо от направленности и форм воспитательной работы должен быть специалистом сразу во многих областях - практическим универсалом. И именно от его профессиональных умений и навыков каждая смена становится абсолютно непохожей на любую другую. Вожатые - самый важный актив лагеря, а не просто студенты - будущие педагоги, которым нужно пройти практику.

Изучение состояние детства в Российской Федерации позволяет утверждать, что формирование социально-педагогической компетентности вожатого приобретает сегодня особую актуальность, так как растет число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении. Указанные группы детей нуждаются в социальной реабилитации, адаптации и интеграции в общество, в том числе и в условиях летних лагерей [1].

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии уже давно исследуются проблемы становления и развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Дж. Боулби, Ю. Бронфенбренер, Ф.Е. Василюк, И.Ф. Дементьева, А.В. Запорожец, И. Лангмейер, З. Матейчик, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, С.А. Расчетина, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.). Ученые предлагают различные технологии социального воспитания детей и подростков, имеющих разные жизненные проблемы (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева и др.). Главным фактором, нарушающим условия нормальной жизни ребенка, является отсутствие заботы о нем со стороны взрослого человека. Дефицит внимания ведет к формированию особых форм жизнедеятельности ребенка, проявляющихся в дезадаптивном и деструктивном поведении. Изучая эмоциональные переживания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, ученые установили, что все они переживают состояния стресса, фрустрации, конфликта и кризиса, которые оставляют значимый след в психике. Исследуя возрастные особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отечественные психологи выявили личностные характеристики, которые не позволяют ребенку стать субъектом жизнедеятельности. Это проявляется в задержке эмоционального развития, в нарушении коммуникативных способностей, в проявлении предрасположенности к невротическим срывам, в искажении социальных потребностей, в повышенном уровне агрессивности, в недоверии к миру, утрате чувства ответственности за свое будущее и веры в него, в закреплении чувства страха и одиночества [5]. Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, при-

званы не только обеспечить содержательный отдых и оздоровление детей, но и помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Результат работы вожатых из отряда «Данко» можно продемонстрировать на примере ДОЛ «Сосновый бор». Организация жизнедеятельности лагеря педагогическим отрядом Филиала была направлена на реализацию задач профильной смены:

- профилактику правонарушений;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможности сохранения здоровья;
- формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- адекватное восприятие ребёнком себя и окружающей действительности.

В реализации поставленных задач профильной смены принимали участие: Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Ставропольскому краю Краевого клинического наркологического диспансера, Управление МЧС по Ставропольскому краю, Управление «Противопожарной и аварийно-спасательной службы Ставропольского края» и члены профессорско-преподавательского состава Филиала.

В детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в этот период жили и отдыхали 16 подростков, состоящих на учёте КДН (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав), и 7 обучающихся из неблагополучных семей.

В начале смены было проведено анкетирование следующего содержания:

1.Хотел ли ты поехать в лагерь?

2.Чем ты любишь заниматься?

3.Чем бы ты хотел заняться в лагере?

4.Что нового ты хотел бы узнать и чему научиться?

5.Уверен ли ты, что ты проведешь это время с пользой и интересно?

Результаты анкетирования показали:14 человек из опрошенных ответили на все вопросы отрицательно, что позволило нам предположить, что подростки имеют слабую социальную ориентацию и отрицательные установки по отношению к ДОЛ. Ответы 6 человек продемонстрировали отсутствие общественного интереса, социальной мотивации. И только 3 респондентов дали на вопросы положительные ответы. Опираясь на результаты анкетирования, вожатский коллектив студентов Филиала активно включился в воспитательный процесс.

Воспитательная работа профильной смены по своей направленности была комплексной, т.е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяла оздоровление, отдых и воспитание подростков в условиях лагерной смены. Вожатые сумели найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, вовремя подобрать нужную игру, чтобы сделать атмосферу дружеской и способствующей раскрытию потенциала детей, их творческих способностей

Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. На протяжении всей смены проводились тематические утренние зарядки, коллективные походы, экскурсии, была разработана экологическая тропа. Подростки были включены в разнообразные виды деятельности, что позволяло

формировать правильное понимание моральных ценностей и принципов здорового образа жизни. Одной из задач педагогического коллектива ДОЛ являлось и развитие творческих способностей подростков. Особую роль в этом играли отрядные огоньки, тематика которых способствовала развитию творческих способностей («Есть ценности, которым нет цены», «Каждое дело делать творчески, иначе зачем»); различные игровые технологии («Картинная галерея», «Два корабля»); проекты («Сотвори себя сам»), конкурсы («Минута славы», «Разговор при свечах», «Встреча рассвета»). Положительный результат был заметен в поведении воспитанников и их социальной активности в жизнедеятельности лагерной смены, что подтверждают слова российского философа М.С. Кагана «Нравственные ценности усваиваются в процессе переживаний, а не путем логического понимания» [2]. Вожатые с удовлетворением констатировали, что избранная стратегия осуществима и весьма эффективна. Им удалось сформировать концепцию защиты детства. Ее стержнем стала охрана психоэмоционального состояния воспитанника. Признавая ценность детства как уникального и неповторимого периода жизни, лагерь делал все, чтобы дети чувствовали себя комфортно, уверенно, счастливо. С первого дня утвердилась доброжелательная обстановка, поддерживающая самостоятельность, индивидуальность, одаренность детей. Защита личности обеспечивалась успехом, личностным ростом, признанием. В конце смены вновь было проведено анкетирование. Ребятам были предложены следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе в лагере?
2. Приобрел или открыл что-то новое для себя?
3. Провел ли ты эту смену с пользой и интересно?
4. Хотел ли ты вернуться в этот лагерь еще раз?

По итогам анкетирования 90% респондентов ответили положительно на все вопросы. А на вопрос «Хотел ли ты вернуться в этот лагерь еще раз?» все 23 человека выразили желание вернуться в лагерь. Мы считаем, что это является показателем эффективности работы педагогического коллектива вожатых ДОЛ.

За короткий промежуток времени нельзя решить всех проблем детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, но можно и необходимо создать благоприятные условия для жизни и адекватного восприятия себя и окружающей действительности, продемонстрировать подросткам преимущество здорового образа жизни и правильного понимания моральных ценностей. Чтобы научить добру, милосердию, честности, добросовестности, ответственности, порядочности, долгу, нужны дополнительные средства, условия, факторы. Этому лучше всего обучают реальные факторы, жизненные условия, воспитывающие ситуации, которые удавалось спроектировать бойцам СПО «Данко» в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных лагерях.

А самое главное, если перефразировать слова известного польского педагога Я. Корчака, то вожатскому коллективу удалось помочь каждому подростку примерить «сто масок и прожить сто ролей на прекрасной сцене жизни» [4].

Литература

1. Васин С.М «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации». - Пенза,2012.- 40 с.
2. Губанихина Е.В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый. — 2015. — №17. — С.529-532.
3. Источник: http://ppt.ru/news/20265
4. КАГАН М.С. Проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания / Избранные труды. – СПб.: Петрополис, 2007— 48 с.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка». 2010 – 24 с.
6. Корчак Я. «Как любить ребёнка».2014 — 480 с.
7. Мардахаев Л.В. — «Социальная педагогика»: Учебник – М.: Гардарики, 2006 — 269 с.

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

А.Л. Ерещенко
Филиал СГПИ в г. Железноводске
*Научный руководитель: **Л.А.Ситак**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

EDUCATION OF THE FOUNDATIONS OF TOLERANCE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SCIENCE

A.L. Ereshchenko
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
*Scientific adviser: **L.A. Sitak**, candidate of pedagogical sciences, docent of humanitarian and social and economic disciplines*
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье мы рассмотрим понятие толерантности, актуальность воспитания толерантности у младших школьников, а также роль предмета «Окружающий мир» в поликультурном образовании.*

Abstract: *in this article we will consider the concept of tolerance, the relevance of education of tolerance among younger schoolchildren, as well as the role of the subject «The science» in multicultural education.*

Ключевые слова: *толерантность, поликультурное образование, география, начальная школа.*

Keywords: *tolerance, multicultural education, geography, primary school.*

На сегодняшний день одной из актуальнейших тем, служащих возгоранию конфликтов во всех слоях российского общества, является проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры.

В соответствии с результатами проведенной переписи населения, численность страны сокращается. Это может стать одной из причин, связанных с острой нехваткой рабочей силы, сталкиваясь заново с таким последствием как-иммиграция из ближнего зарубежья – т.е. людей, которые плохо понимают или не разговаривают на русском языке и являются представителями другой культуры. Такие социальные изменения могут сопровождаться тем, сто на территории Российской Федерации вспыхивают конфликты на почве формирования и развития ксенофобии. Ксенофобия – это неприязнь или нетерпимость к чему-то или кому-то чужеземному, непривычному, незнакомому. Сегодня всё большее распространение в молодёжной среде получили проявления недоброжелательности, недоверия, озлобленности, высокомерия, агрессивности. Взаимная нетерпимость и эгоизм через средства массовой информации проникают и расшатывают семейные ценности, школьные традиции. Искоренять ксенофобию можно не только ужесточением Российского законодательства , но и воспитанием толерантности у современного подрастающего поколения.

Толерантность – искусство жить рядом с непохожими, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса. Насколько успешно сумеют наладить взаимодействие и совместную жизнь люди, придерживающиеся различных, зачастую противоположных норм поведения и нравственных ценностей, настолько реальнее можно будет справиться с любыми глобальными проблемами.

Школа является местом, где обучают решать проблемы с позиции ненасилия, где учат толерантному, гуманному поведению. Каковы же особенности толерантного, гуманного поведения?

С точки зрения современной отечественной педагогической мысли , толерантное поведение предполагает следующие проявления:

– способность ребенка видеть в другом человеке носителя других нравственных ценностей, отличной от принятой логики мышления, отличающихся от заведенных форм поведения, а также осознание его права быть другим;

– способность и умение видеть и понимать внутренний мир другого человека и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.

Сформировавшееся гуманное поведение характеризуется рядом признаками:

− сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;

− желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;

− желание делать приятное или полезное для ровесников (коллектив и отдельного члена коллектива);

− способность прислушиваться к общественному мнению и придерживаться в своей деятельности общественных мотивов, получая при этом личное моральное удовлетворение.

Построение цивилизованного общества, способного создавать экономически развитое государство, для чего потребуется обледенить все человеческие ресурсы российского общества, требует изменения принципа социальных взаимоотношений.

Мы уверены, что современная система образования обладает важным потенциалом воспитательного воздействия на личность ребенка, направленного на формирование и развитие толерантности.

Включение толерантности в обучение осуществляется в два подхода:

Первый – целенаправленное обучение, имеющее своей целью развитие конкретных необходимых навыков толерантного поведения и осуществляющееся в рамках освоения специальных учебных предметов.

Второй – ознакомление учащихся с этическими и социально-практическими аспектами терпимости в рамках всего процесса обучения[3].

Для обучающихся важно осознание, что Россия – многонациональное государство, поэтому вводить в мировоззрение учащихся понятие толерантности необходимо начиная уже с начальной школы. В результате проведения такой работы в детском возрасте появляются новые интересные знания традиций разных народов Российской Федерации, воспитываетсяуважительное отношения к ним, а значит развивается толерантность.

География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы. Одной из главных задач географии является воспитание чувства патриотизма, гордость за свое Отечество, за свой народ, национальные традиции, отечественные достижения, при этом не умаляя достоинства других народов, живущих в России и в соседних странах. В программе начальной школы не отведено время на изучение географии как самостоятельного предмета, однако географические научные понятия является частью интегрированного курса «Окружающий мир».

Значение раздела географического направления определяется:

− огромным воспитательным и развивающим потенциалом, способствующим развитию личности;

− пониманием современного мира как разноликого, но единого и неделимого;

− реализациейидей гуманизации, формированием «географических образов мест», более глубоким изучением тем, связанных с населением [1].

Географическое направление курса учебного предмета «Окружающий мир» представляет собой определенную систему знаний, ценностей и способов

деятельности, обеспечивает развитие понимания, и принятие учащимися другой культуры, то есть религии, языка, традиций. Например, при изучении учебно-методического комплекса «Школа 2100» обучающиеся уже во втором классе в разделе «Части света» значительно расширяют кругозор в области географии стран мира, их народов и культуры. подробно знакомятся со странами, климатическими особенностями и населением Европы: (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция), Азии: (Япония, Китай, Индия), Африки: (Египет), Америки: (США, Канада), Австралии, Антарктиды. Один из разделов называется «Россия – самая большая страна в мире». В рамкахэтой темы учащиеся систематизируют и углубляют свои знания о природе нашей страны, о её природных богатствах, и, конечно, о национальном составе.

Учебная работа, предполагающая изучение обучащимися национально – регионального и страноведческого содержания образования, построена на основе единства общечеловеческих и этнокультурных ценностей. Носители культуры – это народы, каждый из которых имеет свои традиции и культуру отношений, поведения.

Наиболее эффективно ознакомление обучающихся со спецификой той или иной культуры будет проходить при проведении уроков практической направленности . Очень важна позиция учителя, ведь именно от него зависит воспитание уважительного отношения к другим народам. «Горячие» точки не возникают на пустом месте. На уроках должны звучать культуру народов, знакомясь с фрагментами песен, танцев, поэзией, литературой и искусством народов России. Касаемо внеурочной деятельности, необходимо уделять внимание творческой составляющей: проводить фестивали республик, выпускать плакаты, газеты [2].

Воспитание духовно-нравственной личности, обладающей толерантным мышлением – это задача всей образовательной системы , но каждый педагог в своей деятельности должен внести свою лепту в формирование гражданской позиции школьника. Это достигается посредством решения конкретных задач воспитания, формулируемыми учителями для каждого конкретного урока или внеурочного занятия.

Для гражданина России важно понимание, что Российская Федерация многонациональное государство и многонациональность – специфический фактор формирования развития. Выпускник начальной школы должен уметь использовать знания географических понятий для анализа толерантных аспектов межнациональных отношений особенно для нас, жителей СКФО. Содержание образования современной начальной школы создаёт предпосылки для формирования личности ребенка, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной, «поликультурной» среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других национальных культур, а также формирует и воспитывает навыки толерантного поведения и сознания в Российском обществе.

Литература:

1. Громова Е.Л. Развитие этнической толерантности в школе. – 2006 – С. 21-23.
2. Максакова В.И., «Учимся договариваться» – 1998 – С. 15-18.
3. Степанов П.В. Классный руководитель № 3, «Феномен толерантности» - 2004 – С. 5–10

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Ерохина

Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE FORMATION OF COGNITIVE INTERESTS OF PRE-SCHOOL CHILDREN IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION

E.A. Erokhina

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена вопросам формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования. Автор раскрывает понятие «познавательный интерес», его типы и особенности проявления в разные периоды дошкольного детства, представляет опыт работы центра дополнительного образования по формированию познавательных интересов детей 2-6 лет.*

Annotation: *the article is devoted to the formation of cognitive interests of pre-school children in the framework of additional education. The author reveals the concept of «cognitive interest», its types and peculiarities of manifestation in different periods of pre-school childhood, presents the experience of the center for continuing education in the formation of cognitive interests of children 2-6 years.*

Ключевые слова: *познавательный интерес, дошкольник, формирование, развитие.*

Key words: *cognitive interest, preschool child, formation, development.*

Вопросам развития познавательной деятельности дошкольников в отечественной педагогике и психологии уделяется пристальное внимание, так как дошкольный возраст является сензитивным этапом для формирования познавательных интересов – основы учебной деятельности и способности к обучению.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, складывающееся в процессе жизнедеятельности человека, формирующееся в социальных условиях его существования и не являющееся врожденным.

Интерес имеет множество трактовок, он рассматривается как: избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо); проявление умственной и эмоциональной активности человека (С.Л. Рубинштейн);

активатор разнообразных чувств (Д. Фрейдер); особый сплав эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон); активное познавательное (В.Н. Мясищев, В.Г. Иванов), эмоционально-познавательное (Н.Г. Морозова) отношение человека к миру; структура, состоящая из потребностей (Ш. Бюлер); специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев); процесс, связанный с избирательной направленностью внимания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец), с побуждением к деятельности (И.Ф. Харламов), с единством эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельность (Л.А. Гордон), с мотивированным состоянием познавательного характера (Р.С. Немов, А.В. Петровский), со специфическим отношением личности к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев).

Наиболее важной характеристикой познавательного интереса, на наш взгляд, является его интегративность ко всей жизнедеятельности человека как свойства личности. М.В. Демин характеризует интерес как главенствующий побудитель деятельности человека, через который человек проникает в процессы субъект-объектных отношений, в механизмы деятельности и рассматривает ее как бы изнутри. Поддерживая эту идею в своих работах, Н.А. Мечинская называет наличие интересов показателем общего развития человека.

В.Н. Мясищев говорит об интересе как избирательной направленности человека на объекты и явления окружающего мира; потребности человека заниматься областью явлений, данной действительностью, приносящей удовлетворение; мощным побудителем активности человека, под влиянием которого психические процессы протекают интенсивно, а деятельность становится увлекательной, продуктивной.

Г.А. Щукина, рассуждая о формировании познавательных интересов дошкольников, делала акцент на необходимости пробуждать пытливость, направлять чувства ребенка, его волю, мысли к глубокому освоению действительности, в ходе общения и обучения формировать понимание того, что окружающий мир прекрасен не только в необычных его явлениях, но и в том, что мы видим каждый день. Она называла благороднейшей и необходимой задачей всех, кто формирует человека будущего – развитие стремления больше знать, открывать неизвестное в уже известном.

Условно различают последовательные стадии развития познавательного интереса:

1. любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека, вместе с исчезновением внешних причин исчезает и его избирательная направленность;

2. любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью;

3. познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ясной избирательностью, направленностью на объект, предмет познания, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы;

4. теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания.

По природе возникновения интересы делятся на внутренние (основанные на способности в той или иной деятельности) и внешние (основанные на любознательности, любопытстве, внешних факторах).

На основании личностных способностей интересы могут проявляться в разных областях (гуманитарные дисциплины, физико-математические, технические, спортивные, художественно-эстетические, музыкальные, общественные и т.д.).

Познавательные интересы по-разному проявляются в разные периоды развития ребенка.

В 2-3 года дети активно познают мир по принципу: «Познаю то, что вижу и с чем действую». В ходе манипуляций с предметами, наблюдений происходит накопление информации об окружающем мире. Необходимым условием для проявления познавательной активности является разнообразие предметной среды, окружающей ребенка, предоставление свободы предметно-манипулятивных действий, достаточное количество свободного времени и пространства.

К 3-4 годам дошкольники имеют довольно много представлений и знаний об окружающей действительности, но они практически не связаны между собой. Ребенок только учится устанавливать причинно-следственные связи. В этот период формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы и их признаки (цвет, форма, величина, физические качества), но и способы действия с ними.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на более высокую ступень. Средством познания окружающего мира становится речь. Формируется умение принимать информацию, переданную посредством слова. Дошкольник активно воспринимает образную вербальную информацию, анализирует ее, запоминает, использует в случае необходимости. Активный словарь пополняется словами-понятиями. В данном возрасте познавательное развитие происходит в четырех направлениях:

- знакомство с явлениями и предметами, которые находятся за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление взаимосвязей между предметами, явлениями и событиями, стимулирующих появление в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- поддержание первых проявлений избирательных интересов детей, организация разнообразной кружковой работы, занятий по интересам;

- формирование положительного отношения к окружающему миру.

В 5-6 лет ребенок переходит в ранг «старшего дошкольника», и круг его познания значительно расширяется. Происходит систематизация накопленной информации через установление логических связей и зависимости, расположение их в пространстве и во времени. У детей развивается умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Знакомясь с различными объектами, событиями, явлениями, ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется желание утверждаться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Накопленная к 6-ти годам информация о мире является хорошим фундаментом для продолжения развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте заключается в содержательном упорядочивании информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано), установление взаимосвязанности всего происходящего путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания предположений, умозаключений.

Ребёнок, приобретая новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет собственный опыт в ходе общения с взрослыми.

Познавательные интересы ребёнка отражается в играх, рисунках, рассказах и разнообразных видах творческой деятельности.

Факторами, обеспечивающими устойчивые познавательные интересы дошкольников, являются:

1. обогащённая предметно-пространственная среда;
2. занимательность в содержании занятий;
3. проблемно-поисковые ситуации;
4. вовлеченность в выполнение творческих заданий;
5. свободное экспериментирование;
6. положительно-эмоциональное отношение дошкольника к явлениям, предметам и видам деятельности.

Наиболее благоприятная почва для формирования и расширения познавательных интересов в дошкольном возрасте, на наш взгляд, создается в учреждениях дополнительного образования. Основными принципами работы данных учреждений является отсутствие строгих образовательных стандартов, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, предоставление педагогам свободы в выборе форм и методов обучения. Вариативность структуры и содержания деятельности ребенка в дополнительном образовании, свобода выбора направле-

ния самореализации и ряд других характеристик дополнительного образования подтверждают наличие в нем огромного потенциала в развитии познавательных потребностей и стимулировании познавательного мотива дошкольников.

Центр дополнительного образования детей «Уникум», созданный на базе Филиала СГПИ в г. Железноводске в целях реализации процесса разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах, осуществляет свою деятельность на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Работа с детьми дошкольного возраста в центре представлена деятельностью объединений «Мамины детки», «Ладошки», «Предшкольная подготовка», «Скорочтение».

Занятия объединения «Мамины детки» проводятся для детей 2-3лет. Они состоят из нескольких разделов или упражнений, решающих определенные задачи: знакомство ребенка с окружающим миром, развитие крупной и мелкой моторики, речи, двигательной активности, первых математических представлений, сенсорного восприятия, элементарной музыкальной деятельности, творческих способностей и многое другое. Концепцией построения занятий является методика М. Монтессори, предполагающая стимулирование познавательной мотивации малыша, развитие у него способности к принятию самостоятельных решений. Совместные с ребенком занятия становятся для родителей школой педагогического мастерства, где они получают практические навыки по организации интересного и полезного для ребенка досуга.

Интегрированные занятия клуба «Ладошки» для детей 3-5 лет проводятся в игровой форме и включают в себя: упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи, мелкой моторики; логоритмику и психогимнастику; моделирование и конструирование; развивающие игры; экспериментальную и творческую деятельность.

«Скорочтение» – это чтение с высоким качеством усвоения материала, при этом с минимальными затратами времени и усилий. За последнее время было разработано много методик, техник, упражнений по скорочтению. В центре «Уникум» дошкольникам предлагается научиться читать по методике Зайцева, с использованием разноцветных кубиков. «Учиться - играя!» – так одной фразой можно представить методику обучения чтению Николая Зайцева. С ее помощью мы учим дошколят четырех-пяти лет читать и писать. И они рады такому обучению, потому что все, что им нужно делать – это играть разноцветными кубиками и петь песенки. Но при кажущейся простоте содержания занятий у детей формируются не только механические навыки скорочтения, но психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление, речь), являющиеся основой познавательной деятельности.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования и делает доступным качественное обучение на первой ступени. Занятия в группе «Предшкольная подготовка» проводятся на

базе школы, в которой планируется дальнейшее обучение детей, в специально подготовленных классах, в которых созданы комфортные условия для обучения и воспитания. Программа подготовки к школе включает: развитие психических познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, речи, творческого воображения, наблюдательности), коммуникативных навыков, фонематического слуха, мелкой моторики; подготовка к обучению чтению и письму; формирование элементарных математических представлений, полноценной психологической готовности к школьному обучению.

В ходе занятий широко используются творческие задания, дидактические игры, занимательные задачи и упражнения. Они поддерживают познавательную активность детей, их положительный эмоциональный настрой. При организации занятий используется комплексный подход, позволяющий охватить все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: пальчиковые игры и упражнения, физкультминутки, самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях, игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки, интеллектуальные конкурсы и викторины.

У ребенка дошкольного возраста есть потребность в новых впечатлениях, непреодолимая познавательная потребность, которая так или иначе реализуется, удовлетворяется и преобразуется в более сложные виды только в процессе конструктивно организованного обучения, «подпитывающего» познавательную мотивацию дошкольника. Пути воздействия на мотивацию дошкольника разнообразны. Один из них – целенаправленная работа по осознанию мотивов. Ребенку раскрываются цели, которые у него, по мнению взрослого, необходимо сформировать; затем эти целевые установки превращаются во внутренние, принятые самым ребенком.

Другой путь воспитания познавательных мотивов – предоставление ребенку возможности выбора разнообразных видов деятельности при наличии его собственной познавательной активности. Именно система дополнительного образования способна предоставить ребенку это многообразие «затей», в ходе которых в простой, понятной форме ребенку откроется способность видеть большое в малом, необычное в обычном, каждый день вновь и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Литература

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.

2. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте / Н.Е. Веракса, А.И. Булычева// «Вопросы психологии» 2002. -№. 2.- С.24.

3. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.

4. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание, 1998, № 10.

5. Денисенкова Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. //Региональная научно - практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского - Москва - Бирск, 2004. - С. 80 - 89.

6. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. - Барнаул, 2009.- С.32.

7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в дошкольном возрасте.- М.: Просвещение, 2003.-178 с.

8. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников// Журнал прикладной психологии. - 2010. - № 2. - 234 с.

9. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов / Под ред. С.Д. Ермакова. — СПб. - 1996.- 2018 с.

10. Щетинина А.М., Смирнова Н.П. Формирование умственных действий у дошкольников: Методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 116 с.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ФАКТОРЫ

Л.П. Княженко
И.С. Буракова
Филиал СГПИ в г. Железноводске
А.В. Проскурякова
МБОУ СОШ №1 в г. Лермонтове

ADAPTATION OF FIRST-GRADERS TO SCHOOL: FEATURES, ISSUES, FACTORS

L.P. Knyazhenko
I.S.Burakova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
A.V. Proskuryakova
MBEI SES №1 in Lermontov

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности и проблемы адаптации первоклассников к школе, определяются позитивные и негативные факторы, влияющие на младших школьников в этот период.*

Annotation: *the article discusses the features and problems of adaptation of first-graders to school, identifies positive and negative factors affecting younger students in this period.*

Ключевые слова: *адаптация, готовность к школе , педагогическое общение.*

Key words: *adaptation, readiness for school, pedagogical communication.*

В школьной педагогике на данный момент проблема адаптации стоит очень остро. Необходимость решения данной проблемы определяется ростом неврологических нарушений и функциональных расстройств детей. Внимание врачей и педагогов школьная адаптация привлекает и тем, что, с учетом перестройки функциональных систем организма ребенка, именно в этом период закладываются основы полноценного психического здоровья обучающихся. В процессе школьной адаптации возникают механизмы приспособления, которые затем используются ребенком в аналогичных ситуациях, закрепляясь в структуре личности, переходят в отдельные черты характера.

Адаптационный период первоклассников к школе имеет очень высокое значение, являясь началом пути к успешному образованию.

Многие школьные психологи в своих работах отмечают, что процесс школьной адаптации неоднозначен и хаотичен, привыкая к условиям школьного обучения, дети сами приспосабливаются друг к другу и требованиям педагогов [4, с.32].

Режим, основные виды деятельности ребенка претерпевают значительные изменения при его поступлении в первый класс. Наблюдения ученых-практиков выявили закономерности адаптации первоклассников: если дети тяжело переносят этот период (в силу индивидуальных психофизиологических особенностей), то как правило, именно из этой группы формируются отстающие ученики.

На успешную адаптацию младших школьников влияют различные факторы: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект, мотивация учения, желание учится, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности), возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития.

В своих работах Коломинскнй Я.Л., Панько Е.А. рассматривают классификацию факторов, которые влияют на адаптационный период обучающихся первого класса начальной школы.

К позитивным факторам адаптации относят:

- самооценка ребенком своего статуса ученика;
- изменение вида деятельности;
- выбор методов семейного воспитания;
- психологический климат в семье;
- лидерские качества ребенка.

В свою очередь к негативным факторам принято относить:

- функциональная неготовность к школе;
- недостаточное общение со взрослыми как в семье, так и в школе;

- недостаточное образование родителей ребенка;
- невнимание со стороны педагога;
- неблагоприятный микроклимат в семье [5, с.37].

Учитель для построения конструктивной модели обучения младших дошкольников должен учитывать все факторы, воздействующие на адаптационный процесс у детей к нахождению в образовательном учреждении.

Необходимо также отметить что влияние различных факторов на успешность адаптации заметно различается при индивидуальном рассмотрении процесса привыкания каждого ребенка к школе. К числу наиболее важных факторов успешности прохождения ребенком процесса адаптации относится возраст начала систематического похода к образовательному процессу.

Так процесс привыкания 6-летних детей к школе длится дольше – в ходе адаптации у них наблюдаются повышенное напряжение всех систем организма, пониженная и неустойчивая работоспособность.

Тем не менее, год, отделяющий 6-летнего ребенка от 7-летнего, очень важен для физического, функционального и психического развития, так как «именно в этот год быстро формируются многие важнейшие психологические новообразования: интенсивно развивается произвольная регуляция своего поведения, ориентация на социальные нормы и требования; закладываются основы логического мышления, формируется внутренний план действий» [1, с.475].

Перечисленные выше особенности развития ребенка при правильном подходе к их использованию могут помочь совершить переход на новую ступень образовательного процесса, следовательно именно поэтому возраст начала школьного обучения необходимо передвинуть на один год.

К числу факторов влияющих на успешность процесса привыкания ребенка к школе также относится состояние здоровья ребенка. Этот фактор влияет не только непосредственно на длительность самого процесса адаптации, но и на весь процесс дальнейшего обучения в школе. Легче всего адаптационный период проходят дети, не имеющие заболеваний, а дети, имеющие слабый иммунитет или имеющие хронические заболевания, проходят этот период с затруднениями.

У заметной части учеников первого класса в процессе адаптации к обучению в школе наблюдается ухудшение состояния здоровья, сопровождаемое проявлением нервно-психических отклонений. Дети с состояниями хронической интоксикации показывают сравнительно низкий уровень работоспособности по сравнению со здоровыми учениками. Также у таких детей функциональные сдвиги со стороны центральной нервной и сердечно-сосудистой системы более существенны и понижена мышечная работоспособность.

Правильно организованное медицинское сопровождение детей, готовящихся к поступлению в школу, позволяет выделить среди них группу риска – детей, не готовых обучаться по состоянию здоровья: с отставанием в

физическом развитии; с функциональными отклонениями (невротические реакции, логоневрозы, гипертрофия миндалин), часто болеющих, длительно болеющих; имеющих хронические заболевания. Такой подход позволяет не только выявить будущих учеников, имеющих заболевания, и исключить негативное влияние стресса адаптационного периода, но и произвести соответствующие медицинские процедуры для их оздоровления.

Для контроля состояния детей в адаптационный период используется лист адаптации. В нем указывается фамилия, имя, отчество, пол, возраст, класс, дата регистрации, балльная оценка эмоционально-поведенческой реакции ребенка и их сумму. Также отдельно вносятся сведения об успеваемости по чтению, письму, арифметике, поведенческим особенностям ребенка, в том числе об отказах выполнять требования педагога, необщительности, грубости в отношении других учеников и взрослых. Помимо вышесказанного в каждом учебном периоде производится анализ динамики изменения показателей состояния здоровья как по результатам медицинского наблюдения, так и по результатам анкетирования родителей.

При этом знаками «плюс» или «минус» фиксируют следующие показатели: нарушение сна, аппетита, головная боль, боли в сердце, животе, энурез, раздражительность, плаксивость, истощаемость внимания, страхи, навязчивые движения, двигательная расторможённость, вредные привычки, перенесенные ОРВИ, другие заболевания, указывают массу и длину тела [4,с.96].

Процесс адаптации вновь поступивших в школу детей проводится под руководством врача школьной медицинской сестрой, которая собирает необходимые сведения от педагогического коллектива образовательного учреждения о поведении и успехах в учебе ребенка.

Готовность ребенка к началу систематического обучения является следующим не менее важным фактором. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства [3, с. 10].

Степень готовности ребенка к школе определяется степенью развитости его личности в интеллектуальном и физических отношениях, способностью взаимодействовать с другими людьми и удерживать мотивацию к действию.

Для отечественной психологии развития ребенка представления о готовности к школе у детей базируются на идее Льва Семеновича Выготского о том, что способность к школьному обучению зависит в основном от сформированности познавательного интереса, а не от наличия знаний и умений. В своих научных работах он связывал способность обобщать и дифференцировать явления и предметы, окружающие ребенка, понимание причинно-следственной связи между событиями, умение делать выводы без помощи взрослых и подготовленность ребенка к процессу адаптации в школе.

Л.И. Божович подчеркивала важность личностной и интеллектуальной готовности к школе. Она считала, что эти аспекты важны как для успешного овладения учебной деятельностью, так и для скорейшей адаптации ребенка

к новым условиям; успешность обучения во многом зависит и от уровня мотивационного развития, уровня произвольности поведения и развития интеллектуальной сферы [4, с. 138].

Исходя из вышесказанного, можно представить психологическую готовность к обучению в школе как структурно связанные между собой: мотивационный компонент (внутреннее восприятие обучения в школе у ребенка); волевой компонент (способность подчинять свои действия установленным правилам); интеллектуальный компонент (наличие внутреннего плана действия, сформированность знаковой функции сознания и т.д.).

Конечно, следует отметить, что высокие показатели психологической готовности, как правило, обеспечивают низкий уровень стресса при адаптации к учебному процессу, однако не гарантируют, что в начальной школе у ребенка не возникнет проблем.

Сложность прохождения детьми процесса привыкания к учебному процессу в школе в заметной части определяется и такими факторами, как содержание обучения и методика преподавания. Правильный подход к построению учебного процесса и режима дня детей понижает уровень стресса во время адаптационного периода. Сущность такого подхода заключается в том, что применяемые в ходе учебного процесса образовательные программы, методы преподавания, условия школьной среды должны учитывать специфику возраста детей.

В известной степени облегчает адаптацию к школе предварительное пребывание детей в детском саду. В своих работах Н.И. Гуткина указывает, что на развитие и течение адаптационного процесса влияет характер воспитания в дошкольном возрасте. Быстрее адаптируются дети, посещавшие до школы детский сад, а у тех, кто воспитывался дома, чаще наблюдались двигательная расторможенность, нежелательные изменения в характере общения со сверстниками. «Незрелые» школьники среди посещавших детский сад встречаются вдвое реже, чем среди детей из домашних условий. Наилучший эффект достигается, по-видимому, взаимопроникновением смежных ступеней социального существования детей. Переход из детского сада в школу должен быть облегчен как за счет создания элементов школы в последней группе детского сада, так и за счет сохранения элементов детского сада в первом классе школы [1, с. 477].

Позиция учителя, занятая им в ходе процесса адаптации детей к обучению в школе, а также стиль его общения с детьми во многом влияет на уровень стресса первоклассников. Особенностью общения педагога и детей является то, что в процессе взаимодействия субъектов они занимают различные роли и исполняют разные функции.

От того, какой стиль общения выбирает педагог, зависит эффективность обучения и воспитания, стиль общения педагога также формирует у ребенка стереотип межличностных взаимоотношений. В современных научных исследованиях в области педагогики принято различать три подхода к общению с обучающимися: демократический, авторитарный и попустительский.

Научная работа М.Е. Зеленовой показала, что процесс привыкания детей к школьному обучению благоприятно проходит у тех педагогов, которые в работе использую демократический поход к взаимодействию с детьми. У обучающихся к концу учебного понижается степень проявления таких симпотомокомплексов, как агрессия, чувство беззащитности, недоверие, враждебность. Учитель, чья работа ориентирована на личность ребенка, создает в детском коллективе такую атмосферу, которая способствует совпадению индивидуальных потребностей детей и требований образовательных программ.

В своих работах Коломинский Я.Л., Панько Е.А. рассмотрели влияние взаимоотношений в семье, психологический климат в период адаптации ребенка к школе. Отсутствие конфликтных ситуаций в семье, доброжелательное отношение родителей, а также высокий статус ребенка в классе способствуют более спокойному и легкому адаптационному периоду [5, с. 39].

Помимо вышесказанного, в своих научных трудах Коломинский Я.Л., Панько Е.А. отмечают важность влияния степени социализации ребенка на его адаптацию к школьной жизни. В работах Цукерман Г. А., Поливановой К.Н. рассматриваются нормы сотрудничества учителя с детьми. По их мнению, легче работать с 6-7 маленькими группами, чем с 25-30 маленькими учениками. Психологи показали, что эффективной является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а работа в группе совместно работающих детей [3, с. 10].

В адаптационный период очень значимым является установление правильных отношений между учителем и детьми. Любое неправильное действие со стороны учителя в этот период может привести к отрицательному отношению к школе в целом. Взаимное влияние неблагоприятных социальных и психологических факторов приводит к социально-психологической дезадаптации личности. Данная разновидность дезадаптации характеризует круг нарушений, которые могут возникнуть у ребенка под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития, индивидуальной психологической уязвимости к этим факторам.

Следовательно, ученые-практики выделяют такие факторы влияния на адаптационный процесс первоклассников, как: степень функциональной готовности детского организма к школьному обучению, уровень психофизиологического развития ребенка, используемые методы обучения и воспитания и в школе и в семье, степень социализации ребенка.

Литература

1. Валиулина И.Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 474-477. — URL https://moluch.ru/archive/139/39293/

2. Ведерникова Л.В., Бырдина О.Г., Поворознюк О.А. социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности // Сибирский

педагогический журнал, Издательство: Новосибирский государственный педагогический университет. — 2014. — № 3. — С. 8–13.

3. Ипполитова Н.В., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. — 2012. — № 1. — С. 8–14.

4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., Владос, 2011.

5. Пихенько И.Н. Модель процесса педагогической адаптации к обучению в школе // Динамика социокультурного развития в новом тысячелетии: взгляд молодых: Сборник материалов научно-практической конференции студентов и аспирантов. - Москва. - Брянск, 2003. - С. 36-40

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Н.Н. Кузина

ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

STRUCTURE AND CONTENT OF THE MODEL OF FORMING THE CULTURE OF INFORMATION SECURITY OF THE PERSON IN STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

N.N. Cousina

State-funded educational institution of the higher education Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *в статье обосновывается актуальность формирования культуры информационной безопасности у будущих учителей в системе отечественного профессионального педагогического образования. Автор дает определение обозначенной культуры и представляет структуру и содержание теоретической модели ее формирования у будущих педагогов.*

Annotation: *the article substantiates the relevance of the formation of information security culture among future teachers in the system of national professional pedagogical education. The author defines the designated culture and presents the structure and content of the theoretical model of its formation in future teachers.*

Ключевые слова: *информация; культура информационной безопасности; модель формирования культуры информационной безопасности.*

Key words: *information; culture of information security; model of information security culture formation.*

В настоящее время человеческая цивилизация вступила в новую эпоху своего развития – эпоху информационного общества. Информационное влияние на людей и их сознание выросло настолько, что о специфической информаци-

онной социализации современного поколения можно говорить как о свершившимся факте.

Интенсивно развивающиеся средства массовой информации и коммуникации, развитие Интернета, вне всякого сомнения, воздействуют на психическую сферу личности современного человека. Особенно подвержено такому воздействию подрастающее поколение, так как формирование интеллектуальных, нравственных и др. качеств личности российских школьников на этапе взросления априори не является завершенным. Важно иметь в виду, что негативная сторона доступности к глобальной информации связана с существенным повышением деструктивности информационного воздействия на личность современного человека. При этом наиболее незащищенными потребителями опасной информации, безусловно, являются дети, подростки, у которых еще окончательно не сформированы целостное мировоззрение, ценностные ориентации, устойчивые взгляды и соответствующие убеждения.

Сегодня перед российским педагогическим образованием ставятся важнейшие задачи, обусловленные потребностями общества в формировании научно-педагогических, методических и организационных механизмов, которые должны в режиме постоянного времени обеспечивать информационную безопасность учащихся в условиях общеобразовательной школы. Исходя из этого, профессиональному педагогическому образованию важно учитывать необходимость формирования культуры информационной безопасности у студентов педагогических вузов – будущих учителей.

Определение культуры информационной безопасности педагога может быть сформулировано следующим образом: культура информационной безопасности педагога, являясь составной частью его профессионально-педагогической культуры, представляет собой систему аксиологических, технологических и творческих субъективных личностных характеристик, позволяющих специалисту: 1) успешно использовать общую совокупность знаний, средств, методов и процедур для обеспечения технической защиты собственной информации от разглашения, утечки и несанкционированного доступа; 2) эффективно защищать от негативных информационных воздействий со стороны деструктивной информационной среды общества собственную психику и собственное позитивное социокультурное развитие, то есть обеспечивать информационно-психологическую безопасность своей личности; 3) мерами воспитательного и учебного характера обеспечивать личную безопасность учащихся от негативных воздействий информационной среды общества, то есть обеспечивать информационно-психологическую безопасность личности своих воспитанников.

В свою очередь разработка теоретической модели формирования культуры информационной безопасности личности будущих педагогов требует обращения к понятию педагогического моделирования. Современные авторы определяют моделирование в качестве исследовательского метода, с помощью которого изу-

чаются те или иные объекты и явления. При этом модель в семантическом значении в переводе с французского понимается как мера, образец, норма. В свою очередь в научно-методологическом плане модель определяется в качестве аналога, схемы, структуры, знаковой системы, которыми обозначается определенный фрагмент объективной природной или социокультурной реальности [2].

Исследователи полагают, что педагогическое моделирование как метод познания всегда имеет теоретический характер. Теоретический процесс познания отличается от эмпирического, так как под объектом понимается, прежде всего, анализ сути педагогического явления, результатом которого выступает его (педагогического явления) идеализация. При этом в изучаемом явлении актуализируется все существенное, которое затем объективируется в виде модельных конструктов, с помощью использования определенных знаково-символических средств. Средствами моделирования можно осуществить проектирование той или иной педагогической системы, что создает возможность для определения и обоснования необходимых траекторий ее совершенствования. В обозначенном аспекте педагогическое моделирование не столько отражает внешние видимые свойства образовательных явлений (что является задачей эмпирического познания), сколько с связано с конструированием их идеализированных форм [3].

А.М. Новиков характеризует педагогическое моделирование в качестве опосредованного практического или теоретического исследования образовательного объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а вспомогательная идеализированная система, обусловленная некоторым объективным соответствием познаваемому объекту, способная в определенной степени его заместить и дающая при его изучении необходимую информацию исследователю. Педагогическую модель, по мнению А.М. Новикова, можно охарактеризовать в качестве искусственно созданного объекта, представленного разного рода схемами, таблицами, физическими конструкциями, знаковыми формулами, которые, будучи подобными исследуемому педагогическому явлению, абстрактно отражают в себе его структурные характеристики, сущностные свойства, взаимосвязи между его элементами [1].

Так как педагогические явления характеризуются системностью и динамичностью, то процесс их моделирования в методологическом значении должен ориентироваться прежде всего на системный и деятельностный подходы. В педагогических исследованиях эти подходы традиционно рассматриваются в единой целостности. Системно-деятельностное рассмотрение педагогической системы предполагает не только анализ и описание ее структуры, но и аналитическое описание педагогического процесса как такового. Так Г.П. Щедровицкий отмечал, что «в основании новых методологических представлений о системе лежит не понятие структуры, не ее (системы) материальные элементы, а процесс, показывающий сущность педагогического объекта и конституирующий его системную целостность [4, с. 24].

В связи со всем сказанным, представим структуру и содержание модели формирования культуры информационной безопасности педагога в следующей таблице 1:

Таблица 1. Структура и содержание модели формирования культуры информационной безопасности личности педагога

Название блока модели	**Содержание блока модели**
Целевой блок	**Высший базовый уровень:** формирование у будущих педагогов чувства гражданской ответственности за результаты своего профессионального труда в аспекте обеспечения информационной безопасности образовательного процесса и его субъектов. **Этапно-конструктивный уровень:** ***цель 1:****(технический аспект культуры информационной безопасности личности педагога):* формирование у будущего педагога культуры технической защиты собственной информации от разглашения, утечки и несанкционированного доступа; ***цель 2:*** *(гуманитарно-рефлексивный аспект культуры информационной безопасности личности педагога):*формирование у будущего педагога культуры обеспечения информационно-психологической безопасности своей личности; ***цель 3:*** *(гуманитарно-педагогический аспект культуры информационной безопасности личности педагога)***:**формирование у будущего педагога профессиональной культуры обеспечения информационно-психологической безопасности своих воспитанников.
Методологический блок	**Методологические подходы:** целостный; культурологический; личностно-деятельностный; индивидуально-творческий. **Принципы**: принцип единства знаний и умений, сознания и поведения; принципы преемственности, последовательности и систематичности; принцип наглядности; принцип ведущей роли социокультурного контекста развития личности; принцип совместной деятельности и общения; принцип ориентированности обучения на творческую активность личности студента.

Содержательный блок	Разработка содержательного компонента модели формирования культуры информационной безопасности у будущих педагогов опиралась на межпредметные связи с близкими дисциплинами, обозначенными в нормативных образовательных документах различного уровня. В целом содержание процесса формирования культуры информационной безопасности у будущих учителей отражено в спецкурсе «Информационная безопасность как социокультурной явление: образовательно-педагогический аспект».
Процессуальный блок	**Диагностический компонент:** критерии и показатели сформированности культуры информационной безопасности будущих педагогов. **Социальный компонент:** организация и осуществление педагогического общения в режиме диалога. **Методический компонент**: дидактическое построение образовательного процесса на основе диалектической связи репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов. Оптимальное сочетание традиционных форм и методов организации и осуществления образовательного процесса с формами и методами, позволяющими раскрыть творческий потенциал личности будущих учителей. **Практикоориентированный компонент.** Производственная практика, состоящая из следующих направлений: 1) пробные уроки по информатике в 5-7 классах; 2) пробные уроки по специальности в 9-10 классах.
Предметно-пространственный блок	Информационно-образовательная среда (ИОС), как системно организованная совокупность информационных, технических, учебно-методических обеспечений образовательного процесса, неразрывно связанная со студентами как субъектами образовательного процесса.
Результативный блок	Системный многоплановый анализ изменения качественного состояния структурных компонентов культуры информационной безопасности будущих педагогов (аксиологического, технологического, личностно-творческого) на протяжении экспериментального этапа работы. Данные этого анализа, отмеченные в качественных уровнях состояния культуры информационной безопасности у будущих педагогов (высокий, средний, низкий), позволяют оценить общую практическую результативность разработанной модели.

Таким образом, разработанная теоретическая модель, позволяет осуществить формирование культуры информационной безопасности у будущих учителей в реальной образовательной практике педагогического вуза.

Литература

1. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. – 359 с.
2. Российская социологическая энциклопедия. Под общей редакцией академика РАН Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФА, 1998. – 672 с.
3. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988. - 288 с.
4. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический аспект) // Педагогика и логика. М.: Касталь, 1993. – С. 56-68.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

А.Н. Кузнецова

Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE PROBLEM OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE IN THE LIGHT OF IMPLEMENTATION OF THE FSES

A.N. Kuznetsova

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья освещает одну из актуальнейших проблем современности – формирование и развитие коммуникативных компетенций у детей среднего и старшего школьного возраста. Неумение эффективно общаться приводит подростков к коммуникативным провалам и психологическим проблемам. Рассмотрены способы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся средней и старшей школы.*

Annotation: *the article highlights one of the most pressing problems of our time – the formation and development of communicative competences in children of middle and senior school age. Inability to communicate effectively leads adolescents to communicative failures and psychological problems. The methods of formation of communicative competence of students of middle and high school.*

Ключевые слова: *коммуникативные компетенции, подростки, ФГОС, школа.*

Keywords: *social orphanhood, abandoned, homelessness, minors, school.*

Работа по формированию коммуникативных компетенций в общеобразовательной школе в свете внедрения ФГОС предполагает теоретическое переосмысление этого процесса. Коммуникативная направленность современного образования характеризуется тем, что приоритетной целью обучения становится формирование компетенций, лежащих в основе общения.

С внедрением ФГОС деятельность педагогов, работающих в средней и старшей школе, в основном направлена на подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ в виде тестирования. Это приводит к тому, что письменные работы по литературе, истории, географии, обществознанию, биологии в тестовой форме превалируют над устными ответами. Развитию устной речи обучающихся педагоги зачастую уделяют недостаточное внимание, поэтому лексикон учеников скудный, речь бедная и невыразительная. Какие коммуникативные проблемы возникают у учащихся при формальном подходе к обучению? Они испытывают затруднения при выступлении перед классом, построении связного текста по опорному конспекту, анализе и синтезе языкового явления, а также не всем удается удерживать внимание при выступлении одноклассника или объяснении учителем нового материала. Следовательно, вопрос формирования коммуникативных компетенций у обучающихся среднего и старшего школьного возраста – одна из важнейших педагогических проблем современности.

Педагогу необходимо дать возможность учащемуся овладеть умением свободно выступать перед классом, строить связное высказывание по иллюстрации, личным наблюдениям, опорному конспекту. Кроме того, обучающиеся испытывают затруднения в коммуникации в процессе обучения: учащимся нелегко внимательно слушать одноклассника, не перебивая выступающего, чтобы высказать свое мнение, аргументировать его. Это может привести к определенному дискомфорту, который испытывают обучающиеся во время формального и неформального общения, что напрямую связано с недостаточно сформированными коммуникативными компетенциями.

Многие современные педагоги считают, что отсутствие коммуникативных навыков обучающихся ведёт к психологическим проблемам и снижению интереса к учёбе. По мнению учителей, большинство учащихся испытывает трудности в построении монологического высказывания, не умеют аргументировать собственное мнение. Это объясняется тем, что у них скудный словарный запас, отсутствие эрудиции, узость кругозора. Неумение логично и связно строить высказывания; выражать собственное мнение по поводу обсуждаемого вопроса; ограниченность в использовании изобразительно-выразительных средств; бедность лексикона; нарушение законов риторики уважения приводит к коммуникативным неудачам. Следовательно, можно проследить взаимосвязь между проблемами формирования коммуникативных навыков и речью учителя, которая должна быть образцовой. Подчеркнём, что речевая деятельность учителя на уроке не должна быть доминирующей, так как это негативно сказывается на развитии речевых навыков учащегося. Чрезмерная активность педагога нередко приводит к пассивности и незаинтересованности обучающихся, провоцируя их на деструктивное поведение. Это формирует негативное отношения к учёбе, ведет, с одной стороны, к снижению познавательной активности обучающихся и, с другой стороны, к неудовлетворенности результатами своей деятельности педагога. На современном уроке педагог должен отдавать предпочтение активной

позиции ученика, а сам становится координатором учебного процесса. Следовательно, возрастает необходимость целенаправленной работы на каждом уроке по повышению коммуникативной культуры обучающегося. Важным аспектом становится понимание педагогом необходимости повышения собственной коммуникативной культуры. Только эффективное коммуникативное общение даст возможность педагогу и обучающимся ощутить успех от учебного занятия.

Изменение взаимодействия в парадигме «ученик-учитель» приводит к пробуждению интереса к учёбе, формированию положительной мотивации к обучению и самообразованию. Следовательно, у обучающихся прослеживается рост собственных учебных достижений, повышается самооценка, уверенность в своих силах, самостоятельность в суждениях. Они свободно взаимодействуют при организации парной и групповой работы. При этом повышается эффективность урока, изменяется ситуация общения на уроке: учащиеся активно принимают позицию педагога, вследствие чего повышается эффективность учебного занятия, реализуется творческий потенциал как учащихся, так и педагога.

Реализуя коммуникативную цель обучения, предполагается, что речевая деятельность проявляется во всех ее видах: чтении, говорении, письме. Коммуникативная компетентность – более широкое понятие, включающее знания основных понятий, умение составлять тексты разных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Немаловажным фактором успешного общения является формирование умений и навыков моделирования речевой ситуации в разных сферах. Коммуникативная культура отличается сложностью структуры, многоплановостью и многогранностью. Она характеризует общение, главные компоненты которого культура слушания, говорения и эмоциональная культура. Эффективными средствами создания возможностей успешного общения на уроке являются коммуникативные целевые установки, т.е. вербальные действия учителя, организующие учебную деятельность учащихся; система ситуативных упражнений; обучение оптимальным приемам работы с учебниками, справочной литературой, ресурсами интернета. Кроме того, важно научить подростков работать в паре, команде, группе, потому что такое общение требует умения прислушиваться к чужому мнению, критически оценивать свой ответ, договариваться и принимать совместные решения. Речевая компетентность ученика формируется через обучение терминологического аппарата предмета, развитие прикладных исследовательских умений, социально-коммуникативных умений.

Немаловажен и личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации, который предполагает не только овладение теоретическими сведениями по различным предметам (правил, фактов, терминов, дат, формул и т.д.), но и понимание причинно-следственных связей явлений. Кроме того, важно учить подростков не только отвечать на вопрос по предмету, но и самим формулировать его. Умения структурировать учебный материал в логической последовательности, планировать собственную учебную деятельность, слушать, участвовать в беседе, дискутировать и презентовать лежат в основе формирования коммуни-

кативных компетенций. Важной составляющей навыков коммуникации является преодоление неуверенности и неверия в себя, формирование положительной мотивации к учёбе, самокритичности. На формирование умения различать главное и второстепенное, устанавливать межпредметные связи, аргументировать и обосновывать выводы каждый учитель должен уделять время на современном уроке.

Общеизвестно, что к формам учебной коммуникации на уроке относятся монологические (выступление ученика с подготовленной речью, ответ у доски, рассказ, пересказ, сообщение, презентация, аргументация, доказательство и опровержение) и диалогические (эвристическая беседа, взаимодействие между педагогом и учащимся, диалог между обучающимися при организации групповой и парной работы, дискуссия, ролевая игра, инсценировка, театрализация, защита проекта).

Рассмотрим этапы развития коммуникации обучающихся в средней и старшей школе. Первый этап деятельности педагога – формирование готовности учащихся к деловому общению на уроке, умения давать аргументированные ответы на поставленные вопросы, комментировать и дополнять ответы одноклассников, самостоятельно готовить сообщения, строить связный текст на заданную тему. На втором этапе педагогу необходимо научить подростков просто и четко излагать свои мысли, используя средства выразительности языка, в качестве приводимых примеров включать собственный социальный опыт. Кроме того, учащийся должен уметь контактировать с собеседником, регулировать громкость и скорость речевого высказывания, удерживать внимание собеседника (аудитории) посредством риторических вопросов. Третий этап предполагает отработку умения коммуникативного сотрудничества учащихся с педагогом и одноклассниками. К ним относятся умения вести беседу, строить конструктивный диалог, работать в паре, группе, участвовать в дискуссии, в защите проектных работ, конкурсах.

«В ходе овладения коммуникативной компетентностью повышается уровень общеучебных коммуникативных умений, что проявляется в ответах учеников по различным школьным предметам, в том числе и на экзаменах; умении слушать, извлекать информацию из учебных текстов, продуцировать устные и письменные жанры информационного характера», - пишет Т.А. Ладыженская в книге «Риторика и обновление школьного образования». Под коммуникативной компетенцией подразумеваются знания и умения, необходимые для понимания, анализа собственного и чужого речевого поведения, соответствующего цели конкретной ситуации общения. Коммуникация предполагает овладение чтением, говорением, письмом, умением переключаться с одного стиля на другой, учитывая речевую ситуацию. Кроме того, обеспечение владением современным литературным языком, на фоне которого целенаправленно формируются коммуникативные знания и умения, составляет компетенцию личности.

Рассмотрим уровни коммуникативной компетенции. Языковая компетенция предполагает знания об изученном языке по его уровням: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис словосочетания и предложения, стилистика текста. Не менее важно уметь пользоваться терминами и средствами языка в соответствии с его нормами.

Речевая компетенция включает знания о способах формирования и формулирования мыслей. Дискурсивная компетенция – это знание об особенностях протекания речевой ситуации, умение управлять им. Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения народного самосознания, взаимосвязи национального языка и литературы с историей народа. Не менее важным аспектом является владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения. Под риторической компетенцией подразумевается умение понимать риторические модели текстов и создавать их в зависимости от речевой ситуации, произносить и комментировать авторский текст.

Для формирования коммуникативных компетенций, совершенствования культуры общения в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске с 2006 года в вариативную часть программы включён элективный курс «Риторика» (5-9 классы). Цель данного курса – научить эффективному, грамотному общению с людьми разного социального статуса и возраста. Результаты успешного изучения курса «Риторика» можно увидеть на защите научно-исследовательских работ научного общества обучающихся Базовой общеобразовательной школы «Сфера», Малой Академии наук ЮРЛК и НК, на общешкольных и городских мероприятиях. Победа во Всероссийском конкурсе сочинений свидетельствует о высоком уровне развития не только устной монологической, но и письменной речи обучающихся Базовой общеобразовательной школы. Итоговое устное собеседование по русскому языку в апреле 2018 года показало умение учащихся 9 класса ориентироваться в ситуации общения, строить монологическое высказывание и поддерживать диалог, давая при этом полные ответы. Выпускникам было предложено выполнить четыре задания: чтение текста о выдающемся человеке, пересказ исходного текста с включением высказывания, монолог и диалог на одну из трёх предложенных тем. Одним из главных условий эффективной речи является грамотность. Поэтому выпускники должны продемонстрировать фактическую точность речи, соблюдать орфоэпические, грамматические, речевые нормы языка. Недопустимо искажение слов при чтении и пересказе текста. Наглядным показателем сформированности коммуникативных компетенций является последний критерий оценки грамотности монологического высказывания и диалога: речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. Подводя итоги устного собеседования, отметим: речь обучающихся Базовой общеобразовательной школы отличается выразительностью, эмоциональностью, точностью, богатством словаря. Это результат работы не только учителей-словесников, но и всего педагогического коллектива школы. В дальнейшем выпускники Базовой общеобразовательной школы успешны, востребованы в высших

учебных заведениях Российской Федерации, Чехии, Великобритании, где им помогают добиваться прекрасных результатов в обучении именно высокий уровень коммуникативных компетенций.

Следовательно, эффективность личностного роста и социализации учащегося зависит не только от путей, способов, средств и методов педагогического воздействия, но и от качества их реализации педагогом в профессиональной деятельности. Совместная образовательная деятельность его субъектов, учителей и обучающихся, имеющая дискуссионный и исследовательский характер, наличие обратной творческой связи является эффективным подходом в осуществлении образовательного процесса. Современная наука такую деятельность трактует как педагогику сотворчества.

Литература

1. Батаршев Л.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. Таллинн: ЦИСТ, 1998. – 176 с.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М., 2005. - 192 с.
3. Ладыженская Т.А. Культура речи учителя: Методические указания для студентов факультета русского языка и литературы. М.: МГПИ, 1988. – 96 с.
4. Ладыженская Т.Д. Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Педагогика, 1991. – 86 с.
5. Немов Р.С. Общие основы психологии, кн. 1. - М.: Издательский центр «Владос», 2000. - 688 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЮЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.С. Кустова
Филиал СГПИ в г.Железноводске,
Научный руководитель: ***И.В. Величко****, кандидат филологических наук,*
доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске

INNOVATIVE METHODS OF IMPROVING SPELLING LITERACY OF PUPILS AT LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

Kustova E.S.
Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***I. V. Velichko,*** *candidate of philology, associate professor historical and philological disciplines Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

Аннотация: *в статье ставится задача рассмотреть инновационные приемы совершенствования орфографической грамотности обучающихся на уроках русского языка. Автор приходит к выводу, что рациональное привлечение фактов исторической фонетики, морфологии, лексикологии на уроках русского языка поможет обучающимся повысить уровень орфографической грамотности.*

Annotation: *the article aims to consider innovative methods of improving spelling literacy of students in the lessons of the Russian language.. The author concludes that the rational attraction of the facts of historical phonetics, morphology, lexicology in the lessons of the Russian language will help students to increase the level of spelling literacy.*

Ключевые слова: *русский язык, орфография, инновационные технологии, методика обучения орфографии, опыт, навык.*

Key words: *russian language, spelling, innovative technologies, methods of teaching spelling, experience, skill.*

Орфографическая грамотность – это одна из главнейших проблем, которая стоит перед школой в целом. В свою очередь, это важный компонент общего речевого и языкового развития; она создается в результате совершенствования, обогащения речи ребенка, в итоге овладения им системой языка. К сожалению, опыт показывает, что многие современные школьники безграмотны, и если на уроках русского языка они еще задумываются над орфограммами, то в письменных работах по другим предметам допускают множество орфографических ошибок.

Успех в овладении орфографическим письмом зависит от правильно организованной учебной деятельности, от координирования учебного процесса, который должен быть направлен на развитие у обучающихся прочных орфографических навыков на всех предметах. В современной методической литературе отражены поиски инновационных способов обучения русской орфографии, в частности, ликвидации орфографической безграмотности.

Проанализируем новейшие пути обучения правописания, создавшиеся в современной методической науке и наблюдавшиеся на школьной практике.

Формирование орфографического навыка на фонематической основе начинает реализоваться еще в процессе обучения грамоте, когда дети впервые знакомятся с письменным словом и встречают не соответствие между звучанием и написанием. Умение определить это несоответствие, а позже найти обоснование написанию с помощью правил и является основой формирования орфографической зоркости.

В последние годы большое распространение среди современных методов обучения орфографии получил метод алгоритмизации. Алгоритм – это схема, модель или система умственных действий, выявляющая ряд последовательных операций, которые неукоснительно приведут к правильному результату. при выполнении заданий с использованием алгоритмизации формируемый орфографический навык оказывается более стабильным и прочным.

Определенный опыт педагогов показывает, что при организации формирования орфографического навыка на основе алгоритмов работают два вида памяти — зрительная и слуховая, кроме того развивается умение логически мыслить, поэтому система обучения орфографии, построенная с опорой на алгоритмы орфографических действий, позволяет добиться весьма существенных результатов.

Исследования ряда психологов показали, что за грамотное написание слова, за надежность выполнения орфографической задачи отвечает не только «рукодвигательная» память, но и «речедвигательная». Когда мы произносим слова, задействуются определенные органы речи, которые в свою очередь совершают характерные движения. Исследования педагогов-психологов показали, что в процессе написания слов происходят микродвижения задействованных органов речи, которые повторяют движения речевого аппарата, совершаемые при речи вслух. Этот «рече-двигательный» облик слова так же, как и зрительный, причастен к процессу письма. Из этого можно сделать вывод, что еще один шанс запомнить, как пишутся сложные слова, - метод орфографического чтения**.** Орфографическое чтение, развивая качественное произношение, ведет к прочному запоминанию и общему улучшению правописания.

В последние десятилетия большое внимание уделяется органическому интуитивному овладению орфографии на основе врожденного чувства языка. Это связано с глобальным подходом к языку как неотделимой и целостной составляющей человека. Проблемы всецелой грамотности на уровне чувства

языка понимаются как предмет педагогической науки. Речевое развитие обучающегося основано на интуитивном познании принципов языка как системы. Следует полагать, что продолжение такого изучения, усиливаемое систематическим воздействием учителя, в строгом смысле и составляет лингвистическую основу «врожденной грамотности». Врожденная грамотность - это наличие у обучающихся спонтанно возникающих и не всегда осмысляемых и осознаваемых логических языковых моделей, основанных на аналогиях или ассоциациях. Рекомендуется изучать правило индуктивно после осмысления текста или комплекса примеров, которые формируют и фиксируют модель, переводимую на подсознательный уровень. Исследования психологов показали, что у обучающихся начальных классов более развита наглядно-образная память, и поэтому ученые советуют учителю начальных классов использовать синсематику для общего развития образной памяти обучающихся и актуализации ассоциативного начала их мышления.

Ввод новых инновационных технологий в процесс обучения и воспитания позволяет усилить рост процесса обучения, осуществлять замысел развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. Преимущество и важность данной технологии обучения являются пошаговость в организации учебно-воспитательного процесса, наличие результативной ответной реакции школьников, на основе которой осуществляются индивидуальный подход и дифференциация обучения.

К несчастью, приходиться утверждать, что орфографическая грамотность обучающихся и выпускников школ, несмотря на постоянные усилия учителей начальной, основной и средней ступени, продолжает оставаться довольно незначительной на сегодняшний день.

Внеочередные затруднения приносят самой школе отступления от морфологического принципа, не совпадающие с основным свойством орфографии, на котором основана большая часть написаний русских слов. В большинстве своем они являются традиционно-историческими написаниями, отображающие языковые явления из отдаленного прошлого, истории русского языка, и не связаны с его современным фонетическим строем. Традиционно-исторические написания относятся к исключениям из общих правил, поэтому вызывают определенные затруднения при овладении навыками письма. Среди многих причин низкого коэффициента орфографической грамотности можно назвать и нехватку исторического подхода к изучаемым языковым обстоятельствам, хотя еще 20 веке выдающиеся грамматисты говорили о необходимости объяснения исторических лингвистических фактов, которые придают преподаванию русского языка осознанность и прочность.

Проведение историко-лингвистических экскурсов на уроках русского языка, помимо развития личности школьника как носителя языка, способствуют решению еще одной приоритетной задачи государственной политики в области национального образования – проблеме национального самосознания.

В школьный курс русского языка невозможно ввести теоретическое ознакомление с историческими процессами в области языка, поэтому необходимо выбирать те сведения, которые помогут учащимся осознать последствия развития для современного русского языка и его лучшего усвоения.

При подборе языкового источников материала для исторического комментирования основное внимание должно быть приковано к его практической значимости. При обучении современному русскому языку следует привлекать только такие исторические сведения, которые освещают протекание развития языка, объясняют внутреннюю логику и обусловленность существующих теперь некоторых орфографических правил, обоснование имеющихся из них исключений.

Изучение истории языка в школе предполагает не только принципиально новое наполнение содержания образования, но и иную организацию системы познавательной деятельности учащихся, основанную на принципах развивающегося обучения. В основе этой теории усвоения младшим школьником тех или иных знаний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования текстового материала. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при решении учебных задач, ориентированных, в первую очередь, на работу с текстом как носителем универсальной информации, во-вторых, на развитие орфографической грамотности и языкового чутья, в-третьих, на развитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера при работе с языковым материалом.

Весь теоретический материал с использованием исторического комментирования дает возможность лучше усвоить особенности современного правописания. С целью усвоения норм языка, в том числе и орфографических, мы в каждой теме предлагаем задания, направленные на совершенствование орфографических навыков, например:

- Приведите русские параллели к старославянским словам. Объясните совпадение начальные -ра-, -ла- в русских и старославянских языках или их несовпадение. Вывод запишите.
- Выпишите из данных современных русских слов только те, которые заимствованы из старославянского языка. Укажите фонетические черты старославянского происхождения.

Растворить, подросток, раскол, росчерк, лодочник, ладья, локоть, расти, лось, радостный, равенство, ровесник, ровнять, сравнивать и так далее.

Некоторые задания и упражнения, предлагаемые нами к разным темам, требуют для объяснения современных языковых явлений языковой интуиции, обращения к словарям и справочникам:

- Докажите, что слова мех – мешок, кощей – кость, подушка – дух исторически однокорневые. Для доказательства используйте толкование этих слов в «Кратком этимологическом словаре русского языка».

- Все древнерусские имена, как известно, что-то обозначали. Смысл приведенных здесь личных имен славянского происхождения очень прост. Догадайтесь, что обозначали имена. Какое из них является исконно русскими? Почему? Всеволод, Владимир, Злата, Драгомир, Владислав.

На наш взгляд, включение исторических экскурсов в преподавание русского языка позволяет сформировать культурную, самобытную национальную среду для развития поликультурной компетенции личности школьников. Сведения о древнерусском и старославянском языке, первом письменном литературном языке славян, который наряду с греческим и латинским был одним из совершеннейших литературных языков древней Европы, расширяют знания обучающихся, положительно влияют на становление нравственности и национального самосознания школьников, воспитывают у них чувство гордости за свою родину, ее культуру, родной язык.

Из этого следует, что умеренное и рациональное привлечение фактов исторической фонетики, морфологии, лексикологии на уроках русского литературного языка поможет обучающимся повысить уровень орфографической грамотности, более сознательно и прочно усвоить нормы современного русского языка, развить интерес к его глубокому изучению.

Литература

1. Жедек П.С. Пути перестройки обучения орфографии. - Начальная школа. - 2008. - №11. – 151 с.
2. Лысова О.В., Лабутина Г.П. Если хочешь познать истину, начни с азбуки (К Дню славянской письменности и культуры). - Русский язык в школе. - 2014. - №14. – 19 с.
3. Мурашов А.А. «Врожденная грамотность» как объект педагогической риторики. –М., - 2009. – 34 с.
4. Гришанина Е.И.Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников - 2009. - С.122.
5. Алексеева Н. В; Веселовацкая А.В. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе – 2011 – 57 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.И. Ланцова
А.Л. Сабов
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF GIFTED CHILDREN IN NON-ACTIVITIES

T.I. Lantsova
A.L. Sabov
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье рассматривается важная проблема современной школы в связи с введением ФГОС НОО. Развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста, в том числе и одаренных детей, чьи способности необходимо постоянно поддерживать и развивать, требует особого изучения. Внеурочная деятельность является эффективным средством развития творческого потенциала одаренных детей.*

Annotation: *in this article, an important problem of the modern school is considered in connection with the introduction of the GEF NOU. The development of creative potential of children of primary school age, including gifted children, whose abilities must be constantly maintained and developed requires special study. Extracurricular activities are an effective means of developing the creative potential of gifted children.*

Ключевые слова: *одаренные дети, творческий потенциал, внеурочная деятельность.*

Key words: *gifted children, creative potential, after-hour activity.*

Творческий потенциал личности – это многоаспектная структура, которая включает в себя особый комплекс способностей, набор личностных качеств, а также эмоционально-волевую сферу человека. Важной задачей современной школы в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста, в том числе и одаренных детей, чьи способности необходимо постоянно поддерживать и развивать [4].

Кто же такой одаренный ребенок? Одаренным является тот ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [1]. Для того чтобы вести работу по развитию творческого потенциала одаренных детей, необходимо сначала выявить одаренных детей при помощи комплекса специальных мероприятий, а затем уже проводить последовательную и систематическую работу. Важное место в такой работе занимают средства внеурочной деятельности, способствующие творческому развитию детей. К ним относятся следующие:

- раскрытие и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- применение нестандартных методов и приемов работы;
- создание ситуаций, позволяющих ученику самовыразиться;
- чередование индивидуальной, групповой и коллективной работы [2].

В 2017-2018 учебному году в 3 «А» классе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Минеральные Воды было проведено исследование, которое представляло собой выявление одаренных детей, определение уровня их творческого потенциала, апробацию психолого-педагогических условий, способствующих развитию творческого потенциала одаренных детей во внеурочной деятельности, анализ результатов. С целью выявления одаренных детей была использована методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова, для определения творческого потенциала – опросник Г. Дэвиса.

Результаты методики «Карта одаренности» показали, что в 3 «А» классе из 25 обучающихся 15 младших школьников, т.е. 60% детей, являются одаренными детьми; из них:

- интеллектуально одаренные дети: 2;
- творчески одаренные дети: 3;
- дети, обладающие художественно-изобразительной одаренностью: 2;
- музыкально одаренные дети: 2;
- литературно одаренный ребенок: 1;
- артистически одаренный ребенок: 1;
- дети, обладающие лидерской одаренностью: 1;
- спортивно одаренные дети: 3.

После того как было выяснено, что в 3 «А» классе обучается 15 одаренных детей, был проведен опросник Г. Дэвиса с целью изучения творческого потенциала этих младших школьников. Высокий уровень творческого потенциала был выявлен у детей с художественно-изобразительной, творческой, литературной одаренностью, интеллектуально, артистически одаренные дети обладают средней степенью творческого потенциала; низкий уровень творческого потенциала был выявлен у ребенка с лидерской одаренностью. Если говорить о количественном анализе, то у большинства одаренных детей 3 «А» класса (60% обучающихся) выявлен средний уровень творческого потенциала, у 5 младших школьников (33%) - высокий уровень, у 1 обучающегося (7%) - низкий уровень. Результаты методик показали, что учителю начальных классов следует вести работу по развитию творческого потенциала одаренных школьников во внеурочной деятельности.

В ходе внеурочной деятельности были апробированы определенные психолого-педагогические условия, такие как:

1) изучение природных задатков, направленности одаренности младших школьников, уровня сформированности творческих способностей;

2) раннее начало развития творческого потенциала;

3) организация упорного труда;

4) развитие интереса;

5) формирование активной жизненной позиции;

6) формирование адекватной самооценки ребенка, то есть создание у него достаточной уверенности в своих силах, умственных возможностях;

7) создание благоприятного психологического климата;

8) систематичное развитие творческого потенциала школьников [5].

Развитие творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности было осуществлено в ходе реализации следующих направлений:

1. Рукоделие как способ развития индивидуальных творческих способностей младших школьников.

2. Воспитание сказкой.

3. Выполнение веселых заданий [4].

Рассмотрим данные направления работы подробнее.

1. Рукоделие как способ развития индивидуальных творческих способностей младших школьников. Декоративно-прикладное искусство играет большую роль в творческом развитии детей младшего школьного возраста. Рукоделие, как один из самых распространенных его видов, особенно доступно для восприятия ребенком; его красота и естественность пробуждают любовь к природе, интерес к истории, воспитывает целый ряд ценных качеств личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе. Большое внимание в реализации данного направления уделялось нетрадиционным техникам рисования и выполнению аппликаций из нетрадиционных материалов. Младшие школьники освоили следующие нетрадиционные техники рисования: кляксографию, рисование пальчиками, рисование ладошкой, оттиск смятой бумагой. Аппликации выполнялись из бумаги, а также из нетрадиционных материалов: салфеток, гофрированной бумаги, ткани, крупы, соломы, засушенных растений [4].

2. Воспитание сказкой. В системе работы со сказкой были выделены и внедрены следующие направления деятельности:

- совместная и индивидуальная работа;
- занятия с детьми по ознакомлению с художественной литературой;
- традиционные фольклорные праздники и развлечения.

В работе с детьми младшего школьного возраста были использованы такие методы и приемы, как загадывание и отгадывание загадок; чтение наизусть пословиц, скороговорок, потешек; придумывание определений к заданному слову; конструирование слов, словосочетаний и предложений; рассказывание сказки детям; творческие задания по содержанию сказок. Школьникам были предложены творческие задания, развивающие творческое мышление и творческое воображение. Например, задание к сказке «Курочка Ряба»: «Придумайте продолжение сказки – добрая курочка снесла золотое яичко, но оно было волшебным...» [4].

3. Выполнение веселых заданий. В качестве веселых заданий выступили «Волшебная мыльная пена», «Дорисуй рисунок», «Волшебная клякса», «Радужная губка», «Угадай предмет», «Эмоции» и другие. Пример такого задания: «Чувства». Рассказать о чувствах, которые испытывает человек в той или иной ситуации («попал под холодный ливень», «попал в снежную бурю», «загорает на пляже», «впервые увидел море» и т.д.) [4].

После внедрения выше описанных психолого-педагогических условий и направлений работы повторно был выявлен уровень творческого потенциала одаренных младших школьников при помощи наблюдения, а именно, опросника Ф. Татла и Л. Беккера для педагогов. Результаты наблюдения показали, что уровень развития творческого потенциала вырос. Так, у большинства одаренных детей 3 «А» класса (60% обучающихся) выявлен средний уровень творческого потенциала, у 6 младших школьников (40%) - высокий уровень.

Таким образом, внеурочная деятельность является эффективным средством развития творческого потенциала одаренных детей. Именно в процессе внеурочной деятельности у педагога появляется возможность работать индивидуально с каждым одаренным ребенком, проводить дополнительные диагностики развития одаренных детей, использовать специальные методы и приемы, формы организации деятельности (в том числе и совместную работу детей, учителя и родителей), направленные на развитие творческого мышления, творческого воображения, творческой самостоятельности младших школьников.

Литература

1. Бурменская Г.В. Одаренные дети / Г.В. Бурменская. - М.: Прогресс, 2011. - 105с.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, Степанов П.В - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М.: Школа-Пресс, 2013. – 128с.

4. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся / А.В. Никитина // Начальная школа. – 2014. - № 10. - С.34-39.

5. Яковлева Е.Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста / Е.Л. Яковлева // Вопросы психологии. - 2014. - №7. - С.24-27.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Лебедева
ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

SOCIAL AND CULTURAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE YOUNG SCHOOLBOYS WITH MEANS OF MUSIC EDUCATION

E.A. Lebedeva
State-funded educational institution of the higher education
Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *музыкальное образование является инструментом социально-культурного развития личности школьника. Оно воздействует на эстетическое, нравственное, эмоционально-волевое развитие учащегося. Для повышения эффективности музыкального образования необходимы систематичность и координацию, «синтез искусств» в учебных и внеучебных занятиях в общеобразовательной школе.*

Annotation: *musical education is an instrument of social and cultural development of a student's personality. It affects the aesthetic, moral, emotional and volitional development of the student. To improve the effectiveness of music education requires systematic coordination, "synthesis of arts" in educational and extracurricular activities in secondary school.*

Ключевые слова: *социально-культурное развитие личности, музыкальное образование, эмоциональное воздействие, культура личности, социальная культура.*

Key words: *socio-cultural development of the individual, musical education, emotional impact, personal culture, social culture.*

ФГОС начального общего образования ориентирует современное образование младших школьников на духовно-нравственное развитие и воспитание, принятие детьми моральных норм и нравственных установок, в том числе национальных ценностей народов России, а также укрепление физического и духовного здоровья школьников, формирование и развитие их эстетических потребностей, ценностей и чувств учеников. Реализация данных ориентиров в учебно-воспитательной работе образовательной организации должна сопровождаться, согласно ФГОС, овладением младшими школьниками начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных и других явлений. Среди множества культурных явлений, формирующих и развивающих эстетические и нравственные ценности, способствующих освоению национальных ценностей, особое место занимает музыка и музыкальное образование.

Музыка обладает особыми выразительными средствами, влияющими на область чувств человека, которые нет необходимости переводить в словесно-речевые формы. Музыка непосредственно воздействует на переживания ребёнка, при этом переживания могут быть одновременно эстетическими, гедонистическими, нравственными, интеллектуальными. Вместе с тем, необходимы специальные знания и музыкальных опыт, которые формируются в процессе музыкального образования.

Музыкальное образование, в современном его понимании, представляет собой сложную, многоуровневую систему, в которую входят компоненты педагогических, культурологических и др. подсистем [1; 2]. Музыкальное образование как социально-культурное явление и как средство социально-культурного воспитания детей изучается различными гуманитарными науками. Педагогические возможности музыкального образования представлены в многообразных исследованиях: нравственное воспитание, социальная, социально-педагогическая реабилитация, арт-терапия, восстановление и повышение интеллектуальной работоспособности и др. [3]. На фоне отсутствия однозначно успешных педагогических и социальных технологий всеобщего социального-культурного развития младших школьников применение музыкального образования в таких технологиях становится актуальным.

В рамках нашего исследования музыкальное образование младших школьников рассматривается как средство (в широком понимании категории «средство») социально-культурного развития их личности. Музыкальное образование оказывает комплексное воздействие на нравственную, эмоционально-волевую, интеллектуальную сферы личности [6; 7]. Социально-культурное развитие личности младших школьников, как и развитие личности вообще, тесно связано с индивидуальными особенностями ребёнка, целенаправленным педагогическом воздействием на него, параметрами социально-культурной среды. В наших построениях мы учитывали также, что развитие всех аспектов личности осуществляется в конкретных видах и формах деятельности, управляемой значимыми для ребёнка мотивами. При этом деятельность младшего школьника всегда опосредована взрослыми, в большей или меньшей степени направляемой ими. Музыка и музыкальное образование, обладая широкими возможностями эмоционального воздействия, обеспечивают преобладающий фон эмоциональных переживаний, их осознания, принятия таких переживаний [7].

Социально-культурное развитие личности школьника напрямую связано с процессами его включения и принятия социальных норм, ценностей, нравственных и эстетических, цивилизационных и духовных компонентов культуры. Согласно нашему предположению, социально-культурное развитие личности школьника требует наличия музыкального образования в общей работе по воспитанию учащегося. Музыкальное образование понимается в специальной литературе [5; 8; 9] в двух основных интерпретациях: подготовка к музыкально-исполнительской деятельности и подготовка к восприятию и пониманию

различных музыкальных произведений. Тогда музыкальное образование может рассматриваться как процесс усвоения специальных знаний, умений и навыков в области музыкальной деятельности. Составными элементами музыкального образования являются сведения музыкальной грамоты, стилей и жанров. Педагоги отмечают, что музыкальное образование – трудоёмкий для ребёнка процесс, сопровождающийся развитием волевых и интеллектуальных процессов ребёнка, формированием и развитием высших чувств младшего школьника, формированием и развитием потребностей в художественно-ценных произведениях.

Музыкальное образование, предполагающее подготовку к музыкально-исполнительской деятельности, является прерогативой музыкальных школ. Общеобразовательная школа осуществляет музыкальное воспитание и формирует отдельные элементы музыкального образования. В этом смысле музыкальное образование младших школьников, реализующееся в общеобразовательной школе, может вписываться во вторую концепцию понимания музыкального образования. Музыкально-исполнительские компоненты в этом случае перемещаются на второй план, а формирование «слушательской» компетенции выдвигается на первый план. При этом нужно учитывать, что в школе часто есть ученический хор, ансамбль, кружок, что создаёт ситуацию массового музыкального образования в отдельных элементах, но подготовка музыкантов не является задачей её работы, в отличие от социально-культурного и общекультурного развития учащихся.

Уроки музыки остаются основной формой реализации музыкального образования младших школьников в общеобразовательной школе. Для того чтобы такое музыкальное образование могло обеспечить социально-культурное развитие личности младших школьников, в нашей опытно-экспериментальной работе выполнялся комплекс педагогических условий. А именно:

- уроки музыки должны быть дополнены систематической внеурочной работой соответствующего содержания,
- нужно осуществить «синтез искусств» на уроках музыки, ритмики, литературы, окружающего мира, физкультуры,
- планирование работы социально-культурного воспитания младших школьников средствами музыкального образования должно осуществляться методическим объединением педагогов, а координатором в нем выступает учитель музыки.

В комплекс реализуемых нами мероприятий музыкального образования младших школьников входили: интегрированные уроки, литературные и музыкальные «салоны», творческие проекты – нарисуй радость, изобрази в танце, расскажи сказку по музыкальной теме и др. Умение точно выразить чувства, высказать нравственные суждения, увлечь своими мыслями и переживаниями – основной результат их социально-культурного развития.

В процессе работы было выявлено, что из 52 учащихся, вовлечённых в опытно-экспериментальную работу, по экспертной оценке учителей музыки, классных руководителей и родителей, 50 детей демонстрировали положитель-

ную динамику в развитии эмоционально-волевой сферы, 49 детей в значительной степени повысили уровень развития коммуникативных навыков. Все ученики повысили эмпатийные проявления (способность понимать эмоциональные состояния другого человека). Значительно повысился интерес детей к музыкальным произведениям, в том числе к сложным по содержанию.

Таким образом, выдвинутое нами предположение о возможности и необходимости использовать средства музыкального образования в социально-культурном воспитании младших школьников подтвердилось в практике работы общеобразовательного учреждения.

Литература

1. Бахтизина Д.И. Красота. Добро. Истина / Д.И. Бахтизина – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – 158 с.
2. Готсдинер А. Музыкальная психология. М: Просвещение, 1993. – С.38 -77
3. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
4. Крюкова В. Музыкальная педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 281с.
5. Личности ребенка [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 135-139. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8086/ (дата обращения: 28.03.2018).
6. Павлова Е.В. Музыкальное образование как необходимый аспект развития
7. Петрушин В. Музыкальная психология. М: Академический проспект, 2006. – 399с.
8. Современные проблемы музыкального образования младших школьников: сб. научных статей /отв. ред. С.Г. Григорьева, З.М. Беляева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 102 с.
9. Теплов Б. Психология музыкальных способностей. М: Лира, 1947.– С. 62–103
10. Цыпина Г. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Теория и практика. М: Академия, 2011. – 383с.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Маковенко
Филиал СГПИ в г.Железноводске
Научный руководитель: ***И.В. Величко****, кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске*

THE STATE OF THE TEACHER'S WORK ON THE FORMATION OF THE SPELLING SKILL OF THE YANGER STUDENTS

A.B. Makovenko
Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***I. V. Velichko,***
candidate of philology, associate Professor of the Department of historical and philological disciplines of the Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье рассмотрены проблемы формирования орфографического навыка у младших школьников. Проанализирован опыт методистов, которые занимались данной проблемой. На основе проведенного анализа был определены способы формирования орфографической зоркости младших школьников, а также было предоставлено обоснование использованию диагностических карт.*

Abstract: *in this article the problems of formation of spelling skills of younger students. The experience of the Methodists, who were engaged in this problem. On the basis of the conducted analysis the methods of formation of spelling sharpness of younger schoolboys were defined, and also justification of use of diagnostic cards was provided.*

Ключевые слова: *орфографический навык, формирование орфографической зоркости, диагностическая карта.*

Keywords: *diagnostic card, orthographic skill, juniorschoolboy, primary school.*

Формирование у школьников прочных орфографических навыков – одна из значимых задач изучения русского языка в школе, так как осуществление коммуникации невозможно при отсутствии грамотности, а правильно оформленная речь облегчает взаимопонимание людей в письменной речи. На протяжении долгого времени одной из актуальных проблем современной школы остаётся недостаточная грамотность обучающихся, причина которой скрывается не только в сложности отечественной орфографии, но и в неумении учащихся применять те или иные правила на практике, в отсутствии орфографической зоркости, в плохом запоминании алгоритма действий. От того, насколько хорошо у обучающегося будут сформированы навыки орфографического письма в начальных

классах, зависит последующее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Из практики преподавания в начальных классах известно, что орфографическая грамотность обучающихся не бывает достаточно высокой и прочной. Такое качество грамотности не может удовлетворять как учителей, так и родителей. Чтобы предотвратить появление орфографических ошибок и принять действенные меры по обучению детей орфографически правильному письму, необходимо определить причины низкой орфографической грамотности и наметить пути ее преодоления. Одной из причин орфографической безграмотности учащихся начальных классов является отсутствие орфографической зоркости, то есть неумение определять «опасное» место в слове. Если ребенок не может определить и опознать орфограмму, то никакое знание правила не поможет ему применить его на практике. В методике обучения правописанию не предусмотрены специальные часы на обучение, направленное на формирование орфографической зоркости. Изучение состояния орфографической зоркости младших школьников показало, что процент видения орфограмм учащимися начальных классов низок. Данная статистика в младших классах складывается:

во-первых, из-за отсутствия единства взглядов на принципы русской орфографии;

во-вторых, из-за отсутствия методически обоснованной системы формирования орфографической зоркости у учащихся младших классов.

С точки зрения фонематической концепции русского правописания, орфографическая зоркость – это умение фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова, то есть различать, какая позиция для звука является сильной, а какая – слабой, и, следовательно, в какой позиции можно опираться на слух в выборе буквы, а в какой звук может быть обозначен разными буквами при том же звучании и необходимо применить какое-либо орфографическое правило. Орфографическая зоркость прежде всего и состоит в умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции. Уже с 1 класса необходимо формировать способность находить орфограммы и определять их тип. Правильное, своевременное представление об орфограмме является одним из важных средств формирования орфографической зоркости. При этом обучение умению находить орфограммы, ставить орфографические задачи рассматривается как наиболее необходимый период в обучении правописанию.

По утверждению М. Р. Львова, учащиеся начальных классов самостоятельно обнаруживают от 15 до 45% орфограмм в тексте; и лишь в отдельных случаях там, где учитель системно работает над формированием орфографической зоркости, – от 70 до 90%. Нельзя сразу научить писать грамотно, нужно сначала научить школьника безошибочно определять место орфограммы. В потребности узнать, что писать, и состоит орфографическая зоркость.[1; 5].

Нельзя не согласиться с В.В. Репкиным, что большое количество упражнений, в которых «орфограммы заранее выделены тем или иным способом по типу заданий: вставить пропущенные буквы, объяснить правописание выделенных корней, слов, букв, подчеркнуть орфограммы в написанных словах, не способствует формированию умения выделять орфограммы». Систематическое подсказывание ученику трудных мест в словах порождает орфографическую слепоту [2; 18].

Работы М. Р. Львова, П. С. Жедек, Н. М. Бетеньковой убеждают в том, что можно научить находить подавляющее число орфограмм еще в первом классе, в момент обостренного внимания к слову, когда оно впервые пишется и читается учеником [3; 21].

С целью формирования орфографической зоркости можно использовать в работе следующие игры или упражнения.

1. Игра «Зажги маячок». Проводим звуковой анализ слова или списывание слов и предложений в прописях. Под «опасным местом» дети ставят зеленые кружки.

2. Письмо под диктовку. Первым делом диктуются слова орфографически, то есть так, как они пишутся. Позже проводится игра «Эхо». Читаются слова, а дети повторяют шепотом, но так, чтобы было слышно учителю. Если кто-то скопировал неправильно, то исправляют ошибку, проговаривая еще раз, затем все записывают.

3. Особый способ записи слов. Во время диктанта буквы на месте орфограмм пропускаются. Эти буквы сначала надо узнать, а это непросто: пока известны не все правила. Поэтому целесообразно ставить пропуски. Когда текст запишется, учитель отвечает на вопросы детей, вставляются пропущенные буквы.

4. Фонетический разбор (ведется на протяжении всех четырех лет обучения).

5. Морфемный анализ – это один из главных этапов обучения орфографии.

6. Самопроверка написанного. Ученики находят и подчеркивают «опасные места» в уже написанном предложении или слове.

7. Списывание.

Но, несмотря на то, что существует множество методик, приемов и форм, примененные без определенной системы, без учета пробелов в знаниях и умениях конкретного ученика, они не дают желаемого результата, так как, если ребенок уже усвоил данное правило, ему становится неинтересно повторять изученное, и он отвлекается или, наоборот, выкрикивает правильный ответ. В целом, создается впечатление, что правило усвоено, а проблемы усвоения конкретными детьми проявляются в ходе проведения контрольных и проверочных работ.

Поэтому мы предлагаем сделать акцент на использовании диагностических карт по русскому языку для начальных классов. Данная форма работы не формирует орфографическую зоркость в чистом виде, а служит инструментом для ее выработки.

Так, с помощью диагностических карт можно выстроить работу над формированием навыка правильного написания орфограмм. Данная форма позволит увидеть общую картину успеваемости класса, а также позволит выстроить работу с каждым учеником индивидуально. В каждом классе есть дети, которые быстро усваивают материал и не испытывают затруднений в написании различных орфограмм. Но также существуют и такие дети, с которыми нужно прорабатывать некоторые орфограммы, поскольку школьники испытывают трудности в написании.

Диагностическая карта поможет учителю начальных классов определить область возникшей проблемы у каждого ученика в классе и затем выстроить индивидуальную работу с каждым учеником посредством дополнительных заданий (перфокарты, тесты, различного рода самостоятельные работы и т.д.)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диагностические карты послужат хорошей опорой для учителя начальных классов, так как данная форма помогает выстроить наиболее эффективную, систематизированную а главное, действенную работу по формированию орфографического навык младших школьников.

Литература

1.Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

2.Репкин В.В. Формирование орфографического навыка как умственного действия // Вопросы психологии, 1960. - № 2. – С. 31-33.

3.Жедек П.С. Вопросы теории и методики обучении фонетике, орфоэпии, графике и орфографии. Томск: Пеленг, 1992. – 96 с.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

О.В. Мартынов
Я. Козлова
Филиал СГПИ в г. Ессентуки

INTERNATIONAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

O.V. Martynov
Ya. Kozlova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

Аннотация: *важность интернационального воспитания в связи с политическими, социально-экономическими изменениями в нашей стране и их негативным влиянием на отношения к представителям других национальностей. Цель данной статьи выявить источники и методы интернационального воспитания детей дошкольного возраста.*

Annotation: *The importance of international education in connection with the political, socio-economic changes in our country and their negative impact on relations with representatives of other nationalities. The purpose of this article is to identify the sources and methods of international education of preschool children.*

Ключевые слова: *интернациональное воспитание, общекультурные ценности, беседа, игра, социально-психологическое напряжение.*

Key words: *international education, general cultural values, conversation, play, social and psychological stress.*

Интернациональное воспитание – воспитание у человека высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания.

С появлением человека на земле, уже награжденным умом, способностью правильно реагировать на сложившиеся обстоятельства, находить общие точки соприкосновения в обществе своих сородичей, возникают вопросы социальной адаптации индивидуума в том или в ином обществе. Появляются вопросы, кто такой человек, как он должен прожить свою жизнь, что значит быть счастливым, какова его, наконец, миссия на Земле. Все эти вопросы продолжают интересовать и волновать современное образование и, в частности, школу, одной из основных задач которой является воспитание гармонически развитой личности. Какими же качествами должен обладать такой человек, чтобы называть себя цельным, гармоничным? По мнению большинства педагогов, прежде всего, необходимо воспитать в человеке гражданскую позицию, которая включает в себя понятие гражданина-патриота и интернационалиста. А это невозможно без политической, нравственной, правовой культуры.

Интернациональное воспитание есть формирование чувств, дружбы, равенства, братства, культуры межнационального общения с представителями различных этносов не только в нашей стране, но и с народами зарубежных стран, с которыми наша страна развивает международное сотрудничество в области образования, культуры и науки.

В настоящий момент на повестке дня стоит вопрос о необходимости гуманизации образовательного процесса, его открытости культуре, дающей духовно-ценностные ориентации, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала человека. Это связано с духовным возрождением общества, ростом его национального самосознания, стремлением к освоению культурного пространства, способствующего духовному оздоровлению общества.

Значительная роль в этом процессе отводится дошкольным учреждениям, которые, реализуя собственные образовательные программы, обеспечивают приобщение к общекультурным ценностям, способствуя формированию базовой культуры. Для этого необходимо учитывать личностные особенности, интересы, склонности дошкольников и педагогов ДОУ, с целью индивидуализации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

Наиболее актуальным является вопрос о приобщении ребенка к основам соседствующих культур уже в дошкольном возрасте, чтобы ребенок мог гордиться своей страной, готовя себя к жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

Достигнуть этого возможно через включение его в культуру собственного народа, через посильное участие в мероприятиях, отражающих определенные традиции, приобщение ребенка к участию в праздничных мероприятиях. Большое значение в плане накопления знаний детьми старшего дошкольного возраста имеет игровая и ролевая виды деятельности, изобразительное искусство, конструирование.

В отличие от ребенка 4-5 лет, для которого понятия «добра» и «зла» абстрактны и требуют конкретизации, в старшем дошкольном возрасте происходит накопление информации нравственно-ценностного содержания и ее дифференциация.

В немалой степени этому способствует расширение представлений о родной стране, о государственных и народных праздниках, воспитывается любовь к Родине, уважение к населяющим ее людям.

Одним из лучших источников ознакомления с явлениями общественной жизни является рассказ по теме «Семья». Ребенок сообщает о своей родословной, рисует членов семьи, рассказывает о каждом из них. Значительным педагогическим воздействием обладает рассказ о бабушке и дедушке, о жизни в детском саду, о себе, своих увлечениях, подготовка групповой стенной газеты к праздникам или, к примеру, «Как я провел лето».

В беседах с детьми на тему «Мой детский сад» необходимо поощрять высказывания воспитанников о том, как о них заботятся и как за ними ухаживают, о том, что родители, находясь на работе, не волнуются, так как в их отсутствие работники детского сада заботятся об их детях.

Приоритетными направлениями в работе с детьми старшего дошкольного возраста можно считать следующие:

- формирование чувства причастности к истории Родине через знакомство и участие в народных праздниках и традициях, в которых отражается многовековой опыт наших предков о временах года, погоде, поведении животных и растений;
- знакомство с произведениями малых фольклорных форм, таких как сказки, былины, сказания, повествующие об особенных чертах русского характера, о его нравственных ценностях, представлениях о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Необходимо непрестанно подчеркивать, что фольклор является богатейшим источником нравственного развития и познавательной деятельности детей;
- использование красоты изделий традиционных народных промыслов для развития художественного вкуса и формирования интереса к образцам русского народного декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление детей со средствами родного языка через сказки, былины и сказания, раскрывая их нравственный смысл, подчеркивая, что они являются глубинным отражением национального характера, мировоззрения;
- развитие физической активности детей, поощрение сотрудничества друг с другом, используя народные игры;
- развитие правильного звукопроизношения и связной речи, используя для этой цели произведения устного народного творчества. Исследования ученых показывают, что в большинстве случаев наиболее творческими личностями становятся те дети, которых укачивали под колыбельные, которым рассказывали или читали сказки, былины.

Происходящие в настоящее время политические, экономические и социальные изменения в нашем обществе обнажили ряд негативных явлений, что пагубно отражается на традиционно хороших отношениях между народами, населяющими нашу страну. В первую очередь это отражается в ухудшении межнациональных отношений. Одним из методов их нормализации на детском уровне может служить подвижная народная игра. Для маленького ребенка, не разбирающегося ни в политических, ни в социально-экономических противоречиях и спорах, главным является любить членов его семьи, свой родной город или деревню, поселок, аул, дружить со сверстниками, очень часто принадлежащим к различным национальностям. Интернациональное воспитание закладывается в процессе жизни и бытия. И лучше всего начинать в раннем возрасте посредством подвижной игры. Игра – это естественное состояние ребенка, источник радостных эмоций, обладающий могучей воспитательной силой. С незапамятных времен народные подвижные игры рассматриваются как традиционное средство воспитания, потому что в них отражается образ людей, их быт, труд, национальные традиции, представления о том, каким должен быть нравственный человек.

Перед тем как играть с ребенком, нужно:

- рассказать о том народе, с игрой которого он познакомится;
- ознакомить со сказками, сказаниями, искусством, традициями, фольклором, национальными праздниками.

Проблема интернационального воспитания особенно обострилась и вышла на первый план в числе наиболее актуальных воспитательных задач в связи с изменением национального состава социального пространства, агрессивностью общества по отношению к мигрантам из соседних республик, от бессилия перед обездоленностью своего собственного реального положения. Все эти обстоятельства ставят ребенка в поле социально-психологического напряжения и вызывают отрицательное отношение к представителям других национальностей. Поэтому задача целенаправленного воспитания детей дошкольного возраста в духе интернационализма приобретает особую значимость в наши дни.

Чувство принадлежности к единой многонациональной Родине, общенациональной гордости, формирование дружеского отношения к представителям всех национальностей – есть важнейшая цель интернационального воспитания.

И начинать его нужно в тот самый период, когда закладывается фундамент человеческой личности.

В настоящее время данная проблема является чрезвычайно актуальной, так как огоньки национальной розни вспыхивают по всей стране. Нам кажется, что одним из методов ее преодоления могут быть те методы педагогического воздействия, которые описаны в данной статье.

Литература

1. Акимова Ю. Корни национальной памяти // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007. – N 2. – С.21-23.

2. Аполлонова Н. А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре // Дошкольное воспитание. 2012. № 5-6.

3. Бережнова, О.В. Рефлексия как условия саморазвития личности Общество: социология, психология, педагогика. .№1 с.71-80, 2017.

4. Богомолова, М.И. Интернациональное воспитание дошкольников: учеб. пособие // Л.М. Захарова, *М.И. Богомолова*.- 3-е изд., - М.: ФЛИНТА, 2016 .- 176 с.

5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». - М.: АРКТИ, 2004. – 166 с.

6. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н .и Запорожца А.В. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.

РОЛЬ КНИГИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

И.А. Мартынова

МБДОУ № 39 «Буратино в г. Пятигорске

THE ROLE OF BOOKS IN THE LIFE OF A CHILD

I.A. Martynova

MBDOU kindergarten № 39 «Buratino» in Pyatigorsk

Аннотация: *в статье анализируется роль книг в жизни детей 4-6 лет. Автор рассматривает различные аспекты развития ребёнка, затрагивающиеся в процессе совместного чтения; даёт рекомендации родителям по приобщению своего ребёнка к книгам и чтению.*

Annotation: *the paper analyzes the role of books in the life of 4-6 years old children. The author considers various aspects of the child's development, which are touched upon in the process of joint reading; the author gives recommendations to parents how to make their child love books and reading.*

Ключевые слова: *дошкольники, книга, чтение, развитие ребёнка.*

Key words: *preschool children, a book, reading, development of a child.*

Книги играют огромную роль в жизни любого человека. Не менее важную роль играют они в жизни ребёнка, особенно в младшем возрасте. В этот период активно познаётся мир, начинают формироваться ценности, расширяется кругозор. Задача родителей состоит в том, чтобы не упустить благоприятный момент и привить своему сыну или дочери любовь к чтению и книгам.

Родителям необходимо помнить, что книги способствуют формированию таких базовых умственных процессов, как:

- умение анализировать;
- умение синтезировать (находить связи между событиями и явлениями);
- умение мыслить абстрактно, логически;
- умение мыслить творчески.

Кроме того, чтение способствует увеличению словарного запаса ребёнка, улучшению разговорной речи, способности чётко и ясно излагать свои мысли. При этом развиваются коммуникативные навыки (навыки общения), ребёнок учится понимать других людей, сопереживать им, видеть мотивы поступков вымышленных персонажей, угадывать реакцию в различных ситуациях.

Для детей 4-6 лет среди всех жанров художественной литературы на первом месте, конечно, находятся сказки, только к народным сказкам добавляются ещё и авторские. Поэтому в этом возрасте детей уже можно познакомить с творчеством Эдуарда Успенского, со смешными рассказами Н. Носова и другими авторами.

Детям 4-6 лет следует покупать яркие книги с крупным шрифтом и множеством красивых картинок. Сюжет книги должен быть интересным, чтобы ребенку захотелось дочитать её до конца. Книга в таком возрасте должна доставлять удовольствие. Выбирая книгу, необходимо обращать внимание на количество диалогов в произведениях, поскольку их можно читать по ролям.

Приведём несколько рекомендаций, которые помогут родителям сделать так, чтобы их ребёнок полюбил чтение и книги. Вот эти нехитрые правила:

- Необходимо чаще говорить с ребёнком о ценности книги.
- Следует воспитывать бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
- Главным примером для ребёнка являются его родители, и если взрослые хотят, чтобы их ребёнок читал, значит им тоже стоит какое-то время проводить с книгой.
- Хорошо вместе посещать книжные магазины, ярмарки, выставки, ходить в библиотеку.
- Следует покупать яркие по оформлению книги, их содержание должно быть интересным для ребёнка.
- Нужно радоваться успехам ребёнка, а на ошибках не заострять внимание.
- Следует обсуждать прочитанную книгу среди членов семьи.
- Нужно рассказывать ребёнку об авторе прочитанной книги.
- Необходимо чаще устраивать семейные чтения.

В процессе совместного чтения затрагиваются различные аспекты развития ребёнка. Один из них – удовлетворение потребности в безопасности.

Когда ребёнок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создаётся ощущение близости, защищённости и безопасности. Создаётся единое пространство, чувство сопричастности.

Кроме умственного развития литературное чтение несёт в себе и воспитательную функцию. Чем больше за плечами малыша прочитанных книг, тем больше социального опыта он приобретёт. Проживая жизнь вместе с персонажами, ребёнок получает свой первый жизненный опыт, он начинает разбираться в хороших и плохих, полезных и опасных вещах. Добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь: задача родителей помочь ребёнку разобраться в этих понятиях, помочь увидеть отражение ценностей в жизни.

Книга – это также средство, помогающее ребёнку по-разному реагировать в той или иной ситуации. Ребёнок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели, тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний. Именно поэтому ребёнок может много раз перечитывать какой-то сюжет (или книгу целиком), если это созвучно его жизненной ситуации.

Через книгу ребёнок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Чем больше моделей поведения знает человек, чем больше возможных альтернатив он сможет увидеть при решении то или иной задачи, тем успешнее он справится с реальными жизненными трудностями.

Наибольшую пользу принесёт чтение, если оно дополняется также совместным обсуждением: что понравилось, что не понравилось, кто и что вынес для себя, что было близко, напугало, рассмешило. Родители могут и должны помочь ребёнку увидеть сходство прочитанного с его собственной жизнью.

Если взрослые читают ребёнку то, что ему интересно, обсуждают с ним важные для него темы, искренне хотят разобраться в его взглядах, у малыша, несомненно, будет правильно формироваться представление о себе как о личности, об индивидуальности. Он будет чувствовать, что его интересы важны, потребности учитываются, поскольку внимание им уделяют самые главные люди на данном этапе жизни – его родители.

Положительное отношение к процессу чтения и бережное отношение к самой книге может служить некоторым показателем благополучной семьи. Как правило, в тех семьях, в которых мама с папой проводят много времени с ребёнком, читая ему книги, царит дружеская, доброжелательная и гармоничная атмосфера. Насилие и дисгармония в таких семьях сведено к минимуму либо отсутствуют вовсе.

Литература

1. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. – Ребенок и книга, - М.: Просвещение, 2002. – 64 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., 2007.- 120 с.
3. Ушакова О.С., Гавриш И.В.// Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ОНИКС, 2005. – С. 28.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

И.А. Микаберидзе
Филиал СГПИ в г. Ессентуки

EDUCATION OF CULTURAL COMPETENCE IN MODERN SCHOOL

I.A. Mikaberidze
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

Аннотация: *в статье рассматривается проблема формирования культурной компетенции в современной школе, составляющие культурной компетенции и методы ее формирования.*

Annotation: *in the article the problem of formation of cultural competence of modern school is considered, constituent parts of culture competence and methods of its forming.*

Ключевые слова: *культурная компетенция, воспитание, современная школа, педагог.*

Key words: *culture competence, education, modern school, teacher.*

Компетентность — это уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности [1, с.133].

Воспитать культурную компетентность школьников в современной школе может педагог, т.к. он непосредственно взаимодействует с учениками, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Преподаватели в воспитании культурной компетентности школьников не всегда организуют их деятельность по выработке, в частности, культурной компетентности: жизненного самоопределения, интеллектуальной, нравственной, гражданской, трудовой, экономической, эстетической, экологической.

Обретение жизненного самоопределения возможно, если личность способна к самопознанию, которое включает самонаблюдение, самоанализ, самооценку.

Педагог обучает учащихся приемам:

- самонаблюдения: в любой предстоящей работе прогнозирование своих возможных переживаний, впечатлений с последующей фиксацией того, что из ожидаемого осуществилось, а что нет; во время труда и общения прислушивание к себе, к своим впечатлениям, фиксирование их в памяти с последующим письменным и устным воспроизведением; при обмене мнениями сопоставление своих переживаний с переживаниями товарищей (что я переживаю, как все, а что – не как все);

- самоанализу – анализу собственного поведения, отдельных поступков, целей, эмоциональных реакций, переживаний, и в конечном итоге – качеств своей личности, мотивов своего поведения;

- самооценке – ценностному отношению к качествам личности, которое предполагает удовлетворенность положительными качествами и потребность в их закреплении, неудовлетворенность отрицательными или недостаточно развитыми качествами своей личности и желание внести в них изменения к лучшему.

В выработке культурной компетентности жизненного самоопределения, осуществляется философски-мировоззренческая подготовка учащихся, определение их смысла жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации. По мнению учителей, воспитание культурной компетентности жизненного самоопределения позволяет ученику осознать себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

В выработке культурной **интеллектуальной** компетентности педагог обучает учащихся умению определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с первоисточниками.

Выработка культурной **нравственной** компетентности школьников осуществляется, в частности, путем этической беседы, связанной с обсуждением недостойного поступка.

Составной частью организации деятельности старшеклассников по выработке культурной нравственной компетентности является развитие у них чувств сострадания, сопереживания. Эти чувства педагог развивает у детей путем создания доброжелательной атмосферы в классе, культа взаимопонимания и терпимости дуг к другу, заботы о хорошем самочувствии каждого члена классного коллектива.

Обогащение культурной нравственной компетентности старшеклассников включает развитие у них внутренней готовности к нравственному поступку, действию, выработку навыков и привычек нравственного поведения.

Эффективным методом развития внутренней готовности к нравственному поведению является обучение учащихся анализу, оценке явлений жизни с нравственной позиции. В связи с этим педагог подбирает жизненные ситуа-

ции, содержащие, как правило, самые острые, наболевшие проблемы, связанные с самими учащимися, с тем, что особенно тревожит их. Он не только обращает внимание детей на суть морального поступка, факта, содержащегося в прочитанном, увиденном, услышанном, но и вырабатывает у них умение принимать за другого человека наиболее вероятные решения и согласовывать с ним собственные действия.

Выработка навыков и привычек нравственного поведения осуществляется путем использования учителем ситуаций, требующих действия, нравственного поступка старшеклассника. А это больше всего возможно в ролевой игре как своеобразной репетиции жизненной ситуации, где учащимся предоставляется поистине полная свобода выбора плана действий и аргументов доказательства своей правоты в любой момент разыгрывания ситуации, где они могут отстаивать свою точку зрения, принимать самостоятельные решения, проверять взгляды и убеждения, позицию, иметь возможность обрести уверенность в их правильности.

Педагог развивает у школьников устойчивые навыки и привычки культурного поведения путем упражнений их в соблюдении вежливости, опрятности, чистоты (правил поведения за столом, во время еды и других элементарных правил общежития), приучает их к сдержанности (умению владеть собой, не горячиться в спорах с товарищами, а спокойно доказывать свою правоту, не сердиться на справедливую критику), соблюдению правил поведения в общественных местах (во время коллективного посещения учащимися музеев, клубов и др.).

Культурная нравственная компетентность ученика выражается не только в делах и поступках, но и речи. Педагог повышает ее культуру, развивает ее, обогащает язык путем приучения учащихся к регулярному чтению произведений классиков художественной литературы, пересказа содержания прочитанной книги.

Выработка культурной **гражданской** компетентности старшеклассников осуществляется путем проведения экскурсий по музеям и к памятникам истории и культуры, что помогает глубже познать историю родной страны через историю родного уголка, и ощутить свою гражданскую сопричастность к истории.

Действенной формой развития у учащихся интереса к культурной гражданской компетентности являются диспуты. Своеобразие их состоит в том, что они требуют от учащихся активного отношения к взглядам и мнениям, бытующим в коллективе, и предлагают самостоятельность в оценке тех или иных суждений. Вот некоторые темы таких диспутов: «Гражданином быть обязан», «Равнодушие — преступление», «Закон и совесть» и др. Диспуты проводятся также по произведениям литературы, кинофильмам.

Для выработки у учащихся культурной гражданской и правовой компетентности используются ролевые игры: «Равнодушие», «Лицемерие», «Хулиганство» и другие пороки и недостатки. По правилам игры выступление

на суде является не только правом, но и обязанностью его участников. Правовые сведения, сообщаемые каждым из участников ролевой игры, приобретают для школьников качества собственных знаний. В игре совмещаются самостоятельность деятельности ребенка, она стимулирует творческую активность учащихся. Такая форма работы позволяет не только закреплять и расширять их гражданские и правовые знания, но и вырабатывать навыки поведения, соответствующего гражданским нормам.

Широкие возможности для выработки культуры **экономической** компетентности школьников открывает, во-первых, вовлечение их в кружковую работу, в которой им предоставляются задания экономического содержания. Во-вторых, выработка культуры экономической компетентности осуществляется путем включения учащихся в производительный труд на базе школьного учебно-производственного хозяйства.

Выработка культурной **эстетической** компетентности учащихся осуществляется путем индивидуальной работы с ними, которая состоит из двух этапов. Первый этап – выявление и развитие эстетических дарований и способностей учеников. На втором этапе индивидуальной работы педагог оказывает помощь в составлении программы эстетического самовоспитания детей с учетом выполненных возможностей и способностей. Направляя выработку культурной эстетической компетентности, он исходит из того, что понимание школьниками красоты и глубины искусства рассматривается как их путь к себе, как открытие себя, как самоизучение и самовоспитание.

Выработка культурной эстетической компетентности включает эстетическое просвещение, эффективной формой которого являются коллективные просмотры видеофильмов с последующим обсуждением. Преподаватель стремится приобщить своих питомцев к искусству театра, «заразить» их рассказами о нем, о выдающихся режиссерах, актерах, спектаклях, ставших событиями в духовной жизни России.

Оживленный характер обсуждению придают фрагменты викторины: по отдельной реплике узнать героя, проиграть ту или иную сцену; играть ее по собственному представлению. В ходе обсуждения спектакля по классической пьесе педагог знакомит учащихся с различными театрами и актерами, сыгравшими главные роли. Если спектакль поставлен по знакомому учащимся литературному произведению, то они сопоставляются с пьесой, обсуждаются образы, созданные актерами, режиссерское решение. Анализ таких спектаклей, по высказываниям старшеклассников, позволяет наглядно показать отличие литературы от театрального искусства и увидеть то общее, что содержат в себе эти виды искусства.

Формой выработки культурной эстетической компетентности является литературно-творческий кружок. Методика занятия в нем направлена на развитие навыков творческого чтения и творческого восприятия других видов искусства, а также навыков художественного освоения действительности.

К формам формирования культурной эстетической компетентности учащихся относятся: участие в школьном пресс-центре; в видеостудии; в подготовке и проведении литературных праздников; приобщение к искусству театра; забота о порядке и чистоте класса. Педагог стимулирует и поощряет литературно-творческую самодеятельность учащихся, предлагая им литературно-творческие задания, игры и упражнения, подготовку литературно-музыкальных монтажей, сценариев литературных вечеров и праздников, конкурсов на лучшее чтение стихов и прозы. Все это способствует развитию художественного вкуса, культуре слова, пониманию поэзии, развивает общий творческий потенциал и специальные литературно-творческие способности детей. Открывается возможность самовыражения и самовоспитания, оказывающая благотворное влияние на их культурную эстетическую компетентность. С развитием способностей к литературно-творческой работе, расширением художественных интересов школьников связаны подготовка и проведение литературных праздников в школе. Во время праздников учитель организует различные секции юных литераторов и искусствоведов, школьных краеведов, творческую секцию юношеской литературы, секции книголюбов. Методика их работы предполагает выступление с докладами, рефератами и сообщениями по теме праздника, выступления со стихотворениями и рассказами, литературными композициями, отчетами о работе литературных объединений. Педагог проводит конкурсы знатоков книги, чтецов и художников, музыкантов-исполнителей, на лучшее сочинение. Школьный самодеятельный театр располагает, по словам учителей, возможностями для овладения учениками искусством театра. Оно происходит путем целенаправленного правдивого и продуктивного действия-поступка учащегося-актера на сцене, осуществляемого в соответствии с обстоятельствами пьесы и намерениями изображаемого персонажа. При этом ученик старается не только воспроизвести поведение своего героя, но и осмыслить его причины.

Школой воспитания культурной эстетической компетентности является общение детей со сверстниками. Педагог в этой сфере обращает внимание на средства общения (слова, мимику, жесты), которые должны отвечать требованиям эстетики, разъясняет при этом, что в красоте речи проявляется содержательность, ее образность и лаконичность, плавность, ритм, четкая дикция.

Выработка культурной **экологической** компетентности старшеклассников осуществляется через вовлечение их в экологизацию педагогической среды, в различные клубы: «Экологический», «Природа и человек», «Юные друзья природы», «Эколого-туристский», в экологические игры.

Экологизация педагогической среды осуществляется экологическим дизайном школьного интерьера и пришкольной территории.

В «Экологическом клубе» работа строится путем регулярной организации учителем-руководителем различных рейдов учащихся по выявлению экологически неблагоприятных зон.

Для клуба «Природа и человек» характерны расширенные заседания, на которых учащиеся выступают с сообщениями и докладами на темы сохранения природы.

В клубе «Юных друзей природы» школьники знакомятся с законами об охране природы, изучают растительный и животный мир.

Эколого-туристический клуб работает по направлениям: краеведение, экология, туризм. Деятельность учащихся осуществляется в различных формах: походах, занятиях, природоохранных делах, выполнениях сезонных заданий по наблюдению объектов природы, участии в беседах, археологических и геологических экспедициях, изучении литературы, выполнении работ реферативного или поискового характера

Экологические игры включают в себя соревновательные и ролевые. Соревновательные экологические игры проводятся как конкурс-аукцион, конкурс проектов по охране природы; конкурс-марафон; экологическая викторина.

Экологические конкурсы и праздники не обходятся без викторины, при составлении которой учащиеся ориентируются на вопросы, актуализирующие поиск ими причинно-следственных отношений, экологических взаимосвязей, опираются на логическое мышление, а не только на эрудицию детей.

Итак, воспитание культурной компетентности школьников в современной школе осуществляется разъяснением им важнейших положений интеллектуальной, нравственной, трудовой, экономической, эстетической и экологической культуры, а также организацией их деятельности по выработке культурной компетентности: жизненного самоопределения, интеллектуальной, нравственной, трудовой, экономической, эстетической и экологической.

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «Март»; Ростов Н /Д; Издательский центр «Март», 2005.- 352 с.

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОВ, ЦЕЛЕЙ И ПРИНЦИПОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

К.А. Мололкина
О.А. Шукаева
Филиал СГПИ в г. Ессентуки

PROBLEMS OF METHODS, OBJECTIVES AND PRINCIPLES OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN RUSSIAN SCHOOL

K.A. Mololkina
O.A. Shukaeva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются актуальные проблемы формирования патриотизма среди подрастающего поколения в современной России, положительные и отрицательные стороны влияния европейских ценностей на молодежь и ее патриотическое самосознание, а также методы формирования активной гражданской позиции в детской и юношеской среде.*

***Annotation:** this article is devoted to the actual problems of formation of patriotism among younger generation in modern Russia, positive and negative sides of influence of the European values on youth and its patriotic self-awareness, and also methods of formation of active civil position in children's and youthful environment are considered.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, социум, глобализация, история, Отечество.*

***Key words:** patriotism, patriotic upbringing, society, globalization, history, Fatherland.*

Развитие нынешнего социума требует формирования нового социального типа личности. Российскому обществу необходимы уверенные в себе, деловые личности с яркой индивидуальностью, которым свойственна активная гражданская позиция, способные принимать обдуманные решения и быть ответственным за собственные поступки.

Проблема патриотизма по собственной социальной и научной значимости может претендовать на одно из ведущих мест. Патриотическое воспитание молодёжи всегда являлось необходимой частью процесса воспитания. Исключением являлся период 90-х годов XX в., когда произошло отрицание социального заказа на воспитание и смена политических задач, которые стоят перед государством. Таким образом, в период социализма идеологическое, патриотическое, гражданское воспитание было основным в образовательной системе, а в период так именуемых «лихих девяностых» оно фактически было поставлено под вопрос, и только к двухтысячным годам данная проблематика снова стала актуальной.

Такие события, как воссоединение Крыма с Россией, победа российских спортсменов на Сочинской олимпиаде, 70-я годовщина победы советского народа в Великой Отечественной войне в 2014 году привели к небывалому патриотическому подъему, обострению внимания к проблемам семьи и детства, а также росту гражданской активности. Однако, несмотря на достаточно сильную эмоциональную составляющую патриотизма, в связи расширением территорий и усилением Российского государства часто можно столкнуться с таким явлениями как «русофобия», «антипатриотизм», «лжепатриотизм». Основополагающую роль в этом сыграл процесс глобализации и усиление европейского влияния на все слои и сферы жизни российского общества, в том числе и на молодежь, путем насаждения и навязывании ложных идей, образцов и ценностей. Истории нашей страны, как основному механизму формирования любви к отечеству, в данных условиях приходится выносить особо сильные нападки, подвергаться искажению и обесславливанию. Основной удар пришелся на советский период, были поставлены под сомнение подвиги и примеры самопожертвования людей в годы Великой Отечественной войны, а также происходит сознательное понижение решающей роли Советского Союза в победе над фашизмом в ходе Второй мировой войны. Все чаще выдвигается версия о том, что победу над гитлеровской Германией одержали союзники, в частности США, несмотря на то, что второй фронт был открыт только 6 июня 1944 г. Также огласке подлежат только отрицательные моменты правления И.В. Сталина ввиду того, что именно он ответственен за массовые репрессии в конце 30-х и начале 50-х годах прошлого столетия. Таким образом, при освещении исключительно негативных сторон тех или иных исторических личностей или событий у граждан нашей страны складываются ложные представления о прошлом собственного государства. Именно отсутствие элементарных знаний по отечественной истории в большей мере способствует развитию антипатриотизма в стране [1]. Одной из причин упадка патриотических чувств выступает повальная безграмотность, особенно в молодежной среде. В связи с этим в 2013 г. В. В. Путин выразил инициативу о создании учебников истории с единой концепцией и официальной оценкой достоверных исторических событий, не содержащих двойного толкования [2]. Однако на сегодняшний день, как можно заметить, данная идея не реализована, да и менять в первую очередь нужно не учебную литературу, а саму систему образования.

На сегодняшний день патриотизм рассматривают как один из главных ориентиров в воспитании. В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долговременного социально-экономического формирования Российского образования вплоть до 2020 г., Государственная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Государственная образовательная инициатива «Наша новая школа»,

Концепция патриотического воспитания жителей Российской Федерации, Национальная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы») установлены приоритетные направления образования, между которыми одними из основных стали увеличение воспитательного потенциала процесса образования, организация успешного патриотического воспитания [4].

В контексте решения этой проблемы особенная роль принадлежит образовательным учреждениям, в особенности школе. Неоспорим тот факт, что именно эти учреждения являются основным звеном в системе патриотического воспитания молодежи [3]. Во время обучения в школе осуществляется развитие ценностных ориентаций, духовно-нравственного основания личности ребёнка, формирование его эмоций, мышления, чувств, механизмов социальной адаптации в современном обществе, наступает процесс национально-культурной самоидентификации. Школьный возраст считается самым подходящим для эмоционально-психологического влияния на ребёнка, из-за того что образы восприятия пространства культурного очень сильны и ярки, и из-за этого они в памяти остаются надолго, это очень важно при патриотическом воспитании.

Анализ состояния исследуемого вопроса в современной педагогической практике и теории позволяет сделать заключение о том, что для эффективного патриотического воспитания нужны целенаправленные усилия. Из-за этого перед педагогами становится задача создания модели процесса воспитания патриотизма учащихся общеобразовательной школы.

В период прохождения авторами данной статьи преддипломной практики на базе МБОУ СОШ №4 города Ессентуки была опробована методика музейной педагогики для решения задач патриотического воспитания учащихся. Упомянутая методика возникла в период кризиса консервативной образовательной системы в нашей стране. В основе этого метода лежит активное привлечение в процесс обучения и воспитания культурно-образовательных аспектов. Осмотр экспозиции сопровождается лекциями, вытекает из популяризаторской и образовательной деятельности музеев. При этом знакомство с музеем и его коллекциями стимулирует сопереживание, способность классифицировать и генерировать информацию, развивает представление детей о мире, истории и обогащает духовный мир.

На базе МБОУ СОШ №4 существует зал Боевой Славы. Открытию зала предшествовала большая и кропотливая работа педагогического коллектива и учащихся школы. Собирался материал об участниках Великой Отечественной войны, записывались воспоминания участников боевых действий, тружеников тыла. Первым появился стенд «Нам нужна одна Победа» посвященный кабардино-балкарскому поэту, председателю Верховного совета Кабардино-Балкарии, участнику Великой Отечественной войны – Максиму Геттуеву, а также участнику битва за Кавказ С.Р. Асатурьяну. Стенд содержит в себе фотомате-

риалы и краткую биографию героев. В экспозиции представлена карта Северо-Кавказского фронта, фотографии боевых действий того времени, подлинники удостоверений о вручении медалей, наградные и агитационные листы, фронтовые газеты, письма, а также благодаря кропотливой работе педагогов и учащихся были созданы стенды, посвященные детям войны, помощи трудящихся края фронту, партизанам Ставрополья, Героям освобождения Кавказа, освобождению Кавказских Минеральных Вод и подвигу жителей города Ессентуки.

Авторами статьи был проведён педагогический эксперимент, в ходе которого учащимся 9-го «Б» класса было предложено пройти анкетирование и развернуто ответить на вопросы:

1) Как вы понимаете слово «патриотизм»?

2) Что Вы знаете о наших земляках - героях Великой Отечественной войны?

3) Что вы знаете о наших земляках - участниках битвы за Кавказ?

При проверке данного анкетирования было выявлено, что учащиеся занимаются учебной деятельностью с целью общего развития, не в полную меру своих познавательных возможностей и у подавляющего большинства обучающихся нет полного осознания сущности патриотизма, а также практически отсутствуют знания об истории родного края во время Великой Отечественной войны. Поэтому в преддверии праздника Дня Защитника Отечества, авторами данной статьи были проведены уроки мужества на тему «Битва за Кавказ», «Ессентуки в период оккупации», а также мероприятие в зале Боевой Славы МБОУ СОШ №4 города Ессентуки, посвященное защитникам края и города. В ходе его проведения учащимися был подготовлен обширный и содержательный материал, свидетельствующий о важности участия ставропольцев в обороне и освобождении Кавказа. Итогом стало повторное анкетирование, по результатам которого можно сказать, пробелы в знаниях учащихся по данной теме были восполнены. Сравнительный анализ качества знаний по итогам двух анкетирований дал следующие результаты: до проведения уроков мужества и внеклассного мероприятия 57% учеников (15 из 26 обучающихся) не понимали сути слова «патриотизм» и не проявляли интереса к истории родного города и края. После проведения мероприятия количество незаинтересованных детей уменьшилось на 25%, учащиеся перестали быть равнодушны к прошлому своей малой Родины.

Данные, полученные при проведении контроля знаний учащихся, показывают, что методика музейной педагогики, а также нестандартные формы работы в процессе изучения истории способствуют повышению качества знаний учащихся. Таким образом, можно прийти к выводу, что эффективное повышение интереса к истории и поднятия уровня патриотизма может происходить посредством изучения истории родного края и конкретных судеб.

Литература

1.Антонова А.Д., Сафронова Е.С., Лучникова М.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы // Молодой ученый. — 2017. — №48. - С. 296-299.

2.Русинова М.М. Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи // Концепт. - 2015. - Спецвыпуск № 04. - ART 75078. - 0,3 п. л. - URL: http://e-koncept.ru/2015/75078.htm. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X.

3.Чубарьян А.О. Наше школьное прошлое (о больных вопросах школьной истории). Российская газета. Столичный выпуск. — 2013. — № 6013.

4. https://минобрнауки.рф/документы (дата обращения 23.03.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ: «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА НА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»

Н.Ю. Новомлинская

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка»

г. Минеральные Воды

THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE COURSE OF REALIZATION OF MUNICIPAL PROGRAMS OF THE EXPERIMENTAL SITE ON THE THEME: «PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE HISTORICAL AND CULTURAL TRADITIONS OF THE PEOPLES OF STAVROPOL KRAI»

N.U. Novomlinskaya

Municipal budgetary preschool educational institution

kindergarten of the combined type No. 8 «Fairy Tale» in Mineral Waters

Аннотация: *статья посвящена проблеме формирования межкультурной компетентности у детей дошкольного возраста. Проанализирован и обобщен педагогический опыт применения разнообразных педагогических технологий в ходе реализации опытно-экспериментальной работы на базе ДОО, направленных на формирование межкультурной компетентности и толерантности у детей.*

Abstract: *the article is devoted to the problem of the formation of intercultural competence of children of preschool age. The teaching experience was analyzed and*

summarized of the use of various educcetional technologies in the implementation of experimental work in the children's preschool.

Ключевые слова: *межкультурная компетентность, толерантность, формирование, опытно-экспериментальная площадка, взаимодействие с родителями.*

Key words: *educational organization, directed on formation of intercultural competence and tolerance.*

«…формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этическая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В.В. Путин

Наш мир сегодня разнообразен и многонационален, широко открыты возможности общения взрослых и детей с представителями других народов и культур. В Ставропольском крае у детей дошкольного возраста есть реальные широкие возможности общения с детьми, принадлежащих к разным культурам. Межкультурная компетентность как способность успешно общаться с представителями других культур является одной из задач воспитания дошкольников в МБДОУ Детский сад № 8 «Сказка» Минераловодского городского округа.

Формируя межкультурную компетенцию дошкольников, необходимо накапливать, расширять индивидуальный жизненный опыт каждого ребенка. В дошкольном учреждении созданы условия для непосредственного взаимодействия детей различных национальностей, их знакомства с культурой других народов. Показателями сформированности межкультурной компетентности являются:

- проявление уважения и позитивная оценка другого человека;
- толерантность в общении с представителями других культур как условие эффективного межличностного общения [1; 15].

Формируя портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения, мы стремимся в своей работе добиться, чтобы в детском саду и школе ребенок чувствовал в полной мере уверенность в своих силах, был открыт внешнему миру, доброжелателен и отзывчив к переживаниям окружающих, владел элементарными необходимыми культурологическими основами семейных, социальных общественных явлений и традиций, умел нестандартно решать поставленные задачи, проявлял инициативу и самостоятельность в игре, общении со сверстниками, взрослыми независимо от их принадлежности к разным культурам [4; 20].

В нашем ДОО разработана и апробирована модель региональной образовательной программы, учитывающей региональные и этнокультурные особенности проживающих на территории Ставропольского края народов.

Результатом внедрения этой программы является формирование личности дошкольника, обладающего межкультурной компетентностью. Это важно еще и потому, что государственные гарантии доступного и качественного дошколь-

ного образования дают равные стартовые условия для последующего успешного и совместного обучения наших выпускников как представителей различных культур в школе.

Работая с детьми в группе, педагоги имеют возможность изучать каждого ребенка в системе его межличностных отношений со сверстниками, ведь вырастая, ребенок свои детские навыки общения, свою модель взаимоотношений переносит и во взрослую жизнь. На этом будут строиться его взаимоотношения на работе, в коллективе, в повседневной жизни. Планирование педагогической работы по формированию межкультурной компетенции и положительным межнациональным отношениям в группе позволит быстро достигать взаимопонимания воспитанников и их согласия в совместной игровой и учебной деятельности. В условиях взаимодействия с родителями педагогическая работа по формированию межкультурной компетенции в ходе изучения детьми историко-культурных традиций народов Ставропольского края дает высокий положительный результат в данном направлении.

Одним из направлений педагогической работы по формированию межкультурной компетенции воспитанников МБДОУ детского сада №8 «Сказка» является работа муниципальной экспериментальной площадки «Гражданско-патриотическое воспитание личности дошкольника на историко-культурных традициях народов Ставропольского края». Социально-исторические условия проживания народонаселения Северного Кавказа и Ставропольского края обусловили многонациональный состав групп (из 243 воспитанников 73 (30%) дошкольника — дети-представители разных /других/ национальностей и культур, проживающих в данной территории).

Целью нашей работы является не только формирование межкультурной компетентности, но и гораздо шире – нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности дошкольников к семье, к городу, родному краю, стране, природе и культуре, познание историко-национальных, общекультурологических и культурно-специфических и природных особенностей Ставропольского края и Северного Кавказа.

За годы работы в рамках реализации эксперимента нами в каждой возрастной группе создан краеведческий мини-музей, основной целью которого является приобщение детей к многонациональному наследию, формирование у детей межкультурной психической восприимчивости, культуры межличностного общения («Музей живой воды КМВ», «Легенды Северного Кавказа», «Музей матрешки», «Русская изба», «Музей казачьего быта», «Музей боевой славы народов Северного Кавказа») [2; 21].

С целью совершенствования межнациональных отношений, формирования у детей умения общаться с представителями других культур, утверждения идеи толерантности и дружбы народов, нами ведется активное вовлечение родителей как заинтересованных участников в образовательно-воспитательный процесс в ДОО с использованием следующих инновационных форм работы: уча-

стие в проектах, оформление буклетов из жизни групп, родительские собрания с использованием компьютерных презентаций, дни открытых дверей, мастер – классы родителей, СМС — почта, семейные клубы.

В ДОО успешно работает клуб «Терек», задачами которого являются: оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в семье, консультативно–методическая помощь родителям разных культур [2; 73].

Участники клуба «Терек» приняли участие в реализации тематических детско-родительских проектов: «Герб семьи», «Мои корни», что позволило проявить совместное творчество родителей и детей, направленное на изучение и проникновение в культуру семьи, этноса как «прикосновение» души ребенка к нравственно - патриотическим и общекультурологическим ценностям большой и малой Родины и своей семьи.

Формируя монокультуру дошкольников, использовали в работе комплексные занятия «Родная сторонка нет тебя милее», «Мы Минераловодчане», «По улице родных городов», «Знакомство с семейными традициями», «Голоса природы родного края», «Проводы казака Андрюшки». Это дало возможность познакомить детей с костюмами народов Кавказа, узнать их традиции, элементы быта, особенности народной кухни, литературы, искусства.

Участие родителей в семейном проекте «Мои корни» помогло дошкольникам не только узнать много интересного о своей семье, ее традициях, а во многих случаях и о многонациональном составе семьи, а также сформировало в них уважение к близким, интерес к истории своего рода, любовь к обществу, своей стране. Родители вместе с детьми еще раз рассмотрели старые семейные фотографии, с помощью бабушек, дедушек смогли составить «Семейное древо», уточнить свою родословную, послушать интересные истории из жизни семьи, рассмотреть семейные реликвии (письма с фронта, шашка, старинная утварь и т.д.), записать небольшой рассказ ребенка (его словами о том, что ему запомнилось, заинтересовало) в истории семьи и совместно выполнили герб своего рода.

«Хоровод дружбы» - эффективная форма педагогической работы по формированию межкультурной компетентности и толерантности, праздник дружбы народов, малая часть проекта «Кавказ — наш общий дом». Главной идеей большого и красочного мероприятия было сплочение народов, живущих на Северном Кавказе. Вопросы национальной толерантности и дружбы нашли отражение в музыкально-танцевальных композициях и поэтических декламациях воспитанников детского сада №8 «Сказка». Настоящим открытием для всех собравшихся в зале стали семейные выступления. Яркие презентации русской, украинской, белорусской, армянской, греческой, азербайджанской, ингушской и осетинской народных культур нашли свое выражение в представлении блюд, национального языка, исторических и территориальных границ этноса.

Патриотическая направленность проведенного мероприятия проявилась в лейтмотивом прозвучавших словах не только о значении победы России в Великой Отечественной Войне, но и о том, что все народы нашей великой Родины встали на ее защиту.

На базе МБДОУ детский сад № 8 «Сказка» в рамках эксперимента прошел научно-методический семинар по теме: «Практика современного образовательного учреждения в обеспечении формирования навыков безопасного поведения у детей школьного и дошкольного возраста с целью воспитания правильной гражданской позиции через обучение правилам дорожного движения», в котором приняли участие 57 человек из 13 образовательных учреждений (ДОУ-СОШ-ВУЗ), управления образования, информационно-методического центра, библиотеки, ГИБДД.

Научно-методический семинар продемонстрировал свою эффективность в обмене опытом работы педагогов не только нашего округа, но и Георгиевского городского округа, г. Пятигорска и г. Железноводска по проблеме воспитания правильной гражданской позиции через обучение правилам дорожного движения.

Знакомству детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями способствует реализация проекта «Я и Родина моя», участие в котором способствует формированию у дошкольников любви к малой Родине, семье, детскому саду, родному городу, России. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, останутся в памяти на всю жизнь. В рамках проекта педагоги, родители и дошкольники примут участие в издании познавательно-творческого альбома по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом этнических особенностей народов, проживающих в Ставропольском крае [5; 470].

Связь с социумом позволяет удовлетворить межкультурные запросы родителей, разработать новые программы проекты, способствующие развитию индивидуальных возможностей дошкольников. Вопросы межкультурной компетенции успешнее решаются в немалой степени при взаимодействии с социумом. Для нас это: управление образования администрации Минераловодского городского округа, центральная детская библиотека, МОУ СОШ №1, музыкальная школа искусств, художественная школа, детская поликлиника, Филиал СГПИ в г. Железноводске, дошкольные учреждения МГО, краеведческий музей им. А.П. Бибика, военно-патриотический клуб «Ратник».

Сравнительный анализ результатов работы в экспериментальных группах в сравнении с группами общеразвивающей направленности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников подтвердил, что уровень развития личностных качеств в экспериментальных группах повысился на 30 %. Уровень творческих способностей детей возрос от 2 баллов до 3,6, благодаря влиянию народного фольклора на развитие творческих способностей дошкольников.

Объем знаний детей о народах, проживающих на Ставрополье, изменился от 1,9 до 3,7 баллов.

Анализ усвоения родителями необходимого объема информации в ходе начала работы экспериментальной площадки в ДОО выявил рост интереса к данной проблеме и личной заинтересованности родителей (законных представителей): на начало экспериментальной деятельности уровень заинтересованности родителей был равен 35% в июне 2017 г. и на данный момент уровень достиг 85%.

Подводя итоги анкетирования родителей, можно сказать, что в ДОО создана система работы, которая демонстрирует появление у родителей не только интереса к культуре разных этносов, но и умение оценивать эту красоту и приобщать своих детей к истокам культуры народов Ставропольского края.

Педагогический коллектив не только прогнозирует свою дальнейшую работу в свете современных требований, но и постоянно повышает свою компетентность, объединяясь с родителями в решении многих вопросов. В ДОО родились новые традиции, выросла искренняя заинтересованность детей в истории и культуре родного города, края, семьи.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения в направлении дальнейшего формирования межкультурной компетенции у детей дошкольного возраста предусматривает:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание совместных с родителями творческих групп;
- пополнение музея «Национальных костюмов народов Ставрополья и Северного Кавказа»;
- внедрение методик межкультурной коммуникации.

Все это способствует развитию межкультурной компетентности, толерантности, познавательной активности детей, приобретению новых знаний, исследовательских умений у детей и повышению профессиональной готовности воспитателей в решении вопросов формирования межкультурной компетентности в условиях дошкольного учреждения.

Литература

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2002.-111с.
2. Деревенский, Б.Г. История Кавказа - ООО «Узнай мир», 2015.-96 с.
3. Клочков Д.А. Великая Россия. «Отличные храбростью...» - ООО «ОЛМА Медиа Группа», Санкт-Петербург, 2014. - 348 с.
4. Козлова Е.А. Формирование межкультурной компетенции детей дошкольного возраста в общении с представителями других культур https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2017/02/23/formirovanie-mezhkulturnoy-kompetentsii-detey-doshkolnogo-vozrasta-v
5. Рахметов, А. Военно-патриотическая хрестоматия для детей - Москва: В63 АСТ, 2015. - 480 с.
6. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. Проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. - М.: Академия, 2013. – 240 с.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.В. Олейникова
И.Г. Плугова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

METHODS OF FORMING THE OOD ON THE ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

N.V. Olejnikova
I.G. Plygova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена одной из актуальнейших проблем внедрения ФГОС НОО. Рассмотрены различные способы формирования УУД на уроках английского языка в начальной школе, предложены различные виды творческих заданий, способствующих формированию и развитию коммуникативных и лингвистических компетенций.*

Abstract: *the article is devoted to one of the most urgent problems of the introduction of the GEF NEO. Various methods for the formation of the ACS in English classes in the primary school are considered, various types of creative tasks are proposed that contribute to the formation and development of communicative and linguistic competences.*

Ключевые слова: *УУД, ФГОС, английский язык, начальная школа.*

Key words: *UUD, FGOS, English, Primary School.*

Современное общество предъявляет более высокие требования к членам социума. В наше время человеку приходится быстрее реагировать на изменения, адаптироваться к огромному количеству информации, к появлению новых технологий, активнее использовать полученные знания и приобретенные умения и навыки не только в своей профессиональной деятельности, но и в жизни. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образованияставит перед учителями важнейшую задачу современной системы образования: сформировать у учащихся такие действия, которые научили бы детей учиться не только в школе, но и в дальнейшей жизни обеспечивали бы их способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Такие учебные действия принято считать универсальными (УУД). Учителя начинают формировать УУД уже на начальной ступени образования.Федеральный государственный образовательный стандарт, новые примерные программы ориентированы на раннее обучение, поэтому каждый учитель, работающий в начальной школе, должен создать условия, необходимые для формирования универсальных учебных действий. В обязательной части основной образовательной программы образовательной организации содержится программа формирования УУД, которая явля-

ется инвариантной базовой частью образовательного процесса и направлена на достижение цели: научить ребенка учиться. Обучение иностранным языкам предоставляет для этого огромные возможности. Программа предусматривает начало обучения во втором классе.

Современная методика и система обучения иностранным языкам предоставляет широкие возможности для формирования УУД и характеризуется тем, что не только позволяет добиться элементарной грамотности школьника, но и дает возможность творчески применять знания, вырабатывает начальные умения самообразования, что положительно сказывается на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся. Кроме того, она позволяет достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Инновационная образовательная среда – это система ресурсов и технологий, обеспечивающая эффективность современного учебно-воспитательного процесса и достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательной организации и преемственность ФГОС начального и основного общего образования. Иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, он дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Английский язык – один из самых сложных предметов для изучения, так как предполагает постоянное общение во время урока. Ученик должен вступать в диалог, вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них, уметь передавать прочитанную или услышанную информацию, реагировать на побуждение, призыв к действию. Большую роль здесь играет психологический фактор. Для детей младшего школьного возраста учитель иностранного языка является непререкаемым авторитетом, в связи с этим ребенок очень часто просто боится высказываться, у него еще не сформировано произношение, ограничен запас используемой в речи лексики и так далее. Когда ребенок переходит на среднюю ступень обучения, к вышеуказанным причинам присоединяется страх быть осмеянным, неловкость в случае ошибки, ученики часто стесняются высказывать свои мысли на английском языке вслух, перед всем классом. Поэтому следует уделять особое внимание развитию коммуникативных учебных действий – умению слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Поэтому самые предпочтительные формы работы на уроке – парные, групповые и игровые. Наиболее полюбившаяся из всех форм работы – «Exercise-box». Ученикам заранее предлагается составить задание для одноклассников, которое они записывают на карточках и представляют учителю для проверки. Во время выполнения данного задания учащиеся делятся на пары или небольшие группы по

три-четыре человека. Один из них исполняет роль учителя. На уроках английского языка проводится работа по развитию четырех видов речи: говорению, аудированию, чтению и письму. Ниже представлены варианты используемых на занятиях заданий.

1. Построение монологических высказываний.

Для формирования данного действия целесообразно использовать такие задания, как составление предложений по моделям; пересказ текста от третьего лица; пересказ текста в отрицательной форме; рассказ с опорой на картинки. Далее предлагаются такие задания: расскажи о том, что ты умеешь делать; убеди родителей купить тебе новый велосипед; какое животное ты бы хотел иметь дома, расскажи о нём как можно подробнее; расскажи о любимом мультипликационном герое, не называя его, опиши его таким образом, чтобы одноклассники догадались, кто это; убеди всех, ученых и докторов, взять тебя в отряд космонавтов.

Постановка и решение проблем осуществляется в ходе проектной деятельности учащихся. Обучающиеся с большим интересом выполняют проектные работы по темам: «Город будущего», «Наша планета через сто лет», «Вселенная», «Неизвестные уголки нашей Родины». Учащиеся обычно выполняют такую работу дома и представляют ее на уроке, комментируя слайды своих презентаций.

2. Владение диалоговой формой коммуникации.

Для формирования этих действий мы применяем на уроках ролевые игры: «Интервью с премьер-министром», «Покупки в магазине», «Я – дрессировщик в цирке», «Визит к доктору», «В аэропорту», «В школьной столовой » и др.

3. Обучение аудированию.

При подборе материалов для аудирования необходимо учитывать следующие факторы: возрастные особенности учащихся, их речевой опыт в родном и английском языках. В предлагаемых текстах должна присутствовать новая и интересная информация, вызывающая эмоциональный отклик и содержащая различные формы речи. По возможности необходимо использовать аутентичные материалы. Например, цикл видеопрограмм, соответствующих теме урока и имеющих историю с развивающимся сюжетом. Если это возможно, тексты для аудирования необходимо сопровождать наглядностью. Зрительное восприятие и интонационное оформление способствуют лучшему восприятию материала, а также тренировке фонематического слуха. В работе над произношением и интонационным оформлением речи помогают аудиозаписи. Работа с аудиотекстом выполняется в три этапа. Цель предтекстового этапа – снятие языковых трудностей и облегчение прослушивания. Упражнения данного этапа активизируют усвоенные лексические единицы и грамматические структуры и снимают психологическое напряжение перед прослушиванием. На этом этапе ученикам предлагаются задания такого характера: догадка о содержании текста по заголовку,

иллюстрациям и новым словам, о проблематике текста, обсуждение вопросов до прослушивания. Во время ответов не рекомендуется исправлять лексико-грамматические ошибки, необходимо дать возможность высказаться всем желающим. Текст для прослушивания предъявляется два раза. После первого прослушивания с помощью общих и специальных вопросов проверяется степень понимания информации. Если в процессе опроса выясняется, что текст понят частично, во время второго прослушивания текст разбивается на смысловые части. После того как учитель убедился, что большая часть учащихся справились с заданием, можно переходить к следующему этапу работы. Послетекстовый этап необходимо использовать для развития не только устной, но и письменной речи. Задания могут быть такими: сформулировать вопросы с использованием новых лексических единиц, проиллюстрировать отрывок текста, составить план рассказа, пересказать текст. Можно предложить предугадать дальнейшее развитие событий.

4. Обучение чтению.

Для формирования навыков чтения необходимо использовать следующие виды заданий.

а) Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов, в которых должны быть отражены особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). В ходе работы над ознакомительным чтением ученикам даются задания:догадайся, в какой стране происходит действие; найди в тексте предложения, эквивалентные данным; выдели основную идею текста; о каком событии говорится в тексте; кто является главным героем.

б) Выборочное понимание информации из текста (поисковое чтение): скажи, где герой провел летние каникулы; за каким животным Боб ухаживал на ферме; почему летом в городе было скучно; на сколько градусов температура воздуха в Нью-Йорке выше, чем в Вашингтоне; в каких из перечисленных продуктов содержится наибольшее количество витамина С.

в) Чтение с полным и точным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

При обучении такому виду чтения дается установкана полное и точное понимание основных событий и второстепенных деталей, содержащихся в тексте. В данном виде чтения в наибольшей степени требуется умение догадаться о значении незнакомых слов и словосочетаний в контексте без использования словаря: догадайся о значении слова по контексту или по аналогии с родным языком, по звучаниюили по словообразовательным элементам; как ты думаешь, как будут развиваться события дальше; чем может закончиться история, предложи свой вариант; озаглавь каждый абзац данного текста; выбери ключевую фразу для каждого абзаца данного текста.

5. Обучение письму.

Обучение письму не должно сводиться только к тому, чтобы ребенок умел писать правильно и безошибочно, употреблять видо-временные формы глаголов, грамматические структуры и т.д. С большим интересом учащиеся выполняют, например, такие задания: заполни анкету, которую тебе предлагают на таможне; составь СМС-сообщение и поздравь своего друга с Рождеством; придумай, как сделать твое СМС короче при помощи символов; составь свое резюме для отправки по электронной почте; расшифруй письмо, которое ты получил по электронной почте.

При помощи таких заданий можно разнообразить уроки, сделав их более живыми и увлекательными, не только закрепить пройденный материал, но и нацелить учащихся на самостоятельный поиск информации.

Дети на начальном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно и устно, а при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и деятельности друг друга. Но логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, тем не менее, на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя разнообразныеопоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры, помогающие запоминать структуру построения различных предложений.

Например: действующее лицо – четырехугольник, качество, объект – заштрихованный четырехугольник, глагол, обозначающий отношение к действию – чёрный треугольник, глагол, обозначающий отношение к действию, чувство, состояние – треугольник, глагол-связка – треугольник со стрелкой внутри, место действия – круг и т.д. При помощи геометрических фигур формируется правильное моделирование предложений.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала на уроке. А синтезировать – при обучении монологической и диалогической речи или при выполнении таких упражнений: вставить недостающие по смыслу слова, вставить пропущенные буквы, закончить предложение,заполнить таблицу,догадаться и на основании примеров сформулировать правило образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников. Своим ученикам предлагается создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. На начальном этапе это могут быть такие творческие проекты, как «опиши свою любимую игрушку», «нарисуй генеалогическое древо и расскажи о своей семье», «расскажи о своём друге». В 3-м классе мы используем проектную деятельность в работе над темами «Новогодний подарок», «Письмо Деду Морозу», «Открытка ко дню рождения», «Мой любимый сказочный герой». В 4-м классе можно

использовать проекты при изучении таких тем, как «Предстоящие каникулы», «Меню школьных завтраков», «Сочиняем сказки», «Дом моей мечты».

Наибольшее количество возможностей английский язык предоставляет для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. На уроках дети учатся вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; поддерживать беседу, используя речевые клише, задавая вопросы и переспрашивая;овладевают различными коммуникативными типами речи, как-то: описание, сообщение, рассказ, характеристика; учатся воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения в рамках заданной ситуации на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщая краткие сведения о себе и запрашивая аналогичную информацию о нём.

Литература

1. Английский язык. 2–4 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК «RainbowEnglish» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. - М.: Дрофа, 2015. – 123 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А. и др. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык серии «Rainbow English». Звуковое приложение к учебнику 2 класс, CD MP3.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык серии «Rainbow English». Книга для учителя к УМК «Английский язык» 2 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 67 с.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык серии «Rainbow English». Рабочая тетрадь к учебно-методическим комплектам 2 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 54 с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык серии «Rainbow English». Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. – 89 с.
7. Балашова А.И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - №5. -С. 69-73.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Р.И. Пелипенко
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE ROLE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE PROCESS OF FORMATION OF THE SPECIALIST

R.I. Pelipenko
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в период практики наиболее активно происходит формирование личности будущего учителя его первоначальных педагогических умений, обеспечение достаточной тренировки в анализе разнообразных учебно-воспитательных ситуаций, в решении педагогических задач. Практика является важной ступенью в профессиональном становлении личности педагога, так как помогает применить теоретические знания по предметам на практике, помогает понять правильность выбора профессии.*

Annotation: *during the period of practice, the most active is the formation of the future teacher's personality of his initial pedagogical skills, ensuring sufficient training in the analysis of various educational situations, in solving pedagogical problems. Practice is an important step in the professional development of the teacher's personality, as it helps to apply theoretical knowledge in practice, helps to understand the correct choice of profession.*

Ключевые слова: *формирование, личность, подготовка специалистов, практика.*

Key words: *formation, personality, training of specialists, practice.*

Реализация новых государственных образовательных стандартов на всех ступенях общего и профессионального образования требует соответствующей подготовки педагогических кадров в системе высшего образования. Для реализации ФГОС необходимо понимание тех сложных процессов, которые происходят в обществе, тех задач, которые возникли перед отечественной системой образования в условиях ее интеграции в мировое образовательное пространство. Сегодня актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда. Принципиальным отличием новых государственных образовательных стандартов является усиление их ориентации на результаты образования, компетенции, которые необходимы будущим специалистам. В новых стандартах высшего образования значительно увеличивается количество зачетных единиц, отводимых на практику. Это свидетельствует о повышении роли практики в формировании будущего специалиста.

Педагогическая практика является одним из наиболее важных и эффективных звеньев подготовки студентов к профессиональной деятельности. Она создаёт условия, максимально приближенные к реальным условиям, самостоятельной работе в образовательной организации, является активным фактором становления личности будущего специалиста, даёт возможность проверить, в какой мере удачно был сделан выбор профессии, проверить степень глубины и прочности знаний, полученных за годы учёбы.

Исследованием профессионально развивающей роли педагогической практики студентов занимались Т.А. Аверина, Н.А. Аверин, В.П. Горленко, И.В. Гребнева, Е.Б. Лысова, П.Е. Решетников, А.В. Рогова, И.Ф. Харламов и другие. Можно выделить следующие тенденции в понимании роли практики в подготовке будущих специалистов:

- совершенствование теоретических знаний будущих специалистов, формирование их профессиональных умений и навыков;
- развитие творческой активности студентов и определение новых теоретических подходов к организации практики;
- активизация личностного ресурса студентов в период практики;
- интеграция теоретических, практических и исследовательских аспектов в подготовке специалистов;
- сближение практики с производственной сферой, ориентация на активную общественную деятельность студентов;
- модернизация педагогической практики в аспекте современных теоретических концепций (гуманистической, личностно-ориентированной, компетентностной) и освоение современных компетенций, обеспечивающих выпускнику высшей школы конкурентоспособность и мобильность в условиях рынка образовательных услуг.

Педагогическая практика направлена на выработку у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса. Подготовка будущих специалистов к практике обеспечивается всей предшествующей работой: лекционным курсом, лабораторно-практическими занятиями, индивидуальной самостоятельной работой по изучению лингвистической, литературоведческой, психологической, педагогической, методической литературы, написанием контрольных и курсовых работ. Педагогическая практика проводится после изучения соответствующих разделов педагогики, психологии и частных технологий и методик обучения.

В период практики наиболее активно происходит формирование личности будущего учителя, его первоначальных педагогических умений, обеспечение достаточной тренировки в анализе разнообразных учебно-воспитательных ситуаций, в решении педагогических задач.

Роль практики в профессиональном становлении специалиста, по мнению студентов-бакалавров, заключается в следующем: «Именно практика является важной ступенью в профессиональном становлении личности педагога, так как

помогает применить теоретические знания по предметам на практике, помогает понять правильность выбора профессии» (Арева Т.). «Практика открывает новые границы понимания деятельности педагога, позволяет на практическом уровне оценить свою деятельность, сделать первые шаги в профессию, почувствовать себя в новой роли взрослого человека, который делится своими знаниями с подрастающим поколением» (Понизова Е.).

Педагогическая практика создает условия для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента, способствует совершенствованию профессиональной и исследовательской деятельности. Именно практика в большей степени способствует формированию компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции в различных образовательных организациях.

Чтобы сформировать конкурентоспособного специалиста, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но, прежде всего, подготовить бакалавра, способного решать сложные социально-педагогические задачи. Однако существуют недостатки в подготовке специалистов:

- недостаточно высокий общий уровень развития студентов, их интеллекта, кругозора;
- недостаточная сформированность у студентов коммуникативной культуры, способов взаимодействия с различными категориями детей и их родителями;
- неспособность большинства выпускников брать на себя ответственность за определенную деятельность;
- отсутствие инициативы, оригинальности мышления, стремления к самосовершенствованию, уверенности в себе и способности справляться с трудными ситуациями.

Чтобы устранить недостатки в процессе практики, необходимо использовать современные технологии обучения: технологию исследовательской работы, поисковые, технологию критического мышления, технологию проектной деятельности, дискуссионную технологию и др. Инновационной находкой является кейс-технология. Использование кейс-технологии в организации педагогической практики реализует:

- компетентностный подход, так как предполагает применение усвоенного материала в реальных жизненных ситуациях;
- деятельностный подход, так как предполагает креативность и рефлексивность деятельности, предоставление студентам педагогически обоснованной свободы выбора;
- концепцию контекстного обучения, так как студент с самого начала становится в деятельностную позицию.

В процессе педагогической практики реализуется ряд функций, таких, как:

1) адаптационная функция проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами учебно-воспитательных учреждений и организацией

работы в них, но и привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми, может представить все радости и трудности педагогической деятельности;

2) обучающая функция состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных педагогических компетентностей, формирование педагогического сознания, которое из идеальных представлений переходит в систему установок и взглядов будущего специалиста;

3) воспитывающая функция практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становление педагогической культуры, формирование профессионального стиля педагогической деятельности;

4) рефлексивная функция является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние, проанализировать и оценить личностные и профессиональные качества, свою успешность или неуспешность.

Основное содержание педагогической практики включает следующие направления деятельности будущих специалистов:

- изучение ребенка, подростка, выявление их способностей, интересов, мотивов общения, деятельности и оказание им помощи в проектировании индивидуального развития;
- прогнозирование и проектирование процесса и результата обучения и воспитания, развития личности ребенка;
- организация жизнедеятельности и общения детей в коллективе класса, группы, кружках, факультативах и других объединениях, создание в них благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- изучение, анализ и самоанализ педагогического опыта, уровня сформированности педагогических умений, лежащих в основе профессиональной педагогической компетентности, становления личной, общей и педагогической культуры будущего учителя, его профессиональной направленности.

На основе анализа содержания можно выделить следующие этапы практики:

- этап самодиагностики;
- этап научного поиска;
- этап самоорганизации;
- этап научного проектирования;
- этап творческой самореализации;
- рефлексивный этап.

Педагогическая практика должна быть направлена не только на развитие определенных профессиональных компетенций студентов, но и на выработку гуманной, толерантной позиции по отношению к воспитаннику и обучающемуся. В современной школе в силу различных причин классы и группы воспи-

танников и учащихся являются полиэтническими. На российской территории Северного Кавказа это является особенно актуальным, так как здесь проживает множество национальностей.

Таким образом, педагогическая практика на современном этапе развития педагогического образования определяется как одно из эффективных условий, позволяющих уровень теоретических способностей студентов трансформировать в практическую деятельность, формировать первичный педагогический опыт обучения и воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Инновационное движение в Российском школьном образовании. – М.,1990.

2. Педагогическая практика в начальной школе / Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой .- М.: Академия, 2000.- 270 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: БРЭ, 2002. - 528 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. - М.: Владос, 2000.-256 с.

5. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.

6. Чумичева Р.М. Формирование исследовательской компетенции у студентов в процессе педагогической практики. // Вестник Нижневартовского государственного университета, 2009.- Выпуск №3.- С. 22-34.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ КУЛЬТУРЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУКЛЫ

Л.Е. Петрова
В.С. Рудняева
ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

FORMATION OF THE EMOTIONAL-VALUABLE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE TRADITIONS OF CULTURE WITH PERFORMING ART DOLL

L.E. Petrova
V.S. Rudnyaeva
State-funded educational institution of the higher education Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *в статье дана обобщенная характеристика традиционной культуры, её роли в формировании эмоционально-ценностного отношения у подростков и направлениям современного искусства на примере художественной куклы. Особое внимание уделено роли чувств и эмоций в развитии личности.*

Annotation: *the article presents a generalized characteristic of traditional culture, its role in the formation of emotional-valuable attitude of teenagers and directions of contemporary art on the example of an art doll. Special attention is paid to the role of feelings and emotions in personal development.*

Ключевые слова: *эмоционально-ценностное отношение, культура, художественная кукла, формирование, педагогический процесс.*

Key words: *the emotional-valuable attitude, culture, art doll, formation, the pedagogical process.*

Формирование эмоционально-ценностного отношения к традициям культуры осуществляется в образовательной и воспитательной среде, охватывающей всю систему человеческих отношений, и в первую очередь, творческую деятельность. Каждый взрослый человек по-своему понимает красоту этого мира, полагаясь на свои индивидуальные вкусы и общекультурные ценности, ребенок же опирается на несформированные художественные представления, поэтому очень важно формировать у него эмоционально-ценностное отношение к традициям культуры и учить создавать работы, наполненные художественным смыслом.

К сожалению, выполнение художественной куклы из различных материалов в силу своей трудоемкости в школьной программе осваивается достаточно мало, что не позволяет раскрыть всех ее возможностей в формировании эмоционально-ценностного отношения к традициям культуры. Работа над такими произведениями развивает аккуратность, внимательность, художественный вкус и комплексный подход к выполнению задания (изобразительная грамотность, трехмерное (объёмное) моделирование, чувство пропорции и гармонии и т.п.).

Прежде, рассмотрим категорию «отношения», по мнению В. Н. Мясищева, она носит систему личных, предпочтительных, осмысленных связей человека с различными объектами окружающей действительности. Психология отмечает особую важность чувств и эмоций среди множества видов отношений. Эмоции и чувства исследователь определяет как отношение, поскольку в нем отражается связь человека с окружающей средой: «Отношения человека - это не часть личности, а потенциал его психических реакций в связи с каким-либо предметом, процессом или фактором действительности». Ученый определил типы отношений человека: к самому себе, к людям, к явлениям социума, к миру вещей и явлениям природы; выделил виды психических отношений человека – это потребности, вкусы, склонности, принципы, эмоции, интерес, убеждения, действия [5,80].

Автор «Педагогической психологии воспитания» О.В. Лишин говорит о том, что «личность - есть не столько то, что человек умеет и чему обучен, сколько его отношение к миру, к людям, к себе, сумма желаний и целей» [3, с.140].

Художественная кукла - это не совсем привычное, кажущееся новым словосочетанием в искусстве. Часто термин художественная кукла в понимании людей становится синонимом авторской куклы. Наше мнение по этому поводу

заключается в том, что необходимо разграничивать данные понятия. Чтобы это сделать, нужно разобраться с понятием «художественный». Художественное произведение - это объект, имеющий художественную ценность. Также художественным произведением считается продукт сознательной деятельности человека, следовательно, это продуманное до мелочей произведение искусства.

Авторские куклы изготавливаются по индивидуальным эскизам. Они могут быть выполнены из фарфора, глины, пластика, папье-маше и древесины. Авторская кукла вполне может быть названа художественной при владении автором определёнными знаниями и умениями. Знаниями, в первую очередь, в области пластической анатомии, также владение рисунком и живописью, стилизацией и композицией, основами цветоведения. Все перечисленные знания и навыки формируют у автора то самое художественное видение вещей, которое и помогает в создании художественной куклы. Художественная кукла многообразна, она сочетает различные композиционные решения: однофигурная, многофигурная и сюжетная композиция, с подходами к решению кукольного образа в целом: идеализация, характерность и реалистичность. Также работа в различных жанрах: костюмная, портретная кукла и кукла-персонаж.

Ценности культуры имеют для человека большой личностный смысл и значение. По мнению психолога Н. С. Ежковой, именно в общечеловеческих ценностях интегративно представлены основные смысловые стороны жизни, культуры и обобщенно раскрываются ведущие ценностные ориентации современного общества [2, с.57]. Ценности предоставляют возможность принять решение в ситуации выбора, активизируют и направляют оценочные действия, поведение человека, и, в свою очередь, являются объектом ценностного отношения (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, В.С. Мухина, Р.Х. Шакуров).

Ценности и эмоции всегда будут в тесной взаимосвязи. Так духовные эмоции напрямую связаны с духовными ценностями, то же можно говорить об интеллектуальных, нравственных и других. Большую роль в эмоциональной сфере человека играют волевые качества, они могут быть как позитивными, так и негативными для общества. Это зависит от того, на реализацию каких ценностей человек направляет свои волевые усилия. Следовательно, определяющим фактором и являются ценностные ориентации личности, обладающей этими волевыми качествами. Наличие волевых качеств означает то, что человек владеет своим поведением, он определяет свои действия и планы. Ценности можно считать усвоенными, если они восприняты внутренне на уровне чувств и эмоций. Важно, чтобы у детей развивалось и закреплялось эмоционально-ценностное отношение к людям, к окружающему миру, к традициям культуры.

Под эмоционально-ценностным отношением понимают переживание отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев, принятых в обществе. Значение эмоционально-ценностного отношения личности к миру трудно переоценить, потому что оно строится

на осознании человеком себя как части определенной системы культур. В современной педагогике понятие «ценность» определяется как предмет, явления и их свойства, в которых нуждаются категории социума или отдельная личность в качестве средств удовлетворения материальных и духовных потребностей, интересов, направленных на достижение общественных целей [1, с.12].

Формирование эмоционально-ценностного отношения к традициям культуры средствами декоративно-прикладного искусства - это потребность в приобретении знаний о традициях культуры в декоративно-прикладном искусстве и интересе к ним; желание понимать образы, представленные в работах декоративно-прикладного искусства; находить в них ценность. Русская культура, как и другая, существует во времени и пространстве, в ходе ее развития видоизменяется содержание и облик культур, а, следовательно, обогащаются традиции. Что мы понимаем под духовными ценностями – это семья, Родина, родная земля, труд, сотворчество, уважение и т.д. Среди материальных ценностей - произведения искусства, народный костюм, предметы материальной культуры, декоративно-прикладное искусство и многое другое. Традиции культуры следует рассматривать как динамично развивающуюся систему, которая включает в себя разнообразные культурно-исторические пласты, обеспечивающие связь прошлого, настоящего и будущего. Проявление в традициях культуры устойчивости, стабильности позволяют сохранить характерные черты и свойства традиций.

Приобщение к традициям культуры особенно значимо в школьные годы. Ребенок, по мнению В.Г. Безносова, В.П. Зеньковского, Д.С. Лихачева, является полноправным членом общества, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать культурное наследие через включение в культуру и социальную активность. Кроме того, как отмечают Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, в школьном возрасте идет процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, эмоций, оценок, интересов.

Как известно, первые куклы связаны с обрядами, выражающими языческое мировоззрение первобытного общества. Это обряды культа сотворения мира и культа умерших предков. Кукла, связанная с областью мертвых и богов, покорила все континенты. От Азии, через Европу и Африку, до Америки. Из обрядов рождался ранний кукольный театр. Известно, что куклы для детей начали изготавливать давно, но так как это была кустарная работа и каждая кукла была по-своему уникальна, следовательно, не у каждого ребенка была возможность иметь такую куклу [4, с.160].

Для создания художественной куклы объединялись художники, психологи, педагоги. В России вопросами эстетизации игрушки занимались такие художники, как Н.К. Рерих, А.Н. Бенуа, В.А. Малявин, И.Я. Билибин, М.В. Добужинский.

На занятиях изобразительного искусства особое значение приобретает включение в них средств драматургии, эмоционально-образного воздействия - слова, музыки, зрительных образов, особенно когда речь идет об изготовлении

художественной куклы. В качестве наглядных средств могут быть использованы образцы народного декоративно-прикладного искусства (в материале, репродукциях, слайдах, кинофильмах), изделия педагога, работы учеников прежних лет. Кроме этого, при использовании учебно-наглядных пособий у учеников повышается интерес к работе, они прослеживают связь декоративно-прикладного искусства с жизнью. Использование средств наглядности вызывает более активное восприятие школьниками изучаемого материала, улучшает качество знаний, повышает эффективность образовательного процесса. В качестве объектов для изучения школьникам предлагают народные игрушки, которые у разных народов имеют свое специфическое содержание и оформление. Так, дымковские игрушки расписаны ритмично и ярко, дагестанские расписаны тонким узором белого ангоба, узбекские глиняные игрушки часто оформляются углубленным рельефом.

При рассматривании игрушки особое внимание детей направляется на пластику переходов от одной части к другой, на то, какими способами они выполнены и оформлены. Знания детей можно дополнить рассказом о гончарных мастерских, где работают мастера, которые на специальных станках лепят посуду и мелкую пластику.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что эмоционально-ценностное отношение учащихся к традициям культуры при выполнении художественной куклы формируется в педагогическом процессе, на основе методов и средств обучения и воспитания, а также зависит от способности ребенка воспринимать и изображать объекты окружающего мира, создавать художественный образ.

Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к традициям культуры является результатом целенаправленного методического влияния со стороны учителя, благодаря чему ученик выбирает выразительные средства в соответствии с поставленной задачей, делая образ эмоционально выразительным. Эмоционально-ценностное отношение связано с формированием художественного отношения к миру, где восприятие, есть результат осмысленных эстетических оценок своего поведения, переживаний, чувств.

Литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: 2-е издание/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: «Просвещение», 2011.- 24 с.
2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие в 2 ч. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 127 с.
3. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие для школьных психологов и педагогов/Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 256 с.
4. Морозов И. А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре. - М.: «Индрик», 2011. - 352 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: МПСИ, 2005. - 158 с.

ИСПРАВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В ПИСЬМЕННОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.С. Пешехонова
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***И.В. Величко****, кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

CORRECTION OF SPEECH MISTAKES IN WRITTEN BROADCASTING SPEECH OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

E.S .Peshekhonova
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***I.V. Velichko****, candidate of philological sciences, docent of the Department of historical and philological disciplines*
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье рассмотрена проблема исправления речевых ошибок в письменной связной речи младших школьников. Нами изучены типы речевых ошибок в письменной связной речи младших школьников и предложена система работы по их предупреждению и исправлению, включающая в себя комплекс упражнений.*

Annotation: *this article deals with the problem of correcting speech errors in a written coherent speech of junior schoolchildren. We studied the types of speech errors in a written coherent speech of junior schoolchildren and proposed a system of work for their prevention and correction, which includes a set of exercises.*

Ключевые слова: *письменная связная речь, речевые ошибки, тип речевой ошибки, исправление речевых ошибок.*

Key words: *written coherent speech, speech errors, type of speech error, correction of speech errors.*

Одной из важнейших задач современной начальной школы является развитие письменной связной речи младших школьников. Письменная связная речь - это наиболее сложная форма речи, для которой характерно применение книжного языка, продуманное изложения мысли, возможность хранения и передачи информации. Письменная связная речь должна обладать такими качествами, как правильность, точность, уместность, богатство речи, выразительность, логичность и чистота речи [4]. Незнание законов употребления языковых единиц в письменной связной речи приводит к возникновению речевых ошибок. Такие ошибки зачастую связаны с маленьким объемом словарного запаса младших школьников, неумением правильно подобрать слово для точного выражения своих мыслей [2]. Классификация речевых ошибок младших школьников представлена в таблице [1] (таблица 1):

Таблица 1. Классификация речевых ошибок в письменной связной речи младших школьников

Тип речевой ошибки	Пример
Незнание лексического значения слова	У него отвратительная харизма.
Незнание оттенков значений синонимичных слов	Грандиозный ученый; В статье автор показал свои взгляды...
Стилистические ошибки	После прочтения книги меня ошарашила такая мысль...
Лексическая несочетаемость слов	Полученные на уроке знания играют важное значение в повседневной жизни.
Плеоназм	Посетить памятный мемориал.
Тавтология	Я ощущаю связь с родной землей через едва уловимые ощущения.
Лексические повторы	Ученый имеет свой взгляд на решение данной проблемы. По мнению ученого, для решения проблемы следует…
Ошибки в употреблении местоимений	Я читал диссертации с приложениями. Они привлекли мое внимание.
Смешение паронимов	Особенностями лиричного героя Александра Сергеевича Пушкина являются...
Ошибки в употреблении фразеологизмов	Единожды солгавши, кто тебе поверит

Методика предупреждения и исправления речевых ошибок в письменной связной речи младших школьников складывается из следующих обязательных элементов:

- исправление всех речевых ошибок в классных, домашних, контрольных и творческих работах младших школьников;
- проведение работы над допущенными ошибками;
- проведение индивидуальной работы над речевыми ошибками во внеурочной деятельности;
- предложение обучающимся языковых упражнений перед написанием сочинения или изложения с целью подготовки к использованию лексики текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- обучение младших школьников самостоятельному редактированию собственного сочинения или изложения [6].

Эффективными средствами предупреждения и исправления речевых ошибок в письменной связной речи младших школьников являются изложения и сочинения, а также специальные упражнения. Нами разработан комплекс упражнений, направленный на предупреждение и исправление речевых ошибок в письменной связной речи обучающихся. Комплекс упражнений составлен на основе анализа речевых ошибок младших школьников. Комплекс упражнений включает в себя:

1) упражнения на построение простых и сложных предложений;

2) упражнения на устранение лексических повторов в письменной связной речи;

3) упражнения на обнаружение ошибок в образовании форм слова и в построении словосочетаний;

4) упражнения на поиск и исправление различных речевых ошибок в отдельных предложениях и текстах [2].

Пример первого типа заданий: найдите ошибки в построении предложения В саду собирают яблоки, фрукты, груши. Работа может быть проведена следующим образом:

- Какое слово в предложении лишнее? Объясните свой ответ.

- Каким словом вы замените слово «фрукты»?

Пример второго типа заданий: Послушайте небольшой рассказ и найдите в нем ошибки. Лосиха с лосенком побежали, за ними побежала стая волков. Лоси побежали к сторожке.

- Назовите ошибку, допущенную в предложенном тексте. (Повтор слова «побежали» во всех предложениях)

- Назовите синонимы данного слова. (Погнались, понеслись, направились, пустились)

- Каким синонимом следует заменить слово «побежали» в первом предложении? (погналась) Во втором предложении? (пустились). Запишите в тетрадь исправленный текст.

Пример третьего типа заданий. На доске написаны словосочетания:

У меня много делов

Ждут каникулов

Ходят без польт

- Какое слово в первом словосочетании употреблено неверно? (делов) Исправьте. Запишите откорректированное предложение в тетрадь.

- Какая ошибка допущена во втором словосочетании? (каникулов) Запишите в тетрадь исправленное словосочетание.

- Самостоятельно исправьте последнее словосочетание, запишите в тетрадь правильный вариант.

Четвертый тип заданий. На доске написаны предложения:

По дорожке бежал молодой щенок. На поляне красуется красавец клен.

- Какая ошибка допущена в первом предложении? (слово «молодой» лишнее) Объясните свой ответ. Запишите исправленное предложение в тетрадь.

- Обратите внимание на второе предложение. Что в нем неверно? (сочетание слов «красуется красавец»)

- Исправьте ошибку. (На поляне растет красавец клен. На поляне красуется клен. На поляне красуется чудесный клен). Запишите один из вариантов в тетрадь.

Таким образом, исправлению речевых ошибок в письменной связной речи младших школьников на уроках русского языка способствует систематическая работа, которая включает в себя исправление учителем речевых ошибок в письменных работах обучающихся, индивидуальную работу над допущенными ошибками, использование специальных упражнений, написание сочинений и изложений.

Литература

1. Арефьева, С.А. Виды речевых ошибок в ученических изложениях и сочинениях / С.А. Арефьева // Русский язык в школе. - 2015. - №3. - С.8-12.
2. Грушников, П.А., Горецкий, В.Т. Работа над предложением и связной речью в начальных классах / П.А. Грушников. – М.: Просвещение, 2007. – 128 с.
3. Меркулова, А.Ю. Некоторые виды работ по развитию речи на уроках русского языка / А.Ю. Меркулова // Начальная школа. - 2016. - №1. - С.30-34.
4. Пустовалов, П.С., Сенкевич, М.П. Пособие по развитию речи: Учеб. пособие для учащихся пед. инстит. / П.С. Пустовалов. – М.: Просвещение, 2007. – 288 с.
5. Фоменко, Ю.В. О принципах классификации ошибок в письменных работах школьников / Ю.В. Фоменко // Русский язык в школе. - 2013. - №1. - С.32-35.
6. Цейтлин, С.Н. Речевые ошибки и пути их предупреждения / С.Н. Цейтлин. - М.: Просвещение, 2012. - 143 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Е.И. Пилюгина
Филиал СГПИ в г. Железноводске
О.Н. Тараненко
Филиал «СКФУ» в г. Пятигорске

FORMS AND METHODS OF ADAPTATION OF POLYCULTURAL EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

E.I. Pilyugina
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk
O.N. Taranenko
Filial «North – Caucasus Federal University» in Pyatigorsk

Аннотация: *в статье рассматриваются формы адаптационного поликультурного пространства: отражена специфика воспитательной работы, нетрадиционные методы и инновационные технологии. Проведен анализ и апробация службы помощи на уровне регионов.*

Annotation: *the article deals with the forms of adaptation multicultural space: the specifics of educational work, non-traditional methods and innovative technologies are reflected. The analysis and approbation of the service of the help at the level of regions is carried out.*

Ключевые слова: *поликультурное образовательное пространство, службы помощи, регион, формы поликультурного взаимодействия.*

Key words: *multicultural educational space, help services, region, forms of multicultural interaction.*

Обладая относительной автономностью, целенаправленный педагогический процесс развития личности студента в поликультурной среде вуза не может быть осуществлен без соответствующей опоры на содержание и дидактико-методический инструментарий учебных предметов, а также без воспитательной деятельности и взаимосвязи вуза с социальными институтами воспитания [6, с. 76].

Учебная деятельность предполагает дополнение содержания как федерального, так и национального регионального компонентов через интеграцию и согласование содержания предметов гуманитарного, общепрофессионального и специального цикла в части дидактико-методического обеспечения этого процесса. Эту функцию могут выполнить, например: курс по выбору «Открытие нового Я», разработанный для студентов – мигрантов I курса; а также «Психологическая культура профессионала» - для студентов старших курсов; кроме того, семинары-практикумы, тренинги и индивидуальные консультации [8, с.26].

Воспитательная работа проводиться с помощью форм поликультурного взаимодействия, а также через взаимосвязь вуза с социальными институтами воспитания, реализуемую в двух направлениях: социально-психологическая помощь мигрантам и связь с культурно-образовательными центрами. Кроме того, в воспитательной работе необходимо учитывать и открытую поликультурную образовательную среду студента.

Реализация поликультурного образования требует введение нетрадиционных методов и инновационных технологий. В данном случае, формами поликультурного взаимодействия могут выступать фестивали культур; национальные праздники; выпуски информационных бюллетеней, отражающих многообразие культур; тематические вечера, посвященные национальным персоналиям; конкурсы народных обычаев и кухни; экскурсии, путешествия, связанные с познанием истории и культуры своего и других этносов и др. Таким образом, необходимо предусматривать взаимосвязь образования с реальными требованиями мира, в котором будут жить и работать студенты. Культурный потенциал образовательного региона призван обеспечить возрождение историко-культурных и этнокультурных воспитательных традиций, определяющих его уникальность и самобытность [5, с.74]

Выдвинутые формы адаптационного поликультурного пространства определяют такие его особенные характеристики, как: интеркультурная коммуникация, целостная система образовательных, интегративных, этнокультурных, социально психолого-педагогических услуг; интеграция личности в культуру, ее самоидентификация, возможность самореализации при сохранении взаимосвязи с родной культурой и языком.

Вместе с тем, выделенные основания не охватывают сложный социокультурной феномен, каким является поликультурное образовательное пространство. Поликультурное образовательное пространство обеспечивает функцию социально-педагогической защиты и психологической поддержки студентов-мигрантов путем организации служб помощи.

Анализ и апробация службы помощи на уровне регионов позволяет обосновать условия ее эффективности:

- создание постоянно действующего творческого коллектива по разработке программы помощи студентам-мигрантам и их семьям и обеспечение ее функционирования;
- систематический анализ социально-психологического состояния поликультурной среды и адекватности мер по снижению напряженности и смягчению последствий адаптации студента-мигранта; создание условий для подготовки кадров и их работа в системе службы помощи;
- проведение научно-прикладных исследований по специфическим проблемам оказания помощи семье и студентам-мигрантам; разработка просветительских программ и материалов, в которых содержится информация для юношей и девушек о деятельности службы помощи;
- обмен опытом, взаимодействие с заинтересованными организациями, изучение опыта работы аналогичных служб помощи студентам-мигрантам в странах ближнего и дальнего зарубежья [4, с. 43].

Создание социальных служб по работе с мигрантами диктуется самой жизнью.

Служба помощи ориентирована на многофункциональную деятельность, учитывающую запросы человека, поэтому видится целесообразным выделение и обоснование следующих ее видов:

- психолого-педагогическая;
- социально-правовая;
- медико-валеологическая;
- помощь семье;
- молодежные общности [4, с.61]

Так, психолого-педагогическая служба выполняет свое назначение на уровне региона и социума и призвана обеспечивать:

- диагностику и склонностей студентов-мигрантов, их трудностей в адаптации и реабилитации, готовности к межкультурному диалогу;

- психолого-педагогическую коррекцию деятельности и поведения личности, актуализацию ее внутренних резервов по самоорганизации и самореализации своего «Я» в изменившихся условиях;

- проведение курсов, семинаров по повышению профессионального мастерства специалистов службы, организацию групп личностного роста, тренингов общения; создания и совершенствования научно – методических комплексов для обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности работников службы помощи;

- экспериментальный поиск нового содержания и технологии психолого-педагогической поддержки и помощи студентам-мигрантам и их семьям;

Большое значение в условиях трудно разрешимых конфликтов, конфронтации в многополярном мире придается социально-правовой службе, которая осуществляет:

- социализацию и адаптацию студентов-мигрантов по месту их жительства и учебы, оказание им всех видов социально-правовой помощи;

- подготовку «социального диагноза», подключение социальных работников к решению очертанных проблем;

- изучение эффективности региональных и местных социальных программ, затрагивающих интересы студентов- мигрантов и их семей;

- защиту и поддержку в правоохранительных и судебных органах интересов семей-мигрантов и личных прав их детей;

Перечисленные виды помощи дополняются врачебным консультированием, диагностикой и пропагандой здорового образа жизни, что находит отражение в медико-валеологической службе, которая выполняет:

- медико-валеологическую экспертизу инновационной деятельности в учреждениях образования; возрастное, психологическое и медицинское консультирование клиентов службы;

- организацию валеологической работы в поликультурном образовательном пространстве, экологизацию среды жизнедеятельности вуза, пропаганду здорового образа жизни;

- изучение влияния окружающей среды на здоровье студентов-мигрантов [9, с.5].

Семья как служба помощи поддержки студентов-мигрантов призвана обеспечивать:

- полноценное гармоничное развитие юношей и девушек, их материальное и духовное обеспечение, мягкое, ненасильственное вхождение в многогранный мир культуры окружающего мира;

- привитие и формирование системы интеллектуальных, моральных и духовно-нравственных ценностей;

- защитно-правовое, жизнеутверждающее поле деятельности, способствующее развитию его индивидуальности, субъективности, защищенности в микросреде семьи и социума в целом;

При этом семья также нуждается в помощи и поддержке, поэтому целесообразно выделить приоритетные направления семейной медико-психолого-педагогической службы, в сферу деятельности которой входят:

- проведение комплексной диагностики социума, факторов среды, характера, интересов, потребностей и возможностей семьи, имеющихся трудностей и проблем, анализ и дифференциацию проблем семьи как основного объекта и субъекта системы службы социальной защиты студентов-мигрантов;
- организаторская работа по включению семьи и их детей в различные виды оздоровительной, досуговой деятельности в социуме. Психолого-педагогическая помощь родителям, повышение их педагогической и общей культуры;
- создание системы самопомощи, развитие добровольных начал в социальной работе [3, с. 54].

С учетом перечисленного мы выделяем службу помощи детским и молодежным организациям призванную содействовать:

- защите интересов студентов-мигрантов и их участию в различного рода юношеских объединениях, в том числе и с правом законодательной инициативы;
- включение в досуговую, культурную и оздоровительную деятельность с учетом выявленных интересов и ценностей;
- создание условий для апробации различных форм досуга студентов-мигрантов и их семей, а также условий для эффективной самореализации студентов любых социальных групп через утверждение учебно-воспитательных комплексов [1, с.39].

Таким образом, служба помощи как коллективный субъект деятельности обеспечивает взаимодействие всех участников поликультурного образовательного пространства:

- по оказанию комплексной социально-психологической, медико-валеологической и другой помощи семьям мигрантов и их детям;
- по созданию оптимальных условий для их качественной адаптации, реабилитации и культурной идентификации.

Немаловажную роль в помощь воспитательной работе играют культурно – образовательные центры: дворцы и дома творчества, библиотеки, музеи, культурно-досуговые и спортивные организации, театры, этнически и национальные общности и т.д.

Необходимо учитывать в построение воспитательной работе и открытую поликультурную образовательную среду: семья, друзья, клубы по интересам, микросообщества, неформальные группы, социум, которые непосредственно влияют на самооценку студента-мигранта и на процесс социально-психологической адаптации к поликультурному образовательному пространству вуза.

Анализ изложенного позволяет сделать вывод о том, что адаптационное поликультурное образовательное пространство высшей школы призвано реализовать:

- ценностное отношение к человеку, гуманизацию отношений между людьми, бережное отношение к личности студента, его защиту и поддержку, культурную идентификацию каждой личности;
- возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение обучающегося к культуре посредством образования;
- творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности, повышение педагогической культуры, интеркультурную коммуникацию.

Литература

1. Березин В.Г. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. – Ленинград, 1988г. – 270 с.
2. Василенко Д.В. Психологическая поддержка развития личности студента-мигранта: Автореф. канд. дис., Ставрополь, 2001г. – 24 с.
3. Гасанов З.Т. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе \\ Педагогика.-1994.- № 5. – С. 12-13.
4. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Тирасполь. 2000. – 288 с.
5. Давыдов Ю.С., Супрунова Л.Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации.- Пятигорск, 2003. – С. 16-18.
6. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. – М., 2002. – 71 с.
7. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. - 752 с.
8. Ивченко Е.И. Формирование самооценки как фактора успешности социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07. Ставрополь, 2007. -194 с.
9. Петьков В.А., Пилюгина Е.И. Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов: Монография / Петьков В.А., Пилюгина Е.И.- Армавир: ООО «ЦИУМи НЛ», 2015. – 192с.
10. Пилюгина Е. И. Поликультурная среда вуза как условие формирования самооценки студентов-мигрантов в период социально-психологической в адаптации // Молодой ученый. – 2016. – №5.1. – С. 4-6.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ

М.М. Плиева
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***Э.С. Таболова****, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE FAMILY AND THE SOCIALIZATION OF CHILDREN

M.M. Plieva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***E.S. Tabolova****, candidate of pedagogical sciences, docent of the department of pedagogics and psychology*
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в данной статье рассматривается взаимосвязь воспитательного потенциала семьи и первичной социализации ребенка. Описаны различные подходы к определению воспитательного потенциала современной семьи и его структуры. Дается определение воспитательного потенциала семьи во взаимосвязи с процессом социализации. Уточнены основные факторы, определяющие успешное развитие ребенка.*

Annotation: *This article examines the relationship between the educational potential of the family and the primary socialization of the child. Various approaches to determining the educational potential of a modern family and its structure are described. The definition of the educational potential of the family in connection with the process of socialization is given. The main factors determining the successful development of the child are specified.*

Ключевые слова: *воспитательный потенциал, социализация детей, социально-культурный фактор, технико-гигиенический фактор, демографический фактор.*

Keywords: *educational potential, socialization of children, socio-cultural factor, technical and hygienic factor, demographic factor*

Понятие воспитательного потенциала семьи появилось в научной литературе относительно недавно и не имеет однозначного объяснения. Ученые сходятся лишь в одном – воспитательный потенциал семьи включает в себя множество характеристик, которые и влияют на развитие и воспитание ребенка.

Какие же факторы влияют на развитие ребенка? Психологический климат в семье, материальная составляющая, место проживания, традиции, обычаи, уровень образования и культуры родителей и многое другое. Нужно иметь в виду, что воспитание будет эффективным только в том случае, если все эти факторы будут учитываться не по отдельности, а в совокупности [3, 496].

Социализация детей – это процесс усвоения ребенком норм общества, его культурно-ценностных ориентиров. И в этом процессе огромную роль играет семья.

По мнению академика А.В Мудрика, доктора педагогических наук, есть несколько основных факторов, определяющих успешное развитие ребенка. Это социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический фактор.

Социально-культурный фактор – неравнодушие отца и матери, благожелательная обстановка в семье, высокие образовательные и культурные возможности родителей.

Неравнодушие родителей проявляется в понимании того, что главная социальная обязанность их – всесторонне развивать ребенка.

Атмосфера в доме – это взаимоотношения супругов между собой, отношение их к своим детям, в этот круг включаются и близкие родственники, которые влияют на мироощущение ребенка. Если в семье царит лад, то ребенок переносит этот позитив на своих одноклассников, друзей, окружающих, если же в «ячейке общества» нет взаимопонимания, то это влечет за собой целый шлейф проблем, которые возникают у маленького человека, и он не может социализироваться.

В современном мире возрастают обязательства родителей перед своими детьми. Поэтому родители стараются повысить свой интеллектуальный и культурный уровень. Они приобщаются сами и приобщают детей к культуре, используя различные виды и жанры искусства, с целью развития ребенка. Но этого недостаточно, нужно помимо посещения театров, музеев, консерваторий и т.д., стараться вовлекать ребенка в какие-то домашние коллективные игры, устраивать семейные спектакли, вместе рисовать, сочинять истории и многое другое. Это сплачивает семью, ребенок начинает доверять своим родителям, помимо этого развивается самостоятельность ребенка, раскрывается его творческий потенциал.

К сожалению, и это отмечают многие ученые, статус женщины в семье претерпел изменения. Практически все наши современницы работают и, соответственно, в силу своей занятости, не могут уделять достаточного времени своим чадам. Конечно, в этом есть и положительные стороны, так как авторитет матери в глазах детей возрастает. Но, как правило, из-за нехватки времени, снижается контроль за ребенком.

Технико-гигиенический фактор включает в себя место и условия проживания, обычаи и традиции семьи, комфортность жилища, образ жизни семьи.

Окружение оказывает достаточно большое влияние на формирование характера ребенка. Если среда благоприятная, она способствует развитию игры воображения, фантазии, образного мышления у ребенка.

Демографический фактор затрагивает зависимость ребенка от структуры семьи и ее состава (полная или неполная, многодетная или однодетная, матриархальная или патриархальная и т.д.).

Воспитательный потенциал семьи формируется при наличии всех этих моментов.

Потенциал (лат. potential - сила) – возможности, средства, запасы, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели [4, 160].

Ресурс семьи способствует формированию личности в ребенке. «Что посеешь, то и пожнешь» – исходя из этой мудрой пословицы, родители должны осознать свою главенствующую роль во вхождении ребенка в жизнь.

Адаптация к обществу происходит на раннем этапе развития малыша и роль родительского потенциала здесь неоспорима. Ребенок копирует повадки близких ему людей, запечатлевает на подсознательном уровне яркие образы, ощущения, события [1, 64].

А.В. Мудрик назвал первичную социализацию ребенка – традиционной, так как малыш стихийно усваивает эталоны поведения, взгляды, нормы человеческих взаимоотношений [2, 224].

В современном обществе разрушающее действие на семью оказывает социально-экономический и политический кризис. Наша страна взяла курс на капитализацию, но многие не смогли сориентироваться в быстроменяющемся мире. Отсутствие уверенности в завтрашнем дне, невостребованность, материальные проблемы – все это негативно сказывается на микроклимате семьи и не способствует продвижению детей на пути эволюции.

В процессе социализации детей зачастую можно столкнуться с разного рода затруднениями, даже в случае, когда речь идет о благополучных семьях, условно говоря. Определяется это тем, что растут они во взрослом мире с его препятствиями и переживаниями, недостаток финансовых возможностей и времени у родителей, неспособность взрослых понять переживания ребенка, неумение выслушать, показать заинтересованность в его делах – это камень преткновения всех без исключения семей.

Среди чаще всего встречающихся сложностей в социализации детей можно отметить:

Расхождение целей и намерений ребенка и взрослых, занимающихся его воспитанием. Ребенок, безусловно, хочет играть и баловаться, взрослые стараются ориентировать его на подготовку к взрослой жизни, поступлению в школу, завоеванию хороших и отличных результатов в спорте, в получении знаний и т.д.

Наиболее оптимальным решением этих разногласий может быть сохранение баланса между реальной пользой и умственными ресурсами, свойственными данному возрасту. Здесь не может быть однозначно проторенного пути, и необходимо внимание и уступчивость со стороны взрослых.

Для положительной динамики становления личности семья обязана развивать ребенка физически и эмоционально, так как в юном возрасте это основополагающие вещи.

Немаловажную роль в первые три года жизни ребенка играет формирование его психологического пола, причем прерогатива здесь отца, так как он разграничивает свое отношение к сыну и дочери, в то время как мать равномерно распределяет свое отношение к детям обоих полов. Отсутствие в семье отца затрудняет формирование половой социализации.

На семье лежит ответственность за формирование умственного становления ребенка, его продвижение в узнавании социальных норм общества, в понимании семейных и межкультурных отношений. Именно семья влияет на эмоциональный фон личности, от нее зависит оценивание ребенком самого себя, его самовыражение [3, 496].

Все вышеперечисленные функции семьи очень важны, но если ситуация в нашем мире, особенно в высокоразвитых странах, не изменится, мы через двадцать-тридцать лет потеряем понятие «институт семьи», как таковое.

В некоторых западных странах вводят понятие «родитель 1» и «родитель 2», таким образом нивелируется само понятие «отец» и «мать». Правительства этих стран хотели ввести детей, усыновленных однополыми парами, в социум, но, как говорится, «благими намерениями вымощена дорога в ад».

С самого раннего детства человек находится в общественных местах: ясли, сад, школа, институт, летний лагерь, отдых на море. Наблюдая за родителями других детей, естественно, что у ребенка, который воспитывается в однополой семье, возникнет вопрос, почему у меня две мамы или два папы? Каким образом можно объяснить ребенку такую ситуацию? Родители, которые призваны социально адаптировать ребенка, загоняют его в угол. Он будет чувствовать свою ущербность, не являясь таковым по сути.

Быть родителем – это самая ответственная «должность» в мире. У И. Минутко в пьесе «Шестнадцать зажженных свечей» один из персонажей в отчаянии восклицает, почему, чтобы стать учителем, надо иметь призвание, а родителем может быть каждый!

Таким образом, воспитательный потенциал семьи можно считать характеризующим фактором первичной социализации личности ребенка, так как семья для него является той «питательной средой», что может ему помочь благополучно интегрироваться в социум и самореализоваться в нем, а кроме того противодействовать его неблагоприятным явлениям.

На сегодняшний день данная поддержка нужна как никогда, поэтому помощь воспитательного потенциала семьи со стороны общества и страны нужно считать как общую заинтересованность педагогов и родителей в успешном «вхождении детей в общество», т.е. социализации [1, 64].

Можно сказать, что воспитание и развитие детей, их социализация – это важнейшая социальная функция семьи.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 6 – 11.

2. Говенко Ю.А. Таболова Э.С. Уголовно-правовая охрана жизни новорожденного ребенка «Наука Красноярья» 2016. №2 (25) - С.8-22

3. Кобизь Т.Н. Воспитательный потенциал семьи как фактор первичной социализации ребенка // Дискуссия. – 2011. – №4. С. 64 – 66.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов по специальности «Социальная педагогика». М.: Академия, 2007. – 224 с.

5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: Учеб. пособие / Моск. психол.-социал. ин-т. М., 2006. – 496 с.

6. Советский Энциклопедический словарь / Науч.-ред. совет: А.М. Прохоров (пред). М.: Сов. энциклопедия, 1981. – 1600 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ И В ШКОЛЕ

Я.В. Погребная

ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

THE FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE STUDY OF MODERN FOREIGN LITERATURE IN THE UNIVERSITY AND IN SCHOOL

Y.V. Pogrebnaya

Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *в статье утверждается необходимость приобщения студентов и школьников к современному литературному процессу как способу формирования межкультурных и общекультурных компетенций, необходимых для адаптации студентов и выпускников школ к общемировым культурным процессам.*

Annotation: *the article affirms the necessity of familiarizing students and schoolchildren with the modern literary process, as a way of forming intercultural and general cultural competencies necessary for the adaptation of students and school graduates to the global cultural processes.*

Ключевые слова: *межкультурная компетенция, современный литературный процесс, инновации, традиции, взаимодействие.*

Key words: *intercultural competence, modern literary process, innovations, traditions, interaction.*

Межкультурная компетенция формируется у современных студентов и школьников кросс-предметно, ее выработке способствует освоение как базовых дисциплин школьного и вузовского образовательных модулей, так и изучение дисциплин вариативного цикла, а также циклы дополнительного образо-

вания. При этом значительная роль в формировании данной компетенции принадлежит дисциплинам, формирующим представление о мультикультуризме как важнейшей составляющей развития современного мира. Исходя из миметической концепции литературы и искусства, необходимо выделить принципиальное значение изучения произведений современной отечественной и зарубежной литературы в формировании межкультурной компетенции. Сложность их изучения состоит в том, что данные произведения еще не включены в программу академических историко-литературных курсов в вузовском бакалавриате и не рекомендованы в разделе дополнительного чтения в школьной программе по литературе. С этой целью в нашем вузе в основную образовательную программу магистратуры по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» профиль: «Языковое и литературное образование» включена дисциплина «Зарубежная литература XX-XX веков: проблемы и тенденции». Результатом освоения данной дисциплины, помимо выработки профессиональных и специальных компетенций, выступает формирование межкультурной компетенции путем изучения современной зарубежной литературы. С этой целью в СГПИ выпущено учебное пособие по данной дисциплине [См.: 9]. Таким образом, магистр педагогического образования, который будет преподавать литературу в старших классах, а также участвовать в программах дополнительного образования, сможет транслировать знания по современной зарубежной литературе, освещая процесс литературного развития рубежа XX-XXI вв. на уроках внеклассного чтения, в процессе факультативной и индивидуальной работы со старшеклассниками.

Период конца XX – начала XXI веков характеризуется поиском новых идеологических парадигм как в отечественной, так и зарубежной социо-культурной жизни. В период смены старых моделей поведения неизбежно обостряется поиск новых типов гражданской активности. Основной задачей образовательных учреждений в этих условиях становится не подавление просыпающего гражданского самосознания, а корректирование его развития таким образом, чтобы эти социальная активность и стремление к гражданским преобразованиям пришли в противоречие с общечеловеческими гуманистическими принципами. Гуманитарная, философская, эстетическая, художественная мысль в кризисный исторический период, с одной стороны, вырабатывает новые философские концепции и формы художественной образности, с другой, стремясь в полной мере оценить масштабы переживаемого мировоззренческого кризиса, его последствия, ищет пути и способы его преодоления, обращается к аналогичным периодам в истории человечества, с тем, чтобы, определив черты и параметры сходства между человеком иной переходной эпохи и нынешней, почерпнуть социальный и художественный опыт, который поможет преодолеть состояние кризиса. Сложность дидактической и художественной интерпретации современной действительности состоит в том, что, согласно наблюдениям теоретика литературы С. Зенкина, определяется как изменение функций и внутренней формы идей, причем, «на самом высоком уровне философской рефлексии» [1, с.99], поскольку, как

далее развивает свою мысль исследователь: «в современной и «постсовременной» культурной практике границы между высоким и низким, рефлексивным и рутинным … систематически нарушаются, так что массовая культура может ассимилировать «великие идеи», взятые из философии и наук, а философия, в свою очередь, может вырабатывать строгие интеллектуальные конструкции на материале массовой культуры» [1, с.102-103]. Эта тенденция не может не отразиться на выборе тем, на жанровой форме и принципах формирования содержания современного романа, который стремится к точности словесного образа, предельному лаконизму средств художественной выразительности, видимой простоте формы в сочетании с предельной концентрацией смысла, высокой степенью обобщенности образов, придающей им порой статус символов. Именно такими чертами характеризуются романы Дж. Кутзее, К. Исигуро, Ж. Сарамаго, а также более формально близкие к массовой литературе романы М. Сутера, А. Нотомб, Ч. Паланика.

Как правило, такие периоды в развитии мирового искусства и литературы отмечены новой рецепцией романтического и реалистического типов художественного сознания. Х. Оретега-и-Гассет, называя романтизм «первенцем демократии», указывает, что именно романтизм сделал авторское искусство народным: «Романтизму весьма скоро удалось завоевать «народ», никогда не воспринимавший старое классическое искусство как свое. Враг, с которым романтизму пришлось сражаться, представлял собой как раз избранное меньшинство, закостеневшее в архаических «старорежимных» формах поэзии. С тех пор как изобрели книгопечатание, романтические произведения стали первыми, получившими большие тиражи. Романтизм был народным стилем par excellence» [5]. Еше в более значительной степени, чем романтические, пример социально значимых, демократически ориентированных художественных произведений являют произведения реализма. Как указывает В.Д. Сквозников: «Пока ничего совершеннее реализма, как к нему ни относись, не предъявлено» [9, с.37]. Вместе с тем, современный реализм – это синкретический художественный метод, в котором реалистическая типизация взаимодействует с модернистскими приемами создания образов предметного мира.

Рубеж XX-XXI вв. отмечен появлением новых жанровых форм, характеризуемых тенденцией к синэстезии публицистики и художественного творчества, а также разных видов искусства, синкретизму разных родов и видов литературы. Неомифологизм в романах «Пятница, или Тихоокеанский лимб» (1967), «Лесной царь» (1970), «Метеоры» (1975) М. Турнье (Франция), магический реализм романов «Дети полуночи» (1981) и «Стыд» (1983), вторичное прочтение мифов и легенд в романе англоязычного писателя японского происхождения Кадзуо Исигуро «Погребенный великан» (2015), а также романов о самоидентификации эмигранта «Прощальный вздох мавра» (1995) и «Земля под ее ногами» (1996) С. Рушди (Индия, Великобритания), сочетание естественно-научных и худо-

жественных методов познания в «Парфюмере» (1985) П.П. Зюскинда (Германия), синтез публицистической и художественной мысли в романе Ч. Паланика (США) «Беглецы и бродяги» (2003), синтез индуистской и европейской культур, причем, осуществляемый не только в частной судьбе, но и частном виде деятельности героя-эмигранта в романе М. Сутера (Швецария) «Кулинар» (2010), философско-политические рассуждения, представленные в виде социального романа в романе Дж. Кутзее (ЮАР, Австралия) «Дневник плохого года» (2007), социально-философский роман воспитания «Террорист» (2006) Дж. Апдайка (США), актуальность которого выражена в выбранном названии; поиск форм социальной активности в романе Захара Прилепина «Санькя» (2006), мифологические притчи «Вор, шпион и убийца» (2013) и «Послание госпоже моей левой руке» (2014) Ю. Буйды; герои и их двойники в романах «Дань Саламандре» (2012) и «Ланч» (2012) Марины Палей (Россия, Нидерланды), - вот далеко не полный перечень романов, стремящихся дать ответ на вызовы времени в русской и зарубежной литературе.

Русская классическая литература в периоды выработки и становления новых форм нравственной идентичности всегда выступала источником идей и моделей поведения, способствуя выбору гуманных путей преодоления внутреннего разлада и выхода из кризиса. Герои романов Достоевского и Льва Толстого выступали нравственным и художественным ориентиром для У. Фолкнера, Дж. Селинджера, Ж.П. Сартра, А. Камю. Работая над повестью «Падение» (1956), Альбер Камю провел прямую аналогию между своим героем и героем романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», указав, что его герой также выступает квинтэссенцией пороков времени, отражением мятежного духа эпохи. Среди новых жанровых форм современного романа, направленного на поиски идентичности современных героев и событий, одной из востребованных выступает роман-парафраз, направленный на установление аналогий между образной системой, уже занявшей определенное место в истории мировой литературы, и новыми художественными обстоятельствами и героями, которые вызывают образную перекличку с произведениями прошедшей кризисной эпохи, с героями переходного времени. В романе Ю. Буйды «Послание госпоже моей левой руке» значительная роль принадлежит реминисценциям и аллюзиям из «Божественной Комедии» Данте, романы «Террорист» Дж. Апдайка и «Словарь имен собственных» А. Нотомб – пародии на традиционный англоязычный роман воспитания. Один из самых значительных романов начала XXI века «Благоволительницы» Дж. Литтелла (2006, рус. пер. 2014) является синтетическим романом не только исходя из принципа синтеза документальной прозы и художественной, но и с точки зрения включения постмодернистских художественных приемов в ткань реалистического повествования, равно как и энциклопедичность интертекста романа, включающего аллюзии из античной трагедии, мифов об Оресте, фильмов Л. Висконти «Гибель богов» (1969) и П.П. Пазолини «Сало, или 120 дней Содома» (1975), из-за которого режиссер был в 1975 году зверски убит неофашистами, о феномене нацизма и его античеловеческой сущности.

В романе Дж. Лителла часть действия протекает в оккупированном Пятигорске, который герой-рассказчик воспринимает через призму лермонтовского романа: Академическая галерея сразу аттестована им как «бывшая Елизаветинская», в которой «Печорин впервые увидел княжну Мери» [2, с.209], немецкое казино, помещенное в здании, где ранее располагалась «Ресторация», герой отмечает как место, где «Печорин встретился с княжной Мери» [2, с. 215], у Провала герой спрашивает: «Не здесь ли Печорин встретил Веру?» [2, с.221]. Главный герой признается, что «когда-то не расставался с «Героем нашего времени» [2, с.210]. Во время пребывания в Пятигорске герой много размышляет о судьбе Лермонтова, при этом предпринимая попытку и собственной идентификации на фоне Лермонтова и героя его романа. Таким образом, герой, переживающий нравственный кризис и глубокий внутренний конфликт между идеями и способами поведения, крепко укорененными нацистской пропагандой в его сознании, и теми моделями поведения, которых требуют общечеловеческие гуманистические нормы, обращается к судьбе Лермонтова и герою его романа, чтобы обрести пути и способы выпрямления своей личности. Но при всей своей значимости лермонтовский текст в энциклопедическом романе Дж. Литтелла – часть огромного интертекстуального поля романа, актуализирующийся только в определенном месте действия – в Пятигорске, который герой воспринимает через призму лермонтовского текста [См. подробнее источники 3; 7]. Ж. Нива указывает, что Достоевский узнаваем в романе «до подробностей» [4, с.214], а В.С. Парсамов, идентифицирующий главного героя романа как новую ипостась Ставрогина из романа «Бесы», подчеркивает, что «насыщенность романа цитатами из русской классики буквально бросается в глаза» [6, с.194]. Интертекстекстуальность романа Литтелла выступает конструктивным художественным приемом, позволяющим достичь глобальности обобщения, она направлена, в первую очередь, как на разоблачение нацизма и его идеологии, так и на развенчание позиции героя, который ищет в нацизме спасения от собственных комплексов, от необходимости раскаяния, от осознания собственного несовершенства и необходимости его преодоления. Античная концепция трагической вины, возмездия и катарсиса актуализируется в романе для демонстрации неизбежности и необратимости идейного краха героя, который оказывается мучительнее физического возмездия.

Учитывая многообразие культурных процессов, идущих на рубеже веков, а также сложность развития современного литературного процесса, важно выбирать для изучения в школе и в вузе такие произведения современной зарубежной литературы, которые позволят максимально полно представить тенденции развития литературного процесса, показать современную модификацию основных художественных систем и типов художественного сознания, а также литературных жанров, в первую очередь – жанра романа, новых героев современной зарубежной литературы, новые проблемы, поднимаемые в современной зарубежной литературе. Необходимо было также учитывать заметно расширившуюся геогра-

фию современного литературного процесса, охватывающего страны Ближнего и Дальнего Востока (О. Памук (Турция), Х. Мураками, Р. Мураками (Япония), Гао Синцзян (Китай)), Африки (Н. Градимер (ЮАР)), Австралии (Дж. Кутзее). Заметную роль в современном литературном процессе играют писатели из стран восточной Европы (М. Кундера (Чехия, Франция), М. Павич (Сербия), С. Мрожек (Польша)). Таким образом, происходит формирование новой литературной зоны, экзистенция и развитие которой отмечены одновременно действующими разнонаправленными тенденциями: с одной стороны, к глобализации и интеграции, с другой, к регионализации и дифференциации. Содержание вузовских курсов по истории зарубежной литературы рубежа веков, равно как и школьных уроков внеклассного чтения, принимая во внимание все вышесказанное, должно выстраиваться максимально репрезентативно с учетом сложности и неоднозначности процессов развития современных литературы и искусства.

Кроме того, важно учитывать аспект взаимодействия национальных литератур, показывая типологические схождения, аналогии и влияния путем сравнительно-исторического анализа произведений современной отечественной и зарубежной литератур. Ни одна творческая и в том числе писательская индивидуальность, равно как ни одно художественное произведение не существует в мировом художественном процессе изолированно от других художественных явлений, вступая в диалог как с уже сформировавшейся мировой художественной традицией, так и с будущей, формирующейся сейчас.

При отборе произведений для анализа на практических занятиях в вузе и на уроках внеклассного чтения в школе необходимо учитывать не только актуальные тенденции развития мирового литературного процесса, но читательские предпочтения и интересы студентов и школьников. Таким образом, содержание вузовских курсов и школьных уроков внеклассного чтения может быть представлено романом М. В. Льосы (Перу-Испания) «Похождения скверной девчонки» (2006), М. Кундеры (Чехословакия- Франция) «Невыносимая легкость бытия» (1984), романом-фэнтези К. Саймака (США) «Заповедник гоблинов» (1968), романами Дж. Кутзее (ЮАР-Австралия) «В ожидании варваров» (1980), книгой Ю. Буйды (Россия) «Послание госпоже моей левой руке» (2014), романом А. Нотомб (Бельгия) «Словарь имен собственных» (2002), Ч. Паланика (США) «Бойцовский клуб» (1996), А. Барикко (Италия) «Дон Жуан» (2010), Дж. Апдайка (США) «Террорист» (2006), пьесой С. Мрожека (Польша) «Прекрасный вид» (1998), романом М. Сутера (Швейцария) «Кулинар» (2010), П.П. Зюскинда (Германия) «Парфюмер. История одного убийцы» (1985), Дж. Литтелла (США-Франция) «Благоволительницы» (2006), Б. Акунина (Россия) «Герой иного времени» (2010).

С целью активизации познавательной деятельности студентов и школьников и эффективного формирования межкультурной компетенции практические занятия в вузе и уроки внеклассного чтения в школе целесообразно проводить в инновационных формах, например, в форме турнира ораторов («Человек

в поисках идентичности как центральная тема романов А. Нотомб и Ч. Паланика»), занятия-дикуссии («Проблема терроризма в современной зарубежной литературе: роман Дж. Апдайка «Террорист» и пьеса С. Мрожека «Прекрасный вид»), круглого стола («Образ вымышленного мира в творчестве современных писателей: К. Саймака, Дж. Кутзее, Ю.Буйды»), открытой кафедры («Проблема миграции в современной зарубежной литературе: образ иммигранта в романе М. Сутера «Кулинар»). Инновационные интерактивные формы проведения и организации работы студентов и школьников на практических занятиях и уроках внеклассного чтения способствуют активизации познавательной деятельности, стимулируют развитие креативных способностей магистрантов, а также способствуют приобретению полезного методического опыта, который может быть применен в будущей профессиональной деятельности магистрантов. Кроме того в конце каждого занятия студентам и школьникам необходимо выполнить итоговые задания, направленные на контроль владения компетенциями, а также инновационные творческие задания, направленные на развитие креативных способностей.

В аспекте актуализации межпредметных связей изучение произведений современной зарубежной литературы способствует обогащению и углублению знаний по страноведению, культурологии, философии, истории искусств и осознанию места литературы в ряду других видов искусства. При анализе произведений современной зарубежной литературы необходимо уделить значительное внимание знакомству с основами теории перевода как средству осуществления контактных типологических взаимосвязей литератур.

Формирование межкультурной компетенции в процессе изучения произведений современной зарубежной литературы способствует формированию и развитию этно-национальной толерантности, бережному отношению к культурному наследию человечества, преодолению националистических тенденций в отношении к собственному и инонациональному культурному наследию.

Литература

1. Зенкин С. Работы о теории. – М.: «Новое литературное обозрение», 2012. – 560 с.

2. Литтелл Дж. Благоволительницы. – М.: «Ад Маргинем Пресс», 2014. – 800с.

3. Неретина С.С. Леромонтов и Литтелл: семантика повторов //Культура и искусство. 2015. № 2. – С. 157-170.

4. Нива Ж. Эринии Литтелла – судьи или подсудимые? // Иностранная литература, 2008. № 12. – С .212-220.

5. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства // [Электронный ресурс] URL: http://lib.ru/FILOSOF/ORTEGA/ortega12.txt (дата обращения 30.03.2018)

6. Парсамов В.С. Николай Ставрогин: его «предки» и «потомки» // Исторический вестник. 2013. Т. 4. № 151. - С. 184-205.

7. Погребная Я.В. Аспекты исследования творчества М.Ю. Лермонтова: семиотика, мифопоэтика, компаративистика // Под научной редакцией Е.И. Дворниковой. Ставрополь, 2017. – 236 с.

8. Погребная Я.В. Зарубежная литература XX-XX веков: проблемы и тенденции. Учебное пособие. - Ставрополь, Изд-во: СГПИ, 2016. – 238 с.

9. Сквозников В.Д. Против декадентства: статьи разных лет. – М.: «Совпадение», 2007. -471 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПЕДАГОГОМ

К.А. Ракитянская
СКИ(Ф) МГЭУ в г.Минеральные Воды
Научный руководитель: ***Л.В. Верниенко,*** *кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, сервиса и туризма*
СКИ(Ф) МГЭУ в г.Минеральные Воды

INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON RELATIONSHIP OF THE STUDENT WITH THE TEACHER

K.A. Rakityanskaya
North Caucasian institute (filial) of the Moscow Humanitarian and Economic university
Scientific adviser: ***L.V. Verniyenko****, candidate of psychological sciences, docent of psychology, service and tourism*
North Caucasian institute (filial) of the Moscow Humanitarian and Economic university

Аннотация: *в данной статье рассмотрены основные теоретические представления о взаимоотношениях педагога и обучающегося, где важную роль играет проявление семейного воспитания как главного составляющего элемента формирования отношений вышеуказанных лиц.*

Annotation: *this article describes the basic theoretical ideas about the relationship between the teacher and the student, where the important role is played by the manifestation of family education as the main component of the formation of relations above mentioned persons.*

Ключевые слова: *обучающийся, педагог, воспитание.*

Key words: *the student, teacher, education.*

Наш мир постоянно совершенствуется, и это не удивительно, ведь прогресс не стоит на месте. Происходят глобальные изменения окружающей среды и мира в целом. Все эти изменения накладывают свой отпечаток на развитие общества, а в большей степени на его самую уязвимую часть – детей и подростков.

Вряд ли можно поспорить, что развитие детей и подростков современности существенно отличается от их сверстников 90-х и 80-х годов. Мировоззрение, мироощущение и поведение, а в частности особенности воспитания кардинально отличаются. Именно особенностям воспитания современного ребенка мы уделим особое внимание.

Воспитание – воздействие социальной среды на развивающегося человека. В узком смысле воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, то есть на незрелого человека. Целью воспитания является способствование развертыванию у воспитанника проявляющихся дарований или сдерживание каких-либо задатков в соответствие с целью воспитания [1, с. 91].

Говоря о воспитании современного ребенка, встает множество различных вопросов: «Как воспитывать?», «Что или кто влияет на воспитание растущего ребенка?», «Какими методами воздействия можно корректировать поведение ребенка?». Вопросов, на самом деле, великое множество, причем и ответов на них не меньше. Но прежде чем искать ответы, следует понимать, как и от кого (чего) могут зависеть те или иные особенности поведения ребенка.

Передача социального опыта ребенку, формирование определенных социально желаемых качеств происходит всю его жизнь, но их главные «базовые» составляющие закладываются в самом первом и «серьезном» обществе – школьном коллективе. Именно в школе обучающийся выбирает свою индивидуальную модель поведения, показывает все плюсы и минусы семейного воспитания, учится «жизненному стилю».

Далее рассмотрим роль педагога в жизни подрастающего современного ребенка и его влияние на взаимоотношения с родителями. В психолого-педагогической литературе, посвященной влиянию семейного воспитания на формирование психологического и личностного облика ребенка, отмечается, что чем более благополучны отношения между ребенком и родителями, тем больше успехов он достигнет в школе. При этом большое значение имеет работа педагога не только с обучающимся, но и с родителями. Процесс взаимоотношения педагога с родителями зачастую происходит довольно спокойно, но хотелось бы заметить важную деталь, что 10-15 лет назад оно происходило более спокойно, нежели в настоящее время. В современное время ситуация кардинально изменена. Родители часто во многих отрицательных качествах своих детей и «неправильном воспитании» обвиняют учителя, не говоря уже о том, что требования, предъявляемые к педагогу со стороны родителей, излишне высоки. Родитель современного времени считает, что если его «чадо» большую часть своего времени проводит в школе, то именно школа и педагог ответственны за те или иные промахи обучающегося, но это в корне неверно. Главная задача педагога при «конфликтных ситуациях» с родителями по поводу воспитания и поведения обучающегося состоит в том, чтобы объяснить родителю, что именно он и никто другой должен закладывать в своего ребенка нормы и мораль поведения,

уважительного отношения к окружающим, а также заниматься корректировкой поведения. Школа же и ее педагоги являются лишь вспомогательными мерами помощи поддержки родителю в «этом пути».

Так как же все-таки семейное воспитание современного ребенка влияет на его взаимоотношения с педагогом? Казалось бы, вопрос неожиданный, потому как эту «тонкую связь» можно увидеть не всегда, но это не делает данный фактор незначительным. Рассмотрим основные стили семейного воспитания на основе анализа литературы и попытаемся выделить наиболее популярные:

1. Гипопротекция – проявляется в недостаточной родительской опеке а также отсутствии контроля, отмечается пониженное внимание в сторону ребенка и отсутствие эмоциональной связи.

2. Геперпротекция доминирующая – излишняя забота и опека по отношению к ребенку с преобладанием повышенного контроля. Отмечается стремление со стороны родителей внушить ребенку, что без родителей его дальнейшая жизнь невозможна.

3. Гиперпротекция потворствующая – стремление родителей дать ребенку то, чего они сами были лишены в детстве, отмечается повышенное внимание к ребенку, желание всячески угодить его прихотям.

4. Эмоциональное отвержение – характеризуется игнорированием ребенка со стороны родителей, высокий процент применения физических наказаний даже за незначительные шалости.

5. Повышенная моральная ответственность – данный стиль воспитания характеризуется излишними надеждами родителей на ребенка, при этом реальные возможности и интересы ребенка не учитываются вовсе. При данном стиле воспитания для родителя его ребенок должен быть всегда и во всем успешен, права на ошибку для ребенка не существует.

6. Противоречивое воспитание – характеризуется двумя разрозненными стилями воспитания, когда каждый из родителей имеет свою точку зрения на то, каким должно быть воспитание ребенка. Данный стиль воспитания может варьироваться от чрезмерной отверженности до повышенной эмоциональности.

7. Воспитание в культе болезни – «узкий стиль» воспитания подходящий только к тем семьям, в которых имеется ребенок с каким-либо заболеванием. При данном стиле воспитания характерной особенностью является то, что болезнь с точки зрения родителей ставится на один уровень с «членом семьи», а личность самого ребенка уходит на «второй план» [2, с. 64].

Но не только стиль воспитания влияет на взаимоотношение обучающегося с педагогом. К одному из важных факторов можно отнести материальное благосостояние семьи, в котором можно выделить четыре типа:

1. Семьи первого уровня бедности (уровень нищеты), доход на душу населения ниже прожиточного минимума.

2. Семьи второго уровня бедности (малообеспеченные), доход на душу населения варьируется от ниже прожиточного минимума до срединного значения показателя.

3. Семьи обеспеченные, соответствует величине прожиточного минимума на душу населения, с периодическими диапазонами повышения показателя.

4. Состоятельные семьи, доход на душу населения значительно превышает средние показатели по региону.

Действительно, материальное обеспечение семьи существенно влияет на взаимоотношения педагога и обучающегося, так дети из малообеспеченных семей по статистике видят в педагоге образец для подражания и объект уважения. Для детей из состоятельных семей педагог часто выступает объектом для насмешек и самоутверждения, но данные материалы относительны, и могут рассматриваться лишь в каждом отдельном случае.

Таким образом, факторов влияющих на отношение педагога с обучающимся очень много, но все-таки на основе теоретического анализа можно говорить, что семейное воспитание с вхождением в него многих компонентов занимает «высокую ступень». Проведенное нами теоретическое исследование позволяет выделить несколько типов взаимоотношений педагога с обучающимся на основе элементов родительского воспитания:

1. Устойчиво-положительные, характеризуются вниманием как к работе класса в целом, так и отдельных обучающихся, отмечается спокойная эмоциональная тональность. Отношения между педагогом и обучающимся ориентированы положительно.

2. Настойчиво-положительные, характеризуются сочетанием положительного и отрицательного поведения с преобладанием положительных элементов в действиях педагога. При данном типе отношения между педагогом и обучающимся могут быть несколько напряженными по причине того, что для педагога решающее значение имеют успехи обучающегося.

3. Пассивно-положительные, отношения между педагогом и обучающемся носят пассивный характер, характеризуются безразличием и отсутствием стремления к взаимодействию.

4. Открыто-отрицательные, возникают в ситуации активного проявления неприязни со стороны педагога или обучающегося друг к другу, характеризуются высоким уровнем эмоционально-негативной направленности, причем явное проявление агрессии исходит, как правило, лишь от одной из сторон.

5. Пассивно-отрицательные, характеризуются недемонстративным отрицанием обучающимися педагога, скрытой агрессией и вялостью.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что существуют различные варианты взаимоотношения педагога и обучающихся, и то, какими они будут, зависит, конечно же, от обеих сторон, но важно понимать тот факт, что ребенок является еще несформированной личностью, который зачастую не отдает отчет своему поведению. Главным составляющим звеном в успешном взаимоотношении педагога и обучающегося все-таки выступает родитель, который должен привить своему ребенку моральные нормы, которые позволят ему успешно социализироваться как в школьном коллективе сверстников, так и выстроить положительные и продуктивные отношения с педагогом.

Литература

1. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н.Философский энциклопедический словарь. - М.: АСТ, 2016. – 840 с.
2. Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика. – Казань, 2014. – 164 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К ДОО

Л.В. Сгонник
В.М. Сидоренко
Филиал СГПИ в г. Железноводск

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A CHILD OF EARLY AGE IN THE CONDITIONS OF ADAPTATION TO OED

L.V. Sgonnik
V.M. Sidorenko
Filial of the Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации. Рассмотрены аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в ходе адаптации к детскому саду, показаны основные направления взаимодействия специалистов, специфика работы воспитателя с детьми раннего возраста и их родителями.*

Annotation: *the article is devoted to the problem of adaptation of young children to pre-school organization. The aspects of psychological and pedagogical support of children of early age are considered in the course of adaptation to kindergarten, the main areas of interaction between specialists, the specifics of the work of the educator with young children and their parents are shown.*

Ключевые слова: *адаптация, ранний возраст, психолого-педагогическое сопровождение, стресс, эмоциональная сфера, психологическая компетентность родителей.*

Key words: *adaptation, early age, psychological and pedagogical support, stress, emotional sphere, psychological competence of parents.*

Изменения демографической ситуации в стране, нестабильность социально-экономического положения в обществе вновь делают чрезвычайно актуальной проблему открытия групп детей раннего возраста в ДОО. Многие молодые семьи испытывают острую потребность в государственной помощи в уходе и присмотре за детьми раннего возраста в связи с финансовыми трудностями, необходимостью выхода мамы на работу или рождением второго ребенка в семье. По существу речь идет о детях от одного года до трех лет.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования поставлена задача создания наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где важную роль играет взаимодействие педагога и ребенка [2].

Следует отметить тенденцию роста количества детей, поступающих в ДОО с раннего возраста в последнее десятилетие. Дошкольные образовательные организации, реагируя на возросшую потребность родителей и востребованность данного вида образовательной услуги, открыли группы кратковременного пребывания или так называемые адаптационные группы присмотра и ухода для детей раннего возраста.

Поступление ребенка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение – трудный и ответственный период для семьи и сложный для ребенка. Меняется социальная ситуация развития для ребенка, он попадает в совершенно новую обстановку – образовательной учреждение, отсутствие мамы и близких людей, готовых прийти на помощь, отсутствие любимых игрушек, чужие взрослые и незнакомые дети.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение жизнь ребенка существенно меняется: более строгим становится режим и распорядок дня, разлука с мамой, новая обстановка, постоянный контакт с детьми, другой характер питания и общения. Наличие в группе детей с низким уровнем адаптации часто усугубляет состояние стресса у остальных детей. Все это в целом создает предпосылку для возникновения стресса, может проявляться в виде страхов, капризов, истерик, изменениям аппетита, частым болезням, психической регрессии.

Дети раннего возраста наиболее ранимы, менее приспособлены к первому серьезному испытанию в виде разлуки с близкими, отрыву от семьи.

Возникает вопрос: как сделать этот процесс психологически комфортным для ребенка и семьи в целом?

Проблему процесса адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению изучали многие исследователи, в их числе: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, С.Н. Теплюк, Л.Н. Галигузова, Л.В. Макшанцева, Т.Н. Филютина, Е.А. Чепракова и др. [3;8]. Анализ исследований показал, что они направлены на изучение особенностей ребенка: состояния здоровья, возраста, потребности в общении со сверстниками и взрослыми, уровня развития предметной деятельности и самостоятельности, эмоционального состояния. Условия, влияющие на протекание процесса адаптации ребенка к дошкольному учреждению, остаются недостаточно изученными.

На наш взгляд, недостаточно изученным остается фактор психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста в условиях адаптации к ДОО.

В методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003

№ 28-51-513/16) отмечается, что объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс); а предметом деятельности – ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники), с самим собой [1].

Нами в ходе работы над проблемой адаптации детей раннего возраста к ДОО была спланирована и реализована программа психолого-педагогического сопровождения. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста в процессе адаптации к ДОО выступало обеспечение развития ребенка в соответствии с нормами развития в соответствующем возрасте. Были определены следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

предупреждение возникновения проблем развития ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;

развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей.

Адаптацию мы рассматривали как приспособление организма ребенка к новым условиям социального существования, к новому режиму, который сопровождается изменениями его поведенческих реакций, иногда расстройством сна, аппетита. Другими словами, адаптацию мы рассматривали как процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. По мнению педагогов-исследователей, показателями успешной адаптации являются: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды) [4;5;7].

Для предупреждения возникновения проблем пребывания ребенка в ДОО мы построили работу с родителями задолго до поступления ребенка в детский сад. Данная работа проводилась во взаимодействии с педагогом-психологом и медицинским работником. Взаимодействие со специалистами помогало решению проблем диагностики эмоционального состояния, стресса и мониторинга здоровья детей. Это взаимодействие и единая программа работы выступали одним из факторов психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в ходе адаптации ребенка к детскому саду строилось нами в нескольких направлениях (родители-дети).

Мы изучили документацию и сведения о семье ребенка, поступающего в ДОО. Провели групповые консультации с родителями детей, поступающих в ДОО. Проинформировали родителей о порядке и процедуре приема детей, особенностях и трудностях процесса адаптации в ДОО. Поставили перед родителями задачи переходного периода: приблизить домашний режим к режиму ДОО, сформировать навыки самообслуживания, сформировать у ребенка положительное отношение к ДОО, для чего рекомендовали участвовать в прогулке с детьми, посещающими ДОО, чаще гулять вокруг детского сада, обращая внимание на играющих там детей.

После проведения анкетирования на тему: «Готов ли ваш ребенок к посещению детского сада?» мы провели индивидуальные консультации с целью выработать совместно с родителями меры, способствующие адаптации ребенка к ДОО. Мы предложили родителям, чьи дети недостаточно готовы к ДОО, продумать план адаптации ребенка. Такие мероприятия, как: присутствие родителей в группе, поэтапное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО будут способствовать более эффективной адаптации ребенка к новой социальной ситуации развития.

В ходе адаптации мы совместно с родителями вели дневник наблюдений за ходом адаптации детей, что позволяло нам своевременно выявить проблемы эмоциональной сферы и состояния здоровья детей и способствовать их решению.

Выработка практических рекомендаций родителям, чьи дети трудно адаптировались, поиск путей решения возникших проблем, способствовал тесному контакту с родителями, их активному включению во взаимодействие с ДОО.

В работе с детьми в период адаптации к детскому саду мы использовали различные методы, приемы и формы работы. Прежде всего, это создание комфортной уютной обстановки в группе и стимулирующей предметно-развивающей среды, наполненной новыми интересными игрушками для ребенка, позволяющей ему проявить творческую активность.

Назовем некоторые формы работы, которые мы использовали для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

- Использование элементов телесной терапии. Мы стремились удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым. Ласково и приветливо обращались с ребенком, старались уделить внимание, реализовать индивидуальный подход к малообщительным и стеснительным детям. Использовали периодическое пребывание слабо адаптирующегося малыша на руках взрослого, что давало ему чувство защищенности, помогало быстрее адаптироваться.
- Звучание колыбельных песен перед сном. Мы использовали запись нежных колыбельных мелодий при укладывании детей.
- Изобразительная деятельность для ребенка является доступным видом творческой деятельности. Дети рисовали фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к мольберту листе бумаги, это доставляло им радость и удовольствие.
- Игры с песком и водой имеют большие развивающие возможности, а в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.
- Мы использовали релаксационные игры для снятия напряжения, расслабления, отдыха. За основу упражнений по релаксации нами были приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению. Упражнения проводились в доступной игровой форме.

- Использование метода сказкотерапии с элементами драматизации было направлено на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать и контролировать собственное эмоциональное состояние.
- Музыкально-ритмические движения – музыка привлекает внимание детей и способствует включению в коллективные игры – подражания, среди таких игр «Лошадки», «Заяц с барабаном», «Курочки и лиса».
- Игровые методы взаимодействия с ребенком, организация сюрпризных моментов. Мы активно использовали в период адаптации пальчиковые игры для детей «Пароход», «Еду к деду, еду к бабе», «Лошадки», «Будем пальчики считать» и т.п. Основная задача игр в этот период – снятие стресса, формирование позитивного настроения, эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен начать доверять педагогу, увидеть в нем веселого партнера для игр. Эффективны фронтальные игры, воспитатель играет в них ведущую роль.
- Предметная деятельность является ведущей деятельностью детей раннего возраста. Действуя с предметами, ребёнок чувствует свою самостоятельность и независимость. Эмоциональное общение с другими детьми возникает на основе совместных действий, которые сопровождаются улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы воспитателя к каждому малышу.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к ДОО, выразившееся в своевременном выявлении проблем детей и повышении педагогической компетентности и психологической культуры родителей, позволило нам в полной мере реализовать требования ФГОС ДО и тем самым обеспечить процесс быстрой и успешной адаптации детей.

Литература

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с.
2. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.
3. Гуров В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении. - Ставрополь, 1999. - 198 с.
4. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 192 с.
5. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.
6. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» http://lawru.info/dok/2003/06/27/n356851.htm

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/

8. Чепракова Е.А. Адаптация ребенка к детскому саду // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. - № 1. - С. 42-52.

О ВЛИЯНИИ СПОСОБОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Л.В. Сгонник
Е.А. Ткаченко
Филиал СГПИ в г. Железноводске

ON THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION METHODS ON THE ADAPTATION OF FIRST CLASSES TO SCHOOL TRAINING

L.V.Sgonnik
E.A.Tkachenko
Filial of the Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена проблеме изучения влияния педагогического общения на процесс адаптации детей к школе. В статье рассмотрены личностно-ориентированная и учебно-дисциплинарная модель типов и стилей педагогического общения, их влияния на адаптацию первоклассников.*

Annotation: *the article is devoted to the problem of studying the influence of pedagogical communication on the process of adaptation of children to school. The article deals with the personality-oriented and educational-disciplinary model of the types and styles of pedagogical communication, their influence on the adaptation of first-graders.*

Ключевые слова: *педагогическое общение, способы педагогического общения, адаптация первоклассников к школе.*

Key words: *pedagogical communication, ways of pedagogical communication, adaptation of first-graders to school.*

Поступление в школу – ответственный и трудный период в жизни каждого ребенка. Успешность данного периода зависит от ряда факторов, а проявлением успешности является уровень адаптации ребенка к школе [5]. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема адаптации первоклассника к школе рассматривается преимущественно со стороны психологической и личностной зрелости самого ребенка, влияние способов педагогического общения на процесс адаптации детей к школьному обучению в этих источниках практически не рассматривается [1].

На наш взгляд, большую роль в решении проблемы адаптации играет эффективность педагогического общения учителя как с детьми, так и с их родителями. Результативность педагогического общения зависит от выбранной модели педагогического общения и стиля педагогического общения. Вслед за рядом исследователей, в процессе школьного обучения мы выделяем две модели общения учителя с первоклассниками: учебно-дисциплинарную модель и личностно-ориентированную модель [4].

Основные различия учителей, относящихся к учебно-дисциплинарному и личностно-ориентированному типам, заключаются в понимании ими целей своей деятельности, способах и тактике общения с обучающимися, установках педагогов в отношении личности ребенка. Для учителя учебно-дисциплинарного типа общения главная цель состоит в том, чтобы вооружить детей знаниями, умениями и навыками. В качестве способов общения с обучающимися такие педагоги выбирают наставления, разъяснения, запреты; в основе тактики общения преобладает диктат и опека. Учителя этого типа общения склонны чаще наказывать школьника за его провинности, чем поощрять за достижения. Суть позиции педагога учебно-дисциплинарного типа состоит в реализации программы, удовлетворении требований руководства и контролирующих инстанций [4].

Личностно-ориентированная модель составляет альтернативу первой модели. Учителя личностно-ориентированного типа общения свою задачу видят в формировании личности каждого ребенка, а знания, умения и навыки рассматривают не как цель, а как средство для ее полноценного развития. Главное для таких педагогов – обеспечение чувства психологической защищенности у младшего школьника, развитие его индивидуальных качеств. В их общении с обучающимися преимущественно характерно сотрудничество, установка на доверительное, личностное отношение к детям, умение встать на позицию ребенка, учет желаний, эмоциональных состояний, интересов детей. В структуре дидактических воздействий учителей личностно-ориентированной модели общения преобладают поощрения, индивидуальный подход к оценке достижений детей [4].

Итак, педагогическое общение является основой для развития личности каждого ребенка в школьный период его жизни. Специфика педагогического общения проявляется в его многофункциональности. Оно направлено на взаимодействие педагога с обучающимися в целях их личностного развития, на организацию освоения учебных знаний, на формирование на этой основе творческих умений у младших школьников [2]. Работа педагога весьма многообразна, ключевым моментом такой работы является руководство детьми, их обучение и воспитание. Исходя из этого, правильно говорить не просто о стиле работы педагога, а о стиле руководства детьми, стиле взаимодействия с детьми в ходе их обучения, а значит, и о стиле педагогического общения [3].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу с точки зрения природы педагогического общения, было выяснено, что существует довольно большое разнообразие представлений на этот счет. Некоторые авторы указы-

вают на сходство педагогического стиля общения с индивидуальным стилем деятельности. Например, И.А. Зимняя считает, что стиль педагогического общения является компонентом стиля педагогической деятельности, включающего стиль управления, стиль саморегуляции и когнитивный стиль педагога. Среди авторов распространено понимание стиля педагогического общения в контексте стиля отношения педагога к обучающимся, т.е. в рамках индивидуального стиля педагогического общения. Каждый педагог в сфере профессиональных коммуникаций неповторим и своеобразен, при этом индивидуальные особенности коммуникативных действий могут обеспечивать равноценную по эффективности педагогическую деятельность [3].

Нами было проведено исследование, целью которого стало изучение влияния способов педагогического общения на адаптацию первоклассников к школе. В ходе исследования был выявлен уровень адаптации детей к школе, а также ведущая модель педагогического общения учителей начальных классов и ее влияние на процесс адаптации к школе. Было выяснено, что среди младших школьников преобладает средний уровень адаптации к школе, необходимо формировать у младших школьников учебные мотивы и внутреннюю позицию. Проведенное нами исследование показало, что существует ряд проблем в адаптации первоклассников при условии реализации учебно-дисциплинарной модели организации педагогического общения. Учителя начальных классов, реализующие учебно-дисциплинарную модель, практикующие такие способы общения, как наставления, разъяснения, запреты, наказания, значительно затрудняют адаптацию первоклассников к школьному обучению.

На наш взгляд, овладение учителями начальных классов способами эффективного педагогического общения, имеющими личностно-ориентированную направленность, значительно улучшит ситуацию адаптации первоклассников к школьному обучению. Способами эффективного педагогического общения является индивидуальный подход, щедрость на похвалу, создание ситуаций успеха, «активное слушание» каждого младшего школьника, педагогическая оценка результата (оценка не личности, а определенных действий) [3].

Таким образом, наше исследование показало, что адаптация первоклассников к школе во многом зависит от способов педагогического общения учителя с обучающимися. Способами эффективного педагогического общения учителя с детьми являются элементы личностно-ориентированной модели общения, направленные на субъект-субъектные отношения.

Литература

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Е.А. Бугрименко. - М.: Просвещение, 2009. - 102 с.

2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев. - М.: Просвещение, 2010. - 102 с.

3. Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения как системное явление / А.Г. Исмагилова // Системное исследование индивидуальности. - Пермь, 2011. - С.102-103.

4. Рябченко С.А. Психологические детерминанты авторитарного и диалогического стилей педагогического общения: Автореф. канд. психол. наук / С.А. Рябченко. - Спб, 2005. – 24 с.

5. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман. - М.: Просвещение, 2004. - 134 с.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.А. Степаненко
Филиал СГПИ в г. Железноводске
С.Н. Коркина
МБДОУ детский сад-ясли № 1 «Солнышко», г. Лермонтов

ROLE OF COMPUTER GAMES IN DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

G.A. Stepanenko
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
S.N. Korkina
MBDOU kindergarten № 1 «Solnyshko» in Lermontov

Аннотация: *в статье рассматривается влияние компьютерных игр на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Исследования проводились в средней группе детского сада, возраст детей 4–5 лет. Показано, что при определенном контроле со стороны родителей компьютерные игры положительно влияют на развитие математических представлений у современных дошкольников.*

Annotation: *in this article influence of computer games on development of mathematical representations in children of preschool age is considered. Researches were conducted in average group of kindergarten, age of children of 4-5 years. It is shown that at a certain control from parents computer games positively influence development of mathematical representations in modern preschool children.*

Ключевые слова: *компьютерные игры, математические представления, дети, дошкольный возраст.*

Key words: *computer games, mathematical representations, children, preschool age.*

Формирование элементарных математических представлений в детских дошкольных учреждениях связано со многими науками, предметом изучения которых является всестороннее развитие личности ребенка. Наиболее тесная

связь у нее с психологией и дошкольной педагогикой. Методика формирования элементарных математических представлений опирается на разработанные теоретические и методологические положения, которые определяют принципы, условия, пути, содержание, средства и формы организации обучения подрастающего поколениях [1, с. 165].

В соответствии с новым ФГОС дошкольного образования, который действует с 1 января 2014 года, основной задачей ставится «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Современный мир – это век стремительного развития информационно-компьютерных технологий. Способы познания окружающей действительности уже существенным образом отличаются от тех, которые были 10–15 лет назад. Сегодня никого не удивляет малолетний ребенок, сидящий за экраном компьютера или планшета. Знакомство ребенка с компьютером начинается с просмотра мультфильмов и различных игр, которые занимают значительное место в жизни современных дошкольников.

Конечно, реальные действия в играх заменяются виртуальными, и однозначного ответа на вопрос, какое влияние они оказывают на общее развитие личности ребенка и его интеллектуальные способности, до сих пор нет. Различные психолого-педагогические аспекты рассматриваемой проблемы обсуждаются в работе [2, с. 97-103]. Отмечаются как положительные, так и отрицательные моменты.

Мы опросили детей и их родителей, и оказалось, что 62% детей возраста 4-5 лет умеют играть и играют в различные компьютерные игры. Попытались выяснить, как современные родители относятся к компьютерным играм своих детей, осуществляют ли они контроль над содержанием игр и временем их проведения. Оказалось, что большинство родителей стремятся к тому, чтобы игры были развивающими и обучающими. Это игры на память и внимание: «Гуси-лебеди», «Пара картинок», «Зрительная память», «Прячущиеся близнецы», «Выбери летающих», «Похожий предмет», «Часики» и др.

Математические и логические игры: «Учим числа до 20», «Один или много», «Веселый паровозик», «Маша и медведь», «Лунтик», «Чей домик?», «Куда пропала вода?», «Больше, меньше, равно», «Шире – уже», «Загадки про игрушки».

Примерно 7% детей занимаются раскрасками и рисованием, одеванием кукол (в большей мере девочки), 5% – в приключения и стрелялки (в основном мальчики), некоторые любят конструкторские игры, например, «Собери самолет», «Собери машину».

Время, затрачиваемое на компьютерные игры, колеблется в пределах от 30 минут до двух часов.

Практическая работа по развитию математических представлений у детей проводилась в средней группе МБДОУ Детский сад «Солнышко» №1, (г. Лермонтов, Ставропольский край). В группе 21 ребенок, из них 12 мальчиков и 9 девочек.

Организация практической работы базировалась на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Одной из основных целей этой программы является «формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени».

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Освоение данной программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников, она строилась в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной (спонтанной) и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В начале проведения эксперимента путем наблюдения мы оценили уровень сформированности математических представлений у детей. Оценка проводилась по 8 параметрам по методике Вахрушевой Л. Н. [3]. За каждый пункт выставлялся 1, 2 или 4 балла. Максимальное количество баллов 32.

Низкий уровень сформированности математических представлений соответствовал 0 – 12 баллам, средний 13 – 23 баллов, высокий 24 – 32 баллов.

Первичная диагностика показала, что 3 чел. (14,3%) детей имели высокий уровень, 11 чел. (52,4%) - средний, 7 чел. (33,3%) - низкий уровень развития элементарных математических представлений. Основными проблемами у детей были путаница в счете предметов и арифметических действиях, понятиях «большой» - «маленький», «много» - «мало», пространственных ориентаций и временных интервалов времени.

Исходя из этих показателей, при работе с детьми была поставлена цель: организовать работу по математическому развитию обучающихся на основе технологий, развивающих восприятие и мышление, внимание и память, самостоятельность и инициативность. Главными целевыми ориентированиями являлось создание благоприятных условий по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности. Основное внимание уделялось созданию реальной предметно-развивающей среды в виде хорошо укомплектованного математического уголка и широкому спектру различных дидактических игр и упражнений с использованием средств наглядности.

Содержание дидактических игр и упражнений были во многом схожими с компьютерными играми, однако дети наглядно осознавали, насколько виртуальный мир отличается от реальной действительности, в которой производить те же самые действия гораздо сложнее.

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня математических знаний детей. Результаты входного и констатирующего этапов эксперимента представлены в таблицах.

Таблица 1. Результаты диагностики математических знаний детей на входном и контрольном этапах эксперимента

Условный номер ребенка	Количество баллов	
	Входной этап	Контрольный этап
1*	27	31
2	26	28
3*	24	28
4*	22	28
5*	20	23
6	19	24
7*	19	23
8*	18	24
9	18	20
10	17	21
11*	16	24
12*	14	22
13*	14	20
14	13	16
15*	12	18
16	11	13
17*	9	14
18	9	11
19	6	10
20*	4	13
21*	4	10
Средний балл	15,3	17,4

В таблице 1 знаком (*) отмечены те дети, которые дома играют в компьютерные игры.

Таблица 2. Уровни математических знаний детей на входном и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Входной этап Чел. (%)	Контрольный этап Чел. (%)
Высокий	3 (14,3%)	7 (33,3%)
Средний	11 (52,4%)	11 (52,4%)
Низкий	7 (33,3)	3 (14,3%)

Как видно из представленных результатов, количество детей с высоким уровнем знаний возросло на 19%, со средним осталось без изменения, а с низким уменьшилось 19%. Четыре человека перешли со среднего на высокий уровень и четыре с низкого на средний уровень математических знаний. Средний балл возрос с 15,3 до 17,3.

Достоверность различий результатов эксперимента была оценена с помощью критерия Манна – Уитни. Результат: Uэмп = 135. Критические значения: Uкр = 127 при **α** ≤ 0,01 и Uкр = 154 при **α** ≤ 0,05. Таким образом, при **α** ≤ 0,05 доказано значимое отклонение H0 с выводом «*обнаружены статистически достоверные различия*».

Далее достоверность различий результатов эксперимента была оценена отдельно для детей, играющих в компьютерные игры, и для детей, не играющих в компьютерные игры.

Таблица 3. Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни среди детей, играющих в компьютерные игры

№	Выборка 1 (контрольный этап)	Ранг 1	Выборка 2 (входной этап)	Ранг 2
1	31	24	27	21
2	28	22.5	24	19
3	28	22.5	22	14.5
4	23	16.5	20	12.5
5	23	16.5	19	11
6	24	19	18	9.5
7	24	19	16	8
8	22	14.5	14	6
9	20	12.5	14	6
10	18	9.5	12	3
11	14	6	9	2
12	13	4	4	1
Суммы:		186.5		113.5

Результат: **Uэмп = 35,5** Критические значения

Uкр	
p≤0,01	p≤0,05
31	**42**

При **α** ≤ 0.05 доказано значимое отклонение H0 с выводом «*обнаружены статистически достоверные различия*».

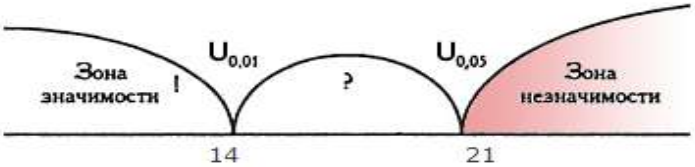
Таблица 4. Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни среди детей, не играющих в компьютерные игры

№	Выборка 1 (контрольный этап)	Ранг 1	Выборка 2 (входной этап)	Ранг 2
1	28	18	26	17
2	24	16	19	13
3	20	14	18	12
4	21	15	17	11
5	16	10	13	8.5
6	13	8.5	11	6.5
7	11	6.5	9	3
8	10	4.5	6	2
9	10	4.5	4	1
Суммы:		97		74

Результат: **Uэмп = 29**

Критические значения

Uкр	
p≤0.01	p≤0.05
14	**21**



Полученное эмпирическое значение **Uэмп=29** находится в зоне незначимости. При **α** ≤ 0.10 *возможны различия на уровне статистической тенденции.*

Сравнивая эти результаты, можно сказать о положительном влиянии компьютерных игр на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Они более внимательны, быстрее реагируют на изменяющуюся ситуацию и лучше усваивают новый материал. Разумеется указанный положительный эффект может быть достигнут лишь при соответствующем контроле родителей за содержанием компьютерных игр.

Литература

1. Вахрушева Л.Н. Выявление математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Концепт, научно-методический электронный журнал,–2015.– Спецвыпуск №27. –ART75361.–URL: http://ekoncept.ru/2015/75361.htm. –ISSN 2304120X.

2. Клопотова Е., Романова Ю. Компьютерные игры в жизни современных дошкольников//Дошкольное воспитание.–2014. №7 – С.97–103.

3. Степаненко Г. А., Коркина С. Н. Использование современных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста// НИЦ «Социосфера-CZ», Материалы международной научно-практической конференции 22-23 мая 2017, Прага

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

Н.В. Танцура
Филиал СГПИ в г. Железноводске
С.Е. Петриченко
Филиал СГПИ в г. Ессентуки

TOLERANCE AS PROFESSIONAL QUALITY OF THE TEACHER

N. V. Tansura
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
S.E. Petrichenko
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

Аннотация: *в данной статье рассматриваются, анализируются и обобщаются исследования ученых специалистов в области психологии и педагогики, которые занимались вопросами толерантной культуры педагога в общении. Каким образом толерантность проявляется, когда партнеры по общению находятся на различных социальных, культурных уровнях, имеют различные точки зрения на действительную реальность. В каком направлении работать педагогам для улучшения атмосферы доверия, уважения, терпимости как во взрослом коллективе, так и в общении детей и взрослых.*

Annotation: *this article examines, analyzes and summarizes the research of scientists in the field of psychology and pedagogy, which dealt with the tolerant culture of the teacher in communication. How is tolerance manifested when the partners in communication are at different social, cultural levels, have different views on actual reality. In what direction should teachers work to improve the atmosphere of trust, respect, tolerance both in the adult team, and in communicating children and adults.*

Ключевые слова: *доверие, педагогическая толерантность, образовательные, воспитательные задачи.*

Key words: *trust, teaching tolerance, educational objectives.*

В современном мире к педагогу предъявляются все новые и новые требования, предусматривающие формирование педагогической толерантности. Толерантность может рассматриваться с двух сторон: с одной – это средство достижения образовательно-воспитательных задач, с другой – одна из целей процесса воспитания ребенка.

Слово «толерантность» плотно вошло в употребление довольно недавно. В словаре С.И. Ожегова говорится, что «толерантность» произошло от лат. tolerantia, что на русский язык переводится как «терпение, терпимость». Толерантностью также называют доброжелательное отношение к чему-либо (кому-либо), что не нарушает моральные норм [1, с. 376].

Как известно, важнейшим условием успешной деятельности педагога является принятие личности ребенка. Анализируя особенности толерантности педагога, Ю.П. Поваренков выделил два типа толерантности в педагогическом процессе:

1) социальная толерантность, которая дает возможность педагогу активно и открыто взаимодействовать со всеми членами образовательного процесса;

2) психологическая толерантность, позволяющая педагогу сохранять спокойствие в различных стрессовых ситуациях [2, с.115].

Толерантность имеет огромное значение в работе учителя, но в педагогической практике нередко отмечается проявление интолерантности в различных формах, начиная от безразличия к мнению ребенка, заканчивая откровенным унижением ученика за «неправильные» убеждения и взгляды.

Педагог, который толерантен и умеет выстраивать свое поведение в процессе взаимодействия с детьми, достигнет большей результативности в деятельности.

Деятельность педагога насыщена разного рода напряжениями, факторами, вызывающими стресс – высокие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки, загруженный график, большое количество обучающихся в группах, классах, нарушение дисциплины и т.п. Если педагог постоянно находится в стрессовом состоянии, начинают формироваться симптомы эмоционального выгорания. С целью снятия напряжения и развития эмоциональной устойчивости педагогу необходимо развивать толерантную культуру.

Основой толерантной культуры является толерантность педагога в общении. Она проявляется, когда партнеры по общению находятся на различных уровнях развития, имеют различные точки зрения на действительную реальность.

Профессионально-педагогическая толерантность в общении – это не только терпимость, эмоциональная устойчивость, но и это своего рода справедливость, тактичность, доброжелательность, отсутствие фальши во взаимоотношениях с учащимися. Педагогика толерантности предъявляет определенные требования к личности педагога и основывается на изменении отношения к ученику, исходя из позиции, что личность может быть воспитана только личностью [3, с. 98].

Принцип сотрудничества и принцип ненасилия являются основой толерантности. Ненасилие представляет собой адекватное средство борьбы за социальную справедливость, которая возможна лишь на основе человеческих отношений (на толерантности). Педагогика сотрудничества опирается на принцип ненасилия в процессе взаимоотношения детей и взрослых. Педагогическая толерантность предполагает признание педагогом права любого участника образовательного процесса на собственное мнение, но не обязывает специалиста принимать это мнение. Толерантность проявляется в умении построить педагогическое общение на уровне диалога, равноправных взаимоотношениях, доверия и доброжелательности.

Так, современные ученые, рассматривающие проблемы толерантности (В.И. Бойко, Г.У. Солдатова, В.А. Тишкова и др.), пришли к выводу о многоаспектности и неоднородности ее психологического содержания, что проявляется в многообразии видов и форм, а также об определенной динамике в развитии толерантности. Исследователями было выделено несколько компонентов толерантности: когнитивный (познавательный), эмоциональный и поведенческий.

В аспекте педагогической деятельности познавательный компонент предполагает ту самую готовность педагога к принятию позиции своего воспитанника, принятия невозможности соответствия ребенка всем требованиям учителя. Эмоциональный компонент тесно связан с механизмом проявления эмпатии в процессе общения. Здесь можно выделить особый вид эмоциональной устойчивости – «аффективная толерантность», суть которой заключается в способности человека справляться с психологическим напряжением. Поведенческий компонент предполагает высокий уровень коммуникативной компетентности педагога.

Но, на наш взгляд, необходимо выделить еще один важный компонент толерантности – личностный, который будет связан с ценностями педагога, который можно сравнить с проявлением толерантности к самому себе.

По мнению некоторых исследователей, составляющие толерантности могут быть сформированы посредством специального обучения, тренингов, мастер-классов. При этом развитие толерантности является сложным, длительным процессом.

Стоит отметить, что на сегодняшний день имеется немного работ, посвященных изучению проблемы педагогической толерантности. Изучены лишь отдельные аспекты данного феномена: П.Ф. Комогоров – формирование толерантности в межличностных отношениях студентов, Н.Ю. Кудзиева – формирование толерантности у субъектов высшего профессионального образования, Е.Г. Виноградовой – изучение психологического содержания психологической толерантности как профессионально важного качества учителя общеобразовательной школы. Перспективным направлением в изучении данного феномена является изучение психологических особенностей проявления толерантного отношения педагогов к своим ученикам в зависимости от пола, личностных характеристик, социально-экономического статуса семьи. Не менее важной проблемой является поиск путей повышения качества подготовки будущих специалистов в аспекте создания условий толерантности как профессионально значимого качества педагога.

Следовательно, толерантность в педагогической сфере имеет огромное значение: выступает как необходимость, ценностная установка и норма социального взаимодействия. Анализ литературы показывает, что толерантность находится в теснейшей связи с профессионально важными качествами педагога, такими, как адекватная самооценка, психологическая устойчивость, способ-

ность к рефлексии, конфликтоустойчивость. В системе нравственных ценностей толерантность занимает главенствующую позицию, являя собой качество совершенного человека.

Литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка – 4-е изд., М.,2007. - С. 376
2. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной толерантности учителя // Вопросы психологии внимания: сб. науч. трудов / под ред. проф. В.И. Страхова. — Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2003. — Вып. 21. — 256 с.
3. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема // Философская и социологическая мысль. Киев, 1990. № 4. — С. 48-60.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

В.А. Таранов
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF MORAL EDUCATION OF YOUTH

V.A. Taranov
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *В условиях критического снижения уровня общей культуры и нравственности особую актуальность приобретают вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Процесс формирования нравственного мира личности длится всю жизнь, но наиболее интенсивен он в период ученичества и студенчества. Наиболее эффективным является комплексный подход к воспитанию, характеризующийся комплексом формирующихся отношений.*

Annotation: *in the context of a critical decrease in the level of General culture and morality, the issues of spiritual and moral education of the younger generation become of special relevance. The process of formation of the moral world of the individual lasts for a lifetime, but it is most intense during the period of apprenticeship and students. The most effective is a comprehensive approach to education, characterized by a complex of emerging relationships.*

Ключевые слова: *нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, поведение, нравственное сознание.*

Key words: *moral education, spiritual and moral development, behavior, moral consciousness.*

Решение задач нравственного воспитания подрастающего поколения детерминировано заботой современного общества о формировании развитой личности. И это закономерно, так как зависимость качества жизни народа от его нравственности отмечена мыслителями разных эпох.

К сожалению, в современном российском обществе наблюдаются критическое снижение уровня общей культуры и нравственности, оторванность подрастающего поколения от традиций и ценностей своего народа. Эти явления проявляются, прежде всего, в нарастающих в последнее время негативных тенденциях, таких как:

- ослабление главных функций семьи - воспроизводства и социализации детей;

- все более усиливающееся в нравственном сознании молодёжи преобладание материальных ценностей над духовными, что зачастую приводит к искажению представлений молодых людей о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме;

- проникновение системы рыночных отношений в сферу межличностных отношений, приводящее к тому, что в современном мире покупается и продается почти все, включая любовь, честь и даже жизнь человека. Добавим сюда нарушения этики и правовые махинации, и перед нами – беспрецедентный по своим масштабам нравственный кризис.

Стремление не допустить разрастание этого кризиса и сохранить общечеловеческие ценности придаёт особую актуальность вопросам духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения.

По мнению многих педагогов, философов, богословов, методологической основой нравственного воспитания должны стать традиции отечественной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

-культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры):

-нравственно-этическом (в контексте нравственного, православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром, Богом);

-этнокультурном (на основе национальных традиций).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1].

Как видим, в этом документе большое значение придаётся духовно-нравственному воспитанию растущей смены, которое, являясь частью целостной педагогической системы образовательной организации, тесно связано с трудовым, эстетическим, физическим и другими сторонами воспитания.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение – понятие весьма широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности.

По определению Р.С. Немова, нравственная направленность личности раскрывается «не в отдельных поступках, а в ее общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в ее готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности» [8, с.8].

Это означает, что моральная составляющая поведения определяет в достаточной степени направление жизни личности и воплощает понимание о «добре» и «зле», «справедливости» и «счастье», что отражаются сквозь систему поступков в обыденных жизненных ситуациях.

Кроме того, учёные утверждают, что «о нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания» [7, с.33].

Таким образом, целью воспитания является формирование нравственной личности, способной совершать поступки сознательно, на основе своих убеждений. Убеждения понимаются как «твердые, основанные на мировоззрении и определенных принципах взгляды, которые служат руководством в жизни» [9, с.124]. Нравственные убеждения, обусловливая поведение личности, как правило, принимают форму мотивов, стимулирующих её деятельность.

Проблема духовного и нравственного воспитания гражданина своей страны всегда занимала умы теоретиков и практиков воспитания.

Русский писатель, этнограф и лексикограф В.И. Даль утверждал, что «моральный уклад жизни человека противоположен материальному... Человек с духовно-нравственными качествами - это человек добропорядочный, добродетельный, пристойный, согласный со своей совестью, с законами истины» [3, с. 264].

Великий русский писатель Л.Н. Толстой, рассуждая о нравственном воспитании, отмечал, что «из всех наук, которые человек может и должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра; и из всех искусств главнейшее есть искусство уметь избегать зла и творить добро с наименьшей, по возможности, затратой усилий» [11].

«Нравственное уродство и преступность являются результатом недостатка воспитания и испорченности, идущей с раннего возраста», – так считал выдающийся русский невропатолог, физиолог, психолог В.М. Бехтерев [2, с.501-508].

К.Д. Ушинский утверждал: «Влияния нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познанием» [10, с.412].

Современного человека отличает естественное стремление жить в обществе с высокой культурой отношений между людьми, в основе которых лежат принципы справедливости и дисциплины. Построение такого общества обусловливает необходимость нравственной воспитанности каждого его члена. Таким образом, формируется социальный заказ на личность, удовлетворяющую запросы семьи, общества, государства. Это – воспитанный, образованный, умный, культурный, здоровый, творческий гражданин, обладающий высокоразвитым нравственным сознанием, сердцевиной которого являются нравственное чувство, переживания, совесть.

Безнравственный индивид может иметь достаточно ясные представления о нормах нравственности. Но человек не может быть безнравственным, если у него развито нравственное чувство, способность к моральным переживаниям и мучениям совести. Нравственное чувство неразрывно связано с нравственным идеалом, представлением об идеальном поведении человека, его отношении к жизни. Активное, творческое исполнение моральных требований общества и есть нравственный идеал.

Под совестью понимается осознанная, ставшая личным достоянием необходимость нести нравственную ответственность за свое поведение. Основными критериями такого контроля, безусловно, выступают категории добра и зла в общечеловеческом социальном смысле. «Человек без совести - язва для общества...ненадежный член общества», - писал известный в *прошлом* русский педагог А.И. Клюгорев.

Важнейшими компонентами нравственного сознания и поведения *являются нравственная* потребность *и* воля, желание, настойчивость, самостоятельность, умение реализовать нравственный выбор в жизни. Вне нравственной воли не может быть нравственного, гражданского поведения. Слепое послушание, бездумное исполнение приводят к слабоволию, бесхарактерности и, в конечном счете, к безнравственности. Только убежденность, ориентация на собственную совесть и волевая твердость обеспечивают в совокупности возможность подлинно нравственного поступка. Поступок является стержнем личности.

Заключительным компонентом нравственного сознания и поведения являются нравственные навыки и привычки, которые возникают и закрепляются в сознании человека как своеобразный итог всей совокупности нравственных отношений и поведения. Наступает такое состояние привычного нравственного сознания и поведения, когда безнравственные поступки, особенно в рамках простых норм, становятся практически невозможными. Нравственное поведение становится привычным, обыденным, не нуждающимся в *контроле.*

Нравственный мир личности формируется на протяжении всей жизни человека. Но наиболее интенсивно процесс нравственного становления личности проходит в молодые годы, связанные с периодами ученичества и студенчества. Эффективность нравственного воспитания возрастает, если оно осуществляется в рамках целостного педагогического процесса, соответствующего нормам морали, принятым в данном государстве.

Без знакомства с общими основами морали во время учебы в школе или в процессе получения среднего профессионального или высшего образования, без принятия выработанных обществом нравственных норм как руководства в повседневной жизни не обеспечивается полноценное формирование личности человека как гражданина.

На путях движения к нравственному идеалу подростки, юноши и девушки переживают нравственные искания, осуществляют поиски самих себя, познают свою сущность, определяют свое место в сложных, противоречивых нравственных отношениях, определяют нравственную позицию, проявляют нравственную волю. Нравственные искания постоянно ставят молодых людей перед нравственным выбором в большом и малом, между принципиальным и беспринципным поведением.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [4]. Её ключевой особенностью является то, что она не ограничивается системой предметных знаний, умений, навыков, а включает систему духовно-нравственных ценностей и ориентирована на личностное развитие обучающихся.

Концепция содержит цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывает систему базовых национальных ценностей, лежащих в основе учебно-воспитательного процесса, определяет основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной и внеурочной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтами гражданского общества, конфессиями.

Основы морали — это базовая отрасль общественных знаний, которая должна быть необходимой частью образования. Систематическое изучение основ морали, безусловно, способствует нравственному развитию обучающихся.

Традиционные подходы к нравственному воспитанию обучающихся в основном выстраиваются на передаче готового нравственного опыта. Но сегодня перед педагогами стоит проблема обогащения нравственного опыта учащейся молодёжи путем внедрения более продуктивных современных педагогических технологий, способствующих актуализации собственной деятельности обучающихся по решению проблем в духовно-нравственной практике. Одной из самых важных технологий, которую необходимо использовать в воспитательной работе, является технология личного примера учителя. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» четко прописано: «Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучаю-

щихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [4].

Определяющей в формировании национального воспитательного идеала является роль учителя, который должен привить воспитаннику, как сказал И.А. Ильин, «чуткость ко всему святому, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте» [5, с.254].

Таким образом, определение содержания, форм *и* методов нравственного воспитания – одна из самых актуальных задач развития и духовная база современной системы образования. Решение этой задачи имеет важное практическое и методологическое значение для дальнейшего развития всего дела воспитания будущих поколений, функционирования и развития общества и государства, его демократических основ.

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у воспитанников положительных моральных отношений в системе разнообразной учебной и внеучебной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностных качеств. «Именно отношение, - писал А.С. Макаренко, - является объектом воспитательной работы» [6, с.239].

Технология формирования у обучающихся различных социальных и духовных отношений органически связана с включением их в разнообразные виды общественно полезной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, гражданско-патриотической, нравственно-практической, общественной, волонтёрской, природоохранительной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и пр.

Само же формирование нравственных отношений и моральных качеств являет собой подготовку человека к трем главным жизненным ролям: роли гражданина – члена общества, который уважает и преумножает сложившиеся традиции и законы социума; роли работника – созидателя, творца; роли семьянина – хранителя очага, друга, наставника, воспитателя.

Для успешной организации такой подготовки педагогу необходимо знать социально-психологическую структуру личностных отношений и качеств. Основными компонентами этой структуры выступают соответствующие знания, чувства и убеждения, потребности личности, её поступки и способности к волевым проявлениям. К примеру, структура вежливости как личного качества включает: а) потребность личности быть вежливой и развивать у себя это качество; б) знание норм и правил вежливости; в) внутреннее стремление (чувства) и убеждение в необходимости соблюдения этих норм и правил; г) владение умениями и навыками вежливого поведения; д) способность к проявлению волевых усилий и соблюдению требований вежливости. Подобным образом можно выделить структурные компоненты и других личностных качеств: трудолюбия, дисциплины, патриотизма и т.д.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что в содержательном и методическом отношении процесс воспитания личностных качеств должен включать в себя: формирование у обучающихся потребности в выработке того или иного качества; вовлечение их в активную познавательную деятельность по осмыслению сущности формируемого качества и способов его проявления; выработку соответствующих чувств, взглядов, убеждений; практическое формирование умений, навыков и привычек поведения, связанных с вырабатываемым качеством; развитие и укрепление способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих в любых условиях соблюдать необходимые нормы и правила поведения.

Считаем важным отметить, что нравственное воспитание зачастую сводится к просветительной работе, к раскрытию перед воспитанниками совокупности моральных норм. При этом реальная действительная жизнь молодого человека, которая очень часто пронизана отнюдь не нравственными отношениями, остаётся лишённой педагогического внимания. В результате моральные знания и нравственные реальные отношения развиваются параллельно, вне связи друг с другом.

Ликвидировать эту ошибку, как показывает опыт, не удаётся быстро и разом, потому что организация реального нравственного воспитания, т.е. формирование нравственных отношений обучающихся в повседневной окружающей их действительности, требует этической, психологической и специальной педагогической подготовки учителя.

Сегодня в рамках педагогического процесса широко применяется традиционный функциональный подход к воспитанию, при котором развитие нравственности (как, впрочем, и отношения к труду, и эстетических и политических взглядов и пр.) напрямую связывается с мероприятиями, предназначенными для этой цели. Безусловно, такой подход следует сменить комплексным подходом, где каждый отдельный воспитательный акт характеризуется комплексом формирующихся отношений.

Мы считаем, что когда все замыслы педагогов и организуемые ими дела будут подчинены нравственным целям, а вся жизнь воспитанника будет пронизана нравственными влияниями, когда максимально расширится поле нравственного развития обучающихся, и вся жизнедеятельность будет их нравственным становлением, тогда станет возможным успех в деле нравственного воспитания молодёжи.

Литература

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р г. Москва Российская газета - Федеральный выпуск № 6693 (122)

2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 607 с.

3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание. - М.: Эксмо, 2015. - 896 с.

4. Данилюк А. Я.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

5. Ильин И.А. Путь к очевидности: Философия. – АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2007. – 432 с.

6. Макаренко А.С. Книга для родителей. Издательство ИТРК, 2014. - 288 с.

7. Назаров И.Ф. Стать воспитателем. Алма-Ата, 1988. – 120 с.

8. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 2.: Психология образования. М.: Владос, 2000. – 496 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб.пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания Собрание сочинений. - М., 1985. - Т.2. - 428 с.

11. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. Т. 64. http://tolstoy.ru/creativity/90-volume-collection-of-the-works/

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-МАСТЕРА

А.В. Таранцова

Филиал СГПИ в г. Железноводске

PEDAGOGICAL SUPPORT AS A CONDITION OF PRESERVATION OF THE INTEGRAL HUMANISTIC POSITION OF THE TEACHER-MASTER

A.V. Tarantsova

Filial of Stavropol state pedagogical University in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматриваются взгляды современных учёных на проблему создания педагогических условий для решения актуальных учебно-воспитательных задач развития современных школьников. Особый акцент в статье делается на создание педагогических условий в процессе профессионального педагогического образования, способствующих формированию у студента умений находить решение в определенных жизненных ситуациях, владеть «педагогическим мастерством».*

Annotation: *the article deals with the views of modern scientists on the problem of creating pedagogical conditions for solving urgent educational problems of modern schoolchildren. The special emphasis in the article is on the creation of pedagog-*

ical conditions in the process of professional pedagogical education contributing to the formation of the student's ability to find a solution in life situations exceeding the norm of pedagogical activity, own «pedagogical skills».

Ключевые слова: *гуманизация образования, межличностные отношения, поддержка, педагогические условия.*

Key words: *humanization of education, interpersonal relations, support, pedagogical conditions.*

В истории формирования и развития гуманизма как фундаментального основания воспитания имеется противоречие, с которым встречается воспитательная практика. Ядро этого противоречия – ситуация, в которой ребенок действует наперекор взрослому.

Признавая ребенка полноценной личностью, с одной стороны, которая располагает правом на свободу, следует признать поступки педагога противоречивыми, когда пресекаются действия ребенка или разрешается ему действовать, исходя из исключительно своих представлений о «правильном». Такая модель – формально яркий образец негуманных отношений.

Определение верных елей и грамотных средств – это вечная проблема педагогики. Какова бы ни была цель, она не может служить оправданием средству. Благие намерения, которые были заявлены в педагогических целях (желание добра детям), не имеют право служить оправданием средствам, связанным с манипуляцией, подавлением, пресечением, наказанием. Это возможно и правильно по норме, но, как правило, является неверным, совершенно несоотносимым в конкретной ситуации.

В жизни всегда имеется «зазор» между «правильным» и «верным». Например, существует правило: «Не лги!» И вот сложилась жизненная ситуация: педагог требует назвать имя проказника, который разбил окно. В классе присутствовало двое. Дима разбил, а Миша – его друг. Если Миша укажет на Диму (скажет правду), кем он после этого будет – другом или предателем?

При подробном рассмотрении приведенной ситуации, как правило, большинство людей принимаются рассуждать о том, как же обязан поступить Миша. Но реальность такова, что Дима молчит. И вся тяжесть сложившейся ситуации ложится на Мишу. И это только его выбор. Этот выбор не может быть правильным, он может быть только верным. Только то, что Миша признает для себя правильным, и будет для него верным,так как за свой выбор ответственность он берет на себя.

В жизни человек периодически сталкивается с такими ситуациями, где «правильно» и «верно» могут быть противоречивы и требуют ответственного самоопределения. Необходимо сознательно из двух интересов пожертвовать одним, зная, что ответственность за этот выбор будет лежать только на тебе.

Быть готовым, как бы это тяжело ни было, к нравственному выбору между «правильным» и «верным» - это механизм личностного самоопределения. Это

означает, что надо отбросить и «правильное» и «верное», и выбрать для себя то должное, как поступить.

Миша может себе сказать:

1. Я поступаю так, потому что не хочу предавать Диму;
2. Я поступаю так, потому обманывать плохо;
3. Я поступаю так, потому что боюсь быть наказанным и не хочу этого.

Если трансформировать ответы, то они выглядят так:

1.Я останусь хорошим другом;
2. Я останусь правдивым человеком;
3. Я не буду наказанным.

Первый и второй ответы связаны, очевидно, с силой воли («Я останусь хорошим другом вопреки…Я останусь правдивым человеком…»). Третий ответ связан только со страхом перед наказанием и конкретным действием, которое позволяет его избежать (но не преодолеть) этот страх. Если в первых двух вариантах разрешения ситуации ребенок пытается преодолеть сложившиеся обстоятельства, и признает свое решение «и правильным, и верным». То в третьем варианте ребенок подчиняется силе сложившихся обстоятельств, и его подчинение выступает не как «правильное и верное», а как вынужденное.

Если рассматривать эту ситуацию, но только уже с точки зрения педагога, обнаруживается столкновение интересов:

1. Если не заставлю их признаться, они почувствуют безнаказанность и возможно в будущем позволят себе еще более непозволительное действие.

2. Если не заставлю их признаться, то в их сознании укрепится мысль, что «круговая порука» - это лучший способ поведения.

3. Если не заставлю их признаться, «невиновный» будет отвечать вместе с «виновным». Это несправедливо.

4. Если не заставлю их признаться, каким образом школе возмещать убытки. Это должны сделать родители виновника.

Все эти решения имеют логику, и педагог своим выбором «легализует правомочность» одного из них.

Если и Диму, и Мишу решение педагога устроит, то это будет - педагогический «happyend». Если Дима и Миша будут принуждены подчиниться воле педагога – это «end» без «happy», но если выбор педагога спровоцирует скрытый протест, и решение учеников реализовать этот протест, то «партизанской войны», а возможно, и открытой агрессии педагог избежать не сможет.

Собственно, умение находить решение в таких не легких ситуациях принято называть «педагогическим мастерством», т.е. то, что превосходит норму педагогической деятельности. Но если педагог-практик не обладает соответствующими технологиями в работе с актуальными жизненными ситуациями, то как он осуществляет реальную практику образования? Как понимает и оценивает собственные действия? Как укладывает их в целостный образ деятельности?

Для профессионального педагогического образования очень значимо определить: работа с «жизненной ситуацией» - это норма педагогической деятельности или особенный талант, которым человек может быть наделен или обделен?

Можно предположить, что педагогическое образование основано исключительно на принципе социального предназначения педагогической деятельности. Педагогика, действительно, появилась из социальных потребностей – готовить детей к социальному производству. Но обращенность к человеку как к ценности выводит педагогику из всеобщей «принадлежности к социальному» и направляет ее в область персонального, т.е. психологического. С точки зрения общей необходимости педагогика не утрачивает своего статуса, но она все четче становится деятельностью, содействующей становлению свободной индивидуальности.

Гуманизм поставил рядом с общностью как особую ценность человека. Форма жизнедеятельности данных «ценностей» совпадает, но не поглощает одна другую. По определению психолога В.И. Слободчикова, человек – это та же реальность – «субъективная реальность», не растворенная в общности, а значит, наделена правом, способностью и необходимостью жить по своим законам.

Теоретическая педагогика не обладает «субъективной реальностью», поэтому она в какой-то степени остается неадекватной педагогической практике. Педагог-практик взаимодействует с конкретным ребенком, а багаж знаний о том, что такое живой ребено в образовании не имеет. Студент, приобретая педагогическое образование, усваивает знания о том, каким должен быть ребенок, исполняющий роль ученика, воспитанника, как обучать его этим ролям, а так же как в процессе обучения и воспитания регулировать, контролировать и оценивать эти роли. Таким образом, ребенок теряется в качестве живой единицы общества из профессионального сознания педагога, и теряется жизненная ситуация и индивидуальный опыт ребенка, с которым он уже пришел в школу и благодаря которому он уже ориентируется в жизни.

Педагогу с большим трудом удается поддерживать гуманные отношения с ребенком, так как реальность часто вступает в противоречие с «моделью культурного человека», которую педагог всегда обязан осуществить и во имя которой при необходимости обязан сломить сопротивление ребенка. А ребенок попадает все время то в зону похвалы, то порицаний со стороны педагога, ощущая авторитет педагога.

Если исключить столь популярное слово «ребенок» при формировании педагогических целей, можно ли описать педагогическую деятельность? Да. Это будут «ученики», «воспитанники», «объекты педагогического воздействия» или «субъекты взаимодействия» (но при этом необходимо точно определить – субъекты одного социального пространства, где один – учит и воспитывает, а другой – учится и воспитывается). Однако конкретный педагог в конкретной школе всегда сталкивается с конкретным Петей или Федей. И кто он для него в ситуации, когда Петя или Федя не хочет учиться? «Плохой ученик». А если плохо себя ведет? Хулиган, тот, кто «не поддается воспитанию».

Необходимо признать, что школа как социальное явление – это театр. В едином сценарии у каждого своя роль. И даже импровизация уместна только в рамках «сценарных правил». Школа и педагог смотрят на ребенка единой точкой зрения – «правильной», но «живая» педагогика – это процесс совпадений и несовпадений «правильного» и «верного».

В социальных образцах и в культурных нормах заложено все «правильное». Педагог по правилам учит «правильному». Он имеет цель – научить правильно считать, писать, решать задачи, овладевать сложными алгоритмами действия. Несмотря на сложность, воспитание по сравнению с обучением имеет меньше аксиом, воспитатель стремится, чтобы непреложные правила были, иначе управлять общим пространством взаимоотношений невозможно. Непреложное и опора на известное, создает ситуацию стабильности, управляемости, определенности.

Но жизненная ситуация несет в себе всегда возможность дестабилизации устоявшихся порядков. Она «само по себе» возникает и развивается, ее правила не известны педагогу, а потому управлять ею не возможно. В такой ситуации действия педагога нельзя назвать ни обучением, ни воспитанием. Не подходит к ним и определение «целенаправленное педагогическое действие», так как оно связано со стремлением к прогнозируемому результату (с риском минимального несоответствия цели и результата). Эти «случаи из практики» можно назвать «случаями педагогического риска».

Риск заключается в том, что педагог не управляет ситуацией, а ребенок находится в ней, и не известно, сможет ли он справиться самостоятельно. Если ребенок справляется с ситуацией, не вызвав негативных последствий, то педагог «забывает» о ней и что с ней справился сам ребенок, а не педагог. Но педагог, для которого ребенок значим и интересен как личность, всегда старается принять часть риска на себя.

Педагог рискует тем, что открыто доверяет ребенку самостоятельно действовать и своим доверием страхует, поддерживает направленность его действий. Объективно, педагог, не являясь непосредственным участником (он заменяет свое участие доверием), не может изменять ситуацию и контролировать ее развитие по «правилам». Ребенок, оставшись один на один с ситуацией, сам выбирает, что «правильно» и «верно» для него. При этом может «не обращать внимания на оказанное доверие». Педагог, понимая это, рискует: дает ребенку шанс испытать и проявить себя.

А.С. Макаренко доверяет Задорову деньги в «Педагогической поэме». Бывший вор, колонист, не поддался искушению, для него оказанное доверие оказалось самой большой ценностью. Антон Семенович назвал это «победой воспитания».

Я. Корчак описал ситуацию, которая имеет «масштаб поменьше». Педагог видел, что дети постоянно дерутся, и особенно отличается один из них. Ему педагог предложил пари: сможет ли забияка удержаться и вместо десяти раз

в день драться только шесть? Награда – конфета. Если рассматривать эту ситуацию по правилам воспитания, то педагог поступает неправильно, так как он не пресекает драку как явление, а даже разрешил легально драться. А во-вторых, не учит ребенка стыдиться своих поступков, а поощряет его конфетой.

Педагог сознательно пошел на нарушение этих «правил». Корчак приводит рассказ мальчика, который испытывал гордость за то, что когда его толкнули и нужно было драться, он не стал. Не хотел проиграть пари: «У меня аж пальцы стали белыми. Я держался за перила, чтобы удержаться и не драться». Корчак назвал это победой ребенка над собой.

В обоих случаях педагог рисковал, но, доверяя ребенку, дал ему возможность испытать свои силы и побороться со своими слабостями, и достичь самоуважения. Педагог усилил новое для ребенка чувство, признавая его силу и самостоятельность. Он сам себя победил и сделал это сам, а это самая ценная победа и очень трудный подвиг. Своим «ничегонеделанием», доверяя и рискуя, оказал поддержку растущему человеку, в котором формируется чувство собственного достоинства. С обоснованной гордостью ребенок может сказать о себе: «Никто меня не обучал и не воспитывал, я сам захотел это сделать и сделал. А педагог знал, что я так сделаю и был во мне уверен».

Поддержка, именно педагогическая, в отличие от социального взгляда на процесс образования, занимает психологическую позицию. Эта позиция позволяет педагогу проникнуть в более тонкие и сложные процессы, связанные с процессом «выращивания самостоятельности». Законы развития социальной общности отличаются от законов развития человека как целостной единицы. Вырастить ребенка – это не помочь вырастить ему в себе человека. Как к дереву можно привить не любой черенок, а только тот, который совместим с этим деревом, так и ребенку привить основы культуры невозможно без учета их «совместимости».

Формализм в воспитании и обучении будет присутствовать до тех пор, пока педагог не научится помогать ребенку совмещать свою природную способность быть активным и любознательным с развитием своих способностей познавать, осознавать и творить. Как правило, отсутствие в ребенке этих «развитых способностей» делает его «нежелательной персоной» для педагога, школы, общества. А отторгая эту «персону», педагог школа и общество делают явной ущербность собственной гуманистической позиции.

Не всегда педагог может справиться с ситуацией, у него бывают как свои победы, так и поражения, и важно для его личностно-профессионального развития, что именно он считает своей победой, а что – поражением. А.С. Макаренко и Я. Корчак считали своим поражением ситуации, когда им не удавалось защитить ребенка от «необразованности» или пробудить в нем то, что помогло ему «вырасти в собственных глазах». Эти педагоги никогда не отбирали и не выбирали детей. Поэтому как расценить нередкую «педагогическую» радость, которую не скрывают многие педагоги, избавляясь от плохих учеников и хулиганов? На каком основании и почему они лишают ребенка своей поддержки?

Эти вопросы можно считать риторическими, но можно все же пытаться найти на них ответы.

Поддержка будет нормой педагогической деятельности, когда педагог окажется сам человеком, небезразличным к жизненным проблемам ребенка, готовым стать опорой и профессионально владеющем средствами «выращивания» в ребенке способностей находить опору в самом себе.

Педагогическая поддержка – это не только признание права ребенка быть «не таким», но и помощь ему находить в себе силы строить отношения с другими, оставаясь самим собой. В фильме «Чучело» показан типичный образец отторжения всеми одного. Сложно понять, что не принимают одноклассники в «новенькой», но она «не такая, как все». И пока ребенок не получит возможность строить отношения с другими, социальный контекст закрыт для его индивидуального сознания. Находясь среди людей,… он чувствует себя одиноко и «неуместно».

Ребенок в проблемной ситуации становится чувствительным к внешним воздействиям и уязвимым, так как проблема «не такой» связана не с осознанием ребенком своей силы, а с обнаружением в себе лишь «слабостей и беспомощности»: все смеются, а мне не смешно; всем нравится, а мне нет; со всеми дружат, а со мной нет и т.д.

Эта проблема – эмоциональный шок и деятельностный тупик (переживаний много, а выхода нет). Ребенок часто как за соломинку хватается за первое решение, которое сулит ему избавление от проблемы, облегчение, но эта поспешность может усугубить проблему, или привести к трагедии. Создать условия ребенку для успешного выхода из жизненного тупика, и при этом чтобы он обрел опыт осознанного действия, - это образовательный минимум, на который рассчитана педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка обязывает педагога не только трудиться во имя создания общности, но и понимать, что рядом может находиться ребенок, который пока сам не готов стать ее субъектом, и общность «не готова предоставить ему место в себе». Педагог обязан стараться сблизить позиции ребенка и общности, выступая одновременно и как доверенное лицо обеих сторон, и как посредник между ними.

Литература

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования, 1996. № 6. – С. 71-80.

2. Воронкова И. Опыт построения модели педагогической поддержки в гимназии. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. - М., 1996. – 154 с.

3. Ладанов И.Д. Мастерство делового взаимодействия. - М., 1989. – 155 с.

4. Мелибурда Е. Я-ты-мы. Психологические возможности улучшения общения. - М., 1986. – 256 с.

5. Михайлова Н.Н. Педагогическое общение: как стать профессионалом. - М., 1994. – 256 с.

6. Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М.: Прогресс, 1990. – 304 с.

7. Якиманская И.С. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. -М., 1996. – С. 37-40.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА

А.Г. Тесленко

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»в г. Пятигорске

FEATURES OF USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES WHEN TRAINING CHILDREN WITH HEARING SHORTCOMINGS

A.G. Teslenko

the public state educational institution «Special (correctional) general education boarding school № 27» in Pyatigorsk

Аннотация: *статья раскрывает возможности использования информационно-коммуникативных технологий на современном этапе в образовательном пространстве и, в частности, при проведении индивидуальных занятий с детьми, имеющими недостатки в работе слуховой функции. Автор опирается на собственный опыт работы, раскрывает задачи и проблемы в данном направлении.*

Ключевые слова: *технологии, информация, безопасность, актуальность, нарушение слуха.*

Annotation: *article opens possibilities of use of information and communicative technologies at the present stage in educational space and, in particular, when holding individual occupations with the children having shortcomings of work of acoustical function. The author relies on own experience of work, opens tasks and problems in this direction.*

Key words: *technologies, information, safety, relevance, hearing disorder.*

Актуальность и проблематичность такой важной темы, состоит в том, что современный учитель не стоит на месте, а постоянно совершенствует и улучшает методы и приемы своей работы с детьми с ОВЗ, используя инновационные

технологии с целью не только оптимизации учебного процесса, но и расширения знаний учащихся об окружающем мире. Недооценивать роль и значение использования компьютерных технологий в обучении детей с недостатками слуха как детей категории людей с ограниченными возможностями нельзя. Я, как учитель-дефектолог, активно использую компьютерные технологии при проведении индивидуальных занятий с учащимися с целью активизации работы:

-слуховой функции: развитие слухового восприятия, различение звуков речи, звуков окружающего мира;

- артикуляционного аппарата;
- двигательной активности;
- органов дыхания;
- расширения словарного запаса;
- углубления понятий об окружающем мире;
- мыслительной деятельности (память, анализ, синтез);
- развития познавательного интереса к занятиям;
- улучшения качества произносительной стороны речи.

Использование компьютерных технологий позволяет обогатить занятие различным наглядным материалом в разнообразных вариативных ситуациях, упражнениях, предложениях, а это позволяет учащимся использовать функциональные возможности сравнения, сопоставления, выделения общих и частных признаков предмета, явлений, а учителю значительно расширить и повысить образовательные, технические и качественные возможности урока.

Конспекты и презентации индивидуальных занятий, разработанные с использованием компьютерных технологий, позволяют намного повысить качество и продуктивность урока. Использование возможностей компьютерных технологий позволило разработать:

- более 150 индивидуальных занятий в WORD;
- более 70 комбинированных уроков в POWER POINT;
- создать методические пособия для детей для индивидуальной работы (серия уроков «Всё обо всём», серия уроков «По странам и континентам с друзьями звуками», уроки-сказки - 5 уроков, уроки - тренинги – 10 занятий, которые содержат объёмный иллюстративный материал, тематический словарный материал для развития слухового восприятия, речевой материал разговорно-обиходного характера);
- разработать и систематизировать материал для развития голоса и дыхания);
- разработать пособие для родителей воспитанников Центра психолого-педагогической поддержки семьям, имеющих детей с недостатками слуха «Учимся говорить» - 8 частей;
- создать видеофильмы для родителей: электронный журнал «Мы вас любим!» в рамках работы клуба для родителей «Я слышу мир», фильмы – мето-

дические рекомендации для родителей по организации и проведению занятий с детьми в домашних условиях, а также фильмы для родителей, имеющих детей с кохлеарным имплантом;

- разработать более 50 тестов по программе Power Point и iSpring QuizMaker;
- использовать мультимедийные программы для активизации процесса занятий, обучению самостоятельной активности учащихся, расширению знаний об окружающем мире, оптимизации словарного запаса учащихся, улучшению мыслительной деятельности, умению находить и сопоставлять верное или неверное выполнение определенного задания.
- активно использовать звуковые (музыкальные) видеоролики для проведения различных игр, физкультминуток и фонетической ритмики;
- составить специальный тренировочный материал для развития навыков чтения и мышления, состоящий из 50 текстов разной категории сложности с разработанной методикой работы с текстом на индивидуальных занятиях. Данная методика предложенного исследовательского проекта позволила повысить качество чтения учащимися и понимания прочитанного до 89,5%, если принять во внимание, что дети данной категории отличаются стойкими дефектами произношения и трудностями в работе артикуляционного аппарата.

Уроки-тренинги, разработанные с помощью компьютерных технологий, позволяют проводить занятия на более качественно высоком технологическом и образовательном уровне. Такой урок можно проводить и под руководством учителя, и предложить как вид самостоятельной работы для учащихся с многократным повторением материала урока. Такое занятие может сопровождаться музыкальным оформлением. Можно записать комментарий учителя на звуковую дорожку, и урок будет идти с речевой подтекстовкой. (В случаях, когда дети работают над развитием слухового восприятия и отрабатывают произношение слов, фраз, предложений.) Для каждой темы есть свой раздел, например: «Путешествие по России» и подраздел, например: «Животный мир России», - более узкая тема «Растительный и животный мир российских лесов». Обязательно подбирается материал на тренировку в произношении определенного звука речи.

Возможности компьютерных технологий позволяют активно размещать свой материал и участвовать в работе различных сетевых педагогических ресурсах, в конкурсах Всероссийского и международного масштаба.

В результате весь накопленный материал, созданный с использованием компьютерных технологий, позволил систематизировать речевой материал, предназначенный для учащихся с недостатками слуха начального звена обучения и представить его в виде системы, позволяющей в полной мере осуществлять комплексное облучение учащихся с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и специальными федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ю.Г. Коротенков в учебном пособии «Информационная образовательная среда основной школы» говорит об информацион-

но-образовательной среде (ИОС) следующее: «Это область и интегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационно-познавательным, информационно-образовательным, информационно-деятелностным и информационно-коммуникативным» [3].

Однако в соответствии с развитием компьютерных технологий следует также уделять внимание тому наглядному материалу, который мы скачиваем из интернета для наших презентаций, для расширения словарного запаса, когда наличие лексической единицы слова требует обязательного наглядного подтверждения в виде иллюстраций, картинок, звуков музыки и окружающего мира [1,2]. Известно, что интернет предлагает нам далеко не всегда с этической точки зрения доступный для детей материал. В этом плане вся ответственность при подборе материала ложится на учителя, который обязан отфильтровывать и подбирать для учащихся такой речевой и наглядный материал, который должен соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Учитель обязан пользоваться на занятиях только предварительно подобранным материалом, и не осуществлять поиск нужной картинки в интернете в присутствии ученика или пользоваться только проверенными сайтами педагогических сообществ.

Все это обезопасит учеников и образовательное пространство в целом от негативного влияния многочисленных интернет-сайтов, которые могут представлять даже угрозу для развития учащихся. Вот почему термин «информационная безопасность» так важен и актуален именно сегодня, в наше время, поскольку именно мы, учителя, несем прямую ответственность за наше подрастающее поколение так же, как и родители, с которым необходимо проводить соответствующую работу, по вопросам контроля информационной безопасности детей.

Литература

1. Бочаров М.И. Комплексное обеспечение информационной безопасности школьников.// Применение новых информационных технологий в образовании. 2009. – 192 с.

2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации(утв. Президентом РФ09.09.2000 N Пр.- 1895)// Российская газета,28. 09.2000.№187.

3. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы М.: Академия АйТи, 2011.152 с.

4. https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/95

5. http://kladraz.ru/blogs/antonina-georgievna-teslenko/rabota-nad-leksikoi-v-hode-logopedicheskogo-zanjatija-kak-uroka-treninga-b.html

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И ПУТИ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

А.В. Чехонацкая
К.В. Чехонацкая
ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

FEATURES OF ADAPTATION OF TEENAGERS AND THE WAY TO CREATE OPTIMAL CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL ASSIMILATION OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE

A.V. Chekhonatskaya
K.V. Chekhonatskaya
State -funded educational institution of higher education Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *статья посвящена процессу адаптации школьников. В ней рассматриваются основные проблемы, возникающие при переходе в среднюю школу, а также возможные пути их решения.*

Annotation: *the article is devoted to the process of adaptation of schoolchildren. It examines the main problems arise in the transition to secondary school, as well as possible ways to solve them.*

Ключевые слова: *адаптация, дезадаптация, средняя школа, условия обучения.*

Key words: *adaptation, disadaptation, secondary school, learning conditions.*

Изучение математики в школе – это сложный, всесторонний педагогический процесс. При переходе из начальной школы в среднюю в последующем успешном освоении предмета большую роль играет процесс адаптации ребенка к новым условиям. Также проблема адаптации становится еще более актуальной в связи с охраной психологического здоровья детей и подростков [2].

Так что же понимается под «адаптацией»? В общем смысле под адаптацией понимается приспособление к изменяющимся условиям внешней среды. Но если рассматривать данное определение применительно к школе, то это процесс адаптации ребенка к требованиям и условиям обучения. Результатом может стать как успешная адаптация, приводящая к последующему успешному освоению учебной программы, так и дезадаптация. Во многом успешность этого процесса у школьников зависит от осуществления преемственности при переходе из начальной в среднюю школу [3].

«Школьная дезадаптация» – это неполное приспособление ребенка. Свидетельством этого может являться снижение интереса к обучению и успеваемости; проявление тревожности; появление проблем во взаимоотношениях с учи-

телями и со сверстниками. Все это влияет на развитие личности и интеллекта подростка [2]. В большинстве случаев это может привести к таким негативным последствиям как:

1. Личностная деформация;
2. Нарушение физического развития;
3. Задержка психического развития;
4. Возникновение нервных расстройств;
5. Проблемы во взаимоотношениях и др [3].

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что особое внимание следует уделять профилактике по предотвращению дезадаптации.

Период перехода в среднюю школу можно охарактеризовать наличием 2 кризисов, первый из которых – возрастной кризис 10 – 11 лет. Это переходный период между младшим школьным и подростковым возрастом, который сопровождается резким увеличением гормонов в организме. Ключевыми в изменении поведения подростков являются половые гормоны, чья активность влияет не только на тело. Поэтому школьникам свойственна эмоциональная неустойчивость. В поведении также может наблюдаться конфликтность как дома, так и в школе. В учебе проявляется нестабильность, вызванная снижением уровня внимательности, а также сменой ведущего вида деятельности. Если в младшем школьном возрасте возрастает познавательная активность, то в подростковый период приоритетное место занимает общение со сверстниками [1]. И все это влияет на процесс адаптации в средней школе. Второй кризис обусловлен непосредственным переходом из начальной в среднюю школу и связан не только с изменением педагогического состава, но и с организацией всего учебного процесса в целом.

Перейдя в среднюю школу, пятиклассники сталкиваются со многими изменениями и именно они в большинстве случаев приводят к снижению работоспособности и вызывают чувство тревоги у школьников.

Так, можно выделить несколько групп обстоятельств, которые осложняют процесс адаптации:

1. Связанные с изменением условий учебного процесса. Первое с чем сталкивается подросток это переход от одного учителя ко многим учителям предметникам. Поэтому подросток сталкивается с тем, что ему необходимо выработать систему взаимоотношений с новыми учителями.

2. Разрозненность требований. В 5 классе предметов становится больше и это в свою очередь увеличивает количество предъявляемых требований. И пятиклассник должен соблюдать их.

3. Меньший контроль, наделение большей самостоятельностью. В начальной школе один учитель выполнял сразу все функции. Но в средней школе ребенку дается большая самостоятельность. Однако подростки все еще не в состоянии самостоятельно справляться со всеми возникающими ситуациями. Поэтому помощь и поддержка учителя необходима в ситуациях, когда ученик

не может сам решить учебную задачу. Поэтому со временем будет необходимо перевести прямую помощь в косвенную, чтобы обеспечить развивающую функцию обучения и дать подростку возможность самостоятельно выполнять задания [3].

4. Пробелы в знаниях. В начальной школе практически каждый ребенок имеет пробелы: неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. И если на этом этапе учитель имеет возможность сгладить эти минусы повторно объяснив недопонятый материал, то в средней школе восполнить пробелы в знаниях становится сложнее. Учитель практически не имеет возможности повторного объяснения. Поэтому если школьник не усвоил тему и сразу не обратился за разъяснением, он рискует не понять последующий материал. Так незнание будет накапливаться как снежный ком и будет сложно понять, что именно из уже пройденного материала вызвало сложности.

При изучении математики знания и навыки, полученные в начальной школе, имеют большое значение, так как они будут выступать фундаментом при дальнейшем освоении математики в средней школе. И для дальнейшей адаптации, для успешного преодоления возникающих проблем и трудностей рассмотрим следующие группы ситуаций, которые могут возникнуть: организационно-психологические; обще учебные умения и навыки; специфические математические знания, умения и навыки.

К организационно-психологическим проблемам и их решениям, на наш взгляд, можно отнести:

1. Плохо организованное начало и окончание урока, которое не позволяет детям сразу же включаться в учебный процесс. (Одним из возможных решений является приучение школьников начинать, и заканчивать урок строго по звонку).

2. Чрезмерная помощь родителей в подготовке домашних заданий. (В данном случае необходимо разъяснить родителям, о том, что излишняя помощь только вредит умственному развитию их ребенка).

3. Отсутствие активности у большинства учащихся в ходе ученого процесса. (Решить эту проблему помогут методы активизации обучения, например, игровые методы, «мозговой штурм», метод проектов и др.).

4. Недостаточное понимание того, что из себя представляет устный ответ у доски на уроке математики. (Решение этой проблемы требует постепенного разъяснения требований к устным ответам с первых занятий, учет этих требований при ответах).

5. Стереотип относительно того, что оценку можно получить за любой, даже краткий или односложный ответ. (Необходимо добиваться от учащихся полных и развернутых ответов, не допускать выкрикиваний) [4].

Некоторые проблемы, связанные с общеучебными умениями и навыками:

1. Плохая техника чтения, недостаточный лексический запас слов, неумение анализировать текст и выделять из него основное. (Решение: предложить учащимся вести словарь математических терминов, читать и анализировать условие задачи вслух).

2. Недостаточная развитость долговременной памяти. (Решить эту проблему поможет проведение письменных опросов).

3. Неумение работать с дополнительными источниками информации. (Решением может стать использование справочного материала при решении различных задач, предложение подготовки дополнительных сообщений, докладов).

И основные на наш взгляд это проблемы, вызванные недостаточностью математических знаний, умений и навыков, которые наиболее значимы для адаптации и дальнейшего изучения математики.

1. Ошибки в письменном делении и умножении многозначных чисел.

2. Неправильное определение порядка действий.

3. Мало грамотная математическая речь.

И наше видение решения этих вопросов:

1. Регулярное поэтапное выполнение деления и умножение, повторение таблицы умножения.

2. Можно предложить учащимся записывать каждое действие отдельно со своим номером под примером.

3. Решая данную проблему, необходимо увеличить количество разговоров с включением математических терминов. А также следует чаще обращать внимание на правильное склонение числительных, прочтение выражений, формул.

Таким образом, адаптации при переходе в среднюю школу, несомненно, является очень важной, так как этот процесс во многом обуславливает дальнейшее развитие личности подростка и способствует успешному освоению им учебных дисциплин. Поэтому необходимо создать оптимальные условия, чтобы максимально сгладить переход из класса в класс и обеспечить интеллектуальное и личностное развитие.

Литература

1. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю / Народное образование – 2002. [Электронный ресурс]. URL: https://www.twirpx.com/file/1407090/ (Дата обращения 22.03.2018 г.).

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464с.

3. http://www.bestreferat.ru/referat-149856.html (Дата обращения 22.03.2018 г.).

4. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/11/07/problemy-adaptatsii-detey-pri-perehode-iz-nachalnoy-shkoly-v (Дата обращения 22.03.2018 г.).

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ

О.А. Широбокова
Т.Ю. Красильникова
МБДОУ детский сад № 54 г. Ставрополь

INTERACTIVE UNIFIED INFORMATION EDUCATIONAL SPACE PEI (PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION)

O. A. Shirobokova
T. Yu. Krasil'nikova
MBDOU d/s n 54 g. Stavropol

Аннотация: *в статье поднимается актуальная тема. Автор показывает возможности применения ИКТ в дошкольном учреждениии и рассказывает о необходимости создания единого информационного интерактивное образовательного простанства ДОУ.*

Annotation: *the article raises the current topic. The author shows the possibility of using ICT in preschool institutions and talks about the need to create a single interactive information educational space DOE.*

Ключевые слова: *дошкольное образовательное учреждение, информационное интерактивное образовательное пространство.*

Key words: *preschool educational institution, information interactive educational space.*

Главным условием использования интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ является создание единого информационного интерактивного образовательного пространства учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Возможности реализации данного условия предоставляют информационно-коммуникационные технологии. Наличие прямой связи и открытого доступа педагогов и администрации дошкольного учреждения существенно активизируют позицию каждого в решении конкретных образовательных задач и позволяют оптимально планировать время на организацию и проведения методических мероприятий, отчетных встреч, вариативных видов самоорганизации своего дидактического материала и обмена профессиональным опытом. Применение методов интерактивного взаимодействия в работе ДОУ приобрело сегодня особую актуальность и стало возможным благодаря использованию современных интерактивных систем, специально разработанных для применения в той или иной сфере, предполагающей получение и передачу информации, в частности, в сфере образования. Использование ИКТ позволяет в наиболее доступной и при-

влекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога. Информационно-коммуникационные технологии ещё только начинают внедряться в дошкольное образование, т.к. это связано с необходимостью обеспечения достаточной материально-технической базой и сформированностью ИКТ-компетентности педагога.

Основными условиями организации единого информационного интерактивного образовательного пространства дошкольного учреждения выступают [4]:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов через применение информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Word (подготовка документации, планирование в электронном виде); Power Point (создание презентаций, дидактических игр, пособий); работа в сети ИНТЕРНЕТ (участие в веб-семинарах, интернет-конференциях, форумах, электронных конкурсах профессионального мастерства; проведение web-семинаров, сотрудничество с сайтом «Дошкольное воспитание»). Богатейшие возможности представления информации, проведения блиц-опросов, тестирований, промежуточных срезов, получения результатов мгновенно в режиме реального времени позволяет система голосования и опроса VOTUM, которая является отечественной разработкой и ориентирована на стандарты российского образования.

Одно из основных направлений работы по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде, что значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, сведения о родителях, диагностические карты, перспективные и календарные планы по всем направлениям работы в группе [4]. При этом появляется возможность создания библиотеки электронных ресурсов**:** мультимедийные презентации различной тематики, методические материалы по образовательной деятельности, использования интернет-ресурсов в работе с детьми.

Активное применение интерактивного киоска, информационного табло, системы «Электронный детский сад» позволяет дошкольному образовательному учреждению переходить на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы [4]. Вместе с тем основным инновационным вектором методической работы является качество образования как стратегия повышения профессионализма педагогов. Система методического обеспечения направлена на формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Интерактивная деятельность педагогов обеспечивает им не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрывает новые возможности, является необходимым условием для станов-

ления и совершенствования их профессиональных компетентностей. К числу наиболее эффективных форм работы с педагогическими кадрами можно отнести групповую работу, в том числе и малых группах, творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, проектные семинары, кейс-технологии, разбор деловой документации, ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации, викторины и др. Значение интерактивных методов – достижение таких важнейших целей, как [2]:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.
2. Повышение уровня активности и самостоятельности.
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Кроме того, интерактивное обучение обеспечивает создание атмосферы, снимающей у взрослых напряженность и тревожность в связи с включением в образовательную деятельность.

2. Внедрение ИКТ в совместную деятельность педагога и детей: организация мониторинга (система VOTUM); использование интерактивной доски «AKTIV BOARD» и интерактивных столов СМАРТ, а также полифункционального ряда интерактивных форм работы с детьми по основным образовательным областям программы [4]. Характер приобретения знаний при данных условиях взаимодействия тесно связаны с волевым усилием, напряжением интеллектуальной стороны личности ребенка при непосредственном демократическом взаимодействии с воспитывающим взрослым или сверстниками на основе сотрудничества и сотворчества.

Содержание дидактического материала должно соответствовать требованиям новизны, занимательности, осознаваемой значимости для каждого ребенка и всех участников взаимодействия в целом. Изучаемый материал должен быть доступным и посильным, но с обязательными элементами нового и неоднозначного. Обязательна и связь изучаемого материала с жизнью, практикой, личным опытом ребенка. Интерес возникает в результате осознания жизненной необходимости знаний и эмоциональной привлекательности данного материала. Отношения участников многоплановой коммуникации в интерактивных формах работы с детьми дошкольного возраста должны обеспечивать оптимальную уверенность детей в успехе и ослаблять возможное негативное отношение некоторых из них к данному обучению, давать возможность поверить в свои способности каждому ребенку. Все перечисленные факторы приводят в движение «внутренние силы саморазвития» детей, вызывают состояние эмоциональной удовлетворенности, пробуждают активное отношение к процессам обучения [1].

Внедрение интерактивных технологий расширяют возможности не только управленческих механизмов, но и поднимают на новый уровень качество воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

3. Профессиональная готовность педагогов к реализации интерактивного взаимодействия с детьми, предполагающее познание через собственный опыт, обмен ролями и результатами работы, высокий уровень коммуникации; устойчи-

вый эмоционально-положительный фон. Для функционирования современного дошкольного учреждения в инновационном режиме необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные и современные интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с их родителями. При этом основные направления работы педагога размещается все в тех же направлениях – информатор, фасилитатор, консультант [1]:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями существенно повышает их компетентность в вопросах воспитания детей и степень включенности в образовательный процесс дошкольного учреждения. В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков [1].

Официальный сайт дошкольного учреждения в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ в целом, конкретной группы и даже отдельно своего ребенка. Кроме необходимой информации на официальном сайте, педагоги каждой возрастной группы имеют возможность создания личных страничек, на которых могут делиться информацией о мероприятиях, организованных в детском саду, что в свою очередь позволяет родителям активно участвовать в жизни детского сада, группы; получать информацию в форме объявлений, педагогических советов на форуме сайта и др. Дома вместе с ребенком всегда интересно заглянуть на сайт детского сада, посмотреть новые фотографии, узнать о прошедших событиях, получить консультацию, быть в курсе событий группы и детского сада в целом. В результате родители активнее прислушиваются к советам педагогов, активнее участвуют в групповых проектах и мероприятиях [4].

5. Оптимизация интерактивной развивающей среды, способствующей насыщению многосторонней коммуникации детей личностно значимым для успешности и интеллектуальной состоятельности содержанием. Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной образовательной среды. Для качественной реализации основной образовательной программы, решение проблемы технического оснащения ДОУ позволит не только оптимально решать воспитательно-образовательные задачи, но и отработать систему мониторинга за развитием интегративных качеств дошкольников, исходя из полученных результатов, определить индивидуальный маршрут развития [3].

Насыщение интерактивными формами взаимодействия можно практически все образовательные области, благодаря чему дошкольникам предоставляется образный тип информации и возможность моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. При подборе игрового, коммуникационного, творческого материала необходимо уделять особое внимание тому, чтобы готовый продукт способствовал развитию таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, классифицирование, развитию у детей способности рассуждать, понимать главную идею.

Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении, их коммуникации, обмена деятельностями, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией собственной деятельности и состоявшегося взаимодействия.

Создание единого информационного интерактивного образовательного пространства реализации интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО направлено на изменение и совершенствование моделей поведения и деятельности всех участников образовательного пространства дошкольного учреждения, высокой степени их личностной самореализации и эффективному решению образовательных задач.

Литература

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 12-18.

2. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. // Дефектология. – 2016. – № 1. – С.47-55.

3. Кулюткин Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю.Н. Кулюткин. СПб.: С-Петерб. ун-т пед. мастерства, 2015. - 46 с.

4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» – М., 2016.- С. 25.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

ТИПЫ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

М. Р. Арпентьева
КГУ имени К.Э. Циолковского, г. Калуга;
ЮГУ, г. Ханты-Мансийск

TYPES OF WORKING TECHNIQUES WITH SUBSTITUTING FAMILIES

M.R. Arpentieva
K.E. Tsiolkovskiy KSU, Kaluga;
USU, Khanty-Mansiysk

Аннотация: *на основе анализа передового опыта организаций помощи сиротам и замещающим семьям можно выделить несколько основных групп технологий помощи, образующих единый комплекс. Это - технологии помощи детям-сиротам, технологии помощи детям в замещающих семьях, помощи семьям и родственникам, помощи обществу.*

Annotation: *based on the analysis of the best practices of orphans and substitute families, several main groups of aid technologies can be identified, forming a single complex. These are technologies for helping orphans, technologies for helping children in substitute families, helping families and relatives, and helping society.*

Ключевые слова: *технологии помощи, замещающая семья, сирота, сообщество.*

Key words: *technology of assistance, substitute family, orphan, community.*

В настоящее время на основе анализа передового опыта организаций помощи сиротам и замещающим семьям мы можем выделить несколько основных групп технологий помощи [1; 2].

I. **Технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей** связаны:

1. с помощью в выявлении и преодолении проблем развития, травматического опыта, возникших как результат проживания в проблемной семье, в том числе, опыта семейного насилия, смертей и хронических болезней, нищеты, наркомании:

примерами являются целевая программа «Право ребенка на семью» в Калужской области, мониторинг развития и состояния детей и семей в Томской, Калужской, Ульяновской областях, разработки индивидуальных «дорож-

ных карт» ребенка, прогнозирующих возможности его возвращения в семью и жизни в интернате в Курганской области, технологии обследования благополучия ребенка в семье по оценочным показателям в Хакасии;

областные программы по противодействию жестокому обращению с детьми в семьях в Ульяновской и Томской области, реабилитационные курсы для детей в условиях загородных лагерей, групп дневного пребывания, коррекционные занятия для переживших насилие и т.д. в Курганской области;

технология «Интенсивная семейная терапия на дому» ориентированная на семьи с детьми и подростками, имеющими серьезные проблемы поведения и низкую мотивацию к изменениям, в Москве, проект «Ключи к сердцу» по созданию условий для успешной социально-психологической адаптации детей, оставшихся без попечения к жизни в замещающих семьях в Башкортостане.

2. с помощью в выявлении и преодолении нарушений, возникших как результат (угрозы) отделения от семьи (смерти родителей, отказа от ребенка, лишения родителей их прав), в том числе, вторичного социального сиротства (возвращения в интернат из замещающей семьи):

примерами служат межведомственная акция «Родная семья – каждому ребёнку», направленная на пропаганду семейных ценностей, сохранение и восстановление семей, помощь в адаптации и построении новых взаимоотношений с кровными родителями и родственниками при возвращении в семью, цикла тематических телепередач «Семейный круг» в Ярославле;

технологии профилактики и коррекции последствий вторичного сиротства (в том числе с помощью кабинетов социализации), мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье, например, в ходе реализации технологии «Домашний психолог», основанной на непрерывной индивидуальной работе по месту жительства и по месту учебы в Астрахани;

подготовка ребенка к проживанию в семье в Тамбовской области, помощь в освоении продуктивных стратегий отношения и взаимодействия с родителями, родными детьми, социальным окружением семьи в рамках региональной программы «Становление» в Хакасии, комплексная программа социализации детей из замещающих семей «Ступени» - подготовки детей к школе, профессиональной ориентации, личностного развития и преодоления дезадаптаций в Калуге, региональная программа «Под защитой семьи» передачи в замещающие семьи в Нижегородской области.

3. помощь в преодолении проблем адаптации и создание условий развития в приютах и интернатах, в том числе, в случае детей с особыми нуждами:

технологии создания безопасных и приближенных к домашним условий в интернатах, приближения организации работы этих учреждений к семейному типу, особенно при воспитании сиблингов в Астраханской области;

раннее сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, мероприятия и PR-акции, Интернет-проекты «Ты можешь сам!», «Социальный навигатор» в Ярославской области;

социализация детей с ограниченными возможностями с помощью инновационных технологий в рамках программы «Особенный компьютер для особенных детей», проекта «Учимся, играя!» в Томской области.

4. помощь в преодолении проблем адаптации и в создании условий развития выпускников интернатов и замещающих семей:

комплексная социальная помощь выпускникам учреждений для детей-сирот, постинтернатное сопровождение выпускников на мониторинговом (проведение мониторинга социальной адаптации выпускников); поддерживающем (оказание социальных услуг, консультирование как индивидуальная помощь специалистов: психолога, социального педагога, юриста); интенсивном (организация индивидуального сопровождения куратором, кураторство) уровнях, силами региональных центров сопровождения выпускников, поддерживаемых Фондом «Расправь крылья» и администрациями Калужской, Владимирской и Смоленской областей, практические консультационно-игровые, учебно-тренинговые программы, включающие беседы, консультации выпускников со специалистами, игровые и иные активные методы обучения и самообучения, включение в волонтерскую практику, экскурсии в учреждения и «экспедиции» в семьи, рефлексивная диагностика и самодиагностика ребенка/выпускника в разных областях, профильные лагерные смен «Ассамблея юных граждан» в Новосибирске;

материально-бытовая помощь, социальные квартиры и социальные гостиницы как технологии сопровождаемого проживания выпускников на базе предоставляемого жилья в Калужской области, учебные (социальные) квартиры и гостиницы как форма организации подготовки к самостоятельной жизни старших воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе технологии сопровождаемого (тьюторами) проживания, в республике Башкортостан, Ярославской и Астраханской областях, технология содействия родителям в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Шаг навстречу» в Курганской области, выплаты воспитанникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей на личные нужды («карманные расходы») и накопительный капитал, предоставление жилья выпускникам в Калужской области.

5. помощь в создании условий продуктивного функционирования выпускников в профессиональной, семейной, досуговой сферах:

социальные гостиные, школы эффективного и ответственного родительства в Курганской, Вологодской, Новосибирской областях, реализующие психологический, медицинский, экономико-правовой блоки обучения, осуществляющиеся в форме тренингов (анализ ситуаций, дискуссии, мини-лекции и ролевые игры, психогимнастика и арттерапия), анкетирование/тестирование, консультации специалистов, стимулирующие создание семьи, арт–фестиваль «Семейные традиции» в Ярославской области, развивающие и реабилитационные программы в Смоленске;

профилактика гражданских браков и отказов от родительства в рамках проекта «В будущем - семья» в Вологодской области, мобильная служба профилактики отказов от новорожденных в Астраханской области, помощь наставников-воспитателей в организации быта, получения образования, медицинского обслуживания, защиты их прав и законных интересов в рамках постинтернатного сопровождения в Ярославской и иных областях;

6. помощь детям в рамках разработки и внедрения комплексных и территориальных центров, программ и технологий помощи, в том числе, в замещающих семьях:

создание отделений и служб постинтернатной адаптации в разных областях России, создание единой системы органов и учреждений по защите прав детей, работа по созданию единой базы о выпускниках детских домов и детях из замещающих семей, детях-сиротах, окончивших учреждения профессионального образования, имеющих риск быть нетрудоустроенными, нуждающихся в жилье в Башкортостане, Калужской, Нижегородской областях;

территориальные, в том числе комплексные службы сопровождения, обеспечивающие «шаговую доступность» помощи, объединяющие, например, службы сопровождения опекунов (попечителей), постинтернатного сопровождения, консультационного отделения «Ты не один!» и отделение социальной адаптации «Маленькая мама» в Ярославской области, выпускника в Калужской области, «социальные квартиры» в доме выпускников интернатов как удаленные офисы центра помощи сиротам и замещающим семьям в Астраханской области, службы сопровождения семьи и ребенка, введенные в структуру социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, социальных приютов для детей и подростков в Нижегородской области;

региональная электронная информационная система учета численности и социальной адаптации выпускников «Выпускник +»(«Расправь крылья»), введение стандартов сопровождения детей, проведение междисциплинарного консилиума для оценки состояния в Калужской области.

II. Технологии работы с замещающими семьями связаны с помощью родителям:

1. В повышении компетенций и воспитательного потенциала в сфере замещающего родительства, предоставления патронатных услуг, вплоть до получения профессиональных психолого-педагогических и иных знаний и навыков, в том числе в работе с ребенком с аномальным развитием:

примерами являются родительские встречи в виде «интенсив-семинаров», «погружений», на базе «социальных гостиных», методы активной работы, сочетающие короткие лекции-презентации с групповыми обсуждениями, ролевыми играми, предполагающими изучение чужого опыта в процессе просмотра и обсуждения кинофильмов, обмен собственным опытом решения сложных жизненных ситуаций, выездные детско-родительские тренинги в Новосибирской и Курганской областях, интерактивные методы обучения родителей, видеотре-

нинги и флеш-тренинги, интерактивные настольные методические игры в Курганской и Калужской областях, он-лайн консультации и обучение в Ульяновской области, выездные занятия Школы приемного родителя, предоставляющие консультационно-обучающую поддержку психологов, врачей, дефектологов, юристов и педагогов в Калужской области;

школы приемного родительства в Вологодской и Ульяновской, Томской, Новосибирской, Нижегородской, Калужской областях, Республике Хакасии, Башкирии, Школы кандидатов в приемные родители, занятия в которых проводят специалисты, опытные приемные родители в Калужской области, двухгодичная образовательная программа для родителей «Профессиональная школа родителей» в Ярославской области, комплексная программа подготовки граждан в Школах замещающих родителей Нижегородской области;

карты ресурсных поселений о потенциальных кандидатах в родители, в том числе родители детей с особыми нуждами, о клиентских группах для формирования пакетов социальных услуг в Новосибирской области, анализ общественных ресурсов помощи замещающим семьям в рамках проекта «Социальные партнеры – детям-инвалидам» в Ярославской области, подготовка усыновителей, опекунов и приёмных родителей в Калужской области;

2. Помощь в адаптации семьи (детей и родителей) к изменениям, связанным с появлением нового члена семьи, профилактика и коррекция последствий отказов от принятых в семью детей;

примерами служат технологии подбора приёмных и патронатных родителей, изучение кандидатов, их обучение в республике Башкортостан, использование интерактивных технологий обучения и консультирования родителей, обеспечивающих передачу знаний и развитие необходимых навыков поведения в сложных или критических семейных ситуациях в Новосибирской области, сопровождение кандидатов в Ульяновской области, разработка программ сопровождения и диагностических программ для сопровождения в Хакасии, комплексная целевая программа «Семья», подготовка потенциальных приемных родителей, подбор и диагностика кандидатов в Астрахани и Калуге;

стабильная (мониторинг существующих потребностей и трудностей замещающей семьи и адресная помощь) и активная, кризисная формы сопровождения (программа индивидуальной реабилитации семьи на период от 6 месяцев до 1 года) замещающих семей в Тамбовской области, программа комплексной поддержки семей «Чужих детей не бывает», реализуемая совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Новосибирской области, психологическая, социальная, медицинская, юридическая индивидуальная и групповая консультационная и коррекционная работа, социально-психологическое сопровождение как комплексная помощь замещающей семье как партнеру в республике Башкортостан, информационно-превентивные, коррекционные и постреабилитационные технологии и авторские методики сопровождения семей: телефон доверия, информационно-практические занятий для

родителей в Ярославле, психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение опекунов, попечителей, приемных родителей, различные формы организации родительских встреч (родительские форумы, информационные совещания, гостиные, клубы, праздники, спортивные соревнования, турслеты, семейные экскурсии, семейный видео лекторий и др.), комплексное сопровождение замещающих семей в Калуге и Нижнем Новгороде;

помощь родителям, имеющим успешные выпуски детей и несколько лет успешного стажа работы, работа по сплочению семьи и помощи в преодолении кризисов и проблем в Курганской и Томской областях, содействие семьям в приобретении или реконструкции жилья на конкурсной основе в рамках программы Фонда помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Солнечный город», стимулирующее устройство детей, включающее материальную поддержку семей (пособия, денежные вознаграждения, льготы), организацию отдыха и оздоровления в Астраханской области, выплаты на содержание детей-сирот в Калужской области.

3. Стимулирование развития взаимодействия замещающих семей, взаимопомощи, обмена и распространения продуктивного опыта:

стимулирование взаимодействия семей в рамках специализированных клубов, ассоциаций, слетов родителей в Тамбовской области, досугово–образовательный клуб для замещающих семей «Семья друзей», групповая и индивидуальная помощь детям и родителям в Ярославле и Нижнем Новгороде;

циклы коррекционно-развивающих совместных занятий для родителей и детей, групповое и индивидуальное консультирование, тематические тренинги, досуговые мероприятия, включая спортивно-массовые мероприятия, походы, игровые и творческие мастерские в Томской области, деятельность клубов и выездных семинаров замещающего родителя в Хакасии, активные методы обучения кандидатов, включая дискуссии, упражнения и ролевые игры, анализ трудных ситуаций, направленные на обмен опытом и взаимообучение кандидатов и родителей в Тамбовской области, технологии стимулирования (потенциальных и уже существующих) замещающих семей принимать новых детей, обогащая свой жизненный мир и мир ребенка в Новосибирской области.

4. Профилактика возвратов ребенка из замещающей семью в интернат:

включает технологии психолого-педагогической помощи замещающим семьям по профилактике возвратов детей из семьи, психологическую диагностику, кризисную психологическую помощь, работу выездной мобильной бригады и круглосуточного телефона доверия в Калужской, Астраханской, Новосибирской областях;

технология дистанционной социально-психологической помощи детям и замещающим семьям в ситуации хронического, нормативного кризиса и экстренной помощи при отказе от приемного ребенка в Новосибирской и Калужской областях, проведение проблемных тематических вебинаров и консультаций для родителей, детей и специалистов в Калужской области.

III. Технологии работы с кровной семьей и родственниками нацелены:

1) на коррекционную, обучающую и иную помощь в разрешении трудной жизненной ситуации, выход из кризиса для восстановления жизнеспособности семьи и ее родительского потенциала, профилактику и снижение социального сиротства и безнадзорности;

долгосрочные целевые программы, аналогичные программе «Дорога к дому» в Вологодской области, предполагающие деятельности школ эффективного родительства в Курганской и Ульяновской области, включение родителей в систему реабилитации детей в условиях стационарных отделений социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, др., патронаж семьи в Ярославской области, единая региональная система служб социально-психологического сопровождения замещающих семей в Калужской области;

мобильные социально-психолого-педагогические службы, выездные группы и агитпоезда в Курганской и Ульяновской областях, проекты «Социальный участковый», «Социальный патронат», «Служба примирения», «Соломинка», «Ответственное родительство», «Долгая дорога домой», сеть семейных клубов «Близкие люди», оказание социальной помощи на основе социального контракта; организация социальных десантов в отдаленные населенные пункты, выезды «социальной скорой помощи» в Ярославле;

организация групп взаимопомощи социально-неблагополучных семей с детьми, внедрение технологии «открытия случая» в Курганской и Ульяновской области, особенно в селах.

2) профилактику лишения родительских прав и отказов родителей от детей, возникающих в связи с той или иной кризисной для родительской семьи и ее окружения ситуацией, отказов родителей от детей начиная с дородового периода, в том числе – отказов от еще не рожденных (абортированных) или новорожденных детей со стороны несовершеннолетних родителей:

профилактическая работа с семьями и детьми группы риска в Калужской области, консультативно-реабилитационная работа по сохранению и возвращению ребёнка в родную семью на основе модели профилактики отказов от новорожденных (выявление намеревающихся сделать отказ, оперативное реагирование и межведомственная помощь включая помощь выездного кризисного центра для женщин с детьми, временное устройство ребенка в госучреждение), работа с беременными и родившими женщинами в Ярославле.

3) помощь родителям, лишенных ребенка и/или прав родителей, в восстановлении связей с ребенком, проживающим в приюте или интернате, восстановлении родительских прав:

примерами служат сопровождение лишенных родительских прав в Ульяновской области, работа с желающими восстановиться родителями, лишёнными (ограниченными) в родительских правах в Ярославле и Калуге;

работа с социальными контактами (сетью) семьи, попавшей в трудную или кризисную жизненную ситуацию, активизация ресурсов семьи через гармонизацию ее отношений с окружающими людьми в Ярославской области, сетевой метод работы с семьей, исследование сети и составление карты социального окружения мультипроблемных семей для мобилизации социального окружения ребенка и его семьи и разрешения проблем в Москве.

4) помощь родителям и родственникам в повышении их компетенций и воспитательного потенциала семьи в сфере развития ребенка с нормальным и аномальным развитием, с травматическим опытом семейных кризисов и родительских отказов:

процедуры семейного тимбилдинга, социальные гостиницы и гостиные (для женщин и детей, подвергшихся домашнему насилию), психотерапевтические кабинеты (игротерапевтические, релаксационные), комплексные игровые площадки на территории детских домов, мобильные (передвижные) комплексы психологической службы, дистанционное очное психологическое консультирование в Курганской и иных областях, психологическая, социальная, медицинская, юридическая помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально-психологическое сопровождение как комплексная помощь в Башкирии;

метод «Родительская мастерская» для выявления признаков и профилактики семейного неблагополучия на ранней стадии их возникновения (в ходе профилактических рейдов по дворовым площадкам района) и повышения родительской компетентности и ответственности в ходе специально организованных занятий по месту проживания семьи в естественных для семьи условиях, **п**рограмма «Детская площадка» для вовлечения родителей в процесс формирования конструктивных взаимоотношений с ребенком, диагностическая программа «Открытая игровая» обучения родителей методам и приёмам ранней социализации ребёнка, а также диагностики в игровой среде детско-родительских отношений в Москве.

Литература

1. Арпентьева М.Р., Алексеечкина К.В., Головашкина А.В., Рожкова Н.Г., Чикалов Н.А. Социальная адаптации и благополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под общ. ред. М.Р. Арпентьевой // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – М.: Социальное обслуживание, 2015. – №12. – 256с.

2. Минигалиева М.Р. Заключение // Ребенок должен жить в семье. Информационно-методический сборник / Под ред. А.В. Головашкиной, М.В. Гордеевой, М.Р. Минигалиевой и др. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ООО «Малый бизнес», 2013. – С.94-116.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

М. Р. Арпентьева
КГУ имени К.Э. Циолковского, г. Калуга;
ЮГУ, г. Ханты-Мансийск

TECHNOLOGIES OF WORK WITH SUBSTITUTE FAMILIES

M.R. Arpentieva
K.E. Tsiolkovskiy KSU, Kaluga;
USU, Khanty-Mansiysk

Аннотация: *на основе анализа передового опыта организаций помощи сиротам и замещающим семьям можно выделить несколько основных уровней и принципов помощи, образующих единый комплекс. Это - технологии помощи на социетальном, социосферном и практическом уровнях, единство которых отражает принцип комплексности и другие.*

Annotation: *based on the analysis of the best practices of orphans and substitute families, several basic levels and principles of assistance can be identified that form a single complex. These are technologies of assistance at the societal, sociospheric, and practical levels, the unity of which reflects the principle of complexity and others.*

Ключевые слова: *технологии помощи, замещающая семья, сирота, сообщество.*

Keywords: *technology of assistance, substitute family, orphan, community.*

На сегодняшний день в различных областях и регионах России количество детей-сирот составляет от 3,5-6,5, увеличиваясь в крупных городах до 18,5 тысяч. Данные цифры, хотя и интенсивно сокращаются, подчас на 5-10% в год, однако отражают многочисленность проблем, стоящих перед современным обществом и современной семьей России. Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Президентом, активно реализуется государственная политика приоритета семейных форм воспитания детей, направленная на стимулирование развития семейных форм устройства детей-сирот. Эта политика привела в настоящее время к увеличению доли детей-сирот, воспитывающихся в семьях до 75-85%. Сеть образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проходит процессы активного реформирования и сокращения. Однако проблемы детей-сирот и интернатных учреждений остаются актуальными, возникают новые проблемы социальной поддержки замещающих семей, поддержки выпускников данных семей и интернатов, профилактики вторичного сиротства, подготовки специалистов, работающих с замещающими семьями, родителей и самих детей к переходу в новую семью. Решению этих во многом способствует целенаправленная помощь негосударственных структур, благотворительных фондов, в частности Фонда защиты

детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также ряда других фондов, ассоциаций и общественных организаций, например, Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!». Фондами поддерживаются наиболее продуктивные инновационные программы помощи детям, лишившимся попечения родителей и сиротам, кровным семьям, попавшим в кризисные ситуации и замещающим семьям. Данные программы разрабатываются на уровне государства в целом и как компоненты национальной стратегии в отношении защиты детей и семьи, а также на уровне регионов и областей, реализуя специфику региональных запросов детей и семей в сфере социальной защиты и поддержки населения.

Программы и образующие их технологии помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включают несколько базовых уровней и аспектов. На общегосударственном уровне работа с данной категорией клиентов ведется в рамках создания и контроля реализации государственных, региональных, как правило, межведомственных программ, при организационной, материальной и информационной помощи общественных организаций и благотворительных фондов. Данная работа включает также разработку нормативно -правовой документации и общего регламента (стандартов) помощи детям и замещающим семьям. Многие стандарты являются результатов интегративного переосмысления практики успешной социальной работы с детьми и семьями. На социосферном, региональном уровне работа с детьми-сиротами и замещающими семьями включает создание в каждом регионе (области) специализированных профильных центров и организаций, подготовку кадров системы социальной защиты, в частности, кадров сопровождения и тьюторской, наставнической поддержки (взрослеющих) детей и родителей в замещающих семьях, выделение, мониторинг состояния и изменений клиентских групп, оценку эффективности помощи, включая оценку эффективности отдельных технологий. Так, в настоящее время в России и в Калужском регионе реализуются ряд направлений оказания помощи детям, лишенным родительского попечительства [1; 2; 3; 4]: совершенствование модели сиротского учреждения, что помогает преодолеть негативные последствия депривационного влияния; организация сопровождения и помощь выпускникам детских домов в постинтернатный период, альтернативное закрытому сиротскому учреждению устройство детей, лишенных родительского попечительства (усыновление, опека и попечительство, замещающая профессиональная семья и ряд других более редких форм устройства); в качестве ресурсов работы с детьми также называются формы самопомощи и взаимопомощи детей-сирот. На конкретно-практическом уровне создаются и апробируются конкретные комплексы инновационных технологий и технологии работы с детьми-сиротами и замещающими семьями, включая технологии помощи детям, родителям, сопровождения семей и выпускников, технологии (организации) самопомощи и взаимопомощи клиентов и специалистов, технологии активизации и оздоровления социальной среды, в которой живут дети-сироты и замеща-

ющие семьи. Вместе с тем, комплексный и системный характер помощи предполагает, что работа ведется по единым программам, адаптированным к нуждам конкретной территории (региона), сочетает различные технологии, содержит социальные, педагогические, психологические, юридические, медицинские, экономические и иные технологии (компоненты технологий). Работа Фонда помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, направлена на поддержку апробации и внедрения такого рода системных программ одновременно на базе нескольких областей России. Помимо помощи максимально возможному числу клиентов, это позволяет провести сравнительный анализ условий эффективности конкретных программ и технологий, учесть разнообразие проблем, с которыми сталкиваются дети и семьи в различных регионах, выделить сферы оптимального диагностико-коррекционного и информационно-обучающего воздействия, учесть не только проблемы, но ресурсы, общую специфику территории, на которой проживают семьи. Технологии помощи детям-сиротам и замещающим семьям включают информационно-просветительские и диагностические, консультативные, коррекционные, развивающие или обучающие, организационные методики и программы. Использование всего спектра технологий – залог успешности помощи и еще один показатель ее системности. Кроме того, системность предполагает активизацию ресурсов и повышение компетенций самих клиентов, наряду с активизацией ресурсов и компетенций сотрудников, а также – деятельность по формированию и реформированию общественного мнения и окружающей детей-сирот и замещающие семьи социальной среды в целом. Поэтому не случайно, что усилиями государственных структур, исполнительной власти и местного самоуправления, благотворительных фондов, национальных ассоциаций и общественных объединений, волонтерской помощи, центров СПСиД, помощи СМИ и интернет-сайтов и связи, этим проблемам в России на сегодняшний день придается выраженное общественное звучание. Сотрудничество разных организаций и групп осуществляется в процессе разработки и реализации совместных программ, информационных и благотворительных кампаний, мониторингов и конференций, добровольческих акций и программ обучения и повышения квалификации для семей и специалистов, вовлеченных в процессы сопровождения семей и детей организаций.

Работа, учитывающая территориальные особенности проблем клиентов, строится с учетом

1) культурно-исторических и этнических аспектов, регулирующих жизнь социума и семьи, что хорошо видно на примере организации социальной работы в республиках (Хакасии, Башкортостане);

2) взаимодействия территориальных и общегосударственных программ и тенденций развития, спецификации программ в связи с возможностями сложившейся системы социальной поддержки семьи и детства (каждый регион, обладая относительной свободой выбора и разработки новых технологий помощи,

теми или иными административно-финансовыми, социальными, кадровыми и другими ресурсами, реализует общие программы развития, выделяя в качестве ведущих те или иные фокусы работы);

3) конкретных запросов населения региона в текущий момент (ведущие проблемы, общий спектр и сложность проблем) в данном регионе.

Программы Правительства России и поддерживаемые благотворительными фондами, в том числе Фонд защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включают несколько основных программ, направленных на сокращение сиротства и реализуемых в разных областях Российской Федерации. Ключевые понятия современных программ таковы: приоритет семейных форм воспитания, профилактика семейного насилия, профилактика вторичного сиротства, ответственное и компетентное родительство, адаптация к самостоятельной жизни выпускников, сопровождение семей и выпускников, «шаговая доступность» и комплексность помощи, мониторинги эффективности помощи, профессиональная социальная работа, инновационные технологии, самопомощь и взаимопомощь. Общие идеи таких программ включают:

1) представление о профилактике и преодолении семейного неблагополучия как главном источнике сиротства, о важности сохранения и реабилитации семейных отношений, родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию,

2) представление о необходимости тщательного отбора и обучения родителей и специалистов, оказывающих услуги комплексного сопровождения семей и детей-сирот на разных этапах и в разных ситуациях их жизни,

3) представление о сложности и многоэтапности действительно эффективной помощи семье и детям-сиротам, продуктивности длительных программ сопровождения, сочетающих информационно-диагностические, консультационные и коррекционно-развивающие технологии.

Реализуемые в России программы сочетают территориальный и межведомственный характер помощи, объединяя технологии поддержки детей и семей различной направленности, длительности. Они активно внедряют инновационные и классические формы социальной поддержки, в том числе, сопровождения семьи и детей посредством создания служб и связей между службами и организациями регионов:

1. вводятся новые специализации в сфере социальной поддержки и сопровождения семьи, в том числе, в соответствии с запросами внедряемых инновационных технологий;

2. расширяется и перепрофилируется деятельность интернатных учреждений, происходит превращение их в организации, оказывающие помощь и услуги детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

3. развиваются службы экстренного патронажа детей и взрослых, переживающих острые кризисы своей жизни, в том числе службы выездного и дистанционного вмешательства и сопровождения, особенно актуальные в ситуации работы с сельскими семьями, развиваются практики участковых социальных работников, удаленных офисов центров сопровождения семьи и детства;

4. расширяется деятельности организаций, занимающиеся обучением, повышением квалификации и проведением супервизий для социальных работников, тьюторов и наставников, формируются многоступенчатые целостные системы профессионального образования, повышения квалификации, супервизии;

5. параллельно происходит создание и развитие школ приемных родителей, родительского мастерства для родителей и детей (выпускников), в том числе в форме социальных гостиниц, конкурсов, слетов и лагерей;

6. поддерживается развитие семейных клубов и общин, практик самопомощи и взаимопомощи детей и семей в регионе,

7. активизируется работа с общественностью региона, пропагандой замещающей семьи и семейных ценностей в целом средствами СМИ, интернета и т.д., разрабатываются и осуществляются новые формы взаимодействия общества и его структур с организациями системы социального обслуживания.

Комплексная помощь предполагает также разработку теоретико-методического обеспечения и проведение практических мероприятий по апробации и расширенному внедрению («тиражированию») эффективных классических и инновационных методик работы в названных направлениях, активное заимствование и осмысленное внедрение опыта и технологий успешной помощи, реализованных как зарубежными, так и отечественными практиками. Данный аспект отражает сферу основных усилий Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и ряда иных фондов и общественных организаций. Поддерживаемое ими активное развитие сферы социальной поддержки семей приводит к тому, что инновационные формы и технологии быстро становятся общими. Так случилось с идеей школ приемных родителей, технологией сопровождения замещающих семей и выпускников этих семей, с идеей реформирования интернатов, идеями специальной профессиональной подготовки социальных работников и педагогов, работающих с сиротами и замещающими семьями, подготовкой патронатных родителей и т.д. Технологии разных групп делятся на технологии краткосрочного вмешательства и активно внедряемой технологии сопровождения. Промежуточный вариант представляет собой технология работы со случаем, представляющая собой помощь ребенку и/или семье по разрешению конкретной трудной жизненной ситуации, предполагает, как правило, помощь команды специалистов конкретного учреждения социальной защиты населения. Краткосрочная, в том числе разовая помощь, предполагает обычно оказание адресной диагностической, информационной и консультативной помощи социальных работников одной или двух-трех специализаций. Сопровождение как основная современная технология работы с детьми-сиротами и замещающими семьями предполагает длительное, коррекционно-развивающее взаимодействие семьи, ребенка и специалистов разных ведомств и специализаций.

Литература

1. Арпентьева М.Р., Рожкова Н.Г. Жизненные перспективы замещающих семей и их сопровождение в центрах социальной поддержки // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – М.: Социальное обслуживание, 2014. – №6. – 256с.
2. Арпентьева М.Р., Рожкова Н.Г. Жизненные перспективы замещающих семей: изучение, особенности, социальная поддержка. Калуга: КГУ, 2016. – 450с.
3. Арпентьева М.Р., Алексеечкина К.В., Головашкина А.В., Рожкова Н.Г., Чикалов Н.А. Социальная адаптации и благополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под общ. ред. М.Р. Арпентьевой // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – М.: Социальное обслуживание, 2015. – №12. – 256с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

О. В. Бережнова
Л.Н. Карева
Филиал СГПИ в г. Железноводске

SUPPORT OF ORPHANS AND CHILDREN REMAINED WITHOUT PARENTS IN THE SYSTEM OF PREPARATION FOR INDEPENDENT LIFE

O.V. Berezhnova
L.N. Kareva
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *данная статья посвящена проблеме социальной адаптации детей-сирот в России. Рассматривается современное состояние данной проблемы, основные трудности адаптации детей-сирот к жизни в современном российском обществе и способы их решения.*

Annotation: *this article is devoted to the problem of the social version of orphans in Russia. The current state of the problem, the main difficulties in resolving orphans to life in modern Russian society and ways to solve them are considered.*

Ключевые слова: *ребенок, дети-сироты, воспитанники детского дома, семья, дезадаптация ребенка, психологическое сопровождение.*

Key words: *child, orphans, pupils of orphanage, family, disadaptation of the child, psychological support.*

На сегодняшний день сиротство по-прежнему остается острой и насущной проблемой института детства в России. Для большинства детей такой категории «домом» является специализированное учреждение (интернат, дом ребенка,

детский дом, социальный приют, социально-реабилитационный центр), строго регламентирующее распорядок дня ребенка, организующее его деятельность, ограничивающее контакты с взрослыми и сверстниками [3, с.7]. Воспитание ребенка вне семьи приводит к удручающим последствиям, затрагивающим личностные качества, психические, социальные качества ребенка, слабая сформированность которых становится причиной неподготовленности выпускника к жизни в социуме.

В настоящий момент система социальной поддержки помощи детям осуществляется в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 7 января 2011 г. (№ Пр-24). Принятые решения стали основой для действий со стороны федеральных и региональных органов власти в области поддержки семьи и детства. Одними из главных и приоритетных федеральных программ являются: президентская программа «Дети России» и национальная стратегия в интересах детей на 2016-2020 годы.

Определяющим параметром готовности к самостоятельной жизни ребенка-сироты является самостоятельность. Самостоятельность – термин, обозначающий одну из важнейших характеристик личности, которая выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами социально и морально приемлемыми способами.

Анализ литературы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни показал, что наиболее эффективной технологией по формированию самостоятельных навыков у детей является сопровождение.

Педагогические коллективы интернатных учреждений прилагают немало усилий для решения задач по успешной адаптации воспитанников к новым условиям проживания в социально-реабилитационных центрах и детских домах, работают над созданием благоприятного для детей психологического климата. Несмотря на это, исследователи и психологи давно констатируют, что дети-сироты «являются жертвами длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях интернатов. Своеобразная закрытость их социального пространства, ограниченность социальных контактов и зауженная сфера реализации усвоенных социальных норм и обретения опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции - позиции сироты - дают знать о себе долгие годы».

Организуя работу в областных детских социальных учреждениях, психологи исходят из того, что один из самых важных критериев эмоционального благополучия детей в стенах детского дома - знание эффективных способов общения с детьми; применяя их, общение с детьми надо строить не по типу «воздействие», а по типу «взаимодействие» [2, с. 42]. Социальные сироты в основном замкнуты, конфликтны, имеют низкую самооценку, для них характерно наруше-

ние доверия к окружающим людям. Дети-сироты, как правило, не имеют навыков конструктивного взаимодействия, поэтому эмоциональный фон общения не вполне благоприятный для развития в коллективе.

Воспитанникам детских домов и реабилитационных центров для полноценного развития не хватает родительского тепла, дружеского общения со старшими братьями и сестрами, позитивного участия в их жизни бабушек и дедушек. В атмосфере взаимного уважения и конфиденциальности семья получает информационную, психологическую поддержку от специалистов и самостоятельно вырабатывает стратегию по возвращению ребенка в семью.

Разбивка большой проблемы на маленькие части позволяет увидеть ситуацию в новом свете и начать предпринимать конкретные шаги для улучшения жизненной ситуации. Также немаловажно, что у представителей маргинализованных слоев (наркозависимых, лиц, вышедших из мест лишения свободы и др.) снимается барьер по обращению за помощью в различные социальные службы, позволяет семьям создавать новые социальные связи, узнавать о различных возможностях развития и образования детей.

В случаях невозможности выхода на социально-эффективных родственников специалистами Центров проводятся мероприятия по устройству в замещающую семью, а также поиск волонтеров-наставников. В рамках Школы приемных родителей проводится информационная кампания по противодействию устоявшемуся мнению: «подростку – родитель не нужен» [4, с. 8]. Слушателям разъясняется, что свойственная подросткам тяга к сверстникам ни в коей мере не заменит родительской заботы. Появление в жизни «трудного» подростка значимого взрослого позволяет воспитанникам любого учреждения социальной защиты взглянуть на взрослую жизнь под другим углом. Увидеть своими глазами, что за правами и свободами стоят также и обязанности, которые должен выполнять каждый гражданин.

Умение учитывать особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит достичь более высоких результатов при оказании помощи несовершеннолетним в их адаптации и интеграции в условиях интернатного учреждения. Особое внимание следует обратить на показатели здоровья воспитанников, уровень их санитарно-гигиенической культуры, наличие тревожности, неуверенности в себе, чувства незащищенности, страха социальных контактов.

Специалистам, работающим с детьми юношеского возраста, приходится сталкиваться с неопределенностью их жизненных и профессиональных перспектив, несформированностью позитивного стереотипа семьи, отсутствием готовности самостоятельно решать проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования, затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность, затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки; правовая некомпетентность.

Умение объективно оценить результативность социально-педагогической деятельности в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, во многом зависит от знания показателей результативности, умения их анализировать и отслеживать с помощью социально-педагогического мониторинга. Такими критериями для социального педагога должны стать: положительная динамика личностного роста каждого воспитанника, отношение воспитанников к базовым ценностям (труду, здоровью, к человеку, к обществу); степень защищенности прав воспитанника в детском доме (жилищных, материальных, социальных); низкий уровень правонарушений и сокращение числа детей асоциального поведения; удовлетворенность выпускников выбором профессии.

Таким образом, процесс социальной адаптации детей-сирот является очень важной проблемой как государства, так и самих воспитанников. Детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляются права на широкий круг программ защиты и поддержки, которые помогают им продолжать самостоятельную жизнь. Но, тем не менее, на практике у выпускников возникают значительные трудности при адаптации к самостоятельной жизни, во-первых, ввиду того, что жизнь в учреждении не готовит их к самостоятельности и, во-вторых, поскольку данные им права часто не реализуются. Для детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот свойственно потребительское отношение к жизни и психологический инфантилизм, а также отсутствие самостоятельности, наличие зависимости от кого-либо, хрупкая эмоциональность, доверчивость и подчиняемость.

Литература

1. Бережнова О.В. Рефлексия как условия саморазвития личности Общество: социология, психология, педагогика. - 2017.- №1. - С. 71-80.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015.- № 1. - С. 6-15.
3. Владимирова Н.В., Спаньярд Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. М., 2007. -176 с.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В, Сапожникова Т.Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот. М., 2010.- 108 с.
5. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот. М., 2005. - 628 с.

ДЕТИ-ИЗГОИ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Н.И. Белоцерковец
В.А. Зима
И.В. Чупаха
ГБОУ ВО СГПИ в г. Ставрополе

CHILDREN-OUTCASTS: SOCIAL CAUSES AND SOCIAL CONSEQUENCES

N.I. Belotserkovets
V.A. Zima
I.V. Chupaha
State -funded educational institution
of higher education Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol

Аннотация: *в данной статье рассмотрено понятие социальной группы и раскрыта ее структура. Автор указывает на необходимость изучения буллинга как социального явления и выработку системы мероприятий по борьбе с ним.*

Abstract: *In this article, the concept of a social group is considered and its structure is disclosed. The author points to the need to study bullying as a social phenomenon and to develop a system of measures to combat it.*

Ключевые слова: *буллинг, изгой, микрогруппа.*

Keywords: *bullying, outcast, microgroup.*

Все мы не только биологические, но и социальные существа. А потому, безусловно, подвержены влиянию как природных, так и общественных процессов и явлений. При этом бывают явления, которые детерминированы разными законами одинакового содержания. В данном случае речь идет о так называемых нишах, которые существуют в экосистеме и характерны малым социальным группам. Каждый человек, как и природный организм, так или иначе подвержен влиянию системы. В зависимости от его реакции он получает возможность занять определенную нишу, которая в свою очередь определяет отношения к нему этой системы.

В структуре социальной учеными и практиками выделяются традиционные ниши лидера и предпочитаемых, а также отверженных и изгоя. Следует отметить, что лидеры могут быть как формальными, так и неформальными и каждая группа по-своему выстраивать иерархию в коллективе. За данную роль в микрогруппе всегда разворачивается конкуренция и борьба с неизбежным вытеснением проигравшего в другую нишу.

Совершенно по-другому характеризуется ниша аутсайдера, изгоя, отверженного. Именно он помогает почувствовать лидерам и предпочитаемым свою «особенность» и выделиться на чьем-то фоне в проявлении власти и выборно-

сти. Именно наличие «вакансии» изгоя в структуре группы является внешней объективной причиной появления отверженных сообществом. Таких людей в группе не может быть много, иначе это уже определенное противостояние группировок. В среднем изгоев в малой социальной группе может быть 3-4. Своей явной или, чаще, искусственно акцентированной ущербностью они фокусируют на себе проекцию всего группового «негатива». Такие люди служат необходимым элементом баланса всей социально-психологической «экосистемы».

Социометрическая матрица при изучении группы дает возможность понять, как именно распределяются отвержения в группе. Роль изгоя с социологической точки зрения характеризуется нишей в социальном пространстве группы с большой концентрацией негативных эмоций. Роль изгоя с психологической точки зрения носит более субъективный характер и определяет баланс эмоциональных предпочтений членов группы. Например, у человека в группе может быть только один положительный выбор, но если он взаимный, данный субъект будет чувствовать себя в группе значительно увереннее, чем в том случае, если его предпочитают несколько человек, но он сам ориентирован на других, не замечающих или, что еще хуже, отвергающих его. Все остальные причины носят более субъективный характер, что с одной стороны усложняет ситуацию, а с другой стороны актуализирует важность поиска оптимально-эффективных путей ее решения со стороны всех участников.

Особенно важно проработка темы отверженности в малой социальной группе в рамках решения вопроса о прогнозировании действий ее членов в ситуации конфликта. При этом традиционно выделяются типовые характеристики:

- при нормативном типе отношений отверженные не чувствуют себя явно таковыми по причине сохранения деловых отношений, позволяющих умело избегать явных отрицательных эмоций как в вербальной, так и в невербальной коммуникации;
- при втором типе происходит поляризация отвержений, при которой основные микрогруппы ярко проявляются во всех видах коммуникации и взаимодействия;
- третий тип отношений в группе самый негативный как для изгоя, так и для группы в целом по причине смещения всех отрицательных эмоций и недоразумений в сторону одного человека. В данном типе сама фигура изгоя не так важна, как наличие ниши отверженного в единственном числе.

В любом коллективе неизбежно складываются какие-то свои, особые взаимоотношения. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% – эпизодически

(время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 26% матерей считают своих детей жертвами издевательств. Школьная травля, или буллинг (от англ. bullying – запугивание, физический и/или психологический террор в отношении ребенка со стороны группы одноклассников), – это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку.

Практикующие педагоги и психологи выделяют несколько видов буллинга: вербальные насмешки и унижения, социальное исключение из общения и совместной деятельности, физическое насилие. Однако травмирующие переживания длительного характера у самой жертвы возникают при любом выделенном виде отверженности.

По мнению А. Сперанского система социальных ролей в малой группе, к которой относится и ученический класс, значительно отличается от других групп людей большей численности. Отношения в малых группах строятся на неформальных принципах, тогда как в больших группах отношения формализованы и в силу этого в классе стимулируют распределение учеников по системе социальных ролей под влиянием психофизиологических возможностей учеников, то есть распределение учеников происходит под воздействием эмоциональной сферы ученического класса. Предугадать распределение учеников по системе социальных ролей невозможно, но можно изучить и понять, чтобы выработать эффективные реакции на сложившуюся ситуацию и предпринять всевозможные меры по ее профилактике. А для этого необходимо определить участников проблемы и их характеристики, ее причины и последствия.

Наиболее яркими причинами выступают личные эмоциональные реакции детей в разных социальных ситуациях. И если одни из них для получения порции внимания без усилий выбирают эмоциональный эпатаж и выступают в роли зачинщика поиска жертвы. То другие сами способствуют своему негативному эмоциональному состоянию по причине слабых коммуникативных навыков и тяжелой адаптации в группе. Во всех случаях отвержения проблемы кроются не только в коллективе, но и в особенностях личности и поведения самой жертвы.

Согласно многим психологическим исследованиям, непринимаемые дети не всегда необщительны и недружелюбны. Таковыми их почему-то воспринимают окружающие. Плохое к ним отношение постепенно становится причиной соответствующего поведения отвергаемых детей: они начинают нарушать принятые правила, действуют импульсивно и необдуманно. Еще Януш Корчак писал, что дети не любят тех сверстников, которых выделяет учитель или воспитатель. А американский психолог Вайолет Оклендер считает, что назойливость является результатом чувства незащищенности ребенка, но тоже выступает причиной отверженности.

В 1981 году американские психологи Ахенбах и Эдельброк провели исследование, результаты которого показали, что «уверенность ребенка в своем положении может способствовать развитию у него навыков жизни в коллективе, а

неприятие сверстниками влечет за собой развитие замкнутости, но не приводит к ослаблению тех черт, которыми оно вызвано». Кроме того, появившаяся в детстве затрудненность отношений со сверстниками часто бывает предвестницей эмоционального неблагополучия в будущем.

Психологи считают, что помочь детям-изгоям в детском саду и начальной школе сравнительно просто — тренинги социализации и снижение уровня агрессии, создание искусственной ситуации успеха, интеграция с неформальным лидером в общей соревновательной деятельности и т.д. Гораздо сложнее обстоит дело с подростками. К сожалению, как правило, средняя и старшая школа не только не помогает подросткам овладеть опытом регулирования потоков негативных эмоций в социальном плане, но и провоцирует их неконтролируемый выброс.

В рамках педагогики сотрудничества учителю необходимо сделать ставку на личные взаимоотношения с изгоями малой группы. Именно корректируя их, он может реально изменить жизнь отверженного в классе. При этом его педагогический инструментарий может быть разным. Так например при проявлении защитной клоунады со стороны ученика, цель которой только одна – снятие личного и общего напряжения в коллективе сверстников, учитель может не негативно оценивать подобное поведение, а поставить ученика в нестандартную ситуацию. Это позволит отверженному подростку вместо закрепления неэффективной формы поведения проявить при остальных членах группы себя с совершенно неизвестной стороны и заслужить внимание и уважение. Проблему непохожести в группе сверстников педагог может решать с помощью разнообразных коммуникативных техник, позволяющих убедиться всем членам детского коллектива в том, что все они разные, но именно в этом и кроится их ценность. При этом отличия каждого помогают выделить ценность других. Главное в позиции учителя в рамках профилактической работы по проблеме отверженности в группе сверстников не занимать ничью позицию. Это приводит лишь к манипуляции имени учителя в противостоянии группировок класса.

Разработка этой колоссальной проблемы требует не одного диссертационного исследования, но их логика имеет направление от практики к теории, что становиться уже традиционным для современного образования. Тем более что преодолевать приходится механизм, который, вероятно, есть все основания считать архетипическим.

Литература

1. Дубовская Е.М., Тихомандрицкая О.А. О стратегиях работы психолога в школе // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая – М, 2016.- 475 с.

2. Кравцова М.М., Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. – М: Гекнезис, 2015. – 111 с.

3. Оклендер В. Окна в Мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 2007.- 336 с.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.В. Вдовенко
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***Н.В. Гордиенко****, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PROBLEMS OF SOCIAL ORACY AND WAYS OF THEIR OVERCOMING IN THE MODERN SOCIETY

A.V. Vdovenko
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***N.V. Gordienko****, candidate of psychological sciences, docent of the department of pedagogics and psychology*
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *данная статья посвящается проблеме социального сиротства и профилактике его преодоления. Также здесь представлены причины и меры борьбы с данным социальным феноменом. Рассматриваются государственные и негосударственные пути решения данной проблемы.*

Annotation: *this article is devoted to the problem of social orphanhood and prevention of its overcoming. Also here are the reasons and measures to combat this social phenomenon. State and non-state ways of the solution of this problem are considered.*

Ключевые слова: *социальное сиротство, неблагополучные семьи.*

Key words: *social orphanage, unsuccessful families.*

Сегодня, в современном мире, одной из актуальных задач, стоящих перед нашим государством, является преодоление социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних. Социальные сироты — дети, лишенные попечения родителей. Данная проблема обусловлена тем, что в социуме появляется всё больше детей, оставшихся без заботы родителей в силу различных обстоятельств. Об этом вопросе, бесспорно, нужно говорить, так как в первую очередь речь идёт о наших детях, о будущем нашей страны. Для того чтобы выявить пути преодоления социального сиротства, необходимо понять и разобраться с причинами появления данного феномена.

Социальное сиротство – это одна из наиболее сложных и болезненных проблем в настоящее время. Если провести статистику за последние 4 года, то можно заметить, что число беспризорных детей растёт. Они оказываются выброшенными из благополучной жизни и лишаются счастливого будущего. На основе проведённого анализа, были рассмотрены данные о численно-

сти выявленных детей, оставшихся без попечения родителей за 2014-2017 гг. На представленной ниже диаграмме можно увидеть в процентном соотношении численность детей-сирот [2].

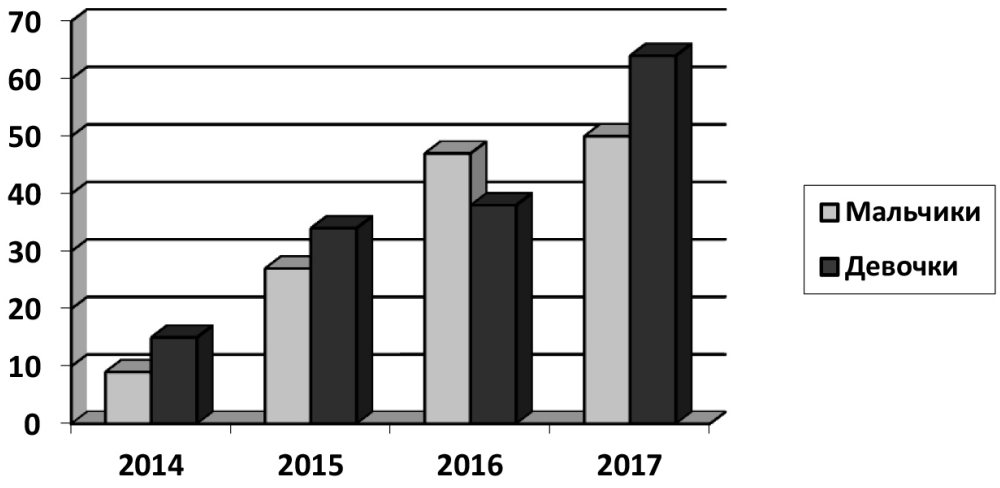


Рис.1. Численность выявленных детей, оставшихся без попечения родителей за 2014-2017 гг. (источник: составлено автором по данным Росстата).

Опираясь на данные представленной диаграммы, можно прийти к выводу, что количество беспризорных детей за последние годы выросла. На сегодняшний день в Российской Федерации сирот почти в полтора раза больше, чем после Великой Отечественной войны. В 1945 году насчитывалось около 600 тысяч, в настоящий момент, по официальным данным, в стране живут более 800 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей. Это обусловлено рядом причин, непосредственно влияющих на статистику сиротства.

1. Материнское отказничество. Наиболее распространённый социальный феномен. Чаще всего он обусловлен нежелательной или ранней беременностью, неготовностью к материнству и отсутствием финансовых возможностей для воспитания ребенка. Молодая девушка не желает носить на себе незавидный статус матери-одиночки. Чтобы этого избежать чаще всего принимается решение отказаться от ребёнка после родов, тем самым оградить себя от ненужных забот и проблем.

2. Рождение ребёнка инвалида. К сожалению, данное явление не редкость. Количество детей-инвалидов в России за последние пять лет выросло на 9,2%. Статистика показывает, что чаще всего это дети, рождающиеся с синдромом Дауна, синдромом Эдвардса и нарушениями в развитии сердца. Ни одна женщина не может быть застрахована от подобного риска, невзирая на то, что возможности современной медицины и в частности перинатальной диагностики в наши дни весьма велики. Существует несколько причин отказа от ребёнка инвалида: моральная неготовность родителей, предвидение больших затрат на лечение, боязнь того, что ребёнок не сможет быть полноценным членом общества.

3. Неблагополучные семьи. В последнее время количество семей, где пьянство, наркомания, уклонение родителей от содержания и воспитания ребёнка становится нормой. Этот тип является самым распространённым, где родители не умеют или не хотят справляться со своими родительскими обязанностями. В большинстве своём, это семьи где родители на первое место ставят, прежде всего, свои интересы. Это семья, где каждодневное употребление спиртных напитков считается нормой; это семья, где присутствует постоянное выявление отношений на тему кто прав кто виноват, зачастую сопровождающиеся применением насилия и физической силы, в том числе и по отношению к собственным детям. У ребёнка, воспитанного в семье такого типа, формируется своё особое отношение к миру и обществу. В большинстве случаев, это дети которые не умеют доверять миру, в окружающих видят постоянную угрозу, недоверие, агрессию.

Последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье могут привести к следующему: детская безнадзорность и распущенность; побеги из дома; преступная деятельность; алкоголизм; токсикомания и наркомания.

Это основные причины, по которым дети попадают в специальные государственные учреждения для детей от младенческого возраста до 18 лет.

Кроме этого существуют ещё несколько оснований: родители без вести пропавшие или утратили дееспособность, или же отбывают срок в тюрьме.

В лике социальных служб и специальных ведомств государство должно защитить ребенка и дать ему шанс на нормальную жизнь. Ответственность за работу с неблагополучными семьями, а также профилактику социального сиротства берут на себя органы опеки и попечительства [3]

Для профилактики социального сиротства на органы опеки возложены следующие функции:

1. Раннее выявление неблагополучных семей. Муниципальные образовательные учреждения, участковые полицейские оповещают органы опеки о неблагополучных семьях. В свою очередь, опека должна тщательно проверять поступившую к ним информацию, для того чтобы своевременно начать профилактическую работу и предотвратить несчастные случаи.

2. Реабилитация неблагополучных семей. Данная процедура представляет собой как материальную поддержку, так и психологическую. Сотрудники опеки обязаны помочь семье найти выход из трудной жизненной ситуации, а также выявить её причины.

3. Просветительская и разъяснительная работа с родителями. Главная задача органов опеки: разъяснить последствия изъятия ребёнка из семьи. Показать, что атмосфера в семье не является нормальной средой для жизни ребёнка. И в случае изъятия она лучше не станет. Необходимо дать понять родителям, что именно от них зависит будущее их ребёнка, его психическое и умственное развитие.

Конечно, в нашем государстве предпринимаются определенные попытки профилактики сиротства и безнадзорности, однако о полной ликвидации гово-

рить еще очень преждевременно. Каковы же пути решения столь трагического и масштабного социального явления? Существует два пути решения данной проблемы: государственный и негосударственный [1; 15].

В деятельность государства входит:

1. Поддержка многодетных семей, путём предоставления льгот. Оказывается помощь семьям, имеющих детей инвалидов, многодетным семьям, а также усыновителям и опекунам.

2. Опеспечение и содержание детских домов и интернатов.

3. Предоставление жилья выпускникам сиротских учреждений.

4. Начисление льгот детям-сиротам при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Общественные организации также ведут эффективную работу по профилактике социального сиротства. Так, существует волонтёрское движение «Тёплый свет», которое осуществляет поездки в детские дома по разным городам России. Они создают тёплую атмосферу, играют с детьми, угощают различными вкусностями, привозят подарки и сувениры. Несомненно, детям важно такое внимание, так как в сиротских учреждениях они не получают достаточного количества доброты, любви и заботы.

Перечисленные меры носят комплексный характер и при планомерной реализации, по моему мнению, могут способствовать сокращению масштабов социального сиротства.

На основе вышесказанного можно прийти к выводу о том, что вопрос социального сиротства в России на сегодняшний день является актуальным. Как видно, данную проблему можно преодолеть, если повлиять на причины появления данного феномена как государственным путём, так и общественными организациями.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка // Справочник НИИ семьи и воспитания. Изд. 2-е. М., 2001.

2. Лесгафт П. Семейное воспитание ребенка и его значение. В 3 ч. Ч. 3 // Избр. нед.соч. / Сост. И.Н. Решетень. М., 2013. – 176 с.

3. Лаврова Д.И. Динамика инвалидности детского населения в Российской Федерации / Д.И. Лаврова // Наука и мир. 2015. № 9 (25). – С. 13-14.

4. Чепурных Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях. //Народное образование. №7, 2014. – С. 35.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

М.В. Вергунова
МБДОУ Детский сад № 45 «Радуга» в г. Пятигорске

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND SOCIAL ASSISTANCE TO CHILDREN IN LIFE-LIFE SITUATIONS

M.V. Vergunova
MBDOU kindergarten № 45 "Rainbow" in Pyatigorsk

Аннотация: *в современной России в связи с увеличением числа семей, находящихся в кризисном социально-экономическом положении, стало употребляться такое понятие, как дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. В данной статье приведены причины, из-за которых возникают трудные жизненные ситуации, а также возможные пути их преодоления.*

Annotation: *in modern Russia, in connection with the increase in the number of families in a crisis socio-economic situation, a concept has been used such as children who find themselves in a difficult life situation. This article presents the reasons why difficult life situations arise, as well as possible ways to overcome them.*

Ключевые слова: *семья, дети, проблемные ситуации, психолого-педагогическая помощь, сопровождение.*

Key words: *family, children, problem situations, psychological and pedagogical assistance, support.*

Что такое детство? Интернет трактует детство как период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества. Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться многому [500,1].

А где же человек приобретает все эти навыки и понимания окружающего мира? Конечно же в семье. Семья – один из главнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения.

Важно отметить, в современном обществе институт семьи является самым важным в становлении общественных отношений. Изучением данного вида института занимаются социологи, психологи, педагоги и многие другие. Такое

пристальное внимание неслучайно. Первоначальную социализацию человек получает в семье.Семьяявляется одним из важных носителей принципов культуры и воспитания личности, которые являются уже традиционными и передаются из поколения в поколение. Там же ему прививают навыки поведения, общения, взаимодействия с обществом. [35,1].

Чаще всего принято рассматривать семью в положительном контексте, как что-то доброе, хорошее, что-то теплое, то место, где все друг друга любят, заботятся и понимают. Однако, когда мы начинаем пристально рассматривать конкретные семьи, то зачастую сталкиваемся с тем, что погода в доме не безоблачная. Любая семья можетстолкнуться с проблемными ситуациями, получившими название «нормативных семейных кризисов», и может испытывать потребность в помощи со стороны внешних институтов, что диктует необходимость их психолого-педагогического и социального сопровождения, поддержки. Важно отметить тот факт, что самыми незащищенными членами семьи являются дети. Именно они тяжелее всего переносят конфликтные и проблемные ситуация, возникающие в семьях по каким-либо причинам. Зачастую дети и вовсе становятся «оружием» выяснения отношений между взрослыми, подвергаются жестокому отношению или насилию. Вот тогда мы и говорим о том, что ребенок оказался в трудной жизненной ситуации. И как известно, детям очень сложно выпутаться из сетей проблем и передряг, в которые втянули их взрослые. Поэтому важен факт своевременной помощи, оказанной здесь и сейчас.

В последнее время проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации чрезвычайно актуальна. Данная проблема имеет место быть, в первую очередь, из-за повсеместного социально-экономического кризиса. Этот кризис значительно повлиял на положение многих семей, а также подрастающего поколение и повлёкнегативные явления в таких сферах как семья, образование, досуг, здоровье. Содержание понятия «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», имеет достаточно много составляющих. На данный момент к категории попавших в трудную жизненную ситуацию относят детей из социально незащищенных и неблагополучных семей, оставшихся без попечения родителей, детей с инвалидностью и нарушениями развития, оказавшихся в экстремальных условиях, жертв насилия и других, чья жизнедеятельность была нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи. Ребёнок это постоянно растущий и развивающийся организм, на каждом возрастном этапе обладающий определёнными морфологическими, физиологическими и психологическими особенностями и потребностями [67,3]. Каждый ребенок в любом возрасте нуждается в помощи, опеке и защите.

Для ребёнка семья это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание детей является одним из главнейших факторов появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Важно проговорить о наиболее значимых факторах, влияющих на семейное благополучие.

Первым фактором являются плохие материальные условия жизни семьи. Значимыми показателями материальных условий жизни семьи являются уровень доходов ее членов и жилищная обеспеченность. [117,2]. Семьи, проживающие в плохих жилищных условиях и испытывающие постоянную нехватку денежных средств, занимают статус бедных семей и, как правило, имеют низкие шансы выбраться из бедности. Поэтому данные семьи попадают в группу риска и на них должно быть обращено особое внимание специалистов, служб по профилактике семейного неблагополучия и сиротства.

Второй фактор, влияющий на благополучие это потеря связи с рынком труда (иными словами безработица). У семей, в которых мужчина экономически неактивен (по разным причинам), а также те семьи, которых коснулась длительное отсутствие работы, есть повышенный риск приобрести статус бедной или малоимущей.

Третий фактор - внутрисемейные конфликты, сложная психологическая атмосфера в семье. Это не означает, что все семьи, в которых случаются разногласия, можно причислить к неблагополучным. Данная формулировка касается только семей, находящихся в критическом положении. В обстановке жестких конфликтов, первыми кто страдают и на кого обрушивается весь шквал негативных эмоций являются дети.

Ещё одним немаловажным фактором, влияющим на семейное благополучие, является жестокое обращение в семье. Большой проблемой в работе по выявлению и профилактике семей, где практикуется жестокое обращение с детьми, является то, что сами семьи, как родители, так и дети скрывают этот факт: родители – потому что боятся наказания и осуждения, дети – потому что стыдятся своего положения.Эти семьи непременно должны попасть в целевую группу программ по профилактике социального сиротства, а дети, безусловно, нуждаются в помощи.

Следующий фактор - это алкоголизм и наркомания в семье. Ребенок, попадая в среду зависимых от алкоголя или наркотиков родителей, как правило, имеет физические, психологические и социальные проблемы. Помимо этого, большинство детей наследуют эту зависимость и составляют группу высокого риска по формированию психических, неврологических и соматических нарушений. Ребенок зачастую спасается от родителей, страдающих зависимостью, бегством на улицу, но там риск попасть в трудную ситуацию может быть увеличен из-за влияния сверстников-беспризорников. Такие семьи концентрируют в себе и все остальные проблемы, так как теряют связь с рынком труда, не имеют стабильного дохода [85,7].

Есть основания предполагать, что определяющими причинами для разногласий в семье являются плохие жилищные условия и острый дефицит дохода, за ними следует высокий уровень конфликтности в семье. В большинстве слу-

чаев оказывается, что одни проблемы притягивают другие и это усугубляет и без того неблагополучную атмосферу в семье.

Имеющиеся в семьях группы риска проблемы относятся к сферам:

– правовой (нарушение требований законов, прав ребенка, противоправное поведение);

– медицинской (разрушение здоровья, рост числа и разнообразия заболеваний, их передача контакторам);

– психологической (разрушение личности, выражающееся в деформации сознания, эмоций и чувств, воли и поведения, всех компонентов деятельности и общения);

– социально-педагогической (деформация внутрисемейных связей и разрушение социальных связей семьи, принятие в качестве доминирующих искаженных социальных ценностей). [57,4].

И здесь, как раз, важно говорить о сопровождении детей и членов их семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника., проводника.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также их семей обязательно! Оно осуществляется различными специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, социальные работники, представители органов опеки и попечительства и др. Очень важно своевременно выявить проблемы и оказать помощь таким семьям. Семейное консультирование – это одна из разновидностей психолого-педагогического сопровождения. Основной целью, стоящей перед семейным консультированием, является выявление, принятие, изучение проблемы или проблем члена/членов семьи с целью улучшения семейных взаимоотношений и обеспечения возможностей личностного роста каждого.Социально-психологическое сопровождение делает процесс оказания помощи личности в кризисной ситуации более эффективным, контролируемым и позволяет максимально задействовать всех субъектов этого процесса. Как у ребенка, так и у семьи зачастую есть внутренний ресурс, к которому не всегда есть доступ. Поэтому очень важно вовремя прийти на помощь таким детям и семьям, чтобы найти этот ресурс и уметь им правильно воспользоваться. Специалисты (психологи, социальные работники) - это те люди, которые видят основную проблему, отбрасывают все лишнее. Также могут поспособствовать поиску резервных сил, тех самых ресурсов, о которых говорилось ранее.

Семьи группы риска, как правило, не могут самостоятельно преодолеть сложившиеся в них проблемы без участия специалистов внешних социальных институтов. Таким семьям необходима правовая помощь, а детям – правовая и социальная защита от деструктивного влияния самой семьи и ее окружения. Членам семьи необходимо обеспечить медицинское сопровождение, постоянное

лечение и социально-медицинскую реабилитацию, а также специализированную психолого-педагогическую помощь, ориентированную на восстановление истинных ценностей семейной жизни и утраченных связей с обществом.

Направленность социально-педагогического сопровождения семей группы риска является:

– реализация правовых мер по предупреждению правонарушений, которые могут быть совершены членами семьи;

– медицинская и социально-медицинская профилактика и лечение алкоголизма и наркомании;

– педагогическая помощь в формировании понимания наличия иных – действительно социально значимых – ценностей семейной жизни;

– ограничение прав родителей, а в отдельных случаях лишение их родительских прав.

Приоритетным направлением является защита прав и личного достоинства детей из таких семей.

Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [30,7].

Необходимо отметить, что система социально-педагогической поддержки детства складывается как межведомственная, предполагающая взаимодействие учреждений образования, социальной защиты, медицинских учреждений и учреждений культуры, государственных организаций. Немаловажную роль в оказании поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию играет государство.

Цельюгосударственной социальной политики в сфере воспитания детей является создание реальных предпосылок для осуществления и обеспечения права детей на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации и международными обязательствами.

Первостепенными задачами государственной социальной политики в области воспитания детей выступают:

- соблюдение прав детей, предусмотренных Конституцией РФ;
- недопущение их дискриминации;
- упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случае нарушений;
- обеспечение благоприятных нормативных, экономических и иных условий для духовно- нравственного, физического, интеллектуального и психического развития детей,воспитания патриотизма и гражданственности;
- самореализация личности в социуме.

Благодаря соблюдению своих основных принципов: системности; планомерности, комплексного сочетания мер непосредственного и опосредованного воспитательного воздействия; адресности мер социальной поддержки групп детей; приоритетности реализации международных обязательств в области защиты прав детей; социальной справедливости; единства экономической, научной и правовой базы осуществления социальной политики в области воспитания детей; правовой регламентированности практических мер, государственная социальная политика в области воспитания детей функционирует отлажено, четко и своевременно.

Вместе с тем, государственная социальная политика в области воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуется посредством определенной стратегии воспитания. Так что же из себя представляет стратегия воспитания? Чаще всего под стратегией воспитания понимают комплекс мер, реализация которых обеспечивает единое направление воспитательных воздействий, оказываемых субъектами воспитания и социальной средой в целом и на каждого человека [15,6]. Реализацией данной стратегии воспитания занимаются большое количество специалистов. Это социальные педагоги, психологи и многие другие специалисты. Важно понимать и всегда помнить, что специалисты, имея знания, умения и навыки способны помочь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Главнойцелью психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях,является воспитание гармоничной, целостной, зрелой личности, востребованной в различных сферах жизни и жизнедеятельности. Также необходимо отметить то, что помимо воспитания в личности гармонии всех вышеперечисленных качеств, приоритетным остается воспитание физически и психологически здорового поколения. И, не смотря, на те трудные жизненные ситуации, в которых зачастую оказываются дети, мы, как специалисты обязаны сделать все возможное, чтобы помочь им и их семьям преодолеть невзгоды.

Литература:

1. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. - Феникс, Ростов – на – Дону, 2002 г. – 416 с.
2. Бурмистрова Е.В. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми нуждами»// Сб. «Коррекционная педагогика и психология» ЮОУ МКО - М.: 2001. – 289 с.
3. Липский И. Политика в области воспитания: новые идеи. /Журнал «Воспитание школьников»- №5/2005.- С. 8-14.
4. КонсультантПлюс2015 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173312/«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6.

5. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М., ВЛАДОС.- 2005 г.- 339 с.

6. Прохорова О. Социально – педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации. /Журнал «Воспитание школьников»- №8/2005 г. – С. 30-35.

7. Педагогическаярподдержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова. - М. : Центр «Пед. поиск», 2005 (ООО Август-Принт). - 176 с.

8. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2008, 540 с.

9. Сайт в Интернете: pedsovet/forum/lofiversion/index. Психолого-педагогическое сопровождение детей.

10. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.- М., ACADEMA, 2001 г. -208 с.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СИРОТСТВА И РАБОТА С СООБЩЕСТВОМ И СПЕЦИАЛИСТАМИ

А.В. Головашкина
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», г. Калуга
М. Р. Арпентьева
КГУ имени К.Э. Циолковского, г. Калуга; ЮГУ, г. Ханты-Мансийск

SOLVING THE ISSUES OF ORPHAS AND WORKING WITH THE COMMUNITY AND SPECIALISTS

A.V. Golovashkina
Center of psychological, pedagogical, medical and social assistance «Assistance», Kaluga
M.R. Arpentieva
K.E. Tsiolkovskiy KSU, Kaluga; USU, Khanty-Mansiysk

Аннотация: *реклама усыновления и иных форм замещающих семейных отношений – важная часть работы социальных служб. На основе анализа передового опыта работы с сообществом в пропаганде и широкому внедрению опыта замещающих семей можно выделить несколько основных групп эффективных технологий помощи.*

Annotation: *advertising of adoption and other forms of substituting family relations is an important part of the work of social services. Based on the analysis of best practices of working with the community in the propaganda and wide implementation of the experience of substitute families, several main groups of effective aid technologies can be identified.*

Ключевые слова: *технологии помощи, замещающая семья, сирота, сообщество, специалист.*

Key words: *technology of assistance, substitute family, orphan, community, specialist.*

В настоящее время в России и в Калужском регионе реализуется ряд направлений оказания помощи детям, лишенным родительского попечительства [1; 2; 3; 4]: совершенствование модели сиротского учреждения, что помогает преодолеть негативные последствия депривационного влияния; организация сопровождения и помощь выпускникам детских домов в постинтернатный период; альтернативное закрытому сиротскому учреждению устройство детей, лишенных родительского попечительства (усыновление, опека и попечительство, замещающая профессиональная семья и ряд других более редких форм устройства); в качестве ресурсов работы с детьми также называются формы самопомощи и взаимопомощи детей-сирот. Приоритетным направлением профилактики и преодоления дезадаптации ребенка-сироты является семья. При наличии возможности вернуть ребенка в его семью, помочь ей выйти из кризиса и трудной жизненной ситуации, социальная работа направлена, прежде всего, на этот аспект работы. При невозможности сохранить для ребенка его родную семью, следующим приоритетным направлением становится поиск и помощь в адаптации в рамках замещающей семьи. Для детей-сирот, не нашедших семью, перспективы связаны с проживанием в детских домах, а также, особенно по выходе из детских домов, с организацией групп самопомощи и взаимопомощи.

Многие трудности процесса вхождения приемного ребенка в семью и его воспитания можно предупредить с помощью специально организованных форм и программ работы с семьей и приемным ребенком. Мероприятия, осуществляемые в рамках программ поддержки замещающих семей, как отмечают специалисты, должны носить не одномоментный характер, а предполагать создание в детских сиротских учреждениях постоянно действующих «Служб семейного устройства» и «Школ (приемных) детей и родителей», в задачи которых входит работа с детьми-сиротами, опекунами и иными замещающими родителями. Наиболее часто используются следующие методы работы с семьей: на обобщенном, социетальном уровне это может быть разработка и внедрение социально-психологические программ сопровождения и социального патронажа приемных семей; на уровне социосферном, в конкретных учреждениях социально-психологической поддержки - коучинг-программы или «школы» учебно-психотерапевтического типа по групповой и индивидуальной подготовке кандидатов в приёмные родители, обучению и психологической поддержке приёмных родителей; на конкретно-практическом уровне методы и программы учебного, диагностического, консультационного и коррекционно-развивающего типов, включая более или менее длительное психологическое консультирование личности или всей семьи, групповые (тренинговые) формы работы с родителями и

детьми, др. Оптимизация внутрисемейных отношений в семье осуществляется через развитие личности членов семьи в процессе социально-психологического патронажа.

Однако, для нас, руководителей соответствующих служб и подразделений, важнейшими являются технологии работы с обществом и специалистами, работающими с замещающими семьями.

Технологии работы с сообществом (социальной средой), а котором проживают ребенок и семья включают:

1) информационно-просветительскую и рекламную работу, в том числе с помощью СМИ, интернет-ресурсов и т.д., направленную на развитие представлений о детях-сиротах, условия и нужд их развития в интернатах, замещающих семьях и т.д., о формах и сути замещающего родительства, способах его осуществления и результатах для ребенка, замещающих семей и обществ, а деятельность по выявлению и стимулированию активности потенциальных родителей и семей для профессионального и иных видов замещающего родительства в целом:

примерами являются информационные кампании по продвижению семейного устройства детей-сирот в Томской, Ульяновской, Калужской областях, проведение социально-значимых мероприятий: конференций замещающих семей, конкурс детского рисунка, конкурс художественного творчества «Ассамблея замещающих семей»;

«мобильный офис» в форме передвижной презентации о жизни детей-сирот в Новосибирской области, «интерактивное кафе» (консультации, интервью с действующими родителями, блиц-презентации по разным темам, включая правовые и финансовые гарантии приемным семьям, формы сотрудничества с центрами, включая волонтерские программы участия в судьбе детей-сирот, выступления специалистов Центра на радио и телевидении по актуальным темам замещающего родительства, выпуск газеты «Детство.ru», пропаганда замещающего родительства для формирования позитивного общественного мнения по решению проблем детей-сирот в Калужском регионе, информационные СМИ и интернет-компании и презентации в Нижегородской области;

материальное стимулирование замещающего родительства в Ульяновской области, Астраханской и Калужской областях, помощь в приобретении и улучшении жилья, медицинского и досугового обслуживания детей и семей,

2) внедрение общинных, клубных форм социальной работы, активизацию населения региона, направленную на формирование ресурсов социальной поддержки сирот, приемных детей и замещающих семей:

примерами могут быть создание целостной системы помощи в Тамбовской и иных областях России, реформирование интернатов в Вологодской области, создание территориальных центров сопровождения, внедрение технологий выездных и удаленных офисов и института участковых социальных работников по месту жительства приемных детей, замещающих семей, выпускников интернатных учреждений;

работа клубов замещающих родителей в Ульяновской и Нижегородской областях, ежегодный слет замещающих семей «Семейный причал» для формирования сообщества замещающих семей в Тамбовской области, работа с сетью социальных контактов в Ярославской области, детско-родительские клубы для налаживания сотрудничества семей со специалистами, привлечения жителей района к участию, создания семейной «страховочной сети» (вовлечение семей групп риска в успешные социальные сети, объединения, клубы) в городе Москве, программа «Возвращение к истокам» по профилактике социального сиротства и гармонизации семьи путем активизации этнокультурного элемента в процессе передачи ребенка в семью в Хакасии, других областях,

3) информационно-просветительская работа, направленная на развитие семейных форм устройства детей, рекламные информационные и культурные мероприятия, в том числе с помощью СМИ, интернет-ресурсов, направленных на ознакомление сообщества как совокупности потенциальных замещающих родителей о конкретных детях-сиротах, которых можно взять на воспитание:

в качестве примеров можно назвать подготовку методических пособий, информационно-методических материалов, буклетов, специальных журналов и программ в Ульяновской, Томской, Тамбовской, Калужской, Нижегородской областях, «Дни открытых дверей», выездные, телевизионные и стационарные концерты детей-сирот в Курганской области, распространение агитационного материала по вопросам семейного жизнеустройства, проведение информационных встреч, собраний, семинаров с населением в Тамбовской области, информационные кампании, типа кампании «У детей должны быть родители», дни открытых дверей («День Аиста») в Астраханской области, проект «Видеопаспорт ребенка» в Астраханской и Ярославской областях, мероприятия по информированию населения о детях-сиротах, нуждающихся в семье, единые информационные базы данных по детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, размещение информации о детях-сиротах во всех региональных СМИ и на сайтах центров помощи детям и семьям, социальная фотовыставка о детях-сиротах и детях, вернисаж художественного и прикладного творчества «Семейная палитра» в Калужской и иных областях.

Отдельная группа проблем – проблемы подготовки специалистов.

Технологии работы со специалистами, осуществляющими социальные услуги в перечисленных выше направлениях:

1) создание ресурсных центров по семейному устройству детей-сирот, аккумулирующих успешный опыт по семейной адаптации с участием специалистов:

примерами служат ресурсные центры в Курганской, Тамбовской, Астраханской, Калужской областях, региональный центр сопровождения выпускников, поддерживаемый фондом «Расправь крылья», в партнерстве с администрациями Калужской, Владимирской и Смоленской областей, аккумуляция и тиражирование технологий сопровождения и постинтернатной адапта-

ции выпускников, подготовка, поддержка и координация деятельности специалистов (в том числе наставников для выпускников), создание в регионе сеть социальных партнеров, включенных в сопровождение.

2) профессиональная подготовка специалистов в сфере работы с сиротами и замещающими семьями, (пере)обучение специалистов в рамках возникающих по мере развития системы помощи замещающим семьям новых специализаций:

примерами являются подготовка специалистов системы сопровождения замещающих семей в Ульяновской, Томской областях, создание профессиональной системы сопровождения, включающей обучение, консультирование, мониторинг и сопровождение, организацию и координацию действий программ, служб, специалистов в той или иной степени имеющих отношение к этим детям в Новосибирской области, методическая помощь, обучение специалистов новым технологиям работы с сиротами и замещающими семьями, повышение квалификации, повышение методической грамотности специалистов на стажировочных площадках, в ресурсных центрах, курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах и мастер-классах в Курганской области, обучение в практико-ориентированном контексте в команде, взаимообучение, разбор трудных случаев и отработка приобретенных навыков, профилактика психологического выгорания специалистов и многоуровневая супервизия специалистов в Тамбовской области, циклы семинаров для специалистов по технологиям работы (сопровождения) с приемными родителями в Хакасии, в ходе круглых столов, мастер-классов, тренингов, дискуссий обсуждаются актуальные вопросы содействия кандидатам в опекуны (приёмные родители) на разных этапах, сложившийся опыт работы специалистов, работающих по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан);

создание многоуровневой непрерывной системы обучения (разработка и проведение учебно-методических комплексов, рекомендаций и курсов повышения квалификации, управленческих и проектных семинаров, тренингов, мониторинг и оценка качества оказываемых услуг и потребностей специалистов, разработка пособий для родителей и специалистов в Тамбовской области, подготовка и реализация модульных программа подготовки специалистов сопровождения выпускников: кураторов и тьюторов, социальных работников и педагогов, специалистов органов опеки и попечительства, руководителей образовательных и социальных учреждений в Калужской области, подготовка тренеров «Школ приемных родителей» в Нижегородской области.

4) супервизорская поддержка специалистов, организация обмена опытом и процессов взаимного обучения, конкурсные и клубные формы взаимной поддержки профессионального развития;

примерами могут быть активизация специалистов в направлении активизации собственной активности клиентов, развитие доверительных и сотрудничающих отношений клиентов и специалистов развития организационных навыков,

например, Опекунский всеобуч и иные технологии в Ульяновской области, Томской областях, благотворительный марафон «Спешите делать добро» и республиканский Форум молодых родителей в Хакасии, включавший дискуссии, игровые и иные мероприятия), внедрение Этического кодекса специалиста по опеке и попечительству, служащий целям минимизации негативных последствий конфликтов в сфере опеки и попечительства в Ярославле, методическое сопровождение процесса организации подготовки граждан к приему на воспитание детей, информационно-методические услуги специалистам муниципальных служб, экспертиза программ помощи, супервизия в Калужской области;

5) развитие навыков и технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при оказании помощи семье, внедрение новых направлений работы и видов услуг для семей:

примерами служат акции, направленные на улучшение оснащенности реабилитационных процессов и мониторинг эффективности оказываемых услуг (мониторинги результатов деятельности служб, конкурсы социальных проектов муниципальных, областных государственных учреждений и общественных организаций в Томской области, развитие нормативной базы многоуровневой помощи сиротам и замещающим семьям в Тамбовской, Калужской областях, Башкирии, методические советы, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации и др. по актуальным проблемам сопровождения замещающих семей и воспитания приемного ребенка, мониторинг качества сопровождения замещающих семей в Калужской области;

создание государственных координационных центров, благотворительных фондов, ассоциаций и общественных «Советов замещающих семей» в Тамбовской области, сотрудничество государственных и общественных организаций, например, «День Аиста», привлечение бизнес-сообщества к решению проблем сиротства в рамках акции «Свет добра», проекта «Мы вместе» для организации досуга и обогащения жизни детей, помощь ТВ-компаний в проведении детских видео-новостных проектов в Новосибирске, разработка регионального стандарта индивидуального сопровождения (выпускников) и его поддержание средствами профильных, общественных и государственных учреждений и процедур типа консилиума в Калужской области;

межведомственные рабочие группы, разрабатывающие комплексные программы реабилитации семей, проводящие мониторинг эффективности программ и их коррекцию, внедрен единый межведомственный алгоритм действий органов системы профилактики, раннего выявления и реагирования на семейное неблагополучие в Астраханской области.

Таким образом, современная система помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, ориентирована на восстановление семейных условий развития для ребенка. Наиболее эффективные, интегративные междисциплинарные Центры поддержки и развития семейных форм

жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в разных областях России, осуществляют в сотрудничестве с благотворительными фондами и иными негосударственными структурами ряд региональных и общероссийских программ, конкретизирующих Национальную стратегию России в отношении семьи и детства. Данные Центры работают по ряду направлений:

1) организационно-координационное и методическое (творческие группы специалистов рассматривают вопросы выработки единых подходов и механизмов семейного устройства детей, обучения специалистов, работающих с сиротами и замещающими семьями средствами реальных и он-лайн круглых столов, обучающих семинаров, мастер-классов, консультаций, в рамках курсов повышения квалификаций, супервизий и т.д., осуществляется разработка и апробация технологий оценки и повышения ресурсности замещающих семей, адаптации детей в семьях и интернатах, привлечение волонтеров, участвующих в организации мероприятий для замещающих семей, и проходящих обучение на базе центра, интеграция успешного опыта семейного воспитания и т.д.);

2) рекламно-информационное (взаимодействие со средствами массовой информации, телевидением, подготовка буклетов и иных информационных изданий, публикаций и программ для СМИ, интернета);

3) подготовка воспитанников к передаче в замещающую семью и подготовка кандидатов в замещающие родители (консультационные и обучающие занятия диагностической и коррекционно-развивающей направленности в школах приемных родителей, включая совместные занятия кандидатов с воспитанниками детских домов);

4) сопровождение замещающих и восстановленных кровных семей города (диагностические, психотерапевтические и профилактико-консультационные технологии работы со случаем, семейно-групповые конференции с привлечением ближайшего окружения и т.д., разработка и осуществление программ сопровождения сближения, усыновления, клубной и общинной работы).

Литература

1. Арпентьева М.Р., Рожкова Н.Г. Жизненные перспективы замещающих семей и их сопровождение в центрах социальной поддержки. Научная монография // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – М.: ООО Изд-во «Социальное обслуживание», 2014. – №6. – 256с.

2. Арпентьева М.Р., Рожкова Н.Г. Жизненные перспективы замещающих семей: изучение, особенности, социальная поддержка. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016. – 450с.

3. Арпентьева М.Р., Алексеечкина К.В., Головашкина А.В., Рожкова Н.Г., Чикалов Н.А. Социальная адаптации и благополучие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Коллективная монография / Под общ. ред. М.Р. Арпентьевой // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – М.: ООО Изд-во «Социальное обслуживание», – 2015. – №12. – 256 с.

4. Минигалиева М.Р. Заключение // Ребенок должен жить в семье. Информационно-методический сборник / Под ред. А.В. Головашкиной, М.В. Гордеевой, М.Р. Минигалиевой и др. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ООО «Малый бизнес», 2013. – С.94-116.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н.В. Гончарова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

SOCIAL AND LEGAL PROTECTION OF ORPHANS IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

N.V. Goncharova
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье ведется речь о состоянии современной системы социально-психологической поддержки студентов-сирот и обеспечивающих ее нормативно-правовых актах в условиях высшего образования.*

Annotation: *the article deals with the state of the modern system of social and psychological support of orphan students and providing its normative legal acts in the conditions of higher education.*

Ключевые слова: *нормативно-правовое обеспечение, современная система социально-педагогической поддержки, студенты — сироты.*

Key words: *normative and legal support, modern system of social and pedagogical support, orphan students.*

По Конституции Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Ею закрепляется государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, гарантируется равенство прав и возможностей мужчин и женщин. В развитие этих положений принято немало законов, концепций, программ, других документов. Однако фактическое положение дел свидетельствует о серьезных проблемах, с которыми сегодня сталкиваются семьи, имеющие несовершеннолетних детей; молодые люди, вступающие в жизнь; дети-сироты. Основными направлениями работы являются:

– законотворчество, в том числе работа над проектами законов о федеральном бюджете на очередной финансовый год по вопросам компетенции комитета;

– проведение парламентских слушаний, международных встреч, заседаний «круглых столов» с целью выработки оптимальных законодательных решений;

– работа с письмами и обращениями граждан и организаций.

Особое внимание было уделено законодательному обеспечению государственной поддержки семей с детьми. Это крайне актуально в условиях, при которых почти 22 миллиона детей (или 80%) проживают в семьях с доходом ниже прожиточного минимума. Получение пособий на детей становится для таких семей жизненно важным вопросом.

Молодежь – стратегический потенциал страны. Невнимание государства к ее нуждам чревато самыми серьезными последствиями. Острейшая проблема современной России – обеспечение занятости молодежи. Альтернатива такова: либо государство создает условия, чтобы молодой человек мог работать и обеспечивать себя; либо, оказавшись невостребованными, молодые люди вынуждены осваивать сомнительные и подчас преступные методы выживания. Не секрет, что незанятость, жилищные проблемы, трудности в получении образования и иные социальные проблемы способствуют развитию таких опасных явлений в молодежной среде, как алкоголизм, наркомания, токсикомания, преступность. Известно также, что основными причинами, по которым молодые семьи отказываются от рождения детей или откладывают их рождение, а иногда и отказываются от рожденного ребенка, является отсутствие перспектив улучшения жилищных условий и низкий уровень доходов.

Еще одно направление законодательной социальной службы – развитие правовых норм, обеспечивающих равенство прав и возможностей студентов в различных сферах жизнедеятельности. От того, насколько адекватно представлены интересы студентов, во многом зависит, каково их положение в сфере труда и занятости, охраны здоровья и образования, в других областях общественной жизни и в семье.

Это связано с особенностями возраста социального статуса студента. В период студенчества у него формируется новый уровень самосознания, выработка собственного мировоззрения, поиска смысла жизни. Профессиональное мировоззрение студента-сироты отличается внутренней противоречивостью, использованием обыденных схем интерпретации психологической реальности, стереотипностью [1]. В связи с этим психологическое, социальное и правовое сопровождение студента-сироты приобретает особое содержание.

Сиротство – это перманентная социальная проблема, решить ее раз и навсегда не возможно. Поэтому социальная политика государства должна осуществляться в двух направлениях: профилактика социального сиротства (эффективная семейная политика, оказание помощи одиноким матерям, половое просвещение и т.д.) и развитие системы социально-правовой защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [2, с.217].

Сотрудниками психологической службы, социальным педагогом и администрацией вуза были определены основные положения психологического, педагогического и социального сопровождения студентов-сирот:

1) отражение запросов студентов-сирот, задач, поставленных педагогическим коллективом;

2) профилактика, развитие, диагностика, психологическое консультирование студентов-сирот;

3) создание условий, чтобы студенты- сироты почувствовали, поверили в свою способность преобразовывать себя и социальную ситуацию, реализация своих потенциальных возможностей.

Все виды работ позволяют создать положительную установку на дальнейшее обучение, повысить мотивированность студентов-сирот, настроить их на достижение успеха. Очень часто оказывается, что у них есть желание успешно учиться, но не всегда имеются возможности для достижения этой цели. Работа с социальным педагогом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития.

Надо отметить, что психолого-педагогическое и социальное сопровождение невозможно без взаимодействия со всем педагогическим коллективом учебного заведения.

В работе социального педагога Филиала СГПИ в г. Железноводске используются следующие направления, способствующие формированию личности студента:

1) социальная защита и поддержка студентов из числа детей-сирот. Для организации эффективной работы по осуществлению социальной поддержки студентов вуза в начале учебного года был составлен социальный портрет академических групп, это позволило определить контингент студентов, нуждающихся в адресной социальной помощи.

2) социально-психологическая работа со студентами из категории детей-сирот.

В начале семестра собраны документы, сформированы папки на детей, находящихся под опекой, детей-сирот. Проводятся индивидуальные беседы со студентами, опекунами. В работе используется переписку с органами опеки и попечительства в рамках социального сопровождения студентов из числа сирот и опекаемых и телефонную связь.

3) диагностико-коррекционная работа и психологическое сопровождение:

а) выявление студентов-сирот, не посещающих уроки по различным причинам, проводятся индивидуальные беседы со студентами, разъяснительная работа по усвоению «Правил внутреннего распорядка обучающихся в Филиале СГПИ в г. Железноводске». Контроль учебной деятельности по итогам внутрисеместровой и промежуточной аттестации совместно с деканами и кураторами.

б) выявление студентов, входящих в «группу риска». В данную «группу риска» входят и студенты-сироты.

Социальным педагогом была разработана программа для сопровождения студентов из категории «группы риска» «Я и мир вокруг меня». Цель – создание правовых, социально-организационных условий для самостоятельной реализации личностных качеств и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптационных процессов в социуме обра-

зовательного учреждения. Проведение тестирования «Уровень воспитанности», бесед с каждым студентом из категории детей-сирот, этических бесед, изучение особенностей взаимоотношений студентов в группе с целью корректировки их влияния на образ жизни студента. Совершаются рейды на квартиры студентов из группы риска. Составляются акты обследования жилых помещений.

в) среди студентов 1 курса СПО проведены диагностики, направленные на выявление вредных привычек, уровня общительности, сквернословие. Проведены классные часы «Сквернословие в моей жизни», «Вредные привычки», «У нас так принято», способствующие формированию навыков здорового образа жизни; нравственных позиций, эстетического вкуса, культуры поведения. «Гражданская активность и экстремистская деятельность» (по профилактике экстремизма среди молодежи), «Толерантность сегодня – мир навсегда», направленных на воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного отношения между студентами, понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества. Просмотр фильма «Секты-убийцы».

4) *социально-правовая адаптация*. Реализуемые в интернатных условиях программы подготовки к самостоятельной жизни предполагают знакомство детей-сирот с их основными правами и льготами. Однако воспитание в интернате не в полной мере обеспечивает связь со всем многообразием социума. У выпускников интернатных учреждений зачастую не сформирована готовность к выполнению обязанностей, не отделимых от прав и льгот. Не редки случаи, когда студенты пропускают учебные занятия, нарушают порядок проживания в общежитии, бросают учебу, не платят за квартиру, теряют жилье, не оформляют своевременно необходимые документы и т. д. Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал вуза в решении проблем студентов-сирот. В современных условиях социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию. Проведение мероприятий информационного типа, направленных на формирование законопослушного поведения студентов через изучение уголовного и административного права с привлечением следователей и юрисконсульта.

Закрепление прав детей во всех сферах их жизнедеятельности в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации является основной целью в области правовой защиты детства. Правовая защита охватывает все сферы жизнедеятельности студента-сироты: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение и др.

В соответствии со ст. 10 федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты и дети,

оставшиеся без попечения родителей, имеют право в соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» на бесплатную юридическую помощь. Для данной категории студентов в нашем вузе предоставляется юридическая помощь в виде:

1) правового консультирования в устной и письменной форме;

2) составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера;

3) представления интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в случаях и в порядке, которые установлены Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации [3].

Меры государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ, в ред. от 17 декабря 2009 г). В соответствии с законом студентам-сиротам в нашем вузе предоставляются и обеспечиваются гарантии: при получении образования, в области труда и занятости, при медицинском обслуживании, в жилищной сфере [3].

Для реализации права на образование гражданам, нуждающимся в социальной помощи, государство полностью или частично оплачивает расходы на их содержание в период обучения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] предусматривает прием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего образования вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов. Лица данной категории зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими государственного или муниципального учреждения высшего образования. Кроме того, им выплачивается стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательной организации.

Главной задачей Филиала СГПИ в г. Железноводске в сфере труда и занятости выпускников учреждений для студентов-сирот и детей, находящихся под опекой, является предоставление им равных возможностей в реализации права на труд и выбор профессии с помощью различных мероприятий, включая профессиональную подготовку, установление квот, стимулирование работодателей к приему этих граждан на работу, а также резервирование отдельных видов работ для трудоустройства таких граждан.

Студентам-сиротам предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении. В том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров за счет средств соот-

ветствующего бюджета. Кроме того, им предоставляются бесплатные путевки в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показателей, бесплатный проезд к месту отдыха, лечения и обратно.

Одним из важнейших вопросов, с которым сталкиваются выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является вопрос обеспечения жилой площадью. Защита жилищных прав осуществляется в следующих направлениях: закрепление и предоставление жилья, контроль его фактического использования, до наступления совершеннолетия выпускников государственных учреждений, контроль при заключении сделок с жилыми помещениями, принадлежащими несовершеннолетним выпускникам.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что социально-правовая защита детей-сирот в педагогическом вузе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, студентов и родителей между собой, так и внешних социальных структур. Это сотрудничество направлено на оказание реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи студентам, родителям и педагогам по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения.

Литература

1. Дружилов С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // Сибирь. Философия. Образование: альманах СО РАО, ИПК. Новокузнецк, 2001. Вып. 5. С. 50–56.

2. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. - г. Ростов-на-Дону: «Феникс»,2005. – 479 с.

3. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. От 28.12.2016) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Горбачева
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***М.В. Смагина,*** *кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиал СГПИ в г. Железноводске*

SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK AT SCHOOL ON PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUNGER SCHOOLBOYS

E.N. Gorbacheva
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***M.V. Smagina,*** *candidate of social sciences head of the Department of Humanities and socio-economic disciplines Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

Аннотация: *в статье рассмотрены вопросы социально - педагогической работы в школе по профилактике девиантного поведения младших школьников, влияние атмосферы в семье, социального положения в обществе, рода занятий, материального обеспечения и уровня образования родителей на развитие девиантного поведения ребенка. Автор раскрывает особенности деятельности школьного социального педагога по профилактике девиантного поведения.*

Annotation: *the article deals with the issues of social and pedagogical work at school on the prevention of deviant behavior of primary school children, the impact of the atmosphere in the family, social position in society, occupation, material support and the level of education of parents on the development of deviant behavior of the child. The author reveals the peculiarities of the school social pedagogue's activity on prevention of deviant behavior.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, профилактика отклоняющегося поведения, социально-педагогическая работа, аморальное поведение, социальный педагог.*

Key words: *deviant behavior, prevention of deviant behavior, social and pedagogical work, immoral behavior, social pedagogue.*

Девиантное (отклоняющееся) поведение – отдельный поступок или система поступков личности, в которых устойчиво проявляется отклонения от официально установленных правил или сложившихся в данном обществе норм. В соответствии с вышеизложенным определением, девиантное поведение можно разделить на криминальное и аморальное, в том числе на деликвентное поведение.

Аморальное поведение – поступок, система поступков личности, противоречащие установленным моральным нормам общества.

У младшего школьника возникают и формируются новые психологические образования, т.е. все стороны развития подвергаются качественному преобразованию. Этот период развития занимает в создании личности человека особое место. Происходит эмоциональная и психологическая перестройка, мощный подъем жизнедеятельности организма, бурное развитие самосознания и рост физических, моральных и интеллектуальных сил. В это же время закладываются основы мировоззрения, начинают вырабатываться идеалы и убеждения.

Девиантные поступки по своему генезису могут быть определены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще это поведение – реакции детей на трудные обстоятельства жизни. Также возможно появление отклонений в поведении младших школьников, которое связанно с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

С раннего детства на становление личности ребенка влияет множество факторов, оказывающих огромное воздействие на поведенческие установки и на воспитание детей, и одним из таких факторов является внутреннее благополучие семьи. Внутрисемейные отношения выступают как в качестве позитивного, так и в качестве негативного фактора воспитания. Роль семейного неблагополучия вызывает наибольший интерес психологов, педагогов.

В основном жизненный путь ребенка определяют атмосфера в семье, социальное положение в обществе, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей. На ребенка воздействует не только внутрисемейная атмосфера, но и сознательное, полноценное и целенаправленное воспитание, которое дают ему родители, причем сила этого воздействия с возрастом приобретается, преломляясь в структуре личности.

Итак, под неблагополучной семьей подразумевается та семья, в которой теряют значимость или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые недостатки в воспитании. В результате развития данных дефектов нарушается психологический климат в семье и появляются «трудные дети», другими словами, процесс соответствующего семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Также на формирование и развитие личности влияет не только семья, но и школа. Воспитание личности ребенка строится только на положительных эмоциях. Заплаканный или расстроенный ученик не рассматривает уже ничего, даже самого восхитительного, которое ему будет предлагаться. Еще В.А. Сухомлинский писал: «Учебно-воспитательный процесс должен сохранить функциональное единство – единство души, духа и тела». Василий Александрович считал, что сущность воспитания состоит в построении диалогического общения учитель – ученик. Признаком такого общения является «духовная общность, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность».

Основной задачей для учителя начальных классов является реализация первичной профилактики девиантного поведения, которая позволит избежать проблем в будущем. Профилактическая работа имеет максимальную эффективность только в случае ее воздействия на условия и причины девиантного поведения на ранних этапах проявления проблемы.

По мере развития человеческого общества на отклоняющемся поведении детей свое внимание сфокусировали социологи, педагоги, психологи, работники правоохранительных органов.

В настоящее время сравнительный пик этих расстройств отмечается у младших школьников. Появляющееся разногласие между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления нередко выдвигается в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора.

Таким образом, профилактику настоящего феномена надо проводить еще с начальной школы.

Трудности, которые испытывают младшие школьники, определены в том числе и его характерологическими особенностями.

В современном мире имеется ряд причин для развития личности с девиантным поведением. И определение основных направлений формирования нормального процесса социализации у младшего школьника, т.е. разработка основных профилактических мероприятий психолого-педагогического характера, является одной из основных задач психолога и педагога.

М. Ковалев, В.Н. Кудрявцев, С.А. Козлова и другие известные ученые занимались проблемами девиантного поведения, его развитием и профилактикой. Данной теме в психолого-педагогической литературе отводятся теоретические исследования, публикации, систематизирующие знания о причинах его появления и формах проявления (Р. Бэрон, Д.А. Берковтиц, А. Бандуров и другие).

И все же, даже несмотря на то, что существует достаточно широкая сфера исследований по проблеме девиантного поведения у младших школьников, аспекты организации психолого-педагогической деятельности по предупреждению девиантного поведения младших школьников в школе недостаточно разработаны.

Существенным направлением деятельности школьного социального педагога должно стать изучение основных причин возникновения девиантного поведения у младших школьников, использование эффективных методов профилактики и коррекции поведения.

Введение в профилактическую работу школы нетрадиционных социально ориентированных форм, моделирующих разнообразные социальные ситуации, позволяет:

- обратить внимание на проблему социальных отношений, подготовить к «встрече» с трудными, проблемными, неоднозначными ситуациями;
- расширить «банк» новых моделей поведения;
- «отрепетировать» техники поведения в ситуациях взаимодействия, отыскать необходимые социальные навыки, научиться конструктивному поведению;

- укрепить веру в собственные силы;
- сфокусировать внимание младших школьников на себе и своих внутренних ресурсах.

Следовательно, одной из главных задач учителя начальных классов является реализация первичной профилактики девиантного поведения, которая позволяет избежать проблем в будущем.

Исходя из выше изложенного, мы считаем, что профилактика отклоняющегося поведения – это система комплексных мероприятий на предупреждение отклонений в поведении во всех сферах жизнедеятельности ребенка. В процессе профилактики должны участвовать все субъекты образовательного процесса, а также семья, медицина, СМИ и другие. Так как в младшем школьном возрасте ребенок большее количество времени проводит в школе, очень важно организовать педагогические условия профилактики отклоняющегося поведения.

Литература

1. Александров А.А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера [Текст] / А.А. Александров. – М.: Владос, 2011. – 59 с.
2. Галагузовой М.А. Методика и технологии работы социального педагога /под ред. М. А Галагузовой, Л.В Мардахоева – М.: Академия, 2012. – 369 с.
3. Грищенко Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Л.А. Грищенко, Б.И. Алмазов. - Свердловск, 2007. - 233 с.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров.- М.: Просвещение, 2016.- 127 с.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2011. – 160 с.
6. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / И.Ю. Тарханова - Издательство: Владос-Пресс- 2010.- 373 с.

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Н.В. Гордиенко
Т.В. Гриценко
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PROTECTION AND PREVENTION OF CRUEL TREATMENT WITH CHILDREN IN THE FAMILY

N.V. Gordienko
T.V. Gritsenko
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *данная статья посвящена актуальной проблеме - профилактике жестокого обращения с детьми в семье. В статье освещается вопрос о причинах такого отношения к детям, видах насилия над ребёнком, а также даются практические рекомендации как для педагогов, так и для родителей по профилактике жесткого обращения с детьми.*

Annotation: *this article is devoted to the actual problem - prevention of cruel treatment of children in the family. The article highlights the reasons for this attitude to children, the types of violence against the child, as well as practical recommendations for teachers and parents on the prevention of child abuse.*

Ключевые слова: *ребенок, насилие, помощь, профилактика.*

Keywords: *child, violence, help, prevention.*

На сегодняшний день важной проблемой является семейное насилие, которое охватывает почти все слои населения и национальности. «Согласно информационным данным органов внутренних дел ежегодно 30 – 40% насильственных преступлений совершается в семьях, 70% жертв насильственных посягательств, совершенных в семье, - это женщины и дети». Мнение о том, что насилию подвержены только дети из неблагополучных семей, современные учёные считают мифом. Насилие имеет место в различных семьях вне зависимости от классовой, социально-экономической принадлежности. Семейное насилие, как правило, носит затяжной характер и приводит к ужасным последствиям, таким, как: нарушения в психике, эмоциональной сфере, расстройства аппетита и сна. В дальнейшем возможна суицидальная наклонность и склонность к алкоголизму и наркомании. Как правило, это влияет на всю оставшуюся жизнь ребёнка вне зависимости от его возраста.

В первую очередь хотелось бы разобраться, что же представляет собой насилие. Это грубое и глубоко травмирующее отношение к детям. Зачастую оно скрывается под обычными формами наказаний. Многие родители ошибочно считают, что под насилием понимаются только физические наказания, но они не учитывают другие действия со своей стороны, которые наносят ребенку огромный вред. К таким относятся, например, словесные унижения, либо бездействие родителей.

Дети, пережившие насилие, очень боязливы по отношению к другим людям. Они враждебно относятся ко всем, особенно к взрослым людям. Границы их личного пространства сильно смещаются. Впоследствии такие дети становятся чересчур жестокими и враждебными.

Причин, по которым совершается насилие, очень много. К ним относятся социально-экономические и психологические факторы. К первой группе мы можем отнести плохие жилищные условия, безработицу, материальную неудовлетворенность. Ко второй – алкоголизм, наркоманию, психические заболевания и особенности родителей, отсутствие педагогических знаний у взрослых.

Психологи считают наиболее существенными причинами алкоголизм, пренебрежение нуждами ребёнка, стресс и неблагоприятную обстановку в семье.

По мнению экспертов, дети страдают больше всего от пьющих родителей. В тех случаях, когда выпивает и отец, и мать, жизнь ребёнка превращается в сущий кошмар. Если пьет мужчина, то женщине очень трудно. Все её силы уходят на то, чтобы защитить детей от отца. Если ситуация обратная, то отец не справляется даже с типичными обязанностями. Ребёнок от этого страдает ещё больше. Отношения детей с родителями - алкоголиками лишены стабильности и безопасности. Их настроение полностью зависит от степени опьянения. Быт «пьющих» семей непредсказуем. Родители часто меняют место работы, либо страдают от безработицы. Под действием алкоголя в таких семьях чаще совершается насилие над детьми. Оно может проявляться в двух формах: физическое и моральное. Родители либо применяют жестокие телесные наказания за малейшие проступки ребёнка, либо словесными оскорблениями разрушают психику детей, понижают их самооценку до самого низкого уровня, что мешает ребёнку адаптироваться в обществе.

Вторым, не менее важным фактором, по мнению специалистов, является пренебрежение нуждами ребёнка. Очень часто, по данным исследований, это происходит в семьях с ярко выраженной материальной проблемой. Как правило, дети в таких семьях страдают от недостатка пищи, одежды, средств личной гигиены. Немаловажным является и тот факт, что ребёнок может страдать и от недостатка внимания и душевного тепла со стороны родителей. Такие дети часто не посещают дошкольные учреждения, в школу они идут позже положенного срока, что является причиной задержки физического и умственного развития. Это может послужить важным фактором при определении уровня интеллекта. Общий показатель соответствует самому низкому либо пограничному уровню, что говорит об умственной отсталости. В семьях с такой проблемой больше совершаются акты морального насилия, когда ребёнок лишён родительской любви и тепла.

Третьим фактором является стресс. Для успешной адаптации ребёнку необходима нормальная окружающая среда. Если же дети сталкиваются с гневом взрослых, то их адаптация в значительной мере затруднена. Ребёнок поразному может выражать стресс: болезненный вид, страх и постоянная тревога,

а также трудности при общении со сверстниками. Жестокое обращение родителей с детьми может привести к более тяжёлой форме стресса и вызвать более тяжкие последствия. Оно может разрушить привычную жизнь ребёнка, нарушить доверительные отношения между ребёнком и взрослым. По мнению специалистов, основным фактором, который определяет реакцию детей на стресс, является тот уровень помощи и поддержки, который они получают в семье. Дети, которые испытывают на себе жестокое обращение, хуже адаптируются к социальной среде. Они не имеют базовых навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, проанализировав причины жестокого обращения с детьми, эксперты разработали ряд рекомендаций. Безусловно, для каждой семьи эти советы носят специфичный характер.

Главной целью педагога является предупреждение жестокости в семье. Для этого необходимо расширить знания родителей по этой проблеме. Специалисты советуют разработать учебные программы, направленные именно на родителей и позволяющие увеличить их запас педагогических знаний.

Также необходимо рассмотреть ряд других вопросов. Например, для работников здравоохранения и учебных заведений, которые первые получают сигналы о жестоком обращении, необходима дополнительная подготовка к таким случаям.

Не менее важным является защита детей-инвалидов, которые в силу своего заболевания или отклонения воспитываются и обучаются в домашних условиях. Родители таких детей испытывают огромные как финансовые, так и социальные трудности.

Согласно исследованиям, за последние 25-30 лет профилактике жестокого обращения с детьми стало уделяться больше внимания. Специалисты утверждают, что последствия такого обращения очень серьёзны, как уже говорилось выше. Поэтому со стороны общества и экспертов выделяется ряд причин, согласно которым профилактика необходима не одной отдельной семье, а всему социуму. Необходимо более внимательно относиться к каждому человеку и его переживаниям, для решения этой проблемы необходима разработка специальных программ, что требует огромных денежных средств.

Также хочется отметить тот факт, что данная проблема одна из трудноразрешимых и сложных. Не стоит забывать, что жестокое обращение с детьми является культурно обусловленным. Поэтому необходимо разрабатывать такие решения, которые бы подходили для каждой семьи, тем самым решая общечеловеческую проблему.

В заключении хотелось бы выделить средства решения проблемы жестокого обращения. На наш взгляд, необходимо создать специальные «горячие» линии, на которых детям, родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывалась бы бесплатная анонимная помощь.

Также хочется отметить роль средств массовой информации, таких, как радио, телевидение. Это отличная возможность провести профилактическую кампанию по борьбе с жестоким обращением в семье.

Дети, которые подвергаются жестокомуобращению, практически «выпадают» из процесса социализации. Их эмоциональная сфера страдает от недостатка положительных эмоций, которые необходимы для нормального физического и нравственного развития.

Они часто не могут постоять за себя в обществе, часто проявляя уступчивость и неуверенность в собственных силах.

Необходимо уделять большое внимание обучению квалифицированного персонала в данной области. Это связано с тем, что один работник не сможет повлиять на ситуацию в целом, только лишь в отдельных случаях. А вот группа специалистов способна провести нужные преобразования и в корне повлиять на ситуацию.

Дети – самое незащищённое звено нашего общества. Как часто в последнее время мы слышим о насилии над ними. Самое страшное – оно совершается людьми, которым маленькие и беззащитные дети доверяют все свои тайны. Нам необходимо задуматься о последствиях такого обращения и решить для себя чего мы хотим: воспитать достойных, здоровых и гармонично развитых личностей или же неуверенных в себе людей, не способных привести наше общество к великим открытиям.

Литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь./ И.А.Алексеева. – М.: Генезис, 2006.- 256 с.

2. Гордиенко Н.В., Миронова Н.А. Особенности инновационно-деятельностного подхода к психолого-педагогическому процессу по защите прав и достоинств ребенка дошкольного возраста в семье и детском саду. Международный научный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (№3 (3) / Н.В.Гордиенко. – Казань, 2015. - С. 38-40.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Е.В. Демко
ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир
С.Т.Ш. Саид
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS–MIGRANTS IN THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

E.V. Demko
Federal state-funded educational institution of the higher education «Armavir State Pedagogical University» in Armavir
S.T.Sh. Said
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматриваются педагогические условия социально-психологической адаптации студентов-мигрантов в поликультурной среде вуза, предложены уровни социально-психологической адаптации студентов-мигрантов, изучена самооценка как механизм социально-психологической адаптации студентов-мигрантов в поликультурной среде вуза.*

Annotation: *the article deals with pedagogical conditions of socio-psychological adaptation of migrant students in the multicultural environment of the University, the proposed levels of socio – psychological adaptation of migrant students, studied self-assessment as a mechanism of socio – psychological adaptation of migrant students in the multicultural environment of the University.*

Ключевые слова: *адаптация, студент-мигрант, поликультурная среда вуза, педагогические условия.*

Key words: *adaptation, migrant student, multicultural environment of higher education institution, pedagogical conditions.*

На современном этапе высшее образование в России претерпевает качественные изменения, которые выражаются в реформах, связанных как с социально-политическими и экономическими изменениями, происходящими в стране, так и с подписанием Россией Болонской конвенции, с ее вхождением в единое европейское образовательное пространство. Реформы среднего и высшего образования ориентированы на изменение и переосмысление содержания образования, основных форм и методов обучения. Такая направленность образования приобретает особую значимость в многонациональном государстве, каким является Россия, со всеми присущими ему социальными, экономическими и этническими особенностями, которые усиливаются в результате внутренней и внешней миграции [6, с.285].

Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов в поликультурной среде вуза представлена:

- формами адаптации (формальная, общественная, дидактическая); формальная касается познавательно-информационного приспособления к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, ее традициям, своим обязанностям; общественная, т.е. процесс внутренней интеграции группы студентов-первокурсников и интеграция этой группы со студенческим окружением в целом; дидактическая, касающаяся подготовки к новым формам и методам учебной работе в вузе.

- компонентами (или критериями) социально-психологической адаптации: социальным (межкультурное взаимодействие, конфликтность, социометрический статус и т.д.), личностным (типологические и актуальные состояния личности), деятельностным (учебная деятельность и психофизиологическое состояние: самочувствие, общее состояние) [4, с.114].

- уровнями социально-психологической адаптации: индивидуально- психологическим (на этом уровне осуществляется поддержание психического гомеостаза, сохранение психического здоровья); социально-психологическим (включает особенности макросоциального взаимодействия).

Уровень социально-психологической адаптации студентов-мигрантов нуждается в объективной оценке, поэтому нами предлагается диагностический или критериально-оценочный механизм, который представлен 5 уровнями:

0 – адаптированные студенты-мигранты:

1 – в основном адаптированные;

2 – преддезадаптированные;

3 – дезадаптированные;

4 – социально дезадаптированные.

На его основе можно судить о функционировании внедряемых нововведений, а также отразить качественные и количественные показатели социально-психологической адаптации студентов- мигрантов в поликультурной среде вуза [5, с.98].

Однако адаптация как социальная, так и психологическая во многом зависит от возрастных особенностей, а именно в данном случае от особенностей юношеского периода (студенчества), что несомненно учитывается при построении и реализации данной модели.

Самооценка как механизм социально-психологической адаптации студентов-мигрантов в поликультурной среде вуза, представлена:

- формами самооценки: общая и частная; первая отражает обобщенно-интегральные знания студента о себе и обоснованное на них целостное отношение к себе; вторая – оценку конкретных психических и физических проявлений и качеств [4, с.98].

- компонентами (или критериями) самооценки: когнитивным (отражает знания студента о себе от элементарных понятий до концептуально-понятийных), эмоциональным (отношение студента к себе), поведенческим (целесообразно соотнести с регулятивными функциями самооценки).

- видами самооценки: прогностическая самооценка (оценка студентом своих возможностей); актуальная (коррекция исполнительских действий по ходу развертывания деятельности); ретроспективная (оценка студентом достигнутых уровней развития, итогов деятельности, последствий поступков и т.д.).

- факторами самооценки, каковыми являются общение с окружающими и собственная деятельность студента.

Таким образом, проанализировав сущность социально- психологической адаптации и самооценки студентов-мигрантов, можно отметить их взаимосвязь и взаимовлияние, а также выделить самооценку как механизм, за счет развития которой можно улучшить процесс социально-психологической адаптации студентов-мигрантов к поликультурной среде вуза.

Литература

1. Гасанов З.Т. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе \\ Педагогика.-1994.- № 5. – С. 51-54.

2. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Тирасполь. 2000. – 288 с.

3. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. – М., 2002. – 71 с.

4. Ивченко Е.И. Формирование самооценки как фактора успешности социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза: Дис.. канд. психол. наук: 19.00.07. Ставрополь, 2007. -194 с.

5. Петьков В.А., Пилюгина Е.И. Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов: Монография / Петьков В.А., Пилюгина Е.И.- Армавир: ООО «ЦИУМи НЛ», 2015. – 192с.

6. Пилюгина Е.И., Тараненко О.Н., Прозорова С.А. Специфика диагностического исследования самооценки как механизма социально - психологической адаптации студента-мигранта в поликультурной среде вуза // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57).- С. 282-287.

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

О.Л. Деревич
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PREVENTION AND OVERCOMING OF SOCIAL ORPHANHOOD AND CHILD NEGLECT IN MODERN SOCIETY

O.L. Derevich
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена одной из актуальнейших проблем современности – профилактике и преодолению социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних. Дано понятие «социальный сирота», рассмотрено, какие семьи относятся к неблагополучным. Выявление роли школы и предложение путей разрешения проблемы преодоления социального сиротства – основная цель статьи.*

Annotation: *the article is devoted to one of the most urgent problems of our time – prevention and overcoming of social orphanhood and neglect of minors. The concept of "social orphan" is given, which families are considered to be dysfunctional. The main purpose of the article is to identify the role of the school and propose ways to solve the problem of overcoming social orphanhood.*

Ключевые слова: *социальное сиротство, беспризорность, несовершеннолетний, школа.*

Key words: *social orphanhood, abandoned, homelessness, minors, school.*

Одним из приоритетных направлений Российской Федерации является обеспечение благополучного и защищенного детства, создание среды, благоприятной для проживания и воспитания подрастающего поколения. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 учреждает Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Концепцию демографического развития Российской Федерации на период до 2025 года. Задача эффективной политики в области детства, в том числе совершенствование мер по предотвращению социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних представляет первостепенную важность для современного общества.

Сиротство - социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Длительное время к данной категории относились только те дети, которые потеряли родителей вследствие смерти по причине природных катастроф, голода или войн. Так было вплоть до XX века. В настоящее время на фоне социально-экономических и нравственных процессов в обществе появился новый термин «социальное сиротство». Это социальное явление выражается в устранении родителей от обя-

занностей по отношению к своим детям. Социальное сиротство – один из самых страшных пороков, поразивших современное российское общество. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка. Такие дети остались без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими. Кроме того, к данной категории относятся дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не выполняют материнские и отцовские обязанности. В этом случае заботу о детях берет на себя государство. Сироты передаются на воспитание в одно из государственных учреждений: приют, социальный интернат, детский дом. В них, к сожалению, ребенок не может не только получить тепла и заботы, но и приобрести опыт семейного общения, проживания в кругу родных, обеспечения совместного быта.

В XXI веке наметилась тенденция выделения новой категории сиротства - «скрытые сироты». Это дети, о бедственном положении которых неизвестно государству, вследствие этого они не получают помощи социальных служб, органов попечения.

Рассмотрим причины социального сиротства. В первую очередь, это социально-экономические предпосылки: снижение материального уровня жизни, рост безработицы, отсутствие строительства социального жилья и невозможность приобретения при нынешнем рынке цен на жильё, снижение заработной платы, а также общего материального уровня жизни, постоянный рост цен, высокая стоимость дополнительного образования, оздоровительных мероприятий и отдыха детей.

Немаловажным фактором появления сирот является кризис семьи: асоциальный образ жизни родителей, деградация личности матери или отца из-за пристрастия к алкоголю или наркотикам. Причем в этой ситуации родители иногда по-своему любят ребенка, проявляют о нём посильную заботу в перерывах между запоями. Но и это исключение. Обычно же нахождение ребёнка в родной семье является эмоциональной травмой и представляет опасность. Кроме того, распад семей, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост правонарушений (родители отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях и так далее, а дети находятся в детских домах) ведут к появлению социальных сирот.

Педагогическая несостоятельность семьи – одна из причин роста сирот в Российской Федерации. Случаи ухода детей из-под влияния семьи вызваны чаще всего слабыми межличностными связями между родителями и ребенком, сильным противодействием внешнего окружения влиянию отца и матери. К педагогической несостоятельности семьи также относится утрата традиций, отсутствие связи поколений, безнадзорность детей, снижение ценности семьи в обществе, воспитательного потенциала системы образования, ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое обращение с ребенком.

Хочется подчеркнуть, что снижение воспитательного потенциала системы образования: перекос в сторону обучения, уменьшение числа детских общественных организаций, сужение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на образовательные услуги - тоже приводит к росту численности социальных сирот.

В неблагополучных семьях, как правило, дети не умеют общаться, взаимодействовать с другими, им трудно понимать людей, из-за чего возникают различные проблемы и сложности, которые нередко приводят к конфликтам.

Общество давно привыкло к термину «неблагополучная семья». Какую же семью можно отнести к данной категории? Семью, где родители - алкоголики или наркоманы? Или семью, где нет бабушек и дедушек, родители все время работают, чтобы только свести концы с концами, а ребенок целыми днями предоставлен сам себе? Семья, где родители пьют, не намного лучше той, с виду благополучной, где родители вынуждены много работать, и поэтому не имеют времени для воспитания ребёнка. И в той, и в другой семье возникает безнадзорность детей, которая может привести к различным неблагоприятным последствиям.

Поэтому профилактика социального сиротства, безнадзорности и семейного неблагополучия, оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, является одним из важнейших направлений деятельности учреждений социальной защиты населения, дошкольных и общеобразовательных организаций. Большое положительное влияние оказывает первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Хорошо известны страшные последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье: детская безнадзорность и беспризорность, побеги из дома, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, алкоголизм, наркомания и токсикомания.

Какие меры необходимо предпринимать? Профилактика социального сиротства - это очень кропотливая и глубоко индивидуальная работа педагогического коллектива с конкретной семьей. Преодоление семейного неблагополучия является острой социальной проблемой. Зачастую семья не может справиться самостоятельно с кризисной ситуацией, риск усугубления которой может привести к приобретению ребенком статуса социального сироты. Ранняя профилактика и преодоление социального сиротства в немалой степени зависит от каждого из нас. Пропагандируя детям здоровый образ жизни, привлекая их к занятиям в различных кружках и секциях, мы должны стремиться духовно обогащать их мир и мир их семьи, вовлекать в совместную творческую деятельность. На наш взгляд, главное – не констатировать отрицательные факторы, влияющие на воспитание и развитие ребёнка, а предложить пути выхода из сложившейся ситуации. Хорошо организованный досуг значительно снижает численность беспризорных подростков, бесцельно проводящих свободное время на улице.

Профилактика социального сиротства – это реальная необходимость, которую возможно применить ко всему контингенту несовершеннолетних и их семей. Она включает в себя систему мер, связанных с изучением и прогнозированием безнадзорности, беспризорности и социального сиротства несовершеннолетних, направленных на пресечение факторов, отрицательно влияющих на формирование и развитие личности.

Эффективная социальная помощь школы семье зависит от своевременного выявления нуждающихся в поддержке несовершеннолетних. В целях профилактики социального сиротства и безнадзорности в Базовой общеобразовательной школе Филиала СГПИ в г. Железноводске в начале учебного года классным руководителем составляется социальный паспорт класса. Большое внимание уделяется изучению семей и осознанию существующих в них проблем: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи; знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни; изучение причин неблагополучия семьи.

В случае необходимости начинается координационная деятельность с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, составляется план работы с неблагополучной семьей. Только совместная плодотворная работа даёт положительный результат. Текущие и контрольные посещения семьи позволяют сделать выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Школьная деятельность: учебная, культурно-досуговая, игровая, спортивная, трудовая - направлена не только на выявление и коррекцию опасного положения и социального сиротства. Гораздо важнее устранить причины социально опасного положения семьи и сиротства. А работа школы носит предупреждающий характер.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и внеурочной деятельности направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений через вовлечение их в социально значимую деятельность.

С целью занятости детей во внеурочное время в 1-4 классах Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске работают бесплатные кружки по нескольким направлениям:

1. Общеинтеллектуальное: кружки «Информатика в играх и задачах», «Волшебный мир книг».

2. Общекультурное: кружки «Волшебный карандаш», «Чудеса аппликации».

3. Духовно-нравственное: кружки «Путешествие в страну Литературию», «Край, в котором мы живем».

4. Социальное: спецкурсы «Риторика», объединение «Дети солнца».

5. Спортивно-оздоровительное: интегрированные курсы «Планета здоровья», «Игротека».

С 1 сентября 2017 года в Филиале СГПИ в г. Железноводске работает Центр дополнительного образования «Уникум», в котором созданы объединения «Организация внеурочного времени», работает кружок по изучению разговорного английского языка, кружок физической подготовки «Самооборона».

В целях профилактики возникновения социально опасного положения создан Совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в городе Железноводске, на заседаниях которого ведется работа по предупреждению отставания в учёбе, неуважительных пропусков уроков и коррекции поведения. Таким образом, система ранней профилактики дает эффективный результат.

Дети – наше будущее, во имя которого мы и живем на земле. Именно от нас, взрослых, зависит счастье несовершеннолетних, поэтому мы обязаны сделать все возможное, чтобы у наших детей было безоблачное детство.

Литература

1. Андрияхина Н. В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации / Н. В. Андрияхина, Г. И. Миронова // Классный руководитель. - 2006. - № 5. - С. 17-37.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - М., 1999. - 280 с.

3. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. - М., 2001. - 268 с.

4. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / сост. Н. И. Еременко. - Волгоград, 2002. - 112 с.

5. Климантова Г.И. О некоторых мерах по ликвидации детской безнадзорности // Информационно-аналитический материал «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения». - М., 1999. - 54 с.

6. Козырин М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / М. Козырин // Росюстиция. – 2002. – № 7.– С. 49-50.

7. Кошкина В.С. Безнадзорность как социальное явление // Материалы Покровских педагогических чтений 2004-2005. - Покров, 2004. - 426 с.

СИСТЕМА МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ БЕЗПРИЗОРНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Н.И. Кобышева
Филиал СГПИ в г. Железноводске
С.В. Стахрова
МБУ СШ «Дельфин»

SYSTEM OF MEASURES ON PREVENTION OF KIDS HOMELESSNESS AND SOCIAL ORPHANHOOD IN MODERN RUSSIA

N.I. Kobysheva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
S.V. Stahrova
MBI SS «Dolphin»

Аннотация: *злободневность данной темы обусловлена тем, что проблема социального сиротства и безнадзорности по-прежнему остается в Российской Федерации актуальной. Она является следствием затянувшихся в стране социально-экономических преобразований, приведших к ослаблению общечеловеческих и морально-этических ценностей, изменению нравственных устоев в обществе и увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям.*

Annotation: *the Topicality of this topic is due to the fact that the problem of social orphanhood and neglect is still relevant in the Russian Federation. It is a consequence of the protracted social and economic transformations that led to the weakening of the universal moral and ethical values, changing moral values in society and to increase the number of families in a difficult situation because of social and psychological criteria.*

Ключевые слова: *профилактика, социальное сиротство, безнадзорность, общество.*

Key words: *prevention, social orphanhood, neglect, society.*

Социальное сиротство является на сегодняшний день одной из важнейших национальных проблем.

Ее успешное решение зависит не только от мер, принимаемых правительством Российской Федерации. Бороться с этой социальной бедой нужно всем миром.

К сожалению, во все времена были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. И в этом случае общество и государство должны брать на себя ответственность за их содержание, обучение и воспитание.

Основные причины социального сиротства – смерть или добровольный отказ родителей (чаще матери) от ребенка; их нежелание забрать своих детей из лечебных, воспитательных и других социальных учреждений; принудитель-

ное изъятие из семьи, когда родителей лишают их родительских прав, чтобы обезопасить ребенка от их пагубного влияния и домашнего насилия. Конечно, как правило, это происходит с неблагополучными семьями, в которых взрослые ведут асоциальный образ жизни, страдают наркоманией, алкоголизмом, недееспособны или отбывают наказание в местах лишения свободы. Стоит отметить, что лишение родительских прав осуществляется по решению суда и оформляется юридическим документом.

Также дети могут потерять родителей в результате природных или социальных катаклизмов, особенно, если они приводят к вынужденной миграции.

Факторы, провоцирующие социальное сиротство:

1. Социально-экономические условия: безработица, отсутствие жилья, снижение заработной платы и материального достатка, постоянный рост цен и нищета.

2. Кризис семьи: разводы, появление внебрачных детей, раннее материнство, семейный алкоголизм, наркомания, токсикомания, правонарушения родителей (отбывание наказания в тюрьмах, изоляторах, колониях).

3. Педагогическая несостоятельность семьи: снижение ценности семьи в обществе, утрата традиций, отсутствие связи поколений, снижение ответственности родителей за воспитание детей, безнадзорность детей, нарушение их прав, жестокое отношение к ребенку.

4. Снижение воспитательного потенциала системы образования: уменьшение числа детских общественных организаций, сужение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на образовательные услуги.

5. Неэффективная государственная политика в области разработки правовых норм, регулирующих ответственность родителей за воспитание.

6. Разрушение системы воспитательной работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства.

7. Появление детских и молодежных субкультур, не учитывающих традиционные нормы нравственности и духовности.

8. Рост влияния массовой культуры на формирование менталитета у молодого поколения, пропаганда в СМИ новых форм и ценностей поведения детей и молодежи.

9. Слабое развитие службы помощи детям, в том числе системы защиты их прав.

До недавнего времени детский дом казался естественной формой жизнеустройства детей и подростков, оставшихся без родителей и не взятых под опеку. Но многочисленные исследования показали, что лишение материнской заботы приводит к задержке развития ребенка. Изоляция ребенка от матери с младенчества зачастую приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и формирования личности, которые не поддаются коррекции.

Большинство воспитанников интернатов отстают от сверстников в психофизическом развитии.

60% из них – дети с тяжелыми хроническими патологиями, преимущественно центральной нервной системы. Почти 55% брошенных детей отстают в физическом развитии. Они позже начинают ходить и говорить, чаще болеют, хуже учатся. Ребенок, выросший в полной изоляции от социума, на государственном обеспечении, тяжело адаптируется к самостоятельной жизни, поскольку его всегда обеспечивало государство, и он не понимает, зачем нужно работать.

По данным исследователей, 90% бывших детдомовцев живут за чертой бедности, 40% из них – становятся преступниками, еще 40% — наркоманами, 10% — заканчивают жизнь самоубийством и только 10% — способны к полноценной самостоятельной жизни.

Ребенку для полного и гармоничного развития личности нужно расти в семье, в атмосфере счастья и любви. Семья дает ребенку чувство защищенности, опыт уважения и доверия к взрослым, взаимной поддержки, заботы и ответственности. Ребенок, который лишен этого, неизбежно деформируется как в личностном, индивидуальном, так и в социальном плане.

Сегодня проблемы сирот стоят в центре общественного внимания и являются одним из приоритетов в социальной политике государства. Для сравнения, в 1990 году в России насчитывалось 564 детских дома, в 2004 году их количество увеличилось почти втрое. В 2007 году в стране насчитывалось 748 тысяч сирот. Из них усыновлено 153 тысячи, взято под опеку 384 тысячи, у 37 тысяч ребятишек появились приемные и патронатные семьи. Общая численность несовершеннолетних, находящихся в детских домах, составила 174 тысячи.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своем Послании Федеральному собранию Российской Федерации еще в мае 2006 года обратил внимание на то, что страна нуждается в разработке механизма, который позволил бы сократить количество детей в учреждениях интернатного типа.

Уже через год стартовала Федеральная целевая программа «Дети России». Она состояла из нескольких подпрограмм, одна из которых «Дети-сироты». Главная ее задача – профилактика социального сиротства, постепенный переход от воспитания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К проблеме социального сиротства в стране стали относиться иначе. В качестве примера можно привести исследование, которое провели недавно в Железноводске.

Чтобы выяснить, как относятся горожане к проблеме социального сиротства, был проведен опрос. В нем приняли участие 100 человек: 59% – женщины и 41% – мужчины в возрасте от 23 до 55 лет.

Главными причинами социального сиротства 55% опрошенных граждан считают распространение пьянства и наркомании, 49% – падение нравственности в семье и в обществе. Значимых расхождений мнений у мужчин и женщин не выявлено. На третье место в рейтинге респонденты поставили рост разводов, увеличение числа неполных семей. Рост социального сиротства с экономической

ситуацией, сложившейся в стране в настоящее время, связали 31% женщин и 10% мужчин. При этом практически все они в укор современникам напомнили, что после Великой Отечественной войны состояние экономики и, тем более, уровень жизни населения Советского Союза находились в весьма плачевном состоянии, но, тем не менее, масштабы социального сиротства (не физического!) по сравнению с нынешними были минимальными. Причем нищие семьи по своей инициативе брали на воспитание чужих ребятишек, потерявших родителей, не дожидаясь за это каких-то преференций от государства.

Далее для выявления личных позиций по проблеме сиротства респондентам был задан вопрос: «Беспокоят ли вас судьбы детей-сирот?». Примечательно, что 80 процентов ответили утвердительно. В наибольшей степени озабоченность данной проблемой характерна для женщин (86%). Это объясняется эмоционально-психологическими качествами и присущими им отзывчивостью и материнскими чувствами. Только пять процентов опрошенных мужчин признались: «Это не мои проблемы».

Можно предположить, что высказанное беспокойство у определенной части опрошенных граждан носит скорее абстрактный характер и не связывается с личной готовностью к реальному действию. Об этом свидетельствуют ответы на последующий вопрос: «Могли бы вы взять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей?».

12 процентов оказались согласными на подобный шаг, 40 процентов с оговоркой, что этот ребенок окажется их родственником. Несогласных ни при каких условиях взять на себя заботу о чужом ребенке оказалось всего лишь 4 процента. В основном, готовность принять чужого ребенка в семью изъявили молодые люди, тогда как граждане старше 50 лет объяснили невозможность подобного шага для себя исключительно возрастными особенностями. Многие размышляют так: «Я чувствую, что могу дать уход и заботу, но смогу ли я полюбить чужого ребенка?». В качестве аргументов, не позволяющим взять ребенка в семью, были также названы плохие жилищные условия и материальное положение. 24% респондентов вообще затруднились ответить на данный вопрос.

Опрос показал, что жители Железноводска позитивно относятся к семьям, воспитывающим приемных детей. Таких оказалось 85 процентов. Шесть респондентов убеждены, что такие семьи обречены на трудности и разочарования, пять респондентов высказали мнение, что эти люди руководствуются исключительно корыстными целями и вряд ли смогут относиться к таким ребятишкам, как к родным.

На вопрос «Как Вы относитесь к определению детей в государственные воспитательные учреждения?» ответы распределились следующим образом: 43% опрошенных считают, что помещать ребенка в детский дом можно только в крайнем случае, когда нет другого выхода. Такую точку зрения высказало большинство женщин – 54%, а вот 49% мужчин считают, что это необходимая мера. Вариант «Отрицательно, это губит ребенка, ломает его судьбу» выбрали лишь 8% опрошенных.

Одним из наиболее сложных для респондентов стал вопрос о желаемых личностно-психологических качествах потенциальных воспитателей. Среди наиболее часто называемых характеристик: доброта – 49%, любовь к детям – 45%, терпение – 31%, ответственность – 23%, бескорыстие – 15%, понимание, порядочность, честность – 14%. Только 10 человек отметили, что нужны такие качества как «педагогическая подготовка», «педагогические способности», «знание психологии».

Вернемся к факторам социального сиротства. Одним из них является лишение родительских прав – крайняя мера, которая назначается судебным решением, когда другие (в частности, социально профилактические мероприятия или ограничение родительских прав) уже опробованы и не привели к изменению ситуации. Ограничение родительских прав предполагает комплекс мер по социальной реабилитации семьи. От ее результатов зависит выбор формы устройства ребенка, изъятого из социально дезадаптированной семьи: возвращение в родительскую семью, усыновление, опека (попечительство), приемная или патронатная семья, институциональное учреждение интернатного типа.

Отказ от новорожденного ребенка – еще один важный фактор социального сиротства. В некоторых случаях он оказывает еще более пагубное воздействие для ребенка, чем его изъятие из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в старшем возрасте. По статистике, ежегодно в России социальными сиротами становятся не менее 5% новорожденных (от 12 до 16 тыс.), от которых матери отказываются в родильных домах.

Каждый конкретный случай имеет свои причины. Наиболее типичные связаны с социально-экономическими и психологическими факторами, а также с различными зависимостями и заболеваниями.

Женщина, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, зачастую хотела бы воспитывать ребенка, но сомневается в своих возможностях, особенно если проблема вызвана материальным положением. Примечательно, что количество матерей, которые передумали оставлять ребенка в роддоме (после проведенной с ними профилактической работы), доходит до 50, а в некоторых случаях и до 70 процентов, что почти в два раза выше, чем соответствующие показатели в странах Запада. Это еще раз подтверждает эффективность активного использования профилактического ресурса государственных и общественных организаций для предотвращения отказов от новорожденных детей.

Внести свою лепту в это благородное дело могут и священники Русской православной церкви. Такой опыт имеется, в частности, в нашем Ставропольском крае. На днях архиепископ Пятигорский и Черкесский Феофилакт поздравил сотрудников и подопечных «Дома для мамы»: кризисный центр, открывшийся в городе Ессентуки пять лет назад, отметил первый юбилей. Изначально особняк, в котором он находится, был выделен под архипастырскую резиденцию, однако владыка Феофилакт принял решение о создании социального приюта для беременных женщин, мам и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2012 году такой кризисный центр был только в Москве, сегодня в России под покровительством духовенства работают уже 56 подобных учреждений. За пять лет в Ессентукском Центре нашли поддержку 35 женщин и 50 ребятишек. Десять из них провели в стенах этого социального приюта свои первые дни и годы жизни. Сегодня у «Дома для мамы» 500 подопечных. Они получают здесь гуманитарную, медицинскую, юридическую и психологическую помощь.

Профилактикой социального сиротства, расширением всех форм семейного устройства сирот, поддержкой семьи, возрождением традиционных семейных ценностей в области воспитания детей сегодня активно занимаются уполномоченные по правам ребенка в Российской Федерации, органы опеки и попечительства.

Активизация этой деятельности в последние годы привела к достаточно позитивным результатам: на 40% сократилось количество детей, оставшихся без попечения родителей; на 30% – количество учреждений для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Позитивные изменения наметились и в семейном устройстве сирот.

Доставшаяся в наследство еще с советских времен система работы органов опеки и попечительства изначально не была рассчитана на тесное взаимодействие с семьей. В эпоху социализма предполагалось, что на конкретную семью должны воздействовать такие общественные объединения как профсоюзы, комсомольская и партийная организации. Существовала даже норма – один инспектор на пять тысяч детей. Разумеется, ни о какой профилактике социального сиротства в подобных условиях и речи быть не могло. Основной акцент делался на содержании и развитии специальных учреждений для сирот, которые по определению не способны заменить ребенку семью.

В настоящее время как на государственном уровне, так и в среде инициативных общественных организаций проводится активная профилактика сиротства и безнадзорности. Однако о полной ликвидации этого явления говорить еще рано. С департаментом семейной политики может связаться каждый, кому что-либо известно о неблагополучных семьях и родителях, не выполняющих своих обязанностей по отношению к собственным детям. Помимо государства в деле преодоления социального сиротства огромную роль играют общественные организации. Сегодня в стране существует множество фондов профилактики социального сиротства и защиты детей от жестокого обращения; работают телефоны экстренной помощи детям, подвергающимся насилию в семье или находящимся в условиях социальной депривации.

В 2010 году был объявлен старт Общенациональной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми и нарушению прав ребенка. Комплексы обучающих программ для подростков и молодых семей, направленных на преодоление социального сиротства, начали активно внедрять государственные и общественные организации. Для тех, кто готов усыновить детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены специальные льготы. Упрощена сама

процедура усыновления. Успешно внедряется практика возмездной опеки над сиротами, когда за воспитание ребенка от государства приемная семья получает пособие.

Определенных результатов в профилактике социального сиротства уже удалось достичь на Ставрополье. Благодаря целенаправленной работе соответствующих министерств и ведомств края за последние пять лет в регионе количество детей, родители которых лишены родительских прав, сократилось на 40 процентов; численность младенцев, от которых родители отказались при рождении, уменьшилась в два раза. Также количество детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось более чем на 20 процентов, а 130 детей обрели новые семьи.

Социальное сиротство – одна из самых печальных реалий жизни современного общества. И множество людей по долгу службы или на общественных началах работает сегодня над решением этой острой проблемы. Предупреждение социального сиротства – не только забота департаментов по семейной политике и общественных организаций. Это дело каждого. Только от нас зависит, будут ли дети в нашей стране окружены лаской и заботой любящих родителей или они вынесут из детства только тяжелую, не заживающую психологическую травму.

Литература

1. Алексеевой Л.С. Взаимодействие учреждений социального обслуживания населения с общественными объединениями при проведении социального патронажа семей, находящихся в социально опасном положении: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. – М.: ГосНИИ семей и воспитания, 2003. – 127 с.

2. Гейц И.В. Гарантии, социальная защита и поддержка населения в Российской Федерации. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2005. – 639 с.

3. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 464с.

4. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стеоретип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

«СЕТЬ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

И.В. Кольцова
Филиал СГПИ в г. Железноводске

«THE NETWORK OF SOCIAL CONTACTS» AS THE TECHNOLOGY OF THE PSYNOLOGIST'S WORK WITH THE MINORS IN THE DIFFICULT LIFE SITUATION»

I.V. Koltsova
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *статья посвящена проблеме оказания социально-психологический помощи несовершеннолетним, которые оказались в кризисной ситуации, используя технологию «сетевых контактов». Материалы будут интересны практическим психологам в области образования и социальной сферы.*

Annotation: *the article is devoted to the problem of rendering assistance to minors who found themselves in a crisis situation. The technology of network contacts in work with minors, who are in a difficult life situation, is described. Materials will be of interest to practical psychologists in the field of education and social sphere.*

Ключевые слова: *трудная жизненная ситуация, «сеть социальных контактов», несовершеннолетние, семья, социальное окружение.*

Key words: *difficult situations, «the network of social contacts», the minor, the family and social environment.*

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому большое количество: изменение социально-экономического положения населения страны, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются детско-родительские отношения, ослабевает воспитательная функция и ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Часто семьи оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специалистов [10].

Содержательная характеристика трудной жизненной ситуации заключается в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внутренние и внешние аспекты сложившейся ситуации и определить возможность ее преобразования, выбрать новые стратегии поведения и деятельности или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, которые оказались в такой ситуации. В отличие от взрослого человека несовершеннолетний не имеет достаточного жизненного опыта, знаний, способностей, сил, которые необходимы для разрешения возникшей сложной ситуации [8, с.5].

Своевременное оказание квалифицированной помощи членам семьи, которые находятся в кризисной, трудной жизненной ситуации предоставляет возможность решить личностные, психологические проблемы ребенка, избежать его противоправного, асоциального поведения, сохранить семью. Сеть социальных контактов – это технология оказания помощи семьям с детьми в ситуации кризиса через организацию и проведение сетевых встреч для решения проблем конкретного ребенка с привлечением его значимого ближайшего окружения. Технология строится на комплексном, семейно-центрированном подходе к потребностям, возможностям и решению проблем несовершеннолетнего и его семьи [1].

В последние десятилетие современные исследователи уделяют большое внимание следующим проблемам: развитие и модернизация инфраструктуры социальных служб в сфере поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка технологии психологической помощи семье, использование технологии «сети социальных контактов» в решении социально-психологических проблем воспитанников социальных учреждений, а также в работе с неполной материнской семьей, социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации (Баканова А.А. [2], Волжина О.И. [9], Гордеева М.В. [9], Горьковая И.А. [2], Евстешина О.И. [2], Кривцова Е.В. [4], Лаврёнова Т.И. [5], Лыгина М.А. [5], Маликова Т.В. [2], Малкина-Пых И.Г. [6], Осухова Н.Г. [8], Ульянова О.В. [9], Холостова Е.И. [9], Чигаева В.Ю. [4], Эльф М. [11] и др.). Несмотря на большое количество научных исследований, проблеме оказания помощи несовершеннолетним посредством технологии «социальной сети контактов» уделено недостаточное внимание.

Технология «сети социальных контактов» дает возможность всесторонне изучить, мобилизовать и восстановить социальное окружение и контакты несовершеннолетнего и его семьи, использовать внутренний потенциал самой семьи, сформировать способность быть ответственной за судьбу своих детей. Контактную сеть можно использовать в профилактической работе с детьми и в целях реабилитации при проведении терапевтической работы с несовершеннолетним и его семьей. Работа с семьей в рамках названной технологии осуществляется командой специалистов – сетевых терапевтов [6].

Термин «сеть социальных контактов» введен в обиход в середине 1950-х гг. Д.А. Барнсом. Эта технология отработана шведскими специалистами и в настоящее время внедряется во многих городах России в центрах социальной помощи семье и детям, а также в социальных приютах. Реализация данной технологии представляет собой путь к решению проблемы человека через его социальное окружение [3].

Главные достоинства технологии:

− позволяет обнаружить ресурсы самой семьи, необходимые для позитивных изменений и выхода ее из кризисной ситуации;

− способствует мобилизации и повышению ответственности членов семьи и ее ближайшего окружения;

– минимизирует затраты на реабилитационные процессы;

– содействует профилактике социального сиротства [11].

Цели сетевой встречи:

– организовать сотрудничество с членами семьи, родственниками, участниками образовательного процесса, специалистами;

– проинформировать близких, как вести себя с подростком, каких ошибок не совершать;

– восстановить разрыв отношений с друзьями и одноклассниками;

– объединить участников встречи в решении сложившейся кризисной ситуации подростка;

– сформировать ощущение у несовершеннолетнего, что он не один, вокруг него люди, которые тоже пытаются пережить потерю [7].

Проведение сетевых встреч направлено на восстановление утраченных контактов для улучшения жизненной ситуации подростка в семье.

В качестве примера работы с «сетью социальных контактов» приведем обращение к психологу матери девочки 15-ти лет, которая пережила утрату близкого сверстника. У девочки начались проблемы с учебой и посещаемостью школы, хотя до этого она училась на «хорошо» и «отлично», конфликты с учителями и одноклассниками, членами семьи. В течение 6 месяцев родители пытались самостоятельно справиться с возникшей ситуацией, но состояние дочери и их взаимоотношения только ухудшались.

Мультимедийный профиль несовершеннолетней: демонстративная агрессивность, обида на близких, чувство одиночества, вины и покинутости, замкнутость, искаженные представления о членах семьи, иррациональная установка «Я в семье никто», амбивалентное отношение к близким и сверстникам, перепады настроения, страх оставаться одной в квартире, странности в поступках и высказываниях (просмотр фото и видео с утраченным в течение длительного времени, сопровождающийся истериками).

Специалист выяснил точку зрения каждого члена семьи на ситуацию, психологический климат в семье, определил внешние и внутренние ресурсы семьи.

Предварительная подготовка к организации сетевой встречи заключается в совместном с несовершеннолетним составлении карты социальных связей, в которой в секторе «семья» девочка обозначила мать и младшую сестру.

В секторе «родственники» девочка обозначила бабушку по линии матери, отчима, тетю по линии матери и т.д. В первых двух секторах социальное окружение находится вдали от подростка. Разрыв отношений обозначен с родным отцом. Наиболее значимыми людьми в секторе «учеба» были обозначены одноклассники. Самым значимым для себя обозначила подругу и друга. В секторе «остальные» как значимое лицо выделен друг, но находится от нее в отдалении.

Только с четырьмя участниками социальной сети несовершеннолетняя отметила положительные отношения (бабушка, подруга и два друга). Эти люди, в первую очередь, смогут выступить поддержкой подростка.

С большим количеством участников социальной сети отношения у подростка отрицательные (учителя, администрация, одноклассники, мама, отчим).

Есть и такие участники социальной сети, отношение к которым у девочки неоднозначно. Это отец, классный руководитель. Из всех этих людей на встрече предполагается присутствие классного руководителя, который, в силу своих профессиональных обязанностей, может выступить в поддержку подростка.

На этапе подготовки и вручения приглашений возникли трудности. Девочка отказывалась принимать участие в предстоящей встрече и писать приглашения.

Ведущие встречи: психолог, социальный педагог, методист, специалист по делам несовершеннолетних, специалист по социальной работе. На сетевую встречу специалистам удалось собрать 14 человек (подруга и два друга, бабушка, которых пригласила девочка-подросток; подруга мамы, преподаватели художественной школы и хореографии, отчим, приглашенные мамой; одноклассники, классный руководитель, бывший учитель начальных классов, приглашенные психологом). Родной отец девочки отказался прийти на сетевую встречу.

Цель встречи: изучение, мобилизация и восстановление взаимоотношений с окружающими, контакта подростка и семьи, используя внутренний потенциал самой семьи.

В целях позитивного настроя участников встречи был предложен ритуал «Мусорное ведро». Данное упражнение позволило участникам встречи справиться с волнением, настроиться на позитивное мышление.

По окончанию ритуала всех присутствующих попросили представиться и рассказать, о чем они думали, когда получили приглашение на встречу и чего они ожидают от нее.

Обсуждение началось с взаимных обвинений и упреков. В условиях встречи были выделены две разных позиции, которые сводились к монологам, а не к диалогам, которые могут привести к взаимному изменению видения кризисной ситуации.

Мобилизация мнений участников по разрешению кризисной ситуации произошла тогда, когда девочка под давлением окружающих расплакалась и вышла из аудитории. Участники встречи стали делиться своими впечатлениями и сочувствием к девочке, в ходе чего поступали различные предложения. Ситуацию изменил поступок мамы: женщина поднялась и без объяснений покинула аудиторию. Как выяснилось позже, она искала дочь, они вернулись вместе, взявшись за руки, сели вместе.

В процессе высказывания позиций участники поняли, что их предложения недостаточно хороши и проблема глубока, и что ни одна точка зрения не содержит в себе принципиального выхода из кризисной ситуации. Невозможность прийти к единственно правильному решению сделало участников подавленными и растерянными.

На стадии катарсиса ведущие предложили участникам обратиться с пожеланиями родственникам девочки.

Подруга и два друга: регулярно встречаться, созваниваться с девочкой, посещать совместно выставки, музеи, ледовый каток и т.п.

Бабушка: поддерживать девочку, проводить время вместе, рассказывать истории из своего детства и юности, ценностях, правилах и традициях, принятых в семье.

Подруга мамы: не настраивать членов семьи друг против друга, организовывать женские посиделки совместно матерей с дочками.

Преподаватели художественной школы и хореографии: предоставить возможность рисовать (танцевать) на выбранные темы девочкой, что будет выступать элементом арт-терапии.

Отчим: быть терпимее, наладить взаимоотношения с матерью девочки, поддерживать доброжелательные отношения с подростком.

Мама: поддерживать дочь, больше времени проводить вместе (готовить, ходить в магазин, гулять и т.д.), больше интересоваться ее делами, не запрещать посещать могилу утраченного сверстника, быть хорошим слушателем, если дочь захочет поговорить об усопшем, пересмотреть стиль воспитательных воздействий к девочке, не перекладывать ответственность за воспитание младшей дочери на подростка.

Одноклассники: не проявлять агрессивное поведение по отношению к несовершеннолетней, не провоцировать конфликтные ситуации, постараться понять чувства девочки и оказать ей помощь в изучении пропущенного учебного материала.

Классный руководитель: организовывать больше внеклассных мероприятий, дать подростку ответственное задание (например, отмечать посещаемость школьников, дежурство).

Специалисты: провести индивидуальные консультации с несовершеннолетней, тренинговую работу с одноклассниками (по желанию) по формированию позитивных взаимоотношений со сверстниками, формированию благоприятного психологического климата в классе и т.п., мониторинг результатов.

Далее каждый из присутствующих озвучил свои предложения по оказанию несовершеннолетней помощи.

В заключение встречи большинство участников высказали мнение о необходимости повторной встречи.

Встреча закончилась передачей по кругу рукопожатий и обозначена для девочки, как надежда на будущее.

Повторная встреча состоялась через месяц. На встрече девочка заняла нейтральную позицию. Рекомендации были выполнены всеми участниками сетевой встречи. Следующим этапом работы является психологическое сопровождение подростка.

Результаты применения технологии прослеживаются на нескольких уровнях:

На уровне несовершеннолетнего:

− повысилась способность к принятию решений;

− стало более позитивным отношение к окружающему миру и себе.

На уровне семьи:

− разрешаются семейные конфликты;

− налаживается контакт девочки-подростка с родителями;

− улучшились в лучшую сторону взаимоотношения в семье;

− родители принимают позитивные решения, касающиеся изменения жизненной ситуации их ребенка.

На уровне социального окружения:

− вокруг ребенка формируется новая формирующаяся сеть социальных контактов;

− улучшились взаимоотношения между родственниками.

На уровне межведомственного взаимодействия:

− устанавился продуктивный контакт между специалистами разных учреждений (образования, социальной защиты, органов опеки и попечительства).

Достичь положительного результата помог, прежде всего, сам метод, который позволил вовлеченным в ситуацию сторонам прожить все свои негативные чувства в безопасной обстановке, по-новому увидеть друг друга и принять неизбежность компромисса. В создании эмоционально безопасной среды, необходимой для принятия решений, и заключается еще одна сильная сторона сетевого подхода. Это не просто, но, как показывает наш опыт, вполне достижимо.

Обобщив результаты сетевой встречи, отзывы участников, сетевые терапевты пришли к заключению, применение технологии «сетевых контактов» очень эффективна в решении проблем семей, так как позволяет не только сформировать новые родственные и другие социальные связи несовершеннолетнего, но и мобилизовать их усилия и ответственность в решении его судьбы.

Литература

1. Басова Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения (для бакалавров). Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.

2. Горьковая И.А., Баканова А.А., Маликова Т.В. и др. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебно-методический комплекс. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 249 с.

3. Евстешина О.И. Сеть социальных контактов в решении социально-психологических проблем воспитанников приютов для детей и подростков // Журнал практического психолога. - №4. - 2007. - С. 187-196.

4. Кривцова Е.В., Чигаева В.Ю. Метод «сеть социальных контактов» в практике социальной работы с неполной материнской семьей // В мире научных открытий. - №2.5 (41). 2013. – С. 132-150.

5. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. - № 3. - 2011. - С. 55–60.

6. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь близким. – М, 2010. – 240 с.

7. Методические рекомендации по использованию технологии «Сеть социальных контактов» / Сост. М.В. Болдина, С.В. Бесперстова. - Тамбов, 2014. – 36 с.

8. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-åизд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.

9. Развитие и модернизация инфраструктуры социальных служб в сфере поддержки семей с детьми, попавших в кризисную ситуацию, в том числе пострадавших от жестокого обращения / Информационно-методический сборник. – М.: ИПК ДСЗН, 2013. - 252 с.

10. Социальная работа с различными группами населения в Российской Федерации и Украине: состояние, проблемы и пути решения: Материалы международного «круглого стола» (18 декабря 2013 г.) / Под общ.ред. профессора А.А. Харченко. – Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2014. – 140 с.

11. Эльф М., Хульт С., Евстешина О.И. Сеть социальных контактов. Практическое применение метода. - М., 2008. – 112 с.

ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.К. Кочинян

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

THE PROBLEM OF OVERCOMING SUICIDAL BEHAVIOR IN SCHOOL-AGE CHILDREN

N.K. Kochinyan

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

Аннотация: проблема суицидального поведения среди школьников в России приобрела довольно угрожающие масштабы, теперь мы не просто говорим о том, что она существует где-то, а сталкиваемся с ней в школах нашего края. Главной темой статьи является поиск решений сложившейся ситуации, выявление предрасположенности подростков к суицидальному поведению.

Annotation: the problem of suicidal behavior among schoolchildren in Russia has become quite threatening scale, now we are not just talking about the fact that it exists somewhere, but face it in the schools of our region. The main topic of the article is the search for solutions to the current situation, identifying the predisposition of adolescents to suicidal behavior.

Ключевые слова: проблема, суицид, поведение, преодоление, результат.

Key words: the problem is, suicide, behavior, overcome, the result.

По данным Росстата завершенных самоубийств в России приходится 16,5 случая на 100 000 человек. Большую часть из них совершают подростки в возрасте от 13 до 17 лет. Проблема приобрела довольно угрожающий характер. Общественность и педагогическое сообщество пытается найти пути решения сложившейся ситуации, прежде всего посредством выявления предрасположенности к нему детей школьного возраста [3].

Суицид – это лишение себя жизни, уже совершенное деяние. Суицидальное поведение – совершение попыток самоубийства, имеющее различные формы и классифицирующиеся на внутренние и внешние.

Внутренние, включают в себя:

1. антивитальные представления, связанные с размышлением о смысле жизни и ее обесценивании;
2. пассивные мысли на тему смерти при отсутствии четкого замысла на самовольное лишение себя жизни;
3. замыслы, связанные с желанием лишить себя жизни;
4. намерения покончить жизнь самоубийством.

Внешние делятся на:

- высказывания, связанные с желанием смерти;
- суицидальные попытки;
- завершенный суицид.

Учеными создано множество классификаций такого поведения, характеризующих его с разных сторон. Большой вклад в изучение данной проблемы внесли Э. Дюркгейм, А.Г. Амбрумова, Л. Мишо и другие. Мы остановимся на рассмотрении классификации по причинам и целям. Выделено три вида суицидальных поступков:

1. Истинные заключаются в том, что действия продуманы, так как решение принимается на основе долгих раздумий о смысле жизни, бессмысленности существовании и имеют четкий план реализации, характеризуются изменением мыслительных процессов, поведения и высказываний. Цель (смерть) в большинстве случаев достигается.
2. Демонстративные связаны с попыткой самоубийства, организуются для привлечения внимания к своим проблемам, с расчетом на присутствие «зрителей». Главной целью является стремление быть услышанными, желание получить помощь. К сожалению, достаточно часто такие действия заканчиваются незапланированной смертью.
3. Маскированные – это скрытые действия, совершаемые подростками, которые осознают, что самоубийство не является правильным способом решения проблем. Оно реализуется следующими косвенными способами: занятие экстремальными видами спорта, участие в драках, быстрая и агрессивная езда на автомобиле, мотоцикле, опасные путешествия, употребление наркотиков. В данном случае истинная цель не осознается либо осознается частично [7].

Кроме того, подростки склонны к аффективным, необдуманным действиям, совершаемым в состоянии переживаемых сильных неконтролируемых эмоций. Детям школьного возраста присущи демонстративные суицидальные поступки. Осуществляются такие действия с целью привлечь к себе внимание, произвести впечатление, избавиться от каких-либо неприятностей. Но нельзя утверждать, что истинные суицидальные поступки уступают по частоте демонстративным, хоть они обычно и имеют характер аффективного суицидального поведения (предсуицидальный период у подростков длится меньше, чем у взрослых, – от нескольких дней до месяца, двух).

Считается, что суицидальное поведение в большинстве присуще именно подросткам, так как они подвержены частым стрессам в силу незащищённости психики в этот возрастной период. Естественно, существуют и причины возникновения мыслей суицидального характера, которые действуют в большей мере на подростков, чем на взрослых людей. Их можно четко перечислить:

1) несформированное понимание смерти. Ребенок в период до 18 лет не понимает, что вернуть жизнь назад уже не сможет, т.к. осознание страха смерти происходит уже в более взрослом возрасте;

2) депрессивные состояния детей и подростков. Причиной же депрессивного состояния ребенка может стать эмоциональная расшатанность в силу ювенального возраста – кризисного периода психологического взросления, переплетающегося с гормональной перестройкой. Согласно многочисленным источникам статистических данных, депрессия различной степени тяжести наблюдается у 60-80% подростков, причем в большинстве случаев меланхоличные состояния, длящиеся более двух недель, требуют оказания профессиональной медицинской помощи, так как бездействие может привести к попыткам суицида;

3) дисгармония в семье. Подростки очень чувствительны к детско-родительским отношениям, поэтому дисгармония в семье отрицательно влияет на формирование личности подростка, приводит к возникновению его личных проблем. Если говорить о конкретных причинах, то выделяют: отсутствие взаимодействия между родителями и детьми на равных, в данном случае один из них доминирует, другой только подчиняется; деструктурированные отношения в семье, основанные на отсутствии взаимопонимания между членами семьи, эмоциональной привязанности и согласованности при решении жизненных проблем; распадающаяся семья.

4) стремление к саморазрушению (употребление алкоголя, наркотиков). Алкоголь и различные наркотические вещества способствуют возникновению желания совершить самоубийство. Подростки в таком состоянии не могут справиться с собственными переживаниями и через суицид уходят от решения жизненных проблем;

5) ранняя половая жизнь, наступление нежеланной беременности, расставание с любимым;

6) реакция протеста при нарушении взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. В таком случае подросток видит в самоубийстве возможность наказать своих обидчиков. Практически всегда эти суицидальные переживания сопровождаются яркими представлениями о своей смерти, дети буквально «видят» убитых горем родственников, раскаивающихся учителей и страдающих обидчиков;

7) отсутствие идеологии в обществе (если говорить о причинах суицида в более глобальном масштабе). По мнению экспертов, человек, не имеющий чувства патриотизма, чаще подвержен депрессии, чувству ненужности [4].

Огромное влияние на развитие суицидальных наклонностей, бесспорно, оказывает сеть Интернет – огромное информационное пространство, охватывающее все сферы жизни человека, так или иначе воздействующее на психику людей, в особенности – школьников. Как уже было сказано ранее, в силу подросткового кризиса, дети школьного возраста очень чувствительны и восприимчивы. Сталкиваясь с каким-либо трудностями, они ищут поддержку и могут не найти ее в реальной жизни, тогда решающую роль играют различные интернет-платформы – форумы, на которых отчаявшиеся, обиженные на жизнь люди начинают общение друг с другом. Случаи бывают разные: положительные – когда ситуация разрешается благодаря неравнодушным пользователям (то есть подросток все же находит утешение и его убеждают отказаться от любой попытки покончить с собой), отрицательные – когда ситуация усугубляется, подростка начинают уговаривать совершить то или иное действие, способное причинить ему вред. Но это лишь один выход из множества других. Ведь подросток может и не прибегать к общению на форумах, а просто узнать из поисковой системы нужную ему информацию: какие есть способы суицида, что сделать, чтобы не было страшно убить себя, как написать предсмертную записку близким. И ему никакой сложности не составит найти эту информацию в открытом доступе. Возможно, после этих слов каждому захочется винить во всех бедах всемирную паутину Интернет, но в этом не будет смысла. Борьба с такой информацией не прекращается ни на секунду. Ребенок подросткового возраста, склонный к суициду, находящийся в группе риска, задумается об этом, наткнувшись на такие ресурсы. Важно искать корни таких раздумий ребенка: почему он хочет так поступить, в чем причина, что нужно сделать, чтобы это предотвратить. Утверждение о том, что лишь Интернет является причиной разрушительного подросткового поведения, будет неверным [1].

Можно привести слова заместителя начальника Главного управления по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов РФ (ГУОООП) МВД России, генерал-майора полиции Вадима Гайдова: «Влияние же так называемых закрытых «групп смерти» и сайтов составляет всего 1% случаев». Сеть компенсирует детям недостаток живого общения, из-за отсутствия опыта они доверяют незнакомцам и подвержены негативному влиянию извне [5].

Чтобы сократить число подростковых суицидов, недостаточно лишь громко заявить о таком намерении. Ключевую роль в решении проблемы играют родители и педагоги, напрямую взаимодействующие с детьми. Родители должны быть, прежде всего, друзьями для своих детей, проявлять участие и внимание к их проблемам. Учитель обладать определенными профессиональными знаниями и навыками по выявлению склонности подростка к суицидальному поведению. Важно обладать знаниями, которые по характерным внутренним переживаниям и внешним проявлениям подростков позволят вовремя среагировать на саморазрушительное поведение.[2]

К характерным внутренним переживаниям относятся следующие:

1) Безнадежность, опустошенность, ощущение тупика.

2) Отсутствие чувства своей способности и сил справиться с проблемами, самому разрешить их, найти выход из ситуации.

3) Беспомощность, бессилие, невозможность планировать события.

4) Чувство неполноценности, никчемности, незначимости.

5) Чувство одиночества и изоляции.

К характерным внешним проявлениям:

1) Быстрая смена чувств, изменчивость настроения, надежды быстро вспыхивают и гаснут.

2) Синдром тревожно-ажитированного поведения, заключающийся в подъеме настроения с признаками суеты и спешки.

3) Апатия, отсутствие интереса к чему-либо, приступы бессилия, безволия, депрессия.

4) Подросток «тяжел на подъем», уклоняется от обязанностей.

5) Паралич действия, неспособность планировать и осуществлять текущие дела, оцепенение и сонливость, бесполезное времяпровождение.

6) Внешнее спокойствие с оттенком болезненно мрачной погруженности в себя, отрешенности от забот.

7) Уход в мир фантазий, признаки бегства от реальности.

8) Низкая толерантность к конфликтам, нарастание немотивированной агрессивности, высокая ранимость и бурные реакции на неудачи.

9) Выраженное чувство вины и стыда за себя, отчетливая неудовлетворенность собой.

10) Употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

11) Противоречивость, двойственность намерений, т.е. подросток говорит о своем желании умереть, но на самом деле это является криком о помощи.

12) Синдром завершения дел: все так же внешнее спокойствие, приведение в порядок своих дел, раздача своих любимых вещей, прощание [6].

Заметив какое-либо из перечисленных отклонение в поведении подростка, педагог обязан провести беседу со школьником, попытаться оказать на него влияние. При этом следует знать определенные техники работы. Во время проведения беседы с подростком, размышляющим о суициде, педагогам рекомендуется:

- внимательно слушать собеседника, т.к. подростки часто страдают от одиночества и невозможности излить душу;
- правильно формулировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима;
- не выражать удивления от услышанного и не осуждать ребенка за любые, даже самые шокирующие высказывания;
- не спорить и не настаивать на том, что его беда ничтожна, что ему живется лучше других; высказывания «у всех есть такие же проблемы» заставляют ребенка ощущать себя ненужным и бесполезным;
- постараться развеять романтическо-трагедийный ореол представлений подростка о собственной смерти;
- не предлагать неоправданных утешений, но подчеркнуть временный характер проблемы;
- стремиться вселить в подростка надежду; она должна быть реалистичной и направленной на укрепление его сил и возможностей.

Затем следует оповестить родителей ребенка и провести с ними отдельную беседу (возможно, тест), дать точные рекомендации.

Их перечень:

- ни в коем случае не оставлять нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья ребенка;
- анализировать вместе с сыном или дочерью каждую трудную ситуацию;
- учить ребенка с раннего детства принимать ответственность за свои поступки и решения, предвидеть последствия поступков. Сформируйте у него потребность задаваться вопросом: «Что будет, если...»;
- воспитывать в ребенке привычку рассказывать родителям не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах;
- не опаздывать с ответами на его вопросы по различным проблемам физиологии;
- не иронизировать над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально, помочь ему и поддержать его, указать возможные пути решения возникшей проблемы;
- обсудить с ним работу служб, которые могут оказать помощь в ситуации, сопряженной с риском для жизни; записать соответствующие номера телефонов;
- записать свои рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым родители сами доверяют [5].

Также не стоит ни в коем случае отказываться от помощи специалиста в виде школьного психолога и/или социального педагога. Работа с ними очень важна для ребенка, который начал задумываться о суициде как об уходе от всех проблем. В это же время в образовательном учреждении должны быть организованы мероприятия, целью которых будет помощь подростку в решении его проблем и формирование понятий смерти и жизни, добра и зла.

Литература

1. Васильева И.А., Козлова Н.А. Российская молодая семья и межпоколенные конфликты /Социально-гуманитарные знания. 2014. №9. С.79-86.
2. Сазонова П.Е. «Психологическая компетентность руководителей в сфере корпоративной безопасности» Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 185-187.
3. Степаненко Н.В., Козлова Н.А. Развитие образования на основе создания системы социального партнерства / Славянский форум. 2016.№2(12). С.240-245.
4. URL точка доступа https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/10/25/buklety-po-profilaktike-podrostkovogo-suitsida (дата обращения 25.03.2018)
5. URL точка доступа http://www.maam.ru/detskijsad/seminar-dlja-pedagogov-destruktivnoe-povedenie-sredi-detei-i-podrostkov-lyudi-rozhdeny-chtoby-zhit.html (дата обращения 26.03.2018)
6. URL точка доступа https://2slavgorod.schools.by/pages/suitsid-u-detej-i-podrostkov (дата обращения 25.03.2018)
7. www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.Е. Кочнева
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***М.В. Смагина,*** *кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиал СГПИ в г. Железноводске*

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL METHODS OF OVERCOMING AND CORRECTION OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

A.E. Kochneva
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***M.V. Smagina,*** *candidate of sociological Sciences, head of department of humanitarian and socio-economic disciplines Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

Аннотация: *в данной статье рассмотрены психолого-педагогические способы коррекции страхов у старших дошкольников. Выделены основные виды психологической коррекции, которая может быть использована в коррекции*

страхов у дошкольников. Раскрыты методы и формы, которые предлагаются авторами для профилактики и коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Annotation: *this article examines the psychological and pedagogical methods of correcting fears among older preschoolers. The main types of psychological correction, which can be used in correcting fears in preschool children, are singled out. Methods and forms that are proposed by the authors for prevention and correction of fears in children of older preschool age are disclosed.*

Ключевые слова: *страх, психолого-педагогическая коррекция страха, способы коррекции страха, методы коррекции страха, коррекция страхов старших дошкольников.*

Key words: *fear, psychological-pedagogical correction of fear, ways of correcting fear, methods of correcting fear, correction of fears of older preschoolers.*

Понятие страха имеет различные трактовки, основной сутью является то, что страх служит природным инстинктом самосохранения, реакцией на угрозу. В дошкольном детстве страх можно определить как эмоционально насыщенное чувство беспокойства ребенка, возникающее в ответ на реальную или воображаемую угрозу для его жизни и благополучия.

Многочисленные исследования подтвердили, что страхи дошкольников чаще всего обусловлены эмоциями и носят проходящий характер. Случаи, когда страх болезненно отражается на развитии, заострен или сохраняется на протяжении длительного времени, служат поводом для беспокойства. При упущении появления страхов у ребенка, несвоевременной помощи и его коррекции страх начинает развиваться и усугубляться, в зависимости от этого меняется поведение ребёнка, его развитие, социально-коммуникативные навыки и эмоционально-личностные нарушения психики. Детские страхи в дошкольном возрасте, если к ним правильно относиться, чаще всего исчезают бесследно. [1].

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, которая направлена на создание благоприятных условий для формирования психического развития личности через оказание специальной психологической помощи.

Лучшим средством ликвидации страхов является благоприятное отношение родителей к детям, основанное на понимании чувств и желаний ребенка. В первую очередь коррекцию страхов следует начинать с выявления детско-родительских отношений и улучшения микроклимата в семье. Для коррекционной работы используются методики совместно с семьей ребенка, в которых ребенок раскрывает свои чувства и эмоции, а родители стремятся понять и показать значимость личностного раскрытия своего ребенка.

Популярной у психологов в коррекционной работе с детскими страхами является методика А.И. Захарова, которая строится на трех этапах, состоящих из элементов арт-терапии, ролевых игр, семейной психокоррекции. Работа начина-

ется с определения страхов, затем проводится диагностика на выявление уровня психических нарушений.

И. Медведева и Т. Шишова создали похожий метод коррекции страхов и других эмоциональных расстройств, который относится к ряду индивидуально-групповых методов коррекции. Занятия проводятся сначала в группе, а затем каждый ребенок индивидуально получает свое «домашнее задание», тем самым идет по индивидуальной программе в условиях группы. Обязательным условием применения методики является адекватное участие родителей в помощи детям [7].

Е.И. Рогов предлагает следующие методы коррекции страхов, не связанных с нарушением личностных отношений:

1. повышение общего уровня эмоциональных переживаний ребенка;
2. разыгрывание ситуации взаимодействия с предметом страха в игре;
3. эмоциональное переключение, основанное на незначительности предмета страха;
4. подражание и заражение. Ребенок заражается состоянием взрослого, его уверенностью и храбростью;
5. эмоциональные качели. Принцип заключается в переходе одного состояния в другое – противоположное;
6. эмоциональный конфликт. Вытеснение страха более сильной эмоцией;
7. деятельностная терапия. Замена бездеятельности ребенка увлекательными занятиями;
8. куклотерапия. Идентифицирование ребенком себя со смелым героем сказки или мультфильма;
9. анатомирование страха – объяснение ребенку, что собой представляет пугающий его предмет, как он устроен, «откуда берется»;
10. манипулирование предметом страха – держа страх в руках, ребенок ощущает чувство превосходства над ним;
11. штриховка, стирание и рисование. Приемы, позволяющие ребенку чувствовать себя сильнее страха;
12. привыкание или сенсибилизация – уменьшение чувствительности по отношению к пугающему объекту [3, с 395-401].

Наиболее успешно применяемый и актуальный способ коррекции – игротерапия, так как она является интересной и значимой для дошкольников. Л. Костина отмечает, что с помощью игротерапии можно диагностировать психическое состояние, выявить тревожность, а также определить виды и причины страхов. Игра снижает робость, скованность и способствует активности ребенка, что служит обязательными условиями для личностного и эмоционального развития.

А.И. Захаров предлагает проводить коррекцию игротерапией в несколько этапов. На первом этапе детям предлагается комплекс из пяти подвижных игр, которые ориентированы на быстроту реакции, уменьшения скованности и затор-

моженности, и пяти игр, направленных на уменьшение уровня тревожности и неуверенности в себе, например: «Охотники» и «Бой петухов» на преодоление страха боли и неожиданности, «Жмурки» на преодоление страха темноты, «Страшный стул» на проговаривание своего страха, «Коридор» на преодоление страха боли, нападения, животных, неожиданного воздействия, замкнутого пространства и т.п.

На втором этапе коррекции проводятся ролевые игры с сюжетом известных сказок. В начале сказки читают, запоминают, обсуждают с детьми сюжет и главных героев, и только потом дети выбирают себе роли сказочных персонажей, которых они боятся [4].

Важное место в коррекции страхов занимает изотерапия. Через рисунок ребенок передает все свои эмоции, чувства, желания и мечты. Рисование страхов используется в коррекционной работе непосредственно со старшего дошкольного возраста. Сначала с ребенком проводится беседа, через которую педагог-психолог диагностирует психическое состояние ребенка и выявляет его страхи. Когда ребенок непосредственно рисует, педагог задает ребенку вопросы, но не вмешивается в процесс. По завершению рисунка целесообразно также провести беседу и спросить у ребенка, что он изобразил, разобрать рисунок на детали.

Через рисование легче удается устранить страхи, порождённые детским воображением, и возрастные. Страхи, полученные вследствие травмирующих психику событий, через рисования устранить труднее. Выделяются следующие методы рисования в преодолении страхов:

1. рисование знакомых персонажей, испытывающих такой же страх;
2. рисование объекта тревоги и закрашивание его;
3. рисование тематическое;
4. рисование страха гуашью и смывание его водой;
5. рисование страха и изменение его облика;
6. рисование состояния ребенка, используя различные цвета и насыщенности оттенков;
7. рисование руками и другими нетрадиционными методами.

Любой рисунок рассматривается, разбирается на части, ребенку предлагается посмотреть на него со стороны, под другим углом, совершить какие-либо действия к страху через рисунок, беседуя, педагог-психолог подводит ребенка к пониманию беспомощности страха и его пустоте.

В старшем дошкольном возрасте при коррекции страхов эффективно использовать сказкотерапию, т.к. в этом возрасте наиболее сильно развит механизм идентификации, что является незаменимым приемом гибкости детского поведения, способности смотреть на все окружающее под другим углом. Воспринимая, слушая и участвуя в сказке, дети сравнивают себя со сказочным героем, думают, чувствуют, как он, и решения проблемы находят, опираясь на личность героя.

В настоящее время существует немало психокоррекционных сказок, направленных на коррекцию беспокойств, тревожностей и страхов. Однако часто возникает необходимость в написании индивидуальной сказки для конкретного ребенка, в таком случае рекомендуется воспользоваться правилами написания психокоррекционной сказки, разработанными психологами Д. Бреетом, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, А.В. Гнездиловой.

В сказкотерапии используются дополнительные предметы, помогающие ребенку сильнее проникнуться в события и роли героев. Так сказку можно проиграть, используя костюмы. Рядом со сказкотерапией стоит куклотерапия. А.М. Поваляева отмечает цель куклотерапии – помочь детям ликвидировать страх через правильный подбор игрушек и ситуаций [2].

В куклотерапии используются различные виды кукол: марионетки, пальчиковые, куклы теневого театра и т.д. В коррекции страхов чаще всего в использовании популярны куклы теневого театра. А.М. Михайлов отмечает, что куклы на детей старшего дошкольного возраста имеют широкий спектр воздействия. Именно поэтому куклотерапия активно применяется психологами в коррекции страхов с детьми старше пяти лет. Проигрывая свой страх через куклу, ребенок материализует весь страх в ней, и эмоциональная напряженность ребенка спадает, он отдает свой страх. Осознавая ответственность за куклу и роль, ребенок видит причинно-следственные связи между куклой и действиями, что помогает ему получить опыт. В рамках куклотерапии существуют различные направления психокоррекции, например, методикапсихоэлевации И.Я. Медведевой и Т.Л. Шишовой. Данная методика позволяет в форме психотерапевтического театрализованного действия с применением кукол, масок и театральной ширмы диагностировать и корректировать выявленные страхи. Использование кукол и масок позволяет моделировать различные реальные жизненные ситуации, которых боится ребенок. По мнению А.Ю. Татаринцевой, через куклотерапию возможно «излечить ребенка», изменить его отношение к себе, повысить самооценку и предотвратить страхи [5].

Таким образом, основными видами работы по психолого-педагогической коррекции страхов старших дошкольников считаются игротерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия, лепка. Для каждого направления коррекционной работы существуют специальные методики, которые в зависимости от цели и направления имеют ряд специальных заданий для детей. В ходе таких заданий ребенок через привычную для него деятельность подвергается психологической коррекции его страхов.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология страха Учебное пособие для ВУЗов. / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2017. - 261 с.

2. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов-н/Д: - РГПУ, 1997. – 349 с.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании Учебное пособие. - М.; ВЛАДОС, 1995. - 529 с.

4. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.

5. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога, логопеда. / А.Ю. Татаринцева - СПб.: Речь, 2006. - 102 с.

6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - 5-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008. - 208 с.

7. Шишова Т. Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов / М.: «Искатель» - 1997.- 93 с.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ БЕСПРИЗОРНЫХ И ИХ ЗАЩИТА НА ТЕРЕКЕ В 20-Е ГОДЫ XX В.

В.С. Краснокутский
Л.И. Краснокутская
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE PROBLEM OF SOCIALIZATION OF STREET CHILDREN AND THEIR PROTECTION ON TEREK IN THE 2ND YEARS OF THE XX CENTURY

V.S. Krasnokutskiy
L.I. Krasnokutskaya
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в 20-е годы XX в. на Тереке почти все десятилетие беспризорность среди детей оставалось массовым явлением. Формировалась сеть и одновременно законодательная база внешкольных учреждений образования для беспризорников. Работа велась через органы образования, Детскую комиссию ВЦИК СССР и местные комиссии по обеспечению быта детей и др. Но средств катастрофически было не достаточно. Для их пополнения были введены сборы с культурных мероприятий и торговли. Развивалась система трудового воспитания. Вводилось законодательство по охране труда несовершеннолетних.*

Abstract: *in 20-ies of XX century on the Terek almost the entire decade of homelessness among children remained a mass phenomenon. A network and, at the same time, a legislative framework for out-of-school educational institutions for street children were being formed. The work was conducted through the education authorities, Children's Commission of VTSIK of the USSR and the local Committee on welfare of children, etc. But funds are sorely wasn't enough. Fees from cultural activities and trade were introduced to Supplement them. The system of labor education developed. Legislation was introduced on the protection of minors.*

Ключевые слова: *беспризорность, школа-коммуна, детский дом, Детская комиссия ВЦИК, трудовое воспитание, мастерские, труд подростков, Н.К. Крупская на КМВ.*

Keywords: *homelessness, schools-communes, orphanage, Children's Commission of VTSIK, system of labor education, master's, work of teenagers, N. K. Krupskaya on CMS.*

В начале XXI века стал актуальным вопрос защиты детства, он обусловлен обстоятельствами, связанными с распадом СССР, изменением социально-экономического строя страны. Эти факторы негативно повлияли на появление такого явления в обществе, как социальное сиротство. В условиях отсутствия войны, эпидемий, техногенных катастроф, по данным статистики, на сегодняшний день приходится более 600 000 беспризорных детей и подростков.

Для борьбы с этими явлениями следует обратиться к опыту 20-х годов прошлого века, когда все силы центральных органов власти и на местах были направлены на поиск методов и средств борьбы с обозначенной проблемой. С начала XXI века правительством РФ была разработана программа, направленная на улучшение социальной защиты детей.

К концу 1922 г. сложилась нормативно-правовая база деятельности внешкольных учреждений образования, выработанная центральными органами власти по содержанию детей в детских домах и школах-коммунах. Это способствовало проведению в жизнь программы органов советской власти по улучшению быта детей-сирот.

Статистика свидетельствует о масштабности этого явления в СССР. Плакат неизвестного художника 20-х годов XX века гласит: «6 000 000 детей, не обслуженных школой, – страшная угроза стране и революции». В Терской губернии число таких детей было официально зарегистрированных 6240. Из них 50% приходилось на детей-беженцев из голодающего Поволжья. Если на 1 июня 1922 г. детских домов, школ-коммун по Терской губернии числилось 73 с числом детей 4503 человек, то через два месяца на 1 октября оставалось их 45 и плюс 6 учреждений правовой защиты несовершеннолетних (приемники, распределители) [6].

Такое положение объяснялось не искусственным сокращением контингента, а трудностями содержания детских учреждений. В Терском округе к концу 1923/24 учебного года в 33 детских домах и школах-коммунах состояло 2149 детей (из них мальчиков – 1137, девочки – 1137) [4, с. 73]. К концу 1924/25 учебного года – 1802 человека. Выбыло из детдома по разгрузке (перераспределению детей по другим детским учреждениям в конце учебного года) – 488 человек. Из них отдано на содержание родителей и родственников – 63%, отправлено на родину – 14%, устроено на работу – 16%, отдано под опеку – 17% [13, с. 77].

Значительная роль в работе с беспризорниками принадлежала губернскому Отделу образования и Детской комиссии ВЦИК, основным направлением в деятельности которых в 20-30-е годы XX века стала охрана детства. На примере

1923-24 учебного года отмечаем, что работа с беспризорностью велась не от случая к случаю, складывалась система.

В Терском округе в целях изыскания средств периодически устраивались двухнедельники помощи беспризорному ребенку. Сборы с концертов, спектаклей, лотерей-аллегри, с продажи изделий детских комиссий проводились постоянно. Так, с июня 1923 г. в Пятигорске работал механический ипподром (аттракцион), который дал доход Детской комиссии ВЦИК более семи тысяч рублей. Фонд беспризорного ребенка пополнялся процентами отчислений от продажи литературы, значков, пожертвований. В тот год поступило – 2,5 тыс. руб. от Управления Кавказских Минеральных Вод, от частных лиц – около 3 тыс. руб. От Центральной Детской комиссии получены дотации в размере 10 тыс. руб.

Собранные средства стали результатом привлечения общественного внимания к вопросам борьбы с детской беспризорностью и были значительным дополнением к тому, что выделял местный бюджет. Любопытно проследить, на что же они расходовались. Прежде всего, на улучшение положения детей в детских учреждениях: питание, организацию, содержание и ремонт столовых, общежитий, эвакоприемников, детских домов, на снабжение одеждой и обувью, на расходы по отправке детей в другие города, к их родителям, на оказание медицинской помощи. Отдельной статьей расходов стала учебная деятельность – на учебные пособия (учебники, тетради), ремонт и оборудование учебных помещений, устройство трудовых мастерских.

Благодаря собираемым средствам и государственному обеспечению Детская комиссия содержала целиком эвакоприемники: в Кисловодске на 40 человек, в Ессентуках на 34 человека и взяла на себя оборудование и хозяйственные расходы в эвакоприемниках в Минеральных Водах на 95 человек, Пятигорске – 85 человек, Прохладной – 100 человек [9, с. 74]. Они выполняли функции временного содержания детей.

Ситуация была настолько сложная, что изъятие беспризорных детей с улицы находилось в прямой зависимости от наличия средств [10, с. 73-74].

В первую очередь в детские учреждения переводили из армейских домов, мест заключения, милиции, применялась индивидуальная или коллективная опека в лице родственников, родителей [10, с.74]. В результате этих работ общие условия содержания детей во многом улучшились по сравнению с предыдущим годом. Уменьшилось количество бегства из эвакоприемников и изоляторов. Улучшение положения во внешкольных детских учреждениях повлияло на становление системы трудового воспитания.

С этой целью при детдомах и школах-коммунах были устроены учебно-показательные мастерские. Так, например, в Пятигорской школе-коммуне №5 работали мастерские: сапожная, чулочная, столярная, переплетная, которые обслуживали 180 подростков [13, с. 77]. В школе-коммуне трудновоспитуемых детей (правонарушителей) – шорная, столярная и корзиночная мастерские [2, с. 77]. Подростков устраивали в рабочие коллективы. Но законодательством

уже охранялось здоровье подростков и малолетних от вредности промышленного труда. Рабочий день несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет на производстве не должен был превышать 6 часов в сутки, а оплачивался он как полный рабочий день. Направление на работу в возрасте от 14 до 16 лет допускалось в исключительных случаях [11].

Рабочим центрам страны молодая советская республика уделяла серьезное внимание. Минеральные Воды в этом плане отличались от городов КМВ. Здесь находился крупный железнодорожный узел Владикавказской железной дороги. В марте 1923 года, в год пятилетия советской власти, здесь побывала группа членов Совета Народных Комиссаров СССР во главе с председателем правительства – М.И. Калининым. В этой правительственной группе была и известный организатор и деятель в области народного образования страны Н.К. Крупская в качестве главного редактора журналов «Коммунистическое просвещение», «И на путях к новой школе», «Коммунистка». На перроне железнодорожного вокзала выступила перед встречающими её школьниками, работающей молодёжью, педагогами, рассказала о созданной в стране пионерской организации. За три дня посетила школы и культурные учреждения – избы-читальни, библиотеки, народные дома, женские советы, детские дома и школы-коммуны.

Н.К. Крупская посетила школу – коммуну №1 в городе Пятигорске и ее подсобное хозяйство на территории бывшего Бештаугорского мужского монастыря. В памятные мартовские дни она изучила быт детей в детском доме п. Каррас Минераловодского района, который был размещен в бывшей летней детской даче бакинских нефтяников. Изучив быт детей, она вскоре направила дополнительные средства (100 рублей) на строительство бани и прачечной [16, с 5].

Развивалась система шефства над детскими образовательными учреждениями. В связи с недостаточным финансированием детских домов и школ-коммун местные органы власти, ряд руководителей и педагогов образовательных учреждений находили поддержку в подшефных предприятиях и организациях по созданию подсобных хозяйств, различных мастерских, чтобы улучшить материальное положение воспитанников.

Производственный принцип создания пионерских отрядов также помогал преодолевать детям нравственные и материальные трудности. Так, первые пионерские организации начали появляться при различных подразделениях железнодорожного узла Минеральных Вод из числа учащихся школ №103, 104, 111. Их возглавляли комсомольцы Э.И. Кушнер, Л.Т. Ржаксинская при различных производственных центрах Минераловодского узла Владикавказской железной дороги. К 1 июля 1924 года красные галстуки надели 800 пионеров, а в селах – 253.

15 комсомольских ячеек Минеральных Вод в составе 246 человек работали на ликвидации беспризорности и безграмотности, устраивали экскурсии, дежурили в библиотеках [5, с 3].

Несмотря на ряд конкретных мер, принимаемых местными органами управления, ведающими делом непосредственной борьбы с беспризорностью, необходимо отметить, что она еще была велика. За 1923-1924 год было взято на учет 5 тыс. детей. В связи с недородом (плохим урожаем) в 1924 г. ожидалось увеличение беспризорных. Из-за сложившихся условий на поддержку питания, «подкормку детей» государством было отпущено 190 тыс. руб. Помощь планировалось оказывать 18 тысячам детей [9, с. 74].

Продолжалась благотворительная работа в пользу обеспечения детей-беженцев, голодающих детей. В 1924-1925 учебном году собрано средств на борьбу с детской беспризорностью около 7 тыс. руб. Количество беспризорных достигало 1330 чел. Из них 440 детей роздано гражданам на началах опеки, частного патроната и отправлено на родину 150 человек [2, с. 77]. Беспризорных детей, не находящихся в детских учреждениях, учтено 185 человек. Это стало уже положительной динамикой, по сравнению с предыдущими годами, когда на улицах оставались сотни беспризорных. Детям оказывалась адресная помощь – выдано питание по Округу 11,6 тысячам нуждающимся [2, с. 73].

В 1927 г. заканчивалось первое десятилетие советской власти. В Терском округе Северо-Кавказского края (Пятигорский, Моздокский, Прикумский отделы, ст. Воровсколесская, Суворовская и Бекешевская) прежняя сеть детских домов и школ-коммун увеличилось на 10 учреждений; детских колоний сократилось до двух [7, с. 34].

По мере стабилизации советской социально-экономической системы к концу 1920-х годов, задачи, объявленные властью, постепенно стали осуществляться на практике. Это привело к быстрому сокращению детской беспризорности в стране и регионе. Количество детских домов в Северо-Кавказском крае увеличилось и уже составило 441 детское учреждение с полным охватом детей и предоставлением им условий согласно выработанных норм [14, с. 25].

В России в первое десятилетие советской власти остро стояла проблема детской беспризорности. Власть предпринимала попытки осмыслить и решить данную проблему различными способами. Факторами беспризорности в России стали социально-экономические трудности, разрушение семейного и социального пространства в период двух войн Первой мировой и Гражданской, голод в Поволжье 1921-1922 гг.

Дефицит педагогических кадров стал причиной того, что в детских домах не осуществлялось должного ухода за детьми. Оперативно была организована подготовка не только учителей школ первой ступени, но и подготовка с 1922 г. «красных коммунистических педагогов» для детских домов, школ-коммун, трудовых колоний. В 1923 г. состоялся первый выпуск таких педагогических курсов. Выпускниками стали 14 человек, 98% из них педагоги мужского пола. Нарабатывались новые педагогические технологии в образовании и воспитании детей.

Итак, в 20-е годы XX века была создана новая система по защите детей-сирот и ликвидации беспризорности в стране. Активно проводилась социализация этой категории детей через систему воспитания и обучения в детских домах, школах-коммунах, трудовых колониях.

Литература

1. 2-й отчет Терского губернского экономического совещания Совету труда и обороны. На 1 января 1922 г. Пятигорск: Гостипография, 1922.–200 с.
2. 4-й отчет Терского губернского экономического совещания Совету труда и обороне. На 1 октября 1922 года. Пятигорск: Гостипография, 1922. – 176 с.
3. Багдасарян А.Н., Шелухин И.С. Терский округ. Естественно - исторический и экономический очерк. Пятигорск, «Терек» 1927. – 57с.
4. Борьба трудящихся масс за установление и упрочение Советской власти на Ставрополье (1917-1921гг.). Сборник документов и материалов. Ставрополь: книжное издательство, 1968. – 248 с.
5. Водолажская В. Доступными средствами// Ставропольская правда. – 1984. – 17 ноября. – С. 3.
6. ГАСК Ф.Р. 300. Д. 15. Л. 46.
7. ГАСК. Ф. Р. 300. Д. 19. Л. 212 .
8. Гриценко В. Б. История земли Минераловодской.- Минеральные Воды: Кавказская здравница, 1999.- 250 с..
9. История детского дома п. Иноземцево. Железноводск, Рукопись 1977. – 25 с.
10. Краснокутская Л.И. Девять десятилетий на ниве просвещения: от курсов до института.// Каррасские научные чтения. Пятигорск: Вестник Кавказа, 2015. – 220 с.
11. Новейшая история России 1914-2010: учебное пособие для бакалавров. / Под ред. М. В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2012. – 538 с.
12. Отечественная история. Курс лекций. – М.: Наука, 1997. – 318 с.
13. Отчет Терского окружного исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов за 1924-25 год. №10. Пятигорск: Типолит. парт.-сов. издательство «Терек», 1926. – 108с.
14. Отчет Терского окружного исполнительного комитета Советов рабочих и крестьянских депутатов IV созыва за 1923-1924 отчетный год (съезд советов V созыва) № 5. – Пятигорск: 1-ая государственная типография, 1924. - 137 с.
15. Развитие образования на Ставрополье: конец XVIII – начало XXI вв. Пятигорск – Ставрополь: ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», 2016. – 447 с.
16. Сборник законов, постановлений, приказов, положений и инструкций по постановке просветительской работы на Северном Кавказе. Пятигорск. Издание Северо-Кавказского революцинного комитета, 1920. – 40 с.

17. Северо-Кавказский съезд казачек и горянок. Стенограмма июль 1925. – Рукопись, Пятигорск, 1925. – 180 с.
18. Ставропольский край в истории СССР. – Ставрополь, 1977. – 200 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОТЕРЕ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА

Т.И. Ланцова
Н.В. Шульга
Филиал СГПИ в г. Железноводске

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE AT LOSS OF THE CLOSE PERSON

T.I. Lantsova,
N. V. Shulga,
Branch of SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация*: в данной статье рассматривается важная проблема современного образования. Педагогическое сопровождение в трудных жизненных ситуациях ребенка старшего дошкольного возраста имеет фазы течения, конечная цель которых будет установление душевного равновесия как основы жизни.*

Annotation: *in this article the important problem of modern education is considered. Pedagogical support in difficult life situations of a child of senior preschool age has flow phases, the ultimate goal of which will be to establish mental equilibrium as the basis of life.*

Ключевые слова: внушаемость, повышенная эмоциональность и впечатлительность, *интенсивное эмоциональное состояние*.

Key words*: suggestibility, heightened emotionality and impressionability, intense emotional state.*

Детство - это самое светлое время, когда всё удивительно и интересно. Взрослую жизнь человека в будущем во многом определяет опыт этого периода. В раннем детстве человек активно развивается как физически, так и психологически. Дети дошкольного возраста в большей степени подвержены заболеваниям, чем старшие. Малышам свойственны: внушаемость, повышенная эмоциональность и впечатлительность. Ребенку легко передается настроение взрослого и других детей. К тому же не понимая слов, ребенок рано начинает разбираться, сердится на него взрослый или нет. Дети свободно заражаются настроением окружающих их сверстников, стоит заплакать одному, как по цепной реакции начинают плакать другие малыши.

Несомненно, родители занимают основное и самое важное место в жизни своего ребенка, поэтому до достижения ребенком трех лет ему лучше оставаться рядом с родными и близкими ему людьми. Но наступает момент, когда кто-то из близких людей ребенка может умереть [3].

Горе – это интенсивное эмоциональное состояние на смерть близкого человека, сопровождающееся психологическими и соматическими, нарушениями. Также нарушения в смысловой сфере, имеют фазы течения, конечная цель которых будет установление душевного равновесия, понимание и частичного представления смерти как основу жизни.

Комплексы симптомов горя:

К типичным симптомам утраты относятся такие проявления как:

- нарушение сна человека;
- анорексия или булимия;
- раздражительность;
- сложности с концентрацией внимания ребенка;
- потеря интереса к новостям, игрушкам, друзьям и т. д.;
- подавленность и чувство усталости;
- апатия и отчуждение, плач и стремление к уединению;
- самобичевание;
- соматические симптомы;
- применение снотворных или успокоительных препаратов;
- галлюцинации, ощущение присутствия умершего человека.
- суицидальные мысли;

Нетипичные патологические симптомы горя включают:

- затянувшееся переживание горя, достигнувшее несколько лет;
- задержка реакции ребенка на смерть близкого человека в течение двух недель, а может и более;
- сильная депрессия, которая сопровождается бессонницей, чувством самоуничижения и напряжения;
- появление различных болезней психосоматического характера, например, язвенный колит, астма, ревматический артрит или ослабление чувствительности и др.;
- развитие таких же симптомов, которыми страдал умерший человек;
- враждебность, которая направлена против определенных людей, часто сопровождающая угрозами, но только на словах;
- поведение не соответствующее с социальными и экономическими нормами. Возможно полное изменение образа, стиля жизни;
- устойчивая нехватка побуждений и инициативы, неподвижность;
- слабовыраженные эмоции, неспособность испытывать чувства;
- изменение отношения к близким и друзьям, уход от социальной активности;
- разговоры о суициде, о желании со всем покончить;

При потере близкого ребенку человека, нужно рассказать ему об этом, без истерики, чтобы не спровоцировать испуг у малыша. Лучшим объяснением смерти родного человека будет его преклонный возраст или очень редкая неизлечимая болезнь [4].

Не стоит забывать о том, что детям свойственно подражать своим родителям, возможно, Вы заметили, как после Ваших жалоб, например на головную боль или любую другую, на следующий день у ребенка также начинает, например, болеть голова. Ваша боязнь высоты, темноты вдруг оказывается свойственна и любимому ребенку тоже. Бывает у Вас нет возможности преодолеть собственные страхи и слабости, или просто не получается это сделать, тогда нужно постараться «не заражать» ими своего малыша [1].

Ребенка, который испытывает пик своих страхов, не нужно оставлять одного или отправлять в летний лагерь или в санаторий, только потому, что взрослый считает, что именно там ребенок сможет отвлечься от горя и плохих мыслей. Также по возможности нужно перенести и визиты к врачу, так как больница для ребенка часто ассоциируется с неприятными ощущениями, тем более, если умерший человек болел, или последние дни проводил в больнице [2].

Еще очень важно, чтобы все взрослые, которые имеют отношение к воспитанию малыша, придерживались единых требований и методов, которые в совокупности помогут в данной ситуации. И стоит помнить о том, что только переборов свой страх, ребенок будет полноценно развиваться и двигаться вперед, а ваша задача заключается в помощи ему достичь этого. До 5 лет ребенок не осознает, что такое смерть. Приблизительно в 5 лет начинает понимать, что такое живое и неживое, поэтому осознанно прощаться с умершим могут уже дети с 5 лет. Не следует разрешать ребенку, который не достиг подросткового возраста присутствовать на похоронах, для них это может нести серьезные последствия.

Существует трехступенчатая модель помощи:

1-ая ступень: признание факта потери близкого человека.

2-ая ступень: эмоциональное принятие мира без умершего человека.

3-я ступень: выстраивание нового отношения к умершему человеку и планирование дальнейшей жизни.

Дети, переживают горе и чувствуют боль утраты, также как и взрослые, поэтому нельзя скрывать от ребенка факт смерти. Лучше честно сказать ребенку о том, что близкий человек умер. Говоря с ребенком о смерти, нужно употреблять именно слово «умер». Объясняя смерть, употреблять слова «улетел», «уснул» не стоит, тем самым можно спровоцировать возникновение сильных страхов, тревоги или фантазий. Даже 3-ех, 4-летнему ребенку можно сказать правду, если он задает такие вопросы, но постарайтесь не окрашивать свое объяснение произошедшего красками ужаса, невыносимой боли и безутешной скорби. Попытайтесь ответить на волнующие вопросы малыша как можно спокойнее и корректнее. В случае если в данный момент жизни Ваше состояние, после потери близкого человека не позволяет этого сделать, то лучше стоит попросить кого-то

из близких людей. Только это должен быть тот человек, который внушает доверие, предварительно обговорив, что нужно сказать, и как вашему ребенку, правильно объяснить, почему происходит именно так.

Литература

1. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб, 1995. – 186 с.
2. Карелина И. О. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе развития у него понимания и вербализации эмоциональных состояний: дис. . канд. пед. наук. Ярославль, 2004. – 208 с.
3. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
4. Подъяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1977. – 76 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Е.Г. Ларионова
Филиал СГПИ в г. Железноводске
Научный руководитель: ***Т.И. Ланцова****, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования*
Филиал СГПИ в г. Железноводске

SOCIALLY-PEDAGOGICAL CHARACTERISTIC CHILDREN WHO ARE IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

E.G. Larionova
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: ***T.I. Lantsova****, candidate of pedagogical sciences, docent of primary and preschool education*
Filial of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *в статье рассматриваются некоторые аспекты воспитания детей, относящихся к группе риска. Описываются наиболее значимые факторы, влияющие на семейное благополучие, и факторы, приводящие ребенка к трудной жизненной ситуации.*

Annotation: *the article deals with some aspects of the upbringing of children at risk. The most significant factors affecting the well-being of the family and the factors leading the child to a difficult life situation are described*

Ключевые слова: *трудная жизненная ситуация, условия жизни, дети группы риска, благополучие семьи.*

Key words: *difficult life situation, living conditions, children at risk family well-being.*

В связи с повышением числа семей в современной России, которые находятся в бедственном социально-экономическом положении, очень часто в современной педагогике и психологии стало применяться такое понятие, как дети, которые попали в сложную жизненную ситуацию. Эта проблема в настоящее время очень актуальна. Конечно, это определяется последними событиями нынешнего десятилетия, и ощутимо воздействует на состояние растущего поколения, вызывает отрицательное воздействие на такие важные для дошкольников сферы, как семья, образование, досуги здоровье.

Таких детей, которые оказались в сложной жизненной ситуации, оказывается очень немало. В основном эти дети, чаще всего, из неблагополучных семей, дети-сироты, инвалиды, социально незащищенные жертвы и другие, чья жизнь была обусловлена обстоятельствами и которые не имеют возможности выйти из этого положения сами или с помощью семьи. Исходя из этого определим понятие «ребенок».

Ребёнок – это постоянно растущий и формирующийся человек, наша главная воспитательная цель – понимать маленького ребенка, его чувства, мысли, процессы развития. Мы твердо убеждены, что дети лучше всего развиваются, приобретая в жизненных ситуациях свой собственный опыт [1]. Поэтому нам нужно стремиться создать им такое окружение, которое способствовало бы развитию их мышления и отвечало бы их индивидуальным потребностям.

Ребенок может попасть в трудную ситуацию в любой период своей жизни, большое влияние на это оказывают социальные условия, в которые он может попасть по независимым от него факторам, и вследствие этого он будет рад помощи со стороны. Но бывает и так, когда воспитатель, а именно его педагогическое воздействие, не находит положительного отклика в сознании и чувствах ребенка. А это, несомненно, сказывается на его благополучии, здоровье, что приводит к трудной жизненной ситуации, из которой ребенок не всегда может выйти при помощи собственных сил. В данном случае, ему несомненно требуется помощь. [2, с. 359]

В социально-педагогическом сопровождении в первую очередь необходимо предсказывать и определять наиболее подходящие пути помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Прежде всего, следует отметить понятие «воспитание ребенка». Например, под «воспитаем» мы понимаем подготовку подрастающего поколения к жизни. Но ведь эту подготовку можно осуществлять в процессе специально организованной воспитательной деятельности и в процессе повседневного общения и взаимодействия детей с взрослыми. Иногда говорят: «Воспитывает социальная среда, бытовое окружение, школа». Спрашивается, можно ли поставить знак равенства между этими выражениями? Конечно, нельзя. Когда говорят, что воспитывает среда, бытовое окружение, то имеют в виду не специально организованную деятельность, а то повседневное влияние, которое оказывает социально-экономические и бытовые условия на

развитие и формирование личности и ребенка. Выражение «воспитывает школа» имеет другое значение и четко указывает на специально-организованную воспитательную деятельность.

У нынешних детей имеются две основные сферы деятельности: сфера семьи и образования. Как правило, большинство проблем ребенка появляется именно благодаря этим сферам.

Семья для ребенка – это прежде всего среда, непосредственно в которой формируются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Мы с точностью можем утверждать, что если семья как социальный институт оказалась беспомощной, то гарантировать хорошее воспитание и содержание детей не приходится, ведь возникает категория детей, находящихся в безвыходной ситуации.

Следует отметить и выделить из наибольшей степени самые важные факторы, воздействующие на семейное благополучие, благодаря которым у детей несомненно возникнет трудная жизненная ситуация.

Первоначальным фактором считаются плохие материальные условия жизни семьи. Важными признаками материальных условий жизни семьи является уровень материального благосостояния. К данной категории относятся семьи, которые живут в неблагоприятных жилищных условиях и не располагают финансами, чтобы выбраться из бедности. Безработица и потеря кормильца также является причиной оказаться в число малоимущих [3, с.35-37].

Следующий фактор - это внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье. Детей, пребывающих в критическом положении, в обстановке жестких конфликтов, имеющих под собой много причин можно считать детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Эти дети, несомненно, нуждаются в помощи, и их семьи, безусловно, должны попасть в целевую группу программ по профилактике социального сиротства [4, с.158].

Ещё одним немаловажным фактором, воздействующим на семейное благосостояние, является жестокое обращение с детьми. Данный фактор скрывают как родители, так и дети, потому что стыдятся своего положения и испытывают страх.

Алкоголизм и наркомания сопутствуют этому неблагополучию [5, с.103-106]. Также развод родителей, невыполнение обязанностей ухода за детьми, плохие жилищные условия, смерть родителей, лишение их родительских прав, отказ от детей – в этих случаях ребенок определяется в органы опеки.

Родители, которые считают, что забота о детях должна быть отдана обществу, не хотят брать на себя обязательство за воспитание детей, а следовательно, не в полной мере осуществляют свои родительские обязанности [7, с.98].

В России на сегодняшний день очень актуальна проблема детского социального сиротства. Удивительно, что большинство детей находятся в детских домах по причине сиротства при живых родителях.

К следующей категории относятся дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий - это дети, которые нуждаются в заботе и помощи.

На рост такой категории детей влияет изменение общей геополитической картины мира, обострение экологических, демографических и социальных проблем. Особенно в трудном положении находятся дети из семей беженцев и переселенцев.

И в заключение хочется сказать, что всякое «воспитание», рассматриваемое в его широком и узком значении начинается с обучения, базируется на нем и может осуществляться в отрыве от него. Но и само обучение нуждается в воспитательном подкреплении и, в частности, в формировании у детей таких нравственных отношений, как прилежание, упорство в преодолении трудностей. В этой неразрывной связи обучения и воспитания, в их единстве существует закономерность. Отсюда следует вывод: нельзя осуществлять воспитание без хорошо поставленного обучения, в равно, как и нельзя успешно обучать без умелого воспитания.

Литература

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. / С.Ф. Анисимов. -2-е изд. доп. М.: «Мысль», 1985. - 158 с.

2. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - http://wikipedia.org. - (дата обращения: 14.03.2015)

3. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2008, - 544с.

4. Торохтий В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. М., 2000. Ч.1.- 238 с.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ), глава 1,статья 1.

6. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-I «О беженцах» (с изменениями) гарант: http://base.garant.ru/10105682/#ixzz3ZLkxKZax

7. Харчев А.Г. Социология воспитания. / А.Г. Харчев. - М.: Политиздат, 1990 г.

8. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе / В.А. Ядов // Социол. журнал. 1994. - № 1. – 70 с.

ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИРОТСТВА В РОССИИ: СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

М.А. Михайлова
Л.В. Харина
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THEORETICAL AND HISTORICAL FEATURES OF ORPHANHOOD IN RUSSIA: ORPHANHOOD AS A SOCIAL PHENOMENON

M.A. Mikhailova
L.V. Kharina
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: *изучение сиротства как социального феномина. Исторические периоды позволят нам сравнить социально-правовое положение сирот, выявить их положительные и отрицательные стороны.*

Annotation: *the study of orphanhood as a social Phenom. Historical periods will allow us to compare the social and legal status of orphans, to identify their positive and negative sides.*

Ключевые слова: *сиротство, социальный феномин, забота.*

Key words: *orphans, social phenomen, care.*

Подходя к изучению сиротства как социального феномена, необходимо отметить, что в любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по различным причинам остаются без родителей, и процесс их развития происходит либо в другой семье, либо в специально созданных для этого учреждениях.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Забота о детях, которые остались без надзора родителей в начальные периоды становления российской государственности не являлась обязанностью государства и оставалась функцией семьи и ее близкого окружения. В X веке происходит Крещение Руси – событие, изменившее подход к такому социальному явлению как «сиротство». Помощь нищим и забота о детях, которые нуждаются в особой помощи, идеологически обосновывается в православном подходе как акт благодеяния и искупления грехов, совершая который человек не просто получает прощение, но приближается к Богу.

Первым образцом социального устройства детей, которые остались без родителей, стало появление скудельниц. Скудельница – широкая и глубокая яма, служившая для погребения умерших от массовых эпидемий, голода и т.п. Недалеко от них строились сторожки, в которые свозились сироты, подкидыши, «незаконно прижитые дети». Воспитанием и призрением этих детей занимались

старцы-скудельники, которые подбирались специально. До середины XVIII в. понятие «призрение» употребляется как «видение», «благосклонное внимание», «присмотр, забота, попечение». Содержание детей в этих сторожках осуществлялось за счет подаяний населения окрестных сел и деревень. Детям приносили одежду, продукты питания, игрушки. Такие «детские дома», при всей своей примитивности, являлись выражением народной заботы о детях, проявлением человеческого долга перед ними. Старцы следили за физическим развитием сирот, обучали их правилам человеческого общежития. В то же время церковь на Руси взяла на себя три важнейшие функции: призрение, обучение и лечение. В России среди воспитателям интенсивно создающихся открываются монастырей и далекие храмов не способных было таких, правление которые не оказании содержали бы социальных приюты. Основной была контингент их столь воспитанников составляли самым незаконнорожденные и рассматривался подкинутые дети.

Иван Грозный на Стоглавом соборе поднимает вопрос о необходимости выявления детей, которым необходим общественный надзор, строительстве специальных богаделен, в которых за ними был бы обеспечен уход.

В период Романовской России термин «безнадзорные дети» означал нищенствующих, беспризорных, бродяжничающих или вставших на. преступный путь детей. Первые упоминания о мерах, которые принимало государство к воспитанию таких детей, датируются XVII веком.

Социальные катаклизмы влекли за собой неустроенность взрослых, разрушение внутрисемейных отношений и самих семей. Все это порождало детское сиротство, бродяжничество, нищенство, проституцию и преступность. Дети, потерявшие семьи, не могли выжить самостоятельно, а потому устремлялись туда, где легче было существовать - в города. Чем крупнее был город, тем больше оказывалось в нем безнадзорных детей, они стали настоящим бедствием даже для Москвы.

Именно столице и принадлежит первенство в попытках разрешения проблем воспитания безнадзорных детей. Еще при царе Федоре Алексеевиче были учреждены так называемые приюты-дворы для обучения их грамоте и ремеслам, однако существенных результатов это не принесло. Поскольку в те далекие времена сиротами при живых родителях чаще становились «незаконно прижитые дети», незаконные связи преследовались самым жесточайшим образом, и прежде всего - церковью. Она приписывала суровое наказание незаконному отцу ребенка.

В правление Петра I была создана государственная система призрения детей, выделены категории нуждающихся в попечении, были введены превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулирована частная благотворительность. Все эти нововведения были закреплены в законах.

Впервые при Петре I детство и сиротство стали объектом внимания государства. В 1706 г. открылись приюты для «зазорных младенцев», куда приказано

было брать незаконнорожденных детей, соблюдая тайну их происхождения. В то время в России практиковался «тайный прием».

Устраивались «гошпитали» около церковных оград с таким расчетом, чтобы оставалось неизвестным лицо, подбрасывающее ребенка, от которого хотели освободиться. Из казны выделялись средства на содержание воспитанников и оплату обслуживающего персонала. Когда дети подрастали, их отдавали в богадельни или приемным родителям. Мальчиков старше десяти лет отдавали в матросы.

Одновременно Петр I вел борьбу с нищенством, которое порождало рост численности бездомных детей. Малолетних нищих били батогами и посылали работать.

Все попытки как-то упорядочить выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не принесли ощутимых результатов, поэтому предпринимались поиски путей оказания помощи нуждающимся матерям. На смену «тайному приему» приходит «явный», для которого характерно предъявление действительной материальной несостоятельности женщины. Если она нуждалась, то, принося ребенка в приют, могла получить помощь: деньги на дорогу, покупку молока, пособие и т.д. То есть ей оказывалась такая поддержка, которая снимала проблему устройства ее ребенка в приют. Нередко мать принималась в приют вместе с ребенком и служила в нем кормилицей. Со временем, когда она уходила со своим ребенком из приюта, она продолжала получать от него пособие в течение двух лет.

Особое место в истории оказания помощи осиротевшим детям занимали создаваемые Екатериной II воспитательные дома.

В генеральном плане Московского воспитательного дома, составленном И.И. Бецким и подписанном Екатериной II, утверждалась важность гуманного отношения к детям, запрещались телесные наказания, обращалось внимание на физическое воспитание, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения. В качестве основных методов воспитания рекомендовались игры, забавы с учетом возрастных особенностей детей, воспитателям вменялось в обязанность учитывать индивидуальные склонности воспитанников. В Петербургском воспитательном доме так же, как и в Московском, большое внимание уделялось подготовке детей к дальнейшей трудовой деятельности. В мастерских готовили лекарей, сельских учителей, повивальных бабок, нянь, телеграфистов, объездчиков и шкиперов для торгового флота. Выпускники воспитательных домов имели привилегии, и «они, и их потомки оставались вольными». Воспитательный дом рассматривался как самостоятельное ведомство, он находился под «особливым монаршим покровительством и призрением». Московский и Петербургский воспитательные дома, как и другие, основанные в провинциальных городах по частной инициативе благотворителей, получали от государства значительные денежные средства, а также различные льготы. Однако в большинстве воспитательных домов, созданных по примеру Московского и Петербургского, царили казарменный режим, нищета и казнокрадство.

Попытка внедрения общегосударственного подхода в социальное устройство и воспитание детей-сирот завершилась печальным итогом. Смертность и заболеваемость детей тяжелыми недугами распространялись в воспитательных домах столь стремительно, что, по некоторым оценкам (Л.В. Бадя), в результате эксперимента выжило не более 15% воспитанников. В то же время смертность при воспитании брошенных детей в церковныхучреждениях и крестьянских семьях не превышала показателей смертности детей в семьях, воспитывающих собственных детей.

В результате детей из воспитательных домов передали на кормление в крестьянские семьи, и тем самым была поставлена точка в дискуссии об эффективности государственного вмешательства в процессы непосредственного устройства беспризорников. Фактически вплоть до XX столетия государственная политика отношения к детям, оставшимся без родительского присмотра, была направлена на создание и обеспечение условий их проживания и воспитания в приемных семьях, частных приютах, под опекой общественных благотворителей и церковных инстанций.

В то же время контингент детей, нуждающихся в помощи государства и общества, объективно расширяется и к концу XVIII в. включает следующие категории: сироты; все внебрачные дети, матери которых нуждаются в помощи; дети грудного возраста, чьи матери не имеют личных средств или больны; доставляемые полицией подкидыши.

Данный перечень свидетельствует, что предметом особого внимания становятся малолетние дети, только что начинающие жизнь. Для оказания помощи и с целью выявления малолетних бродяг открываются приюты.

Рост количества безнадзорных детей, являвшихся потенциальным источником преступности, заставил специалистов уточнить цели, стоявшие перед заведениями для несовершеннолетних: к ним относились призрение и воспитание малолетних нищенствующих, бесприютных и сирот, а также исправление несовершеннолетних «впавших в пороки и преступления».

Российские дореволюционные заведения для несовершеннолетних сочетали в себе функции мест заключения, специальных воспитательных учреждений и сиротских домов. По характеру деятельности многие из них являлись воспитательными, что обеспечивалось активной общественной поддержкой и участием в делах заведений.

Как и в Западной Европе, в России постепенно формировалась сета благотворительных заведений, совершенствовались механизмы помощи, которой охватывался все более широкий круг детей с разными социальными проблемами: болезни, сиротство, бродяжничество, безнадзорность и т.п. В 1893 г. в рамках деятельности общества попечения о бедных и больных детях «Синий крест», которым руководила великая княгиня Елизавета, появилось отделение защиты детей от жестокого обращения: убежище и общежитие с мастерскими.

Во второй половине XIX в. в практике призрения детей, нуждающихся в особой помощи, доминирует общественный подход, связанный с рядом факторов: с одной стороны, церковь как важнейший институт российского общества, продолжая помогать безнадзорным детям, уступает функции непосредственной организации социальной работы с ними общественным и общественно-государственным организациям; с другой стороны, государство создает определенные правовые и идеологические условия для делегирования функции призрения за детьми, нуждающимися в особой помощи, общественным, негосударственным, частным благотворительным инициативам, в том числе органам низового местного самоуправления - земствам;

негосударственные благотворители и организации накопили столь значительный опыт социальной работы с детьми, что в определенном смысле начали объективно выполнять функцию государственного заказа на организацию подобной работы в широких масштабах, о чем свидетельствует статистика развития негосударственных служб и учреждений для различных групп детей в конце XX в. (Л.В. Бадя).

Таким образом, система общественно-государственного выявления и призрения безнадзорных детей в России в конце XIX в. представляла собой разветвленную сеть благотворительных обществ и учреждений, деятельность которых опередила становление профессиональной социальной работы в Европе.

В 1910 и 1914 гг. в России состоялись I и II съезды деятелей социальной сферы. Одним из важнейших направлений деятельности ученых и практиков в это время было оказание помощи в построении системы воспитательных учреждений, куда попадали нищие и беспризорные дети.

В Москве при Городской думе действовали Благотворительный совети образованная им специальная Детская комиссия, которая осуществляла сбор статистических данных о детях, исключенных из школы или выгнанных из приютов за плохое поведение, контролировала условия содержания малолетних преступников, оказывала содействие в открытии детских приютов.

В начале XX в. в России действовали 19 108 попечительских советов, распоряжавшихся довольно значительными денежными средствами, которые шли на создание учебно-воспитательных учреждений, содержание домов для бедных детей, ночных приютов для бродяжек и народных столовых. В обществе укреплялось устойчивое положительное отношение к заботе о нуждающихся детях, в частности, к благотворительности. Оптимальной мерой для улучшения положения обездоленных детей считалась «передача в семью брошенного родителями ребенка», тем более, как показывали расчеты тех лет, содержание одного подкидыша обходилось в 10 раз дороже, чем предоставление матери своевременного пособия.

После 1917 г. большевики осудили благотворительность как буржуазный пережиток, официально она была запрещена. Отделение церкви от государства и ее фактическое репрессирование закрыло путь участию церкви в оказании помощи безнадзорным.

Уничтожив существовавшие ранее формы реальной помощи нуждающимся детям, социалистическое государство взяло на себя заботу о социально обездоленных, число которых в результате острейших социальных катаклизмов (Первой мировой войны, трех революций и Гражданской войны) резко возросло. Если в 1910 г. в царской России насчитывалось до 2,5 млн. беспризорных детей, то в результате голода, разрухи и других тяжелых последствий войн и революций их число к концу 1921 г. возросло до 4,5 млн. Сиротство, безнадзорность, правонарушения среди подростков были острейшими проблемами, требовавшими решения.

Советское правительство начало борьбу с детской беспризорностью и ее причинами. Этими вопросами занимались специальные отделы социального воспитания, имевшиеся при органах власти всех уровней. Были созданы и учреждения по социально-правовой охране несовершеннолетних (СПОН), одной из задач которых было выявление и воспитание беспризорных детей.

Была законодательно оформлена государственная система социально-правовой защиты несовершеннолетних, создана система взаимосвязанных органов и учреждений, способных вести одновременно борьбу с беспризорностью и осуществлять ее профилактику.

В 1919 г. был основан Государственный совет защиты детей. В него вошли представители наркоматов социального обеспечения, просвещения, здравоохранения, продовольствия и труда. Он решал вопросы организации питания, материального снабжения детей. В 1921 г. начала работу Комиссия по улучшению жизни детей, которая объединила деятельность всех ведомств в борьбе с беспризорностью.

Выявлением беспризорных детей, основную часть которых составляли сироты, занимались все ведомства с привлечением общественности. Беспризорного ребенка направляли в стационарное детское учреждение: детский дом, городок, колонию или коммуну; на приемно-распределительный пункт для оказания первой помощи. Также их либо возвращали родителям и родственникам, либо трудоустраивали, либо передавали на усыновление.

Следует заметить, что государство, несмотря на тяжелые условия, расходовало на проводимую работу по ликвидации беспризорности большие средства. В 1922 г. для борьбы с детской беспризорностью, нищенством создается детская социальная инспекция. Социальные инспекторы не только дежурили в публичных местах, но и посещали мастерские, где работали несовершеннолетние, семьи, где отмечались случаи нарушения интересов ребенка.

К 1935 г. была ликвидирована детская беспризорность, чему способствовало улучшение материального положения трудящихся города и деревни, создание сети специализированных детских учреждений, активное участие общественности, организация досуговой деятельности детей, организованное определение на работу, устройство в профессиональные школы и техникумы.

Новые социальные потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941-1945 гг.), вновь обострили положение детей. «Теперь, когда тысячи советских детей лишились родных и остались без крова, - писала газета «Правда», - их нужды должны быть приравнены к нуждам Фронта».

Изменилось отношение общественности к социально обездоленным детям - к ним стали относиться как к жертвам войны. Государство пыталось решить их проблемы: создавались школы-интернаты для эвакуированных детей, увеличивалось количество детских домов для детей воинов и партизан, куда попадали и дети репрессированных родителей. В это время фактически возродилась благотворительность (хотя сам этот термин не употреблялся).

Открывались специальные банковские счета и фонды, солдаты и офицеры перечисляли денежные средства детским домам, население передавало личные сбережения на нужды осиротевших детей.

В решении проблемы сиротства значительную роль играли административные учреждения системы Министерства внутренних дел. Одной из первоочередных мер по учету и ликвидации безнадзорности стала организация при районных отделениях внутренних дел, а также отделениях милиции на железнодорожном и водном транспорте специальных детских комнат, куда доставлялись безнадзорные дети, беглецы и даже маленькие подкидыши.

Следующим важным этапом в жизнеустройстве безнадзорных детей было создание в системе МВД детских приемников-распределителей, в которых они получали приют, питание, одежду, обувь. В военные годы значительную часть безнадзорных на территории России составляли дети - беженцы из Украины, из Белоруссии, из западных областей страны. Основным мотивом детской миграции в то время был поиск средств к существованию, а также стремление попасть на фронт. Большинство юных романтиков вместе с беспризорниками заполняли приемники-распределители и детские дома. Там проводились учебные занятия, работали библиотеки, организовывались кружки художественной самодеятельности и спортивные секции. Большое значение придавалось проведению встреч с фронтовиками.

В послевоенные годы устройство детей-сирот, а также детей, находящихся в трудных жизненных условиях, осуществлялось, как и прежде, двумя путями: их устраивали в детские учреждения на полное государственное попечение или в семью (на усыновление, под опеку). Но первый способ устройства еще считался наиболее приемлемым, подходящим для осиротевшего ребенка, так как продолжала господствовать идея о незаменимости общественного воспитания, и все это происходило на фоне дальнейшего отделения детей от родителей.

Постепенно менялся контингент воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот. Они постоянно пополнялись детьми, «чьи родители не могли содержать и воспитывать детей по причине нужды, болезни, инвалидности или аморального образа жизни». Из 124 тыс. детей, прошедших через дет-

ский приемник-распределитель в Москве в 1954 г., большинство сами ушли из семьи: из-за недостатка внимания - 43%; материальной необеспеченности - 17,2%; любви к путешествиям - 14,5%.

Так, на первый план вышли социальные источники сиротства. Если дети-сироты - это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, то социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по разным причинам не занимаются его воспитанием и не заботятся о нем. В этот период намечается постепенный рост «социального сиротства», масштабы и последствия которого так ощутимы в наше время. Однако в 60-е годы это явление не казалось таким угрожающим.

Провозглашенная в 20-е годы XX в. политика преимущества общественного воспитания над семейным, создание школ-интернатов, куда попадали дети из неблагополучных семей, отсутствие государственной помощи и поддержки семей группы риска, экономическое и политическое реформирование современного российского общества вызвало снижение жизненного уровня большинства населения, дезорганизацию жизни семей. Утрачивая возможность содержать детей, обеспечивать их полноценное воспитание, родители не только отказывают им в любви и заботе, но оставляют на улице, отводят в приюты, лишают жилья.

Сравним численность осиротевших детей в результате крупнейших социальных потрясений XX века: 1922 г. - 540,0 тыс. детей, 1945 г. - 678,0 тыс. детей, 2001 г. - 662,6 тыс. детей.

В июне 2016 г. в Москве проходит Всероссийский семинар-совещание для руководителей органов опеки и попечительства. В съезде, который собрал 520 делегатов из 84 регионов России, приняли участие директора организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уполномоченные по правам ребенка субъектов России, представители общественных организаций, эксперты. Одной из основных тем Съезда стало вступившее в силу постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», а точнее первые результаты и ход реализации документа. На съезде были отмечены позитивные тенденции сокращения детей-сирот в государственном банке данных: если в конце 2011 года на учете состояло 126 574 детей, то на 1 июня 2016 года их численность составляет 66 359 человек. Таким образом, за 5 лет численность банка данных сократилась вдвое: по оценке российских и международных экспертов - это беспрецедентное сокращение, равным которому нет во всем мире. Если говорить о соотношении между числом выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, и устроенных в семьи, то также наблюдается положительная динамика в пользу детей, переданных на семейное воспитание.

Можно сказать, что на протяжении каждого исторического периода происходило развитие и становлении системы призрения сиротства. Более целенаправленной социальная политика призрения сирот становится при правлении Романовых. К началу XX века сформировались основные принципы государственной политики по законодательному обеспечению интересов различных категорий детей, в том числе сирот. По сравнению с X-XVII веком, где у детей не было никаких прав, и в случае непослушания родители могли использовать жесткие меры наказания, которых защита не предусматривалась, то в средневековье уже были определены формы защиты прав несовершеннолетних и ограничения родительской власти над ними. Данные определенного исторического периода позволят нам сравнить социально - правовое положение сирот, выявить их положительные и отрицательные стороны, а также применительно к современному миру сделать выводы, чтобы не повторить ошибок прошлого.

Литература

1. Бойко Н. И. Социальное сиротство как социальная проблема / Н.И. Бойко // Молодежь XXI века: потенциал, тенденции и перспективы : материалы Всерос. науч.-практич. конф. с международ. участием, г. Екатеринбург, 19-20 ноября 2013 г. : в 2-х т. / отв. ред. Л. К. Тропина, Т.Н. Карфидова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, – 2014. – Т. 1. – С. 63-65.

2. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема / О.Н. Истратова // Известия Южного федерального университета. Технические науки / – 2013. – № 10 (октябрь). –242-249 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)

А.С. Палибина

НИ МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

SOCIAL WORK ON PREVENTION OF SOCIAL ORACE IN THE REGION (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF MORDOVIA)

A.S. Palibina

National Research Mordovia State University behalf of N.P. Ogaryova in Saransk

Аннотация: *в статье представлен опыт социальной работы по профилактике социального сиротства в Республике Мордовия. Проанализирована деятельность основных социальных служб и организаций, которые работают непосредственно с семьей и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.*

Annotation: *the article presents the experience of social work on the prevention of social orphanhood in the Republic of Mordovia. The activity of the main social services and organizations that work directly with the family and minors in a socially dangerous situation.*

Ключевые слова: *социальное сиротство, профилактика социального сиротства, социальная работа с семьей, социальный приют, комплексный центр.*

Key words: *social orphanhood, prevention of social orphanhood, social work with the family, social shelter, comprehensive center.*

Сиротство является комплексной многоаспектной проблемой, эффективное решение которой возможно только с позиции государственной социальной политики. Еще в конце 80-х гг. XX века в научный оборот была введена новая категория социально незащищенных слоев населения – «социальный сирота». Современное социальное сиротство является одной из наиболее болезненных проблем современного российского общества.

Сегодня накоплен достаточно успешный опыт социальной работы в различных регионах нашей страны по профилактике социального сиротства. Именно в регионах, по мнению исследователей, реализация государственной политики в области охраны и защиты детства наиболее эффективна, так как позволяет учитывать специфику того или иного региона, традиции и обычаи, социально-экономическое развитие [3, с.63]. Рассмотрим подробнее практику социальной работы по профилактике социального сиротства в Республике Мордовия.

Для повышения эффективности социальной работы по профилактике социального сиротства, явлений безнадзорности и беспризорности, создания единого межведомственного информационного пространства для учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в Республике Мордовия принято «Положение о едином банке данных Республики Мордовия на несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении» [2]. Основными структурами, призванными выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, являются: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения социальной защиты, служба занятости, образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, учреждения физической культуры и спорта, учреждения культуры, молодежные центры и учреждения по делам молодежи. Такое комплексное межведомственное сотрудничество позволило повысить эффективность профилактики социального сиротства.

Так, на 1 января 2017 г. количество семей и несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении, поставленных на учет в учреждения социальной защиты и социального обслуживания населения, составило 1877 семьи, в которых воспитываются 3158 детей [4].

Важной технологией в выявлении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, является традиционный республиканский месячник «Неблагополучная семья», в рамках которого специалисты посещают семьи, которые имеют проблемы в воспитании детей, составляют социальные паспорта семей, осуществляют контроль условий проживания детей в семьях, состоящих на профилактическом учете.

Сегодня в Республике Мордовия функционирует четыре специализированных учреждения для несовершеннолетних, которые нуждаются в социальной реабилитации. Основной общей целью деятельности всех учреждений является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации, профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности. Спектр деятельности учреждений достаточно широк и включает в себя социальную, психологическую помощь не только совершеннолетним, но и их родителям и близкому окружению, обеспечивают временное проживание несовершеннолетних, содействуют их возвращению в семью и т.д.

Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» г. Саранск является одним из субъектов социальной работы по профилактике социального сиротства. В приюте функционирует «Социальная приемная», деятельность которой направлена на оказание профилактической и реабилитационной помощи в восстановлении детско-родительских отношений без помещения ребенка в специализированное учреждение с помощью бесед, тренингов, консультаций, семейной терапии и пр.

Также в социальном приюте для детей и подростков «Надежда» апробирована технология «Работа со случаем» - как профилактическая услуга сопровождения семей, которая реализуется в рамках проекта «Семья: от кризиса к успеху». Данная технология направлена на выявление семей, которые находятся в социально опасном положении, и организация помощи семье на раннем этапе. Для каждой семьи разрабатывается «дорожная карта» сопровождения и программа семейного визитирования, что позволяет семье быть не просто получателем социальной услуги, а участником адаптационных и реабилитационных мероприятий. Важным моментом является курирование семей семейными сопроводителями, в качестве которых могут быть специалисты по социальной работе, социальные педагоги, психологи, воспитатели приюта. Специалисты организовывают работу с семьей и ребенком как единый реабилитационный процесс, следят за своевременным получением социальных услуг, проводят мероприятия по коррекции детско-родительских отношений.

Практика «Работа со случаем» позволяет изменить модель не только детско-родительских отношений, но и скорректировать отношения между родителями. Путем вовлечения родителей в общественную работу, в сферу творческой и социальной активности активизирован внутрисемейный потенциал, сформирована ответственная родительская позиция. Данная практика позволяет широко применять индивидуальный подход к каждой семье и учитывать ее особенности в организации процесса помощи [1].

Еще одним важным субъектом социальной работы по профилактике социального сиротства в республике являются Отделения срочной социальной помощи и Служба социальной помощи семье и детям, которые являются структурными подразделениями районных учреждений социальной защиты и «Комплексного центра социального обслуживания по г. о. Саранск» соответственно. В Отделении срочной социальной помощи семьи могут получить правовую консультацию по вопросам о правах семьи на социальное обслуживание и социальную защиту, психологическую помощь; специалист по социальной работе с семьей окажет содействие в определении нуждаемости различных видов социально-экономической поддержки.

Деятельность службы социальной помощи семье и детям ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания по г. о. Саранск» направлена на комплексное обслуживание на территории района г. Саранска семей и детей, нуждающихся в социальной поддержке. Обобщая основные направления службы социальной помощи семье и детям, необходимо отметить, что все они предназначены, в первую очередь, для профилактики социального сиротства и социального неблагополучия. Осуществляется не просто выявление социально неблагополучных семей и их социальный патронаж, оказывается не только комплекс своевременной и квалифицированной социальной помощи различных видов, но и анализируется уровень социального обслуживания семей и детей в районах города, прогнозируются их потребности в социальной помощи, вносятся предложения по развитию сферы социальных услуг семьям.

На базе ГБУЗ РМ «Мордовский республиканский клинический перинатальный центр» открыт Кризисный центр для беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для предотвращения отказов от ребенка, обеспечения юридического и психологического сопровождения беременных в женских консультациях и родильных домах, проведения доабортного консультирования. Помощь в Центре оказывается различным категориям женщин: одиноким матерям с несовершеннолетними детьми, несовершеннолетним матерям, находящимся в ситуации развода или в конфликте с семьей и пр. Главное, это помочь женщине в острый кризисный период.

Таким образом, в настоящее время региональная практика социальной работа по профилактике социального сиротства имеет разнообразные формы и направлена, прежде всего, на родителей, на коррекцию детско-родительских отношений.

Литература

1. Барашихина Т.В., Ларионова М.В. Технология «работы со случаем» как профилактическая услуга сопровождения семей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rsp_nadezhda.soc13.ru/storage/files/29/opyt/13/Tekhnologiya (дата обращения: 24.03.2018).

2. О едином банке данных Республики Мордовия на несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении [Электронный ресурс]: Постановление правительства Республики Мордовия от 9 июня 2008 г. № 265 // Гарант [информационно-правовой портал].

3. Панькова Е.Г., Палибина А.С., Бистяйкина Д.А., Соловьева Т.В. Муниципальная политика по улучшению социально-экономического положения семьи // Дискуссия. – 2017. - №2 (76). – С. 62-70.

4. Статистическая информация Министерства социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия [Электронный ресурс] // Официальный портал органов государственной власти Республики Мордовия. – Режим доступа: http://e-mordovia.ru/gosudarstvennaya-vlast-rm/ministerstva-i-vedomstva/minsoc/otchety-i-analitika/ (дата обращения: 24.03.2018).

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

Л.А. Саенко

АНО ВО «СКСИ» в г. Ставрополь

DIRECTIONS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE IN DETERMINATION OF ORPHANS IN THE SUBSTITUTIONAL FAMILY

L.A. Saenko

Autonomous nonprofit organization of the higher education «North Caucasian Social Institute» in Stavropol

Аннотация: *данная статья рассматривает проблемы, с которыми могут столкнуться дети-сироты старше 6 лет, попадающие в замещающую семью. Представлены направления социально-педагогической помощи детям и замещающим родителям на стадии определения ребенка в семью, которые предполагают минимизацию рисков адаптации в замещающей семье.*

Annotation: *this article examines the problems that may occur for orphaned children over 6 years of age who are in a substitute family. Areas of social and pedagogical assistance to children and substitute parents at the stage of identifying the child in the family, which involve minimizing the risk of adaptation in a substitute family.*

Ключевые слова: *дети-сироты, замещающая семья, социально-педагогическая помощь.*

Key words: *orphans, substitute family, social and pedagogical assistance.*

Дети-сироты, когда попадают в замещающую семью, встречают на своем пути различные сложности, которые требуют особого внимания со стороны родителей и социальных педагогов. Воспитательное учреждение, в котором

они находились ранее, совершенно отличается от семейного воспитания, оно не дает домашнего уюта, воспитатели часто не проявляют родительскую чуткость и заботу. Когда дети вне этого пространства, то не понимают, как себя надо вести, особенно в семье. Поэтому мы предлагаем рассмотреть в статье основные, на наш взгляд, проблемы, с которыми сталкивается ребенок (старше 5-6 лет), попадая в замещающую семью.

1. Принятие новых правил и традиций семьи.

Новая семья – это совершенно чужое пространство, в котором ребенок не может быстро сориентироваться. Например, в каждой семье есть свои определенные правила и установки, традиции и обычаи, о которых другие люди не знают. Так как у ребенка ограниченная информация о семье, он будет конструировать в своих мыслях «идеальную» для себя модель семьи. И эта модель может совсем не совпадать с реальной. Замещающие родители будут думать о том, что ребенок не уважает их ценности, обычаи и традиции, которые не совпадают с воображаемым образом и с моделью его биологической семьи [1]. В связи с этим происходят конфликты, опекуны не понимают, что ребенок не ощущает себя полноценным членом семьи, так как не может быстро включиться в данную систему. Необходимо понимать, что в учреждении, где он находился ранее, была совершенно иная обстановка, поэтому проблема заключается в быстром привыкании к новому месту жительства и распорядку в нем.

2. Взаимодействие с другими кровными детьми в семье.

Попадая в новую семью, приемный ребенок пытается найти общий контакт со всеми членами семьи, но не всегда его получается наладить с кровными детьми. Новому члену семьи пытаются уделить больше внимания, окружают заботой, а ребенок родной чаще недополучает, на свой взгляд. Это и приводит к появлению конфликтов [3]. Особенно данное поведение ярко выражено в тех ситуациях, когда приемный ребенок берет личные вещи кровного, не осознавая того, что обычно существует разделение на «моё» и «твоё». Главное, чтобы кровные дети чувствовали прочность своего положения, тем самым они смогут помочь родителям в установление благоприятного климата в семье.

3. Подчинение новому распорядку дня.

Когда ребенок попадает в замещающую семью, то сталкивается с такой особенностью, как распорядок дня. В каждой семье распорядок разный, поэтому привыкнуть не к такому, какой был в детском доме, сложно, особенно, если он, по мнению ребенка, более «суровый». Например, вставать ещё раньше, приходить из школы и сразу делать уроки, выполнять просьбы вынести мусор и делать уборку.

Проблема гигиены и этикета не может быть оставлена в стороне. В детских домах, чаще всего, не оказывают должного ухода. Из этого и вытекает проблема гигиены: пока ребенка не проконтролировать, не показать, что необходимо чистить зубы, умываться, мыть голову, расчесывать волосы, то по сути дела это не будет совершаться так часто. А в новой семье необходимо соблюдать

данные правила, мыть руки перед едой, благодарить за прием пищи. Приемным детям сложно привыкать к этому распорядку дня, им приходится переучиваться, а замещающим родителям воспитывать снова, прививая необходимые качества для полноценной жизни. В плане этикета приемного ребенка родителям тоже не стоит удивляться. Ребенка придется учить, даже если он об этом знал, но не умело пользовался [2].

4. Расширение родственных связей ребенка в замещающей семье.

Попадая в новую семью, ребенок сталкивается с ещё одной проблемой – его родственные связи расширяются. Дело в том, что ребенок не имеет понятия о семейной иерархии, что определенное место занимают родители, а следующее за ними их родители, братья и сестры, если таковы есть. Дети-сироты не видят эту грань, поэтому им необходимо помочь, чтобы он смог понять, как необходимо вести себя со старшими родственниками, что он можно делать, а чего не стоит, чтобы не возникло недопонимания со стороны семьи. Такой пробел в знаниях необходимо преодолеть родителям, рассказывая о своей семье приемному ребенку [4].

5. Обращение с личными вещями.

Как уже говорилось ранее, приемные дети не понимают соотношение личного и общего. Они привыкли к тому, что все и всегда общее, разделения нет, сегодня это твоё, а завтра моё, ведь это «нормально». Поэтому такие дети разрушают вещи, ломают их, крадут, чтобы «такое же было и у меня». Дети-сироты не имеют представления о ценностях вещей, они не знают, какие бывают финансовые сложности в семье, что игрушку, которую тебе подарили, надо сохранить, что совсем нелегко на неё заработать.

6. Проблемы в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Ребенок из детского дома, попадая в новый социум, с которым ему необходимо взаимодействовать, должен находить пути разрешения конфликтов, возникают на основе того, что его могут не принимать в школе. Все мы понимаем, что школа – место, где чаще всего не принимают неблагополучных детей, к ним совершенно иное отношение, особенно у сверстников. Из-за данной трудной ситуации непринятия ребенка новым обществом, в его поведении могут возникать такие проявления, как: замкнутость, необщительность, частые эмоциональные срывы, приводящие к агрессии и аутоагрессии. Все это в своей сложности переходит на семью, где родители должны проявить чуткость и заботу, показать, что он не чужой, что ему нечего бояться, что в жизни существуют разные конфликты. Необходимо разобраться в ситуации, которая происходит в школе, чтобы в дальнейшем помочь ему в социализации.

7. Проблема выбора контактов в замещающей семье.

Когда приемный ребенок попадает в новую семью, в первую очередь он находит общий язык с «мамой», потому что в детских учреждениях чаще работают женщины, к ним быстрее привыкают. С ней ребенок определяет стиль поведения, выделяет её из всего окружающего социума, выделяет её роль, тем самым происходит сближение, налаживается контакт [5]. Мужчину – «папу»

ребенок боится, это для него авторитетная личность, с которой в полной степени не налажен контакт. Поэтому родителям не стоит отчаиваться, а стоит привыкнуть к осторожности ребенка, постараться помочь ему почувствовать себя нужным в данном кругу общения.

Перечисленные проблемы, с которыми сталкиваются дети-сироты, не могут остаться в стороне. Для минимизирования социальных рисков детей-сирот мы предлагаем направления работы социального педагога по оказанию психолого-педагогической помощи приемным детям и замещающим семьям.

1. Реализация программы подготовки детей перед оформлением и принятием в замещающую семью. Считаем необходимым, чтобы не только родители посещали «Школу родителей» и консультации социального педагога и психолога, где им рассказывают, как стоит вести себя с приемным ребенком, но и самим детям-сиротам при оформлении в новую семью стоит рассказывать о семье, о особенностях жизни в семье, о семейных правилах и обязанностях. То есть детей-сирот необходимо готовить перед приемом в новую семью, объяснять семейный строй, быт, какие правила необходимы, чтобы в дальнейшем и ему, и приемным родителям было легче.

2. «Открытие» семьи для ребенка на период выходных дней. Мы предлагаем посещение детьми-сиротами будущей семьи для того, чтобы ребёнок смог лучше познакомиться с родителями, узнать уклад нового пространства и постепенно привыкал к нему.

3. Организация клуба для замещающих семей, где общаться могли бы не только родители, но и дети. По нашему мнению, это место, где, общаясь, родители будут делиться опытом, а дети, в свою очередь, будут задействованы в развивающей и воспитательной деятельности.

Таким образом, предложенные направления будут способствовать оптимизации процесса адаптации детей-сирот в замещающих семьях и минимизировать риски их социализации в новой обстановке.

Литература

1. Захарова Ж.А. Проблемы детей-сирот, воспитывающихся в условиях замещающей семьи // Вестник КГУ. 2006. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-detey-sirot-vospityvayuschihsya-v-usloviyah-zameschayuschey-semi

2. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям. -М., 1993. – 156 с.

3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М., 2006.

4. Соломатина Г.Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи // Вопросы психологии, 2008. № 6. - С. 76 – 82.

5. Саенко Л.А., Гукасова Г.С. Девиантное поведение в современном родительстве // Дискуссия. 2012. № 9. - С. 144-147.

6. Суменко Л.В., Саенко Л.А., Бобрышов С.В. Особенности распределения семейных обязанностей и семейных ролей в современных многодетных семьях // Kant. 2016. № 2 (19). С. 29-34.

ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Л.В. Сгонник
Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE CAUSES OF CHILD ABANDONMENT AND OVERCOMING THEM

Sgonnik L.V.
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodske

Аннотация: *статья посвящена изучению некоторых причин социального сиротства в современном обществе. Выявлены психологические особенности подростков - социальных сирот. Показаны технологии социально-педагогической работы с социальными сиротами в процессе их профессионально-педагогической подготовки в филиале педагогического вуза.*

Annotation: *the article studies some reasons of a social orphanhood in modern society. The revealed psychological features of adolescent social orphans. The technologies of socio-pedagogical work with social orphans in the process of professionally-pedagogical training in the Branch teachers.*

Ключевые слова*: социальное сиротство, анализ причин, технологии, социально-педагогическая работа, профилактика, реабилитация, терапия.*

Key words: *social orphanhood, analysis of causes, technology, socio-pedagogical work, prevention, rehabilitation, therapy.*

Социально-экономические проблемы общества и как следствие кризис современной семьи в нашей стране ведут к увеличению количества подростков, которых относят к категории «социальных сирот». Данная проблема начинает представлять по своим масштабам угрозу национальной безопасности [8].

В теоретических исследованиях используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). Проанализируем эти понятия:

дети-сироты, так называемые «круглые сироты», родители которых умерли, это дети без родителей в буквальном смысле слова;

дети-социальные сироты, родители которых лишены родительских прав; находятся в заключении; не выполняют родительские обязанности; отказались от ребенка при рождении; отказались от родительских прав; родители практически не участвуют в воспитании (интернатские сироты); в наличии полный «комплект» родителей и ребенок живет с ними, но им - не до ребенка (домашние сироты); родители находятся в длительной служебной командировке; родители добровольно передают ребенка под опеку (попечительство); родители проживают раздельно, хотя имеют условия для воспитания детей. Во всех этих случаях родители и дети либо чужие друг другу, либо находятся в антагонистических отношениях [5, с.89] .

Проблемы этой последней категории детей, причины их состояния и способы их преодоления мы будем анализировать в данной статье.

Проблему социального сиротства изучали многие исследователи, такие как Ю.П. Азаров, Е.Г. Слуцкий, Н.Ф. Сморгунова, Т.П. Папкова, А.М. Нечаева и др.[1;7;11]. Однако остаются недостаточно исследованными такие аспекты, как анализ причин социального сиротства, а также специфика социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции социального сиротства среди подростков, современные технологии педагогической работы с ними.

Таким образом, социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они не занимаются его воспитанием и не заботятся о нем по ряду причин [11]. При этом родители юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях. Эти дети находятся в экстремальной ситуации, фактически без семьи, без родительской заботы и попечения. Количество таких детей неуклонно растет, ориентировочно до 100 тысяч детей ежегодно лишаются родительского попечения [9, с.25]. По данным статистики, количество детей, которых можно отнести к категории сирот, около 2% от общего количества детей, среди них 90% - это социальные сироты (родители имеются, но они не проявляют заботы о своих детях [10, с.194].

Актуальность проблемы определяется установленным фактом: рост числа детей, оставшихся без внимания родителей с 90-х годов не снижается. Все это указывает на системный кризис семьи как социального института, свидетельствует об антропологической катастрофе [8,с.18]. Откуда возникают эти «дети улицы», «лишние дети», «дети с трудной судьбой», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»? Как ими становятся?

Одной из первых причин следует назвать социально-экономические причины, являющиеся типичными для нашей страны, начиная с 90-х гг. и по 2018 г.: безработица, снижение уровня жизни, рождение детей вне брака, рост количества несовершеннолетних матерей, увеличение количества семей матерей-одиночек, распад семьи. Все это обусловливает критическое положение института семьи, социальную депривацию родителей, пьянство, полное разрушение и распад семейных отношений, безразличие к детям, утрату чувства собственного достоинства на фоне тяжелого экономического положения. Находясь у черты бедности, многие родители вынуждены много работать на двух и более работах, не видя практически своих детей, не имея времени наладить с ними общение. Такие семьи отличает низкий уровень жизни и, как следствие, в отношениях с детьми у таких родителей все большее распространение получает грубость, повышенная агрессивность, вплоть до различных форм психического и физического насилия. Вследствие этого наблюдается рост количества родителей, поставленных на учет в органах внутренних дел, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию несовершеннолетних. И здесь основная причина – это ухудшение общей социально-экономической обстановки в стране.

Волна сокращения рабочих мест и, как результат, падение уровня благосостояния, не могли не отразиться на микроклимате семьи. Во многих регионах России безработные женщины, имеющие детей, составляли более 40% от общего числа безработных. На рынке труда поисками работы заняты более 60 тыс. матерей-одиночек.

Вторая причина характерна как для нашей страны и для стран западной цивилизации. Ее проявления многосторонни и выражаются в повышении среднего возраста создания семьи и регистрации брака; увеличении числа разводов; увеличении количества не оформленных по закону браков; снижении рождаемости и старении населения; увеличении числа внебрачных детей; распространении однополых отношений и так далее.

Серьезной проблемой для роста числа социальных сирот стала доступность спиртных напитков, сигарет, расширение рынка сбыта наркотиков. Возникновение вредных привычек, формирование девиантного и делинквентного поведения таких детей и подростков усугубляют проблемы семейного воспитания.

В качестве следующей причины следует назвать ослабление профилактической, воспитательной роли школы; отказ от «всеобуча», отмену получения обязательного среднего полного образования, что привело к снижению гарантий и контролю за обязательным обучением каждого ребенка. Это приводит к росту количества несовершеннолетних подростков, не обучающихся в образовательных учреждениях и нигде не работающих. Во многих случаях несовершеннолетние уклоняются от обучения, не посещают занятия, лишь формально числясь в образовательном учреждении.

Проблему социального сиротства усугубляет резкое сокращение и недостаточное количество подростковых бесплатных клубов, спортивных секций, кружков и т.д.[2]. В семьях с низким уровнем жизни проблемы досуга детей и подростков уходят на второй план [12, с.43].

Одной из причин роста социального сиротства как явления становится неэффективность системы социального контроля, постоянные изменения в социальном законодательстве. Так, начиная с 90-х годов, стало гораздо проще лишить женщину родительских прав, при этом оформить усыновление, опеку или попечительство над ребенком – сложно.

Последствиями этих причин являются жестокое обращение с детьми, педагогическая несостоятельность и неготовность родителей к воспитанию детей; их чрезмерная занятость, исключающая возможность нормального воспитания ребенка, и так далее.

Все это свидетельствует о росте проблем не только социально-экономического, но и психологического, эмоционального характера у взрослого населения, которые отражаются на детях. Названные причины в совокупности с другими значимыми факторами становятся причиной социального сиротства детей. Это выражается в безразличии к судьбе ребенка, пристрастии к пагубным привыч-

кам, асоциальном поведении родителей, отказе от воспитания детей и так далее. Не секрет, что именно вследствие такого поведения родители чаще всего лишаются родительских прав или уклоняются от своих родительских обязанностей, делая своих детей социальными сиротами. Неблагополучие в семье – основная причина социального сиротства, когда подростки предпочитают жить и ночевать вне дома, поскорее покинуть родительский дом. Приходится констатировать факт, что неблагополучных семей стало больше. В числе существенных факторов следует назвать и другие кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях [7].

Серьезная причина, на наш взгляд, заключается в изменении целей и задач школы. Государство декларирует задачи школы как учреждения, предоставляющего образовательные услуги населению. Таким образом, школа перестает быть центром духовной жизни ребенка, центром воспитания личности. Существенно снизился приоритет воспитательной работы. Уменьшились возможности дополнительного образования.

Среди студентов Филиала СГПИ в г. Железноводске – будущих педагогов немало социальных сирот. Изучение состава семей студентов позволяет нам констатировать рост так называемых псевдоблагополучных семей, семей с нарушенными ролевыми отношениями, с неудовлетворительным семейным микроклиматом, с недостаточно выражаемой заботой о ребенке со стороны родителей.

На фоне социально-экономического кризиса, тяжелого материального положения семьи, стремления избежать ЕГЭ многие родители и лица, их заменяющие, пытаются решить проблему своих взрослеющих детей путем ранней социализации и профессионализации несовершеннолетних подростков, побуждая их к поступлению в среднее профессиональное учебное заведение. Они полагают, что таким образом ускорят процесс перехода подростка к самостоятельной жизни и самообеспечению.

Требования педагогической профессии к личности будущего педагога таковы, что педагог сам должен быть готов к оказанию психологической помощи и педагогической поддержки другому человеку, ребенку, который в ней нуждается. В то время как подростки - социальные сироты сами испытывают острую потребность в психологической помощи и поддержке со стороны близких и значимых взрослых.

Каков психологический портрет студента педагогического института, являющегося социальным сиротой? Анализ личности подростков - социальных сирот, являющихся студентами Филиала СГПИ в г. Железноводске, обучающихся на уровне среднего профессионального образования показывает, что их потребность в помощи и поддержке со стороны родителей и семьи еще очень велика. Однако эта помощь и поддержка семьи не регулярна, не системна.

Изучение личности студентов - социальных сирот показало, что их поведение отличает личностная незрелость, отсутствие мотивации к получению педагогической профессии, размытость жизненных целей, беспомощность в решении жизненных ситуаций, необязательность в выполнении данных обещаний. В их поведении мы наблюдаем неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них. В их поведении можно наблюдать нарушения в развитии чувств, не позволяющие им понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства; низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им.

У студентов – социальных сирот слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним; потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу; неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны. Анализ поведения показывает, что у них затруднен процесс саморегуляции, нарушена способность к автономной жизни [4, с.196-197].

Не имея поддержки со стороны членов семьи и не умея устанавливать устойчивые социальные контакты в образовательном учреждении, подростки - социальные сироты ищут выход в раннем создании и строительстве собственной семьи. Таким образом они выражают стремление обрести близкий круг общения, восполнить недостаток тепла и эмоциональной поддержки. В результате подростки – социальные сироты склонны к раннему началу интимных отношений, созданию собственной семьи в форме гражданских отношений, тем самым умножая риски рождения детей вне брака, образования неполной семьи и риски воспитания ребенка матерью-одиночкой. Отсутствие материальной поддержки родителей в подобных ситуациях, помощи в решении финансовых, жилищных и психологических проблем умножает и воспроизводит опасность повторения поведения собственных родителей, возможность возникновения социального сиротства в следующем поколении детей. Наступление беременности, рождение ребенка в этой ситуации в сочетании с процессом профессиональной подготовки оказывается непреодолимыми трудностями для многих из них. Возрастает опасность того, что такой студент не завершит профессиональное образование. Отсутствие заочной формы обучения для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, делает процесс обучения крайне трудным для педагогического коллектива и студента. Опыт показывает, что часть таких подростков вынуждены вернуться для завершения полного общего образования в школу. Не имея профессии, оказываясь в трудной жизненной ситуации, социальные сироты переживают тяжелый эмоциональный кризис, оказываются никому не нужными, имеют низкие перспективы трудоустройства и социального благополучия.

Изучение причин социального сиротства таких подростков-студентов показывает, что в большинстве случаев в их судьбе можно увидеть весь комплекс причин, следствием которого являются признания, высказанные в анкетах: «Живу с бабушкой», «У родителей своя жизнь», «Мама вышла замуж», «Папа мне не помогает и живет отдельно». Примерно так говорят о себе и своей ситуации подростки. За этими фразами они скрывают глубокую личную обиду, боль, непонимание со стороны самых близких.

Важными задачами социально-педагогической работы со студентами – социальными сиротами в Филиале педагогического института являются:

- профилактика и реабилитация;
- разработка и реализация социальной модели подготовки молодежи к семейной жизни;
- организация семейного консультирования родителей и оказание практической помощи в воспитании детей;
- утверждение ценности материнства, родительства, семьи в жизни человека в ходе внеурочной воспитательной деятельности со студентами;
- организация досуга студентов с целью создания условий для развития личности.

Реализация профилактических мер осуществляется в Филиале СГПИ в г. Железноводске через систему методов социально-педагогической, социально-психологической и воспитательной работы. В их числе методы социальной профилактики:

- профилактическая информационно-консультационная беседа;
- системное наблюдение;
- профилактические тренинги;
- метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения;
- метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации;
- метод профилактического вмешательства.

Работа предусматривает сотрудничество и тесный контакт с семьями, находящимися в группе риска. Она включает в себя семейное индивидуальное консультирование, домашнее посещение, работу с врачами и педагогами, привлечение сторонних специалистов, проведение образовательных и воспитательных тренингов, профилактических бесед и иных мероприятий.

Реабилитация является неотъемлемым компонентом социально-педагогической работы с данной категорией подростков. Социальная реабилитация — комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, на улучшение его здоровья, дееспособности. Этот процесс нацелен также и на изменение социальной среды, условий жизнедеятельности [5].

Педагогическая профессия является для таких подростков-студентов мотивирующим, стимулирующим и организующим началом. Она ставит студента в позицию оказания помощи другому человеку – ребенку, требует ответствен-

ности, работы над собой. В ходе профессиональной подготовки будущих педагогов из числа социальных сирот на педагогический коллектив ложится огромная ответственность и нагрузка по обеспечению контроля, содействия и педагогического сопровождения таких студентов в решении различных жизненных и профессиональных задач. Родители студентов - социальных сирот считают свою задачу выполненной при поступлении подростка в образовательное учреждение профессиональной направленности. Они редко посещают родительские собрания, не выходят на связь, не участвуют в мероприятиях, не проявляют инициативу во взаимодействии с педагогами.

Разнообразие методов социальной реабилитации позволяет достигать нужного эффекта в этой важной и необходимой деятельности. В ходе социальной реабилитации студентов, отнесенных к группе социальных сирот, активно используются такие методы, как психотерапевтические тренинги и ролевые игры, поручения, включение в деятельность волонтеров, работа в педагогическом отряде, привлечение к активному участию во внеурочной деятельности педагогического института. Данные методы позволяют содействовать развитию эмоционально-волевой сферы, пробуждают фантазию, развивают образное мышление. Без этого нельзя развить эмоционально-волевой потенциал подростка и обеспечить его личностное и профессиональное развитие. Благодаря активному сопровождению и контролю со стороны социального педагога, педагога-психолога, куратора, педагога дополнительного образования, педагогов-предметников трудные подростки преодолевают свою закомплексованность, страхи, учатся осознавать и различать нравственные ценности, приобретают навыки общения, организаторские умения. Безусловно заслуживающей внимания является Программа членов Студенческого совета Филиала СГПИ в г. Железноводске по социальной, правовой и психологической поддержке молодой студенческой семьи.

Многие подростки – социальные сироты живут в студенческом общежитии. Это увеличивает возможность проведения воспитательной, реабилитирующей работы с ними во внеурочное время. Для этого необходимо объединить усилия социально-педагогических и психологических служб. В противном случае, при отсутствии систематической и планомерной работы педагогического коллектива личностные качества, которые мешают подростку в его профессиональном становлении, могут закрепиться и усилиться. Подросток должен поверить в то, что ему есть к кому обратиться и на кого опереться в трудной ситуации.

Таким образом, при помощи разнообразных методов профилактики, реабилитации, терапии процесс преодоления причин и последствий социального сиротства достигает цели, обеспечивая восстановление и развитие способностей подростка – будущего педагога к нормальному социальному функционированию.

Комплексное осуществление технологий социально-педагогической работы и социальной адаптации по отношению к данной категории подростков и их родителей позволяет восстановить не только здоровье, но и трудоспособ-

ность, социальный статус, морально-психологическое равновесие, веру в успех, в свои силы и возможности, сформировать устойчивую профессиональную направленность личности, стремление и желание овладеть профессией педагога.

Литература

1. Азаров Ю. П. Беспризорность и детская преступность - наши беды // Воспитание школьников.-2002. №7. - С.60-63.

2. Алексеева Г.Н. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в предупреждении беспризорности и безнадзорности детей // Классный руководитель.-2002. №6. - С.73-75.

3. Беличева С.А., Фокин Б.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. - М., 2003. -178 с.

4. Джаримова Х.А. Социальная депривация детей-сирот: социологический анализ (на примере республики Адыгея) автореф. дис. к.с.н./ Х.А. Джаримова. Майкоп, 2002.-С.196-197.

5. Иващенко Г.М. Общие принципы организации реабилитационной работы в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.-М.: Проспект,2000.-С.34.

6. Комплексное сопровождение детей-сирот./ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. Материалы научно-практической конференции. СПБ., 2003.-93 с.

7. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой.-СПБ., 2000.- 108 с.

8. Морозов В.В. Проблемы сиротства в зеркале педагогики бытия.//Социальная педагогика.-2013. №1.-С.18-27.

9. Олиференко Л.Я. Профилактика социального сиротства: организация работы по раннему выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.// Социальная педагогика. 2011. №4. – С.25-26.

10. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, О.А. Поддубный.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- С. 194-195.

11. Слуцкий Е.Г. Беспризорность в России: вновь грозная угроза // Социологическое исследование. - 1998. №3. - С.117-121.

10. Сморгунова Н.Ф. Предупреждение беспризорности среди детей и подростков России (20-90-е г.г.20 в.) : Автореф. дис…к.пед.н. – М.: НИИ семьи и воспитания, 1998.- С.10-11.

11. Социальная работа: теория и практика. Отв. Ред.: Холостова Е.И., Сорвина А.С.-М.: Инфа-М, 2004.- 196 с.

12.Суменко Л.В. Организация досуга детей и подростков в условиях кризиса семьи: учебно-метод. пособие. Ставрополь: Бюро новостей, 2015, С.43-44

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОПАВШИХ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Е.А.Эннс
ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск

METHODS AND TECHNOLOGIES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION OF MINORS AFFECTED BY THE IDEOLOGY OF TERRORISM AND EXTREMISM

E.A. Enns
Federal state-funded educational institution of the higher education «Pyatigorsk state University» in Pyatigorsk

Аннотация: *в статье рассмотрены методы и технологии социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, попавших под воздействие идеологии терроризма и экстремизма. Автор говорит о необходимости создания комплексного подхода к реабилитации на основании использования системы методов.*

Annotation: *the article considers the methods and technologies of social and pedagogical rehabilitation of minors who are under the influence of the ideology of terrorism and extremism. The author speaks about the need to create an integrated approach to rehabilitation based on the use of a system of methods.*

Ключевые слова: *социально-педагогическая реабилитация, методы и технологии социально-педагогической реабилитации.*

Key words: *socio-pedagogical rehabilitation, methods and technologies of social and pedagogical rehabilitation.*

В последнее время на фоне нестабильности в социальной, экономической и идеологической сферах наблюдается увеличение отклоняющегося поведения среди подростков и старшеклассников.

У несовершеннолетних, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются крайне радикальные взгляды и убеждения. Это приводит к тому, что подростки и молодежь пополняют ряды экстремистских и террористических организаций. Данные организации в свою очередь активно проводят незаконную пропагандистскую деятельность по вовлечению несовершеннолетних, поскольку возрастные и социальные характеристики данного периода обусловливают накопление и реализацию негативного протестного потенциала. Взрослеющая личность находится в поиске собственной идентичности, ценностей, смыслов, референтных групп. В то же время в этом возрасте может проявляться неустойчивость психики, что может привести к подверженности внушению и манипулированию. На этой почве возникает опасность влияния на формирующееся мировоззрение подростка и юноши экстремистских субкультур, радикальных идеологических организаций.

Социально-педагогическая реабилитация представляет собой систему мер воспитательного характера, направленную на формирование гармоничной личности ребенка, формирование и усиление «сильных» качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, для успешной социальной адаптации, активной жизненной позиции. В процессе данного вида реабилитации ребенок овладевает необходимыми социальными компетенциями, умениями и навыками по самообслуживанию, широким репертуаром социальных ролей, правилами поведения в обществе; создаются условия для получения образования и профессии.

Социально-педагогическая и психологическая помощь пострадавшим от религиозного экстремизма включает помощь несовершеннолетним, самостоятельно вышедшим (либо спасенным) из секты, а также помощь их родственникам и близким. Эффективность работы в данных направлениях зависит от многих факторов: возраста пострадавшего, количества времени, проведенного в религиозно-экстремистской группировке, особенностей ситуации, явившейся триггерной для вступления в группировку, индивидуально-психологических особенностей пострадавшего, которые были свойственны ему до вовлечения.

Т.О. Ушакова рассматривает реабилитацию как высшую форму компенсационной и коррекционной деятельностей, всегда связанную с применением специальных процедур, технологий и способов восстановления утраченных или не доведенных по разным причинам до совершенствования, неразвитых психических функций, форм поведения в социуме, способов взаимодействия с окружающими [3].

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних рассматривается как целенаправленный процесс социально-педагогической реадаптации ребенка к системе современных социальных, правовых, культурных, национальных и общечеловеческих ценностей.

Реабилитационно-педагогический процесс можно специально организовать. Он представляет собой восстановление (или построение) нормального, полноценного детства педагогическими средствами. Социально-педагогическая реабилитация – это не набор упражнений по совершенствованию физических и психических данных детей и не коррекция имеющегося дефекта и всякого рода трудностей, а педагогическая программа, причем «перспективная», способная увлечь, захватить детей, подействовать на их чувства, вызвать ожидание хороших перемен.

Принцип природосообразности поддерживается и подтверждается идеей Я.А. Коменского о том, что семена образования, добродетели и благочестия заложены в нас от природы.

Принцип культуросообразности выражается в престиже социокультурных ценностей с учетом в социальном воспитании норм национальных, этических, региональных культур и таких ценностей, как человек, семья, как естественная среда существования; труд как основа жизнедеятельности.

Важным также является учет ведущей деятельности, поэтому реабилитационная деятельность с подростками проводится всегда в коллективе, т.е. во взаимодействии подростка с референтной группой.

Основное условие социально-педагогической реабилитации состоит в создании такой среды вокруг несовершеннолетних, которая была бы насыщена культурой, традициями и обычаями общества. Эта доминирующая составляющая педагогических воздействий, направленных на преодоление изоляции детей от школы, класса, способствующих стимулированию процесса реабилитации через включение в игровую, учебную и предметно-практическую деятельность, через помощь в овладении своими переживаниями.

В этой связи о реабилитации можно говорить как об одной из технологий социально-педагогической работы с детьми, которая, в отличие от помощи и поддержки как отдельных и часто разрозненных действий, проходит в режиме специально организованной, ограниченной временными рамками и определенным пространством деятельности, направляемой на коррекцию поведения, оптимизацию эмоциональных состояний, активизацию интеллектуальной деятельности, ликвидацию педагогической запущенности несовершеннолетних.

Таким образом, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних означает восстановление ребенка с нарушениями поведения и взаимоотношений с окружающими в правах на полноценное наследование культурно-исторического и социального опыта; достижение максимально возможной социализации и адаптации в обществе. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичных нарушений в поведении и развитии все усилия взрослых направляются на попытку наказать и запугать ребенка, особенно с помощью административных или «полицейских» средств. Игнорирование целенаправленной социально-педагогической работы с несовершеннолетними группы риска приводит к необратимым потерям в достижении возможного реабилитационного потенциала ребенка.

Социально-педагогическая реабилитация подростков группы риска не заканчивается периодом непосредственной работы с ними. Практически такие дети нуждаются в постоянном контроле, сопровождении, хотя с возрастом задачи будут принципиально меняться. В качестве методов контроля можно назвать мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение как индивидуальное так и семьи пострадавшего подростка, кураторство, защиту прав и интересов, посредничество.

В качестве основных средств социально-педагогической реабилитации рассматривают: понимание, сочувствие, безоценочное принятие со стороны педагога, помощь в снятии эмоционального напряжения, обучение способам самовыражения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, создание ситуаций успеха, создание условий для «выравнивания» культурно-образовательных возможностей детей, формирование осознаваемых и реально

действующих мотивов поведения, через включение в конструктивную созидательную деятельность, анализ конкретных ситуации, в которые он часто попадает, личный пример педагога.

Важной задачей социально-педагогической реабилитации является смена референтной группы подростка группы риска, выработку критического отношения к прежним «кумирам» и формирование новых поведенческих образцов и жизненных принципов. Реабилитирующая преобразующая ситуация протекает в системе взаимодействия ребенка с группой лиц, обеспечивающих комплексное положительное воздействие на его личность.

Информация о «мишенях» работы, о индивидуализированных запросах ребенка должна учитываться при организации воспитательных воздействий. Поэтому так разнообразны средства, методы и формы воспитательных воздействий, которые используют в процессе реабилитации, как традиционные, так и инновационные, такие, как тренинги, связанные с проработкой разнообразных трудных и эмоционально-насыщенных ситуаций, выработке более адаптивных паттернов поведения, с расширением репертуара социальных ролей, анализом условий, обеспечивающих успех.

Социально-педагогическая реабилитация – это сложный процесс, включающий в себя такие компоненты, как восстановление психического, физического, нравственного здоровья, ориентирующий подростка на правильное отношение к себе и окружающим, а также тем основным видам деятельности, которые считаются ведущими для подросткового возраста (учебная, «интересная», общение).

Рассмотрим разнообразные методы реабилитационной работы с несовершеннолетними, попавшими под воздействие идеологии терроризма и экстремизма.

1. Организация социальной среды. Воздействие в первую очередь осуществляется на общество в целом, пропагандируются образцы поведения, формируется негативное общественное мнение по отношению к отклоняющемуся поведению. Также работа направлена на семью, социальную группу (школа, класс) или конкретную личность.

2. Информирование. Обращение происходит к когнитивным процессам личности для того, чтобы развить навыки принятия конструктивных решений, через проведение просветительских мероприятий, через распространение видеоконтента.

3. Организация замещающей деятельности. Альтернативными формами активности могут быть: трудовая деятельность, специально организованная игровая, тренинговая деятельность, познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, духовная деятельность, волонтерство и т. д.

4. Активизация личностных ресурсов (вовлечение в занятия спортом, обучение приемам творческого самовыражения, арт-терапия, участие в группах общения и личностного роста и др.).

5. Минимализация негативных последствий отклоняющегося поведения. Данная работа направлена на предотвращение рецидивов или их негативных последствий.

6. Активное социальное обучение социально-важным навыкам, через применение различных видов тренинга: формирования жизненных навыков, ассертивности, устойчивости к негативному влиянию извне [4, 5].

Таким образом, социально-педагогическая реабилитация – это комплексная работа разных социальных институтов, направленная на восстановление социального и личностного статуса подростка.

Литература

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. - М., 1956. - 55 с.

2. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: учебник / под ред. И.В. Абакумовой, П.Н. Ермакова. – М.: КРЕДО, 2013. – 352 с.

3. Ушакова Т.О. Социально-педагогическая реабилитация младших подростков группы риска средствами имитационной игры: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ушакова Т.О.- Москва, 2010.- 192 с.: ил.

4. Эннс Е.А., Шаповалова М.Л. Гармонизация личности подростков и юношей через развитие толерантности и механизмов децентрации как форма психопрофилактики экстремизма / Е.А. Эннс, М.Л. Шаповалова. - Научный взгляд в будущее, 2016. Т. 3. № 1 (1). - С. 173-177.

5. Эннс Е.А. Социально-психологический тренинг как эффективный метод развития профессионального самосознания студентов/ Е.А. Эннс //Молодой ученый. – 2012. – №. 12. – С. 447-449.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Вероника Анатольевна, студентка 3 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Арева Татьяна Игоревна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, член-корреспондент Российской академии естествознания, профессор кафедры психологии развития и образования; ведущий научный сотрудник кафедры теории и методики физического воспитания КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга; ЮГУ, г. Ханты-Мансийск.

Аулов Олег Александрович, аспирант ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск.

Ахмадова Асет Салаудыевна, аспирант ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск.

Бабанина Александра Павловна, студентка 5 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Батурина Елена Алексеевна, воспитатель ГКОУ «С(к)ШИ №9 для детей-сирот», с. Падинское Новоселицкого района.

Безус Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Белоцерковец Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Бережнова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Береза Александра Викторовна, педагог-психолог, руководитель ГМО педагогов-психологов МБОУ СОШ № 27, г. Пятигорск.

Бесшкурова Ольга Николаевна, студентка 3 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Боклагова Светлана Григорьевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Ботвинева Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры строительства ФГАОУ ВО (филиал) «СКФУ» в г. Пятигорске.

Бочаров Сергей Стефанович, кандидат химических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Буракова Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Бурняшева Людмила Александровна, доктор философских наук, доцент кафедры туризма и гостиничного сервиса ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск.

Вдовенко Анастасия Дмитриевна, студентка 1 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Величко Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин, директор Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Вергунова Мария Валерьевна, педагог-психолог МДОУ Детский сад №45 «Радуга», г. Пятигорск.

Верниенко Людмила Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, сервиса и туризма СКИ (Ф) МГЭУ, г. Минеральные Воды.

Вишнякова Элла Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры испанистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск.

Воронцова Мария Александровна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Вяткина Кристина Романовна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Газгиреева Лариса Хасанбиевна, доктор философских наук, профессор кафедры туризма и гостиничного сервиса ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск.

Гальвас Виктория Александровна, студентка 3 курса ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Гальвас Светлана Валентиновна, педагог МБДОУ детский сад №21, г. Ставрополь.

Головашкина Алевтина Вячеславовна, кандидат психологических наук, директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», г. Калуга.

Гончарова Наталия Васильевна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Горбачева Елена Николаевна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске**.**

Гордиенко Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Горлова Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных технологий Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь.

Горностаева Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Гринь Марина Викторовна, учитель начальных классов Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Гриценко Татьяна Викторовна, студент 1 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Губанова Татьяна Алексеевна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Данилова Елена Юрьевна, заведующий МБДОУ детский сад №21, г. Ставрополь.

Данилова Ксения Викторовна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Двадненко Алексей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры обществоведения и филологии Филиала СГПИ в г. Буденновске.

Демко Елена Винидиктовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

Демченко Валентина Ивановна, доктор политических наук, профессор кафедры мировых языков и культуры ГБОУ ВО ДГТУ, г. Ростов-на-Дону.

Деревич Ольга Леонидовна, учитель начальных классов Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Дортман Светлана Рубиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, права и гуманитарных дисциплин Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС в г. Пятигорске.

Дудникова Тамара Александровна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин, заместитель директора по социально-воспитательной работе Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Дышекова Асфалина Руслановна, студентка 1 курса Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС в г. Пятигорске.

Ерещенко Алина Львовна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Ерохина Елена Алексеевна, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Захарова Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Зима Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Золотарёва Юлия Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры государственных услуг и менеджмента Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС в г. Пятигорске.

Иванченко Ирина Васильевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Калачева Александра Алексеевна, студентка 3 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Карева Лидия Николаевна, студентка 3 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Качалова Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Княженко Людмила Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Князева Валентина Дмитриевна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Кобышева Наталья Ивановна, старший преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Козлова Ясна, студентка 1 курса Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Колбасина Лидия Витальевна, главный специалист отдела методического обеспечения инновационного развития Филиала АО «НЦПК» «Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области; г. Костанай, республика Казахстан.

Колпакова Елена Владимировна, учитель-логопед МБОУ Начальная школа, г.Ессентуки.

Кольцова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Коновалова Кристина Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и антимонопольного регулирования Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС в г. Пятигорске.

Коркина Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ Детский сад-ясли № 1 «Солнышко», г. Лермонтов.

Кочинян Нелли Кареновна, студентка 1 курса Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Кочнева Алена Егоровна, студентка 5 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Красильникова Татьяна Юрьевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ детский сад № 54, г. Ставрополь.

Краснокутская Лидия Ивановна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Краснокутский Владимир Сергеевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Крижевицская Наталья Александровна, учитель английского языка МКОУ СОШ № 3, с. Кугульта, Грачевский район.

Крюкова Алиса Анатольевна, кандидат педагогических наук, директор федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», г. Москва.

Кузина Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры математики и информатики ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Кузнецова Аксана Николаевна, учитель русского языка и литературы Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Кунцевич Екатерина Валерьевна, студентка 1 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Кустова Екатерина Сергеевна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Ланцова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Ларионова Елена Геннадьевна, студентка 3 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Лебедева Евгения Андреевна, магистрант ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Леонова Наталья Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и культурологии ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Мажаренко Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры андрогогики ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Маковенко Анжелика Валерьевна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Мартынов Олег Вадимович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Мартынова Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 39 «Буратино», г. Пятигорск.

Мачулина Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Машталер Юлия Александровна, учитель английского языка МКОУ СОШ №2, г. Майский, Кабардино-Балкарская республика.

Микаберидзе Илья Александрович, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Миняшева Хатима Ринатовна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Мирошниченко Инна Петровна, учитель начальных классов Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Михайлова Мария Александровна, ассистент кафедры гуманитарных и социально – экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Мололкина Ксения Андреевна, студентка 5 курса Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Нестеренко Александр Михайлович, студент 4 курса Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Нестеренко Екатерина Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 20 «Красная шапочка», г. Пятигорск.

Новикова Дарья Константиновна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей ФГАОУ ВО «СКФУ», г. Ставрополь.

Новомлинская Наталья Юрьевна, заведующий МБДОУ Детский сад № 8 «Сказка», г. Минеральные Воды.

Нырова Надежда Ивановна, воспитатель МБДОУ Детский сад №46 «Мишутка», г. Пятигорск.

Ожерельева Ольга Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры истории, права и гуманитарных дисциплин Северо-Кавказского института – филиала РАНХиГС в г. Пятигорске.

Олейникова Наталья Владимировна, учитель английского языка Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Павлович Виктория, заместитель директора по учебной работе АНО ДПО «ЦМИ», г. Пятигорск; преподаватель естествознания ГБПОУ ЖПСТ, г. Железноводск.

Палибина Александра Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы НИ МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

Панченко Элина Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ Детский сад № 32 «Тополенок» в г. Пятигорске.

Пелипенко Раиса Ивановна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Перепёлкина Наталья Александровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Петриченко Светлана Евгеньевна, старший преподаватель педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Петрова Людмила Евгеньевна, член Творческого союза художников России, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства и дизайна ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Петрова Марина Георгиевна, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Пешехонова Евгения Сергеевна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Пигунова Наталья Ивановна, учитель-логопед МБОУ Начальная школа, г.Ессентуки.

Пикалова Татьяна Григорьевна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Пилюгина Екатерина Ивановна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Плиева Медина Магомедовна, студентка 2 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Плугова Ирина Геннадьевна, учитель английского языка Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Погребная Яна Всеволодовна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и методики ее преподавания ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Подрезова Татьяна Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Проскурякова Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, завуч МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова.

Ракитянская Ксения Андреевна, студентка 3 курса СКИ (Ф) МГЭУ, г. Минеральные Воды.

Резанова Алена Сергеевна, студентка 5 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Решетникова Вера Владимировна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Ромаева Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательных технологий СКФУ, г. Ставрополь.

Рудняева Виктория Сергеевна, студентка 5 курса ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Сабов Александр Леонидович, студент 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий АНО ВО СКСИ, г. Ставрополь.

Саид Сабина Тимур Шаховна, ассистент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Сгонник Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Сефералиева Светлана Аслановна, студентка 2 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Сидоренко Виктор Михайлович, студент 5 куса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Ситак Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Смагина Мария Викторовна, кандидат социологических наук, доцент, директор Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Сотникова Оксана Игоревна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Стахрова Светлана Викторовна, директор МБУ СШ «Дельфин», г. Пятигорск.

Степаненко Геннадий Алексеевич, кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Суховеева Наталья Демьяновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Таболова Элита Солтановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Танцура Наталья Владимировна – старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Тараненко Оксана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ФГАОУ ВО (филиал) «СКФУ» в г. Пятигорске.

Таранов Владимир Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Таранцова Александра Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Тесленко Антонина Георгиевна, учитель-дефектолог ГКОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27, г. Пятигорск.

Ткаченко Екатерина Александровна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Федотов Виктор Иванович, старший преподаватель кафедры физической культуры Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Федотова Татьяна Дмитриевна, заведующий кафедрой физической культуры Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Фенухин Владимир Иванович, кандидат политических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Финогенова Мария Юрьевна, студентка 4 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Харина Лилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Чернова Анастасия Дмитриевна, студентка 1 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Чехонацкая Алина Викторовна, студентка 2 курса ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Чехонацкая Кристина Викторовна, студентка 2 курса ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Чупаха Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

Шельпова Елена Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Широбокова Оксана Анатольевна, заведующий МБДОУ детский сад №17, г. Ставрополь.

Шукаева Ольга Александровна, студентка 5 курса Филиала СГПИ в г. Ессентуки.

Шульга Наталья Витальевна, студентка 3 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Щербакова Елена Лазаревна, старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Эннс Елена Александровна, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «ПГУ», г. Пятигорск.

Ярлыкова Ольга Васильевна, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Научное издание

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Всероссийской научно-практической конференции,
приуроченной к Десятилетию детства в России

ЗАЩИТА ДЕТСТВА:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Научно-издательский центр «Логос»
Web-site: http//центр-логос.рф
E-mail: logos.centr@mail.ru

Подписано в печать 13.03.2018. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Times». Печать цифровая.
Усл. печ. л. – 35,39. Заказ №691. Тираж 500 экз.
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии издательско-полиграфического комплекса СКФУ, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 2

ISBN 978-5-907078-24-6