

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов
VII Всероссийской научно-практической
конференции студентов и молодых ученых
г. Железноводск*

Ставрополь
2024

УДК 001:37 (063)

ББК 1+74

НЗ4

Печатается по решению

Редакционно-издательского совета

Филиала СГПИ в г. Железноводске

Ответственный редактор

И.В. Иванченко

Редакционная коллегия:

Пономаренко Т.А., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального и дошкольного образования;

Бережнова О.В., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начального и дошкольного образования;

Краснокутская Л.И., кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой историко-филологических дисциплин;

Арутюнян М.Н., кандидат философских наук, доцент,
заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Пилюгина Е.И., кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии;

Величко И.В., кандидат филологических наук,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин;

Неверова Т.А., кандидат филологических наук,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин.

НЗ4

Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / под ред. И.В. Иванченко. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2024. – 391 с.

ISBN 978-5-907642-77-5

В сборнике представлены материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития». Сборник посвящен исследованию тенденций: цифровизации образования; актуальным вопросам обучения и воспитания в системе дошкольного и общего образования, проблемам современного гуманитарного образования.

Адресован научным сотрудникам, преподавателям и обучающимся организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, а также педагогическим работникам образовательных организаций.

УДК 001:37 (063)

ББК 1+74

ISBN

© Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024

© Коллектив авторов, 2024

© Издательство «Тимченко О.Г.», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА, КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ НАРОДОВ РОССИИ	12
Балдаева М.Ф. Контрольно-оценочная деятельность педагога на уроках русского языка как средство развития учебной мотивации младших школьников Научный руководитель: Величко И.В.	12
Башкатова Ю.В. Организация межпредметных связей при изучении обществознания в основной школе Научный руководитель: Подрезова Т.А.	16
Баяндурян Н.А. Художественное единство «Записок охотника» И.С. Тургенева Научный руководитель: Неверова Т.А.	19
Баяндурян Н.А. Совместное литературное творчество как средство формирования читательской культуры Научный руководитель: Неверова Т.А.	21
Беркулов Д.Ж. Мы - наследники Великой Победы Научный руководитель: Светоносова Л.Г.	24
Василенко Е.С. Специфика изобразительных средств языка в «Записках охотника» И.С. Тургенева Научный руководитель: Неверова Т.А.	27
Василенко Е.С. Художественная литература как средство эстетического семейного воспитания Научный руководитель: Неверова Т.А.	29
Докшкова Л.А. Формы и методы проблемного обучения на уроках истории при изучении событий гражданской войны 1918-1922 гг. в 10 классе Научный руководитель: Краснокутская Л.И.	32
Дорогань Д.Н. Развитие универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников в процессе работы над текстом на уроках русского языка Научный руководитель: Величко И.В.	35
Запалова Е.А. Эффективные современные методики преподавания английского языка Научный руководитель: Мартынов О.В.	38
Каргина С.А. Формирование умения анализировать образ литературного героя Научный руководитель: Неверова Т.А.	40
Карпович Е.А. «Возможности системы творческих заданий на уроках обществознания в 6 классе в развитии познавательного интереса к предмету» Научный руководитель: Подрезова Т.А.	43

Медведева С.В. Значение исторической памяти о Великой Победе для детей и молодежи Научный руководитель: Перепёлкина Н. А.	45
Рудакова А.В. История находки Тмутараканского камня: Н.А. Львов Научный руководитель: Краснокутская Л.И.	48
Тамбахида П.К. Национально-государственное устройство России в 20-е годы XX века Научный руководитель: Краснокутская Л.И.	51
Хачиков Г.И. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании современной молодежи через призму истории Великой Победы Научный руководитель: Никонова О.А.	55
Покур В.В. Употребление диалектных слов в «Записках охотника» И.С. Тургенева Научный руководитель: Неверова Т.А.	61
Чернявская Д.В. Композиция образов главных героев в романе И.С. Тургенева «НАКАНУНЕ» Научный руководитель: Неверова Т.А.	63
Чернявская Д.В. Внеурочное чтение как средство формирования нравственных ценностей у подростков Научный руководитель: Неверова Т.А.	66
Шпырко Е.А. Возрастные особенности восприятия художественного произведения обучающимися средних и старших классов Научный руководитель: Неверова Т.А.	69
СЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ	72
Абрамова Т.А., Арутюнян Т.Г. Развитие творческих способностей младших школьников игровыми средствами при изучении окружающего мира» Научный руководитель: Ситак Л.А.	72
Артикулова А.С., Плиева А.М. Формирование экологической культуры студентов в проектной деятельности Научный руководитель: Ситак Л.А.	79
Аушева З.А. Мониторинг качества образования обучающихся 9 класса по обществузнанию как фактор подготовки к ОГЭ Научный руководитель: Буракова И.С.	85
Басова В.И. Аналитико-синтетическая деятельность на уроках чтения в период обучения грамоте для развития мышления младших школьников Научный руководитель: Пелипенко Р.И.	88
Боброва С.С. Работа над устной речью младших школьников на уроках литературного чтения как фактор успешности обучения Научный руководитель: Пелипенко Р.И.	90

Бобровская А.Г. Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами форм активного отдыха Научный руководитель: Бережнова О.В.	93
Бодрова В.В. Проблемы и методы физического воспитания дошкольников Научный руководитель: Оробинская А.Н.	95
Булгакова М.А. Формирование трудовых навыков у младших школьников во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира Научный руководитель: Ситак Л.А.	98
Бутенко Л.Ф. Развитие частного образования в России Научный руководитель: Концевич Г.Е.	102
Галстян А.Р. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в начальной школе Научный руководитель: Ярлыкова О.В.	105
Ганшина К.Г. Русская философская мысль XVI века и её роль в становлении самодержавной власти в России Научный руководитель: Арутюнян М.Н.	108
Голишевская В.О. Формирование информационной компетентности младших школьников на уроках математики Научный руководитель: Буракова И.С.	111
Гресс Н.В. Практическое исследование педагогических условий приобщения младших школьников к здоровому образу жизни Научный руководитель: Пономаренко Т.А.	114
Гриценко М.А. Формирование абстрактного мышления у младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения имени существительного Научный руководитель: Пелипенко Р.И.	117
Дегтяренко К.А. Роль волонтерского движения в студенческой среде Научный руководитель: Пархоменко Н.А.	120
Дьяченко Д.Б. Влияние систематического контроля знаний на уровень познавательного развития младших школьников Научный руководитель: Буракова И.С.	122
Зозуля А.Р., Абрамова Т.А. Развитие творческих способностей младших школьников игровыми средствами при изучении окружающего мира Научный руководитель: Ситак Л.А.	125
Кодовбеецкая С.С., Мамедова М.Т. Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ при организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза Научный руководитель: Ситак Л.А.	129
Кочеткова Е.Г. Формирование знаний младших школьников об окружающем мире при проведении экологических экскурсий Научный руководитель: Ситак Л.А.	133

Леушина В.И., Артикулова А.С. Формирование эколого-культурной среды у детей с нарушением слуха при организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза Научный руководитель: Ситак Л.А.	136
Личманова Т.Н. Самостоятельная работа учащихся как фактор развития творческих способностей младших школьников Научный руководитель: Буракова И.С.	142
Малеева М.Г. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания школьников в республике Беларусь Научный руководитель: Капальгина И.И.	146
Москаленко Е.В. Демонстрационный эксперимент на уроках химии как наглядный метод обучения Научный руководитель: Коурова С.И.	148
Муранова А.Д. Формирование навыков самостоятельной работы младших школьников в процессе исследовательской деятельности при изучении окружающего мира Научный руководитель: Ситак Л.А.	151
Муртузова А.Л. Бихевиоризм как психолого-педагогическая теория воспитания в рациональной организации воспитательного процесса Научный руководитель: Арутюнян М.Н.	154
Муртузова А.Л. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами компьютерных игр Научный руководитель: Буракова И.С.	157
Орлова С.И. Квест-технология как средство развития познавательного интереса у младших школьников Научный руководитель: Буракова И.С.	160
Пацук А.В. Воздействие вредных факторов на здоровье человека Научный руководитель: Бочаров С.С.	163
Перькова К.О. Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания посредством современных образовательных технологий Научный руководитель: Арутюнян М.Н.	168
Петрова В.Е. Реализация игровых технологий в формировании гражданской идентичности школьников в обучении иностранному языку Научный руководитель: Дубаков А.В.	170
Романенко М.Д. Теоретические подходы к проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся основного общего образования с использованием интерактивных технологий обучения обществознанию Научный руководитель: Арутюнян М.Н.	173
Рудакова А.В. Проблемы аддиктивного поведения старших подростков Научный руководитель: Концевич Г.Е.	177
Рудюк Ю.В. Интерактивные технологии как средство повышения учебной мотивации младших школьников Научный руководитель: Буракова И.С.	180

Саид С.Т.Ш. Формирование культуры речи младших школьников в процессе изучения фонетики на уроках русского языка Научный руководитель: Пелипенко Р.И.	183
Сайбурханова А.Р. Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности в вузе Научный руководитель: Оробинская А.Н.	186
Сапаров Б.Д. Теоретические основы внедрения средств цифровизации в образовательный процесс российских школ» Научный руководитель: Хильченко Т.В.	190
Саркисян С.А. Проблема охраны и защиты детства в современных условиях Научный руководитель: Говенко Ю.А.	192
Темурзиева А. М-А. Актуальные вопросы применения развивающего подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся Научный руководитель: Перова Е.А.	196
Тютюнник В.А. Применение игровых технологий в образовательном процессе Научный руководитель: Арутюнян М.Н.	199
Тютюнник В.А. Формирование у младших школьников знаково-символических действий на уроках математики при работе с информацией Научный руководитель: Буракова И.С.	201
Урган А.С. Применение информационных технологий на уроках истории при изучении темы «Первая мировая война» Научный руководитель: Арутюнян М.Н.	204
Фарберова М.В. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках русского языка в процессе изучения имени прилагательного Научный руководитель: Пелипенко Р.И.	206
Филкова Е.Д. Влияние индивидуализации на успешность обучения младших школьников Научный руководитель: Буракова И.С.	209
Черданцева Т.А. Роль экологического компонента в химическом образовании школьников Научный руководитель: Коурова С.И.	212
Ярошевич К.А., Добрынина О.В. Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза в волонтерской деятельности Научный руководитель: Ситак Л.А.	216

СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 221

Авилова А.В. Начальная школа на современном этапе развития общества Научный руководитель: Таболова Э.С.	221
--	-----

Баграмян Р.Г. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектную деятельность на уроках математики Научный руководитель: Петрова М.Г.	223
Баркова А.В. Использование сказки во внеурочной деятельности как средство воспитания нравственных качеств младших школьников Научный руководитель: Таболова Э.С.	226
Бархян Л.В. Исследовательская деятельность на уроках математики как средство развития творческих способностей младших школьников Научный руководитель: Петрова М.Г.	229
Березина Н.Н. Развитие навыков композиции на уроках изобразительного искусства в начальной школе Научный руководитель: Чепуков К.Ю.	232
Бжахова М.Х. Управление государственной системой образования в России Научный руководитель: Концевич Г.Е.	236
Бобылева К.Е. Лексические упражнения как средство развития словаря старших дошкольников Научный руководитель: Панченко Э.В.	239
Борецкая Д.А. Взаимодействие классного руководителя и обучающихся в современной школе Научный руководитель: Щербакова Е.Л.	243
Бутенко Л. Ф. Технологии педагогической поддержки младшего школьника в процессе обучения Научный руководитель: Пономаренко Т.А.	245
Винникова А.А. Психолого-педагогические условия взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании детей младшего школьного возраста Научный руководитель: Концевич Г.Е.	248
Габ И.А. Практико-ориентированный подход к элективному курсу «Поверхностно-активные вещества в жизни человека» Научный руководитель: Шарыпова Н.В.	251
Гардеева А. Н. Тематическое рисование как средство формирования творческого мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства Научный руководитель: Чепуков К.Ю.	254
Дениско Ю.А. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы Научный руководитель: Ланцова Т.И.	257
Екимова К.А. Формирование 4К компетенций с помощью межпредметного факультативного курса «Золотое сечение» Научный руководитель: Акиншева И.В.	260
Земляная О.А. Современные ИКТ технологии в дошкольном образовании как средство развития познавательного интереса Научный руководитель: Хутиева О.А.	262
Каминская В.В. Изобразительная деятельность как фактор эмоционального развития младших школьников Научный руководитель: Чепуков К.Ю.	265

Колиева Я.Г. Формирование орфографического самоконтроля обучающихся в начальной школе Научный руководитель: Неверова Т.А.	269
Комарова А.А. Химический эксперимент как средство формирования естественно-научной грамотности обучающихся Научный руководитель: Шарыпова Н.В.	271
Корниенко А.М. Синергия искусств на уроке изобразительного искусства как средство развития художественно-творческой активности младших школьников Научный руководитель: Чепуков К.Ю.	274
Кренделева Т.А. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к русскому языку Научный руководитель: Неверова Т.А.	277
Кубека Т.Э. Некоторые аспекты разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Компьютерные сети и веб-конструирование» Научный руководитель: Сидоренко И.Н.	280
Магомедгаджиев Р.М. Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе изучения правового регулирования общественных отношений на уроках обществознания в 11 классе Научный руководитель: Подрезова Т.А.	282
Максимова Ю.С. Развитие физических способностей младших школьников на внеклассных занятиях по физическому воспитанию Научный руководитель: Оробинская А.Н.	285
Мироненко М.В. Способы улучшения компетентностных знаний у студентов технических специальностей при изучении специальных дисциплин Научный руководитель: Акиншева И.В.	287
Михайлева К.Н. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста Научный руководитель: Захарова С.Н.	290
Мовсесян Н.В. Особенности использования технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе с целью формирования универсальных учебных познавательных действий Научный руководитель: Иванченко И.В.	292
Мустаева Е.А. Развитие социальной компетентности старших дошкольников в процессе формирования представлений о нормах этикета Научный руководитель: Захарова С.Н.	296
Огольцева Д.В. Использование метода проектов как средство формирования исследовательских навыков младших школьников во внеурочной деятельности Научный руководитель: Иванченко И.В.	299
Охрименко Л.С. Педагогические условия воспитания сознательного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации Научный руководитель: Бережнова О.В.	306
Плиева А.М. Формирование музыкальных способностей младшего школьника средствами театральной педагогики во внеурочной деятельности Научный руководитель: Таболова Э.С.	308

Погосян Е.С. Развитие объяснительной речи у детей дошкольного возраста Научный руководитель: Перепелкина Н.А.	310
Разумова И.В. Групповая форма работы как средство формирования универсальных учебных коммуникативных действий младших школьников на уроках русского языка Научный руководитель: Пелипенко Р.И.	315
Русина Е.Н. Использование ИКТ на уроках химии как средство развития познавательной компетенции студентов СПО в педагогическом опыте учителей Научный руководитель: Шарыпова Н.В.	317
Сигнаевская Е.А. Развитие наглядно–образного мышления младших школьников на уроках изобразительного искусства Научный руководитель: Чепуков К.Ю.	320
Слащева А.Д. Здоровый образ жизни как главный аспект развития обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры Научный руководитель: Кобышева Н.И.	324
Сухарева М.А. Система работы над развитием диалогической культуры у младших школьников на уроках русского языка Научный руководитель: Таболова Э.С.	329
Тайдла Д.О. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста Научный руководитель: Панченко Э.В.	331
Тютюнник В.А. Инновации и современные педагогические технологии в системе образования Научный руководитель: Таболова Э.С.	335
Холдуяниди А. А. Развитие самовыражения младших школьников на занятиях по тематическому рисованию Научный руководитель: Чепуков К.Ю.	337
Чернышева А. А. Роль хореографического искусства в развитии когнитивных процессов детей младшего школьного возраста Научный руководитель: Локаткова О.Н.	341
СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КОНТЕКСТЕ	344
Гетманская А.Е., Волкова Е. В. Причины нарушения речи у детей и значение логопедической помощи при их устранении Научный руководитель: Перепелкина Н.А.	344
Гирле А.А., Третьякова В.И. Социализация обучающихся с овз в условиях массовой школы Научный руководитель: Перепелкина Н.А.	350
Гуляева А.П. Проектирование индивидуальных траекторий обучающихся на начальной ступени образования для развития вычислительных умений Научный руководитель: Налимова И.В.	353

Ерещенко А.Л. Особенности восприятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья Научный руководитель: Лебедева Н.В.	356
Зиновьева Д.Д. Эмоциональный интеллект родителей и благополучие детско-родительских отношений Научный руководитель: Каргина И.М.	359
Иванова Е.А. Компоненты развития здоровья детей старшего дошкольного возраста Научный руководитель: Панченко Э.В.	363
Калашян Т.Д. Взаимодействие ДОО и семьи в ранней профориентации детей дошкольного возраста Научный руководитель: Захарова С.Н.	366
Ланская Н.А. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников Научный руководитель: Пономаренко Т.А.	369
Личманова Т.Н. Межличностные отношения одаренных детей младшего школьного возраста в образовательной организации Научный руководитель: Перепелкина Н.А.	372
Макарьева П.А. Роль семьи в речевом развитии ребенка Научный руководитель: Лалаян А.Ю.	378
Резанова А.С., Морозова А.Т. Культурологический подход как инструмент моделирования индивидуального образовательного маршрута в ДОД.	381
Саркисян С.А. Методика формирования понятийного аппарата у учащихся 6-7-х классов при изучении истории России XV-XVII вв. Научный руководитель: Подрезова Т.А.	384
Тамбахида П.К., Таашева А.С. Педагогическое сопровождение адаптации к школе детей с ДЦП Научный руководитель: Перепелкина Н.А.	386

СЕКЦИЯ 1.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА, КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ НАРОДОВ РОССИИ

УДК 37

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Балдаева М. Ф.,
студент,*

*Научный руководитель: Величко И. В.,
доцент кафедры историко - филологических дисциплин,
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

THE CONTROL AND EVALUATION ACTIVITY OF A TEACHER IN RUSSIAN LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*Baldaeva M. F.,
student,*

*Scientific supervisor: Velichko I. V.,
Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines,
Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в данной статье рассмотрена контрольно-оценочная деятельность педагога на уроках русского языка как средство развития учебной мотивации младших школьников. В ходе изучения данной темы были отобраны и представлены эффективные методы контрольно-оценочной деятельности, которые могут быть использованы в организации учебного процесса на уроках русского языка для развития учебной мотивации младших школьников.

Annotation: this article examines the control and evaluation activity of a teacher in Russian language lessons as a means of developing educational motivation of younger schoolchildren. During the study of this topic, effective methods of control and evaluation activities were selected and presented, which can be used in organizing the educational process in Russian lessons to develop the educational motivation of younger schoolchildren.

Ключевые слова: контрольно-оценочная деятельность, учебный процесс, учебная мотивация, метод

Key words: control and evaluation activities, teacher, students, motivation, method.

В процессе обучения важным является усвоение знаний и умений учащимися. Однако для достижения высоких результатов в обучении важна заинтересованность учащимися в получении знаний. Следовательно, одной из главных задач является развитие учебной мотивации.

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность поведения [1].

Для развития учебной мотивации, прежде всего, необходимо создание для обучающегося ситуации успеха. Осознание самой ситуации успеха, понимание ее значимости возникает у ребенка только после преодоления своей робости, психологического притеснения и других трудностей [3].

Также следует отметить, что иногда даже незначительная ситуация успеха, пережитая школьником, способна оставить неизгладимые эмоциональные впечатления в его душе, резко изменив стиль жизни на положительный [2].

В трудах Т.В. Бланка отмечено, что успех учебной деятельности зависит от умелого формирования положительной мотивации [4]. На сегодняшний день одним из стимулов для достижения высоких результатов является хорошая отметка.

Контрольно-оценочная деятельность является неотъемлемой частью процесса обучения, которая стимулирует учащихся в достижении наилучших результатов. С помощью оценки у учащихся формируется интерес к отдельному предмету, процессу обучения в целом.

Для педагога оценка является показателем уровня усвоения знаний учащимися. Результаты контроля помогают наметить, что необходимо сделать для того, чтобы каждый ученик действительно усвоил требуемый учебной программой материал [5].

Для развития учебной мотивации недостаточно одного использования контрольно-оценочной деятельности. В данном процессе важен подбор эффективных методов, которые могли бы заинтересовать учащихся. Однако следует отметить, что младшие школьники могут быстро потерять интерес к однообразным видам деятельности, поэтому следует разнообразить процесс контрольно-оценочной деятельности.

На сегодняшний день существует достаточное количество методов контрольно-оценочной деятельности. Отсюда возникает проблема подбора наиболее эффективных методов.

Для подбора эффективных методов, целью которых является развитие учебной мотивации, необходимо разделить процесс организации работы на три этапа:

1. Первый этап. Необходимо правильно подобрать содержание и форму работы. Учитель должен постоянно напоминать ученикам о важности изучаемого предмета, чтобы они понимали его значимость и могли применять полученные знания на практике.

2. Второй этап. Задача этого этапа – развить у учеников интерес к предмету и процессу обучения. Нужно вызвать устойчивое внимание к учебным навыкам и развить желание самостоятельно находить решения задач.

3. Третий этап. Основной целью является развитие самостоятельности, поисковой активности, гуманитарного и критического мышления, а также творческих способностей у учеников.

Данная процедура облегчает подбор методов. Также важно подбирать методы в соответствии с учебным предметом. В процессе исследования были выбраны следующие методы и приемы, целью которых является развитие учебной мотивации через контрольно-оценочную деятельность педагога:

1. Дифференцированная проверочная работа. Цель: развитие учебно-познавательных мотивов.

Проведение еженедельных письменных дифференцированных проверочных работ по русскому языку влияет на учебно-познавательную мотивацию учеников. Мы считаем, что «открытые» требования к оцениванию положительно скажутся на мотивации учащихся. Такие работы позволяют детям самостоятельно выбирать отметку, которую они могут получить. Эту работу целесообразно проводить во время закрепления и обобщения пройденного.

2. Викторина «Своя игра». Цель: развитие учебно-познавательных мотивов.

В целях формирования учебно-познавательного мотива учащихся также проводится викторина «Своя игра» с использованием ИКТ. Эту викторину несложно подготовить по русскому языку и проводить еженедельно или в конце изучения темы, раздела. Вопросы в игре различны по сложности, чем сложнее вопрос, тем больше баллов за него начисляется. Учащиеся сначала выбирают тему вопроса и балл вопроса, по набранным баллам за игру получают итоговую отметку.

3. Групповые домашние задания на различные темы. Цель: развитие мотивов самообразования.

Для формирования мотивов самообразования предлагаются групповые работы или работы в парах. По теме урока учащимся даются домашние задания для подготовки докладов, рефератов и сообщений. Они также могут приготовить презентацию на заданную тему. Для подготовки учащимся предоставляется время. Каждый участник группы должен выступить со своей частью сообщения.

4. Зашифрованные диктанты. Ученики должны записать только условные обозначения, которые оговариваются. Шифровать учитель может новые понятия, изученные в данном разделе, части речи, члены предложения, морфологические признаки и др.

5. Оценка – не отметка. Желательно вслух или жестом отмечать каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание. Обучающимся нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

6. Безусловно, освобождение от домашнего задания, зачёта и других форм контроля – сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно вывесить на стенд информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что необходимо сделать, чтобы освободить себя от тяжкого испытания.

Таким образом, для развития учебной мотивации младших школьников необходимо правильно организовать учебный процесс и правильно подобрать эффективные методы, которые стимулируют учащихся к познавательной деятельности. При подборе эффективных методов, целью которых является развитие учебной мотивации, необходимо сначала разделить организацию работы на вышеперечисленные этапы. Придерживаясь данного алгоритма, учителю будет легче подобрать более эффективные методы. Далее, учителем могут быть выбраны вышеперечисленные методы и приемы. Данные методы контрольно-оценочной деятельности положительно отразятся на развитии учебной мотивации младших школьников.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2006.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2014. – С.149-150.
3. Баженов З.С. Диагностика особенностей мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста // Методические рекомендации. – Луцк, 2014. – 140 с.
4. Бланк Т.В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников / Бланк Т.В. // Начальное обучение и воспитание: научно – методический журнал. – Харьков: Основа. 2009. № 16/18. - С. 2-9.
5. Гурьянова М.П. Школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. - Мн.: Амалфея, 2000. - 448 с.

References

1. Ilyin E.P. Motivation and motives. - St. Petersburg, 2006
2. Badmaeva N.C. The influence of the motivational factor on the development of mental abilities: Monograph. – Ulan-Ude, 2014. – pp.149-150
3. Bazhenyuk Z.S. Diagnostics of the peculiarities of motivation of educational activity of adolescent schoolchildren // Methodological recommendations. – Lutsk, 2014. – 140 p.
4. Blank T.V. Formation of positive motivation as a success factor in the educational activities of younger schoolchildren / Blank T.V. // Primary education and upbringing: a scientific and methodological journal. – Kharkiv: Osnovy. 2009. No. 16/18. - pp. 2-9.
5. Guryanova M.P. School and social pedagogy: a handbook for teachers. - Mn.: Amalfea, 2000. - 448 p.

УДК 372.893

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Баикатова Ю.В.,
студент,

Научный руководитель: **Подрезова Т.А.,**
кандидат исторических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиала СГПИ в г. Железноводске, Россия

USING CREATIVE WORKS AS A MEANS OF DEVELOPING THE SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Bashkatova J.V.,
student,

Scientific supervisor: **Podrezova T.A.,**
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Historical and Philological
Disciplines Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности организации межпредметных связей при изучении обществознания в основной школе. Раскрыто понятие межпредметных связей, их функции, приемы и методы реализации, а также влияние на эффективность усвоения материала обучающимися основной школы.

Annotation: this article examines the features of the organization of interdisciplinary connections in the study of social studies in primary school. The concept of interdisciplinary connections, their functions, techniques and methods of implementation, as well as the impact on the effectiveness of mastering the material by primary school students is revealed.

Ключевые слова: межпредметные связи, обществознание, учебный процесс, познавательная активность, мотивация, обучающиеся.

Key words: interdisciplinary connections, social studies, educational process, cognitive activity, motivation, students.

В современной системе обучения, когда обществознание является достаточно сложным предметом основной школы, происходит переход к деятельности модели обучения, требующая дальнейшие поиски более эффективных форм и методов, а именно - установления межпредметных связей обществознания с другими предметами, такими как история, география, биология и литература.

Межпредметные связи — это взаимная обусловленность учебных программ, созданная системой наук и дидактическими целями. Принципы научности и систематичности знаний требуют поиска в учебном плане отдельных предметов таким образом, чтобы изучение конкретного предмета могло опираться на знания, освоенные в других предметах. Применение межпредметных связей в учебном процессе позволяет формировать у обучающихся познавательную активность, мотивацию к обучению, к самостоятельности и самообразованию, а также помогает развивать обобщенные интеллектуальные умения [1, с. 66].

Все межпредметные связи подразделяются на три группы: предшествующие, сопутствующие и перспективные. Эти связи подразделяются по формам

межпредметного характера на следующие группы: индивидуальная, групповая, массовая. Индивидуальные формы межпредметных связей предполагают деятельность одного обучающегося по изучаемой теме (выполнение домашнего задания, написание реферата). Групповые формы межпредметных связей включают в себя деятельность нескольких обучающихся (выполнение научного проекта). Массовые формы межпредметных связей подразумевают работу учителя со всеми учениками (организации олимпиад, экскурсий) [5, с. 3].

Использование межпредметных связей на уроках заключается в следующем:

- межпредметные связи развивают ассоциативное мышление у обучающихся;
- интегрируют учебные предметы в систему необходимых знаний;
- способствуют выработке ситуационного опыта [4, с. 43]. Процесс реализации межпредметных связей включает в себя:
 - четкое выделение учебных целей и усвоение основных знаний темы через реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач.
 - объяснение обучающимся причинно-следственной связи процессов и явлений;
 - выводы обобщенного характера связанных дисциплин;
 - обобщение некоторых разделов изучаемых, связанных дисциплин.

Важно иметь представление о приемах осуществления межпредметных связей, которые можно разделить на несколько групп, представленных в таблице 1.

Таблица 1

«Методы и приемы осуществления межпредметных связей в обучении»

Методы и приемы, ориентированные на установление межпредметных связей	Специфические методы и приемы обучения
Изложение учителем на уроках и элективных курсах учебного материала других дисциплин; Беседа на воспроизведение знаний из другого предмета; Использование учителем наглядных пособий (натуральных и аудиовизуальных); Сообщения обучающихся по материалам других предметов; Использование некоторых материалов экскурсий межпредметного содержания	Самостоятельная и совместная работа с учителем на уроке с материалами других дисциплин; Выполнение письменных работ, совместно разрабатываемых и оцениваемых учителями разных предметов. Творческие задания в практических и лабораторных работах межпредметного характера; Рефераты или задачи, составленные по материалам экскурсий межпредметного содержания

Успешное проведение урока и достижение поставленных целей во многом определяются согласованной деятельностью учителя и обучающихся, которая зависит от их подготовки к уроку. Подготовка учителя заключается в конкретизации тематического планирования применительно к каждому уроку, продумывании и составлении планов отдельных занятий [3, с. 12].

Таким образом, установление межпредметных связей в обучении обязательно, особенно при изучении обществознания, оно предоставляет широкие возможности для формирования целостного мировоззрения обучающихся путем установления взаимосвязей многих учебных предметов. Главной задачей организации межпредметных связей является создание у обучающихся единой гибкой структуры знаний, умений и навыков. Межпредметные связи учат рассматривать социальные явления в их взаимосвязи и обусловленности, сложности и противоречивости, придают им целостность и завершенность.

Список литературы

1. Будько С.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин / С.В. Будько // Управление качеством образования. - 2018. - №3. - С.66-67.
2. Гурьев А. И. Статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. - 2015. - № 2. - С. 41-43.
3. Куимова Е. И. Межпредметные связи как средство повышения качества обучения в высшей школе / Е. И. Куимова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2. - С. 12-18.
4. Муромцева О.В. Роль межпредметных связей в формировании и развитии системного мышления школьников / О.В. Муромцева // Молодой ученый. – 2016.– №9. С. 42-46.
5. Межпредметные связи как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс] // Межпредметные связи как одно из направлений повышения качества образования. URL: https://infourok.ru/doklad_mezhpredmetnye_svyazi_kak_odno_iz_napravleniy_povysheniya_kachestva_obrazovaniya-302807.htm.

References

1. Budko S.V. The use of modern educational technologies in teaching social science disciplines / S.V. Budko // Education Quality Management. – 2018. – No. 3. – P.66-67.
2. Guryev A.I. Status of interdisciplinary connections in the system of modern education / A.I. Guryev // Science and school. – 2015. – No. 2. – P. 41-43.
3. Kuimova E.I. Interdisciplinary connections as a means of improving the quality of education in higher education / E.I. Kuimova // Modern problems of science and education. – 2015. – No. 2. – P. 12-18.
4. Muromtseva O.V. The role of interdisciplinary connections in the formation and development of systemic thinking among schoolchildren / O.V. Muromtseva // Young scientist. – 2016. – No. 9. pp. 42-46.
5. Interdisciplinary connections as one of the directions for improving the quality of education [Electronic resource] // Interdisciplinary connections as one of the directions for improving the quality of education. URL: https://infourok.ru/doklad_mezhpredmetnye_svyazi_kak_odno_iz_napravleniy_povysheniya_kachestva_obrazovaniya-302807.htm.

УДК 372.893

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЕДИНСТВО «ЗАПИСОК ОХОТНИКА»
И. С. ТУРГЕНЕВА**

Баяндурян Н.А.,
студент,

*Научный руководитель: Неворова Т.А.,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин,
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

**THE ARTISTIC UNITY OF THE «NOTES OF THE HUNTER»
BY I. S. TURGENEV**

Bayanduryan N.A.,
student,

*Scientific supervisor: Neverova T.A.,
Associate Professor
of the Department of Historical and Philological Disciplines,
SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье рассмотрена целостность цикла «Записок охотника» И. С. Тургенева. Проанализировано своеобразие жанра, присущее произведению, охарактеризована общность тематического содержания. Раскрывается роль рассказчика как главного участника событий. Выявлена роль приемов, объединяющих произведение в целостный художественный организм.

Annotation: the article examines the integrity of the cycle of «Notes of a hunter» by I. S. Turgenev. The originality of the genre inherent in the work is analyzed, the generality of the thematic content is characterized. The role of the narrator as the main participant in the events is revealed. The role of techniques that combine a work into an integral artistic organism is revealed.

Ключевые слова: И.С. Тургенев, «Записки охотника», индивидуально-стилевое своеобразие жанра очерка, образ рассказчика, композиционная целостность произведения.

Key words: I.S. Turgenev, «Notes of a hunter», the individual stylistic originality of the genre of the essay, the image of the narrator, the compositional integrity of the work.

Когда читатель обращается к рассказам «Записок охотника», у него создается впечатление, что он входит в своеобразный замкнутый в себе мир. Это не единое произведение, отдельные главы которого скреплены между собой сюжетом, временно-причинными связями, но это и не конгломерат разрозненных рассказов. В силу своего «внутреннего единства» «Записки охотника» и вошли в историю литературы, как особого рода художественный организм [3].

Индивидуально-стилевое своеобразие жанра было характерно для Тургенева. Но в «Записках охотника» это «внутреннее единство» проявляется особенно наглядно. Несмотря на то, что каждый из рассказов сборника отличается от всех других, в каждом поставлена своя идейно-художественная задача и разрешается она своими художественными средствами, читатель всегда чувствует, что между всеми рассказами «Записок охотника» — много общего, придающего всем им единство и цельность.

Рассказы, входящие в «Записки охотника», объединяет прежде всего общность тематики, сходство явлений, на которых останавливается внимание писателя, и реалистическая манера изображения [3].

Содержание «Записок охотника» взято из обыденной действительности. В рассказах Тургенева нет никаких загадочных, «фатальных» героев, никаких необычайных событий, не описывается никаких величественных или грозных явлений природы. В «Записках охотника» во всей реалистической правдивости рисуется крестьянский и помещичий быт и природа средней полосы России. Место действия в рассказах — помещичья усадьба, деревня, крестьянская изба, нередко лес, луг или река. Герои «Записок охотника» — дворовые люди, крепостные крестьяне и помещики «средней руки» [2]. Уже одна эта общность изображаемой обстановки и быта придаёт «Запискам охотника» художественное единство.

Наряду с общностью тематического содержания, следующая особенность «Записок охотника», содействующая их идейно-художественной стройности, — образ рассказчика (охотника), от лица которого неизменно идет повествование во всех рассказах.

Рассказчик в «Записках охотника» — не посторонний наблюдатель событий, происходящих на его глазах: обычно он живой участник этих событий, не скрывающий своего отношения (положительного или отрицательного) к тем или иным героям, в то же время он посредник между действующими лицами и читателем, он постоянно вступает с читателем в беседу и как бы вовлекает его в изображаемые в рассказах события [1].

Рассказчик по-разному участвует в ходе повествования. То он по преимуществу слушает, то специально расспрашивает действующих лиц и для поддержания беседы сам сообщает им те или иные сведения (например, в рассказах «Хорь и Калиныч» или «Касьян с Красивой Мечи»), а в некоторых рассказах принимает участие в развитии действия. Так, в рассказе «Бирюк» он просит отпустить мужика, уличенного в порубке леса, предлагает уплатить штраф за срубленное дерево, а в решительный момент бросается к мужику на помощь [2]. Однако, как ни различно проявляется роль рассказчика в ходе событий, он никогда не остается безучастным к жизни и поведению своих героев. Вводя образ рассказчика и тем самым связывая между собой отдельные рассказы, Тургенев усиливает реалистичность, правдоподобие повествования, вызывает у читателя иллюзию предельного соответствия художественного вымысла реальной действительности.

«Запискам охотника» присуща также широкая типизация, соединенная с относительной слабостью развития действия, с преобладанием описаний (пейзажа, портрета), характеристики, диалога, эмоциональный тон рассказчика, соединение эпического с лирическим. Повторяемость этих приемов, выдержанность жанрового своеобразия, наряду с другими особенностями рассказов, указанными выше (общность содержания, идейной направленности, наличие рассказчика), придает «Запискам охотника» характер целостного художественного организма.

Список литературы

1. Скокова, Л. И. Эстетическое единство «Записок охотника» И.С. Тургенева и образ рассказчика // Литература в школе. – 2006. – № 3. – С. 19-21.
2. Тургенев, И. С. Записки охотника; Дворянское гнездо / И. С. Тургенев. – Москва: РИПОЛ классик, 2006. - 496 с.
3. Хан, Х. Р. Жанровое своеобразие «Записок охотника» И.С. Тургенева: специальность 10.01.01 «Русская литература»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Хан Хеа Ран. – Москва, 1994. – 21 с.

References

1. Skokova, L. I. The aesthetic unity of Turgenev's «Notes of the Hunter» and the image of the narrator // Literature at school. - 2006. – No. 3. – pp. 19-21.
2. Turgenev. S. Notes of a hunter; Noble nest / I. S. Turgenev. - Moscow: RIPOLL classic, 2006. - 496 P.
3. Khan. R. Genre originality of I.S. Turgenev's «Notes of the hunter»: specialty 10.01.01 «Russian literature»: abstract of the dissertation for the degree of candidate of Philological sciences / Khan Hea Ras - Moscow, 1994. – 21 P.

УДК 372.882

СОВМЕСТНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Баяндурян Н.А.,
студент,

Научный руководитель: **Неверова Т.А.,**
доцент кафедры историко-филологических дисциплин,
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

JOINT LITERARY CREATIVITY AS A MEANS OF FORMING A READER'S CULTURE

Bayanduryan N.A.,
student,

Scientific supervisor: **Neverova T.A.,**
Associate Professor
of the Department of Historical and Philological Disciplines,
SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: рассмотрены изменения в отношениях взрослого и ребенка, происходящие в результате совместного переживания событий, описываемых в книгах, охарактеризована воспитательная ситуация, создаваемая совместным придумыванием рассказов, сказок. Проанализировано отражение эффекта совместного литературного творчества в мемуарах.

Annotation: the changes in the relationship between an adult and a child that occur as a result of the joint experience of the events described in the books are considered, the educational situation created by the joint invention of stories and fairy tales is characterized. The reflection of the effect of joint literary creativity in memoirs is analyzed.

Ключевые слова: совместное литературное творчество детей и взрослых, детское литературное творчество, развитие творческих способностей, чтение вслух.

Key words: joint literary creativity of children and adults, children's literary creativity, development of creative abilities, reading aloud.

Влияние словесного искусства не ограничивается только нравственно-эмоциональным и познавательным содержанием произведения. Атмосфера, создаваемая устным общением с искусством, вносит особенно благотворные изменения в отношения взрослого и ребенка, воспитателя и воспитуемого, способствуя постижению глубинных движений души.

Читая детям произведения Пушкина и Тургенева, мы невольно открываем перед ними свою душу, обнаруживаем собственные оценки тех или иных явлений жизни [3]. Ребенок не может самостоятельно проникнуть в мир взрослого, понять смысл его профессиональной деятельности, разгадать причину тех или иных поступков. А вот совместное переживание событий, почерпнутых из вслух читаемых книг, позволяет маленькому слушателю по оттенкам интонации, по выражению лица читающего почувствовать его симпатии и антипатии, составить себе во многом неосознанное, но верное впечатление о том, кто же он, этот взрослый, что он за человек. А знакомый голос читающего отца или матери делает более понятными для юного слушателя события, удаленные от него и во времени, и в пространстве. Голос чтеца несет обильную дополнительную информацию, которой они лишены при самостоятельном общении с книгой.

Рассказы же и сказки, сочиненные вместе со взрослыми, остаются в памяти на всю жизнь, хотя как художественные произведения не выдерживают серьезной критики. Придумывание рассказов, сказок, невероятных историй создает воспитательную ситуацию, обладающую удивительными свойствами: ребенку предоставляется свобода выбрать решение из нескольких; от него требуется дать оценку герою или ситуации, что очень важно для воспитания [2]. От ребенка (да и от взрослого) требуется творческое напряжение. А уверенность ребенка в полной самостоятельности повышает его самооценку.

Такое сочинительство обладает, пожалуй, единственным недостатком: чаще всего его педагогический эффект — замедленного действия. Однако эмоциональное воздействие устного рассказа может быть столь сильно, что ребенок сразу приходит к какому-то решению.

Большинство мемуаристов, пытающихся припомнить впечатления детства, среди наиболее ярких воспоминаний называют устные рассказы взрослых. К далеким и прекрасным моментам душевного общения с близкими им людьми возводят они рождение в себе лучших душевных порывов, видя в них источник развившихся впоследствии черт характера [1].

А.М. Волков, автор любимой детьми серии фантастических повестей, открывающейся «Волшебником Изумрудного города», уже будучи пожилым человеком, признавал, что своей яркой фантазией, неумным стремлением к сочинительству он обязан матери [1]. Став взрослым, он с удивлением

обнаружил, что многие захватывающие истории, которыми занимала детей эта талантливая рассказчица, были всего лишь переложением популярных в то время литературных произведений. Однако для детей они были особо привлекательны потому, что сюжет разворачивался в местах, досконально известных им. Да и многих героев этих увлекательных историй они видели воочию. Дети ни на минуту не сомневались, что все, о чем говорила мать, происходило где-то рядом и имело к ним самое непосредственное отношение.

Творчество воспитателя как раз и состоит в том, чтобы увидеть в жизненном опыте ребенка моменты, которые могут быть использованы в конкретной воспитательной ситуации. Чем точнее схвачена взрослым минута в жизни ребенка, чем правильнее найдены художественные средства для ее осмысления, тем сильнее и прочнее воздействие этого самодельного произведения на поведение и судьбу воспитанника.

Многолетняя учительская практика известного педагога В.А. Сухомлинского привела его к заключению, что самые высокие нравственные ценности, самые сложные философские обобщения могут быть переданы детям и подросткам в форме литературного сочинения [3].

Опыт прошлых поколений, запечатленный на страницах художественных и педагогических сочинений, подсказывает нешаблонный путь к решению некоторых насущных воспитательных проблем: в эпоху господства средств массовой информации стоит задуматься над тем, как восстановить утраченные традиции словесного общения с ребенком - научиться умело или порою неумело, а просто любя, рассказывать детям сказки и истории, чтобы внушить им необходимые правила морали и нравственности, чтобы сделать их восприимчивыми к красоте человеческих отношений.

Список литературы

1. Джаджиева О.Е. Проблемы развития детского литературного творчества школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 1. – С. 22-26.
2. Нуриева А.Р. Развитие детского литературного творчества в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 185-188.
3. Яковлева С.С. Педагогические условия развития детского литературного творчества // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 45-47.

References

1. Dzhadzhieva O.E. Problems of development of children's literary creativity of schoolchildren // Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenile studies. Sociokinetics. - 2010. – Vol. 16, No. 1. – pp. 22-26.
2. Nurieva A.R. The development of children's literary creativity in primary school // Problems of modern pedagogical education. – 2019. – No. 64-3. – pp. 185-188.
3. Yakovleva S.S. Pedagogical conditions for the development of children's literary creativity // The world of science, culture, and education. – 2023. – № 2(99). – Pp. 45-47.

УДК 304

МЫ - НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Беркулов Д.Ж.,

студент,

Научный руководитель: Светоносова Л.Г.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

ШГПУ г. Шадринск, Россия

WE ARE THE HEIRS OF THE GREAT VICTORY

Berkulov D.Zh,

student,

Scientific supervisor: L.G. Svetonosova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

of the Department of Pedagogy

SHSPU Shadrinsk, Russia

Аннотация: в статье рассматривается проблема недостатка внимания к значимости истории своей страны и роли патриотизма в воспитании подрастающего поколения, как достойных граждан своей Отчизны. Перечислены основные методы патриотического воспитания учащихся, которые будут эффективными, если учитель будет выстраивать учебный процесс на основе школьной программы и приобщать обучающихся к культурному наследию своей страны.

Annotation: the article deals with the problem of lack of attention to the importance of the history of their country and the role of patriotism in educating the younger generation as worthy citizens of their Homeland. The main methods of patriotic education of students are listed, which will be effective if the teacher builds the educational process based on the school curriculum and introduces students to the cultural heritage of their country

Ключевые слова: патриотизм, воспитание патриота, Великая Отечественная война, история России.

Key words: patriotism, education of a patriot, the Great Patriotic War, the history of Russia.

В 2024 году наша страна отмечает 79-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне 1941-1945. Ни одна другая страна не вложила таких колоссальных сил, как народы СССР, в разгром нацистской Германии и защиту мира от фашистской угрозы. Буквально все семьи могут поставить своего героя в ряды «Бессмертного полка», сформированного россиянами. Поэтому этот юбилей — не только память об одной из самых кровопролитных войн XX века, но и всеобщее переживание, связанное с памятью о глубоких ранах, нанесенных войной. Отдавая дань памяти и всеобщего уважения советским солдатам-участникам самой кровопролитной войны в истории, следует отметить, что СССР, несмотря на огромные человеческие и материальные потери смог отразить вторжение врага, сохранить независимость, внести решающий вклад в победу

над нацистской Германией и освободить народы Европы от нацизма. Эта победа была бы невозможна без разгрома немецкой армии в Москве, Сталинграде и Курске. Об этих сражениях нельзя забывать, ведь для каждого из нас это память о том, что наш народ невозможно сломить.

В связи с этим возникает вопрос, как научить наших детей помнить о защитниках Отечества, гордиться мужеством и героизмом советских солдат и быть патриотом своей страны. Данная тема является актуальной в наше время, поскольку число учащихся, которые мало осведомлены историей своего Отечества, растёт. Патриотизм – это моральный и политический принцип, чувства, которые выражают любовь и преданность своей стране, гордость за её прошлое и настоящее, готовность ставить общие интересы страны над личными и групповыми, желание служить Родине и защищать её.

Патриотическое воспитание учащихся в российских школах реализуется через систему мероприятий и экскурсий, комплексных занятий, досугов и праздников. Все это помогает школьникам, не знающим ужаса войны, не забывать о подвигах своих прадедушек и прабабушек, тех, кто подарил им мирное небо над головой. Как пишет Лутовинова В.И., патриотическое воспитание – «это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [4; 2]. Для знакомства с историей Великой Отечественной войны учащиеся рассматривают иллюстрации и альбомы, посещают исторический музей, созданный студентами-археологами, рассматривают находки тех времен. Как известно, воспитание патриотов – задача сложная, но выполнимая. В системе воспитательных мероприятий в учебных заведениях она должна осуществляться планомерно и систематически, целенаправленно.

Существуют различные пути формирования патриотизма в урочное и внеурочное время: создание кадетских классов с углубленным изучением истории, открытие школьных выставок и музеев боевой и трудовой славы, проведение соревнований и культурно-развлекательных мероприятий, фестивалей военно-патриотической песни. Также важную роль играет патриотическое воспитание внутри семьи, ведь это первичный социальный институт, с которого начинается воспитание. В рамках семейного патриотического воспитания целесообразно участвовать в акции «Бессмертный полк», рассказывать детям о подвигах их родственников и организовывать семейный просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне.

Далее мы рассмотрим основные методы патриотического воспитания, которые может использовать в своей работе учитель.

Метод рассказа и объяснения – главный метод, который используется на уроках. С помощью него у учащихся формируется обширный багаж знаний, формируются патриотические принципы и взгляды.

Метод проведения тематических классных часов, круглых столов и экскурсий. Данные формы работы позволяют выйти за рамки школьной программы, пригласить археологов, историков и ветеранов, с которыми обучающимся будет интересно беседовать и расширять свой кругозор.

Метод проектов позволяет учащемуся самостоятельно погрузиться в тему и добыть знания. Итоговым продуктом может служить рассказ о родственнике-участнике войны, классное мероприятие, подготовленное инициативной группой, альбом с орденами и фотографиями, выставка рисунков.

Метод организации волонтерского движения. Совместно с учителем ученики могут помогать ветеранам, поздравлять их с праздником и устраивать концерты. Волонтерское движение должно быть добровольным и сознательным, ребята, входящие в эту группу, будут подавать пример для остальных учащихся и формировать патриотическое мировоззрение сверстников.

Необходимо комбинировать данные методы с основной образовательной программой учебных заведений, это даст положительный результат в патриотическом сознании учеников.

Главной проблемой патриотического воспитания является то, что патриотичности невозможно научить, привлекая учащихся к определенным видам деятельности. Необходимо культивировать в обучающихся стремление гордиться подвигами своей страны и народа, изучать историю родной страны и создавать условия для патриотического воспитания школьников.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. -224 с.; ил.; 22 см. –(Внимание: дети!).
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. -175 с.; 21 см. 3692
3. Борисов, Н.В. Патриоты Отечества. –М.: Знание, 1988. -63, (I) с.; 20 см. – (Новое в жизни, науке, технике. Защита Отечества; 8/1988).
3. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Е. Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2008. - 153 с.
4. Патриотическое и военно-патриотическое воспитание как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. В.И. Лутовинова. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. – 330 с.

References

1. Agapova I.A. Patriotic education at school / I.A. Agapova, M.A. Davydova. – М.: Iris-press, 2002. -224 p.; ill.; 22 cm. – (Attention: children!).
2. Aronov A.A. To educate patriots: a book for a teacher. – М.: Enlightenment, 1989. -175 p.; 21 cm. 3692
3. Borisov, N.V. Patriots of the Fatherland. –М.: Knowledge, 1988. -63, (I) p.; 20 cm. – (New in life, science, technology. Protection of the Fatherland; 8/1988).
3. Voronova E.N. To educate a patriot: programs, events, games: method.the manual / E. N. Voronova. – М.: Gardariki, 2008. - 153 p.
4. Patriotic and military-patriotic education as a factor in ensuring the national security of the Russian Federation: An educational and methodological manual / under the general editorship of V.I. Lutovinov. - М.: Publishing house "Ekon-Inform", 2017. – 330 p.

УДК 821.161.1.

**СПЕЦИФИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА В
«ЗАПИСКАХ ОХОТНИКА» И.С. ТУРГЕНЕВА**

Василенко Е.С.,
студент,

Научный руководитель: Неверова Т.А.
доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

**THE SPECIFICS OF THE VISUAL MEANS OF LANGUAGE
IN THE "NOTES OF A HUNTER" BY I.S. TURGENEV**

Vasilenko E.S.,
student,

Scientific supervisor: Neverova T.A.,
, Associate Professor
of the Department of Historical and Philological Disciplines
SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены специфические изобразительные средства языка, которые используются в цикле рассказов «Записки охотника» И.С. Тургенева. Охарактеризованы сравнения и эпитеты как художественные средства языка, разработана типология сравнений в цикле, охарактеризованы шесть основных типов сравнения. Раскрыта роль метафор и эпитетов в цикле «Записки охотника».

Annotation: the article considers the specific visual means of language that are used in the cycle of short stories "Notes of a hunter" by I.S. Turgenev. Comparisons and epithets as artistic means of language are characterized, a typology of comparisons in the cycle is developed, six main types of comparison are characterized. The role of metaphors and epithets in the cycle "Notes of a hunter" is revealed.

Ключевые слова: И. С. Тургенев, цикл «Записки охотника», изобразительные средства, сравнение, эпитеты, метафора, пейзаж.

Key words: I. S. Turgenev, the cycle "Notes of a hunter", visual means, comparison, epithets, metaphor, landscape.

В описательной речи, наряду с элементами разговорной и устной народной поэтической речи, свою художественную функцию выполняют собственно изобразительные средства, присущие литературно-художественному творчеству.

Само по себе сравнение, как явление мышления посредством языка, не принадлежит только художнику слова. Сравнение — явление жизненной языковой практики человека вообще, его «практического сознания» [1]. Но «художественное освоение мира» имеет свои особенности по преимуществу в образном мышлении писателя и потому находит свое выражение в его индивидуальном стиле.

Индивидуальным своеобразием отличаются сравнения Тургенева-охотника, непосредственного наблюдателя природы, животных и птиц. Таковы изображения людей, их черт характера в сравнении с поведением зайца, лисы, змеи и т. п., например: «Ловили его (Ермолая), как зайца в поле» [3: 3].

В другом случае Тургенев изображает поведение или психологическое состояние изображаемых лиц в сравнении с насекомыми, осами и пчелами, например: «Обе брови (у Маши) поднимались и опускались, как усики у осы...» [3: 5]. В третьем случае при помощи развернутого сравнения автор изображает поведение помещиков, военных, мелких крупных чиновников, где сравнения их с осой и пчелами выступают в сатирической обличительной функции.

В четвертом случае при помощи сравнений с птицами и предметами растительного мира окружающей природы автор изображает внешние черты людей, а также их психологические состояния: «...Послышался мне голос, слабый, медленный и силпый, как шелест болотной осоки» («Живые мощи») [3: 85]. В пятом случае для изображения внешности лиц, их поведения или их психологических состояний автор черпает материал из наблюдений над домашними животными и птицами, например: «Он (Пеночкин) удивительно хорошо себя держит осторожен, как кошка...» [3: 11].. В шестом случае употребляются сравнения отвлеченного характера при изображении явлений природы.

Таким образом, большая часть сравнений Тургенева характеризует индивидуальный стиль автора и как охотника, и как жителя деревни, усадьбы, и как писателя, наблюдающего человека, природу, черпающего материал из запаса своей памяти и обрабатывающего его в соответствии с идейно-художественным устремлением.

Оригинальность большинства сравнений Тургенева и в остроте зрения и наблюдательности над природой и общественным укладом, из которых он черпает материал для сравнений, и в эстетической функции их, в художественной изобразительности и выразительности, способной передавать как внешние черты человека, предмета, так и в особенности духовного облика и психологического состояния людей в определенной обстановке.

Это же относится и к метафорам, тяготение к которым обнаруживается у автора преимущественно в описаниях явлений природы. В живописных картинах «родной русской природы» в различные времена года автор изображает небо и землю, леса и поля, степи и дороги, равнины и овраги, реки и болота Орловской, Тульской и Курской губерний, человека, животных и птиц [2].

В реальное изображение русской природы с ее временем, пространством, движением, с ее цветами, запахами и звуками, как это было отмечено в русской и иностранной критике, писатель привносил элементы «одушевления», анимистический или антропоморфический оттенок.

В эпитетах Тургенева, с одной стороны, даются «объективные определения», в которых писатель стремится передать не просто впечатление от того или другого выводимого им лица, а нарисовать его точный портрет, заставить читателя увидеть того человека, о котором пойдет дальше речь.

С другой стороны, при переходе от описания внешности к описанию характера, тех или иных психологических черт действующего лица Тургенев употребляет эмоциональные эпитеты, передающие психологическое ощущение.

При изображении явлений природы Тургенев, с одной стороны, прибегает к точным эпитетам, «объективным определениям», т. е. воспроизводит цветовые, зрительные, пространственные, временные и другие ощущения и представления.

Субъективно-эмоциональный строй переживаний, совокупность метафорических изображений, одушевляющих и очеловечивающих природу отличают индивидуальные черты метафорического стиля автора «Записок охотника» от стиля других авторов, современников Тургенева сороковых и пятидесятих годов.

Список литературы

1. Алешина, Л. В. Сравнение как средство детализации цветообозначении в «Записках охотника» И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018. – № 3(80). – С. 68-70.
2. Делкруа, С. Поэтика и природа в художественном тексте «Записок охотника» // Спасский вестник. – 2022. – № 29. – С. 123-129.
3. Тургенев, И. С. Записки охотника; Дворянское гнездо / И. С. Тургенев. – Москва: РИПОЛ классик, 2006. – 496 с.

References

1. Ganina S.A. Concepts of childhood in the history of culture (socio-philosophical and psychological-pedagogical approaches) / S.A. Ganina // Bulletin of the Russian New University. – [Electronic resource]. – URL: <https://goo.su/L1nwJ>
2. Gorky M. Childhood: a story / M. Gorky – // Alexey Komarov's Online Library. – [Electronic resource]. – URL: <https://ilibrary.ru/text/1539/p.1/index.html>
3. Likhacheva S.A. The world of childhood in the concept of pedagogical research / S.A. Likhacheva // Pedagogical Journal. – 2019. – vol. 9. – No. 3A. – pp. 517-524.
4. Obukhova L.F. Age psychology: a textbook for bachelors / L.F. Obukhova. – Moscow: Yurait, 2013. – 460 P.

УДК 372.882

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Василенко Е.С.,

студент,

Научный руководитель: Неверова Т.А.

доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FICTION AS A MEANS OF AESTHETIC FAMILY EDUCATION

Vasilenko E.S.,

student,

Scientific supervisor: Neverova T.A.,

Associate Professor

of the Department of Historical and Philological Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы использования художественной литературы в сфере эстетического воспитания. Раскрывается важность детского чтения с родителями. Охарактеризована та помощь, которую могут оказать родители в постижении литературного произведения, принципы, которыми они могут руководствоваться в выборе детского чтения, аспекты беседы о прочитанном с детьми разного возраста.

Annotation: the article discusses the basic principles of the use of fiction in the field of aesthetic education. The importance of children's reading with parents is revealed. The article describes the help that parents can provide in comprehending a literary work, the principles that they can follow in choosing children's reading, aspects of a conversation about what they read with children of different ages.

Ключевые слова: детская литература, эстетическое семейное воспитание, семейное чтение, выбор детского чтения, совместное обсуждение прочитанного.

Key words: children's literature, aesthetic family education, family reading, the choice of children's reading, joint discussion of what has been read.

Искусство, в том числе и художественная литература, формирует не только художественный вкус, что уже само по себе чрезвычайно важно. Оно развивает творческие мыслительные способности, эстетический жизненный идеал, определяющий в значительной мере творческий потенциал личности и стиль его активной и счастливой жизнедеятельности. Именно счастливой, потому что эстетически воспитанный человек испытывает радость от самого участия в созидательной деятельности. Для него доступно наслаждение творчеством, характерна потребность в творчестве. Ему близко умение видеть прекрасное, наслаждаться им. Поэтому в критерий готовности к творческой деятельности в любой сфере труда и науки включают уровень эстетического развития личности, уровень начитанности в области художественной литературы [1].

Однако в повседневной действительности жизненная роль эстетического воспитания вообще и художественной литературы в особенности недооценивается, пробелы в области художественного воспитания не считаются большой бедой. Преодолеть это можно только непрерывным подчеркиванием неповторимости и незаменимости книги в воспитании. Книга не имеет аналогов по силе и диапазону воздействия на человека.

Познавательный смысл литературы бесспорен, хотя и не тождествен научному познанию. Каждой маме и каждому папе важно проникнуться чувством уважения к книге, убедиться в ее непреходящей ценности, в ее незаменимости как помощника и друга в воспитании. Книга может открыть для взрослых дорогу к сердцу сына или дочери, помочь детям лучше понять себя и окружающую жизнь. Однако трудно приохотить ребенка к чтению художественной литературы тем родителям, которые сами ограничиваются лишь чтением социальных сетей. Никакая занятость не оправдывает равнодушия к художественному слову, к искусству чтения.

Главное — помочь детям воспитать в себе хороший вкус. Для этого оценка должна опираться не только на изображенные фанты, но и на характер изображения, на понимание авторской позиции, трактовки героя, ситуации, в которой он живет и действует. Надо, чтобы оценка была продиктована эмоциональной реакцией, возникшей при чтении. Такой аспект беседы возможен с младшими читателями [1]. А с подростком уже можно оценить, проанализировать нравственную и эстетическую концепцию автора на

основании того, что, как и ради чего изображено в книге, что любит автор, что и почему ему не нравится [2]. Можно по ассоциации взять самый разнообразный материал из жизни, стремясь привлечь внимание сына или дочери к определенным фактам и явлениям: от жизни к оценке книги, а от нее снова к действительности.

Конечно, чтобы беседовать о книге, нужно знать ее. Все произведения, адресованные детям, прочесть невозможно. Их выходит ежегодно очень много. Кроме того, детей, подростков нельзя не приобщать и к «взрослой» литературе, интересной юному читателю по содержанию, по проблематике. Однако все и не нужно читать. Не о каждой книге нужна беседа. Хорошо, если совместное чтение и последующий обмен впечатлениями — одна из добрых традиций в семье. Хорошо, если дочь и сын знают, что к очередному четвергу, например, они должны подобрать интересный рассказ или стихи для семейного чтения, если они убеждены, что чтение понравившейся им книги увлекает и отца.

Опираясь в выборе книг для чтения с сыном можно не только на собственную интуицию, но на советы работников библиотеки, учителей. Помощь детям в выборе книг необходима, потому что, если в начале подросткового возраста оборвется ниточка, объединяющая детей с родителями, потом ее связывать будет трудно. Благодаря книге родители могут быть постоянно в курсе настроений, интересов подростка. Чтение-соучастие — своего рода исповедь. Доверительный анализ, оценка — верная дорога к совместному поиску жизненных идеалов, что роднит родителей и детей. А без этого невозможно успешное управление воспитанием и родительское счастье.

Список литературы

1. Абдуллаева, М. Семья как основа эстетического воспитания / М. Абдуллаева // Молодой ученый. – 2014. – № 21(80). – С. 599-600.
2. Кучерявых, Е. С. Сотрудничество школы и семьи в системе нравственного и художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения // Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 26 апреля 2019 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 69-71.

References

1. Abdullayeva, M. Family as the basis of aesthetic education / M. Abdullayeva // Young scientist. – 2014. – № 21(80). – Pp. 599-600.
2. Kucheryavkh, E. S. Cooperation between school and family in the system of moral and artistic and aesthetic education of the younger generation // Actual problems of artistic, aesthetic and moral upbringing and education of children: traditions and innovation: Materials of the All-Russian Scientific and practical conference with international participation, Lipetsk, April 26, 2019. Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, 2019. – pp. 69-71.

УДК 37.091.3

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОБЫТИЙ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ 1918-1922 ГГ.
В 10 КЛАССЕ**

Докшикова Л. А.,

студент,

Научный руководитель: Краснокутская Л.И.,

доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиала СГПИ в г. Железноводске, Россия

**FORMS AND METHODS OF PROBLEM-BASED LEARNING
IN THE CLASSROOM WHEN STUDYING THE EVENTS
OF THE CIVIL WAR OF 1918-1922. IN THE 10TH GRADE**

Dokshokova L. A.,

student,

Scientific supervisor: Krasnokutskaya L.I.,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological

Disciplines Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные методы и формы проблемного обучения на уроках истории при изучении событий гражданской войны 1918-1922 гг. в 10 классе. Представлены примеры общих и бинарных методов проблемного обучения.

Annotation: this article discusses the main methods and forms of problem-based learning in history lessons when studying the events of the Civil War of 1918-1922 in the 10th grade. Examples of general and binary methods of problem-based learning are presented.

Ключевые слова: формы и методы, проблемное обучение, история, Гражданская война 1918-1922 гг., 10 класс.

Key words: forms and methods, problem-based learning, history, the Civil War of 1918-1922, 10th grade.

Проблемное обучение реализуется особой группой методов, при осуществлении которых создание проблемной ситуации учителем и разрешение проблем обучающимися стали главным условием развития их мышления. При изучении событий Гражданской войны 1918-1922 гг. в 10 классе применение технологии проблемного обучения на уроках истории будет наиболее эффективно.

В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает учитель, но не только лишь излагая материал, а размышляя, рассматривая возможные подходы и пути решения. Обучающимся надо следить за логикой рассуждения, анализом,

при этом глубже усваивается материал. Проблемное изложение применяется, когда материал совсем новый и слишком сложный.

Проблемное изложение можно использовать на начальном этапе изучения событий Гражданской войны 1918-1922 гг. в 10 классе. Например, при изучении темы «Гражданская война: истоки и основные участники» ставится актуальный вопрос: почему началась Гражданская война в России? Учащимся предлагаются разные точки зрения историков по этому вопросу. Таким образом, приходим к выводу, что Гражданская война в России началась из-за ряда комплексных причин [1, с. 135].

При использовании эвристической беседы при изучении событий Гражданской войны 1918-1922 гг. в 10 классе, чтобы привлечь обучающихся к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее системы вопросов, используется проблемное изложение в тех случаях, когда дети обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем [3, с. 736].

Например, в начале обобщающего урока в 10-м классе по теме «На фронтах Гражданской войны» - «Демократическая контрреволюция» - «Восточный фронт» даётся задание проблемного характера: «Каковы особенности формирования Восточного фронта? Какие события и почему способствовали переходу правых эсеров и меньшевиков на путь вооружённой борьбы с большевиками?» Для решения этой проблемы класс следует поделить на пять учебных групп, которые двигаются по этапам [1, с. 137].

После такой работы возвращаемся к проблемным вопросам. При подаче содержания нового материала в проблемном ключе обучающиеся становятся активнее и самостоятельнее. Приступая к применению метода проблемного обучения в том или ином классе, учитель должен быть уверен, что учащиеся способны к репродуктивному получению знаний и у них имеется определенный базис. Проблемный метод требует большой затраты времени, и нецелесообразно применять его при проверке домашнего задания. В процессе решения новой проблемы материал предыдущих уроков сам по себе актуализируется [3, с. 736].

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Меняется роль учителя. Он — консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор. Учитель становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся.

При изучении темы «Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях» можно сформулировать проблему так: «Какие изменения произошли в 1918 – 1920 гг. по сравнению с 1900-ми годами?» Проблема рассматривается поэтапно, в ходе работы определяются изменения в литературе, музыке, изобразительном искусстве (работа по группам). Собираются воедино все промежуточные выводы, подводятся итог – ответ на проблемный вопрос [2, с. 97].

Если самостоятельное решение проблемы строится на основе изложения учителя, то такое изложение не должно включать личного мнения учителя. Именно тогда этот метод будет активизировать самостоятельную работу обучающихся. Решение проблемной задачи может осуществляться с помощью учебного фильма, медиапособий и т.п.

Формулируется проблемный вопрос о причинах и сущности Гражданской войны: «Среди отечественных историков нет единого мнения по вопросу о том, когда началась Гражданская война».

И далее учащиеся, рассмотрев серию наводящих вопросов, будут готовы ответить на главный проблемный вопрос. Безусловно, если решение проблемной задачи на каком-то этапе зашло в тупик, учитель может и должен направить учащихся в нужное русло [3, с. 737].

Знания, полученные в результате решения проблемной задачи, твердо усваиваются, так как обучающиеся добывали их самостоятельно, а не получали в готовом виде. Проблемный материал развивает способность к анализу, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, т.е. вести дискуссию.

Таким образом, можно сделать вывод, что в проблемную технологию входят общие методы проблемного обучения: монологическое изложение, рассуждающее изложение, диалогическое изложение, эвристические задания, исследовательские задания, программированные задания, а также бинарные методы обучения: сообщающий, исполнительный, объяснительный, репродуктивный, инструктивный, объяснительно-побуждающий, частично-поисковый, побуждающим, поисковый метод.

Список литературы

1. История. История России. 1914- 1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Мединский В.Р., Торкунов А.В.- Москва просвещение, 2023. - 497с.: ил., карты.
2. Мазаева М. А. Технология проблемного обучения на уроке истории в школе (на примере темы «Гражданская война в России») //На пути к гражданскому обществу. – 2019. – №. 1 (33). – С. 96-99.
3. Чучкалов А. В., Гусева Е. А. Особенности использования технологии проблемного обучения в деятельности школьников на уроках истории //Общество. Наука. Инновации (НПК-2021). – 2021. – С. 735-738.

References

1. History. The history of Russia. 1914- 1945. 10th grade. Basic level: Tutorial/ Medinsky V.R., Torkunov A.V.- Moscow Enlightenment, 2023. - 497с.: ill., maps.
2. Mazaeva M. A. Technology of problem-based learning in a history lesson at school (on the example of the topic "Civil War in Russia") //On the way to civil society. – 2019. – №. 1 (33). – Pp. 96-99.
3. Chuchkalov A.V., Guseva E. A. Features of the use of problem-based learning technology in the activities of schoolchildren in history lessons //Society. Science. Innovations (NPC-2021). – 2021. – pp. 735-738.

УДК 371.321

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Дорогань Д.Н.,
студент,*

*Научный руководитель: Величко И.В.,
кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин,
Филиал СГПИ в г. Железноводске*

**DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL
COMMUNICATIVE ACTIONS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN
IN THE PROCESS OF WORK ON THE TEXT
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

*Dorogan D.N.,
student,*

*Scientific supervisor: Velichko I.V.,
candidate of Philological Sciences,
associate Professor of the Department of Historical
and Philological Disciplines*

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты развития универсальных учебных коммуникативных действий посредством работы с текстом на уроках русского языка, представлены основные сведения о понятии универсальные учебные коммуникативные действия, проанализированы результаты теста, который прошли младшие школьники.

Annotation: this article examines the main aspects of the development of universal educational communicative actions through working with text in Russian language lessons, presents the basic information about the concept of universal educational communicative actions, analyzes the results of the test that younger schoolchildren have passed.

Ключевые слова: универсальные учебные коммуникативные действия, развитие универсальных учебных коммуникативных действий, младшие школьники, работа с текстом, обучающиеся.

Key words: universal educational communicative actions, development of universal educational communicative actions, primary schoolchildren, work with the text, students.

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков учащихся, особенно в области русского языка. Ведь они играют ключевую роль в формировании их компетентности в этой предметной области. Однако для достижения эффективных результатов необходимо иметь четкое представление о теоретических основах развития универсальных учебных коммуникативных действий (далее — УУКД) у младших школьников на уроках русского языка.

Основная цель данной статьи — проанализировать и систематизировать существующие подходы к развитию УУКД при работе с текстом на уроке русского языка у младших школьников. В работе также рассмотрены существующие подходы к определению понятия УУКД и выделены их теоретические основы. Структурированный анализ позволит получить полное представление о принципах построения занятий по разработке таких действий, а также эффективные методические приемы для их успешного формирования.

Согласно Федеральному образовательному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО), одной из важных задач начальной школы является развитие коммуникативной компетенции учащихся. Коммуникативные действия включают в себя умение говорить, слушать, писать и читать, а также способность эффективно взаимодействовать с другими людьми. Решение этих задач осуществляется на уроках русского языка, где обучение основам чтения, письма и говорения является одной из основных целей.

В современной школьной практике особую роль играет формирование УУКД у младших школьников. Они считаются одним из важнейших элементов образовательного процесса и являются неотъемлемой частью развития языковой компетенции учащихся. Важно определить, какие требования предъявляются к формированию коммуникативных действий в рамках ФГОС НОО, а также методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка в начальных классах.

Первым этапом развития универсальных учебных коммуникативных действий является ознакомление с общими требованиями, которые предъявляются к учащимся. В соответствии с ФГОС НОО рассматривается следующий перечень требований: умение слушать и понимать устную речь, выразительно читать, составлять и писать тексты различных жанров, анализировать и интерпретировать прочитанный текст, оценивать информацию, полученную из разных источников, владеть языковыми средствами.

В российской педагогике такие исследователи, как Ю.К. Бабанский [1, С. 189] и В.В. Давыдов [3, С. 19], выделили педагогические условия для развития коммуникативных навыков. Эти условия более подробно описаны в теории поэтапного формирования умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериным [2, С. 336]. Эта теория основана на принципах деятельности. Важным аспектом работы над развитием универсальных учебных коммуникативных действий является работа с текстом на уроках русского языка. Текст выступает в качестве основного учебного материала, который позволяет учащимся развивать навыки чтения, письма, анализа и интерпретации информации. Учитель должен обеспечить разнообразие текстовых материалов, чтобы обучающиеся могли познакомиться с различными жанрами, стилями и тематикой текстов.

Работа с текстом на уроках русского языка в начальных классах предполагает использование различных методов и приемов. Например,

учитель может проводить чтение вслух, чтобы развивать навыки слушания и понимания устной речи учащихся. Еще одним методом является чтение с пониманием, которое позволяет ученикам анализировать и интерпретировать текст, извлекать информацию и делать выводы. Одним из таких приемов является чтение вслух. Учитель озвучивает текст, а ученики слушают и пытаются понять его содержание. После чтения учитель проводит беседу с учениками, задает вопросы, проверяет понимание прочитанного. Работа с текстом на уроках русского языка включает в себя также выполнение различных заданий, которые развивают навыки чтения и письма. Например, задание на установление последовательности событий. Ученикам предлагается текст, где события расположены в неправильном порядке, и они должны правильно их расположить. Такое задание требует от учащихся внимания к деталям текста, логического мышления и умения сопоставлять информацию

Методика работы с текстом предполагает также проведение уроков по развитию речи. На этих занятиях учащиеся учатся составлять тексты различных жанров, в том числе и на основе прочитанных текстов. В процессе составления текста они научатся выражать свои мысли и идеи по данной теме, использовать правильные языковые средства и следовать логической структуре текста.

В заключение можно сказать, что развитие универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников в процессе работы над текстом на уроках русского языка является неотъемлемой частью развития их языковой компетенции. Требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования предусматривают развитие навыков слушания, чтения, письма и анализа прочитанного текста. Работа с текстом предполагает использование различных методов и приемов, которые помогают учащимся развивать навыки коммуникации и формировать свою языковую компетенцию.

Список литературы

1. Бабанский речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2004 189 с.
2. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М.: Университет, 2000 336 с.
3. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности. М.: Вопросы философии, 2002 № 3-4. с. 19

References

1. Babansky rechnogo etiquette u detei starshego doshkol'nogo vozrasta [Babansky speech etiquette in children of senior preschool age]. Moscow, VLADOS Publ., 2004, 189 p.
2. Galperin P. Y. Vvedenie v psikhologiyu [Introduction to psychology]. Moscow, Universitet Publ., 2000, 336 p.
3. Davydov V.V. Mladshiy shkol'nik kak sub'ekt uchebnogo deyatel'nosti [Junior schoolchild as a subject of educational activity]. Moscow, Voprosy filosofii Publ., 2002 No 3-4. p. 19

УДК 372.881.111.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Запалова Е.А.,

студент,

Научный руководитель: Мартынов О.В.,

Доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

EFFECTIVE MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH

Zapalova E.A.

student,

Scientific supervisor: Martynov O.V.,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

Branch of SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье обобщен опыт работы учителей английского языка. Раскрыта специфика эффективных современных методик преподавания английского языка на современном этапе образования.

Annotation: this article summarizes the experience of English language teachers. The specifics of effective modern methods of teaching English at the present stage of education are revealed.

Ключевые слова: преподаватель, английский язык, методика, методы преподавания, общение, современность.

Key words: teacher, English, methodology, teaching methods, communication, modernity.

На данный момент существует большое количество разнообразных методик преподавания английского языка. Очень важно подобрать наиболее эффективные методики, которые будут способствовать лучшему усваиванию информации, пониманию правил.

Перед преподавателем стоит непростая задача: найти то, что облегчит ему работу, но в то же время принесет нужный результат, станет доступным для каждого обучающегося.

Безусловно, каждый преподаватель имеет возможность выбрать удобную для него методику, внести в нее какие-либо поправки, сделав ее более эффективной, учитывая индивидуальные возможности воспитанников.

Важно отметить, что на современном этапе развития образования использование информационных технологий открывает новые возможности в преподавании иностранного языка. Данный фактор помогает образовывать качественную информационно-образовательную среду, которая сможет соответствовать современным требованиям.

Рассмотрим некоторые способы применения информационных технологий на уроках иностранного языка:

1). Мультимедийные презентации. У человека больше всего развита зрительная память, с помощью ярких картинок можно привлечь внимание, сделать акцент на главном. В таком виде удобно предоставить грамматический материал.

2). Обучающие программы, которые составлены в игровой форме, что способствует легко усвоить новую информацию.

3). Тематический иллюстрированный словарь Learn English Euro talk Interactive облегчает изучение раздела "Лексика".

Преподаватель может выбрать подходящее ему, преобразовать, добавить что-то новое, помогающее как можно эффективнее провести занятие, донести новый материал до каждого из обучающихся.

Рассмотрим эффективные современные методы преподавания иностранного языка.

Коммуникативный метод, в основу которого заложено общение. При взаимодействии между собой обучающиеся лучше усваивают информацию. Преподаватель может заметить ошибки, недочеты в речи воспитанников, подсказать, как будет правильнее. Важно, чтобы включились в работу все, каждый мог предложить свой вариант вопроса или ответа. Данный метод воспитывает коллективизм, общительность, развивает мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение.

Проектный метод. Учебным проектом называют комплекс поисковых, исследовательских и других типов работ. Существуют виды проектов:

1. Ролевые игры (данный вид деятельности всегда заинтересовывает воспитанников, помогает связать теорию с практикой, ощутить себя в конкретной роли, включить воображение).

2. Познавательные проекты (с их помощью можно узнать что-то новое).

3. Творческие проекты, мотивирующие детей, вызывающие большой интерес у обучающихся.

Последний предложенный вид проектов помогает замотивировать детей, они могут воспользоваться своим воображением, креативно подойти к выполнению задания, отличаться от других, проявить свою индивидуальность. После создания творческого проекта обучающимися, интересно анализировать работы и замечать определенные особенности.

Чтобы поддерживать успеваемость, созданную при использовании различных методик, необходимо включать в работу и методические приемы. Например, познавать жизнь народов.

Можно использовать актуальные в данный период времени программы. К примеру, LearningApps, который позволяет найти интересные вариации заданий, а также предоставляет возможность создать собственные задания. В данной программе предложен огромный выбор. Каждый преподаватель может подобрать нужное для себя, при этом учесть, какие именно задания привлекают внимание, а также удерживают его у обучающихся на протяжении всего занятия.

Чтобы закрепить изученный материал, можно предложить разгадать кроссворд или сканворд. Как известно, такие способы нравятся не только школьникам, но и взрослым.

При усложнении задания можно предложить самим составить кроссворд или сканворд по изученной теме, который будет решен совместными усилиями.

Стоит заметить, что человека нужно мотивировать. В этом могут помочь педагогические методы. Одним из них является соревновательный метод, который пробуждает у обучающихся дух соперничества, совершенствует процесс работы. Метод поощрения будет также полезен и эффективен, даже словесная похвала уже является шагом к успеху учителя.

Преподавателям необходимо помнить о всевозможных нестандартных уроках. Конечно, нельзя отказываться от стандартных уроков, но при внесении в занятие "изюминки", можно здорово повысить интерес, помочь усвоить новый материал.

Таким образом, существует немалое количество эффективных современных методик, который каждый преподаватель может использовать в своей работе, искать и находить то, что будет полезно конкретной группе, классу, обучающемуся и воплощать свои идеи для достижения высоких результатов при преподавании английского языка.

Список литературы

1. Домашнев А.И. Методика преподавания английского языка / А.И. Домашнев. – М., 2008. – 330 с.
2. Громова О.А. Аудиовизуальный метод и практика его применения. О.А. Громова. – М., 2007. – 250 с.

References

1. Domashnev A.I. Methods of teaching English / A.I. Domashnev. – М., 2008. – 330 p.
2. Gromova O.A. The audiovisual method and the practice of its application. O.A. Gromova. М., 2007. – 250 p

УДК 372.882

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОБРАЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ

*Каргина С.А.,
студент,*

*Научный руководитель: Неворова Т.А.,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

FORMATION OF THE ABILITY TO ANALYZE THE IMAGE OF THE LITERARY HERO

*Kargina S.A.,
student,*

*Scientific supervisor: Neverova T.A.,
Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines
SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье рассматривается проблема осознанного участия взрослого в формировании умения анализировать образ литературного героя; охарактеризованы приемы развития у ребенка навыков осознания текста, анализа не только действий героя, но и его характера. Проанализирована динамика становления умения анализировать образ литературного героя у детей младшего и среднего школьного возраста.

Annotation: the article deals with the problem of conscious participation of an adult in the formation of the ability to analyze the image of a literary hero; describes the methods of developing a child's text awareness skills, analyzing not only the actions of the hero, but also his character. The dynamics of the formation of the ability to analyze the image of a literary hero in children of primary and secondary school age is analyzed.

Ключевые слова: детская литература, детское чтение, методология детской литературы, образ литературного героя, читательские умения.

Key words: children's literature, children's reading, methodology of children's literature, the image of a literary hero, reading skills.

Художественные ценности произведения далеко не сразу воспринимаются детьми. Четкость и красота языка, живость описаний природы, яркость образов людей, выразительность диалога и т. д., — понимание всего этого дается ребенку лишь в процессе систематического чтения, приучения к сознательному и творческому восприятию читаемого [2].

Здесь прежде всего важно учесть те изменения, которые связаны с переходом от слушания чужого чтения к самостоятельному чтению. Когда родители читают ребенку вслух, они своим выразительным чтением, живыми интонациями помогают ему не только понять сюжет, но и проникнуть в настроение сказки, рассказа, в переживания действующих лиц. Когда же маленький школьник, только что овладевший грамотой, сам берется за чтение книжек, он стоит перед новой задачей: из беззвучного, неподвижного текста самостоятельно «вычитать» действенный сюжет [1]. Первоначально это для него еще очень трудная задача, так как больше всего энергии затрачивается на самый процесс чтения текста. Но и долго после того, как дети уже научились читать бегло, они часто не вникают в смысл прочитанного, плохо запоминают содержание рассказа. Это происходит потому, что дети еще не умеют отвлекаться от технического процесса чтения и использовать его для решения новой задачи — «извлечения» из текста его смыслового содержания.

И в данном случае ребенок также нуждается в помощи взрослого. Во-первых, важно каждый раз спрашивать ребенка, что он узнал из книжки, что случилось с тем, про кого он читал, где и когда это было, доволен ли он концом, или же хотел бы изменить его. Этими вопросами у ребенка возбуждается живое, заинтересованное отношение к содержанию книжки. Даже если он ничего нового и не придумает, он вникнет в содержание и выяснит свое отношение к нему. Позже можно просто попросить ребенка поделиться тем, что он читал самостоятельно, помимо классных занятий, и побудить его пересказать содержание прочитанного.

Далее, можно перестроить процесс первоначального чтения, сделав его более содержательным: начать читать или рассказывать какой-либо сюжет и, прервав его на самом интересном месте, предложить ребенку дочитать рассказ самостоятельно. Ему, естественно, очень захочется узнать, что же было дальше, и тем самым внимание ребенка будет устремлено на содержание рассказа.

Осмысленное чтение — важный источник расширения и обогащения словесного запаса детей [2]. Поэтому следует приучать детей к тому, чтобы они

спрашивали у взрослых о каждом новом и незнакомом слове, встреченном ими в тексте. Рекомендуется дополнительно читать ребенку вслух или пересказывать в более легкой форме увлекательные познавательные тексты. Все это облегчает самостоятельное чтение, вызывает у ребенка большую охоту к чтению.

С помощью взрослых маленькие школьники скоро начинают осваивать содержание читаемого текста, но в этом содержании они пока улавливают лишь смену событий, интересные приключения.

Такое «занимательное» отношение к содержанию напоминает прежние игры ребенка, но совершаемые уже не в действии, а в воображении. Это важная ступень в развитии ребенка [2]. Даже такое отношение к содержанию текста развивает мыслительные способности и воображение ребенка, создает умение подчас без видимых, наглядных вещей, а лишь в образах воспроизводить запечатленную в беззвучном тексте жизнь и нередко претворять ее в игру.

Дальнейшая задача учителя и родителей — развить сознание ребенка, натолкнуть его на то, чтобы в смене событий он видел людей как творцов этих событий.

Дети младшего школьного возраста (вторые-третьи классы), читая и понимая, о ком идет речь, еще не осознают роли главного героя произведения, а тем более ролей второстепенных героев; они пересказывают события, никак не характеризуя, а нередко даже и не упоминая героя [1]. В то же время они очень живо, до мельчайших деталей передают события. Это не значит, что дети не понимают вопроса, но их сознание, чувства направлены целиком на события, и они не вникают в особенности людей.

Более развитые читатели (ученики четвертых-пятых классов), рассказывая о герое произведения, уже выделяют его отдельные черты. Но нередко и у третьеклассников сюжет без героя сменяется отчетливо выступающей личностью героя, хотя первоначально его характеристика сливается с действиями и событиями.

В этих случаях полезно направить внимание юного читателя на положительные или отрицательные стороны поступков героев и, вызывая соответствующие эмоции, помочь ему определить свое отношение к тому или иному герою. Беседы и споры о том, кто больше понравился и почему, кто правильно поступил, ради каких побуждений совершен поступок — всегда толкают детей к более глубокому осмысливанию поступков, характеризующих личность героя.

Но особенно побуждают детей обращать внимание на особенности характера, личности героя беседы о живых людях. Когда у ребенка возникает мысль о том, как поступает он сам или его товарищ, тогда чтение его, связанное с решением возникшего вопроса, становится наиболее осмысленным. Вопрос: «На кого бы ты хотел быть похож и почему?»—еще более активизирует детей.

Список литературы

1. Ефимов, П. С. Формирование у второклассников умений анализировать рассказы о животных // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 7(71). – С. 5.
2. Слонь, О. В. Развитие умения у младших школьников анализировать образ героя в юмористическом рассказе // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2017. – № Т13. – С. 88-93.

References

1. Efimov, P. S. The formation of second-graders' skills to analyze stories about animals // Humanitarian scientific research. – 2017. – № 7(71). – P. 5.
2. Slon, O. V. The development of the ability of younger schoolchildren to analyze the image of a hero in a humorous story // Scientific and methodological electronic magazine "Concept". - 2017. – No. T13. – pp. 88-93.

УДК 372.893

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6 КЛАССЕ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

Карпович Е.А.

студент,

Научный руководитель: Подрезова Т.А.,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиала СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE POSSIBILITIES OF THE SYSTEM OF CREATIVE TASKS IN SOCIAL STUDIES LESSONS IN THE 6TH GRADE IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN THE SUBJECT

Karpovich E.A.

student,

Scientific supervisor: Podrezova T.A.,

Candidate of Historical Sciences,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности системы творческих заданий на уроках обществознания в 6 классе в развитии познавательного интереса обучающихся к предмету. Выделены структурные компоненты системы творческих заданий и модели, состоящие из трех блоков, позволяющие определить возможности системы творческих заданий в развитии познавательного интереса к предмету.

Annotation: this article examines the possibilities of a system of creative tasks in social studies lessons in the 6th grade in the development of students' cognitive interest in the subject. The structural components of the system of creative tasks and models consisting of three blocks are highlighted, which make it possible to determine the possibilities of the system of creative tasks in the development of cognitive interest in the subject.

Ключевые слова: творческие задания, уроки обществознания, уровни сложности, познавательный интерес.

Key words: creative tasks, social studies lessons, difficulty levels, cognitive interest

Творческие задания представляют собой организацию деятельности обучающихся, направленную на развитие их способностей и реализацию интеллектуальных инициатив. Любое такое задание предполагает наличие некоторой проблемы, вопроса, однозначного ответа на которое нет. Предполагается, что полученный результат обладает новизной и оригинальностью, а также прогрессивностью.

Для того чтобы применение системы творческих заданий на уроках обществознания способствовало развитию познавательного интереса обучающихся к предмету должны применяться разные уровни творческих заданий от репродуктивных через частично-поисковые к творческим.

Система творческих заданий является неотъемлемой частью современных уроков обществознания и способствует повышению их эффективности за счет реализации целей обществоведческого образования, формирования универсальных учебных действий, развития устойчивого интереса к теоретическому изучению проблем человека и общества, позитивного влияния на формирование мировоззрения обучающихся.

Развитию познавательного интереса обучающихся к учебному предмету «Обществознание» способствует реализация разнообразных принципов, средств, методов и приемов обучения. Эффективность развития познавательного интереса обучающихся к учебному предмету «Обществознание» зависит от учета уровня актуального развития познавательного интереса конкретного обучающегося и, исходя из этого, подбора соответствующей педагогической тактики и стратегии.

В качестве средства развития познавательного интереса к учебному предмету «Обществознание» может выступить система творческих заданий на уроках обществознания в 6 классе. Творческие задания - это задания, которые требуют от обучающихся творческой деятельности, в процессе которой они находят способ решения самостоятельно, применяют его и создают нечто новое. На уроках обществознания в 6 классе с целью развития познавательного интереса обучающихся к предмету применяются творческие задания различного уровня сложности: творческие задания репродуктивного уровня (игра на уроке, подготовка сообщения, решение кроссворда, ребуса), творческие задания частично-поискового уровня (составление кластера, кроссворда, теста, карточек-заданий для работы с параграфом учебника, написание синквейна), задания творческого уровня (проведение социологического опроса и обработка его результатов, решение проектных задач на уроке, выполнение исследовательско-творческого проекта по предмету).

Таким образом, с целью развития познавательного интереса к учебному предмету «Обществознание» используется система творческих заданий на уроках обществознания в 6 классе. Система творческих заданий является неотъемлемой частью современных уроков обществознания и способствует повышению их эффективности за счет реализации целей обществоведческого образования, формирования универсальных учебных действий, развития устойчивого интереса к теоретическому изучению проблем человека и общества, позитивного влияния на формирование мировоззрения обучающихся.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2013. - 159 с.
2. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Л.Н. Боголюбов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 304 с.
3. Гребенкина Л.К. Пути и средства повышения познавательной активности обучающихся / Л.К. Гребенкина. - Рязань: РГПИ, 2016. - 149 с.
4. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2012. - 140 с.

References

1. Asmolov A.G. Formation of universal educational actions in primary school: from actions to thought / A.G. Asmolov. - M.: Enlightenment, 2013. - 159 p.
2. Bogolyubov L.N. Methods of teaching social studies at school: Textbook for students. higher. studies. institutions / L.N. Bogolyubov. - M.: Humanit. publishing house VLADOS center, 2002. - 304 p.
3. Grebenkina L.K. Ways and means of increasing the cognitive activity of students / L.K. Grebenkina. - Ryazan: RSPi, 2016. - 149 p.
4. Markova A.K. Formation of interest in the teaching of schoolchildren / A.K. Markova. - M.: Enlightenment, 2012. - 140 p.

УДК 374.3

ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Медведева С.В.,

студент

Научный руководитель: Перепёлкина Н. А.

кандидат социологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE IMPORTANCE OF THE HISTORICAL MEMORY OF THE GREAT VICTORY FOR CHILDREN AND YOUTH

Medvedeva S.V.,

student

Scientific supervisor: Perepelkina N.A.,

Candidate of Sociological Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены аспекты проблемы сохранения наследия и подвига солдат для будущих поколений. Автор указывает на необходимость самостоятельного поиска, изучения, сохранения памяти о войне, на важность передачи этих знаний детям и молодежи.

Abstract: this article discusses aspects of the problem of preserving the heritage and heroism of soldiers for future generations. The author points out the need for independent search, study, preservation of the memory of the war, and most importantly, the importance of transferring this knowledge to children and youth.

Ключевые слова: традиции, наследие, Родина, память, историческое сознание.

Key words: traditions, heritage, Homeland, memory, historical consciousness.

Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Наши деды и прадеды отстояли мир, а мы, их наследники, должны сохранить его! Только народ, который знает свою историю, традиции, героев, понимает преимущества свободы и независимости.

Подвиг солдат во время Великой Отечественной войны представляет собой не только пример мужества, но и ценный урок и наследие, которое должно быть передано следующим поколениям. Необходимо сохранить это наследие для будущих поколений и воспитать потомков, исполненных уважения к памяти и подвигу их предков. Мы живём в великой стране, победившей фашизм. И выбирая между добром и злом, мы одерживаем победу в этой борьбе, а на это способен только сильный духом человек.

В русском языке «наследниками» с гордостью называют продолжателей рода: те, кто шагает по следам своих предков, уважая традиции и обычаи, передавая свой опыт будущим поколениям.

Новое поколение, сменяя предыдущее, берет на себя ответственность за свой личностный рост, развитие и раскрытие своего творческого потенциала. Это необходимо для достижения великих свершений и для того, чтобы наша страна стала могучей, процветающей и счастливой.

Мы – наследники Великой Победы, и мы несем ответственность за передачу ценных уроков и истории следующему поколению. Наша главная цель – воспитать наследие для смены предыдущих поколений, научить уважать и любить Родину, беречь и отстаивать то, что было достигнуто трудом и жертвами. Мы должны помнить подвиги нашего народа и сохранять эту память, чтобы заслуженно называться наследниками Победы. Ведь формирование личности начинается с самого раннего детства.

Для передачи памяти о подвиге нашего народа в той войне нужно создавать больше интерактивных площадок, где в процессе взаимодействия педагогов, родителей и детей будет происходить передача знаний об истории нашей страны. Сюда могут входить не только просмотры кинофильмов о войне, чтение книг о ней, походы в музеи, встречи с ветеранами, но и интерактивные игры, которые способствуют развитию интереса у ребёнка к этой теме.

Подрастает новое поколение детей XXI века, которые относятся к Великой Отечественной войне как к далекой истории. Они должны осознавать, что являются правнуками тех, кто победил фашизм.

В эпоху высоких технологий наши дети не получают самого главного – умения ценить теплоту человеческих отношений, сострадать, помогать ближнему, заботиться о процветании своей страны, хранить её великие традиции.

С каждым годом уходят из нашей жизни герои минувших лет, оставляя за собой лишь воспоминания. Становится все труднее узнать о прошлом из первых уст. Поэтому особенно ценным становится общение с ветеранами, которые могут рассказать нам о тех временах. Знание истории своей страны, необходимо для

сохранения ее будущего, поэтому важно передавать это из поколения в поколение, развивая у детей историческое сознание и чувство патриотизма.

На настоящий момент история повторяется. Снова против нашей страны воют десятки государств. И снова наши солдаты, помня о подвиге прадедов, совершают подвиги и становятся героями. И уже их дети будут передавать следующим поколениям историю не только своей семьи, но и историю прошлого нашей страны.

Прошли десятилетия, пройдут века, десятки веков, а всеобъемлющая народная память – будет так же свежа, как свежи неувядающие цветы на братских могилах, и так же вечна, как вечен огонь, зажженный Родиной подножия обелисков, венчающих воинскую славу её известных и неизвестных, её верных и доблестных защитников. Жизнь идёт, и её невозможно остановить. Но настоящее никогда не бывает без прошлого.

Важно отметить, что дети и молодежь должны знать и помнить о той страшной войне, поэтому необходимо мотивировать их, в том числе, и к самостоятельному поиску, изучению, сохранению памяти о войне.

Список литературы

1. Борисов Н.В. «Они повторили подвиг Сусанина», Москва «Просвещение», 1979г.
2. Буракова И.С., Перепёлкина Н.А., Смирнова О.С. Вопросы профилактики интернет-зависимости обучающихся в условиях общеобразовательной школы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 70-73.
3. Гришин В.Г. «Великая Отечественная в письмах», Москва «Издательство политической литературы», 1980 г.
4. Киргуева Ф.Х., Перепёлкина Н.А., Таболова Э.С. Формирование духовности, нравственности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2021. № 2. С. 130-136.
5. Младший школьный возраст: проблемные вопросы и особенности организации работы педагога. / Перепёлкина Н.А., Таболова Э.С., Величко И.В., Говенко Ю.А., Бережнова О.В., Пилигина Е.И., Буракова И.С., Донева О.В. – Ставрополь, 2021. – 60 с.
6. Общество и образование в условиях цифровой трансформации: социально-экономические аспекты. / Буракова И.С., Говенко Ю.А., Гончаров А.Н., Губиева З.А., Донева О.В., Иванченко И.В., Кемаева М.В., Концевич Г.Е., Княженко Л.П., Кутовой С.И., Ланцова Т.И., Ласковский А.А., Лещенко Е.М., Мазуренко А.П., Марфутенко Т.А., Назаренко Н.Н., Перепёлкина Н.А., Петков В.А., Романов В.А. и др. - Ставрополь - 2022. – 170 с.

References

1. Borisov N.V. "They repeated the feat of Susanin", Moscow "Enlightenment", 1979
2. Burakova I.S., Perepelkina N.A., Smirnova O.S. Issues of prevention of Internet addiction of students in secondary schools // The world of science, culture, and education. 2021. No. 6 (91). pp. 70-73.
3. Grishin V.G. "The Great Patriotic War in letters", Moscow "Publishing House of Political Literature", 1980
4. Kirgueva F.H., Perepelkina N.A., Tabolova E.S. Formation of spirituality, morality and patriotic feelings in children of primary school age. // Bulletin of the K. L. Khetagurov North Ossetian State University. 2021. No. 2. pp. 130-136.
5. Primary school age: problematic issues and features of the organization of the teacher's work. / Perepelkina N.A., Tabolova E.S., Velichko I.V., Govenko Yu.A., Berezhnova O.V., Pilyugina E.I., Burakova I.S., Doneva O.V. – Stavropol, 2021. – 60 p.
6. Society and education in the context of digital transformation: socio-economic aspects. / Burakova I.S., Govenko Yu.A., Goncharov A.N., Gubieva Z.A., Doneva O.V., Ivanchenko I.V., Kemaeva M.V., Kontsevich G.E., Knyazenko L.P., Kutovoy S.I., Lantsova T.I., Laskovy A.A., Leshchenko E.M., Mazurenko A.P., Marfutenko T.A., Nazarenko N.N., Perepelkina N.A., Petkov V.A., Romanov V.A. and others - Stavropol - 2022. – 170 p.

УДК 94

ИСТОРИЯ НАХОДКИ ТМУТАРАКАНСКОГО КАМНЯ: Н.А. ЛЬВОВ

Рудакова А. В.,

студент,

Научный руководитель: Краснокутская Л.И.,

доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

HISTORY OF THE DISCOVERY OF THE TMUTARAKAN STONE

N.A. LVOV

Rudakova A.V.,

student,

Scientific supervisor: Krasnokutskaya L.I.,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: двести лет назад, в конце XIX в. в Тамани был найден «Тмутараканский камень» — мраморная плита с древнерусской надписью об измерении расстояния между двумя городами, произведенным, как сообщается в надписи, «князем Глебом».

Annotation: two hundred years ago, at the end of the 19th century. In Taman, the «Tmutarakan Stone» was found - a marble slab with an ancient Russian inscription about the measurement of the distance between two cities, carried out, as the inscription says, by «Prince Gleb».

Ключевые слова: Тмутараканский камень, Тамань, Керчь, надпись.

Key words: Tmutarakan stone, Taman, Kerch, inscription.

История находки Тмутараканского камня является интригующей темой, которая не только интересует многих историков, но и всех жителей России не равнодушных к своему прошлому. Он представляет собой плиту из мрамора с высеченным текстом о расстоянии между двумя городами — Тмутараканью и Корчевым (Керчью). Этот артефакт привлекает внимание изучающих историю Древней Руси исследователей, которые стремятся узнать больше об этом этапе, возможных его исторических связях и значениях. Исследования этого камня смогли пролить свет на прошлое и помочь расширить наши знания о древней истории и её связях.

Тмутараканский камень был найден солдатами егерского батальона, расквартированного в Тамани незадолго до приезда казаков в данный район. На тот момент он использовался в казарме в качестве порога. Командир егерей - премьер-майор Христофор Карлович Розенберг - не смог оценить всю его ценность, поэтому камень перешел военно-морскому капитану Павлу Васильевичу Пустошкину, а затем был передан адмиралу Николаю Семёновичу Мордвинову. И уже он доложил о находке императрице Екатерине II [3].

В 1797 году русский археолог Алексей Иванович Мусин-Пушкин изучил и опубликовал надпись на камне, основываясь на которой он сделал предположение,

что Тамань находится на месте древней Тмутаракани. Это было важное открытие, которое подтверждало связь между двумя древними городами и придавало дополнительную значимость исследованиям Мусина-Пушкина. Его работа в области археологии и его открытия стали ценным вкладом в изучение истории и культуры региона [2].

Был организован специальный корабль, который должен был доставить Тмутараканский камень в северную столицу. Но в связи с несчастным случаем реликвию вернули на территорию Турции. Через год появилась новая возможность вывезти камень, но план выполнили только частично – корабль с камнем прибыл до Тамани и здесь, стоящий в качестве исторической реликвии около древнего колодца, был найден архитектором-академиком Николаем Александровичем Львовом.

В 1803 году Львов поместил камень на двух гнузских капителях, сверху положил что-то древнегреческое, а на древнегреческое поставил «мраморное изваяние воина», найденное рядом или специально изготовленное. Рядом с монументом был установлен обломок мраморной колонны, на котором самолично или с помощью помощников - выпускников Петербургской Академии художеств Иванова и Алексеева - вырезал надпись: «Свидетель веков прошедших послужил великой Екатерине к обретению исторической истины о царстве Тмутараканском, найденный в 1792 атаманом Головатым. Свидетельство его свету сообщил граф Пушкин» [1].

Путевые дневники архитектора Львова заполнены краткими заметками, видами и набросками памятников архитектуры, курганов, копиями надписей и рисунками эпиграфических, архитектурных и скульптурных памятников. Им приведены сведения о многочисленных курганах, находившихся по дороге от Кавказской крепости до Усть-Лабы, упомянута обложенная циклопической кладкой «могила Митридата» в четырех верстах от Керчи (Золотой курган). Несколько страниц отведено отождествлению известных по источникам античных географических названий с современными пунктами: Пантикапей Львов ошибочно соотносит с Еникале, Харакс с Судак, Киммерик с Карасу-базаром, Парфений с Бахчисараем, Евпаторию с Козловым, бег Ахилла с Кинбурном, Левку с Березанью и т. п. Следует подчеркнуть, что Львов сыграл важную роль в сохранении многих античных и средневековых артефактов. Благодаря его инициативе в станице Тамань был установлен «памятник древнейшей русской истории» с Тмутараканским камнем в центре [2].

После внезапной кончины Н. А. Львова на обратном пути в Москву его вдова М. А. Львова передала Академии художеств «планы и виды разных мест на Кавказской линии, на Тамане и в Крыму».

Тмутараканский камень стал экспонатом Керченского музея древностей в 1835 году, а затем, в 1851 году, был передан в Императорский Эрмитаж.

Город Тмутаракань, упомянутый в надписи на камне, располагался на месте античной Гермонассы, основанной ионийцами в первой половине VI века до н.э. С VI века н.э. на его месте находился византийский город Таматарха, которым владели

хазары в VIII-X веках и переименовали его в Самкерц. После хазарского похода князя Святослава Игоревича в 965 году, Самкерц с окрестностями стал русским княжеством под названием Тмутаракань, которым владели представители рода Святослава Ярославича, князя Черниговского. Сын Святослава - Глеб Святославич, упомянутый в надписи на камне, правил в Тмутаракани с 1064 года, но был изгнан оттуда своим двоюродным братом, князем Ростиславом Владимировичем. После смерти Ростислава в 1065 году Глеб вернулся в Тмутаракань, но через два года получил Новгород. И только зимой 1068 года Глеб Святославович, находясь вновь в Тмутаракани, использовал замерзшее Азовское море для прямого измерения расстояния до Керчи (Корчева) [3].

В 1806 году российский государственный деятель, историк и археолог Алексей Николаевич Оленин безошибочно прочитал надпись и точно определил Тмутаракань, а еще позже стал директором Публичной библиотеки и президентом Академии художеств. Результаты своих двенадцатилетних трудов он изложил в «Письме к графу А.И. Мусину-Пушкину о камне Тмутараканском». Существует мнение, что Мусин-Пушкин посоветовал императрице доставить реликвию в Санкт-Петербург. В прочтении Оленина надпись на камне гласила: «В лето 6576 индикта 6 Глеб князь мерил море по леду от Тмutorоканя до Корчева 10000 и 4000 сажен».

В переводе на современное летосчисление 6 индикт 6576 года означает декабрь 1067 - январь 1068 гг. Определив расстояние от Тмутаракани до Корчева (Керчи) в 14.000 сажен (около 24,5 км).

Алексей Николаевич Оленин подтвердил предположение, высказанное петербургским академиком Готлибом Зигфридом Байером еще в 1736 г. о том, что Тмутаракань находилась на месте древней Гермонассы, Таматархи и Самкерца - на месте нынешней Тамани.

Надпись на тмутараканском камне является ярким свидетельством тесной связи древнерусской Тмутаракани с Керчью, которая располагается на территории античного Пантикапея. Это подтверждение стало важным аргументом в пользу теории, согласно которой Россия прямым образом наследует древнегреческую культуру, переданную через Византию. В отличие от стран Западной Европы, которые получили наследие Греции через Рим, Россия имеет прямую связь с древнегреческим наследием. Эта теория является философским обоснованием «греческого проекта», задуманного Екатериной II и Г.А. Потемкиным. Их планы включали изгнание турок из Европы и создание нового православного государства на руинах Османской империи с Константинополем в качестве столицы. Этот проект был нацелен на восстановление древней славянской культуры и укрепление влияния России в регионе.

Помимо этого, Тмутараканский камень подтверждал историческое присутствие русичей в X-XII веках на землях в дельте Кубани, которые были отвоеваны у турок в ходе войн 1768-1774 и 1787-1791 годов.

Из вышесказанного следует, что благодаря усилиям Николая Александровича Львова, который переместил камень в местную церковь, где затем был построен

памятник из остатков древних мраморных сооружений, символизирующий историю Тамани от времен классической Греции до эпохи генуэзского владычества, весь мир узнал о том, что Тамань находится на месте древней Тмутаракани. Это открытие позволило обнаружить и раскрыть богатую историю этого региона, которая была скрыта на протяжении долгих лет. Теперь мы можем увидеть и осознать значение этой малоизвестной, но важной части нашего прошлого.

Список литературы

1. А.Н. Глумов Н.А. Львов М.: Искусство, 1980. с. 8-9.
2. Тункина И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII-середина XIX в.). М.: Наука, 2002. с. 57-58.
3. Медынцева А.А. Тмутараканский камень. М.: Наука, 1979. с. 8.

References

1. A.N. Glumov N.A. Lvov M.: Art, 1980. p. 8-9.
2. Tunkina I.V. Russian science about the classical antiquities of the south of Russia (XVIII-mid-XIX centuries). M.: Nauka, 2002. p. 57-58.
3. Medyntseva A.A. Tmutarakan stone. M.: Nauka, 1979. p. 8.

УДК 930

НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА

*Тамбахиди П.К.,
студент,*

*Научный руководитель: Краснокутская Л.И.,
кандидат исторических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

NATIONAL-STATE STRUCTURE OF RUSSIA IN THE 20S OF THE XX CENTURY

*P.K. Tambahidi
student,*

*Scientific adviser: Krasnokutskaya L.I.
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Historical and Philological
Disciplines
Branch of SSPI in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим основные аспекты национально-государственного устройства России в 20-е годы XX века и проанализируем его влияние на формирование современной федеративной системы. Мы выявим ключевые изменения, произошедшие в этот период, а также оценим результаты этих реформ для сохранения культурного разнообразия и обеспечения равноправия всех народов России.

Abstract: in this article we will consider the main aspects of the national-state structure of Russia in the 20s of the XX century and analyze its influence on the formation of the modern federal system. We will identify the key changes that took place during this period and evaluate the results

of these reforms for the preservation of cultural diversity and ensuring equal rights for all peoples of Russia.

Ключевые слова: национально-государственного устройство, революция, РСФСР, СССР.
Key words: national-state structure, revolution, RSFSR, USSR.

В 20-е годы XX века Россия претерпела значительные изменения в своем национально-государственном устройстве. После окончания Гражданской войны и установления большевистской власти страна столкнулась с необходимостью создания нового политического и территориального порядка. Эта эпоха оказала существенное влияние на формирование той многонациональной федерации, к которой мы привыкли сегодня.

Первым шагом к изменению национально-государственного устройства России стало создание Советского Союза, объединяющего различные регионы и народности под единой федерацией. В рамках этого союза были учреждены автономные республики, которые позволяли каждому этническому сообществу сохранить свое культурное и языковое наследие. Таким образом, была признана и закреплена особая роль национальных меньшинств в составе страны.

Однако период 20-х годов был также отмечен некоторыми вызовами и проблемами в национально-государственном устройстве России. Возникли споры и конфликты между различными национальными группами, связанные с вопросами самоопределения и территориального распределения власти. Это привело к необходимости проведения реформ, направленных на установление более справедливого и равноправного положения всех этнических сообществ.

Одним из ключевых событий этого периода была русская революция 1917 года, которая привела к падению царского режима и установлению большевистской власти. Большевики признавали право национальных групп на самоопределение, что стало отправной точкой для формирования нового национально-государственного устройства России [4, с. 281].

В рамках новой политической системы был проведен ряд мероприятий по созданию автономий для различных народов России. В 1922 году был образован СССР (Союз Советских Социалистических Республик), который объединил несколько автономных республик на основе принципа национального самоопределения. Каждая республика имела право на собственную конституцию, язык и культуру.

Однако, несмотря на формальное признание права национальных групп на самоопределение, фактически власть в стране оставалась у центрального государства - СССР. Большевики проводили политику интеграции национальных республик в рамках единого социалистического государства и подавления любых форм проявления национальной идентичности и независимости [5, с. 59].

В 20-е годы XX века, после окончания Гражданской войны (1918-1922 гг.) и установления Советской власти, Россия столкнулась с необходимостью пересмотра своей национально-государственной политики. Этот период оказался ключевым для формирования национального автономизма – политического курса, направленного на признание и обеспечение прав и интересов различных этнических групп, проживающих на территории страны.

Одной из основных мер по реализации данной политики стало создание национальных автономий – административно-территориальных единиц, предоставляющих определенную степень самоуправления этническим меньшинствам. Национальные автономии были созданы для предоставления этническим группам возможности сохранять и развивать свою культуру, язык и традиции.

В рамках новой государственной системы России было создано несколько национальных автономий, представляющих различные этнические группы. Одной из самых крупных и влиятельных национальных автономий была Татарская АССР (Автономная Советская Социалистическая Республика), созданная в 1920 году. Татарская АССР стала моделью для организации других национальных автономий и считалась успешным примером сотрудничества между различными этническими группами [1, с. 17].

Однако, несмотря на создание национальных автономий и признание прав и интересов национальных регионов, эта политика имела свои ограничения. Важно отметить, что на самом деле политика национального автономизма была частично инструментализирована для укрепления контроля центральной власти над регионами. В то время как формально автономии получали определенные права, фактически они подвергались строгому контролю и наблюдению со стороны Москвы.

Контроль со стороны центра проявлялся в различных формах. Например, экономическая и политическая деятельность национальных автономий подвергалась постоянному вмешательству со стороны центрального правительства. Бюджеты автономий контролировались Москвой, что ограничивало возможности регионального развития и самоуправления.

Также следует отметить, что при создании национальных автономий была проведена некая советская национализация – произошло объединение различных этнических групп в рамках одной административно-территориальной единицы. Это привело к слиянию культур и традиций, а также к потере некоторых особенностей каждой этнической группы.

Тем не менее, национальные автономии играли значимую роль в государственной системе России 20-х годов XX века. Они способствовали сохранению и развитию языков, культур и традиций многонационального

состава страны. Благодаря национальным автономиям этнические группы имели возможность самоопределения и управления своими делами на местном уровне [3, с. 74].

В общей сложности, новое национально-государственное устройство России в 20-х годах XX века оказало сложное влияние на страну и ее развитие. С одной стороны, оно способствовало экономическому росту и развитию культуры, а также созданию мощной промышленности. С другой стороны, ограничения политических свобод и репрессии вызывали недовольство и сопротивление в обществе. В целом, это время является важным периодом в истории России, который определил ее дальнейшую судьбу и развитие.

Список литературы

1. Бугай Н. Ф., Мекулов Д. Х. Народы и власть: «социалистический эксперимент (20-е годы)» [Текст] / Н.Ф. Бугай // – Майкоп: АРИГИ, 2022. – С. 17.
2. История России: учеб. -2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина // . – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019. - 520 с.
3. Красовицкая Т. Ю., Власть и культура. Исторический опыт организации государственного руководства национально-культурным строительством в РСФСР. 1917–1925 гг. [Текст] / Т.Ю. Красовицкая // . – М.: Наука, 1992. – С.74
4. Пайпс Р., Русская революция. Кн. 3: Россия под большевиками 1918–1924 гг. / пер. М. Тименчик. [Текст] / Р. Прайс // . – М.: Захаров, 2015. – С. 281.
5. Чеботарева В. Г., Наркомнац РСФСР: свет и тени национальной политики 1917–1924 гг. [Текст] / В.Г. Чеботарева // . – М.: Б. и., 2020. – С. 59.

References

1. Bugai N. F., Mekulov D. H. Peoples and power: "socialist experiment (20s)" [Text] / N. F. Bugai // . - Maikop: ARIGI, 2022. - C. 17.
2. History of Russia: textbook. 2-nd ed., revision. and supplement. [Text] / A.S. Orlov, V.A. Georgiev, N.G. Georgieva, T.A. Sivokhina // . - M.: TK Velby, Izd-vo Prospekt, 2019. -520 c.
3. Krasovitskaya T. Y., Power and culture. Historical experience of the organization of the state leadership of national-cultural construction in the RSFSR. 1917-1925 years. [Text] / T.Yu. Krasovitskaya // . - Moscow: Nauka, 1992. - C.74
4. Pipes R., Russian Revolution. Book 3: Russia under the Bolsheviks 1918-1924 / per. M. Timenchik. [Text] / R. Pipes // . - Moscow: Zakharov, 2015. - C. 281.
5. Chebotareva V. G., People's Commissariat of the RSFSR: light and shadows of national policy 1917-1924 gg. [Text] / V.G. Chebotareva // . - Moscow: B. i., 2020. - C. 59.

УДК 94(100) «1939/45»

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Хачиков Г.И.,

студент,

Научный руководитель: Никонова О.А.,

старший преподаватель кафедры

правового обеспечения деятельности органов власти Р Ф,

Северо-Кавказский институт – филиал РАНХиГС в г. Пятигорске, Россия

ON THE ISSUE OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH THROUGH THE PRISM OF THE HISTORY OF THE GREAT VICTORY

Khachikov G.I.,

student,

Scientific supervisor: Nikonova O.A.,

Senior Lecturer at the Department

of Legal Support for the Activities of the Authorities of the Russian Federation,

The North Caucasus Institute is a branch of the RANEP in Pyatigorsk, Russia

Аннотация: Основной целью исследования является анализ состояния сферы гражданско-патриотического воспитания и изучение современного уровня исторической образованности молодежи, приводится оценка общественного мнения о Победе советского народа в Великой Отечественной войне, ее итогах и значении для обеспечения национальной безопасности и укрепления государственного суверенитета и целостности и в наши дни. В качестве подтверждения итогов исследования приводится статистика, выражающаяся в процентном соотношении по уровню осведомленности молодого поколения. На основе анализа и статистических данных в исследовании делаются выводы из причинно-следственных связей, относящихся к озвученным в статье проблемам, и приводятся некоторые пути их решения.

Annotation: The main purpose of the study is to analyze the state of the sphere of civil and patriotic education and study the current level of historical education of young people, assess public opinion about the Victory of the Soviet people in the Great Patriotic War, its results and importance for ensuring national security and strengthening state sovereignty and integrity in our days. As a confirmation of the results of the study, statistics are provided, expressed as a percentage of the level of awareness of the younger generation about the course and results of the Great Patriotic War. Based on the analysis and statistical data, the study draws conclusions of causal relationships related to the problems voiced in the article and provides some ways to solve them.

Ключевые слова: Великая Победа в Великой Отечественной войне, гражданско-патриотическое воспитание, историческая образованность, молодежь, государство,

традиционные ценности, информационная война, просветительская деятельность, образование, семейное воспитание, патриотизм, образовательные программы, исторические события.

Key words: The Great Victory in the Great Patriotic War, civil and patriotic education, historical education, youth, the state, traditional values, information war, educational activities, education, family education, patriotism, educational programs, historical events.

Граждане России, наши соотечественники, живущие за ее пределами, и население иных русскоговорящих стран со школьных лет хорошо знают и имеют представление о трагических, но славных и героических событиях, связанных с Великой Отечественной войной. Не только в канун празднования Великой победы, но и всегда люди в разных уголках нашей большой планеты вспоминали и будут вспоминать и бережно сохранять и передавать из поколения в поколение свои личные семейные истории о страшной войне, унесшей десятки миллионов жизней, о ее участниках, героях, об их больших и малых ратных, трудовых и нравственных подвигах, о своих близких и родных людях, живших в те суровые сороковые годы, будут свято чтить память о защитниках Отечества, искренне радоваться Великой Победе над фашизмом и нацизмом и в наши мирные дни.

Глубокий и важнейший смысл всех памятных и священных действий, связанных с празднованием Великой Победы нашего многонационального народа над «коричневой чумой», во все времена должен почитаться на самом высочайшем уровне как государством, так и обществом при организации и проведении главного праздника нашей страны, Дня Победы, и главнейшего его символического действия, парада Победы, а также при проведении образовательных и просветительских исторических мероприятий, открытии музеев и памятников и иных форматов мероприятий, связанных с сохранением традиционных ценностей, защищаемых в соответствии с Указом Президента от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6]. В соответствии с данным указом под понятием традиционных ценностей признаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Несмотря на все предпринимаемые нашим государством и обществом действия, в России и во многих других странах СНГ существует еще немало сторонников альтернативных точек зрения, считающих, что нет необходимости в сохранении памяти тех событий. Другие уверены в завышении значимости Победы, отвергают необходимость проведения военного парада и открыто верят фальсифицированным коллективным Западом историческим фактам. Сторонники принижения роли СССР в разгроме нацизма являются жертвами явно и давно ведущейся против нашего государства информационной войны, одна из целей которой - постепенное забвение о любых достижениях России в контексте мирового

значения, совершенных в любом из своих исторических проявлений. Разумеется, нашим врагам совсем невыгодно сохранять для Российской Федерации статус правопреемницы героического государства, спасшего всю Европу и даже весь мир от распространяющейся «коричневой чумы», и именно это и является движущим фактором того, что США и союзники активно противодействуют распространению осведомленности мирового населения об исторических событиях, их итогах и значении.

Российское государство, неустанно отстаивая свои национальные интересы, противодействует данным явлениям путем совершенствования нормативно-правовой базы в виде издания различных законов, указов, постановлений, а также проведения культурно-исторических образовательных мероприятий разного формата и, в целом, просвещения современной молодежи в гражданско-патриотическом направлении, которая является основной целью для поражения распространяемыми с запада ложными сведениями. Исходя из этого, важным в этой связи будет отметить следующие базовые источники, такие как: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [7], Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [8] и Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» [3], который вводит понятие просветительской деятельности. Ею признается деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная, в частности, на распространение знаний, опыта, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека.

Все это является крайне важными звеньями сложившегося и ныне действующего в государстве механизма борьбы против фальсификаций и забвения, но следует особо отметить, что также необходимо бороться не только с внешними попытками подмены истории, но и с внутригосударственными процессами. Так, общеизвестно, что после развала Советского Союза уровень образования в странах СНГ критически снизился, школы и иные учебные заведения стали давать информацию крайне жато, постепенно время, отведенное на изучение исторических и иных важных дисциплин стало сокращаться, что сразу же сказалось на общем уровне знаний молодых граждан и на их критическом мышлении, а слабый воспитательный процесс лишь усугубил и без того не самую приятную сложившуюся ситуацию. Следует к тому же особо отметить, что уровень современного образования часто становится поводом для проведения социологических опросов и анализа статистических данных. Так, например, 22 июня 2023 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты опроса, приуроченного ко Дню памяти и скорби. Среди опрошенных в 2023 году ВЦИОМом россиян вспомнить дату, когда началась Великая Отечественная война, смогли 75. Было отмечено, что это наибольший показатель за годы измерений и по сравнению с 2007 годом он вырос на 10 процентных пункта.

Молодежь реже демонстрирует знание даты начала Великой Отечественной войны, чем старшее поколение. Верный ответ назвали 85–86% россиян старше 45 лет, среди молодежи 18–24 лет — уже 66%, еще меньше — в группе 25–34 лет — 57%. [4]

Отметим, что эти не трагичные, но и не самые лучшие показатели, примерно в том же процентном соотношении соответствуют нынешнему положению дел в 2024 году. Но было бы правильным отметить, что абсолютное большинство населения все-таки прекрасно понимает значимость сохранения памяти Великой Победы, чтит ветеранов и выступает за проведение военных парадов в городах Российской Федерации. День Победы большинство молодежи воспринимает как день памяти соотечественников, погибших в Великой Отечественной войне, и великий день в истории нашей страны. К такому выводу пришли исследователи Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), опубликовав данные опроса россиян от 4 мая 2023, приуроченного к празднованию 9 Мая, согласно которому большая часть россиян называет День Победы самым важным праздником (65%), что свидетельствует о глубоком понимании важности Великой Победы у большинства наших соотечественников [5].

Но знание об итогах не равно знанию о событиях им предшествующих, абсолютное большинство людей понимает значение событий 9 мая, но не знает практически ничего о том, что следовало за этим. Большое количество людей банально путает даты начала и окончания второй Мировой войны и Великой Отечественной войны. Данное обстоятельство очень печально, так как угроза внешнего негативного воздействия целиком и полностью опирается на слабое знание материала и имеющиеся проблемы по поводу отсутствия критического мышления у молодежи, отчего людьми становится намного легче манипулировать и насаждать таким образом преступную идеологию.

Важной составляющей системы гражданско-патриотического воспитания молодежи всегда был и остается фундамент семейного воспитания, ведь именно на основе жизненной позиции, заложенной в семье, и формируется в дальнейшем целостная личность человека, в большинстве случаев остающаяся практически неизменной на протяжении всего жизненного пути. Это равным образом соответствует и воспитательным моментам, передающимся ребенку, ведь, если семья не будет прививать своему чаду чувства любви и уважения к старшим поколениям, ветеранам войны и труда, не будет разъяснять трагические события, затронувшие нашу Родину и практически каждую семью нашей большой страны, не будет следить за получаемой ребенком информацией извне и не даст иные базовые элементы воспитания, то ни школа, ни вуз не будут способны в большинстве случаев изменить негативную позицию человека в лучшую сторону настолько, насколько это необходимо. И справедливости ради, в этой связи стоит отметить и то, что недостаточно образованное поколение 90-х годов сейчас как раз и стало родителями.

К сожалению, снижение не только уровня образования, но и культуры общей массы населения страны говорит нам о том, что поколение, выросшее после

распада СССР, должным образом не справляется с воспитанием своих детей, что становится, в свою очередь, большим вызовом для нашего государства, так как непривитие ценностных ориентиров и установок нынешней молодежи может стать причиной потери образования у следующего поколения, что сделает нас намного менее конкурентоспособными перед внешними и внутренними угрозами нашей национальной безопасности.

Перечисленные проблемы свидетельствуют о том, что в России необходимо уделять образовательному и воспитательному процессу должное внимание, повысить, например, количество часов, отведенных на изучение важных базовых дисциплин гуманитарной направленности, в первую очередь, истории Отечества. Важно продолжать проведение внеурочных и внеаудиторных мероприятий гражданско-патриотической направленности, вести более качественное информационное просвещение населения путём создания большего количества разнообразного контента в информационно- телекоммуникационной сети Интернет, связанного с тематикой Великой Отечественной войны, для более наглядного и достоверного изучения современной молодёжью подлинных событий и фактов давно минувших дней. Также, на наш взгляд, необходимо наиболее строго подходить к вопросу съёмки военных исторических документальных фильмов и запретить к показу работы с явным антисоветским характером и иные работы, искажающие историю, ведь художественных фильмов, фальсифицирующих исторические факты, по-настоящему много [1].

При этом необходимо всегда помнить, что ни в коей мере нельзя поддаваться на разного рода провокации и недопустимо отменять празднование священного государственного праздника Дня Победы в традиционном формате парада Победы, различных акций «Бессмертного полка», общественно значимого движения «Волонтеры Победы», а также личного участия каждого человека и гражданина, считающего себя истинным наследником Великой Победы в аспекте сохранения памяти народа, основанной на связи и преемственности всех поколений [2], и многих других мероприятий, что является крайне важным, социально значимым и сакральным для каждого из нас в вопросах гражданско-патриотического воспитания российского населения.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно заключить, что основную роль в формировании правильного отношения к итогам Великой Отечественной войны играет государство, которое настраивает проходящие в стране процессы, следит за уровнем образования населения, и именно от его разумных действий и решений зависит наша национальная безопасность и государственный суверенитет. При этом важно всегда помнить, что история нашей большой, прекрасной и могучей страны должна начинаться с истории каждой семьи, в которой рождаются и воспитываются дети, даются дальнейшие ценностные ориентиры и установки. Именно семья закладывает в своего ребенка гражданско-патриотические чувства и настроения, которые в дальнейшем дополняются знаниями и умениями, развиваются в дошкольных, школьных и иных учебных заведениях и коллективах. И, хоть наша страна не перестает сталкиваться

с проблемой недостатка исторических знаний у молодежи и следующей из этого активации негативных тенденций, распространяемых из-за рубежа, следует отметить, что даже при этом нам удалось сохранить у молодого поколения общее понимание важности и значимости Великой Победы как для всего нашего народа, государства, так и мирового сообщества, а это уже дорогого стоит. Это означает, что принимаемые властные решения на разных уровнях управления в нашей стране реализуются сегодня в нужном направлении и что необходимо не сворачивать с верного пути, планомерно и системно улучшая эффект от принимаемых мер в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Кроме того, следует особо отметить, что в условиях ведущийся сегодня специальной военной операции, ставящей своей главной целью борьбу против имеющего «глубокие исторические корни» фашизма и неонацизма со стоящим во главе коллективным Западом и США, нам жизненно необходимо улучшать уровень образования и давать людям столько знаний, сколько нужно для хорошего понимания всех происходящих событий, что позволит, в свою очередь, способствовать более глубокому формированию исторической культуры нашего современного молодого поколения и таким образом во многом серьезно снизить уровень воздействия иных неблагоприятных факторов на восприятие людьми исторических событий.

Список литературы

1. Великая Отечественная война в восприятии молодежи России / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-voipriatii-molodyozhi-rossii/viewer>
2. Как молодежь относится к Великой Отечественной войне? – ЖуркаМурка – Онлайн - СМИ для молодых журналистов: <https://zhurkamurkamagazine.ru/2021/07/как-молодежь-относится-к-великой-отеч/>
3. Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 N 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/404936297/>
4. Новости: 22 июня: знаем, помним, скорбим / ВЦИОМ: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/22-ijunya-znaem-pomnim-skorbim>
5. Новости: День Победы / ВЦИОМ: 2023: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/den-pobedy-2023>
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (последняя редакция) / Консультант Плюс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

References

1. The Great Patriotic War in the perception of the youth of Russia / Scientific electronic library "CyberLeninka": <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-voyna-v-voipriatii-molodyozhi-rossii/viewer>
2. How do young people relate to the Great Patriotic War? – Zhurkamurka - Online media for young journalists: <https://zhurkamurkamagazine.ru/2021/07/как-молодежь-относится-к-великой-отеч/>
3. Decree of the Government of the Russian Federation dated 07/01/2022 No. 1195 "On approval of the Rules for the implementation of educational activities" | GARANT: <https://base.garant.ru/404936297/>
4. News: June 22: we know, we remember, we grieve / VCIOM: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/22-ijunya-znaem-pomnim-skorbim>

youth to the feat of the Soviet people in the Great Patriotic War" / ANO "Center for Educational Technologies": <https://iedtech.ru/resources/inquiries/great-patriotic-war-youth-survey/>

5. News: Victory Day / VCIOM: 2023: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/den-pobedy-2023>

6. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (latest edition) \ ConsultantPlus: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (latest edition) / Consultant Plus:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 821.161.1.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ДИАЛЕКТНЫХ СЛОВ В «ЗАПИСКАХ ОХОТНИКА» И.С. ТУРГЕНЕВА

Цокур В.В.,
студент,

Научный руководитель: **Неверова Т.А.,**
доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE USE OF DIALECT WORDS IN THE "NOTES OF A HUNTER" BY I.S. TURGENEV

Tsokur V.V.,
student,

Scientific supervisor: **Neverova T.A.,**
Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines
SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: определяется функция диалектных слов в «Записках охотника» И.С. Тургенева, выявляется необходимость использования таких слов в очерках. Охарактеризованы диалектные слова Орловской губернии, используемые Тургеневым в цикле.

Annotation: the function of dialect words in I.S. Turgenev's "Notes of a Hunter" is determined, and the need to use such words in essays is revealed. The dialect words of the Orel province used by Turgenev in the cycle are characterized.

Ключевые слова: И.С. Тургенев, цикл «Записки охотника», орловское наречие, диалектные слова, натуральная школа, местный колорит.

Key words: I.S. Turgenev, the cycle "Notes of a hunter", Oryol dialect, dialect words, natural school, local flavor.

И.С. Аксаков в общих чертах определил художественную функцию диалектных слов как воспроизведение «местности», отражение «местного колорита» [1: 107]. Анализ авторской описательной речи в цикле «Записки охотника» показывает, что Тургенев отбирал в эту речь наиболее выразительные слова и обороты («орловского наречия»). Местной речью Тургенев пользуется по преимуществу в очерках жизни и типов крестьян и дворовых («Хорь и Калиныч», «Малиновая вода», «Льгов», «Бирюк», «Контора», «Смерть», «Касьян с Красивой Мечи» и особенно в рассказах «Певцы» и «Бежин луг»).

«Своебытные», местные слова, введенные Тургеневым в собственную писательскую речь, несмотря на их обособленный областной колорит, отражают и общие черты народного мышления, отличающегося конкретностью и жизненной наблюдательностью. Это мышление находит свое выражение в словах, которые выделяют и закрепляют бытовые, внешние и психологические признаки в процессе наблюдения человека над человеком. Сюда же следует отнести и местные народные «географические» названия: Малиновая вода (ключ), Кобылий верх (овраг), Бежин луг и так вплоть до деревень и сел, с их местными, но в то же время характерными, наиболее общими социально-бытовыми названиями. Не менее характерны в этом отношении и местные прозвища людей. Иногда они раскрывают те или иные типичные черты действий или поступки человека, известного в своей местности, округе, например: Хорь, Блоха (Касьян), Бирюк (лесник Фома), «Живые мощи» (Лукерья), Моргач, Обалдуй, Дикий-Барин, Стрыганиха, Яков-Турок («Певцы») [2]. Эти местные прозвища указывают на своеобразную и непрерывную работу народной мысли [3].

Из употребляемых автором слов и оборотов «орловского наречия» видно, что это местное наречие, во-первых, служит средством общения между людьми в местном бытовом обиходе; во-вторых, что эти люди участвуют в творчестве языка и тем самым отражают процесс народного мышления, закрепляющийся в словах и оборотах речи.

Тургенев, строго отбирая народную местную речь, подчеркивал и оговаривал ее обособленность. Вместе с тем известные слова из местного наречия приближались и к общенародной речи и тем самым могли войти и входили составной частью в язык русской художественной литературы. Например, слово зеленя, которое было поставлено под сомнение Белинским ввиду его «бессмысленности», употреблялось многократно в произведениях И. Бунина, писателя конца XIX — начала XX в. [4]. То же можно сказать и о таких словах, как живалый, лядаший, ссечки, которые широко вошли в обиход разговорной русской речи и не осознаются как слова «орловского наречия». Это же следует сказать и о таких прозвищах-характеристиках людей, как Обалдуй, Бирюк, равно как и о народно-географических названиях сел и деревень типа Худобубново, Колотовка, Голоплеки, которые близки широко известным образно-поэтическим названиям деревень в «Кому на Руси жить хорошо» Некрасова.

Тем самым можно утверждать, что художественный принцип строгого отбора слов и выражений из местного наречия стал принципом русской литературы. Критерием художественности, поэтичности этого местного наречия для автора «Записок охотника» являлась его «меткость», образность и выразительность при ясном сознании того, что «орловское наречие» содержит вместе с «меткими» и «безобразные» слова и обороты.

Список литературы

1. Курносова, И. М. Диалектная лексика языка писателей как объект авторской лексикографии: к истории и теории вопроса / И. М. Курносова // Филологические науки. – 2008. – № 5. – С. 105-111.
2. Тургенев, И. С. Собрание сочинений: В 10 т. / И.С. Тургенев - М.: Гослитиздат, 1961. - Т. 1. Записки охотника. – 332 с.

3. Гончарова, Л. Н. Ономастическое пространство «Записок охотника» И.С. Тургенева / Л. Н. Гончарова, Е. В. Иванцова // Диалог культур - диалог о мире и во имя мира. – 2015. – № 1. – С. 21-25.
4. Николюкин, А. Н. «Записки охотника» И.С. Тургенева и «Темные аллеи» И.А. Бунина (Заметки читателя) / А. Н. Николюкин // Литературоведческий журнал. – 2018. – № 44. – С. 112-114.

References

1. Kurnosova, I. M. Dialect vocabulary of the language of writers as an object of author's lexicography: towards the history and theory of the question / I. M. Kurnosova // Philological sciences. - 2008. – No. 5. – pp. 105-111.
2. Turgenev, I. S. Collected works: In 10 volumes / I.S. Turgenev - M.: Goslitizdat, 1961. - Vol. 1. Notes of a hunter. – 332 p.
3. Goncharova, L. N. Onomastic space of I.S. Turgenev's "Notes of a Hunter" / L. N. Goncharova, E. V. Ivantsova // The Dialogue of Cultures is a dialogue about peace and in the name of peace. - 2015. – No. 1. – pp. 21-25.
4. Nikolyukin, A. N. "Notes of a hunter" by I.S. Turgenev and "Dark Alleys" by I.A. Bunin (Reader's notes) / A. N. Nikolyukin // Literary Journal. – 2018. – No. 44. – pp. 112-114.

УДК 821.161.1.

КОМПОЗИЦИЯ ОБРАЗОВ ГЛАВНЫХ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ И.С. ТУРГЕНЕВА «НАКАНУНЕ»

*Чернявская Д.В.,
студент,*

*Научный руководитель: Неворова Т.А.,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

THE COMPOSITION OF THE IMAGES OF THE MAIN CHARACTERS IN THE NOVEL BY I.S. TURGENEV "THE DAY BEFORE"

*Chernyavskaya D.V.,
student,*

*Scientific supervisor: Neverova T.A.,
Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines
SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье производится композиционное сопоставление трёх первых романов автора; рассмотрен главный композиционный приём романа «Накануне» — контрастное сопоставление действующих лиц в их прошлом и настоящем.

Annotation: the article makes a compositional comparison of the first three novels of the author; the main compositional technique of the novel "The Day Before" is considered — a contrasting comparison of the characters in their past and present.

Ключевые слова: И.С. Тургенев, роман «Накануне», женские образы Тургенева, композиционные приёмы Тургенева, моральное одиночество романного героя.

Key words: I.S. Turgenev, the novel "The Day Before", Turgenev's female images, Turgenev's compositional techniques, the moral loneliness of the novel's hero.

В композиции первых трех романов Тургенева наблюдаются общие характерные особенности. Сюжетное развитие обычно определяется исканиями пытливой женской натуры, противопоставленной окружающей среде с примитивными интересами [3]. Так, в романе «Рудин» порывы Натальи, ее тяга к полноценной, осмысленной жизни контрастны и претензиям ее матери на роль руководительницы салона, и карьеристским стремлениям Пандалевского, и цинизму вечно недовольного и брюзжащего Пигасова. В «Дворянском гнезде» задумывается над смыслом жизни тонко чувствующая Лиза Калитина и находит его в религиозном отречении. Ее жених, поверхностный Паншин, прикрывающий свой эгоизм дилетантским интересом к искусству, оказывается крайне далеким от нее. В романе «Накануне» все помыслы гуманной, стремящейся делать добро Елены связаны с ожиданием полезной общественной деятельности. Мелкими и ничтожными кажутся по сравнению с ней и пустой либерал-отец, и недалекая мать, и эстетствующий художник Шубин. Духовно ближе к ней кандидат московского университета Берсеньев, но и он ниже ее по своим жизненным целям и стремлениям.

Эта сюжетная ситуация морального одиночества героини нарушается в связи с приездом героя романа. Он выгодно отличается от привычного окружения девушки, превосходит его своими моральными или интеллектуальными достоинствами, в ряде случаев и порядочностью, а главное — общественной активностью [4].

Композиционным своеобразием романа «Накануне» является центральное положение женского образа. В романе «Рудин» над всеми преобладал образ Рудина, во втором романе характеры Лаврецкого и Лизы занимали равное положение в сюжете, а в третьем романе действие разворачивается, стремления персонажей сосредоточены вокруг Елены Стаховой [2].

К числу композиционных приемов Тургенева относятся контрастные сопоставления. Такие сравнения помогают автору не просто показать жизненное многообразие, но и выделить идею произведения. Пары-антитезы воспроизводятся во всех романах: циник-спорщик Пигасов и вкрадчивый дамский угодник Пандалевский в «Рудине», обладающий светскими талантами, внешне грубый Паншин и душевно-чуткий, талантливый неудачник-музыкант Лемм в «Дворянском гнезде». В «Накануне» такой контрастной парой были Берсеньев и Шубин. Они отличаются один от другого и профессией, и характером, и жизненными взглядами, и принципами.

Образ Инсарова создается необычайно тщательно в обычной для Тургенева манере постепенного накопления деталей, перехода от портрета к внутреннему миру и проведения действующего лица через жизненные испытания. Как всегда, писатель ставит героя в такую сюжетную ситуацию, которая позволяет выявить несоответствие или соответствие его слов и дел [1].

Творческий метод Тургенева не исключает, а предполагает изображение действующих лиц в двух планах — автор характеризует их прошлое и

настоящее. Но если о детских и отроческих годах Елены повествование ведется от имени автора, то прошлое Инсарова возникает в передаче одного из персонажей романа. Тем самым этот эпизод выполняет двойную функцию: Берснев рассказывает Елене, автор — читателю.

Обычно центральные герои в романах Тургенева расходятся между собой. «Накануне» в этом смысле представляет собой исключение. Инсаров и Елена решают рука об руку идти до конца своей жизни, однако писатель усложняет сюжет различными препятствиями. Таково предполагаемое несогласие родных Елены на этот брак [3]. Другое препятствие — болезнь Инсарова. Как и другие события романа, например, поездка в Царицыно, эта болезнь мотивирована автором. Отделенные несколькими месяцами от предшествующих событий, картины последних дней тургеневского героя представляют собой как бы самостоятельный рассказ, новеллу, в то же время тесно связанную с содержанием всего романа и являющуюся развязкой всего действия.

Таким образом, процесс становления личности является центром романа «Накануне». В противоположность Л.Н. Толстому И.С. Тургенев не раскрывает всей сложности и противоречивости переживаний героя. Он производит тщательный отбор деталей, в которых представлены «самые тонкие, самые мимолетные впечатления твердо, ясно, понятно». Но между опорными точками в изображении героя разрыва нет. Писатель колоритной обрисовкой новых фаз в поведении и настроении героя воссоздает изменчивость и непрерывность его развития. Он изображает своих героев не только «извне», но и «изнутри».

Список литературы

1. Бельская, А. А. «Накануне» И.С. Тургенева: имя и характер главных героев романа // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 3(84). – С. 66-77.
2. Жижина, Л. Н. Фольклорно-мифологическая картина мира героини романа И.С. Тургенева «Накануне» // Гуманитарные исследования. – 2008. – № 4(28). – С. 110-114.
3. Конышев, Е. М. Проблема развития личности в романе Тургенева «Накануне» // Спасский вестник. – 2022. – № 29. – С. 51-56.
4. Чжэн, Т. Образы главных героев в романе И.С. Тургенева «Накануне» и их символика // Lingua-Universum. – 2023. – № 3. – С. 33-38.

References

1. Belskaya, A. A. "On the eve" by I.S. Turgenev: the name and character of the main characters of the novel // Scientific notes of the Orel State University. – 2019. – № 3(84). – Pp. 66-77.
2. Zhizhina, L. N. Folklore and mythological picture of the world of the heroine of the novel by I.S. Turgenev "On the eve" // Humanitarian studies. – 2008. – № 4(28). – Pp. 110-114.
3. Konyshov, E. M. The problem of personality development in Turgenev's novel "The Day Before" // Spassky vestnik. – 2022. – No. 29. – pp. 51-56.
4. Zheng, T. Images of the main characters in I.S. Turgenev's novel "The Day Before" and their symbolism // Lingua-Universum. – 2023. – No. 3. – pp. 33-38.

УДК 372.882

ВНЕУРОЧНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Чернявская Д.В.,

студент,

Научный руководитель: Неворова Т.А.,

доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

EXTRACURRICULAR READING AS A MEANS OF FORMING MORAL VALUES IN ADOLESCENTS

Chernyavskaya D.V.,

student,

Scientific supervisor: Neverova T.A.,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрена книга как действенное средство воспитания, показана положительная роль внеурочного чтения в развитии детей. Представлены методические рекомендации по подбору книг для внеурочного чтения и проведению бесед по обсуждению прочитанного.

Annotation: the article considers the book as an effective means of education, shows the positive role of extracurricular reading in the development of children. Methodological recommendations on the selection of books for extracurricular reading and conducting conversations to discuss what has been read are presented.

Ключевые слова: внеурочное чтение, внеклассное чтение, старшие классы, научно-познавательная литература для детей, методология детской литературы.

Key words: extracurricular reading, extracurricular reading, senior classes, scientific and educational literature for children, methodology of children's literature.

Из всех известных средств воспитания наиболее мощным и действенным является книга. Хорошая книга развивает и формирует умственный и нравственный облик ребенка, обогащает его ум и чувства, расширяет кругозор, помогает правильно разбираться в окружающем, выбрать достойный путь.

Вместе со школьным возрастом приходит и новое отношение к чтению. В классе чтение становится прежде всего обязанностью, долгом. Ученики должны читать учебники, произведения писателей, входящие в школьную программу, в тех количествах и в те сроки, которые устанавливает для них учитель. Но часть

обучающихся не ограничивается обязательным списком книг и читает еще сверх того дома. Такое внешкольное чтение, если правильно руководить им, играет очень большую положительную роль в развитии детей.

Развивать у ребенка интерес к внешкольному чтению нужно постепенно, начиная с младших классов. При правильном развитии у детей к 10-11 годам вырабатываются прочные навыки самостоятельного чтения и постоянный интерес к нему [2]. Больше всего книг, не входящих в школьную программу, школьники читают с шестого класса по девятый, в старших классах в силу подготовки к ЕГЭ обычно не удается много читать сверх того, что от них требует школа.

Это тот возраст, когда формируется ум, характер, вырабатываются взгляды на жизнь, вкусы и привычки, намечается будущая профессия, поэтому внешкольное чтение может оказать огромное влияние на воспитание детей, если не предоставлять выбор книг случаю. Направлять этот выбор необходимо, учитывая индивидуальные черты, задатки, склонности и интересы юного читателя, руководствуясь целями и задачами воспитания всесторонне развитого человека [3].

Плохая или недостаточная успеваемость по какому-либо школьному предмету часто связана с отсутствием у ученика интереса к нему. Подбор книг, которые заинтересуют школьника, заставить его и полюбить то, что казалось ему вначале скучным и непонятным.

Интерес к родному языку и литературе можно возбудить, подбирая доступные, интересные и волнующие произведения классиков литературы и современных писателей [1]. Любовь к математике часто появляется, когда детей знакомят со сборниками занимательных задач, вопросов и головоломок, с рассказами о том, как возникла и развивалась математика и какие широкие области применения имеет эта наука в наши дни.

Познавательные книги полезно и важно читать также и тем детям, у которых нет никаких неладов в их школьных занятиях, они помогут им учиться еще лучше. Кроме того, среди школьников среднего и старшего возраста немало тех, которые увлекаются тем или иным предметом, например историей, биологией или математикой. У таких юных читателей спрос на познавательную книгу повышенный; они часто читают более серьезные книги, чем их одноклассники [3].

При всем разнообразии и широте содержания школьных программ в классе не удастся не только подробно рассказать, но даже иногда и просто упомянуть о многих писателях и произведениях, о многих фактах, относящихся к науке, технике и искусству, то есть о многом, знакомство с чем нельзя считать обязательным для каждого школьника, но что могло бы оказаться доступным, полезным и интересным для тех из них, у кого уже начали проявляться особые склонности к литературе, искусству, науке или технике. И здесь на помощь

приходит внеклассное чтение по индивидуальной программе. В нее могут войти многие классические произведения мировой литературы, книги о художниках, музыкантах, артистах, книги по геологии, минералогии и астрономии, книги о сельском хозяйстве и промышленности.

С детьми, которые быстро и много они читают, необходимо обсуждать прочитанное. При этом следует, по возможности, добиваться того, чтобы они не только поняли основное содержание художественного произведения, но и живо представили бы себе выведенных в нем людей, их внешний и внутренний облик, их чувства и переживания, проникаясь определенным отношением к их поступкам и словам, обратили внимание на мастерство автора, использование им средств художественной выразительности. Перечисленное — это программа-максимум, и ее нужно осуществлять в той или иной мере, в зависимости от возраста читателя.

Воспитание в детях чувства любви и уважения к книге — важная задача школы. Во взрослую жизнь должен выйти человек, которому жалко будет каждого дня, проведенного без книги. Если при этом он будет искать в книге то, что делает жизнь полнее, достойнее, можно с уверенностью сказать, что школа выполнила одну из самых важных и трудных своих задач.

Список литературы

1. Галимуллина, А. Ф. Роль современной поэзии в формировании читательских интересов старшеклассников на уроках внеклассного чтения // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. – № 6. – С. 694-697.
2. Перевозная, Е. В. Внеклассная работа по литературе // Литература в школе. – 2009. – № 10. – С. 27-30.
3. Сычева, Е. В. Организация внеклассной работы по литературе в старших классах (из опыта работы) // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2018. – № 2(19). – С. 28-31.

References

1. Galimullina, A. F. The role of modern poetry in shaping the reading interests of high school students in extracurricular reading lessons // The dynamics of linguistic and cultural processes in modern Russia. - 2018. – No. 6. – pp. 694-697.
2. Perevoznaya, E. V. Extracurricular work in literature // Literature at school. - 2009. – No. 10. – pp. 27-30.
3. Sycheva, E. V. Organization of extracurricular work in literature in high school (from work experience) // Student electronic magazine STRIZH. – 2018. – № 2(19). – Pp. 28-31.

УДК 372.882

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ

Шпырко Е.А.,

студент,

Научный руководитель: Неверова Т.А.,

доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

AGE-RELATED FEATURES OF THE PERCEPTION OF A WORK OF ART BY MIDDLE AND HIGH SCHOOL STUDENTS

Shpyrko E.A.,

student,

Scientific supervisor: T.A. Neverova,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: рассмотрено изменение по мере взросления целевых установок обучающихся при чтении художественного произведения, охарактеризована роль взрослых в развитии умения понимать и анализировать содержание книги, ее эстетическую ценность.

Annotation: the article considers the change in the target attitudes of students when reading a work of art as they grow up, characterizes the role of adults in developing the ability to understand and analyze the content of a book, its aesthetic value.

Ключевые слова: детская литература, детское чтение, подростки, читательские умения, эстетическое воспитание, нравственное воспитание.

Key words: children's literature, children's reading, teenagers, reading skills, aesthetic education, moral education.

Ребенок, научившийся читать текст, далеко не сразу научается читать книгу, то есть извлекать из нее ее содержание, ее познавательные и воспитательные выводы. Отношения человека к человеку и к их поступкам, которые прямо не выражены в тексте, должны быть поняты, прочувствованы ребенком на основании всех фактов и выразительных средств текста [2]. И здесь необходима помощь взрослого, чтобы натолкнуть внимание и мысль ребенка на соответствующие факты и создать у него правильное отношение к ним.

По мере своего развития ребенок уже с большей самостоятельностью постигает содержание, идею произведения и различные выводы из него. Однако усложняется и характер самих произведений. Поэтому надо руководить самостоятельным чтением детей не только младшего, но и среднего и старшего возрастов.

Юный читатель порой может понять все действия, описанные в книге, понять, почему именно так действует каждый герой, но не проникнуть в самое главное: ради чего написана книга, какую идею защищает автор [1]. Автор обычно не пишет, какая мораль следует из книги, но показывает жизнь, а подросток, читая, входит в эту жизнь, участвует в ней умом, чувствами и стремлениями. После прочтения книги ее события и герои непосредственно уже не воздействуют на читателя, но переживаются и обобщаются в целостном впечатлении от книги, в выводах, которые делает читатель. Такое обобщение не приходит само собой, оно требует известной творческой работы мысли и чувства читателя.

Ученики пятых-шестых классов бессознательно ищут в социальных сетях, фильмах и книге образцов, на которые они хотели бы быть похожими, ставят себя на их место, в жизни стараются им подражать. В этот период их особенно привлекают отдельные наиболее сильные и яркие черты характера героя. Задача учителя и родителей — научить детей правильно рассматривать и оценивать поступки героя, его моральные качества. Чтобы помочь детям глубже понимать прочитанное, нужно хорошо знать содержание книги, которую читают дети. Тогда возможно организовать беседы с детьми о прочитанном, обратить их внимание на жизненные факты, связанные с содержанием книги, помочь им сделать правильные обобщения и выводы.

Чем старше школьник, тем больше он видит в книге, тем шире и разнообразнее его требования к произведению, тем сложнее вопросы, которые он пытается разрешить путем самостоятельного чтения, что, однако, ему не всегда удается правильно сделать без руководства старших [2].

Дети стремятся из книг почерпнуть знания о жизни растений и животных, об истории народов, развитии науки. У более развитых детей появляется стремление научиться через книгу распознавать типы и характеры людей. Старшие школьники обращают внимание не только на содержание, но и на язык, стиль, на особенности построения произведения [1].

Как правило, дети с особым интересом читают книги с ярким сюжетом, книги, насыщенные занимательным содержанием, богатым по многообразию действий и явлений. Однако плохо, когда школьник читает книги лишь ради развлечения, отдавая предпочтение увлекательнейшей фабуле. В погоне за развлекательностью сюжета он может проглядеть ее действительную художественную и моральную ценность или же поддаться влиянию потребительской, циничной картины мира, которая нередко встречается в современной беллетристике. Поэтому следует постоянно интересоваться, что читают подростки. При этом нежелательно жестко регламентировать выбор книг. Беседы о книгах должны перерасти в серьезные беседы об идеалах человека, которые усилят интерес к личным и общественным

взаимоотношениям людей, позволят ярче и глубже осознать высокие цели жизни. Ученики десятых-одиннадцатых классов подсознательно, читая книгу, ищут в ней ответа на все эти волнующие их вопросы, связанные с формированием мировоззрения. Опрос, проведенный среди десятиклассников, выявил следующие мнения: «Мне хочется в книге уловить, как складываются взаимоотношения людей, их взгляды, убеждения», «Я люблю читать о жизни ярких людей. Как-то сам начинаешь над собой, над своей жизнью, над своими мнениями и убеждениями задумываться». «Мне нравится следить за отношениями людей, нравится в них верность дружбе».

Развиваются и эстетические вкусы юного читателя, он уже сознательно оценивает художественные качества повести, романа, рассматривает их как произведения искусства. Иногда простое указание, даже без разъяснений, на хорошее описание, сравнение, образ, заставляет читателя вчувствоваться в них. Чтобы обратить внимание школьника на мысли, высказанные в книге, но не всегда «занимательные» с первого взгляда, эффективно как бы невзначай поставить перед юным читателем спорный вопрос на тему, близкую к рассуждениям героя произведения. Позже сам школьник натолкнется в книге на эти рассуждения и невольно заинтересуется ими.

Хорошая книга — сокровищница идейных, моральных и художественных ценностей. И надо стремиться к тому, чтобы эти ценности были в полной мере восприняты молодым поколением.

Список литературы

1. Глух О.М. Совершенствование литературного образования старшеклассников: анализ эпических произведений в 10 классе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – № 2 (11). – С. 95-97.
2. Терентьева Н.П. Чтение как сфера ценностного выбора старшеклассников // Русская словесность. – 2009. – № 3. – С. 42-45.

References

1. Glukh, O. M. Improvement of literary education of high school students: analysis of epic works in the 10th grade // Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies. – 2016. – № 2(11). – Pp. 95-97.
2. Terentyeva, N. P. Reading as a sphere of value choice of high school students // Russian literature. - 2009. – No. 3. – pp. 42-45.

СЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Абрамова Т.А.

Арутюнян Т.Г.,

студенты,

Научный руководитель: Ситак Л.А.,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF GAMING WHILE EXPLORING THE WORLD AROUND THEM

Abramova T.A.

Harutyunyan T.G.

students,

Scientific adviser: Sitak L.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Sciences,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты применения игровых технологий на уроках окружающего мира, потенциал использования игровой деятельности на уроках окружающего мира для развития творческих способностей.

Annotation: this article discusses the main aspects of the use of gaming technologies in the lessons of the outside world, the potential of using gaming activities in the lessons of the outside world for the development of creative abilities.

Ключевые слова: игровые технологии обучения, окружающий мир, младшие школьники.

Key words: game learning technologies, the world around us, primary school students.

Применение разнообразных игровых технологий на уроках по окружающему миру может стать эффективным средством развития творческих возможностей младших школьников.

Целью предмета «Окружающий мир» в начальной школе является формирование личного опыта рационального понимания мира. В этом случае важно развитие комбинации знаний, умения и ценности, которые позволят им успешно осуществлять образовательную деятельность, решать практические задачи в повседневной жизни и строить будущую профессиональную карьеру [1; 2; 3].

Игра в ненавязчивой форме способствует развитию творческих способностей, усвоению знаний, пониманию фактов, событий и процессов, а также приобретению умений, навыков и способов практической деятельности. Она позволяет применять полученные знания на практике в ходе образовательной деятельности и решении задач в жизненных ситуациях. Игровая деятельность косвенно помогает познакомить младших школьников с окружающим миром.

Однако переход системы образования к мировым стандартам происходит медленно, что создает противоречия между традиционной методикой преподавания, направленной на передачу знаний от учителя к ученику, и потребностью в развитии творческой личности, способной свободно реализовывать свои способности. Одним из способов преодоления указанных противоречий и перехода к «компетентностной» парадигме образования является применение игровых технологий обучения.

В игре ученики являются не пассивными потребителями знаний, а активными поисковиками истины. Участие в игровых ситуациях значительно повышает мотивацию обучения учащихся и их познавательную активность. В игре реализуются не только знания, но и общие аспекты деятельности, которые могут быть применены и развиты в повседневной жизни. Кроме того, игровая деятельность способствует развитию навыков коллективной работы, взаимоподдержки и сотрудничества, что является важным для успешной профессиональной деятельности в обществе [4].

Игры являются эффективным инструментом для создания интерактивной и поучительной среды, которая способствует развитию у детей не только знаний, но и творческого мышления.

Одним из основных инструментов для развития творчества являются игровые средства. С их помощью младшие школьники могут исследовать окружающий мир, обнаруживать новые явления, решать задачи и моделировать различные ситуации. Такой подход не только развивает творческие способности, но и способствует более глубокому и эффективному усвоению знаний.

Особое внимание следует уделить разнообразию игровых средств, которые должны отражать разные сферы изучаемого предмета. Таким образом, дети смогут находить новые способы взаимодействия с материалом и расширять свой кругозор. Например, для изучения животного мира можно использовать разнообразные игры с картинками, головоломки с изображениями животных, моделирование их среды обитания и т.д.

Применение игровых методов обучения при изучении окружающего мира на уроках может быть эффективным средством достижения поставленных целей. Важным фокусом для родителей и учителей младших школьников должно быть формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Игровая деятельность является динамической системой взаимодействия ребенка с окружающей средой, которая играет важную роль в его познании мира, освоении культурно-исторического опыта и формировании личности. В связи с этим создание игровых технологий обучения стало необходимостью для оптимизации образовательного процесса. Игровая технология обучения — это системный способ организации образовательного процесса, который направлен на достижение оптимального взаимодействия между учеником и образовательной средой для достижения поставленных целей [8]. Эти игровые технологии обучения основаны на педагогическом руководстве игровой деятельностью, которая рассматривается как способ достижения образовательных целей путем применения педагогических приемов, соответствующих конкретной игровой ситуации и нацеленных на удовлетворение потребностей и развитие потенциала учащихся.

Использование игровых методов и средств позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, делая его более интересным и динамичным. Дети больше мотивированы и заинтересованы в обучении, когда оно основано на игре. Они легче усваивают новые знания и навыки, поскольку получают опыт и практику на практике. Игры также позволяют детям проявлять свои сильные стороны и интересы, а также развивать свои способности в тех областях, которые им наиболее близки и интересны.

Игры в обучении окружающему миру способствуют развитию у детей решительности и уверенности в себе. В процессе игры они привыкают к принятию решений, основанных на своих знаниях и оценке ситуации. Они учатся преодолевать препятствия и принимать ответственность за свои действия. Это помогает им развить чувство самоэффективности и уверенности в своих силах.

Роль педагога в игровом обучении заключается в его роли модератора игры, руководителя игровой деятельности, который предвидит ее результаты и положительное влияние на личностное развитие ребенка. Такой подход приводит к обогащению основных сфер личности учащегося, таких как мышление, деятельность и субъектный опыт. При таких условиях игровая деятельность становится педагогическим методом обучения. Игровой метод это способ взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанный на игре, что способствует реализации дидактических задач и развитию творческих способностей. Следует отметить, что в игре ребенок реализует самого себя, а игровой процесс и конкуренция в нем важны для него, не обязательно результат или достижение какой-либо цели [5].

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, а также сочетание элементов игры и обучения зависят от того, как учитель понимает функции и классификацию педагогических игр. Прежде всего, игры могут быть разделены по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические [6].

Среди огромного разнообразия игр дидактические игры являются тесно связанными с образовательным процессом и могут использоваться для развития творческих способностей. Они отличаются четко определенной дидактической целью, ценностной и целевой направленностью задач, выполнение которых способствует повышению мотивации учащихся к обучению. Дидактические игры основаны на осознанной потребности учеников в освоении знаний и умений и формируют отношения, которые впоследствии влияют на общую результативность практической деятельности. С использованием дидактических игр легче привлечь внимание младшего школьника и заинтересовать его активной работой. Дидактическая игра является эффективным методом обучения, так как усвоение и запоминание учебного материала происходят более эффективно, а учащиеся проявляют больший интерес и мотивацию к обучению.

Для педагогов начальной школы важно учитывать психолого-педагогические требования при проведении дидактических игр. Классификация таких игр осуществляется по учебному содержанию, игровым действиям и правилам, организации учащихся, а также по роли учителя и другим факторам. Во время игр в группе игроков необходимо создать атмосферу доверия и уверенности в собственных силах. Это достигается благодаря доброжелательности и тактичности учителя, одобрению действий учащихся и другим мерам поддержки. Каждую игру следует должным образом спланировать и подготовить. Учитель должен заранее оценить степень подготовленности детей к игре и при необходимости направлять их деятельность, помогать и давать инструкции. При выборе участников игровой группы целесообразно привлекать школьников разного уровня подготовки, а в роли лидера поставить человека, способного руководить командой [7].

При проведении дидактических игр необходимо придерживаться ряда общих требований. Игры должны соответствовать учебной программе и требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Задания в играх должны быть достаточно сложными, чтобы вызывать интерес и развивать учеников, но не настолько сложными, чтобы отпугнуть их. В играх также следует учитывать возрастные особенности детей. Важно обеспечить разнообразие игр, чтобы учащимся было интересно и не скучно. К игровой деятельности нужно привлекать всех учащихся, чтобы каждый мог проявить свои способности и получить пользу от участия в игре.

Важно отметить, что учащийся вовлечен в игру не только как наблюдатель, но и как активный участник. Через игру он активно воздействует на окружающие предметы, находит способы самоутверждения и самовыражения. Такой опыт игры стимулирует у него соответствующие изменения в отношении к людям и

окружающему миру. В числе этих изменений появляется новая потребность не только в освоении окружающей среды, но и в ее изменении, привнесении своих идей и развитии собственной творческой потенциальности. Игра способствует не только формированию и развитию интеллектуальных, моральных и волевых качеств, но и развитию личности в целом [8].

Игра является эффективным средством социализации ребенка. Она включает в себя разноплановые процессы, предназначенные для социального контроля, направленного на становление и развитие его личности. В результате игры происходит усвоение знаний, приобретение духовно-моральных ценностей общества, а также другие, порой спонтанные процессы развития.

Одним из важных аспектов в использовании игровых подходов в обучении окружающему миру является возможность развития творческого мышления и способностей детей. Игры предлагают им уникальную возможность применять свою фантазию и творчество для решения различных задач и проблем. Когда дети играют, они сталкиваются с реальными или вымышленными ситуациями, которые требуют креативного мышления и поиска альтернативных решений. Они учатся видеть мир с разных точек зрения и находить новые идеи и подходы к решению задач.

Кроме того, игры в окружающем мире могут быть надежным средством обучения этике и морали. В игровых ситуациях дети могут столкнуться с дилеммами и моральными вопросами, которые требуют принятия этических решений. Они учатся оценивать последствия своих действий и принимать решения на основе нравственных принципов. Таким образом, игры способствуют формированию у детей этических ценностей и развитию их морального сознания.

Современные игровые технологии прочно завоевывают свою нишу в образовательном процессе и особенно актуальны при изучении окружающего мира. Игры становятся не только увлекательным и интерактивным способом получения новых знаний, но и эффективным инструментом привлечения внимания и мотивации учащихся [9].

Одним из основных преимуществ использования игровых технологий при изучении окружающего мира является их интерактивность. Пользователи сами выбирают, что и как изучать, в соответствии с их потребностями и интересами. Игровые задания, симуляции и визуализации помогают сделать процесс обучения наглядным и увлекательным, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

Также основной тенденцией в использовании игровых технологий при изучении окружающего мира является виртуальная реальность. Эта технология позволяет учащимся погрузиться в симуляцию не только реальных мест, но и абстрактных понятий, которые сложно представить без визуальной поддержки. Благодаря таким играм, ученики могут исследовать забытые уголки природы, побывать на дне океана, а также познакомиться с характеристиками животных.

Другой интересной технологией является дополненная реальность, которая позволяет перенести виртуальные объекты и информацию в реальное пространство. Игры, основанные на окружающем мире, предлагают новые способы взаимодействия с окружающей средой. Ученики могут исследовать растения, животных и географические объекты, наблюдая за ними через камеру устройства и получая дополнительную информацию об объектах на экране.

Современные игровые технологии открывают новые возможности для изучения окружающего мира. Такие игры позволяют учащимся более глубоко погрузиться в материал, делая его увлекательным и запоминающимся. Использование этих технологий в образовательном процессе не только повышает мотивацию учащихся, но и развивает их навыки анализа, проблемного мышления и креативности.

Использование игры в образовательной деятельности на уроках окружающего мира имеет значимые выводы и поможет вести дальнейшие исследования в данном направлении. Это не только способ развивать творческие навыки у школьников, но и вдохновлять их положительными эмоциями и интересом к процессу. Игровая деятельность также способствует самостоятельности, креативности и творчеству учащихся. При подготовке и проведении игры важно создать дружескую атмосферу и коллективный поиск истины, что позволяет достичь конкретных результатов. Ученики также должны чувствовать сопричастность с деятельностью педагога и удовлетворение от получаемой полезной и новой информации в процессе игры. Игровые методы и формы обучения позволяют внедрять учебный материал в игровую деятельность, что делает процесс обучения увлекательным и интересным [10].

Таким образом, использование игровых подходов в обучении окружающему миру имеет значительные преимущества для развития детей. Они получают возможность развивать творческое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки и уверенность в себе. Игры также способствуют расширению культурного кругозора, обучению этике и морали. Все это помогает детям стать самостоятельными, эмоционально развитыми и успешно адаптированными в обществе личностями.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А., Сорокин И.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Просвещение, – Москва, – 1988г.
2. Басынина Л.Н. Разноуровневое обучение в начальной школе /Л.Н. Басынина // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №11. - С.66-67.
3. Гудзенко А.М., Мищенко Н.Н., Кравцова Э.А. Современные подходы к экологическому образованию детей // Защита детства: проблемы, поиски, решения. - Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В. – 2019. – С.396-400
4. Ерещенко А.Л. Ситак Л.А. Воспитание основ толерантности у младших школьников на уроках окружающего мира // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции,

приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М.В. – 2018, – Ставрополь, – С. 325-329.

5. Капустина Н.Г. Познавательный интерес младших школьников. Журнал «Начальная школа плюс до и после» № 2, 2005 год.

6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие «Академия развития», Ярославль, 1997г.

7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.

8. Матвиевская А.А. Формирование толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности //Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития.- Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, – 2023. – С. 136-140

9. Новикова А.М. Методология игровой деятельности /А.М. Новикова // Школьные технологии. – 2009.-№6.-С.77-89

10. Тишкова А.С., Приходько Е.В. Педагогические аспекты экологического образования младших школьников// Защита детства: проблемы, поиски, решения.- Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В. – 2019. – С.481-486.

References

1. Babansky Yu.K., Slatenin V.A., Sorokin I.A. and others. Pedagogy: a textbook for students of pedagogical institutes / Enlightenment, – Moscow, – 1988.

2. Basynina L.N. Multilevel education in elementary school / L.N. Basynina // Elementary school plus before and after. - 2008. - No.11. -pp.66-67.

3. Gudzenko A.M., Mishchenko N.N., Kravtsova E.A. Modern approaches to environmental education of children // Protection of childhood: problems, searches, solutions. - Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Ed. Smagina M. V. – 2019. – pp.396-400

4. Ereshchenko A.L. Sitak L.A. Education of the foundations of tolerance among younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world // Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Decade of childhood in Russia. Ed. Smagina M.V. – 2018, Stavropol, pp. 325-329.

5. Kapustina N.G. Cognitive interest of younger schoolchildren. The magazine "Elementary school Pole before and after" No. 2, 2005.

6. Karpova E.V. Didactic games in the initial period of study. Popular manual "Academy of Development", Yaroslavl, 1997.

7. Kolechenko A.K. Encyclopedia of pedagogical technologies: a manual for teachers. – St. Petersburg: Karo, 2009. – 367 p.

8. Matviyevskaya A.A. The formation of tolerance among younger schoolchildren in extracurricular activities //Science and education: trends, problems and prospects of development.- Collection of materials of the VI All-Russian Scientific and practical conference of students and young scientists. Edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, – 2023. – pp. 136-140

9. Novikova A.M. Methodology of gaming activity / A.M. Novikova // School technologies. - 2009.-No.6.-pp.77-89

10. Tishkova A.S., Prikhodko E.V. Pedagogical aspects of environmental education of younger schoolchildren// Protection of childhood: problems, searches, solutions.- Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Ed. Smagina M. V. – 2019. – pp.481-486.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Артикулова А.С.

Плиева А.М.,

студенты,

Научный руководитель: Ситак Л.А.,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF STUDENTS' ECOLOGICAL CULTURE IN PROJECT ACTIVITIES

Articulova A.S.

Plieva A.M.,

students

Scientific supervisor: Sitak L.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Sciences,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматривается важность использования проектной деятельности для развития экологической культуры студентов учебных заведений, специализирующихся на среднем и высшем образовании. Представлены основные характеристики старшего подросткового возраста и методологические принципы создания образовательной среды, способствующей развитию экологической культуры студентов, также анализируются. Предлагаются разные толкования понятий «проект» и «проектно-исследовательская деятельность», подчеркивающие многообразие и широту этих феноменов, а также контрастность подходов к определению их сущностных элементов и компонентов

Annotation: the article discusses the importance of using project activities for the development of environmental culture of students of educational institutions specializing in secondary and higher education. The main characteristics of older adolescence and methodological principles of creating an educational environment conducive to the development of environmental culture of students are also analyzed. Different interpretations of the concepts of "project" and "design and research activity" are proposed, emphasizing the diversity and breadth of these phenomena, as well as the contrast of approaches to determining their essential elements and components.

Ключевые слова: экологическая культура, студенты, проектная деятельность, старший подростковый возраст, проектно-исследовательская деятельность.

Key words: environmental culture, students, project activities, senior adolescence, design and research activities.

На сегодняшний день, в условиях активного развития общества и его структур, особое внимание уделяется проблеме экологического образования и воспитания

молодого поколения. Экологическая культура включает в себя не только знания и умения, необходимые для охраны окружающей среды, но и активное участие в решении проблем, связанных с негативными последствиями для природы. Данное направление является ключевым для совершенствования образовательных систем и устойчивого развития общества.

Наиболее эффективным периодом для формирования экологической культуры личности является старший подростковый возраст. В этот период, несмотря на его сложности, закладываются основы осознанного поведения в изучении и охране природы.

Как отмечает выдающийся ученый Б.Т. Лихачев, подростковый возраст является наиболее чувствительным к вопросам экологического воспитания. По исследованиям В.А. Ясвина, Г.В. Шайниса и А.А. Вербицкого, для старших подростков характерно снижение интереса к природе, уменьшение активности в сфере охраны окружающей среды, а также уменьшение способности воспринимать природу как живые существа. В то же время, уровень прагматичных экологических установок достигает своего пика [1, с. 81].

Развитие личности в подростковом возрасте изучается в работах отечественных и зарубежных ученых. Многие исследователи отмечают, что возникают качественные изменения, которые могут привести к радикальной перестройке поведения, интересов и отношений подростка. Эти изменения происходят быстро и часто неожиданно, придавая процессу развития личности быстрый и интенсивный характер. Вместе с тем, эти изменения часто сопровождаются появлением у подростка значительных внутренних проблем, а также трудностей в его воспитании. Подросток часто проявляет непослушание, сопротивление и протест, что необходимо учитывать при формировании у него экологической культуры.

Согласно исследованиям В.С. Мухина, важно воспитывать ответственное отношение подростков к себе, окружающим людям и природе. Д.И. Фельдштейн установил, что подростки стремятся проявить себя в реальных социально полезных делах. Е.А. Леванова и Л.И. Новикова считают, что коллектив сверстников и общественное мнение играют важную роль в развитии личности подростка (на этом этапе особенно важными становятся коллективные отношения и оценка товарищей). Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова и А.В. Мудрик выявили, что потребность в общении и общественно полезной деятельности является существенной чертой развивающейся личности подростка [2, с.614].

С.А. Бортникова выделяет несколько ключевых факторов развития экологической культуры у подростков-студентов: ценностно-смысловой, деятельностный, коммуникативный, эмоционально-эстетический, а также когнитивный компоненты. Через осознанное развитие этих компонентов подростки-студенты могут стать активными участниками формирования благоприятной экологической среды вокруг себя [3, с.14].

Каждый из этих факторов связан с трудностями, с которыми сталкиваются студенты при формировании экологической культуры. Например, ценностно-смысловой компонент указывает на то, что процесс развития старшего подростка

происходит скачкообразно и имеет импульсивный характер. Часто студенты-подростки не поддаются влиянию взрослых, проявляя формы сопротивления и протеста. Деятельностный компонент предполагает, что ценности, которые принимает личность, приобретают особое личностное значение. Коммуникативный компонент направлен на общение с одноклассниками, что имеет первостепенное значение для студентов-подростков. Эмоционально-эстетический и ценностно-смысловой компоненты проявляются в том, что студенты-подростки ориентируются на взрослых как на образец. Деятельностный и коммуникативный компоненты проявляются в неспособности правильно соотнести свои потребности и возможности с реальными результатами своей деятельности. И, наконец, когнитивный компонент показывает, что недостаток навыков учебной работы может вызвать неустойчивый интерес к обучению и отрицательное отношение к нему.

Личностное образование и экологическая культура требуют осознания подростком необходимости принятия экологических норм, стремления к их пониманию, формирования экологических представлений, способности применять свой личный опыт в конкретной экологической ситуации, выбора наиболее эффективных способов экологической деятельности и готовности нести ответственность за окружающую природу.

Большими возможностями в развитии воспитания экологической культуры студентов-подростков наделена проектная деятельность, которая позволяет формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения экологических задач, обеспечивает непосредственное знакомство с окружающей природной средой.

Изучая отечественный и зарубежный опыт в области применения современных активных методов обучения, можно утверждать, что проектные технологии представляют собой уникальное средство стимулирования сотрудничества и творчества не только у детей, но также и у взрослых. Они служат способом осуществления личностно-ориентированного подхода к образованию. Применение проектных технологий в образовательном процессе позволяет не только усваивать новые знания и навыки, но также развивать творческую активность, формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей реальности. Это происходит благодаря планированию и поэтапному выполнению сложных практических задач-проектов, которые имеют не только познавательную ценность, но и прагматические применения. Многие образовательные системы обращают внимание на проектные технологии и стремятся найти сбалансированный подход, уделяя равное внимание как академическим знаниям, так и практическим навыкам.

В рамках проектно-исследовательской деятельности подросткам - студентам предлагается активно взаимодействовать с другими участниками, чтобы лучше понять самого себя и преобразовать свои личностные потребности, возможности и способности. Главная цель - приобрести и систематизировать объективные знания, а также овладеть методами и способами достижения желаемого результата, проявившись в интеллектуальной и творческой направленности.

В современном русском языке понимание термина «проект» распространено в нескольких близких по смыслу значениях. Во-первых, это объединение документов при необходимости создания какого-либо сооружения или изделия. Во-вторых, это может быть предварительный текст любого документа. И, наконец, третье значение — это замысел или план чего-либо [4, с. 327].

Проектирование представляет собой всестороннюю деятельность, которая неизбежно приводит участников к приобретению новых знаний и представлений о разнообразных областях жизни: промышленности, личной сфере, социально-политических ситуациях [4, с. 327].

Основой проектных технологий является метод проектов. Этот метод представляет собой образовательную систему, где студенты получают знания, практический опыт и навыки через планирование и выполнение сложных проектов, которые с каждым шагом становятся все более сложными [4, с. 328].

Экологическая культура подростка имеет свои особенности, связанные с физиологическими и личностными изменениями, характерными для этого возраста. Учитывая это, можно предположить, что одно из необходимых условий формирования экологической культуры учащихся-подростков как части их личностного развития заключается в создании коллективной среды, в которой они могут проявить себя в реальной социально полезной деятельности и удовлетворить свою потребность в общении со сверстниками, взрослыми и природой.

Формирование экологической культуры у студентов происходит поэтапно. На первом этапе студенты-подростки приобретают экологические знания через занятия, элективные курсы и научно-исследовательские кружки. Они знакомятся с основными экологическими проблемами. На следующем этапе студенты-подростки, на примере рационального природопользования в микрорайоне и регионе, видят, что решение экологических проблем возможно и зависит от людей, включая их самих. Психолого-педагогические воздействия этих примеров будут способствовать возникновению желания принимать непосредственное участие в решении местных экологических проблем. Таким образом, происходит личностно-ценностное самоопределение студентов-подростков и принятие ими норм экологической культуры.

Практическая охранная деятельность, которая играет важную роль в формировании экологической сознательности у студентов-подростков, опирается на их собственные исследования экологической ситуации в своем районе. При выполнении такой работы развивается экологическое мышление учащихся, которое отличается системностью, проблематичностью и предсказуемостью. Например, проблематичность экологического мышления связана с его способностью обнаруживать причинно-следственные связи, а также прогнозировать и моделировать природные процессы. Проводя исследования на эту тему, подростки приобретают навыки составления простых прогнозов о последствиях техногенного воздействия на окружающую среду.

На экологических конференциях, защите проектов и рефератов, а также в печати и других мероприятиях студенты средних профессиональных и высших

учебных заведений подводят итоги своей учебно-исследовательской работы. Эта деятельность является следующим этапом в формировании экологической культуры подростков, позволяя им проявить свою творческую самореализацию на основе полученных научных знаний, умений и навыков.

Проектная деятельность предоставляет возможность развить навыки исследования, получить опыт самостоятельного решения экологических проблем и познакомиться с природой родного края. Темы проектов могут включать изучение экологической ситуации в городе, разработку способов восстановления природной среды и анализ влияния производственных объектов на состояние природы [5, с. 241].

Такая деятельность способствует вовлечению студентов в решение экологических проблем, развитию чувства ответственности, формированию гражданского долга и осознанию важности сохранения и увеличения природных ресурсов.

Формирование экологической культуры среди подростков представляет собой сложный и долгий процесс, имеющий социально-педагогическую направленность. В рамках средних профессиональных и высших учебных заведений этот процесс нацелен не только на получение необходимых знаний и навыков, но и на развитие критического мышления, формирование активного образа жизни у подростков, а также усовершенствование их деятельности в области охраны и улучшения состояния природы и окружающей среды.

Для эффективного использования средств проектной деятельности при формировании экологической культуры студентов необходимо учитывать следующие требования:

- контекстность - представление предмета проектирования в определенном контексте, а не его изолированное представление.
- учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон в образовании, включая личности, государство и общество. Необходимо учитывать образовательные интересы и потребности, согласовывать ценностные и смысловые позиции и действия всех участников проекта.
- активное участие участников проектирования, основанное на добровольной включенности и эмоционально-ценностном проживании своего участия в проекте. Проектирование должно быть научно обосновано, учтены все мнения и предложения.
- управляемость на основе полной информационной поддержки каждой проектной процедуры и наличия проектной дисциплины, включающей временную регламентацию действий и определенность содержательных и технологических процедур с учетом получения исходных данных [5, с. 243].

Исходя из вышеперечисленных требований, можно сделать вывод, что успешная организация проектно-исследовательской деятельности в образовании студентов требует комплексного подхода, учета контекста и потребностей всех участников, активного участия и информационной поддержки, а также соблюдения проектной дисциплины [5, с. 244].

Уникальность содержания проекта студента заключается в обогащении его субъективного опыта и интересов. Важно отметить, что при проведении проектно-исследовательской деятельности студент, как правило, создает продукт, уже существующий в контексте истории и культуры, но новый для себя (субъективно еще неизвестный) [7, 8, 9].

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность студента-подростка представляет собой комплексную работу, включающую в себя проектирование и исследование, с целью развития экологической культуры, определения целей и задач, прогнозирования результатов, а также анализа и корректировки процесса решения проблемы [6].

Использование проектных технологий для формирования экологической культуры открывает перед студентами возможность сочетать теоретические знания с практическим опытом, полученным взаимодействием с природой. Преподаватели, в свою очередь, имеют возможность активно организовывать учебную деятельность студентов, направленную на решение экологических проблем. В результате образовательный процесс обеспечивает глубокое взаимодействие между преподавателем и студентом, способствующее активному развитию личности. Одним словом, проектно-исследовательская деятельность студента-подростка способствует формированию экологической культуры, предоставляет уникальные возможности для изучения природы и позволяет развивать активность и самостоятельность студента.

Список литературы

1. Аладышкина А. С., Леонова Л. А. Формирование экологической культуры студентов //Педагогика. – 2017. – №. 3. – С. 79-83.
2. Васильева П.А. и др. Формирование экологической культуры студентов вузов как важный аспект современной коммуникации // М.Ю. Авдониной, С.Р. Агабабян, В.М. Бухарову, Г.М. Василь. – 2021. – С. 614.
3. Винокуров Н.Ф. Геоэкология: учебное пособие. - Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2012. - 123 с.
4. Закирова Т. И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов //Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №. 5. – С. 326-329.
5. Концевич Г.Е., Ситак Л.А., Полякова А.А. Профессиональная компетентность педагога в современных условиях // Образовательное пространство: факторы, проблемы и перспективы.- Сборник материалов регионального научно-методического семинара. Под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, 2022. - С.133-136.
6. Махубрахманова В.Р. Проектная деятельность как инструмент формирования экологической культуры //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 71-2. – С. 241-244.
7. Ситак Л.А. О проблеме готовности студентов педагогического вуза к формированию экологической культуры школьников во внеклассной работе //Социально-гуманитарные знания.-2017.-№12.-С. 59-62.
8. Ситак Л.А., Бочаров С.С. О некоторых подходах к определению уровней развития экологической культуры у студентов института//Социально-гуманитарные знания.-2019.-№12.-С.-48-54
9. Ситак Л.А., Головачева Л.С., Побережная Е.Г. Изучение научных представлений о культуре// Гуманитарный научный журнал. -2017.-№1-с. 61-63.

References

1. Aladyshkina A. S., Leonova L. A. Formation of ecological culture of students //Pedagogy. - 2017. – No. 3. – pp. 79-83.

2. Vasilyeva P. A. et al. Formation of ecological culture of university students as an important aspect of modern communication // M.U. Avdonina, S.R. Aghababyan, V.M. Bukharova, G.M. Vasil. – 2021. – p. 614.
3. Vinokurov N.F. Geoeology: textbook. - N. Novgorod: Publishing House of the Volga-Vyatka Academy of Public Service, 2012. - 123 p.
4. Zakirova T. I. Students' project activity as a method of forming university students' competencies // Modern problems of science and education. - 2017. – No. 5. – pp. 326-329.
5. Kontsevich G.E., Sitak L.A. Polyakova A.A. Professional competence of a teacher in modern conditions// Educational space: factors, problems and prospects. - Collection of materials of the regional scientific and methodological seminar. Edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, 2022.-pp.133-136.
6. Makhubrahmanova V. R. Project activity as a tool for the formation of ecological culture //Problems of modern pedagogical education. - 2021. – No. 71-2. – pp. 241-244.
7. Sitak L.A. On the problem of readiness of students of a pedagogical university to form an ecological culture of schoolchildren in extracurricular work /Socio-humanitarian knowledge. -2017.-No.12.-pp. 59-62.
8. Sitak L.A. Bocharov S.S. On some approaches to determining the levels of development of ecological culture among students of the Institute//Social and humanitarian knowledge.-2019.-No.12.-p.-48-54
9. Sitak L.A., Golovacheva L.S., Berezhnaya E.G. The study of scientific ideas about culture//Humanitarian Scientific Journal.-2017.-No.1-pp. 61-63.

УДК 37

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

*Аушева З.А.,
студент,*

*Научный руководитель: Бурякова И.С.,
доцент кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, России*

MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION OF 9TH GRADE STUDENTS IN SOCIAL STUDIES AS A FACTOR OF PREPARATION FOR THE OGE

*Ausheva Z.A.,
student,*

*Scientific adviser: Buryakova I.S.,
Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences
economic disciplines
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в данной статье рассмотрен мониторинг качества обучения учащихся 9 класса по предмету «Обществознание» как фактор, способствующий эффективной подготовке к ОГЭ.

Annotation: this article discusses monitoring the quality of education for 9th grade students in the subject «Social Studies» as a factor contributing to effective preparation for the Unified State Examination.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, обществознание.

Key words: monitoring, quality of education, social studies.

В современном обществе образование играет ключевую роль в формировании личности и успешной адаптации к изменяющемуся миру. Особое внимание уделяется подготовке учащихся к основным государственным экзаменам (ОГЭ), которые являются важным этапом их образовательного пути.

Мониторинг качества образования – это систематическое наблюдение и оценка результативности учебного процесса с целью выявления проблемных мест и разработки соответствующих корректировок.

Правильно проведенный мониторинг помогает преподавателям выстроить индивидуальную работу с каждым обучающимся, а также определить эффективность использованных методик и подходов. Такой подход способствует повышению результативности обучения и максимальной подготовке к ОГЭ по обществознанию. Важно отметить, что успешный мониторинг должен быть комплексным, включая как оценку текущего состояния знаний, так и долгосрочное планирование для достижения конечной цели – успешного сдачи экзамена [1, С. 56].

Одним из основных методов является проведение регулярных аттестаций. В ходе аттестаций ученики выполняют тестовые задания, направленные на проверку их знаний и навыков в области обществознания. Результаты аттестаций позволяют оценить уровень подготовки каждого обучающегося и осознать проблемные моменты, которые необходимо усовершенствовать. Другим важным инструментом мониторинга является анализ олимпиадных заданий. Участвуя в олимпиадах, ученики могут показать свои знания и навыки на более высоком уровне.

Рекомендации по улучшению качества образования обучающихся 9 классов по обществознанию могут быть разработаны на основе проведенного мониторинга [2, С. 82]. В результате анализа данных о достижениях обучающихся и их знаниях в данной предметной области можно выделить несколько основных рекомендаций.

Первая рекомендация - улучшение программы обучения. Необходимо пересмотреть учебные планы и программы, учесть актуальные темы и проблемы общества. Разнообразные и интересные школьные занятия должны учитывать потребности обучающихся и стимулировать их активное участие в уроках.

Вторая рекомендация - повышение квалификации учителей. Образовательные учреждения должны обеспечивать учителям возможности для повышения квалификации и профессионального развития. Они должны быть в курсе новейших методов преподавания и иметь навыки работы с различными образовательными технологиями.

Третья рекомендация - создание дополнительных образовательных программ. Помимо учебной программы, обучающимся следует предлагать дополнительные программы по обществознанию, которые помогут им углубленно изучать предмет и добиваться лучших результатов. Это могут быть специальные кружки, олимпиады, конкурсы и другие активности.

Четвертая рекомендация - использование современных образовательных технологий. Введение интерактивных учебных материалов, использование онлайн-ресурсов и других современных образовательных технологий поможет сделать процесс обучения более доступным, интересным и эффективным [3, С. 76].

Таким образом, мониторинг качества образования обучающихся 9 класса по обществознанию позволяет оценить уровень знаний и навыков учеников, выявить недостатки и проблемные моменты в образовательном процессе, а также разработать эффективные меры для их устранения.

Мониторинг качества образования может проводиться различными способами: тестирование, анализ выполненных заданий, анкетирование учащихся и учителей, наблюдение за уроками и т.д. Важно, чтобы этот процесс был систематическим и осуществлялся регулярно, чтобы иметь возможность отслеживать динамику изменения уровня знаний и навыков учеников.

Результаты мониторинга помогают определить успешность образовательной программы по обществознанию, выявить слабые места в обучении и принять меры для их устранения. Например, если результаты тестирования показывают, что большинство учеников имеют низкий уровень знаний по определенной теме, можно разработать дополнительные занятия или корректировать методику преподавания.

Мониторинг качества образования позволяет сравнивать результаты учеников с общенациональными и региональными стандартами, что помогает определить, насколько эффективно достигается образовательная цель - подготовка к ОГЭ.

Список литературы

1. Иваницкая, А. В. Оценка качества образования на основе результатов контрольных и промежуточных проверок // Проблемы современного образования. - 2017. - № 4. - С. 56-61.
2. Кириченко, Ю. В. Система контроля качества образования обучающихся 9 класса по обществознанию // Вестник образования. - 2018. - № 2. - С. 82-89.
3. Никитина, Л. М. Эффективность методов мониторинга образования обучающихся 9 класса в контексте подготовки к ОГЭ // Образование и наука. - 2019. - № 7. - С. 74-79.

References

1. Ivanitskaya, A.V. Assessment of the quality of education based on the results of control and intermediate checks // Problems of modern education. - 2017. - No. 4. - pp. 56-61.
2. Kirichenko, Yu. V. The system of quality control of education of students of the 9th grade in social studies // Bulletin of education. - 2018. - No. 2. - pp. 82-89.
3. Nikitina, L. M. The effectiveness of methods for monitoring the education of 9th grade students in the context of preparation for the Unified State Exam // Education and Science. - 2019. - No. 7. - pp. 74-79.

УДК 37

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Басова В.И.,

студент,

Научный руководитель: Пелипенко Р.И.,

старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин

Филиала СГПИ в г. Железноводске

ANALYTICAL AND SYNTHETIC ACTIVITY IN READING LESSONS DURING LITERACY TRAINING FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Basova V.I.,

student,

Scientific supervisor: Pelipenko R.I.,

Senior lecturer at the Department of Historical and Philological Disciplines

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье изучены особенности развития мышления младших школьников при организации аналитико-синтетической деятельности на уроках чтения в период обучения грамоте. В работе раскрыта специфика развития мышления у младших школьников, использования аналитико-синтетической деятельности в период обучения грамоте в начальной школе, определены условия развития мышления младших школьников при организации аналитико-синтетической деятельности на уроках чтения в период обучения грамоте.

Annotation: This article examines the peculiarities of the development of thinking of younger schoolchildren in the organization of analytical and synthetic activities in reading lessons during literacy training. The paper reveals the specifics of the development of thinking in younger schoolchildren, the use of analytical and synthetic activities during literacy training in elementary school, and defines the conditions for the development of thinking in younger schoolchildren when organizing analytical and synthetic activities in reading lessons during literacy training.

Ключевые слова: аналитико-синтетическая деятельность, развитие мышления, младшие школьники, период обучения грамоте, уроки чтения.

Key words: analytical and synthetic activity, development of thinking, primary school students, literacy period, reading lessons.

Познание человеком окружающего его мира осуществляется в двух основных формах: в форме чувственного познания и абстрактного мышления.

Главными мыслительными операциями являются анализ и синтез, а производными от них такие операции как сравнение, обобщение, классификация и систематизация, абстракция и конкретизация.

В самом общем виде мышление можно трактовать как опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности,

закрывающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними. Мышление классифицируют на теоретическое и практическое, репродуктивное и продуктивное, предметно-действенное, наглядно-образное и абстрактное.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений.

Современное обучение грамоте в начальной школе осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. В России этот метод обучения грамоте был впервые введен К.Д. Ушинским, создавшим на его основе «Азбуку» (1864). Основные черты метода К.Д. Ушинского: предшествование звукового анализа и синтеза знакомству с буквами и чтению, отказ от алфавитного порядка ознакомления с буквами, сочетание аналитической и синтетической деятельности в процессе обучения, неразрывность обучения чтению и письму, опора на живую речь детей и направленность на всестороннее развитие обучающихся – сохранились и в современном обучении грамоте [3].

Одним из разделов периода обучения грамоте является обучение чтению. При обучении чтению звуковым аналитико-синтетическим методом обучающиеся знакомятся с буквами как знаками звуков речи и работают над осмыслением акта чтения, а именно: чтобы научиться читать и писать, надо понять, что речь распадается на слова, а слова можно разложить на слоги и звуки, что из слогов и звуков слова можно получить слова. Звуки и буквы изучаются не изолированно от слова, а только в слове, в тесной связи со смысловым значением слова.

Приемы анализа и синтеза играют важную роль на уроках чтения при обучении грамоте. Вот несколько приемов анализа, которые могут быть использованы: разбор слов на звуки, слоги и буквы помогает детям понять структуру и правила чтения; анализ предложений по частям речи помогает понять роль каждого слова в предложении; анализ звуков и буквенных комбинаций помогает детям научиться правильно читать и писать слова; анализ текста.

Вот некоторые приемы синтеза: составление слов из слогов; чтение слов на основе замены гласной или согласной; наращивание слов и слогов, перестановка слогов и букв; построение предложений; объединение предложений и абзацев в осмысленный текст.

Использование этих приемов помогает детям развивать навыки анализа и синтеза, что способствует успешному освоению навыков чтения в процессе обучения грамоте.

Таким образом, обучение чтению в период обучения грамоте в современной начальной школе ведется посредством звукового аналитико-синтетического метода, к основным положениям которого относятся следующие: единицей обучения является звук, процессы анализа и синтеза сочетаются на всех этапах обучения. В этой связи аналитико-синтетическая деятельность на уроках чтения в период обучения грамоте способствует развитию мышления младших школьников, развивая основные мыслительные операции.

Список литературы

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика–Пресс, 2006. – 576 с.
3. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2015. – №2. – С.65-73.
4. Стручаева Т.М. Обучение «письму-чтению»; история и современная практика / Т.М. Стручаева // Начальная школа. – 2020. – №5. – С.43-50.
5. Степанова О.В. Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста / О.В. Степанова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-myshleniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-1>

References

1. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology / L.S. Vygotsky. – М.: Pedagogika–Press, 2006. – 576 p.
2. Svetlovskaya N.N. Methods of teaching reading: what is that? / N.N. Svetlovskaya // Elementary school. – 2015. – No.2. – pp.65-73.
3. Struchayeva T.M. Teaching "writing-reading"; history and modern practice / T.M. Struchayeva // Elementary school. – 2020. – No.5. – pp.43-50.

УДК 37

РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Боброва С.С.,

студентка гуманитарного факультета
Филиала СГПИ в г. Железноводске

Научный руководитель: **Пелипенко Р.И.,**

старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин
Филиала СГПИ в г. Железноводске

WORK ON THE ORAL SPEECH OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN LITERARY READING LESSONS AS A FACTOR OF LEARNING SUCCESS

Bobrova S.S.,

student of the Faculty of Humanities

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific supervisor: Pelipenko R.I.,

Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности организации работы над устной речью младших школьников на уроках литературного чтения как фактора успешности обучения. В работе раскрыто понятие успешности обучения, проанализированы методы и приемы работы над устной речью младших школьников на уроках литературного чтения как фактора успешности обучения.

Annotation: This article examines the features of organizing work on the oral speech of younger schoolchildren in literary reading lessons as a factor in the success of learning. The work reveals the concept of learning success, analyzes the methods and techniques of working on the oral speech of primary schoolchildren in literary reading lessons as a factor in the success of learning.

Ключевые слова: успешность обучения, устная речь, работа над устной речью, младшие школьники, уроки литературного чтения.

Key words: success of learning, oral speech, work on oral speech, primary schoolchildren, literary reading lessons.

Одной из проблем современного образования является проблема успешности обучения.

В психолого-педагогической научной и методической литературе нет единого подхода к пониманию сущности успешности обучения. В самом общем виде успешность обучения можно определить как «интегральную оценку эффективности результата деятельности обучающегося по усвоению знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также морально-нравственных ориентиров и ценностей, обеспечивающей ему удовлетворение его познавательных интересов и раскрытие потенциальных умственных возможностей, вызывающей у него эмоциональное состояние, выражающее личное позитивное отношение к учебной деятельности и ощущение собственной удовлетворенности» [2, с.6]. Успешность обучения включает в себя педагогический, психологический и социальный компоненты. В этой связи критериями успешности обучения выступают следующие: когнитивный критерий, т.е. успеваемость обучающегося; социально-психологический компонент, включающий самооценку обучающегося и его положение в коллективе; мотивационный компонент, отражающий мотивацию обучающегося к учению; эмоционально-волевой компонент, выражающий отношение обучающегося к учению [2, с.10].

Одним из факторов успешности обучения является сформированная устная речь обучающегося, которая является показателем его умственного развития, умения общаться, предпосылкой достижения высоких результатов по учебным предметам начальной школы. Устная речь представляет собой «форму речевой деятельности, которая включает в себя понимание звучащей речи и осуществление собственных речевых высказываний в звуковой форме» [3, с.198].

Работа над устной речью младших школьников имеет свои особенности, которые связаны, в первую очередь, с возрастными возможностями детей младшего школьного возраста. Работа над устной речью младших школьников происходит в ведущей учебной деятельности. Основными направлениями работы над устной речью младших школьников является овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение различным видам речевой деятельности [4, с.76].

Работа над устной речью младших школьников происходит на всех уроках начальной школы, при этом развитие речи младших школьников является основным

принципом в работе на уроках литературного чтения. На уроках литературного чтения в начальной школе работа над устной речью младших школьников ведется по следующим направлениям, каждое из которых реализуется через разнообразные методы и приемы:

- 1) работа над звуковой культурой речи, включающая:
 - работу над дикцией: поэтические пятиминутки, разучивание тематических стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорение;
 - работу над выразительным чтением: прием показа, устное рисование, хоровое чтение, чтение в лицах;
- 2) работа по обогащению словаря, включающая:
 - работу по обогащению словаря: логическое определение, подстановка синонима, антонима, анализ морфологической структуры;
 - работу по уточнению словаря: уточнение значения по толковому словарю, этимологический анализ, включение слова в словосочетание;
 - работу по активизации словаря: составление словосочетаний и предложений со словом, рассказ по наблюдению с использованием «опорных» слов;
- 3) работа над связной речью: различные виды пересказа, учебный диалог [1, с.150].

Таким образом, работа над устной речью младших школьников на уроках литературного чтения способствует повышению успешности обучения. Такая работа ведется по различным направлениям с использованием разнообразных методов и приемов по каждому из таких направлений.

Список литературы

1. Антонова М.А. Развитие связной речи на уроках литературного чтения у младших школьников / М.А. Антонова // Молодой ученый. - 2023. - №4(451). - С. 149-152.
2. Курдюкова Н.А. Оценка успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема / Н.А. Курдюкова. - СПб.: Питер, 2013. - 386 с.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 464 с.
4. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи: Учеб. пособие для учащихся пед. инстит. / П.С. Пустовалов. - М.: Просвещение, 2014. - 288 с.

References

1. M. Antonova.A. The development of coherent speech in the lessons of literary reading among younger schoolchildren / M.A. Antonova // A young scientist. - 2023. - №4(451). - Pp. 149-152.
2. Kurdyukova N.A. Assessment of academic performance in educational activities as a psychological and pedagogical problem / N.A. Kurdyukova. - St. Petersburg.; Peter, 2013. - 386 p.
3. M. Lvova.R. Methods of teaching the Russian language in primary schools: Textbook. for students. higher education. institutions / M.R. Lviv, V.G. Goretzky,O.V. Sosnovsky. – M.: Publishing center "Academy", 2019. - 464 p.
4. P. Pustovalov.S., Senkevich M.P. Handbook of speech development: Textbook for students of pedagogical institute / P.S. Pustovalov. - M.: Enlightenment, 2014. - 288 p.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОРМ АКТИВНОГО ОТДЫХА

Бобровская А.Г.

студент,

Научный руководитель: Бережнова О.В.

заведующий кафедрой начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF MOTOR ACTIVITY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF FORMS OF ACTIVE RECREATION

Bobrovskaya A.G.

student,

Scientific adviser: Berezhnova O.V.

Head of the Department of Primary and Preschool Education

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами форм активного отдыха. Также представлены результаты экспериментального исследования в данной области.

Annotation: this article examines the effectiveness of the development of motor activity of older preschool children by means of forms of active recreation. The results of an experimental study in this field are also presented.

Ключевые слова: развитие, двигательная активность, дошкольный возраст, формы активного отдыха.

Key words: development, motor activity, preschool age, forms of active recreation.

Анализ теоретических положений показывает, что двигательная активность является эффективным условием целенаправленного развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольников. В то же время ряд специалистов отмечают снижение двигательной активности дошкольников. При решении этой задачи крайне важно выявить источники пополнения и обогащения средств развития детей [3, С. 33-42]. Одним из средств развития двигательной активности старших дошкольников являются формы активного отдыха.

В соответствии с этим было проведено экспериментальное исследование с участием детей старшего дошкольного возраста (22 ребенка в экспериментальной группе и 22 ребенка в контрольной группе).

Цель исследования: изучить особенности развития двигательной активности старших дошкольников в процессе использования различных форм активного отдыха.

Для исследования были использованы следующие методики:

1. Методика хронометража двигательной активности детей (Н.Т. Лебедева, М.А. Рунова).

Основной целью этой методики является оценка объема двигательной активности [2]. Полученные данные были обобщены и рассчитан средний объем физической активности за весь день пребывания детей в детском саду.

2. Оценка разнообразия движений и саморегуляции в двигательной сфере в процессе самостоятельной двигательной деятельности детей (В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич).

Данная методика направлена на изучение разнообразия и качества движений, а также на саморегуляцию в двигательной сфере у детей старшего дошкольного возраста при самостоятельной двигательной деятельности [4, С.10-14].

3. Тест «Определение двигательных способностей» (Л.Н. Волошина).

Для изучения уровня сформированности двигательных способностей использовались тесты по программе «Играй на здоровье»: «Бросание и ловля мяча», «Челночный бег 3х10»; «Наклон вперед из положения стоя»; «Прыжок в высоту с места»; «Подъем из положения лежа на спине» [1].

Сравнительный анализ результатов каждой методики показал, что у старших дошкольников двигательные навыки, такие как ловкость, сила, выносливость и гибкость, развиты недостаточно. В экспериментальной и контрольной группах были выявлены дети, которые справились со многими заданиями и показали высокий и средний уровень двигательной активности. Некоторые дети показали очень низкие результаты в овладении двигательными навыками.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили необходимость разработки мероприятий по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами форм активного отдыха.

В результате проведенных мероприятий двигательная активность детей изменилась. Количественные результаты изменились незначительно, так как мероприятия проводились в течение короткого периода времени. Но движения детей стали более целенаправленными. У некоторых малоподвижных детей повысилась двигательная активность при самостоятельной двигательной деятельности, что положительно сказалось на их физическом развитии.

Контрольный этап исследования был использован для выявления эффективности проведенных мероприятий по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе проведено диагностическое исследование с использованием методик, проведенных на первом этапе исследования.

Результаты исследования показали, что все показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Это говорит о том, что деятельность, направленная на развитие двигательной активности и развитие двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают тренировочный эффект.

Таким образом, экспериментальное исследование подтверждает предположения многих специалистов о рациональности развития двигательной активности в старшем дошкольном возрасте средствами форм активного отдыха.

Список литературы

1. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук: 13.00.07: Екатеринбург, 2001.- 160 с.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. — 256 с.
3. Шебеко В.Н. Формирование мотивов двигательной активности // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 11. — С. 33-42.
4. Шишкина, В. Двигательное развитие детей дошкольного возраста / В. Шишкина, М. Дедулевич // Пралеска. — 2008. — № 12. — С. 10-14.

References

1. Voloshina L.N. The influence of outdoor games with elements of sports on the development of motor abilities of older preschool children: Dis. Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.07: Yekaterinburg, 2001.-160 p.
2. Runova M.A. Motor activity of a child in kindergarten: A manual for preschool teachers, teachers and students of pedagogical universities and colleges. — M.: Mosaic Synthesis, 2000. - 256 p.
3. Shebeko V.N. Formation of motives of motor activity // Preschool education. - 2008. — No. 11. — pp. 33-42.
4. Shishkina, V. Motor development of preschool children / V. Shishkina, M. Dedulevich // Pralleska. — 2008. — № 12. — С. 10-14.

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бодрова В.В.

студент,

*Научный руководитель: **Оробинская А.Н.***

преподаватель кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PROBLEMS AND METHODS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Bodrova V.V.

student,

*Scientific supervisor: **A.N. Orobinskaya,***

Lecturer at the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы физического воспитания дошкольников и методы их решения.

Annotation: this article discusses the main aspects of the problem of physical education of preschoolers and methods of their solution.

Ключевые слова: проблемы, методы, физическое воспитание, дошкольный возраст, ДОУ.
Key words: problems, methods, physical education, preschool age, preschool education.

Физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человечества и представляет собой творческую деятельность в области развития, оздоровления и воспитания детей. Для достижения этих целей используются возможности индивидуальных особенностей, естественные силы природы, научные результаты и принципы медицины, гигиены, анатомии, физиологии, психологии и других областей. Устойчивый уровень физической и технической подготовки достигается через правильное планирование и проведение тренировок, с учетом принципов научности, всесторонности, сознательности, активности, повторности, систематичности, постепенности, доступности, коллективности и индивидуализации.

Активность взрослого, направленная на укрепление здоровья ребенка, является содержанием физического воспитания. Физическое воспитание представляет собой педагогический процесс, целью которого является сохранение и улучшение здоровья ребенка, развитие моторики и физических качеств, а также овладение культурно-гигиеническими навыками и умениями. Таким образом, физическое воспитание обеспечивает условия для физического развития ребенка.

В настоящее время проблемами физического воспитания дошкольников являются следующие:

- Не предусматривается дифференцированного подхода к детям в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.
- Недостаточно реализуется потребности детей в движении.
- Не проводится опора на ресурс личностной физической культуры родителей.
- Недостаточно организовано образовательное пространство дома или в ДОУ для физического развития ребенка.

Исходя из данных проблем, можно разделить все методы физического воспитания детей на четыре группы:

1. Занятия.

- Физические. Основная форма физического воспитания детей дошкольного возраста. Проводятся физические занятия в три этапа. Первый этап предназначен для разминки тела, используется ходьба и бег. Во втором этапе проводятся общеразвивающие упражнения, развивающие игры. В третьей части занятия проводят заминку и восстановления дыхания.

- музыкальные;
- познавательные.

Во время данных занятий детям рассказывают об их телах, вредных привычках, разных видов спорта и их представителей.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:

а) Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика проводится после трех лет – ежедневно. Включает комплексы упражнений, не нарушающих естественных движений тела.

б) Физкультминутки. Физминутки применяются при проведении разнообразных занятий. Они проводятся либо в середине занятия, либо, если воспитатель видит, что у детей появилась рассеянность. Включают в себя несколько упражнений и выполняются несколько минут.

в) Физкультурные паузы.

г) Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Закаливание — это метод повышения устойчивости организма человека к внешним неблагоприятным условиям, и позволяет организму в будущем более быстро приспособляться к перемене неблагоприятных условий и раздражающих факторов.

д) Упражнения после дневного сна. После дневного сна возможно проведения корректирующей гимнастики, которая благоприятно влияет на настроение, мышечный тонус, а также может быть профилактикой заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.

е) Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Они проводятся во время прогулки и позволяют увеличить двигательную активность, умственную активность и воспитать у детей волевые качества. Можно использовать творческие, сюжетные и элементарно-спортивные игры.

3. Самостоятельная физическая активность ребенка под присмотром воспитателя или родителей по их желанию и инициативе. Для появления их нужно с детьми проводить беседы на тему физического развития.

Для того чтобы родители могли бы проводить с детьми беседы, рассказывать, например, о новых подвижных играх, родителям нужно давать информацию о том, как правильно доносить до детей сведения, а также проводить просвещающие собрания для них.

Таким образом, физическое воспитание – это важный фактор в развитии детей, так как оно позволяет правильно развиваться всем системам организма и позволяет провести профилактику многих заболеваний, а также учит детей таким качествам, как самоорганизация, взаимопомощь, выносливость и развития психофизических качеств.

Список литературы

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. Изд. 5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 378 [1] с.: ил. (Высшее образование).
2. Калужный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напеев С.Г., Ниретин Н.И., Пищаева М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2009 – 284 с.
3. Человек и общество (Культурология). Словарь-справочник. – Ростов-н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 554 с.
4. Основы здорового образа жизни: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 3-е

References

1. Evseev Yu.I. Physical culture / Yu.I. Evseev. Ed. 5th. Rostov n/A: Phoenix, 2008. 378 [1] p.: ill. (Higher education).
2. Kalyuzhny E.A., Maslova V.Yu., Mikhailova S.V., Napreev S.G., Niretin N.I., Pishchaeva M.V. Fundamentals of medical knowledge and a healthy lifestyle: a textbook. Arzamas: AGPI, 2009 – 284 p.
3. Man and society (Cultural studies). The dictionary is a reference book. Rostov-on-Don: Publishing house "Phoenix", 1996. – 554 p.
4. The basics of a healthy lifestyle: a textbook for students. institutions of higher education. education / E.N. Nazarova, Yu.D. Zhilov. – 3rd Student electronic magazine STRIZH. – 2018. – № 2(19). – Pp. 28-31.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Булгакова М.А.,

студент,

Научный руководитель: Ситак Л.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске

FORMATION OF WORK SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WHILE STUDYING THE WORLD AROUND THEM

Bulgakova M.A.,

student,

Scientific supervisor: Sitak L.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности формирования трудовых навыков у младших школьников во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира. В работе раскрыто понятие трудовых навыков, представлены результаты экспериментальной работы по рассматриваемой проблеме, позволившие определить эффективные педагогические условия формирования трудовых навыков у младших школьников во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира.

Annotation: This article examines the features of the formation of work skills in younger schoolchildren in extracurricular activities when studying the world around them. The paper reveals the concept of work skills, presents the results of experimental work on the problem under consideration, which made it possible to determine effective pedagogical conditions for the formation of work skills in younger schoolchildren in extracurricular activities when studying the world around them.

Ключевые слова: трудовые навыки, формирование трудовых навыков, младших школьников, внеурочная деятельность, изучение окружающего мира.

Key words: work skills, formation of work skills, primary school students, extracurricular activities, exploring the world around them.

Одной из актуальных проблем современной начальной школы является формирование трудовых навыков у младших школьников.

Анализ научной литературы позволил определить трудовые навыки как «способность выполнять определенную работу с наименьшими затратами труда и времени» [2, с.24].

Трудовые навыки младших школьников включают навыки по самообслуживанию, выполнению хозяйственно-бытовых обязанностей, осуществления труда в природе, а также ручного труда. В процессе формирования трудовых навыков у младших школьников происходит становление эмоционально-ценностного отношения к труду, осознание необходимости труда в жизни человека, развитие трудолюбия, нравственно-волевых качеств, таких как организованность, целеустремленность, настойчивость, упорство [1, с.32; 4, с.59].

Формирование трудовых навыков у младших школьников происходит как в ходе уроков, так и во внеурочной деятельности. Особую роль в формировании трудовых навыков у младших школьников во внеурочной деятельности занимает изучение окружающего мира [3, с.29].

Для определения особенностей формирования трудовых навыков у младших школьников во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира проведено экспериментальное исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Минеральные Воды. Для достижения такой цели были подобраны и проведены следующие диагностические методики:

1. Для диагностики уровня сформированности знаниявого компонента трудовых навыков у младших школьников - методика «Что такое профессия» Е.И. Медвецкой.

2. Для диагностики уровня сформированности деятельностного компонента трудовых навыков у младших школьников - методика «Диагностика трудовых умений и навыков детей школьного возраста» С.В. Бабенко.

3. Для диагностики уровня сформированности ценностного компонента трудовых навыков у младших школьников - методика «Я такой человек» С.В. Питенко.

Результаты начальной диагностики показали, что уровень сформированности трудовых навыков у младших школьников преимущественно средний, при этом в ЭГ на 7% ниже, чем в КГ, что отражено в таблице (таблица 1):

Таблица 1

**Уровень сформированности трудовых навыков у младших школьников
на констатирующем этапе эксперимента**

Группа	Уровень сформированности трудовых навыков		
	Количество младших школьников (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	3 школьника (20%)	8 школьников (53%)	4 школьника (27%)
КГ	4 школьника (27%)	8 школьников (53%)	3 школьника (20%)

В ЭГ проведена система внеурочных занятий по окружающему миру, направленных на формирование всех компонентов трудовых навыков у младших школьников: знанияевого, деятельностного, ценностного (таблица 2).

Таблица 2

Система внеурочных занятий по окружающему миру, направленных на формирование трудовых навыков у младших школьников

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия
1	«Труд в жизни человека»	создание условий для расширения знаний младших школьников о значении труда в жизни человека, развитие интеллектуальных способностей, воспитание трудолюбия, ответственности, уважения к людям труда, ценностного отношения к труду
2	«Мир профессий»	создание условий для расширения знаний младших школьников о разнообразии профессий, формирования знаний о категориях профессий, развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления, воспитание трудолюбия, уважения к людям разных профессий, ценностного отношения к труду
3	«Строим приют для бездомных животных»	создание условий для расширения знаний младших школьников о разнообразии профессий, формировании практических трудовых навыков, необходимых для разных профессий, развитие экологического мышления, творческого мышления, коммуникативных способностей, воспитание бережного отношения к природе, трудолюбия, самостоятельности, ответственности
4	«Комнатные растения и правила ухода за ними»	создание условий для расширения знаний о комнатных растениях, уходе за ними, формирования практических трудовых навыков по уходу за комнатными растениями, развитие экологического мышления, коммуникативных способностей, воспитание трудолюбия, самостоятельности, ответственности

На внеурочных занятиях использовались разнообразные формы и методы трудового воспитания (мини-лекция, беседа, игра, конкурс, работа в парах и группах, практическая работа, составление памятки и др.), воспитывалось ценностное отношение к труду, трудолюбие, ответственность.

Результаты повторной диагностики показали, что уровень сформированности трудовых навыков у младших школьников преимущественно средний, при этом в ЭГ на 7% выше, чем в КГ, что отражено в таблице (таблица 3):

Таблица 3

Уровень сформированности трудовых навыков у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Уровень сформированности трудовых навыков		
	Количество младших школьников (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ЭГ	4 школьника (27%)	9 школьников (60%)	2 школьника (13%)
КГ	4 школьника (27%)	8 школьников (53%)	3 школьника (20%)

После проведения формирующего этапа эксперимента выявлена положительная динамика формирования трудовых навыков у младших школьников в ЭГ, уровень сформированности трудовых навыков у младших школьников повысился на 14%.

Таким образом, проведенное исследование позволило экспериментально доказать эффективность следующих педагогических условий формирования трудовых навыков у младших школьников во внеурочной деятельности при изучении окружающего мира:

- учет возрастных возможностей детей младшего школьного возраста;
- использование разнообразных форм и методов трудового воспитания;
- воспитание у младших школьников положительного отношения к труду взрослых, трудолюбия, самостоятельности и ответственности.

Список литературы

1. Кочетов А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников / А. И. Кочетов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
2. Купчинов Р.И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах. Методические рекомендации / Р.И. Купчинов. – Минск: Харвест, 2015. – 231 с.

3. Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / Е.Г. Новолодская. - Бийск: АГТПУ им. В.М. Шукшина, 2016. - 105 с.
4. Юсупхаджиева Т.В. Актуальные подходы к реализации трудового воспитания в современной начальной школе / Т.В. Юсупхаджиева // Мир культуры, науки, образования. - 2020. - №3. - С.59-61.

References

1. Kochetov A.I. The content, forms and types of labor education of schoolchildren / A. I. Kochetov. – M.: Mosaic-Synthesis, 2016. – 160 p.
2. Kupchinov R.I. Fundamentals of labor education in terms, concepts, schemes, questions and answers. Methodological recommendations / R.I. Kupchinov. – Minsk: Harvest, 2015. – 231 p.
3. Novolodskaya E.G. Methods of teaching the subject «The world around us» in primary school / E.G. Novolodskaya. Biysk: V.M. Shukshin KSPU, 2016. - 105 p.
4. Yusupkhadzhiyeva T.V. Actual approaches to the implementation of labor education in modern elementary schools / T.V. Yusupkhadzhiyeva // The world of culture, science, and education. - 2020. - No.3. - pp.59-61.

УДК 371.321

РАЗВИТИЕ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Бутенко Л.Ф.,

студент,

Научный руководитель: Концевич Г.Е.,

кандидат социологических наук,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF PRIVATE EDUCATION IN RUSSIA

Butenko L.F.,

student

Scientific adviser: Kontsevich G.E.,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития частного образования, роль в обществе образовательных организаций. Число частных образовательных учреждений увеличилось настолько, что возникла необходимость их контроля на законодательном уровне. Это позволит регулировать количество частных заведений, регламентировать их обязанности и возложить на них ответственность.

Annotation: the article tells about the development of private education. Emphasizes their role in the society of that era. Confirms that private education is not an innovation, but on the contrary – the basis of modern public education.

Ключевые слова: частное образование, частная школа, гимназия, профильное училище, образование.

Key words: private education, private school, gymnasium, specialized school, education.

Современное общество уверено, что частные школы в России - это образовательная новинка прошлого столетия. Однако, это не так, частное образование впервые появилось задолго до XXI века, а в период СССР было прервано.

Это нововведение пришло к нам из Западной Европы, уже в XIII веке в Англии открывались частные школы. В России же первое упоминание о частных школах датируется XVI веком, что, связано с непростой военно-политической ситуацией в стране [3].

А.И. Соболевский говорил об образованности: «на Руси, государственного образования нет, но оно компенсировано частными школами и училищами». [1] Но эти учреждения носили религиозный характер, что было естественно, для той эпохи.

Колоссальный вклад в развитие частного образования в России внес царь Алексей Михайлович. Он на личные средства поддерживал учителей-монахов. Они обучали языкам, грамоте, и прочим наукам всех желающих. [4]

В конце XVIII века в частных школах произошла реформа, следствием стал переход частных школ на пансионную форму обучения. Но наряду с этим стали появляться государственные школы. Их основное отличие было в том, что частные школы являлись всесословными, начало учебного года в частной школе не имело фиксированной даты. Поступление в них было лишено бюрократических забот, что было связано с материальными интересами основателей частных школ. Однако эта же причина имела влияние и на другие стороны обучения в таких школах. Например, на длительность обучения, на содержание образовательных программ и даже на успеваемость [2].

Начало XIX века отметилось снижением количества частных школ. Тем не менее, за пол столетия их число увеличилось на 730. Методика обучения также подверглась изменениям. Принцип обучения структурировали, приблизив к современным образовательным программам. Сменились и владельцы учебных заведений. Их место заняли более компетентные люди, а именно гувернёры и гувернантки. В конце этого столетия деятельность пансионов и школ была ориентирована на профессиональное образование для мальчиков. Так, в столичных регионах стали появляться частные школы с профилями для поваров, электриков и газовых специалистов, позже это стало распространяться по всей России [3]. Во внимание было принято и женское образование, поэтому образование девочек перестало быть делом семейным, и появилась первая девичья частная школа - Мариинская школа, которая в последствии преобразовалась в гимназию и состояла из восьми классов. Восьмой год обучения не был обязательным, а по окончании обучения девочка получала документ о квалификации домашней учительницы.

Число частных образовательных учреждений увеличилось настолько, что возникла необходимость их контроля на законодательном уровне. Это позволило

регулировать количество частных заведений, регламентировать их обязанности и возложить на них ответственность.

Образовательные реформы начала XX века разделили образование на два уровня: общеобразовательное и профессиональное [6].

Государственное образование в России никогда не заменяло частного, более того, частные учебные заведения были под покровительством государства, и являлись основой образования в империи. Это был особый период для частных школ. К ним предъявляли такие требования, которые ранее вообще не считались важными. Говоря об этих требованиях, важно понимать, что в основном это касалось гимназий. Содержание частных школ, гимназий, училищ и пансионов стали «бить по карману» их покровителей [4].

Из этого следует, что XIX век и начало XX века были самыми продуктивными для организации частного образования. В этот период осуществлялись важнейшие общественные потребности в образовании: открывались женские образовательные учреждения, повысился уровень качества образования для девочек, появились профессиональные и профильные образовательные учреждения, школа стала социальным институтом, реализующий образовательные функции.

Список литературы

1. Галимуллина, А. Ф. Роль современной поэзии в формировании читательских интересов старш1. Антонова С.В. Становление и развитие частного школьного образования в России: последняя четверть XVIII в. - первая половина XIX в. Москва, 2023.
2. Галаган А.И. Современное состояние мирового рынка образовательных услуг и положение на нем России // Социально-гуманитарные знания. 2022. №3. С.61-75.
3. Грэм П. Америка за школьной партией. Как средние школы отвечают меняющимся потребностям нации. Издательский дом Высшей школы экономики, 2021.
4. Комов С.В. «Развитие частных школ России и Германии как фактор государственного реформирования образования». Москва, 2022.
5. Никитин С. В. Частное образование возрождается. На правах рукописи 2023 год.
6. <http://www.private-school.ru/>
7. <http://www.rg.ru/2004/08/31/samoupravleniye-dok.html>

References

1. Antonova S.V. Formation and development of private school education in Russia: The last quarter of the XVIII century. - the first half of the XIX century. Moscow, 2023.
2. Galagan A.I. The current state of the world market of educational services and the position of Russia on it // Socio-humanitarian knowledge. 2022. No.3. pp.61-75.
3. Graham P. America at the school desk. How secondary schools meet the changing needs of the nation. Publishing House of the Higher School of Economics, 2021.
4. Komov S.V. "Development of private schools in Russia and Germany as a factor of state education reform". Moscow, 2022.
5. Nikitin S. V. Private education is being revived. On the rights of the manuscript in 2023.
6. <http://www.private-school.ru/>
7. <http://www.rg.ru/2004/08/31/samoupravleniye-dok.html>

УДК 372.8

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Galstyan A.R.,

student,

Scientific adviser: Yarlykova O.V.

Associate Professor of the Department

of Humanities and Socio-Economic Disciplines,

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Chernyavskaya D.V.,

student,

Scientific supervisor: Neverova T.A.,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности среди младших школьников. В статье рассмотрена роль здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, а также рассмотрено практическое применение технологий по здоровьесбережению.

Annotation: The Federal State Educational standard of primary general Education provides for the use of health-saving technologies in the organization of educational activities among younger schoolchildren. The article examines the role of health-saving technologies in physical education lessons, as well as the practical application of health-saving technologies.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, младшие школьники, физическая культура.

Key words: health-saving technologies, primary school students, physical education.

В современном мире наблюдается тенденция к значительному ухудшению здоровья детей, поступающих в начальную школу. Проведя опрос среди учителей начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 20 г. Пятигорска, мы пришли к следующим показателям: среди окончивших первый класс обучающихся 3% имеют значительные отклонения в здоровье, 12% подходят под показатели здорового школьника и 85% имеют незначительные отклонения в здоровье. Неблагоприятный климат, недозированная нагрузка, наследственные заболевания приводят к тому, что современный младший школьник требует повышенного внимания не только к своему умственному и психическому развитию, но и к сохранению здоровья. В связи с этим в современный образовательный процесс внедряется термин «здоровьесберегающие технологии» [1].

Под здоровьесберегающими технологиями традиционно принято понимать планомерную и регулярно использующуюся систему мер, основной целью которой

является охрана и укрепление здоровья обучающегося. В данную технологию входит взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательного процесса.

На уроках физической культуры здоровьесберегающие технологии (или физкультурно - оздоровительные технологии) играют особую роль. В ходе физической культуры воздействие происходит преимущественно на физиологию младшего школьника, его физические качества, формирующиеся мышцы и скелет. Это обуславливает главную задачу использования представленного вида технологий: сохранение здоровья младшего школьника в его первоначальном виде, не допуская ухудшений, посредством стремления к улучшениям [3].

Применение здоровьесберегающих технологий начинается ещё до урока физической культуры. После каждого занятия спортивный зал должен проветриваться, температура в нём должна быть оптимальна и комфортна для младшего школьника. Это является иногда проблематичным, поскольку помещение спортивного зала достаточно большое и в холодное время года нередко не удаётся его прогреть до оптимальной температуры. В этом случае необходимо заранее предупреждать обучающихся брать с собой дополнительную одежду [1].

Также важно следить за внешним видом младшего школьника. Помимо того, что одежда должна быть чистой и опрятной, она должна быть подходящего размера и не мешать движениям. В случае если учитель заметил, что младший школьник одет неподобающе для занятия, лучше не допускать его к ходу урока. В противном же случае младший школьник может нанести травму не только себе, но и другим.

Также важно регулярно повторять с обучающимися технику безопасности. В спортивном зале достаточно много снарядов и оборудования, некорректное использование которых может закончиться травмами. Чаще всего первый урок каждой четверти проходит в актуализации всех правил поведения в физкультурном зале и на физкультурной площадке [2].

Важной здоровьесберегающей технологией является чередование различных видов деятельности. На уроке физической культуры степень интенсивности деятельности должна постепенно повышаться и также своевременно опускаться. Также важно чередовать формы работы на уроке. Несмотря на то, что у каждого урока есть своя направленность, важно так насытить образовательный процесс различными формами, чтобы младший школьник не чувствовал усталость, утомленность или скуку.

Также важна благоприятная и дружественная обстановка в ходе всего занятия. Нередко обучающиеся на уроке физической культуры могут настолько увлечься, что забывают о дисциплине и правилах поведения. Для учителя важно владеть своими эмоциями, мимикой и жестами, чтобы в спокойной обстановке вернуть младшего школьника в ход урока, не применяя методы чрезмерного стимулирования. Важно прививать младшему школьнику позитивное отношение к занятиям физической культурой, чтобы развить в нем тягу к укреплению своего тела и развитию физических умений и качеств на протяжении всей жизни.[1]

Наиболее эффективной здоровьесберегающей технологией являются занятия на свежем воздухе. Это актуально в теплое время года или если в школе

предусмотрены лыжи как элемент зимней физической культуры. В теплое время года возможна организация физической культуры на улице, что решает сразу множество задач. В ходе занятий на свежем воздухе осуществляется закаливание солнцем и воздухом, несмотря на степень интенсивности занятия поддерживается оптимальная температура воздуха и расширяется перечень возможных для использования упражнений. Однако в данной здоровьесберегающей технологии важно учитывать, что у школы должна быть расчищенная уличная физкультурная площадка, а также прохождение занятий на открытом воздухе усложняется, если в классе есть аллергики. Младшим школьникам с данным заболеванием не всегда можно заниматься на свежем воздухе, что вызывает необходимость разработки системы индивидуальной работы с подобными обучающимися [2].

Одной из ключевых здоровьесберегающих технологий является осуществление индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Без осуществления индивидуальности в выборе методик, упражнений и дозирования нагрузки здоровьесбережение невозможно. Все младшие школьники уникальны, у всех разные отклонения в здоровье и разные возможности. При учете всех факторов развития конкретного обучающегося можно построить здоровый образовательный процесс, направленный на качественные, а не количественные улучшения.

Кроме того, важной здоровьесберегающей технологией является организация взаимосвязанной работы родителей и учителя. Три занятия в неделю недостаточно для осуществления полноразмерной работы по улучшению здоровья обучающегося, важно направить родителей и помочь им улучшить здоровье младшего школьника во внеурочное время. Возможна разработка комплекса упражнений «для ребенка и родителя» или организация частных консультаций по интересующим родителей вопросам. Не каждый родитель может самостоятельно организовать работу с младшим школьником, поэтому важно их направить и помочь разобраться в сложной системе здоровьесбережения.

Успех работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в повседневный образовательный процесс возможен, только если все обучающие в разной, комфортной для каждого, степени станут непосредственными и активными участниками образовательной деятельности. В школе необходимо создание здоровьесберегающей среды для обучающихся и их родителей, в рамках которой они смогут получать всю необходимую информацию о способах оптимального развития младшего школьника. Также важно, чтобы с обучающимися работал грамотный, компетентный педагог, который не только обладает достаточными знаниями в физиологии, медицине, психологии и социологии, но и умеет их применять в индивидуальном порядке к каждому младшему школьнику. В случае соблюдения всех условий работа по здоровьесбережению может считаться успешной, а внедрение здоровьесберегающих технологий наиболее эффективным.

Список литературы

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для академического бакалавриата /Р.И. Айзман. - М.: Юрайт, 2017. - 36 с.
2. Данилова М.В. и Шишова В.Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе /Виктория Шишова и Марина Владимировна Данилова. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2018. - 168 с.

3. Ярлыкова О.В., Ситак Л.А., Дзедоева И. С. Здоровьесберегающие технологии в школе. Образовательное пространство: факторы, проблемы и перспективы. Сборник материалов регионального научно-методического семинара. под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, 2022

References

1. Aizman, R.I. Health-saving technologies in education. Textbook for academic baccalaureate / R.I. Aizman. - M.: Yurayt, 2017. - 36 p.
2. Danilova V., Shishova M. Health-saving activity in primary school /Victoria Shishova and Marina Vladimirovna Danilova. - M.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 168 p.
3. Yarlykova O.V., Sitak L.A., Dzeboeva I. S. Health-saving technologies at school. Educational space: factors, problems and prospects. Collection of materials of the regional scientific and methodological seminar. edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, 2022

УДК 101

РУССКАЯ ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ XVI ВЕКА И ЕЁ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ САМОДЕРЖАВНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ

Ганишина К.Г.

студент,

Научный руководитель: Арутюнян М.Н.

кандидат философских наук, доцент,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук,

Филиал СГПИ в г. Железноводск, Россия

RUSSIAN PHILOSOPHICAL THOUGHT OF THE XVI CENTURY AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF AUTOCRATIC POWER IN RUSSIA

Ganshina K.G.

student,

Scientific supervisor: Harutyunyan M.N.

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Sciences,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрена книга как действенное средство воспитания, показана положительная данная статья рассмотрены аспекты русской философской мысли XVI века, представлены исторические сведения о процессе эволюции взглядов на тему исследования.

Annotation: This article examines the aspects of Russian philosophical thought of the XVI century, presents historical information about the process of evolution of views on the topic of research.

Ключевые слова: философия, XVI век, третий Рим, русская философия, мыслитель, идеология, философ.

Key words: philosophy, XVI century, Third Rome, Russian philosophy, thinker, ideology, philosopher.

Русская философская мысль XVI века представляет собой уникальное явление в истории русской культуры. Этот период отличается особенными

условиями развития философии, связанными с политическими и социальными перемещениями, а также с постепенным формированием автономного русского философического мышления.

Одной из ключевых черт этой эпохи является ориентация на православную традицию и религиозные взгляды. В условиях распространения западных философских идей, русские мыслители стремились сохранить своеобразие православного мировоззрения и внести свой вклад в общую картину философского развития. Они активно обращались к древнегреческому наследию, привлекали западноевропейскую литературу и интеллектуальные течения, но при этом не теряли связь с русским духовным наследием [3, С. 24].

Одним из наиболее значительных философов XVI века был монах Филофей. Он разработал концепцию «Третьего Рима», которая оказала глубокое влияние на развитие русской мысли.

Согласно теории Филофея, Москва была преемницей Рима и Константинополя. Первый Рим пал из-за отхода от истинной веры, второй Рим (Константинополь) был захвачен турками. Москва же, как «Третий Рим», была последним оплотом православия и истинного христианства.

Теория «Третьего Рима» обосновывала политические амбиции Москвы и укрепляла авторитет царя как главы единственной законной православной империи. Она также служила идеологической основой для объединения русских княжеств и расширения границ государства [1, С. 52].

Другим видным мыслителем XVI века был Иван Пересветов. Он был известен своими социально-политическими трактатами, в которых критиковал боярство и отстаивал интересы служилого дворянства. Пересветов выступал за централизацию власти, усиление роли царя и ограничение привилегий знати. Он считал, что идеальное государство должно основываться на принципах справедливости, равенства и служения государю [4, С. 48]. Идеи Пересветова оказали влияние на формирование идеологии молодого Русского государства и на политику Ивана IV Грозного. Они также предвосхитили последующие реформы Петра I.

Русская философская мысль XVI века имела следующие характерные особенности. Религиозный характер: философия тесно переплеталась с православием и рассматривала вопросы веры, спасения и божественного промысла. Политический подтекст: философские идеи часто использовались для обоснования политических концепций и обоснования авторитета царя. Эсхатологическая направленность: многие мыслители размышляли о конце света и роли России в нем. Заимствование из византийских источников: русские философы опирались на труды византийских отцов церкви и светских мыслителей. Наличие оригинальных идей: несмотря на влияние византийской традиции, русская философская мысль имела свои собственные уникальные особенности.

Влияние православия на развитие русской философской мысли в XVI веке Русская философская мысль XVI века сильно зависела от православия и его учения. Влияние православной церкви оказывало значительное воздействие на развитие философии и мыслительных течений того времени. [2, С. 63].

Одной из основополагающих идей православной философии XVI века было учение о Боге. В основе этого учения лежало представление о триедином Боге – Отце, Сыне и Святом Духе. Эта идея оказала влияние на различные направления русской философии того времени. Философы и мыслители старались осмыслить природу Бога и его отношение к миру, путем анализа Священного Писания и духовных текстов.

Одной из основных идей русской философской мысли XVI века было отрицание мирских и чувственных удовольствий и призыв к духовной самоотдаче. Этот аскетический подход влияет и на современное общество, где существует немало людей, отказывающихся от материалистических ценностей и стремящихся к духовному развитию [5, С. 58].

Основным темой русской философской мысли 16 века было отношение к власти. Философы того времени высказывали свои взгляды на государственное устройство, политику и власть. Эти идеи дошли до современности и оказывают влияние на политическую жизнь и общественное мнение. Некоторые принципы, выдвинутые в XVI веке, до сих пор служат основой для формирования правительственных структур и политических идей.

Еще одним важным аспектом русской философской мысли XVI века была роль образования. Известно, что философы и мыслители в тот период активно занимались развитием образования и просвещения. Их идеи о приоритете знания и образования в современном обществе отразились на формировании системы образования в России и влияют на современное образование [6, С. 95].

Таким образом, русская философская мысль XVI века оказала значительное влияние на современное общество. Философы того времени сформировали ряд основных идей, которые до сих пор влияют на различные сферы жизни и культуры. Эти идеи о роли религии, духовности, власти, образования и нравственности продолжают быть актуальными и имеют существенное значение в современном мире. Русская философская мысль XVI века является неотъемлемой частью нашего наследия и стоит на страже некоторых основных ценностей нашего общества.

Список литературы

1. Антонов Е.А. История философии. Курс лекций. – Белгород, 2000. – С.152-171.
2. Антонов Е.А., Воронина М.В. Философия: Учебное пособие. – Белгород, 2000. – Тема 10.
3. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X – XVII веков. – М., 1990.
4. Замалева А.Ф. Курс истории русской философии. Учебное пособие для гуманитарных вузов. – М., 1995.
5. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2 т. Л., 1991. Т. 1;
6. Философия: Учебник для вузов. /Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М., 2001. –

Раздел II, глава 10.

References

1. Antonov E.A. History of Philosophy. Course of lectures. – Belgorod, 2000. – P.152-171.
2. Antonov E.A., Voronina M.V. Philosophy: Textbook. – Belgorod, 2000. – Topic 10.
3. Gromov M.N., Kozlov N.S. Russian philosophical thought of the X – XVII centuries. Moscow, 1990.
4. Zamaeva A.F. Course of the History of Russian Philosophy. Textbook for Humanitarian Universities. Moscow, 1995.
5. Zen'kovskii V.V. Istoriya russkoi filosofii: V 2 t. L., 1991. T. 1;
6. Filosofiya: Uchebnik dlya vuzov [Philosophy: Textbook for Higher Educational Institutions]. Ed. by V.N. Lavrinenko, V.P. Ratnikov. Moscow, 2001. – Section II, Chapter 10.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Голишевская В.О.,

студент,

Научный руководитель: И.С. Буракова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN MATHEMATICS LESSONS AT PRIMARY SCHOOL

Golishevskaya V.O.,

student,

Scientific supervisor: Burakova I.S.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department

of Humanities and Socio-Economic Disciplines

Branch of SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы формирования информационной компетентности младших школьников на уроках математики в начальной школе. Формирование информационной компетентности в начальной школе опирается на теоретические положения системно-деятельностного подхода. Федеральная образовательная программа по математике, подготовленная на основе ФГОС начального образования, содержит особый блок «Работа с информацией», направленный на формирование информационной компетентности младшего школьника.

Annotation: this article examines the issues of the formation of information competence of younger schoolchildren in mathematics lessons in elementary school. The formation of information competence in primary school is based on the theoretical provisions of the system-activity approach. The Federal educational program in mathematics, prepared on the basis of the Federal State Educational Standard for Primary Education, contains a special block "Working with information" aimed at forming the information competence of a younger student.

Ключевые слова: младшие школьники, информационная компетентность, урок математики.

Key words: primary school students, information competence, math lesson.

Грамотность человека - важная составляющая личности, только сформированная личность может полноценно участвовать в общественной жизни. В том числе важна и информационная грамотность, так как современная общественная жизнь невозможна без навыков цифрового мира. Чтобы своевременно сформировать

навыки цифровой компетентности, их нужно прививать со школьного возраста. Научные источники содержат достаточный объем информации по этому вопросу и достаточно полно представлены в работах И. Н. Вашук, Н. В. Макаровой, Т. П. Петуховой, А. В. Шарикова и многих других [1, 2].

Информационная компетентность — это группа навыков, которые позволяют индивиду находить и оценивать качество информации, понимать ее применимость, а также обрабатывать и передавать данные, используя при этом современные технологии. Навыки эти должны демонстрироваться не только индивидуально, человек способен работать в группе и, что особенно важно, должен демонстрировать стремление к развитию навыков цифрового мира.

В младшем школьном возрасте процесс формирования компетенций цифрового характера должен быть направлен на создание условий для самостоятельного решения учебных задач детьми. В таком случае форма взаимодействия ученик-педагог приобретает своеобразный характер. Взрослый для ребенка становится не источником знания, его ролью будет направлять поиск. Из этого следует, что форма организации учебных занятий будет смещаться в сторону как самостоятельных, так и групповых методов. Наиболее важным признаком качественного подхода к учебному процессу будет глубина исследований детьми вопросов и уровень демонстрируемых творческих навыков [5].

Исследование проходило на базе МБОУ «Лицей казачества им. А. Ф. Дьякова» г. Железноводск. Для осуществления эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы: контрольная группа — 4 Б класс (27 человек) и экспериментальная группа — 4 А класс (26 человек).

После проведения диагностической программы были определены результаты сформированности информационной компетентности младших школьников по уровням. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большая часть младших школьников экспериментального и контрольного классов продемонстрировали средний и низкий уровень сформированности информационной компетентности.

На формирующем этапе эксперимента был разработан комплекс заданий, направленных на: обучение поиску и локализации информации; фиксированию и преобразованию информации; презентации полученных результатов, подведению итогов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированный нами комплекс заданий, направленных на обучение поиску и локализации информации, фиксированию и преобразованию информации, презентации полученных результатов, подведению итогов, является эффективным.

Результаты повторного обследования на контрольном этапе показали, что на контрольном этапе эксперимента уровень информационной компетентности

обучающихся экспериментального класса имеет положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем информационной компетентности увеличилось с 11,1% до 29%, а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 45% до 15%. Значительных изменений в контрольном классе не выявлено. Результаты выполнения обучающимися диагностических заданий на контрольном этапе говорят о том, что уровень информационной компетентности у младших школьников в ходе эксперимента повысился.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности апробированного комплекса заданий, использование которого позитивно сказывается на уровне информационной компетентности, что подтверждается показателями динамики сформированности информационной компетентности младших школьников.

Список литературы

1. Абрамова И.В. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Абрамова // Символ науки. – 2018. – №1. – С. 10-13.
2. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструмент формирования информационной компетентности младших школьников / Л. В. Воронина, В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 62-67.
3. Зотова И.А. Формирование компьютерной грамотности младших школьников на уроках технологии в рамках реализации ФГОС НОО / И.А. Зотова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2018. – №3. – С. 10-14
4. Быданова Е. А. Возможности внеурочной деятельности по формированию информационной компетенции младших школьников / Е. А. Быданова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 170-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97333/> (дата обращения: 15.11.2023).

References

1. Abramova I.V. Neobhodimost' vvedeniya osnov komp'yuternoj gramotnosti v nachal'noj shkole i v doskol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii / I.V. Abramova // Simvol nauki. – 2018. – №1. – S. 10-13.
2. Voronina L. V. Informacionnye tekhnologii kak instrument formirovaniya informacionnoj kompetentnosti mladshih shkol'nikov / L. V. Voronina, V. V. Artem'eva // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2014. – № 3. – S. 62-67.
3. Zotova I.A. Formirovanie komp'yuternoj gramotnosti mladshih shkol'nikov na urokah tekhnologii v ramkah realizacii FGOS NOO / I.A. Zotova // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo. – 2018. – №3. – S. 10-14
4. Bydanova E. A. Vozmozhnosti vneurochnoj deyatel'nosti po formirovaniyu informacionnoj kompetencii mladshih shkol'nikov / E. A. Bydanova. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoy uchenyj. — 2022. — № 49 (444). — S. 170-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97333/> (data obrashcheniya: 15.11.2023).

УДК 373.3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Гресс Н.В.,
студент,*

*Научный руководитель: Пономаренко Т.А.,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

A PRACTICAL STUDY OF THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INTRODUCING YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO A HEALTHY LIFESTYLE

*Gress N.V.,
student,*

*Scientific adviser: Ponomarenko T.A.,
Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты исследования педагогических условий приобщения младших школьников к здоровому образу жизни. Приведен краткий анализ условий, результаты практической диагностики, а также рекомендации по соблюдению условий приобщения младших школьников к здоровому образу жизни

Annotation: This article discusses the main aspects of the study of pedagogical conditions for introducing younger schoolchildren to a healthy lifestyle. A brief analysis of the conditions, the results of practical diagnostics, as well as recommendations on compliance with the conditions are given.

Ключевые слова: педагогические условия, младший школьник, здоровый образ жизни
Key words: pedagogical conditions, primary school student, healthy lifestyle

В современном мире актуальной задачей становится популяризация здорового образа жизни, особенно в сфере психологии и образования. Основные причины ухудшения здоровья у учащихся начальных классов – это избыточная нагрузка учебным контентом, отсутствие у некоторых учителей необходимой медицинской и психологической подготовки, а также недостаточное внимание к физической активности учеников.

Ключевым элементом стимулирования заботы о здоровье является возрастной принцип, когда основа для заботы о себе закладывается с детства, и активный принцип, когда необходимо совместно с физическими упражнениями развивать у учащихся стремление к здоровью. Эти два принципа совместно формируют осознанную мотивацию к достижению определенного уровня здоровья, что в свою очередь способствует развитию культуры здорового образа жизни. Учитывая особенности формирования основ здорового образа жизни, мы можем переходить

к описанию педагогических условий, которые способствуют вовлечению младших школьников в здоровый образ жизни [2].

Здоровье человека является комплексной характеристикой, охватывающей его внутренний мир, уникальность взаимоотношений с окружающей средой и включающей физические, психологические, социальные и духовные аспекты. Это состояние внутренней гармонии и баланса, позволяющее человеку адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. Здоровье является не конечной целью, а лишь инструментом для полноценного развития человека. Мы понимаем, что здоровье – это не просто отдельная деятельность, но комплексная работа всего организма, направленная на поддержание и укрепление здоровья. Установление здорового образа жизни – это сложный процесс, цель которого – достижение такого уровня здоровья, чтобы человек мог вести активную, долгую трудовую жизнь, обладать свободой действий и здоровым духом [2].

В процессе формирования у детей младшего школьного возраста усовершенствованного образа жизни учителям необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности учеников. Важно создать образовательно-воспитательный процесс, который был бы соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям развития, восприимчивости, умственных способностей и речи учащихся. Упражнения должны быть интересными и осмысленными для каждого ученика. Выделяют следующие педагогические условия приобщения младших школьников к здоровому образу жизни:

1. Организация работы по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни у учеников на уроках и внеклассных занятиях.
2. Использование на уроках и внеклассных занятиях современных педагогических технологий.
3. Взаимодействие педагога с семьями младших школьников.

Диагностика по исследованию культуры здоровья младших школьников включает:

- диагностику уровня ценностных установок и жизненных приоритетов младших школьников по вопросам здоровья (методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»);

- диагностику уровня сформированности культуры ЗОЖ у младших школьников (методика С.Гаркуши «Гармоничность образа жизни школьников»);

- диагностику уровня понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни (методика С.Гаркуши «Гармоничность образа жизни»).

Опираясь на проведенное диагностическое исследование, можно сделать ряд выводов. Доминирующим является средний уровень сформированности представлений младших школьников о здоровом образе жизни, к нему принадлежат около 52% учащихся. Данная категория школьников проинформирована о пользе здорового образа жизни, частично выполняет предписанные нормы, однако они

не готовы придерживаться здорового образа жизни на регулярной основе. На втором месте находится высокий уровень, к которому относятся 36% учащихся. К высокому уровню относятся учащиеся, которые не только имеют обширные знания о ЗОЖ, но и участвуют в разнообразной оздоровительной деятельности как в школе, так и за её пределами. Самым малочисленным является низкий уровень, около 12%. Эти учащиеся имеют слабые представления об основах здорового образа жизни, но не готовы тратить своё время на поддержания деятельности ЗОЖ, если это только не продиктовано учебной задачей. Наиболее низкими представлены результаты методики «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья», в которой акцент делается именно на практическое применение теоретических основ [1].

Анализ деятельности учителя начальных классов по вопросам внедрения педагогических условий приобщения младших школьников к здоровому образу жизни в образовательном процессе показал, что планомерная и целенаправленная работа является единственным способом достижения поставленной цели. Начиная усиленно работать в данном направлении со второго класса, возможно сформировать здоровую гармоничную личность. При организации деятельности учитель начальных классов должен придерживаться определенных принципов, на основе которых мы сформулировали методические рекомендации по созданию педагогических условий приобщения младших школьников к здоровому образу жизни.

При разработке методических рекомендаций по созданию педагогических условий для вовлечения младших школьников в здоровый образ жизни важно учитывать разнообразие подходов и стратегий. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы и потребности. Педагогическая деятельность должна быть организована таким образом, чтобы мотивировать младших школьников к занятиям спортом, физическим упражнениям и заботе о здоровье. Одним из ключевых аспектов является создание благоприятной образовательной среды, которая будет стимулировать учеников к активной жизненной позиции и заботе о своем здоровье. Необходимо проводить работу по следующим направлениям: формирование основ правильного питания; обучение организации рационального режима дня; ознакомление с техниками закаливания; разработка плана оптимальной физической нагрузки; формирование навыка соблюдения гигиенических норм; благоприятная психологическая обстановка в семье; планирование свободного времени; формирование здорового образа жизни школьника; воспитание здорового образа жизни школьника.

Таким образом, разработка методических рекомендаций по созданию педагогических условий для приобщения младших школьников к здоровому образу жизни требует комплексного подхода и внимательного изучения потребностей каждого школьника. Необходимо создать стимулирующую и поддерживающую среду, которая будет способствовать формированию здоровых привычек и ценностей среди обучающихся.

Список литературы

1. Оганнисян Д.А. Психолого-педагогические условия формирования здорового и безопасного образа жизни детей младшего школьного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. №2.
2. Хабибуллина В.Ю., Еремеева О.А. Организация работы по созданию педагогических условий развития личности младшего школьника посредством спортивно-оздоровительной деятельности (физкультурных праздников) // Вестник науки. 2023. №4 (61).

References

1. Hovhannisyan Diana Armenovna Psychological and pedagogical conditions for the formation of a healthy and safe lifestyle for primary school age children // Mir nauki. Pedagogy and psychology. 2023. №2.
2. Khabibullina V.Yu., Eremeeva O.A. Organization of work on the creation of pedagogical conditions for the development of a younger student's personality through sports and recreation activities (physical culture holidays) // Bulletin of Science. 2023. №4 (61).

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ АБСТРАКТНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Гриценко М.А.,

студент,

Научный руководитель: Пелипенко Р.И.,

старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске

FORMATION OF ABSTRACT THINKING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN THE PROCESS OF LEARNING A NOUN

CGritsenko M.A.,

student,

Scientific supervisor: Pelipenko R.I.,

Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности формирования абстрактного мышления у младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения имени существительного. В работе раскрыто понятие абстрактного мышления, методика изучения имени существительного на уроках русского языка для формирования абстрактного мышления у младших школьников, представлены результаты экспериментального исследования по рассматриваемой проблеме.

Annotation: This article examines the features of the formation of abstract thinking in younger schoolchildren in Russian language lessons in the process of learning a noun. The paper reveals the concept of abstract thinking, the methodology of studying the noun in Russian lessons for the formation of abstract thinking in younger schoolchildren, and presents the results of an experimental study on the problem under consideration.

Ключевые слова: абстрактное мышление, формирование абстрактного мышления, младшие школьники, уроки русского языка, изучение имени существительного.

Key words: abstract thinking, formation of abstract thinking, elementary school students, Russian language lessons, learning the noun.

Усвоение современных научных знаний в школе невозможно без сформированного абстрактного мышления, поэтому одной из задач начального общего образования является развитие абстрактного мышления на протяжении всего младшего школьного возраста.

В научных исследованиях мышление определяется как «процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным, опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных связях и отношениях» [4, с.10]. Одним из видов мышления является абстрактное мышление, которое характеризуется использованием понятий, логических конструкций, существующих функционирующих на базе языка, языковых средств. Основными формами абстрактного мышления являются умозаключение, понятие и суждение.

В качестве средства развития абстрактного мышления у младших школьников может выступить изучение имени существительного как грамматического понятия [2].

Процесс изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе требует от младших школьников определенного уровня развития абстрактного мышления, при этом данный процесс сам способствует развитию у них абстрактного мышления. Для этого усвоение имени существительного как грамматического понятия должно проходить поэтапно от освоения понятия (наблюдения над факторами языка с выделением существенных признаков, обобщения этих признаков на основе определения понятия) к обучению владению понятием; а также должны соблюдаться соответствующие условия (активная умственная деятельность младших школьников, осознание существенных и несущественных признаков понятия, раскрытие сущности связи определенных языковых категорий, наглядное изучение имени существительного и др.) [3, с.102].

По рассматриваемой проблеме проведено экспериментальное исследование, цель которого состояла в изучении формирования абстрактного мышления у младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения имени существительного. В качестве респондентов выступили обучающиеся 4 «А» и 4 «Б» классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 села Левокумка Минераловодского района.

На констатирующем этапе эксперимента проведена начальная диагностика уровня сформированности абстрактного мышления у младших школьников. С этой целью использованы следующие диагностические методики: методика «Словесные пропорции» Т.Д. Марцинковской, методика на определение уровня

вербального (абстрактного) мышления К. Йерасака, методика «Выделение существенных признаков» С.Л. Рубинштейна. Результаты начальной диагностики показали, что уровень сформированности абстрактного мышления у младших школьников преимущественно средний.

В ходе формирующего этапа эксперимента в экспериментальном 4 «А» классе реализована работа по формированию абстрактного мышления у младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения имени существительного как грамматического понятия. Такая работа включила в себя выполнение разнообразных упражнений (наблюдение над грамматическим понятием: нахождение и выписывание из текста заданных словоформ; разграничение слов-омонимов, относящихся к разным частям речи; определение роли словоформ в построении текста; упражнения в реконструировании и конструировании; обучающие диктанты; морфологический разбор; составление парадигмы слов; составление и заполнение таблиц), проведение электронных тестирований, реализацию дифференцированного подхода при выполнении некоторых упражнений. Проведенная работа способствовала формированию умения выделять существенные и несущественные признаки, развитию логических операций, умения проводить аналогии и обобщать, делать выводы.

После проведения формирующего этапа эксперимента уровень сформированности абстрактного мышления у обучающихся экспериментального 4 «А» класса стал выше.

Таким образом, изучение имени существительного как грамматического понятия на уроках русского языка способствует формированию абстрактного мышления у младших школьников.

Список литературы

1. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2014. - 112 с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 464 с.
3. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013. – 720 с.

References

1. Klimanova L.F. Russian language. Work programs. The subject line of textbooks of the Perspektiva system. Grades 1-4: a manual for teachers of general education. organizations / L.F. Klimanova, T.V. Babushkina. - M.: Enlightenment, 2014. - 112 p.
2. Lvov M.R. Methods of teaching Russian in primary schools: Textbook. for students. higher education. institutions / M.R. Lvov, V.G. Goretsky, O.V. Sosnovskaya. – M.: Publishing center "Academy", 2019. – 464 p.
3. Matyushkin A.M. Thinking, learning, creativity / A.M. Matyushkin. – M.: MPSI; Voronezh: NPO MODEK, 2013. – 720 p.

УДК 378

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Дегтяренко К.А.,

студент,

Научный руководитель: Пархоменко Н.А.,

доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

Пятигорский институт (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, Россия

THE ROLE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Degtyarenko K.A.,

student,

Scientific adviser: Parkhomenko N. A.,

Associate Professor of the Department of Economics, Management and

Public Administration

Pyatigorsk Institute (branch) NCFU in Pyatigorsk, Russia

Аннотация: в статье рассматривается роль и значение волонтерства в студенческой среде, анализируются понятия волонтерства и социальной активности, описываются примеры волонтерских программ в вузах страны и критерии их эффективности.

Annotation: The article examines the role and importance of volunteerism in the student environment, analyzes the concepts of volunteerism and social activity, describes examples of volunteer programs in universities of the country and criteria for their effectiveness.

Ключевые слова: волонтерство, социальная активность, студенчество.

Key words: volunteering, social activity, student body.

Волонтерство (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [3]. Добровольцы осуществляют инициативную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг, помогают в проведении различных мероприятий и оказывают помощь маломобильным гражданам. Волонтерство – важная составляющая общественной жизни. Это одна из форм гражданского участия, которая позволяет людям активно включаться в решение социальных проблем.

Сегодня волонтерство охватывает практически все сферы общественной жизни: образование, здравоохранение, культуру, спорт, экологию и другие. Особое внимание привлекает волонтерская деятельность студентов. Волонтерство является одним из показателей социальной активности студенчества. Студенты — наиболее активная часть населения, они готовы вкладывать свои силы и время в добровольческую деятельность.

Социальная активность - готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность [1]. Социальная активность студентов является важным показателем их готовности к самостоятельной жизни и работе в обществе. Участие в волонтерском движении помогает студентам приобрести опыт работы в команде, развить лидерские качества и научиться нести ответственность за свои поступки. Кроме того, волонтерство способствует формированию у студентов чувства социальной ответственности и гражданской позиции.

Студенческий возраст является периодом интенсивного социального развития личности. В этот период формируются ценностные ориентации, мировоззрение, профессиональные интересы и установки. Именно поэтому студенты являются одной из наиболее активных групп населения. Они готовы вкладывать свои силы и время в общественную работу, участвовать в различных проектах и программах. В научных исследованиях студенческое волонтерство рассматривается как воспитательная деятельность, которая влияет на субъективные и объективные характеристики благополучия студентов [2].

Волонтерская деятельность в вузах может осуществляться разными способами. Например, студенты могут создавать собственные волонтерские группы или присоединяться к уже существующим. Также многие университеты имеют специальные отделы, которые занимаются организацией волонтерских программ и мероприятий.

В нашей стране существуют волонтерские программы, в которых могут участвовать студенты и получать грамоты, волонтерские часы для своей волонтерской книжки. Примеры волонтерских программ в вузах страны:

1. Программа «Добро» — это крупнейшая волонтерская программа в России, которая объединяет более 100 вузов страны. Участники программы занимаются различными видами волонтерства: от помощи детям-сиротам до защиты окружающей среды.

2. Программа «Студенческая весна» — это ежегодный фестиваль студенческого творчества, который проводится в разных городах России. Участники фестиваля организуют концерты, выставки, спортивные мероприятия и другие события.

3. Программа «Волонтеры Победы» — это общественное движение, которое занимается сохранением исторической памяти о Великой Отечественной войне. Участники программы проводят уроки мужества, организуют экскурсии по местам боевой славы, помогают ветеранам.

4. Программа «Зеленая волна» — это экологическое движение, которое занимается охраной окружающей среды. Участники программы убирают мусор на берегах рек и озер, сажают деревья, создают экотропы.

5. Программа «Молодежный корпус спасателей» — это общественная организация, которая занимается профилактикой чрезвычайных ситуаций и катастроф. Участники программы обучают население правилам поведения при пожарах, наводнениях и других бедствиях.

Эффективность волонтерских программ может оцениваться по различным критериям: количество участников; качество руководства и координации;

соответствие программы конкретным потребностям сообщества; результаты программы; продолжительность программы; финансовая устойчивость.

В заключение хочется подчеркнуть, что волонтерское движение является важным показателем социальной активности студентов. Студенты активно участвуют в различных волонтерских проектах и программах, готовы вкладывать свои силы и время в общественную работу, помогать другим людям и решать социальные проблемы.

Список литературы

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. / Мухина В.С. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Певная М.В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивация // Высшее образование в России – 2015. – № 6. – С. 81-87.
3. <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 16.05.2024)

References

1. Mukhina V.S. Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: A textbook for students, universities. - 4th ed., stereotype. / Mukhina V.S. M.: Publishing Center «Academy», 1999.
2. Pevnaya M.V. Student volunteering: features of activity and motivation // Higher education in Russia – 2015. – No. 6. – pp. 81-87.
3. <https://ru.wikipedia.org> (accessed 05/16/2024).

УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дьяченко Д.Б.

студент,

Научный руководитель: И.С. Буракова,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE INFLUENCE OF SYSTEMATIC KNOWLEDGE CONTROL ON THE LEVEL OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Dyachenko D.B.

student,

Scientific supervisor: I.S. Burakova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of
the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines*

The branch of the SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние систематического контроля знаний на уровень познавательного развития младших школьников

Annotation: this article examines the influence of systematic knowledge control on the level of cognitive development of younger schoolchildren

Ключевые слова: влияние, контроль, знания, систематический, уровень, младший школьник

Key words: influence, control, knowledge, systematic, level, junior student

Познавательное развитие младших школьников - это процесс формирования у детей 6-10 лет познавательной деятельности, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для успешного обучения в школе и жизни в целом.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день образовательный процесс все большее внимание уделяет систематическому контролю знаний у младших школьников. Это связано с необходимостью повышения уровня познавательного развития детей на данном возрастном этапе. С помощью систематического контроля знаний возможно выявить прогресс и проблемные области в учебном процессе, а также формировать навыки самоконтроля и самооценки у учеников.

Познавательный интерес представляет собой естественную потребность человека в получении знаний и исследовании окружающего мира. Однако этот интерес не является врожденным, а развивается в процессе взаимодействия человека с окружающей средой и образовательной деятельностью.

Младший школьный возраст является важным периодом для развития познавательного интереса. Именно в это время закладываются основы знаний по различным предметам и активно развиваются познавательные процессы, такие как внимание, память, мышление и речь.

Развитие познавательного интереса у младших школьников способствует повышению их учебной мотивации, академической успеваемости и формированию исследовательских навыков. Исследования показали, что дети с высоким уровнем познавательного интереса проявляют большую любознательность, стремление к самостоятельному поиску знаний и активно участвуют в учебном процессе. Использование игровых методов, наглядных пособий, исследовательских и творческих заданий повышает интерес учащихся к учебному материалу; учет индивидуальных особенностей детей, их интересов и способностей позволяет создавать условия для развития познавательного интереса у каждого ученика; положительные оценки, похвала и поддержка со стороны учителя и родителей способствуют формированию положительного отношения к познавательной деятельности; психологически комфортная и безопасная образовательная среда поощряет учащихся задавать вопросы, высказывать свои идеи и заниматься самопознанием.

Таким образом, создание условий для развития познавательного интереса у младших школьников является важным элементом образовательного процесса. Он не только способствует повышению академической успеваемости, но и формирует

у учащихся любознательность, исследовательские навыки и стремление к самосовершенствованию.

Исследование влияния систематического контроля знаний на уровень познавательного развития младших школьников важная тема в сфере образования. В современном образовании с каждым годом всё больше уделяется внимания не только передаче информации, но и оценке ее усвоения и прогресса учеников. Контроль знаний играет важную роль в этом процессе, Его влияние на познавательное развитие младших школьников - предмет интереса многих исследований.

Результаты исследований показывают: систематический контроль знаний оказывает двустороннее влияние. С одной стороны, регулярный контроль знаний активизирует мотивацию учащихся, стимулирует их активность и помогает им отслеживать свой прогресс. Контроль знаний - эффективный инструмент для улучшения учебного прогресса и развития учащихся. Именно он позволяет учителям оценивать эффективность своей деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса учащихся. С помощью контроля знаний учащиеся могут осознавать свои успехи и прогресс, что позволяет стимулировать их к дальнейшему развитию.

С другой стороны, слишком интенсивный и жёсткий контроль может стать причиной негативного эмоционального напряжения, стрессовых ситуаций у детей. Постоянные оценки и ожидания результатов приводят к чрезмерной нагрузке и ухудшению психологического состояния учеников. Это может негативно сказаться на мотивации учеников, их интересе к учебе и уверенности в собственных силах. Поэтому учителю важно создать благоприятную среду, в которой он сможет контролировать знания, не нанося вред младшим школьникам.

Максимальную эффективность обучения в образовательном процессе можно достичь, учитывая индивидуальные особенности всех учащихся класса. Такие методы контроля, как тесты, диалоги, проекты, можно использовать, чтобы точно определить знания и навыки учащихся. Образовательная среда, где ошибки будут рассматриваться возможностью для улучшения своих результатов, а не как неудача, позволит младшему школьнику чувствовать себя комфортно.

Таким образом, систематический контроль знаний оказывает особое влияние на уровень познавательного развития младших школьников. Он может быть эффективным инструментом для стимулирования учебного прогресса и развития учащихся, но также требует баланса и гибкости, чтобы избежать негативных последствий.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся // Начальная школа. 2021. № 7. С.25
2. Егорова, Л.Н. Формы контроля знаний учащихся. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. №1. С.65 – 70.
3. Яковлева, Н.П. Формирование действий контроля и оценки у младших школьников // Начальная школа. 2017. № 2. С.22-23.

References

1. Voroncov A.B. Nekotorye podhody k voprosu kontrolya i ocenki uchebnoj deyatelnosti uchashhixsya Nachalnaya shkola. 2021. 7. S.25
2. Egorova L.N. Formy kontrolya znaniy uchashhixsya. Municipalnoe obrazovanie innovacii i eksperiment. 2020. 1. S.65 – 70.
3. Yakovleva N.P. Formirovanie dejstvij kontrolya i ocenki u mladshix shkolnikov Nachalnaya shkola. 2017. 2. S.22-23. <p>Источник: <https://translite-online.ru></p>

УДК 378

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Зозуля А.Р., Абрамова Т.А.
студенты,

Научный руководитель: Ситак Л.А.,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH GAME TOOLS WHEN EXPLORING THE SCIENCE

Zozulya A.R., Abramova T.A.,
students,

Scientific supervisor: L.A. Sitak,
Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Branch of SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация: в статье рассмотрена книга как действенное средство воспитания, показана положительная роль данной статьи раскрыта специфика применения игровых средств при изучении окружающего мира с целью развития творческих способностей у младших школьников.

Annotation: this article reveals the specifics of using game tools in studying the world around us in order to develop creative abilities in younger schoolchildren.

Ключевые слова: учитель, младший школьник, творческие способности, игра, игровые средства, урок, окружающий мир.

Key words: teacher, junior student, creativity, game, game tools, lesson, the world around.

Развитие творческих способностей способствует не только содержательной коммуникации с собеседником, эффективному обучению и адаптации к изменчивым жизненным обстоятельствам, но и усвоению новых видов деятельности, что помогает развивать психические процессы и свойства личности, необходимые для полноценной жизни в социуме. Сущность и структура творчества раскрыты в работах Б.Г. Ананьева, А.Л. Галина, В.Н. Дружинина, В.А. Левина, Я.А. Пономарева, В.С. Ротенберга и др. Понятия «способности» и «творческие

способности», взаимосвязь общих и специальных способностей человека раскрываются в научных работах Г. Гарднера, В.Н. Мясищева, Р.С. Немова, Л.Д. Столяренко, В.Д. Шадрикова.

Я. А. Пономарёв считает, что творческие способности - это определенные индивидуально - психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые не сводятся к имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний, а обуславливают легкость и быстроту их приобретения [1, с. 220].

На современном этапе развития общества в начальной школе можно выделить огромное количество методов организации образовательного процесса, в ходе которого младший школьник будет усваивать базовые понятия посредством развития творческих способностей. Для этого необходимо ставить перед младшими школьниками такие вопросы, на которые нельзя дать однозначный ответ «да» или «нет», требующие размышления, аргументирования своей точки зрения. Данный способ поможет развивать дивергентное мышление, гибкость мышления, критичность мышления, мыслительные операции: анализ, обобщение [2, с. 66].

На уроках окружающего мира можно использовать нижеследующие задания: составь памятку, составь рассказ по картинке, придумай самое красивое предложение о любом времени года, составь кроссворд, придумай диалог животных. Дети будут вовлечены в работу, смогут проявить свою смекалку. В поднятии мотивации поможет метод поощрения [5, с. 102].

На развитие творческих способностей младших школьников влияет и их участие в проектной деятельности. Например, на уроке «Окружающего мира», изучая изобретения учёных, можно предложить изобрести «что-нибудь своё» и назвать этот проект «Моё чудо-изобретение».

При исследовании младший школьник самостоятельно узнает новое. Учитель имеет возможность организовать урок-исследование как игру, в ходе которой будет прослеживаться научное содержание темы. по требованиям ФГОС НОО перед учениками должна создаваться проблема, решение которой находится в ходе усвоения нового материала. К примеру, при изучении темы «Царство грибов» создать проблемную ситуацию «Нужны ли грибы лесу?»

Умение создать географические, биологические и технические модели – благоприятная почва для детского творчества. Географические модели – это модели форм земной поверхности (гор, холмов, речных долин). Важно, чтобы младший школьник сам выбирал материал для выполнения задачи. Приведем пример биологической модели. Детям можно предложить присоединить к пустой сухой раковине вылепленную фигуру улитки. Технические модели – это создание моделей разнообразных технических построек и сооружений. Например: модель фонтана, ветряной мельницы. В таких моделях принято использовать дополнительные декоративные элементы (на выбор младшего школьника).

На уроках «Окружающего мира» школьникам предлагают составить творческие модели-схемы по их названию. Например, модель «Море».

Младшие школьники анализируют данный природный объект, выделяют в нём отличительные черты, творчески преобразовывают их в символы и предоставляют в виде модели-схемы.

Существует огромное количество видов игр, но именно дидактические наиболее распространены в образовательном процессе и способствуют развитию творческих способностей на уроках окружающего мира. При помощи дидактической игры проще привлечь и удержать внимание младшего школьника, вовлечь его в работу. Дидактическую игру можно выделить как эффективный метод обучения, потому что усвоение учебного материала происходит доступнее, у младших школьников развивается познавательный интерес [4]. Специфика дидактических игр заключается в наличии игровой ситуации, которая обычно служит основой метода.

Отметим, что важно, чтоб в ходе игры младший школьник выступал в роли соискателя. Участие в игре способствует поднятию мотивации у учеников, их познавательной активности. Помимо этого, приобретается воспитывается коллективизм, взаимное уважение. Дети учатся сотрудничать. Данные качества помогут реализоваться в жизни [3, с. 220].

Предложим игровые приемы, которые можно использовать на уроках окружающего мира:

1. «Интервью». Ребята разделены на «корреспондентов», задающих вопросы по изученной теме и «Респондентов», отвечающих на данные вопросы.

2. «Рабочий гул». При проверке домашнего задания организовать работу в парах, где каждый ученик обсудит проблему со своим соседом.

3. «Я учитель». В зависимости от уровня сложности нового материала прием может быть предложен как для объяснения материала, так и для закрепления изученного. Преподаватель предлагает младшим школьникам перевоплотиться в учителя и объяснить (или закрепить) материал. Специфика заключается в объяснении материала на уровне, на котором он был усвоен.

4. «Отсроченная отгадка». На организационно-мотивационном этапе урока учитель говорит удивительный факт, загадывает загадку, решение которой будет дано при полном изучении нового материала.

5. «Оратор». За отведенный промежуток времени доказать товарищу необходимость изучения новой темы или раздела.

6. «Автор» (схожая с «Оратор»). Представьте, что вы - автор учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

7. «Профи». Исходя из выбора будущей профессии, объясните, зачем нужно знать материал по данной теме?

Мы доказали, что использование игры в образовательном процессе на уроках окружающего мира может развивать творческие способности младших школьников, предоставить возможность ощущать положительные эмоции,

познавательный интерес, проявлять самостоятельность, креативность и, конечно, творчество [4, с. 99].

Важно, чтобы во время организации и проведении игры была создана дружеская атмосфера, атмосфера коллективного поиска ответа для выполнения цели и задач урока [6, с. 280].

Таким образом, использование разнообразных игровых технологий в образовательной деятельности на уроках окружающего мира может служить эффективным средством развития творческих способностей младших школьников [7, 8].

Список литературы

1. Галимуллина, А. Ф. Роль современной поэзии в формировании читательских интересов старш.1. Бабанский Ю.К., Слостенин В.А., Сорокин И.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов/ Просвещение, Москва, 1988г. - 330 с.
2. Басынина, Л.Н. Разноуровневое обучение в начальной школе /Л.Н. Басынина // Начальная школа плюс до и после.- 2008.- №11.- 66-67 с.
3. Ерещенко А.Л. Ситак Л.А. Воспитание основ толерантности у младших школьников на уроках окружающего мира // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М.В. 2018, Ставрополь, С.325-329.
4. Капустина Н.Г. Познавательный интерес младших школьников. Журнал «Начальная школа плюс до и после» № 2, 2005. - 227 с.
5. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие «Академия развития», Ярославль, 1997г. - 190 с.
6. Матвиевская А.А. Формирование толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности //Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития.- Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, 2023.С.136-140
7. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления / Я.А. Пономарев. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
8. Тишкова А.С., Приходько Е.В. Педагогические аспекты экологического образования младших школьников// Защита детства: проблемы, поиски, решения.- Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В.. 2019.С.481-486.

References

1. Babansky Yu.K., Slastenin V.A., Sorokin I.A. and others. Pedagogy: a textbook for students of pedagogical institutes/ Enlightenment, Moscow, 1988 - 330 p.
2. Basyнина, L.N. Multilevel education in elementary school / L.N. Basyнина // Elementary school plus before and after.- 2008.- No. 11.- 66-67 p.
3. Ereshchenko A.L. Sitak L.A. Education of the foundations of tolerance among younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world // Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Decade of childhood in Russia. Ed. Smagina M.V. 2018, Stavropol, pp.325-329.
4. Kapustina N.G. Cognitive interest of younger schoolchildren. The magazine "Elementary school Pole before and after" No. 2, 2005. - 227 p.
5. Karpova E.V. Didactic games in the initial period of study. Popular manual "Academy of Development", Yaroslavl, 1997 - 190 p.
6. Matviyevskaya A.A. The formation of tolerance among younger schoolchildren in extracurricular activities //Science and education: trends, problems and prospects of development.- Collection of materials of the VI All-Russian Scientific and practical conference of students and young scientists. Edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, 2023.pp.136-140
7. Ponomarev Ya.A. Psychology of creative thinking / Ya.A. Ponomarev. – M.: Akademiya, 2002. – 256 p.
8. Tishkova A.S., Prikhodko E.V. Pedagogical aspects of environmental education of younger schoolchildren// Protection of childhood: problems, searches, solutions.- Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Ed. Smagina M. V. 2019.pp.481-486

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Кодовбецкая С.С.,

Мамедова М.Т.

студенты,

Научный руководитель: Ситак Л.А.,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук,

Филиал СГПИ в г. Железноводск, Россия

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE AMONG CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Kodovetskay S.S.,

Mammadova M.T.

students,

Scientific adviser: Sitak L.A.,

Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Sciences,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос формирования экологической культуры у детей с ОВЗ путем организации волонтерской деятельности студентов педагогического ВУЗа. Акцент делается на значимости вовлечения студентов в поддержку детей с ОВЗ и на развитии их педагогических навыков. Результаты исследования показывают положительное влияние волонтерской работы на формирование экологической культуры у детей с особыми потребностями, а также на профессиональное развитие будущих педагогов. В статье предлагаются рекомендации по организации волонтерской деятельности студентов с целью улучшения экологического образования детей с ОВЗ.

Annotation: This article examines the issue of forming an ecological culture in children with disabilities by organizing volunteer activities of students of a pedagogical university. The emphasis is on the importance of involving students in supporting children with disabilities and on developing their teaching skills. The results of the study show the positive impact of volunteer work on the formation of environmental culture in children with special needs, as well as on the professional development of future teachers. The article offers recommendations on the organization of volunteer activities of students in order to improve the environmental education of children with disabilities.

Ключевые слова: Экологическая культура: Определение и значимость в контексте обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Волонтерская деятельность: Педагогические подходы.

Key words: Ecological culture: Definition and significance in the context of teaching children with disabilities. Volunteer activities: Pedagogical approaches.

Современное общество сталкивается с проблемой экологического кризиса, который оказывает негативное влияние на окружающую среду и здоровье людей.

Необходимо формирование экологической культуры уже с детства, а особое внимание требуется уделить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для достижения этой цели одной из эффективных практик является включение студентов педагогического вуза в волонтерскую деятельность по экологическому просвещению и природоохранной работе.

Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ имеет свои особенности. Эти дети нуждаются не только в получении информации о природных процессах и методах решения экологических проблем, но и в создании безопасной и комфортной для них образовательной среды. Студенты педагогических вузов, выполняющие функцию волонтерских помощников, могут помочь не только разработать соответствующие программы обучения, но также способствовать интеграции детей с ОВЗ в общественную жизнь и повышению их самооценки через успешное выполнение задач по защите окружающей среды.

Таким образом, активная волонтерская деятельность студентов педагогического вуза играет ключевую роль в формировании экологической культуры у детей с ОВЗ. Это предоставляет им возможность получить не только новые знания о природе и ответственном отношении к окружающему миру, но также развить социальные навыки и чувство гражданской ответственности. При этом необходимость создания безопасного пространства для обучения и интеграции этих детей должна быть учтена при планировании таких мероприятий.

Формирование экологической культуры является важным аспектом во взаимодействии детей с особыми воспитательными потребностями (ОВЗ) и студентов педагогического вуза, осуществляемым через волонтерскую деятельность. Экологическая культура способствует развитию ответственности, заботы и уважения к природе, формирует установку на устойчивое развитие и здоровый образ жизни. Для детей с ОВЗ, которые часто имеют ограниченные возможности в общении и социализации, такая активность становится возможностью расширить их мироощущение и повысить уровень самооценки [5, 6, 7].

Проведение экологических мероприятий с участием детей с ОВЗ дает им возможность ощутить свою значимость и влияние в обществе, а также помогает преодолеть чувство изоляции и антисоциального поведения. Волонтеры из педагогического вуза, в свою очередь, приобретают ценный опыт работы с детьми с ОВЗ, развивают свои навыки адаптации, коммуникации и общения, что полезно для будущей профессиональной деятельности.

Взаимодействие студентов педагогического вуза и детей с ОВЗ на платформе экологических мероприятий способствует формированию у них осознанного отношения к окружающей среде, ее сохранению и благополучию. Работа волонтеров с заданиями, связанными с экологической деятельностью, помогает детям максимально использовать свои возможности и развивать навыки самообслуживания, социальной адаптации и взаимодействия.

Организация экологических мероприятий для детей с ОВЗ при участии студентов педагогического вуза также способствует их интеграции в общество.

Дети, которые в процессе волонтерской деятельности получают возможность вступить в контакт с представителями других возрастных групп и нормально развивающимися детьми, становятся частью большего сообщества. Это помогает снизить стигматизацию и социальное изоляцию, а также способствует формированию у них более полной и разносторонней личности.

Таким образом, формирование экологической культуры у детей с ОВЗ при организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза имеет огромное значение. Это способствует развитию ответственности, социализации, самооценки и интеграции детей с ОВЗ в общество. Волонтеры, в свою очередь, получают ценный опыт работы с особыми детьми и развивают востребованные навыки. Такая деятельность является взаимовыгодной и эффективной для всех участников [2, 3].

В условиях современного экологического кризиса жизненно важно возродить в обществе любовь к природе и окружающему миру в целом. Технологический процесс, деятельность человека неизменно сказываются на окружающей среде. Человек и природа неразрывно связаны, и разрушая ее, человек разрушает себя самого.

Студенты педагогического вуза играют важную роль в организации волонтерской деятельности, направленной на формирование экологической культуры у детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они выступают в роли активных участников и организаторов различных мероприятий, которые способствуют развитию экологического сознания и ответственности у детей [4].

Студенты педагогических вузов могут проводить экскурсии для детей в природные заповедники или парки, где они рассказывают о природных ресурсах, их сохранении и важности бережного отношения к окружающей среде. Они также могут организовывать занятия по сортировке мусора, выращиванию и уходу за растениями, показывать детям, как можно сохранять энергию и экономить воду.

Сотрудничество студентов педагогического вуза с детьми ОВЗ в волонтерской деятельности помогает создать инклюзивную среду, где каждый человек имеет возможность принимать участие в общественно полезных мероприятиях. Это помогает развить у детей чувство важности и поддержки со стороны общества, а также формирует у них навыки сотрудничества и ответственности перед природой.

Организация волонтерской деятельности студентов педагогического вуза играет важную роль в формировании экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для эффективного проведения такой деятельности необходимо применять разнообразные методы и подходы.

Один из методов - это проведение экологических мероприятий и акций. Волонтеры могут организовывать экологические походы, посещение природных заповедников и парков, экологические квесты и игры. Через такие активности дети с ОВЗ могут прямо познакомиться с природой, узнать о ее особенностях и необходимости ее сохранения.

Еще один метод - это включение детей с ОВЗ в различные экологические проекты. Студенты педагогического вуза могут организовывать совместные работы

по озеленению территории школы или специальных учреждений для детей с ОВЗ, строительству птичьих домиков или установке кормушек для птиц. Дети будут непосредственно участвовать в процессе и ощутят свою значимость в сохранении природы.

Также волонтеры могут организовывать экологические образовательные мероприятия. Например, в виде мастер-классов по созданию поделок из природных материалов, лекций о важности отдельных экосистем, а также показа документальных фильмов и презентаций о природных резерватах и заповедниках [1].

Кроме того, важным методом является использование инновационных технологий. Студенты могут применять интерактивные приложения и игры, которые позволят детям получить знания об экологии в увлекательной и доступной форме. Такие технические новинки помогут привлечь внимание детей с ОВЗ и сделать процесс обучения интересным и запоминающимся.

Важно также учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ. При организации волонтерской деятельности необходимо предоставлять разнообразные формы участия, учитывая особенности и возможности каждого ребенка. Например, для детей с ограниченными физическими возможностями можно организовывать специальные занятия и экскурсии, которые будут доступны и удобны для них [8].

Все эти методы и подходы помогают студентам педагогического вуза в организации волонтерской деятельности для формирования экологической культуры у детей с ОВЗ. Эти мероприятия не только дают детям знания об экологии, но и развивают у них ответственность, активность и интерес к природе. Такая работа способствует формированию у детей ценностей сохранения окружающего мира и заботы о нем.

Список литературы

1. Богданова Е.В. Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. Г. Новосибирск — 2013. — № 1. — С. 186-187.
2. Германова Л.В. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья через организацию взаимодействия с окружающей средой // Самарская область, г. Отрадный — 2022. — С. 5-6.
3. Каргаполова Т.Г. Экологическое воспитание младших школьников с ОВЗ через деятельность волонтерского отряда // г. Пермь — 2017.
4. Концевич Г.Е., Ситак Л.А., Полякова А.А. Профессиональная компетентность педагога в современных условиях // Образовательное пространство: факторы, проблемы и перспективы.- Сборник материалов регионального научно-методического семинара. Под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, 2022.-С.133-136.
5. Ситак Л.А. Будущее планеты в руках человека //Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В. 2019 . Ставрополь.-С.127-129
6. Ситак Л.А. О проблеме готовности студентов педагогического вуза к формированию экологической культуры школьников во внеклассной работе //Социально-гуманитарные знания.-2017.-№12.-С. 59-62.
7. Ситак Л.А. Бочаров С.С. О некоторых подходах к определению уровней развития экологической культуры у студентов института// Социально-гуманитарные знания.-2019.-№12.-С.-48-54
8. Ярлыкоам О.В. ,Ситак Л.А. Особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья //Защита детства: проблемы, поиски, решения.- Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, 2022, С. 70-77.

References

1. Bogdanova E.V. Pedagogical conditions for organizing volunteer activities of students of a pedagogical university // Siberian Pedagogical Journal. Novosibirsk — 2013. — No. 1. — pp. 186-187.
2. Germanova L.V. Ecological education of children with disabilities through the organization of interaction with the environment // Samara region, Otradny — 2022. — p. 5-6.
3. Kargapolova T.G. Ecological education of younger schoolchildren with disabilities through the activities of a volunteer detachment // Perm — 2017.
4. Kontsevich G.E., Sitak L.A. Polyakova A.A. Professional competence of a teacher in modern conditions// Educational space: factors, problems and prospects.- Collection of materials of the regional scientific and methodological seminar. Edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, 2022.-pp.133-136.
5. Sitak L.A. The future of the planet is in the hands of man //Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Ed. Smagina M. In .. 2019 . Stavropol.-pp.127-129
6. Sitak L.A. On the problem of readiness of students of a pedagogical university to form an ecological culture of schoolchildren in extracurricular activities //Social and humanitarian knowledge.-2017.-No.12.-pp. 59-62.
7. Sitak L.A. Bocharov S.S. On some approaches to determining the levels of development of ecological culture among students of the Institute// Social and humanitarian knowledge.-2019.-No.12.-p.-48-54
8. Sklykkoam O.V. ,Sitak L.A. Features of the development of younger schoolchildren with disabilities // Protection of childhood: problems, searches, solutions.- Collection of materials of the V All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, 2022, pp. 70-77

УДК 37.018

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

Кочеткова Е.Г.,

студент,

Научный руководитель: Ситак Л.А.,

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Филиала СГПИ в г. Железноводск

ANALYTICAL AND SYNTHETIC ACTIVITY IN READING LESSONS DURING LITERACY TRAINING FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Kochetkova E. G.,

student,

Scientific supervisor: Sitak L.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the

Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье изучены особенности формирования знаний младших школьников об окружающем мире при проведении экологических экскурсий. В работе раскрыт процесс формирования знаний младших школьников об окружающем мире путем про-

ведения экологических экскурсий, определены формы и методы формирования экологических знаний младших школьников.

Annotation: This article examines the features of the formation of knowledge of younger schoolchildren about the world around them during environmental excursions. The paper reveals the process of formation of knowledge of younger schoolchildren about the world around them through environmental excursions, defines the forms and methods of formation of environmental knowledge of younger schoolchildren.

Ключевые слова: знания, окружающий мир, младшие школьники, экологическая экскурсия.

Key words: knowledge, the world around us, primary school students, an environmental tour.

Проблема формирования знаний об окружающем мире у учащихся особенно актуальна на начальной ступени школьного образования, так как именно в этот период происходит максимально активное постижение детьми окружающего мира, интенсивно развивается их интеллектуальная сфера, усиливается внутренняя потребность в самовыражении и самостоятельной познавательной деятельности. Формирование экологических знаний среди младших школьников имеет большое значение для их будущего и для сохранения окружающей среды.

Начальная школа играет ключевую роль в формировании экологической культуры у детей. Великий педагог В.А. Сухомлинский оставил нам богатое наследие в области воспитания детей через взаимодействие с окружающей средой. Он утверждал, что природа является основой мышления, чувств и творчества детей. Важно, чтобы дети и подростки учились ценить окружающую природу как наш общий дом, который поддерживает и кормит нас благодаря нашему труду. Чтобы дети научились ценить и беречь природу, необходимо развивать их активное взаимодействие с ней с самого раннего детства. Для внедрения этих ценностей в детей необходимо использовать разнообразные методы и формы работы в этом направлении [4].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемые результаты обучения по предмету «Окружающий мир» направлены на:

- формирование представлений о разнообразии природы, о живых организмах, о человеке как части природы и об окружающих людей;
- развитие понимания основных явлений окружающего мира, включая различные природные и социокультурные объекты;
- формирование представлений о прошлом и настоящем своей страны, о культурном наследии, традициях и обычаях;
- развитие умений ориентироваться на местности, работать с информацией из различных источников, применять полученные знания на практике;
- формирование готовности к участию в сохранении окружающей среды, принятию заботы о ней, осознанному потреблению ресурсов.

Экскурсии – это один из наиболее эффективных способов экологического образования детей. Они особенно важны, когда предмет или явление требуется изучать в естественной обстановке. Например, изучение деревьев, кустарников, трав леса, зимующих птиц, весенних раннецветущих растений и других объектов. Экскурсии также необходимы для отслеживания сезонных изменений в природе, что напрямую способствует расширению знаний школьников об окружающем мире [1].

Экологическая экскурсия выступает в роли эффективного и увлекательного способа формирования знаний у младших школьников об окружающем мире. В процессе экскурсии дети имеют возможность непосредственно взаимодействовать с природой, изучать различные экосистемы, наблюдать за животными и растениями, а также понимать взаимосвязи между различными элементами окружающей среды.

Экскурсия - это неотъемлемая форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая наблюдать и прямо изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или созданных условиях. В данном определении В.М. Пакуловой ясно выделяются учебные и воспитательные цели экскурсий [3]

Значение экскурсий в процессе экологического образования в начальной школе заключается в том, что они позволяют детям не только учиться о природе из учебников, но и на собственном опыте воспринимать и понимать окружающий мир. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, любознательности, уважения к природе и воспитывают ответственное отношение к окружающей среде. Они позволяют школьникам погружаться в удивительный мир природы, открывая новые грани знаний и эмоционального восприятия окружающего мира.

Процесс формирование экологических знаний младших школьников происходит с помощью следующих форм и методов, представленных в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы формирования экологических знаний младших школьников

Формы	Методы
Экологическая прогулка при изучении темы «Удивительный мир растений и животных»	Ознакомление детей с растениями и животными Красной книги своего региона – урок путешествие
Экологическая квест – игра при изучении природных сообществ	Нахождение и изображение графически природных связей
Изучение рельефа, горных пород, полезных ископаемых, воздуха, воды в природе, почвы.	Экскурсии к оврагу, по городу, в музей, на родник, на природу
Экологическая экскурсия при изучении вопросов ориентирования в пространстве и во времени	Опыты

Результаты экологической экскурсии можно фиксировать в разработанной для учащихся «Тетради юного эколога». Она является средством управления процессом непосредственного изучения природы младшими школьниками, развитием наблюдательности и воспитания экологической культуры в целом.

Таким образом, экологические экскурсии в природу представляют способ практического изучения природы, то есть изучение подлинных объектов и явлений природы, а не рассказов или книг о ней. Здесь открываются широкие возможности для организации творческой работы учащихся, воспитания инициативности и

наблюдательности. На экскурсиях, как и на практических занятиях, у учащихся формируются навыки самостоятельной работы. Планомерное проведение экскурсий формирует у учащихся навыки изучения своего края.

Список литературы

1. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. 1994. №2. С. 32–33.
2. Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Везетиу//Universum: психология и образование.
3. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. Методика преподавания природоведения: Учебник для студентов пед. институтов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». — М.: Просвещение, 1990. — 192 с
4. Чечет, В.В. Советский педагог В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся / В.В. Чечет. — Брест: Знание, 1978 — 18 с.

References

1. Barkovskaya O. M. The content, purpose and objectives of the primary environmental education program // Elementary school. 1994. No. 2. pp. 32-33.
2. Vesetiu E.V. Theoretical aspects of the formation of ecological culture of younger schoolchildren / E.V. Vesetiu// Universum: psychology and education.
3. Pakulova V. M., Kuznetsova V. I. Methods of teaching natural science: Textbook for students of pedagogical sciences. institutes on spec. No. 2121 "Pedagogy and methods of primary education". — M.: Enlightenment, 1990. — 192 p.
4. Chechet, V.V. Soviet teacher V.A. Sukhomlinsky on the moral education of students / V.V. Chechet. Brest: Znanie, 1978 — 18 p.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Леушина В.И., Артикулова А.С.
студенты,

Научный руководитель: *Ситак Л.А.*,
кандидат педагогических наук,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Филиала СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF ECOLOGICAL-CULTURAL ENVIRONMENT IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT WHEN ORGANIZING VOLUNTEER ACTIVITIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Leyshina V.I., Articulova A.S.
students,

Scientific supervisor: *Sitak L.A.*,
Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы и способы экологического воспитания детей с нарушением слуха через волонтерскую деятельность студентов

педагогических вузов, важность волонтерской деятельности и сохранения окружающей среды.

Annotation: this article discusses the problems and methods of environmental education of children with hearing impairment through volunteer activities of students of pedagogical universities, the importance of volunteer activities and environmental conservation.

Ключевые слова: эко-волонтерство, окружающая среда, студенты педагогических вузов, дети с нарушением слуха, профориентация, экология, формирование экологического воспитания.

Key words: eco-volunteering, environment, students of pedagogical universities, children with hearing impairment, career guidance, ecology, formation of environmental education.

Проблема инклюзивного обучения детей с нарушением слуха требует особого внимания и поддержки. Взаимодействие социума со слабослышащими детьми не только способствует их адаптации в обществе, но и формирует их экологическую и культурную компетентность. Участие студентов педагогического вуза в организации волонтерской деятельности может стать эффективным инструментом создания благоприятной образовательной среды для детей с нарушением слуха.

Активное взаимодействие студентов с детьми с нарушением слуха способствует развитию их социальных и коммуникативных навыков, а также повышению уровня их экологической и культурной осведомленности. В свою очередь, такой опыт позволяет студентам развивать эмпатию, толерантность и понимание особенностей индивидуального развития каждого ребенка.

Волонтерская деятельность в России относительно новое явление, ему не более 15 лет. Данный вид деятельности является основным средством, благодаря которому подрастающее поколение участвует в культурной, экономической и социальной жизни страны. Благодаря волонтерской деятельности, ее участники могут ясно формулировать свои гражданские обязательства; появляется возможность для саморазвития; приобретают ценный опыт реализации гражданских инициатив; способствует расширению социальных связей.

Добровольческая среда предоставляет ребенку с ОВЗ следующие возможности для успешной социализации: во-первых, она расширяет круг общения детей с ОВЗ, включая в него волонтеров-студентов педагогических вузов, которые являются адаптированными личностями, способными к тому, чтобы «заразить» интересом к активной социальной деятельности. Во-вторых, она открывает доступ к профессиональной квалифицированной помощи от педагогов-волонтеров, прошедших специальную подготовку по работе с детьми с отклонениями в развитии, имеющими достаточный опыт работы с особыми детьми, специфический набор навыков, умений, приемов работы в области специальной коррекционной педагогики. В-третьих, добровольческая среда включает будущих педагогов в разные виды коммуникативной деятельности, которые позволяют развить имеющиеся интересы и склонности, раскрыть личностный коммуникативный потенциал, приобрести опыт коммуникации и развить педагогическое мастерство. В-четвертых, она развивает умение работать в коллективе единомышленников, дает опыт участия в совместной работе. В-пятых, добровольческая среда развивает навыки целостного объективного планирования жизненных перспектив, которые

создают основу самостоятельности ребенка с ОВЗ, его активности, способности к адаптации в жизни, на рынке труда.

Кроме того, в составе волонтерских отрядов формируется правовое сознание ребенка, он учится уважать интересы и права других. Иными словами, особое внимание необходимо уделять и послешкольной социализации и адаптации в обществе, выбору дальнейшей траектории развития, профессиональному становлению ребенка с ОВЗ. Этот аспект требует профориентационной работы со стороны образовательной организации.

Профессиональная ориентация – необходимая часть развития личности человека. Поиск путей реализации собственных навыков и способностей порой ставит детей с нарушением слуха в трудное положение. Выпускник школы должен объективно и реалистично подходить к осознанию уровня навыков и выбору дальнейших стратегий развития. Для того чтобы грамотно ориентироваться в стремительно изменяющемся рынке труда и успешно включиться в систему профессиональных взаимоотношений и добиваться собственных целей, выпускник школы должен обладать достаточным уровнем сформированности коммуникативных компетенций [1].

Стоит подчеркнуть, что профессиональная ориентация подростков с нарушением слуха имеет свою специфику. Так, эти подростки гораздо позже приступают к профессиональному ориентированию в рамках программы школы, коммуникации у таких детей идут очень медленно, у них ограничен словарный запас и, соответственно, узкий спектр тем для разговоров. Трудности профессионального выбора вызваны еще и тем, что на рынке труда не столь велико разнообразие специальностей и предложений для данной категории лиц и поэтому зачастую школа становится последней ступенью образования [2, 3].

Экологическое воспитание учащихся с нарушением слуха непосредственно связано с воспитанием нравственным и патриотическим, так как чистота и здоровье нашего общего дома - планеты Земля- напрямую зависит от чистоты и морального здоровья каждого человека. Чтобы вечно жили природа, человечество, разумный человек должен соблюдать нравственные законы, общие для всего человечества.

Цель экологического воспитания – привлечь учащихся с нарушением слуха к участию в охране природы, пробудить в них чувство гордости за родную природу, за чистоту и красоту родного края, закрепить полученные на уроках знания об окружающем мире, о жизни природы, о взаимодействии человека и природы.

Экологическое воспитание способствует формированию представлений о природе и о воздействии на неё человека; пониманию ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и человека; нравственной оценки таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая культура; осознанного соблюдения правил поведения в природе, воспитанию любви к природе родного края, заботливого к ней отношения.

Эколого-культурная среда - это комплекс факторов, которые определяют взаимодействие человека с природой и культурой. Эта среда включает в себя все аспекты окружающей жизни, начиная от экологического состояния окружающей

среды и заканчивая культурными традициями и ценностями общества. Важно сохранять баланс между экологическими и культурными аспектами среды, чтобы обеспечить устойчивое развитие общества. Сохранение эколого-культурной среды является ключевым вопросом современности и требует совместных усилий всех членов общества для её сохранения и защиты [4, 5].

Эколого-культурная среда играет огромную роль в формировании ценностей и поведения человека. Она определяет, как мы относимся к окружающему миру, к ресурсам, к природе, к другим людям. Важно понимать, что эта среда не ограничивается только географическими аспектами, она включает в себя все аспекты нашей жизни – от повседневных привычек до культурных традиций. Сбалансированное взаимодействие с эколого-культурной средой способствует не только сохранению природы и культурного наследия, но и улучшению качества жизни людей. Поддержание этого баланса требует не только принятия соответствующих законов и мер, но и активного участия каждого члена общества. Экологическое просвещение, повышение экологической грамотности и уважение к культурным ценностям помогут нам сохранить нашу планету для будущих поколений. Современный мир сталкивается с рядом вызовов, связанных с изменением климата, утратой биоразнообразия, разрушением культурных традиций. Для решения этих проблем необходимо разработать комплексные стратегии, которые учитывали бы как экологические, так и культурные аспекты. Только путем совместных усилий общества, государства и международного сообщества мы сможем обеспечить устойчивое развитие и сохранение нашей эколого-культурной среды для будущих поколений.

При работе по экологическому воспитанию с детьми с нарушением слуха необходимо учитывать их психофизиологические особенности, что, в свою очередь, влияет на выбор форм и методов работы. Она проводится в форме устных журналов, образовательных часов, бесед, викторин, просмотров видеофильмов и презентаций. Наиболее эффективными и любимыми для наших детей являются экскурсии, практическая работа, экологические игры и просмотры наглядного материала (сейчас большую возможность для этого предоставляют интернет-ресурсы) – видеофильмы и презентации о птицах, животных, растительном мире, о природных явлениях и т.д. [6].

На занятиях ребята знакомятся с наукой экологией и охраной окружающей среды, узнают о том, почему природа в опасности и зачем её нужно охранять, узнают много новой для них и интересной информации о глобальных экологических проблемах Земли, о мерах по охране природы, изучают правила поведения друзей природы. Для глухого ребенка особенно важно применение таких знаний на практике, в конкретной жизненной ситуации - например, при поездках в лес на праздник осени ребята после своего пребывания на природе всегда убирают за собой (и не только за собой) мусор на лесных полянках. Также дети принимают активное участие в акциях по благоустройству школьной территории.

Согласно исследованиям С. В. Важениной и Ю. С. Пяшкур, как правило, подростки с нарушением слуха и глухие школьники имеют рассеянное представление о профессиях, плохо понимают содержание выполняемой работы, характере труда и его условия, что приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости интересов.

Воспитание личности через проектную деятельность, направленную на более осознанную жизнь и отношение к окружающей нас среде, для учителей, не самый легкий процесс, ведь чаще всего проектная деятельность = вне учебная. Поэтому учителям приходится постараться, чтобы придумать интересные для ребенка занятия, через которые он сможет познавать окружающий нас мир в лучшей степени [7].

Именно поэтому волонтерская деятельность в современных школах включает развитие у детей и творческих способностей. Благодаря современным технологиям, многие проекты направлены на формирование целостного восприятия детьми окружающего мира, а также развитие в областях культуры, науки.

Школьники с ограниченными возможностями, в нашем случае с нарушением слухового аппарата различной степени, имеют чуть меньше возможности к проектной деятельности и в целом учебному процессу, в силу своей особенности. За счет того, что ребенок понимает свою особенность, у таких детей часто бывает завышена самооценка, вследствие чего многие дети имеют сложности в формировании морально-этических представлений и понятий. Зачастую глухие не умеют проявлять эмпатию, вставать на место другого человека. Поэтому привить правильное отношение к окружающей среде для них крайне важно [8].

Таким образом, волонтерская деятельность направлена на структурирование старых знаний и получение новых. Поэтому проектная деятельность в школе через познание себя и окружающую действительность помогает детям с нарушением слуха лучше ориентироваться и осознавать себя частью этого мира, осознавать свою причастность к состоянию окружающей среды, свою ответственность перед природой и ее состоянием в том числе.

Помимо формирования отношения к экологии через волонтерскую деятельность ребенок может самостоятельно анализировать уровень своих знаний по этому вопросу, уровень ориентированности его в окружающем мире и свои слабые места, которые он может доработать самостоятельно или с помощью педагога.

Таким образом, организация волонтерской деятельности студентов педагогического вуза в сфере образования детей с нарушением слуха является актуальной и перспективной задачей. Поддержка и понимание со стороны общества, а также систематическая работа по формированию эколого-культурной среды обучения слабослышащих детей смогут значительно улучшить их интеграцию и развитие [9]. Важно отметить, что взаимодействие студентов с детьми с нарушением слуха также способствует развитию у обеих сторон понимания и уважения к различиям. Это помогает снять стигму и предвзятость,

которые могут возникать у общества по отношению к людям с особенностями слуха. Помимо этого, участие студентов в волонтерской деятельности способствует формированию у них навыков толерантности, адаптации к разнообразию и умении работать в инклюзивной среде.

Кроме того, важно отметить, что организация волонтерской деятельности студентов педагогического вуза может стать источником новых идей и подходов к обучению детей с нарушениями слуха. Благодаря своему молодому и творческому подходу, студенты могут предложить инновационные методики и технологии, которые помогут детям лучше приспособиться к обучению и развитию [10].

Наконец, важно подчеркнуть, что волонтерская деятельность студентов в области работы с детьми со слуховыми нарушениями может расширить кругозор и профессиональные компетенции будущих педагогов. Этот опыт позволит им лучше понять индивидуальные потребности детей и научиться эффективно взаимодействовать с ними. Таким образом, участие студентов в волонтерской деятельности является важным шагом к созданию инклюзивного образования и формированию более дружественной и уважительной среды для детей с особенностями слуха.

Список литературы

1. Григорова, А. А., Никитенкова, И. С. «Педагогическое волонтерство» как вспомогательный ресурс образовательной организации // Студенческий электрон. научн. журн. 2017. № 19 (19). URL: <https://sibac.info/journal/student/19/89550> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Даль, Л. В. Социально-педагогический потенциал волонтерской деятельности студентов в реализации социально значимых проектов / Л. В. Даль // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2(33). – С. 32-35. – EDN OXJVRP.
3. Ерещенко А.Л. Ситак Л.А. Воспитание основ толерантности у младших школьников на уроках окружающего мира // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М.В.. 2018, Ставрополь, С.325-329.
4. Зыскина, М. А. Подготовка студентов-волонтеров к домашнему визитированию ребенка-инвалида с ДЦП / М. А. Зыскина, Н. В. Шрамко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 94-98. – EDN TJALWN.
5. Кострикин, А. В. Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества / А. В. Кострикин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 80. – С. 181-185. – EDN JUJQWN.
6. Матвиевская А.А. Формирование толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития.- Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, 2023.С.136-140
7. Прияткина, Н. Ю. Подготовка волонтеров к деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. Ю. Прияткина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 181. – EDN WIQDPF.
8. Соколов, А. В. Добровольческий ресурс развития общества [Текст] / А.В. Соколов, А. А. Власова// Власть. -2014. -№11. -С. 110-115.
9. Тишкова А.С., Приходько Е.В. Педагогические аспекты экологического образования младших школьников// Защита детства: проблемы, поиски, решения.- Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В.. 2019.С.481-486
10. Яковлева, И. М. Современные тенденции подготовки педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева. — Текст : непосредственный // Региональное образование: современные тенденции. — 2019. — № 3 (39).

References

1. Grigorova, A. A., Nikitenkova, I. S. "Pedagogical volunteering" as an auxiliary resource of an educational organization // Student electron. scientific journal 2017. No. 19 (19). URL: <https://sibac.info/journal/student/19/89550> (date of reference: 12/01/2022).
2. Dahl, L. V. Socio-pedagogical potential of students' volunteer activity in the implementation of socially significant projects / L. V. Dahl // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2012. – № 2(33). – Pp. 32-35. – EDN OXJVRP.
3. Ereshchenko A.L. Sitak L.A. Education of the foundations of tolerance among younger schoolchildren in the lessons of the surrounding world // Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Decade of childhood in Russia. Ed. Smagina M.V. 2018, Stavropol, pp.325-329.
4. Zyskina, M. A. Preparation of student volunteers for home visits of a disabled child with cerebral palsy / M. A. Zyskina, N. V. Shramko // Pedagogical education in Russia. - 2014. – No. 11. – pp. 94-98. – EDN TJALWN.
5. Kostrikin, A.V. Youth public associations as an institution of civil society / A.V. Kostrikin // Izvestia of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen. - 2008. – No. 80. – pp. 181-185. – EDN JUJQWN.
6. Matviyevskaya A.A. The formation of tolerance among younger schoolchildren in extracurricular activities // Science and education: trends, problems and prospects of development.- Collection of materials of the VI All-Russian Scientific and practical conference of students and young scientists. Edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, 2023.pp.136-140
7. Pleasant, N. Y. Preparation of volunteers for activities with children with disabilities / N. Y. Pleasant // Modern problems of science and education. - 2016. – No. 4. – p. 181. – EDN WIQDPF.
8. Sokolov, A.V. Volunteer resource for the development of society [Text] / A.V. Sokolov, A. A. Vlasova// Power. -2014. -No.11. -pp. 110-115.
9. Tishkova A.S., Prikhodko E.V. Pedagogical aspects of environmental education of younger schoolchildren// Protection of childhood: problems, searches, solutions.- Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Ed. Smagina M. V. 2019.pp.481-486
- 10 Yakovleva, I. M. Modern trends in teacher training for inclusive education of children with disabilities / I. M. Yakovleva. — Text : direct // Regional education: current trends. — 2019. — № 3(39).

УДК 37.01

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Личманова Т.Н.,
студент,*

*Научный руководитель: Буракова И.С.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин Филшала СГПИ в г.Железноводске*

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS

*Lichmanova T.A.,
student,*

*Scientific supervisor: Burakova I.S.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-
Economic Disciplines Branch of the SSPI in Zheleznovodsk*

Аннотация: в данной статье рассматривается самостоятельная работа учащихся как фактор развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста. В работе раскрыты сущность понятий творческие способности и самостоятельная работа.

Annotation: this article examines the independent work of students as a factor in the development of creative abilities in children of primary school age. The paper reveals the essence of the concepts of creativity and independent work.

Ключевые слова: творческие способности, младшие школьники, развитие, задания, самостоятельная работа, фактор развития.

Key words: creativity, primary school students, development, assignments, independent work, development factor.

Вопрос развития творческих способностей детей младшего школьного возраста является сложным исследовательским аспектом. Однако актуальность изучения всех возможных подходов к данной проблеме сегодня неоспорима. Это связано, прежде всего, с тем, что в современной системе образования особое внимание уделяется личностно-ориентированному обучению и стимулированию творческого потенциала каждого ребенка.

Творческие способности — это индивидуальные психологические черты, которые отличают одного человека от другого. Они не ограничиваются имеющимися у человека навыками и знаниями, а способствуют их быстрому и легкому усвоению [3].

Развитие творческих способностей младших школьников успешно осуществляется только при учете основополагающих аспектов, характерных для детского творчества, и решении главных задач, связанных с развитием творческих способностей. Важнейшим фактором, определяющим творческий потенциал младшего школьного возраста, является опыт, который напрямую влияет на богатство и разнообразие творческой деятельности детского воображения. Таким образом, первоочередной задачей в развитии творческих способностей младших школьников является формирование у них широкого кругозора и создание реальной сенсорной основы для развития воображения.

Одной из отличительных особенностей творческих способностей младших школьников является их не критичное отношение к продукту творчества. Дети не руководствуются идеями, критериями или требованиями, поэтому их творчество субъективно. Развитие творческих способностей у младших школьников неразрывно связано с формированием у них исполнительских навыков и умений [4].

Существенное место в развитии творческих способностей младших школьников в процессе обучения занимают современные образовательные технологии, такие как проектное обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, развитие критического мышления, интерактивное обучение, обучение в сотрудничестве и информационно-коммуникационные подходы.

Занятия, которые способствуют развитию творческих способностей младших школьников, включают самостоятельную работу. Благодаря самостоятельной работе дети занимают активную позицию и становятся непосредственными участниками процесса познания. Однако, эффективность самостоятельной работы зависит от определенных условий, таких как разнообразие видов самостоятельной работы,

включая творческую самостоятельную работу, а также соблюдение дидактических требований при ее проведении и др. Важно отметить, что самостоятельная работа является средством самостоятельной учебной деятельности, которая способствует развитию самоорганизации, формированию устойчивой саморегуляции и волевых качеств личности. Чтобы самостоятельная работа способствовала развитию творческих способностей учащихся, используются различные уровни и виды самостоятельной работы [2].

Самостоятельная работа на уроках начальной школы реализуется на различных этапах развития учеников: от имитации действий по образцу и узнавания объектов через сравнение с известными образцами до создания моделей и алгоритмов действий в нетипичных ситуациях.

Первый этап – это этап подражания, при котором ученики младшего возраста действуют по заданному образцу, повторяя действия учителя.

Второй этап – это этап частичной самостоятельности, где младшие школьники уже выполняют часть работы самостоятельно, находя различные способы реализации своей деятельности.

Третий этап – это этап полной самостоятельности, где учащиеся самостоятельно выполняют конкретную работу в повторяющихся ситуациях, в самых знакомых видах деятельности.

Четвертый этап – это этап творческой самостоятельности, когда младшие школьники самостоятельно составляют алгоритм выполнения работы в нетипичных ситуациях [1].

Развитие творческих способностей младших школьников является важным аспектом их образования. Для достижения этой цели особое внимание уделяется дифференцированным самостоятельным работам. Дифференциация учебных заданий предполагает различия в познавательной деятельности учеников: репродуктивной или продуктивной (творческой). В процессе обучения используются различные типы заданий, стимулирующих творческую активность, такие как классификация, составление кластера, задания с недостающими или лишними данными, разные варианты выполнения задания, составление тестов и кроссвордов, написание синквейна, нестандартные и исследовательские задания, проекты.

Организация дифференцированных заданий может быть различной. В большинстве случаев ученикам с низким уровнем развития творческих способностей предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним и высоким уровнем – творческие задания. Однако также можно предложить всем ученикам продуктивные задания, в которых дети с низким уровнем развития творческих способностей смогут применить свои знания в измененной ситуации, а остальные ученики будут стимулированы к использованию знаний в новой ситуации.

Для успешного развития творческих способностей младших школьников важно создать определенные условия в учебном процессе. В начальной школе необходимо предусмотреть разнообразные уровни и виды самостоятельной работы, постепенно усложнять задания и стимулировать творческую активность учеников.

Также важно обязательно готовить учеников к выполнению заданий, подбирать интересные и посильные задания, оказывать помощь, обучать самоконтролю и проводить проверку самостоятельных работ совместно с учениками.

Творческие способности младших школьников представляют собой комплексное качество личности, которое проявляется в способности к творчеству в разных сферах жизнедеятельности, а также в поддержке творческой самореализации других людей. Эти способности включают в себя различные аспекты, такие как дивергентное мышление, гибкость в мышлении и действиях, скорость мышления, способность генерировать оригинальные идеи, богатое воображение, восприятие неоднозначности, высокие эстетические ценности и развитую интуицию.

Успешное развитие творческих способностей младших школьников возможно при учете основных особенностей детского творчества. Такая деятельность связана с имеющимся опытом и развитием кругозора. Она характеризуется несовершенством продукта творчества и не критичностью к нему. Для развития творческих способностей младших школьников важно использовать развивающий учебный материал, сочетать развитие продуктивного мышления с его практическим использованием, индивидуализировать обучение, обеспечить высокую самостоятельность, поощрять самостоятельный поиск знаний и исследование проблем.

Самостоятельная работа учащихся является фактором развития их творческих способностей. Она предполагает организацию индивидуальной, групповой и фронтальной познавательной деятельности. При использовании разнообразных уровней и видов самостоятельной работы, а также дифференцированных заданий по уровню творчества, самостоятельная работа способствует подготовке учеников к творческому решению задач.

Список литературы

1. Айкина Л.П. Сущность и специфика творческих способностей младших школьников / Л.П. Айкина // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - №5(30). - С.6-8.
2. Ефремов В.И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ / В.И. Ефремов. - Пенза: Уникон-ТРИЗ, 2020. - 253 с.
3. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь / В.И. Кузнецов. - Ростов-н/Д: Издательство «Феникс», 2012. - 320 с.
4. Маммадова Л.А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л.А. Маммадова // Молодой ученый. - 2020. - №4. - С.29-33.
5. Хакунова Ф.П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых / Ф.П. Хакунова // Начальная школа. - 2019. - №1. - С.19-24.

References

1. Aikina L.P. The essence and specificity of the creative abilities of younger schoolchildren / L.P. Aikina // The world of science, culture, and education. - 2019. - №5(30). - С.6-8.
2. Efremov V.I. Creative upbringing and education of children on the basis of TRIZ / V.I. Efremov. - Penza: Unikon-TRIZ, 2010. - 253 p.
3. Podoprigora S.Ya., Podoprigora A.S. A concise psychological dictionary / V.I. Kuznetsov. - Rostov-n/A: Phoenix Publishing House, 2012. 320 p.
4. Mammadova L.A. Formation of independence of younger schoolchildren in educational activities / L.A. Mammadova // Young scientist. - 2020. - No.4. - pp.29-33.
5. Hakunova F.P. Features of the organization of independent work of students / F.P. Hakunova // Elementary school. - 2019. - No. 1. - pp.19-24.

УДК 373.3

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Малеева М.Г.,

студент,

Научный руководитель: Капалыгина И.И.,

заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания ГрГУ им. Янки Купалы

Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, Беларусь

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Maleeva M.G.,

student,

Scientific supervisor: Kapalygina I.I.,

Head of the Department of Natural Sciences and Linguistic Disciplines and methods of teaching them at the GrSU. Yankee Kupala

Educational institutions "Yanka Kupala Grodno State University", Grodno, Belarus

Аннотация: в данной статье рассматривается одна из важных тем текущего времени – патриотическое воспитание в школе, в Республике Беларусь.

Annotation: this article discusses one of the important topics of the current time – patriotic education at school in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, нормативно-правовая база,

Key words: patriotism, patriotic education, citizenship, legal framework.

Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина Республики Беларусь. Патриотизм как достояние личности характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к истории, традициям, языку родной страны, социально-активной деятельностью на благо Родины, а также готовностью защищать Беларусь, служить в армии, стоять на страже границ и выдвигать правду. Таким образом, современная система образования, прививая подрастающему поколению интерес к традициям и истории своего государства, своего народа, любовь к родной земле, уважение к людям, которые живут рядом друг с другом, укрепляет основы гражданственности и государственности.

Школьный возраст – наиболее чувствительный период для воспитания положительных качеств личности, в том числе патриотизма. Гибкость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет учителя создают благоприятные предпосылки для успешного решения этой задачи. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе вовлечения обучающихся в активную творческую деятельность на благо Родины, привития бережного отношения

к истории Отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, любовь к родным местам; привитие готовности защищать Родину; изучение обычаев и культуры различных этнических групп.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь (от 14 декабря 2006 г. № 125) определяет основные направления формирования патриотического воспитания граждан, современные возможности преодоления негативных тенденций, связанных с утратой патриотических ценностей современным обществом [2].

В первую очередь любовь к Родине начинается с богатства родного языка, с любви к родному языку. Чтобы развить эту любовь необходимо устраивать также мероприятия, такие как «конкурс чтецов», «конкурс пословиц» и другие. Основные задачи патриотического воспитания школьников начальных классов: формирование любви к родному городу; формирование духовных и нравственных отношений; формирование любви к культурному наследию своего народа; воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и нации; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

В течение двух лет в Беларуси ведется активная работа по созданию и развитию военно-патриотических клубов. Министерство образования совместно с Министерством внутренних дел разработали и утвердили типовое положение о военно-патриотических клубах и программу их деятельности. На территории воинских частей Министерства внутренних дел сегодня действуют 18 военно-патриотических клубов, в которых участвуют более 1,5 тысяч человек. Также при воинских частях Министерства обороны создано 11 клубов, в которых участвуют более 500 детей [1]. И эта работа продолжается – создаются клубы при Министерстве по чрезвычайным ситуациям.

Кроме того, в образовательных учреждениях работают 755 военно-патриотических объединений по интересам с общим охватом более 11 тысяч учащихся. Еще одним направлением образовательной деятельности являются музеи. На сегодняшний день в учебных заведениях страны функционируют 1424 музея, в том числе 209 музеев военно-исторического профиля [1].

Важным направлением воспитательной работы с молодежью является поисковая деятельность. В стране создано 520 поисковых объединений при учреждениях общего среднего образования, в которых занимаются более 5 тысяч учащихся [1].

В 1-4 классах на уроках литературы учащиеся читают тексты о событиях Великой Отечественной войны, в список произведений для внеклассного чтения входят книги на военную тематику, например, книга «Никогда не забывай». При изучении предмета «Человек и мир», «Мая Радзіма - Беларусь» учащиеся 4-х классов узнают о событиях, которые происходили в 1943 году в Хатыни, о немецком концентрационном лагере для детей в деревне Красный берег. К 80-летию трагических событий в учреждениях общего среднего образования проводится единый урок «О чем звонят колокола Хатыни». Кроме того, организован урок памяти «Нам завещано защищать этот мир», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Нормативно-правовая база Республики Беларусь демонстрирует разнообразие подходов и приоритетов в решении вопросов патриотической направленности:

стремление к модернизации, повышению эффективности экономики, концентрации всех общественных сил для прорыва, выхода из апатии и безразличия к собственному настоящему и будущему.

Список литературы

1. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Приоритет – военно-патриотическое воспитание молодежи. – Режим доступа: <https://edu.gov.by>. – Дата доступа: 19.05.2024.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь». – Режим доступа: <https://pravo.by/document>. – Дата доступа: 19.05.2024.

References

1. Ministry of Education of the Republic of Belarus [Electronic resource]: Priority – military-patriotic education of youth. – Access mode: <https://edu.gov.by>. – Access date: 05/19/2024.
2. National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus [Electronic resource]: Resolution of the Ministry of Education of the Republic of Belarus dated December 14, 2006 No. 125 "On approval of the Concept of continuous education of children and students in the Republic of Belarus". – Access mode: <https://pravo.by/document>. – Access date: 19.05.2024.

УДК 37.022

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Москаленко Е.В.,

студент,

Научный руководитель: Коурова С.И.,

доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания

ШГПУ г. Шадринск, Россия

DEMONSTRATION EXPERIMENT IN CHEMISTRY LESSONS AS A VISUAL METHOD OF TRAINING

CMoskalenko E. V.,

student,

Scientific supervisor: Kourova S.I.,

Associate Professor of the Department of Biology and Geography with teaching methods

SHGPU Shadrinsk, Russia

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные аспекты проведения демонстрационного химического эксперимента, который является источником знаний; определена его роль как специфического метода и средства обучения химии; выявлена эффективность использования в современном химическом образовании школьников.

Annotation: This article discusses the main aspects of conducting a demonstration chemical experiment, which is a source of knowledge; its role as a specific method and means of teaching chemistry is defined; The effectiveness of its use in modern chemical education of schoolchildren has been revealed.

Ключевые слова: демонстрационный химический эксперимент, методы обучения химии, цифровая лаборатория.

Key words: demonstration chemical experiment, chemistry teaching methods, digital laboratory.

Химия – это экспериментальная наука, она способствует осуществлению связи между теорией и практикой посредством превращения предметных знаний в убеждения. Современную школу невозможно представить без использования на уроках демонстраций различных по зрелищности и технике проведения. Неоспоримо доказательство эффективности обучения химии при помощи постановки эксперимента, являющегося источником знаний; средством предупреждения ошибочных заблуждений; коррекцией знаний; способом проверки истинности, выдвигаемых обучающимися и учителем гипотез. Выполняя или наблюдая за ходом проведения опыта учащимися, осуществляется деятельность, которая направлена на достижение метапредметных результатов: целеполагание, сравнение, анализ, синтез, контроль, оценка [3].

В федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО) третьего поколения обозначены предметные результаты, касающиеся химического эксперимента: овладеть навыками получения и распознавания газообразных веществ (кислород, водород), растворов оснований и кислот посредством изменения окраски индикатора (8 класс); проводить опыты, подтверждающие химические свойства классов неорганических соединений, определять их качественный состав (9 класс); выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о свойствах веществ на основании строения и состава молекул, характере и продуктах реакций; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ [4].

Демонстрационный эксперимент – один из видов школьного химического эксперимента, проводимый в классе учителем, лаборантом или специально обученным учеником. Ему отводится роль как эффективному средству формирования мотивации к изучению предмета. Грамотно и правильно поставленный он стимулирует учебно-познавательную активность учащихся в соответствии с поставленной целью. Применение демонстрационного эксперимента на уроках помогает изучить свойства веществ, признаки химических реакций, что способствует лучшему усвоению нового материала. Он способствует повышению интереса к химии, особо значимого для обучающихся 8 класса, так как у них формируются навыки практической деятельности.

Роль демонстраций на уроках химии как специфического средства обучения очень важна. Но использовать его целесообразно в сочетании с таблицами, схемами, визуализацией натуральных объектов, использованием информационных технологий [1].

Рассмотрим способы проведения демонстрационного эксперимента по определению водородного показателя (рН) раствора, предусмотренного программой 8 класса при изучении следующих тем: «Химические свойства оснований»; «Химические свойства кислот»; «Химические свойства солей»; «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Цель эксперимента: знакомство обучающихся с действием индикаторов в различных средах: нейтральной, щелочной, кислой.

При демонстрации эксперимента учитель использует следующее оборудование: штатив для пробирок, пробирки, раствор гидроксида натрия (NaOH), сульфат

натрия (Na_2SO_4), соляная кислота (HCl), индикаторы: лакмус, фенолфталеин.

При проведении эксперимента используют следующие методы:

1. Колориметрический (традиционная методика), заключающийся в добавлении индикатора к раствору исследуемого вещества, по изменению окраски которого обучающиеся понимают сущность данного эксперимента. Этот способ взаимосвязи теории и практики в преподавании химии не потерял своей актуальности в современном образовательном процессе.

2. Потенциометрический, являющийся более точным, но требующий наличия специального лабораторного оборудования (рН-метр), состоящего из двух электродов: индикаторного и вспомогательного (электрод сравнения) [5].

Демонстрационный эксперимент доказывает положительное влияние на мышление обучающихся, что способствует сознательному усвоению знаний, создает творческой атмосферы на уроке. В образовательный процесс активно внедряются новые технологии, которые меняют подходы к проведению демонстрационных экспериментов на уроках химии и новые средства обучения. Цифровая лаборатория с использованием рН-датчика позволяет на совершенно другом уровне производить измерения, сравнивать проявление свойств у разных веществ.

Одним из важных принципов обучения является его практикоориентированность и связь с жизнью обучаемых. С этой целью для стимулирования познавательных мотивов обучающихся можно исследовать моющие средства, так как она дает точные представления об их качестве. С помощью рН-датчика возможно распознавание растворов кислот, имеющих одинаковую концентрацию, например, соляной и фосфорной, исследование кислотности осадков [2].

Цифровые лаборатории являются новым поколением естественно-научных лабораторий, позволяющие реализовывать требования ФГОС по использованию информационных технологий. Их использование эффективно для проведения демонстрационных экспериментов учителем на начальном этапе обучения химии, а по мере овладения навыками работы в качестве оборудования при выполнении лабораторных работ, творческих заданий, написании проектных работ.

Таким образом, демонстрационный эксперимент является самым распространенным видом словесно-наглядных методов обучения химии. Его выполнение развивает у обучающихся умение объяснять химические явления, проводить наблюдения. Использование демонстрационного эксперимента способствует приобретению экспериментальных умений и навыков. Использование цифровых лабораторий при проведении демонстрационного эксперимента на уроках химии направлено на: повышение уровня мотивации и познавательной активности обучающихся; формирование готовности применения полученных знаний в реальной жизни.

Список литературы

1. Батаева Е.В. Методика сравнения эффективности демонстрационного эксперимента / Е. В. Батаева, В. В. Демин // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2012. – № 2. – С. 50-61.
2. Еремин В.В. Химия. 9 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. В. Лукин и др. – М.: Дрофа, 2018. – 256 с.
3. Лукиных Е.Е. Система средств наглядности и её значение для усвоения химии / Е. Е. Лукиных, Н. В. Шарыпова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 128-133.

4. Пяткова О.Б. Некоторые аспекты профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми / О. Б. Пяткова. Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – № 3-2.
5. Сурин Ю.В. Проблемные эксперименты: реакции нейтрализации между основными и кислыми солями / Ю. В. Сурин // Химия в школе. – 2012. – № 8. – С. 51-55.

References

1. Bataeva E.V. Methodology for comparing the effectiveness of a demonstration experiment / E. V. Bataeva, V. V. Demin // Bulletin of Moscow University. Ser. 20. Pedagogical education. – 2012. – No. 2. – P. 50-61.
2. Eremin V.V. Chemistry. 9th grade. Profile level: textbook for educational institutions / V. V. Eremin, N. E. Kuzmenko, V.V. Lunin and others - M.: Bustard, 2018. - 256 p.
3. Lukinykh E.E. The system of visual aids and its importance for mastering chemistry / E. E. Lukinykh, N. V. Sharypova // Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University. – 2019. – No. 3. – P. 128-133.
4. Pyatkova O.B. Some aspects of professional training of teachers working with gifted children / O. B. Pyatkova. Symbol of Science: International Scientific Journal. – 2016. – No. 3-2.
5. Surin Yu.V. Problem experiments: neutralization reactions between basic and acidic salts / Yu. V. Surin // Chemistry at school. – 2012. – No. 8. – P. 51-55.

УДК. 371

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Муранова А.Д.,
студент,*

*Научный руководитель: Ситак Л.А.,
кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

FORMATION OF SKILLS OF INDEPENDENT WORK OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE STUDY OF THE WORLD AROUND THEM

*Muranova A.D.,
student,*

Scientific adviser: Sitak L.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences,

*Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в данной статье изучены особенности формирования навыков самостоятельной работы в процессе исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста при изучении окружающего мира.

Annotation: this article examines the features of the formation of independent work skills in the process of research activities in primary school children when studying the world around them.

Ключевые слова: навык, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, младший школьник, окружающий мир.

Key words: skill, independent work, research, junior high school student, the world around them.

Одно из важнейших заданий современного образования заключается в формировании навыков самостоятельной деятельности учащихся. Развитие этих навыков является неотъемлемым условием успешного обучения и играет значительную роль в формировании личности ученика. Благодаря развитию самостоятельности, ребенок приобретает способность к самостоятельным суждениям, оценкам, поступкам и действиям, что необходимо для успешного функционирования в современном обществе.

Выдающиеся ученые, такие как Б.Г. Ананьев и С.Л. Рубинштейн, связывали развитие самостоятельности с проблемой интереса. Они считали, что интерес, являясь одним из компонентов развития самостоятельности, способствует раскрытию творческих способностей ребенка. Самостоятельная работа школьника является следствием правильно организованной учебной деятельности на уроке, мотивируя его самостоятельное расширение и развитие в свободное время. Она рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от ученика высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины и ответственности, а также доставляет удовлетворение через процесс самосовершенствования и самосознания [7, с.65].

В.И. Андреев считает, что самостоятельная работа учащихся - это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств. Некоторые задания и упражнения могут быть выполнены учащимися только после получения предварительной инструкции, консультации или пояснения от учителя. В таком случае говорят о самостоятельных работах [1, с.89].

Для эффективного управления процессом развития учебной самостоятельности младших школьников в исследовательской деятельности, необходимо изменить позицию педагога и использовать опытно-экспериментальную, проектную работу, а также проблемные методы [3, с.20].

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника, программы обучения [2, с.52].

Согласно С.И. Ожегову, самостоятельный человек – это человек, который существует независимо от других, обладает инициативой и способностью к решительному поведению, а также выполняет действия самостоятельно без помощи и влияния других [5, с.785].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития у детей основ самостоятельности, так как именно в это время можно полностью сформировать учебную деятельность. Для дальнейшего развития необходимо совершенствовать знания, умения и навыки, особенно акцентируя внимание на формирование системы ключевых знаний, которые служат основой для усвоения новых и обобщения предмета [6, с.30].

Активное участие младших школьников в исследованиях основано на их природной тяге к самостоятельному изучению учебного материала, что способствует развитию творческого потенциала ребенка, его интеллекта и критического мышления, а также формированию навыков проведения исследований, самостоятельного приобретения и применения знаний. Уроки, включающие элементы исследовательского обучения, способствуют формированию важных качеств у учащихся начальной школы, таких как открытость к разным точкам зрения, коммуникативная компетентность, интеллектуальная активность, способность вести дискуссии, проницательность и самокритичность [4, с.29].

В исследовательской деятельности выделяют несколько основных видов исследований: проблемно-реферативное, аналитико-систематизирующее, диагностико-прогностическое, изобретательно-рационализаторское, экспериментально-исследовательская деятельность, проектно-поисковая деятельность и описательное исследование [8, с.29].

Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Эксперименты могут использоваться для создания новых методов обучения и активизации учебного процесса [9, с.31].

Успешное применение исследовательской деятельности в образовательном процессе способствует использованию педагогом различных интерактивных методов и приемов, которые развивают творческую активность младших школьников, формируют их навыки исследования, разнонаправленного мышления, проблемного видения, фантазии и воображения [10, с.10].

В качестве средства формирования навыков самостоятельной работы младших школьников может выступить организация исследовательской деятельности при изучении окружающего мира. Исследовательская деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой активности, основанный на функционировании механизмов поисковой активности и воплощенный в самостоятельном исследовательском поведении. К формам исследовательской деятельности младших школьников при изучении окружающего мира относятся уроки-исследования, уроки-конференции, практические работы исследовательского характера, проекты.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 678 с.
2. Замелина Л.Н. Организация самостоятельной работы на уроке / Л.Н. Замелина // Начальная школа. - 2020. - №2. - С.52-59.
3. Коваленко О.А. Методы формирования исследовательских умений младших школьников / О.А. Коваленко // Начальная школа до и после. - 2018. - №2. - С.20-24.
4. Маммадова Л.А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л.А. Маммадова // Молодой ученый. - 2020. - №4. - С.29-33.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов. - М.: ООО Издательство «Мир и образование», 2021. - 1376 с.
6. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении / В.И. Орлов // Специалист. - 2020. - №5. - С.29-31.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: АСТ, 2020. - 734 с.
8. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. - М.: Сентябрь, 2003. - 204 с.

9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. - М.: Сентябрь, 2003. - 204 с.

10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2013. - 87 с.

References

1. Galimullina, A. F. The role of modern poetry in shaping the reading interests of high school students in extracurricular activities / V.I. Andreev. Pedagogy: A training course for creative self-development / V.I. Andreev. - Kazan: Center for Innovative Technologies, 2012. - 678 p.

2. Zamelina L.N. Organization of independent work in the lesson / L.N. Zamelina // Elementary school. - 2020. - No.2. - pp.52-59.

3. Kovalenko O.A. Methods of formation of research skills of younger schoolchildren / O.A. Kovalenko // Elementary school before and after. - 2018. - No.2. - pp.20-24.

4. Mammadova L.A. Formation of independence of younger schoolchildren in educational activities / L.A. Mammadova // Young scientist. - 2020. - No. 4. - pp.29-33.

5. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian language: about 53,000 words / S.I. Ozhegov. - M.: Publishing House "Mir i obrazovanie", 2021. - 1376 p.

6. Orlov V.I. Activity and independence of students in learning / V.I. Orlov // Specialist. - 2020. - No.5. - pp.29-31.

7. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology / S.L. Rubinstein. - St. Petersburg: AST, 2020. - 734 p.

8. Savenkov A.I. The content and organization of research education for schoolchildren / A.I. Savenkov. - M.: September, 2003. - 204 p.

9. Savenkov A.I. The content and organization of research education for schoolchildren / A.I. Savenkov. - M.: September, 2003. - 204 p.

10. Sergeev I.S. How to organize students' project activities: A practical guide for employees of educational institutions / I.S. Sergeev. - M.: ARKTI, 2013. - 87 p.

УДК 159.9

БИХЕВИОРИЗМ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ В РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Муртузова А.Л.,
студент,*

*Научный руководитель: Арутюнян М.Н.,
кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

BEHAVIORISM AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL THEORY OF EDUCATION IN THE RATIONAL ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Murtuzova A.L.,
student,*

*Scientific adviser: Harutyunyan M.N.,
candidate of Philosophical Science, Associate Professor of the Department
of humanities and Socio-Economic Disciplines
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в данной статье анализируются основные принципы и подходы бихевиористической теории, а также ее применение в образовательной сфере. Рассматривается влияние

бихевиоризма на формирование поведенческих моделей и установок учащихся, а также возможности использования этих знаний для оптимизации педагогической практики.

Annotation: this article analyzes the basic principles and approaches of behavioral theory, as well as its application in the educational field. The influence of behaviorism on the formation of behavioral models and attitudes of students, as well as the possibility of using this knowledge to optimize pedagogical practice, is considered.

Ключевые слова: бихевиоризм, воспитание, рациональная организация, воспитательный процесс, поведенческие модели, педагогическая практика.

Key words: behaviorism, education, rational organization, educational process, behavioral models, pedagogical practice.

Бихевиоризм – это одно из ключевых направлений в психологии, которое описывает человеческое поведение как результат внешних стимулов и усилий, вне зависимости от внутренних процессов и ментальных состояний. Бихевиористическая теория имеет широкое применение не только в психологии, но и в образовании, особенно в педагогике.

Основными принципами бихевиористической теории воспитания являются:

1) Обратная связь: воспитательный процесс должен быть основан на наблюдении за поведением учащихся и обратной связи, которая позволяет корректировать поведение и устанавливать новые шаблоны.

2) Условные и безусловные стимулы: бихевиоризм предполагает использование стимулов для формирования желаемых поведенческих реакций учащихся. Это могут быть как негативные, так и позитивные стимулы.

3) Моделирование поведения: воспитатели должны выступать в роли моделей для учащихся, демонстрируя желаемые образцы поведения и показывая, как правильно реагировать на различные ситуации.

4) Подкрепление и наказание: бихевиоризм акцентирует внимание на важности подкрепления желательного поведения и наказания нежелательного поведения учащихся для формирования положительных моделей поведения [1, с. 51].

Бихевиоризм внес значительный вклад в организацию воспитательного процесса и разработку современных методов воспитания. В концепции бихевиоризма человек рассматривается как активное существо, подверженное воздействию стимулов и подкреплений, что позволяет программировать его поведение. Личность, согласно бихевиоризму, представляет собой совокупность поведенческих реакций, а навыки играют ключевую роль в формировании устойчивого поведения. Изменение ситуации способствует формированию новых навыков, подходящих для новых обстоятельств [4, с. 87].

На практике применяются различные методы и приемы бихевиоризма для улучшения воспитательного процесса, такие как:

Положительное подкрепление: поощрение учащихся за желательное поведение путем похвалы, награды или иного стимула, что способствует укреплению этого поведения [5, с. 84].

Негативное подкрепление: удаление негативных стимулов при проявлении желательного поведения, создавая условия для его укрепления.

Наказание: применение негативных последствий за нежелательное поведение для того, чтобы уменьшить вероятность его повторения в будущем.

Экстинкция: прекращение усиления нежелательного поведения для того, чтобы оно со временем исчезло.

Обучение на поведение: прямое обучение учащихся желательным моделям поведения через демонстрацию и пошаговое объяснение [3, с. 17].

Эффективное использование методов бихевиоризма в педагогической практике позволяет учителям и воспитателям успешно воздействовать на поведение учащихся и способствовать их развитию как личности. Влияние бихевиоризма на образовательную сферу и педагогическую науку продолжает привлекать внимание и стимулировать исследования в этой области [2, с. 45].

Таким образом, бихевиоризм как психолого-педагогическая теория воспитания в рациональной организации воспитательного процесса открывает новые перспективы в области понимания и управления поведением учащихся. Применение принципов бихевиоризма и методов этой теории способствует эффективному воспитанию, обучению и развитию учащихся, а также развитию методов обучения и воспитания в целом.

Список литературы

1. Бегалиева, Г. М. Бихевиоризм как метод анализа и изучения поведения людей / Г. М. Бегалиева // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2006. – № 2(6). – С. 50-52.
2. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с.
3. Дегтерев, В. С. Роль бихевиоризма в современной социологии / В. С. Дегтерев, Ю. В. Сакель // Science Time. – 2018. – № 7(55). – С. 16-19.
4. Казакова, И.В. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 148 с.
5. Торопов, Формирование поведения: практическое применение идей бихевиоризма / Торопов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2011. — № 11. — С. 81-85.

References

1. Begaliev, G. M. Behaviorism as a method of analyzing and studying human behavior / G. M. Begaliev // Bulletin of Bishkek University for the Humanities. – 2006. – № 2(6). – Pp. 50-52.
2. Gruzдова, I. V. Psychology of schoolboy education : an educational and methodological guide / I. V. Gruzдова, G. A. Medyanik. — Tolyatti : TSU, 2017. — 160 p.
3. Degtyarev, V. S. The role of behaviorism in modern sociology / V. S. Degtyarev, Yu. V. Sakel // Science Time. – 2018. – № 7(55). – Pp. 16-19.
4. Kazakova, I. V. Human psychology: a textbook / I. V. Kazakova, N. N. Knyazeva, O. A. Kochetkova [et al.]. — Omsk : OmGPU, 2020. — 148 p.
5. Toropov, Formation of behavior: practical application of the ideas of behaviorism / Toropov // Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. - 2011. — No. 11. — pp. 81-85.

УДК 37.01

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Муртузова А.Л.,

студент,

Научный руководитель: Буракова И.С.,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

ACTIVATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF COMPUTER GAMES

Murtuzova A.L.,

student,

Scientific adviser: Burakova I.S.,

Associate Professor of the Department

of Humanities and Socio-Economic Disciplines

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами компьютерных игр; представлены основные аспекты активизации познавательной деятельности; развитие навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышение качественной успеваемости школьников; достижение целей обучения с помощью современных компьютерных игр, предназначенных для использования в начальной школе.

Annotation: this article examines the main aspects of activating the educational and cognitive activity of younger schoolchildren by means of computer games; presents the main aspects of activating cognitive activity; developing self-education and self-control skills in younger schoolchildren; improving the quality of school performance; achieving learning goals using modern computer games designed for use in elementary school.

Ключевые слова: активизация, учебно-познавательная деятельность, младшие школьники, средства, компьютерные игры.

Key words: activation, educational and cognitive activities, primary school students, tools, computer games.

Цифровые тренды оказывают влияние на все сферы жизни современного человека. Информационные технологии внедряются почти во все структуры жизнедеятельности людей. Компьютеризация оказала воздействие на методику ведения всевозможных дисциплин в сфере образования. Актуальность данной темы с каждым годом возрастает из-за возможности внедрения новых цифровых технологий в процесс обучения, среди которых, в том числе мобильные и облачные. Всё чаще разрабатываются и находят свое применение компьютерные и мобильные образовательные игры. Компьютерные технологии позволяют выйти на новый

уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для учащегося. Образовательные игры – это «форма ознакомления с новыми знаниями и закрепления компетенций». Игры помогают добиться куда большей продуктивности, чем привычное обучение, ведь во время игры человек готов усваивать новую для него информацию, а какой она будет, зависит от контента игр.

Цифровые образовательные игры дают ребенку возможность адаптироваться к миру, в котором вычислительная техника, интернет, мобильные и облачные технологии играют важную роль. Исследователями также отмечается, что работа с компьютером развивает внимание, логическое и абстрактное мышление. Хорошо влияет компьютер и на творческие способности детей. Развивающие компьютерные игры для детей – отличный способ самообразования, умение пользоваться Интернетом может стать хорошей школой общения и навыков по поиску и отбору информации.

Использование компьютерных игр в обучении младших школьников должно стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей среды субъекта. Ученик пребывает в таком возрасте, когда интенсивно развиваются умственные способности, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, З.М. Богуславской, Е.Ф. Иваницкой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, В.Н. Аванесовой, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером. Основное отличие дидактической компьютерной игры (ДКИ) от традиционной заключается в наличии еще одного ее участника – компьютера, который выполняет функции: игрока-партнера, ведущего игры; архитектора игрового пространства; организатора игрового взаимодействия; контролера за ходом игры и ее результатами [3, С. 2–4].

Компьютерные игры позволяют не только реализовывать развивающие функции, но и решать задачи адаптации ребенка к жизни в современном информационном обществе. Во-первых, компьютерные игры позволяют расслабиться. Смена деятельности является отдыхом, поэтому совершенно естественно, что дети после интеллектуальной или физической нагрузки с удовольствием играют в компьютерные игры. Во-вторых, компьютерные игры позволяют освоить различные формы общения, в том числе реализовать совершенно новые и необычные способы взаимодействия, играя вдвоем или небольшой группой сверстников. В-третьих, компьютерные игры оказывают психотерапевтическое воздействие. Многим детям они позволяют избавиться от чувства неполноценности: часто то, что не получается у детей в реальной жизни, легко реализуется с помощью компьютера. В-четвертых, компьютерные игры позволяют ребенку моделировать различные реальные и предполагаемые жизненные ситуации. Подобные эксперименты позволяют ребенку "проиграть" множество ситуаций, которые он в последующем мог бы реализовать в жизни. В-пятых, компьютерные игры могут помочь ребенку

в самореализации. В-шестых, коррекционный эффект при работе с детьми с ограниченными возможностями. Многие дети впервые начинают обучение, им становится доступной большая часть информации с помощью ПК, они осваивают речь, получают знания об окружающем мире и о себе [2, С.53]

Учебно-познавательная деятельность определяется как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников зависит в большей степени от методов обучения, которые использует педагог. Игра в сочетании с использованием мультимедиа помогают изменить роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса. Активность его проявляется в самостоятельном поиске ресурсов, средств и способов решения поставленной проблемы, в приобретении знаний, необходимых для выполнения практической задачи.

Компьютерные игры не заменяют обычные игры, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями, поэтому компьютерные игры должны, по мнению О.Б. Кремера, удовлетворять следующим требованиям:

1. Развивающие компьютерные игры должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия. Особый интерес вызывают программы с элементами новизны, сюрпризности, необычности.

2. Категорически запрещается использовать в работе с учащимися развивающие компьютерные игры с агрессивным, «жестким» содержанием в целях тренинга быстроты реакции, с напряженным темпом развертывания событий на экране. Рекомендуется применять компьютерные игры, в которых события и темп их развития регулируются самим учащимся либо учителем по ходу естественного протекания его деятельности.

3. Развивающие компьютерные игры не изолированы от педагогического процесса. Они предлагают в сочетании с традиционными формами обучения, не заменяя обычный ход уроков, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. Им должны предшествовать развивающие и обучающие задания, которые создают базу для приобщения учащихся к компьютерным играм.

Список литературы

1. Белошистая А.В. «Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДЮС, 2007.
2. Бревнова Ю. А. Опыт использования компьютерных игр в практике работы образовательного учреждения / Ю. А. Бревнова // Научные исследования в образовании. – 2010. – №1. –с. 1-3/
3. Думиньш А. А. Компьютерные игры в обучении и технологии их разработки / А. А. Думиньш, Л. В. Зайцева // ОТО. – 2012. – №3. – С. 2–4.

References

1. Beloshistaya A. V. "Methods of teaching mathematics in elementary school: a course of lectures: studies. a manual for university students studying in the specialty. "Pedagogy and methodology of primary education" - M.: Humanities publishing house VLADOS Center, 2007.
2. Brevnova Yu. A. The experience of using computer games in the practice of an educational institution / Yu. A. Brevnova // Scientific research in education. – 2010. – No. 1. – 1 p.
3. Duminsh A. A. Computer games in education and technologies of their development / A. A. Duminysh, L. V. Zaitseva // OTO. – 2012. – No. 3. – pp. 2-4.

УДК 37.01

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Орлова С.И.,

студент,

Научный руководитель: Буракова И.С.,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин*

Филиал СГПИ в г. Железноводске

QUEST TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN YOUNGER STUDENTS

Orlova S.I.,

student,

Scientific supervisor: Burakova I.S.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Humanities and Socio-Economic Disciplines*

Branch of SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения квест-технологий как средства развития познавательного интереса у младших школьников. Благодаря использованию технологии квеста в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы, что способствует развитию познавательного интереса.

Annotation: The article discusses the use of quest technologies as a means of developing cognitive interest in younger schoolchildren. Thanks to the use of quest technology in the educational process, students have the opportunity to independently choose and structure the material, analyze the information received, learn to make decisions on their own to obtain the desired result, comprehend the elements of scientific and practical work, which contributes to the development of cognitive interest.

Ключевые слова: познавательный интерес, квест-технологии, младшие школьники.

Key words: cognitive interest, quest technologies, younger students.

Результативность освоения школьной программы, в том числе метапредметные и предметные результаты, соответствующие уровню новых федеральных

государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО), опирается на умение педагога применять современные образовательные технологии. В число эффективных способов обучения младших школьников принято относить образовательные квесты, которые по своей сути – исследовательская активность. Слово «квест» от английского quest –поиск, и это прямо указывает на сущность таких занятий. Поставленная перед детьми проблема решается именно за счет поиска.

В науке сложилось несколько мнений о том, что такое познавательный интерес. Так, для Н.Ф. Добрынина основным признаком является избирательная направленность человека. В своих работах С.Л. Рубинштейн делает упор на целенаправленное проявление умственной и эмоциональной активности. Схожего мнения придерживается группа исследователей из Т.А. Куликовой, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной. Они считают, что познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира. В.Н. Мясищев высказывал мнение о том, что активное познавательное отношение человека к миру - это познавательный интерес [5].

Познавательный интерес в общем определении можно назвать избирательной направленностью личности на предметы и явления, характеризующийся постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Охарактеризовать познавательный интерес у младших школьников можно, ориентируясь на следующие показатели: ребёнок проявляет желание целенаправленно получать знания не в целом, а отдельными фрагментами, при этом в этот период жизни преобладает получение знаний в ходе осознания опыта, одновременно дети в этом возрасте демонстрируют интеллектуальную активность в виде любознательности [4].

Квест-технология в своей основе несёт личностный и системно-деятельностный подходы. Природа этой педагогической технологий позволяет педагогу интегрировать различные составляющие в учебный процесс для достижения поставленных целей. Активизация обучающихся в ходе занятий, проводимых с применением квест-технологии, положительно влияет на формирование познавательной активности и уровень мотивации к обучению.

Целенаправленный поиск, который провоцирует основная сюжетная линия, при должном подходе со стороны педагога наполняет игру познавательной составляющей. А побочные задания дают возможность привнести развлекательные элементы, которых может быть недостаточно в основной линии, таким образом сохраняя развивающую функцию. При этом уровень и глубина формируемого на таких занятиях познавательного интереса зависит от того, насколько грамотно подобраны учителем задания. Квест должен быть интересным и доступным для понимания всеми младшими школьниками [1, 2].

Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников посредством проведения образовательных квестов проходила на базе МБОУ «Лицей казачества им. А. Ф. Дьякова» г. Железноводск. Для осуществления

эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы: контрольная группа – 3 В класс (24 человек) и экспериментальная группа – 3 Б класс (25 человек).

Диагностику уровня развития познавательного интереса младших школьников осуществляли по методикам «Доминирующие мотивы учения» (автор М.В. Матюхина); «Непроизвольное запоминание» (А. К. Дусавицкий); познавательная потребность (В.С. Юркевич). Кроме того, был проведен опрос педагогов об использовании квест-технологии в образовательном процессе. В своей профессиональной деятельности ее использовали только 23% учителей. С таким видом квест-технологии, как «веб-квест», знакомы лишь 30%, при этом всего 13% педагогов умеет составлять их. Абсолютно все опрошенные педагоги считают, что данная технология поможет повысить уровень заинтересованности к обучению.

На формирующем этапе эксперимента был разработан цикл образовательных квестов, направленный на развитие познавательного интереса обучающихся экспериментального класса. Нами было подготовлено 3 образовательных квеста, которые проводились как станционная игра и 3 виртуальных образовательных квеста, которые проводились на уроке математики. Результаты повторного обследования на контрольном этапе показали, что положительная динамика в уровне развития познавательного интереса наблюдается у большинства обучающихся экспериментального класса: количество школьников с высоким уровнем развития познавательного интереса увеличилось с 12% до 28%, средним уровнем развития познавательного интереса увеличилось с 48% до 52%, а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 40% до 20%. Значительных изменений в контрольном классе не выявлено.

Таким образом, на основании данных выводов можно судить о результативности, разработанной нами цикла уроков с применением квест-технологии, способствующей развитию познавательных интересов младших школьников на уроках математики.

Список литературы

1. Афанасьева Л.О. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе / Л.О. Афанасьева // Школьные технологии. – 2012. - №6. – С. 42-46.
2. Егорченко В. В. Некоторые подходы к понятию «Квест-технология». // Сборник статей международной научно-практической конференции «Цифровое общество в контексте развития личности» (Тюмень, 17 января 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. – С.46-49.
3. Жданова С. В. Использование квест-технологии в начальной школе // Научный альманах. 2019. № 5-3 (55). С. 40-42.
4. Иванова Н. В. Развивающий потенциал квест-технологии для учащихся начальной школы / Н. В. Иванова, Е. А. Киселева, А. Д. Самцова // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. С. 129.
5. Колесова С.С., Павлова Е.П. Активизация познавательного интереса младших школьников в развитии мотивации к учению. // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. - Чебоксары, 2015. - С. 36-38.

УДК 614.8.084

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Пацук А.В.,

студент,

Научный руководитель: Бочаров С.С.,

кандидат химических наук, доцент кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Филиала СГПИ в г. Железноводске

IMPACT OF HARMFUL FACTORS ON HUMAN HEALTH

Patsuk A.V.,

student,

Scientific supervisor: Bocharov S.S.,

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the

Department humanitarian and socio-economic disciplines

Branch of SGPI in Zheleznovodsk

Аннотация: В статье рассматривается воздействие вредных факторов на состояние здоровья современного человека. В жизненном процессе человек неразрывно связан с окружающей его средой обитания, при этом во все времена он был и остается зависимым от окружающей его среды. Именно за счет неё он удовлетворяет свои потребности в пище, воздухе, воде, материальных ресурсах в отдыхе и т.д. Многие факторы среды обитания оказывают негативное воздействие на здоровье и жизнь человека.

Annotation: the article examines the impact of harmful factors on the health of modern people. In the life process, a person is inextricably linked with his environment, while at all times he has been and remains dependent on his environment. It is through it that he satisfies his needs for food, air, water, material resources for recreation, etc. Many environmental factors have a negative impact on human health and life.

Ключевые слова: Вредные факторы, факторы окружающей среды, болезни цивилизации, гиподинамия, техногенная цивилизация, радиационная ситуация, профессиональные болезни, порочные наклонности человека.

Key words: Harmful factors, environmental factors, diseases of civilization, physical inactivity, technogenic civilization, radiation situation, occupational diseases, vicious human tendencies.

Человек всю историю своего существования использовал окружающую среду как источник ресурсов. Но только в конце XIX века человечество стало задумываться о последствиях своей деятельности. Когда наступило XX столетие, символом которого стала научно-техническая революция, оно принесло и глобальный экологический кризис. В прошлом веке экологические проблемы нарастали и в настоящее время обрушились на цивилизацию. Стремясь улучшить условия жизни, человек постоянно наращивает темп материального производства, не задумываясь о последствиях.

Свои права на жизнь, отдых, охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, человек реализует в процессе жизнедеятельности. Они гарантированы Конституцией Российской Федерации.

Среда обитания – окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека его здоровье и потомства. Человек и среда обитания непрерывно находятся во взаимодействии, образуя постоянно действующую систему «человек – среда обитания» [1; 5].

Естественная среда самодостаточна и может существовать и развиваться без участия человека, а все иные среды обитания, созданные человеком, самостоятельно развиваться не могут и после их возникновения обречены на старение и разрушение.

Человек в процессе жизнедеятельности непрерывно взаимодействует со средой обитания, со всем многообразием факторов, характеризующих среду. Факторы окружающей среды - это отдельные элементы окружающей среды, которые оказывают прямое воздействие на различные сферы жизнедеятельности организмов [3; 4].

Согласно распространённой классификации, факторы окружающей среды делятся на три основные группы:

1. Абиотические: факторы неживой природы (температура, газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды и т. д.).
2. Биотические: факторы живой природы (паразитизм, комменсализм, конкуренция и т. д.), а также факторы обеспеченности пищей.
3. Антропогенные: факторы человеческой деятельности (шум, вибрация, электромагнитные излучения и т. д.), которые могут иметь физическую, химическую и биологическую природу.

Многие факторы среды обитания оказывают негативное воздействие на здоровье и жизнь человека.

На протяжении существования человек неразрывно связан с внешним миром, регулярно взаимодействуя с внешней средой. Разумеется, не исключен риск, т.к. невозможна абсолютно лишённая опасности жизнь.

К группе болезней цивилизации относят патологии сердечно-сосудистой, нервной, иммунной, пищеварительной, эндокринной систем. Из них сердечно-сосудистые, онкологические, легочные болезни и сахарный диабет прочно заняли ведущие места среди причин смертности, инвалидности и временной нетрудоспособности. С начала XX столетия уровень заболеваемости стал расти в геометрической прогрессии. Установлено, что главнейшей причиной этого роста является стресс

Для настоящего времени характерно исключительно быстрое нарастание социальных изменений. В то же время запрограммированные эволюцией биологические процессы меняются крайне медленно. В столкновении первого со вторым и заключается одна из причин болезней цивилизации. Свое конкретное клиническое выражение это несоответствие находит, прежде всего,

в так называемом неврозе неотреагированных эмоций, который лежит в основе возникновения инфарктов миокарда, гипертонической болезни, атеросклероза, сахарного диабета и широкого спектра неврологических заболеваний [2; 5].

Следствием все возрастающей механизации и автоматизации труда является гиподинамия – резко сниженная мышечная активность. Доля физического труда в деятельности человека сто лет назад составляла 98%, а сейчас – около 2%. Детренированность организма способствует развитию сердечно - сосудистой патологии (инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, инсульт, варикозное расширение вен).

Техногенная цивилизация характеризуется неуклонным ростом различных отраслей промышленности, где заняты миллионы людей. Следствием этого является появление новой группы заболеваний, ранее не известной человечеству, так называемых профессиональных болезней, вызванных воздействием на людей производственных факторов (физических, химических, биологических, психических). К ним относятся силикозы, антракозы, бериллиозы, силикатозы, асбестозы, тальнозы и другие, вызванные воздействием производственной пыли. В сельском хозяйстве это заболевания, в этиологии которых - отравления инсектицидами, пестицидами. Широкое распространение получили шумовая и вибрационная болезни.

Серьезного внимания заслуживает радиационная ситуация на планете. В течение почти 40 лет ядерных испытаний на Земле в биосферу было выброшено 12,5 т продуктов деления. Взрывы изменили равновесное содержание в атмосфере C^{14} (на 2,6 %) и трития (почти в 100 раз). Авария на Чернобыльской АЭС привела к выбросу в биосферу от 8 до 15 т радиоактивных веществ. Рост загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами оказывает существенное влияние на онкологическую заболеваемость, которая за последние 20 лет среди городского населения возросла в 1,7 раза [3; 4].

Лица, занятые в области радиолокации, радионавигации, радиоастрономии, радиометеорологии, телевидения, радиовещания, подвержены воздействию различных диапазонов электромагнитных волн радиочастот, что приводит к явлениям перегрева организма и поражению в первую очередь нервной, сердечно - сосудистой и половой систем. Сегодня широко распространены сотовые радиотелефоны, которые являются генератором электромагнитных излучений, воздействующих непосредственно на головной мозг. Среди профессиональных болезней основное место занимают болезни, вызванные перенапряжением. Это заболевания периферических нервов и мышц, опорно-двигательного аппарата, вен нижних конечностей, голосового аппарата.

Ежегодно в мире до 30% стационарных пациентов проходят лечение от болезней, вызванных лекарствами. Практически все лекарственные препараты имеют побочные действия. До 20-х годов прошлого столетия не было смертельных исходов при бронхиальной астме. Широкое использование в современной терапии бронхиальной астмы ингаляционных адреномиметиков и гормонов в ряде случаев сопровождается летальным исходом. Сегодня установлена лекарственная

этиология опухолей (в том числе рака), лейкозов, гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцати перстной кишки, гепатитов, бронхитов, заболеваний почек, бронхиальной астмы и многих других [1; 2].

Современная цивилизация характеризуется значительным ростом числа заболеваний, в основе которых лежат порочные наклонности человека. К ним относятся табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, сифилис, трихомонадиоз, гонорея, хламидиоз, уреаплазмоз, СПИД, гепатит В, цитомегаловирусная инфекция. Последнюю, к примеру, породили новые методы лечения (искусственное оплодотворение, трансплантация органов и тканей), создавшие дополнительные возможности проникновения цитомегаловируса в организм человека. Распространение употребления алкоголя, табака, наркотических веществ и все возрастающая их популярность среди молодежи приводят к росту числа онкологических заболеваний, слабоумия, деградации личности.

На протяжении многих веков туберкулез унес неисчислимое количество человеческих жизней. В конце XX столетия, после длительного периода относительного затишья, заболеваемость туберкулезом значительно возросла, появились остро прогрессирующие его формы, напоминающие «скоротечную чахотку». В 1993 году ВОЗ объявила туберкулез проблемой «всемирной опасности». В настоящее время треть населения планеты инфицирована туберкулезом. Он уносит больше жизней, чем любая другая инфекция.

Второе место по распространенности занимают опухолевые заболевания. Диагноз «рак» сегодня стал приговором для многих миллионов людей. Саркомы, лейкозы еще в начале XX века встречались в единичных случаях. В 1913 году немецкий врач Адлер насчитал 375 случаев рака легких в мире. А уже в 1970 году в СССР были зарегистрированы 50000 заболевших. В большей части случаев ведущим этиологическим фактором этого заболевания является курение. Среди факторов, вызывающих опухоли, выделяют химические (неорганические удобрения, пестициды, никель, асбест, выхлопные газы); физические (ионизирующее излучение, наземные испытания ядерного оружия, рентгеноизлучение); иммунологические (вследствие приема лекарств); генетические (из-за генетических поломок, вследствие болезней родителей, их вредных привычек). Определенное место имеет вирусогенетическая теория Зильбера и дизонтогенетическая теория Конгейма (нарушение закладки органов в эмбриогенезе). В последние годы появилась трихомонадная концепция (Т. Я. Свищева, 1997). Ни одного из этих факторов не было еще 200 лет назад, ибо все они – порождение цивилизации [1; 2; 5].

Одной из самых распространенных болезней в экономически развитых странах является ожирение. Пищевая промышленность широко применяет консерванты, являющиеся канцерогенами. Химически и механически переработанные продукты привели к тому, что нагрузка на зубной аппарат резко снизилась, следствием чего стала настоящая «пандемия» кариеса, тогда как раньше это заболевание встречалось редко. Обработанные химикатами овощи и фрукты приводят к отравлениям и часто с летальным исходом. Перечисленные выше заболевания далеко не исчерпывают список патологий техногенной и информационной цивилизаций. Не исключено,

что в недалеком будущем появятся новые, неизвестные в настоящее время болезни. Охрана здоровья и борьба с наиболее опасными заболеваниями - одна из глобальных задач человечества, поскольку является центральной в деле сохранения жизни на Земле. Среди факторов, формирующих здоровье населения, решающую роль играют не только здоровый образ жизни, состояние окружающей среды, наследственность и уровень здравоохранения, но и культурный и духовный потенциал общества.

Ядром каждой цивилизации выступает духовная культура во всей ее неповторимости. Техногенная цивилизация создает реальную угрозу не только для физической, но и духовной, нравственной деградации человека. Она несет серьезные болезни, поражающие наше общество, одновременно порожаемые и поддерживаемые этим самым обществом, человеком. Прогресс цивилизации должен быть сопряжен с духовным самосовершенствованием людей, с отказом от абсолютизации материальных ценностей и возрождением гармонии между человеком и природой в духе лучших достижений народов [1; 5].

В дисбалансе отношений человека с природой кроется первопричина всех болезней цивилизации.

Каждый человек ответственен за свое здоровье и благополучие. Достижение хорошего уровня здоровья и благополучия – это непрерывный процесс, который подразумевает определенную жизненную позицию и поведение.

Духовное и физическое начало в человеке взаимозависимы, и каждый из нас отвечает за то, чтобы стать здоровым и душой, и телом. Чтобы быть здоровым, нужно прилагать собственные необходимые усилия, регулярно и в достаточной мере. Заменить их нельзя ничем.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176
2. Буренков, В. Н. Основы медицинских знаний: учеб. пособие /В.Н. Буренков, Т. Е. Батоцыренова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 212 с.
3. Гредел, Т. Е. Промышленная экология: Учеб. пособие для вузов / Т. Е. Гредел, Б. Р. Алленби; пер.с англ. – Москва: Изд-во ЮНИТИ, 2004. – 513 с.
4. Ларионов, Н.М. Промышленная экология: учебник и практикум для вузов /Н.М. Ларионов, А. С. Рыбышенков.–4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 472 с.
5. Новиков, Ю. В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие для вузов / Ю. В. Новиков. – Москва: Изд-во ФАИР-Пресс, 2005. – 736 с.

References

1. Life safety: a textbook for students. institutions of the environment prof. education / [E.A. Arustamov, N.V. Kosolapova, N.A. Prokopenko, G.V. Guskov]. – 14th ed., erased. – M.: Publishing Center “Academy”, 2015. – 176
2. Burenkov, V. N. Fundamentals of medical knowledge: textbook. allowance /V.N. Burenkov, T. E. Batotsyrenova; Vladim. state University named after A.G. and N.G. Stoletovs. – Vladimir: VISU Publishing House, 2022. – 212 p.
3. Gredel, T. E. Industrial ecology: Textbook. manual for universities / T. E. Gredel, B. R. Allenby; translated from English – Moscow: UNITY Publishing House, 2004. – 513 p.
4. Larionov, N.M. Industrial ecology: textbook and workshop for universities / N.M. Larionov, A. S. Ryabyshenkov. – 4th ed., revised. and additional – Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. – 472 p.
5. Novikov, Yu. V. Ecology, environment and people: Textbook. manual for universities / Yu. V. Novikov. – Moscow: FAIR-Press Publishing House, 2005. – 736 p.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перькова К.О.,

студент,

Научный руководитель: Арутюнян М.Н.,

кандидат философских наук, доцент,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN SOCIAL STUDIES LESSONS THROUGH MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Perkova K.O.

student,

Scientific adviser: Arutyunyan M.N.,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные образовательные технологии как один из способов формирования гражданской идентичности на уроках обществознания

Annotation: this article examines modern educational technologies as one of the ways to form a civic identity in social studies lessons

Ключевые слова: гражданская идентичность, современные образовательные технологии

Key words: civic identity, modern educational technologies

В быстро развивающемся мире формирование гражданской идентичности стало важным аспектом образования. Поскольку общество становится все более разнообразными и взаимосвязанными, для людей крайне важно развивать чувство принадлежности и ответственности. Это особенно необходимо для учащихся 10-го класса, когда происходит критический период в их образовании, где они начинают формировать свою личность и думать перспективах.

Формирование гражданской идентичности в обществознании - это сложный процесс, который включает в себя понимание прав, обязанностей и ролей в обществе. Он охватывает развитие эмпатии, навыков критического мышления. Современные образовательные технологии стали мощным инструментом, который может улучшить процесс обучения и способствовать формированию гражданской идентичности у обучающихся 10 класса.

По мере того, как общество становится все более взаимосвязанным и глобализованным, у школьников важно развивать глубокое понимание своей роли как граждан в быстро меняющемся мире. Используя современные образовательные

технологии, обучающиеся могут развивать критическое мышление и чувство гражданской ответственности, также овладеть необходимыми знаниями для активного участия в политическом аспекте жизни общества.

Интеграция современных образовательных технологий дает многочисленные преимущества. Эти технологии предоставляют школьникам доступ к обширному ряду ресурсов за пределами традиционных учебников. Они обеспечивают персонализированный опыт обучения, удовлетворяя разнообразные потребности и стили обучения отдельных обучающихся.

К наиболее распространённым технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести следующие:

- технологии общения и сотрудничества: проектная работа, групповые проекты, сетевое взаимодействие, командная работа;
- технологии развития креативности и инноваций: мозговой штурм, технология «креативная мастерская», поиск новых решений и идей;
- технологии медиаобразования: медиапроекты, создание видеоматериалов, развитие навыков работы с мультимедийными технологиями;
- технологии ценностного воспитания: формирование устойчивых ценностных ориентаций, развитие этического сознания, осознание прав и обязанностей;
- технологии конфликтологии и миротворчества: обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, развитие толерантности и уважения к многообразию мнений и культур.

При изучении темы «Гражданские правоотношения» можно использовать синквейн. Он как прием технологии развития критического мышления на уроках обществознания помогает ученикам структурировать информацию, выделять ключевые аспекты и формулировать краткие выводы. Это способствует их лучшему пониманию и усвоению материала, а также развитию навыков анализа и синтеза информации.

Кластер (или мозговая карта) – это графическое представление информации, которое помогает организовать мысли и идеи, выявить связи между ними, систематизировать знания. Ученики записывают ключевые понятия, факты, аргументы, связанные с изучаемой темой, и располагают их вокруг основной идеи или центрального понятия. Например, кластер можно использовать при изучении темы «Семейные правоотношения». Ученики активно участвуют в обсуждении, анализируют информацию, выявляют взаимосвязи и обобщают полученные знания. Это способствует развитию их критического мышления, логического и аналитического мышления.

Работа с документами, использование приемов технологии развития критического мышления (составление синквейна, кластера, заполнение таблицы ЗХУ) способствуют развитию навыков анализа, логического и критического мышления учеников, а также помогают им применять эти навыки в реальных ситуациях.

Таким образом, формирование ценностных нормативных характеристик гражданской идентичности личности достигается через изучение учебных предметов. Эффективность этого процесса зависит от организации уроков обществознания.

Список литературы

1. Васильева И.С. Современные образовательные технологии в формировании гражданской идентичности учащихся // Образование и наука. – 2017. – № 2.
2. Никитина М.В. Современные образовательные технологии как средство формирования гражданской идентичности учащихся // Педагогическое образование в России. – 2017.
3. Трофимов В.П. Педагогические аспекты формирования гражданской идентичности учащихся на уроках обществознания // Педагогическое образование в России. – 2014.
4. Успенский А.С. Уроки обществознания как средство формирования гражданской идентичности учащихся // Педагогический журнал. – 2017. – № 11.
5. Чернова С.Д. Развитие гражданской идентичности учащихся средствами общественных наук в современном образовании // Вестник педагогического университета. – 2018. – № 6.

References

1. Vasilyeva I.S. Modern educational technologies in the formation of students' civic identity // Education and science. – 2017. – № 2.
2. Nikitina M.V. Modern educational technologies as a means of forming students' civic identity // Pedagogical education in Russia. – 2017.
3. Trofimov V.P. Pedagogical aspects of the formation of students' civic identity in social studies lessons // Pedagogical education in Russia. – 2014.
4. Uspensky A.S. Social studies lessons as a means of forming students' civic identity // Pedagogical journal. – 2017. – No. 11.
5. Chernova S.D. The development of students' civic identity by means of social sciences in modern education // Bulletin of the Pedagogical University. – 2018. – № 6.

УДК 371

РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Петрова В.Е.,

студент,

Научный руководитель: Дубаков А.В.,

доцент кафедры теории и практики германских языков

Шадринский государственный педагогический университет, Россия

THE IMPLEMENTATION OF GAME TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Petrova V.E.,

student,

Scientific adviser: Dubakov A.V.

Associate Professor of the Department of Theory and Practice

of the Germanic Languages Shadrinsk State Pedagogical University, Russia

Аннотация: статья посвящена использованию игровых технологий в формировании гражданской идентичности школьников. В данном ключе автор обосновывает актуальность темы работы, уточняет сущностные характеристики гражданской идентичности школьников и возможности игровых технологий в ее формировании. В качестве возможного практического варианта описана сюжетно-ролевая игра, которая может использоваться в указанном процессе.

Annotation: The article is devoted to the use of game technologies in the formation of the civic identity of schoolchildren. Within this frame, the author reveals the relevance of the topic of the research, clarifies the essential characteristics of the civic identity of schoolchildren and the possibilities of game technologies in its formation. As a possible practical option, a role-playing game is described, that can be used in this process.

Ключевые слова: формирование гражданской идентичности школьников, игровые технологии, сюжетно-ролевая игра.

Key words: formation of the civic identity of schoolchildren, game technologies, role-playing game.

В современном мире наблюдается политическая нестабильность, напряженность межнациональных отношений. В связи с этим актуальной проблемой является воспитание патриотизма и гражданственности, формирование гражданской идентичности [3, С.151]. Проблема формирования гражданской идентичности школьников определяется современными условиями, а её социально-педагогическая актуальность и значимая роль в развитии государства не вызывают сомнения, что отражено в ряде нормативных документов, где «развивается мысль о формировании идентичности ребенка от этапа простого принятия себя и окружающих до этапа осознанного формирования отношения к базовым национальным ценностям граждан России» [2, С.156], [6]. В формировании гражданской идентичности используются различные методические инструменты, среди которых можно выделить игровые технологии. В рамках статьи мы остановимся на анализе возможностей игровых технологий в контексте формирования гражданской идентичности школьников.

Гражданскую идентичность можно раскрыть в следующих ракурсах: как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; как феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта [4].

Формирование гражданской идентичности средствами иностранного языка представляет собой социальный заказ общества. На протяжении всего периода обучения иностранному языку в школе у детей может сформироваться более положительное отношение к странам, в которых говорят на изучаемых иностранных языках: школьники больше знают о технических, научных, культурных достижениях, известных людях, литературных произведениях и др., в то время как значимость родной страны отходит на второй план [2]. С целью недопущения подобной ситуации активно осуществляется поиск методов, средств и приемов соизучения социокультурной информации стран зарубежных и своей собственной. Именно поэтому в современной социально-исторической ситуации насущным является вопрос о формировании гражданской идентичности на уроках иностранного языка.

Раскрывая возможности игровых технологий в формировании гражданской идентичности, отметим, что Д.Б. Эльконин трактовал игру как символическо-моделирующий тип деятельности, в которой операционно-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны. [1] Для реализации игровых технологий можно использовать сюжетно-ролевые игры и игры-викторины, способствующие формированию гражданской идентичности обучающихся.

В контексте формирования гражданской идентичности обучающихся среднего этапа подойдет сюжетно-ролевая игра на тему “Travelling” [5]. Класс разбивается на пары. Один из участников пары будет путешественником из России, а другой из Англии. Учащимся предоставляется опора в виде плана диалога и необходимая лексика по теме. В ходе беседы путешественник из Англии рассказывает о местах в его родной стране, которые стоит посетить путешественнику из России. Турист из России рассказывает, что можно посетить и в каких городах. Диалог также можно построить на основе сравнения: есть ли в России достопримечательность, похожая на Галерею Тейт в Англии? Есть ли в России мост, похожий на Тауэрский мост в Англии? Итак, в основе сюжетно-ролевой игры лежит межкультурный компаративный подход, благодаря которому школьники, через призму иноязычной культуры, лучше узнают собственную страну, начинают гордиться ей, ее достижениями, культурой. Игра позволяет узнать факты о собственной стране в интересном и увлекательном формате.

Таким образом, в современной образовательной ситуации занятия по иностранному языку получают новое социально значимое направление в воспитательном аспекте. Игровые технологии способны выступать средством формирования гражданской идентичности школьников на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Бирюкова М.И. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. – №9-2. – С.112 - 114.
2. Дубаков А.В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №4 (101). – С.155 - 157.
3. Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е., Панахова А.А.. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №3 (52). – С.151 - 154.
4. Тюкова А.В. Формирование гражданской идентичности средствами игровых технологий // Инфоурок. -режим доступа: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti-sredstvami-igrovyyh-tehnologij-6418616.html> (дата обращения 09.05.2024)
5. Панарина Г.И. Совершенствование процесса обучения английскому языку младших школьников с использованием сюжетно-ролевой игры // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022 № 1(164). С. 122-129.
6. Потемкин А.С. Метод изучения проявления российской гражданской идентичности. Москва: Издательские решения, 2022.

References

1. Biryukova M.I. Game as the leading activity of preschool children // Actual problems of the humanities and natural sciences. - 2015. – No.9-2. – pp.112 - 114.
2. Dubakov A.V. Formation of Russian civic identity in teaching a foreign language at school // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2023. – №4 (101). – Pp.155 - 157.
3. Karakhanova G.A., Orudjalieva E.E., Panakhova A.A. Technology of formation of the foundations of Russian civic identity among younger schoolchildren // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2015. – №3 (52). – Pp.151 - 154.
4. Tyukova A.V. Formation of civic identity by means of gaming technologies // Infowork. -Access mode: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti-sredstvami-igrovyyh-tehnologij-6418616.html> (accessed 09.05.2024)
5. Panarina G.I. Improving the process of teaching English to younger schoolchildren using a story-role game // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2022 No. 1(164). pp. 122-129.
6. Potemkin A.S. Method of studying the manifestation of Russian civic identity. Moscow: Publishing Solutions, 2022.

УДК 37

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Романенко М.Д.,

студент,

Научный руководитель: Арутюнян М.Н.,

*кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

**THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF ENHANCING
COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION
USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING SOCIAL STUDIES**

Romanenko M.D.,

student,

Scientific adviser: Arutyunyan M.N.,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В статье рассматривается роль интерактивных технологий на уроках обществознания. Раскрывается сущность познавательной активности обучающихся.

Annotation: The article examines the role of interactive technologies in social studies lessons. The essence of the cognitive activity of students is revealed.

Ключевые слова: познавательная активность, интерактивные технологии, основное общее образование.

Key words: ecognitive activity, cognitive activity, basic general education.

Актуальность проблемы стимулирования познавательной активности обучающихся состоит в том, что информационная грамотность школьников всё больше определяет их образовательный потенциал. Нельзя не заметить, что наша цивилизация находится на пороге нового этапа развития (эпохи «постиндустриальной» или «информационной» культуры, которая приходит на смену «индустриальной»). Каждая новая стадия развития общества требует своего понимания форм и содержания обучения новых поколений, передачи накопленных знаний, умений и традиций. Сегодня особое значение приобретают интерактивные методы обучения и информатизация образования.

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования является ключевым элементом образовательного

процесса. Активизация познавательного процесса учеников предполагает их превращение в деятельных исполнителей образовательного процесса, что достижимо через внедрение интерактивных педагогических подходов, применение методов проектной деятельности, организацию игровых занятий, разработку и реализацию групповых проектов, а также ведение дискуссий и иных форм активного обучения.

Познавательная активность является неотъемлемой частью всех сфер человеческой деятельности, объединяя теоретическое мышление, перцептивные процессы и практическое взаимодействие с окружающим миром. Её возможности для реализации усиливаются за счет разнообразия деятельностных форм и социального взаимодействия, таких как работа, творчество, деятельность, основанная на ценностных ориентациях, и коммуникативные процессы. В контексте учебного процесса познавательная активность находит свое выражение через выполнение разноплановых заданий, экспериментирование, создание проектов и решение задач исследовательского характера.

Следует отметить, что активность учеников во время учения часто характеризуется их готовностью к учебным заданиям. Степень соприкосновения ученика с объектом обучения определяется активностью (освоение материала, изучение содержания и т. д.).

Рассмотрим структуру активности, в которой обычно выделяются следующие компоненты:

- готовность к выполнению учебных заданий;
- систематичность обучения;
- сознательность выполнения заданий;
- стремление к самостоятельной деятельности.

Еще одной важной стороной мотивации учеников к обучению является самостоятельность, которая связана с умением определить средства, объекты и инструменты деятельности и выполнять их без помощи взрослых и учителей. Следует отметить, что познавательная активность и самостоятельность неразрывно связаны друг с другом: более активные ученики часто проявляют большую самостоятельность, а недостаток собственной активности делает ученика зависимым от других и лишает его самостоятельности.

Управление активностью учащихся называют традиционной активизацией. Активизацию можно определять как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к целенаправленному и энергичному учению, преодоление пассивной, типичной деятельности, спада и задержки в умственной работе. Главной целью активизации является формирование активности учащихся, а повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Так, в педагогической практике применяются различные пути активизации познавательной деятельности. Основные из них – разнообразие форм, средств, методов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в определенных ситуациях стимулируют самостоятельность и активность учащихся.

Методическое обоснование выбора интерактивных технологий в обучении обществознанию направлено на то, чтобы заинтересовать учеников, пробудить в них исследовательскую и творческую активность, а также задействовать уже имеющиеся знания. Это осуществляется через предоставление условий для осмысления нового материала и помощь в творческой переработке и обобщении полученных знаний [1].

Например, групповая форма организации учебной деятельности позволяет каждому ученику постоянно углублять свои знания и одновременно чувствовать психологическую безопасность. Группировка является одним из способов достижения этой безопасности. Чувство независимости группы дает школьникам возможность преодолевать трудности и справляться с заданиями более эффективно [2]. Когда дети совместно учатся, они получают существенную эмоциональную поддержку, которая помогает им преодолеть ограничения и достичь новых уровней знаний и навыков. Коллективная работа в группе характеризуется следующими особенностями: группы формируются с целью достижения определенного результата, состав группы постоянно меняется, каждая группа решает конкретную задачу из задания, задание выполняется таким образом, чтобы учитывался как индивидуальный вклад каждого участника группы, так и общий прогресс группы в целом. Количество учащихся в группе зависит от численности класса, области знаний, ресурсов и времени, отведенного на выполнение задания. Следует помнить, что демократичный характер интерактивного обучения требует обязательного участия обучающихся в организации их учебной деятельности, т.е. обсуждения с ними возможного состава группы, процедур групповой деятельности и ожидаемых результатов. Группы могут быть однородными и объединять учеников по определенным критериям, например - по уровню знаний. Желательно группировать сильных, средних и слабых учеников вместе. В разнородных группах поощряется творческое мышление и интенсивный обмен идеями

Использование интерактивных технологий обучения приводит к повышению мотивации учащихся, развитию их знаний и креативности, развитию коммуникативных навыков, активной жизненной позиции и командного духа, а также придания значимости индивидуальности, свободы самовыражения, акцента на деятельности, взаимоуважению и демократии. При использовании интерактивных технологий преподаватель может отследить изменения в отношении учеников к себе и атмосфере в классе после проведения нескольких хорошо подготовленных занятий. Это будет стимулировать дальнейшую работу с интерактивными технологиями. Таким образом, процесс обучения не является простым передачей учебного материала, требующим активного участия и интеллектуального напряжения со стороны ученика. Объяснения и демонстрации не способны обеспечить устойчивых знаний, которых можно достичь только через интерактивное обучение. Комбинирование различных методов во время уроков способствует достижению конечной цели применения

интерактивных технологий - научить детей самостоятельно применять эти технологии, чтобы они стали независимыми и компетентными мыслителями, способными с удовольствием учиться на протяжении всей жизни.

Таким образом, интерактивные технологии самостоятельного обучения преследуют главную цель - активизацию учеников. Знание, которое приобретается путем собственных усилий, обладает высокой познавательной ценностью. Из всего сказанного можно сделать вывод, что успех в обучении зависит от отношения учеников к процессу обучения, от их стремления к получению знаний и от самостоятельного осознанного усвоения информации, умений и навыков. Ключевым фактором для достижения высокой активности учеников является применение новых технологий самостоятельного обучения.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2003г.
2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Двulichanskaya, N. N. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей [Текст]: Электронное научно техническое издание «Наука и образование» // Н. Н. Двulichanskaya - №4- 2011 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/> Дата обращения: 02.12.2023).
4. Масловская, С. В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации [Текст] / С. В. Масловская- 2011г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/> Дата обращения: 02.12.2023).
5. Соколов, В. Н. Инновационные технологии в образовании: стимулы и препятствия [Текст]: Вестник ННГУ. Выпуск 1(6) // В. Н. Соколов -2005 - №6 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.unn.ru/> Дата обращения: 02.12.2023).

References

1. Babansky, Yu.K. Methods of teaching in modern secondary schools [Text]/ Yu.K.Babansky. - M.: Enlightenment, 2003
2. Bershadsky, M. E. Didactic and psychological foundations of educational technology [Text] / M. E. Bershadsky, V. V. Guzeev. - M.: Center "Pedagogical search", 2003.
3. Dvilichanskaya, N. N. Interactive teaching methods as a means of forming key competencies [Text]: Electronic scientific and technical publication "Science and Education" // N. N. Dvilichanskaya - No. 2011 [Electronic resource]. - Access mode: <http://technomag.edu.ru/> / Date of reference: 02.12.2023).
4. Maslovskaya, S. V. Modern learning technologies: general characteristics, implementation features [Text] / S. V. Maslovskaya- 2011. [electronic resource]. - Access mode: <http://www.orenipk.ru/> / Date of request: 02.12.2023).
5. Sokolov, V. N. Innovative technologies in education: incentives and obstacles [Text]: Bulletin of the National University of Economics. Issue 1(6) // V. N. Sokolov -2005 - No.6 - [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.unn.ru/> / Date of request: 02.12.2023).

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Рудакова А.В.

студент,

Научный руководитель: Концевич Г.Е.,

кандидат социологических наук,

доцент кафедры гуманитарных и

социально-экономических дисциплин,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PROBLEMS OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF OLDER ADOLESCENTS

Rudakova A.V.

student,

Scientific supervisor: Kontseвич G.E.,

Candidate of Sociological Sciences,

Associate Professor of the Department of Humanities and

Socio-Economic Disciplines,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: проблема зависимого поведения или аддиктивного поведения становится наиважнейшей проблемой современного времени. Аддиктивное поведение молодежи является причиной значительных негативных последствий, поскольку оно может перерасти в длительные привычки и оказать пагубное воздействие на физическое здоровье подростков, социальные отношения и финансовое положение.

Annotation: this article deals with the problem of dependent behavior or addictive behavior. Addictive behavior among young people is a particular cause of significant negative impacts, as it can develop into long-term habits and have detrimental effects on people's physical health, social relationships and financial status.

Ключевые слова: общество, дети, подростки, здоровье, зависимость, аддиктивное поведение, наркомания, алкоголизм, интернет, азартные игры.

Key words: society, children, adolescents, health, addiction, addictive behavior, drug addiction, alcoholism, Internet, gambling.

Психологическое благополучие и общее состояние здоровья старших подростков вызывают постоянную озабоченность во всем мире. Это критический период в развитии человека, поскольку в это время зарождаются пожизненные модели поведения. Исследования показывают, что подростки и молодые люди ведут себя опасно как для своего здоровья, так и для окружающих, что неизбежно влияет на их психологическое благополучие. Это поведение включает употребление алкоголя и наркотиков, неправильное питание и даже правонарушения, характеризующиеся влиянием сверстников и повышенным риском [1].

Аддитивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Аддитивное поведение старших подростков является причиной значительных негативных последствий, поскольку может перерасти в длительные привычки и оказать пагубное воздействие на физическое здоровье людей, социальные отношения и финансовое положение. Благополучие, определяемое набором психологических характеристик, включая личные отношения и отсутствие дистресса, имеет жизненно важное значение для положительного функционирования человека, но, при этом, очень восприимчиво к аддитивному поведению. Дополнительная проблема в поддержании благополучия молодежи возникает из-за того, что зависимости и зависимое поведение могут проявляться во многих формах [2]. Хотя зависимость обычно связана со злоупотреблением психоактивными веществами, существует широкий спектр объектов и действий, от которых может возникнуть зависимость.

В этом исследовании мы пытаемся дать дополнительное объяснение того, как аддитивное поведение и психологическое благополучие колеблются среди подростков и взрослых, когда социальная идентификация с основной группой сверстников действует как посредник. Мы сосредоточимся на изучении четырех типов зависимостей: алкоголь, наркотики, азартные игры и Интернет. Здесь зависимости обсуждаются с точки зрения чрезмерного поведения.

Чрезмерное употребление алкоголя, особенно среди молодежи, является давней глобальной проблемой. В Соединенных Штатах, например, алкоголь является наиболее часто употребляемым и злоупотребляемым веществом среди молодежи, при этом уровень распространенности ежемесячного запоя составляет 18%. Для мужчин это обычно равно пяти или более порциям, а для женщин - четырем или более порциям в течение примерно двух часов. Кроме того, наибольшее эпизодическое употребление алкоголя наблюдается среди молодежи в возрасте от 15 до 19 лет. Аналогичным образом, в Финляндии 37% подростков сообщили, что употребляли алкоголь (т. е. были пьяны) по крайней мере, один раз в жизни, а 7% сообщили, что пили еженедельно с намерением напиться [3].

Чрезмерное употребление алкоголя в любой возрастной группе является серьезной проблемой общественного здравоохранения, но особенно среди молодых людей на важных этапах развития. Эта зависимость может повлиять на развитие мозга, привести к интоксикации, несчастным случаям, инфекционным заболеваниям или даже смерти.

Наркотики представляют собой еще одну группу веществ, обладающих потенциалом воздействия на здоровье и благополучие как отдельного человека, так и общества в целом. Исследования постоянно показывают, что пик

употребления и злоупотребления наркотиками часто приходится на период взросления, что может привести к повышенному риску расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, в более позднем возрасте. Например, в Финляндии общее потребление наркотиков за последние два десятилетия возросло, и статистические данные показывают, что наркотики чаще всего предлагаются молодежи в возрастной группе 15 - 24 лет: 13% сообщили, что им предлагали наркотики в течение последнего года. [4]. В то же время коллективное отношение людей к наркотикам стало более снисходительным и особенно либеральным в отношении экспериментов с каннабисом. Считается, что причина изменения отношения связана с наблюдаемым увеличением количества социальных отношений, которые обычные люди имеют с людьми, которые регулярно продают или употребляют наркотики. Предполагается, что личная связь с потребителями наркотиков может уменьшить страх и беспокойство, обычно связанные с наркотиками и их употреблением.

Многократное употребление запрещенных или даже некоторых разрешенных законом наркотиков может нанести вред их потребителям и иметь много негативных последствий: помимо того, что они вредны для здоровья, они повышают вероятность несчастных случаев и вовлечения в преступную деятельность и могут нанести ущерб социальным отношениям и финансовому положению людей. Чрезмерное употребление наркотиков может привести к дополнительным проблемам, таким как неверные решения и дополнительная зависимость из-за возможного изменения функций мотивационной схемы мозга. Более того, проблемы с употреблением наркотиков, возникшие в подростковом возрасте, с большой вероятностью сохранятся и во взрослом возрасте [1].

Как и другие формы привыкания, чрезмерное увлечение азартными играми может иметь серьезные негативные последствия, как на индивидуальном, так и на общественном уровне. Несмотря на то, что во многих странах различные виды азартных игр являются незаконными для молодежи до 18 лет, азартные игры являются популярным занятием среди подростков и взрослых во всем мире. В результате проблема азартных игр среди молодежи становится все более серьезной международной проблемой. Злоупотребление азартными играми - это постоянно развивающаяся проблема, в том числе из-за достижений в области технологий; в настоящее время в Интернете появляется множество новых форм игровой деятельности, доступ к ним становится проще и быстрее для молодых людей [5].

По данным Финского национального института здоровья и благополучия (THL), азартные игры обычно начинаются в возрасте 16 лет. Рискованное поведение в азартных играх возросло в последние годы и наиболее распространено среди лиц в возрасте от 18 до 24 лет. В чрезмерных количествах азартные игры могут вызывать эмоциональный стресс, серьезные финансовые проблемы, способствовать другим рискованным поступкам, таким как употребление запрещенных веществ, и повышать напряжение в социальных отношениях.

Список литературы

1. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. П. Баженов, В. Г. Баженова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2022. - 347 с.
2. Воробьева, С. В. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. В. Воробьева И Воспитательная работа в школе. - 2023. - № 10. - С. 49-53.
3. Гатальский, В. Д. Система педагогической пропедевтики девиантного поведения учащейся молодежи: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. Д. Гатальский. - СПб., 2021. - 43 с.
4. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2023. - 240 с.
5. Дмитриева, Н. В. Аддиктивная идентичность виртуально зависимой личности: моногр. / Н. В. Дмитриева, О. В. Дубровина. - Ишим: Изд. ИГПИ им. Ершова, 2020. - 210с.

References

1. Bazhenov, V. G. Psychological mechanisms of correction of deviant behavior of schoolchildren / V. P. Bazhenov, V. G. Bazhenova. - Rostov n/a. : Phoenix, 2022. - 347 p.
2. Vorobyova, S. V. Development of programs for the prevention of social addictions of adolescents / S. V. Vorobyova I. Educational work at school. - 2023. - No. 10. - S. 49-53.
3. Gatalsky, V. D. The system of pedagogical propaedeutics of deviant behavior of student youth: author. dis. ... Dr. ped. Sciences / V. D. Gatalsky. - St. Petersburg, 2021. - 43 p.
4. Gogoleva, A. V. Addictive behavior and its prevention / A. V. Gogoleva. - M.: MPSI; Voronezh: NPO MODEK, 2023. - 240 p.
5. Dmitrieva, N. V. Addictive identity of a virtual dependent person: monograph. / N. V. Dmitrieva, O. V. Dubrovina. - Ishim : Ed. IGPI them. Ershova, 2020. - 210s.

УДК 37.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Рудюк Ю.В.,
студент,*

*Научный руководитель: Буракова И.С.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER STUDENTS

*Rudyuk Yu.V.,
student,*

*Scientific supervisor: Burakova I.S.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Branch of SSPI in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения интерактивных технологий как средства повышения учебной мотивации младших школьников.

Современное начальное общее образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Annotation: The article discusses the use of interactive technologies as a means of increasing the educational motivation of younger students. Modern primary general education lays the foundation for the formation of a child's educational activity - a system of educational and cognitive motives, the ability to accept, preserve, implement educational goals, plan, control and evaluate educational activities and their results.

Ключевые слова: мотивация, интерактивные технологии, младшие школьники.

Key words: motivation, interactive technologies, primary school students.

Привычные формы и методы обучения, а также традиционная педагогическая практика недостаточно способствуют развитию мотивации младших школьников в учебной деятельности и нуждаются в изменении. Одним из вариантов решения этой проблемы является внедрение в образовательный процесс школы интерактивных технологий с целью формирования у обучающихся критического мышления и навыков самообучения. Такой подход к учебному процессу способствует самореализации у школьников и активизирует познавательную деятельность. Отдельно стоит отметить такую особенность интерактивных технологий, как коллективность. Использование их не только полезно для освоения навыков но и формирует умение работать в команде.

Мотивация, выражающаяся в стремлении к обучению, называется учебной и является частным случаем мотивации в целом. Такой тип мотивации имеет свои отличительные особенности, что позволяет отделять ее от других. То, как будет реализоваться возможность мотивации обучающего, зависит от ряда факторов: от образовательной организации, и от того, как в ней построен учебный процесс, строится учебный процесс в целом. Конкретно в работе дополнительно влияет личность ребенка и личность педагога. Для первого очень важен возраст и уровень развития, пол, личность педагога же выражается в отношении к профессиональной деятельности. И, конечно, важна специфика учебной дисциплины.

Конкретно на первом этапе школьного обучения важно обеспечить достаточный уровень мотивации. Желание познавать, умение работать в коллективе с другими детьми и воспринимать педагога как наставника принесет в дальнейшем пользу ребенку. В этот период жизни формируется будущая личность.

Особенность интерактивного обучения - непрерывный процесс, в ходе которого идет взаимодействие всех участников, что повышает учебную мотивацию и обеспечивает сохранение мотивации на протяжении всего урока; активно включает каждого ученика в процесс усвоения учебного материала; обучает навыкам успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание); развивает навыки самостоятельной учебной деятельности; воспитывает: лидерские качества, умение работать с командой и в команде, ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Экспериментальное исследование повышения учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных технологий проходило на базе МБОУ «Лицей казачества им. А. Ф. Дьякова» города Железноводска. Для осуществления эксперимента были определены контрольный и экспериментальный классы: контрольный класс – 3 Б класс (25 человек) и экспериментальный – 3 А класс (27 человек).

На основе анализа литературы были выделены критерии сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, которые охарактеризованы по трем уровням: высокий, средний, низкий. Для диагностики уровня учебной мотивации младших школьников на контрольном этапе мы использовали диагностические методики: «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников (Н. Лусканова); диагностика структуры учебной мотивации школьников (М.В. Матюхина); «Познавательная активность младших школьников» (А.А. Горчинская); «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большая часть младших школьников экспериментального и контрольного классов продемонстрировали средний и низкий уровень сформированности учебной мотивации.

На формирующем этап эксперимента был разработан комплекс заданий с применением интерактивных технологий, направленный на повышение учебной мотивации младших школьников.

Результаты повторного обследования на контрольном этапе показали, что уровень учебной мотивации у большинства обучающихся экспериментального класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем информационной культуры увеличилось с 25,9% до 40,7%, а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 25,9% до 7,4%. Значительных изменений в контрольном классе не выявлено.

Результаты выполнения учащимися диагностических заданий на контрольном этапе говорят о том, что уровень учебной мотивации у младших школьников в ходе эксперимента повысился. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения цикла заданий с использованием интерактивных технологий.

Таким образом, более эффективному повышению учебной мотивации младших школьников на уроках математики способствует применение комплекса заданий с использованием интерактивных технологий с учетом возрастных особенностей.

Список литературы

1. Данилова Е.С. Использование интерактивных технологий обучения на уроках в начальной школе // В сборнике: Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности. Отв. редактор и составитель Т.В. Пирязева. – 2020. – С. 33-37.
2. Жаворонкова Ю.М. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3. С. 18-20.
3. Кругликов В.Н., Олейников М.В. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп./ В.Н. Кругликов, М.В. Олейников. – М.: Юрайт, 2022. – 355 с.

4. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп./ И.В. Плаксина. – М.: Юрайт, 2022. – 151 с

5. Шарычева М.Э. Особенности применения интерактивных методов в процессе обучения младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 256-259.

References

1. Danilova E.S. Ispol'zovanie interaktivnykh tekhnologiy obucheniya na urokah v nachal'noy shkole // V sbornike: Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii, nauche i promyshlennosti. Otv. redaktor i sostavitel' T.V. Piryazeva. – 2020. – S. 33-37.

2. Zhavoronkova Yu.M. Motivatsiya uchebnoy deyatel'nosti u detey mldshego shkol'nogo vozrasta // Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj vestnik. 2017. №3. S. 18-20.

3. Kruglikov V.N., Olejnikov M.V. Interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnik i praktikum dlya vuzov. 3-e izd., ispr. i dop./ V.N. Kruglikov, M.V. Olejnikov. – М.: Yurajt, 2022. – 355 s.

4. Plaksina I.V. Interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie dlya vuzov. 3-e izd., ispr. i dop./ I.V. Plaksina. – М.: Yurajt, 2022. – 151 s

5. Sharycheva M.E. Osobennosti primeneniya interaktivnykh metodov v processe obucheniya mladshih shkol'nikov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 75-1. – S. 256-259.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Said C.T.Sh.

студент,

Научный руководитель: Пелипенко Р.И.,

*Старший преподаватель кафедры историко-
филологических дисциплин*

Филиал СГПИ в г. Железноводске

FORMATION OF THE SPEECH CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING PHONETICS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Said S.T.Sh.,

student,

Scientific supervisor: Pelipenko R.I.,

*Associate Professor of the Senior Lecturer at the
Department of Historical*

and Philological Disciplines

Branch of SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности формирования культуры речи младших школьников в процессе изучения фонетики на уроках русского языка. В работе

раскрыты понятия «культура речи», «фонетика», проанализированы методы и приемы формирования культуры речи младших школьников в процессе изучения фонетики на уроках русского языка.

Annotation: this article examines the features of the formation of the speech culture of younger schoolchildren in the process of studying phonetics in Russian language lessons. The paper reveals the concepts of "speech culture", "phonetics", analyzes the methods and techniques of forming the speech culture of younger schoolchildren in the process of studying phonetics in Russian language lessons.

Ключевые слова: культура речи, фонетика, русский язык, методика, младший школьник, учитель, начальная школа.

Key words: speech culture, phonetics, Russian language, methodology, junior high school student, teacher, elementary school.

На данный момент в языковой практике можно заметить потерю значимых речевых традиций, из-за данного фактора происходит и упадок общей культуры. Это проявляется в увеличении использования лексики со сниженной эмоционально-экспрессивной окраской, просторечных форм, жаргонизмов. Когда человек имеет богатый литературный язык, может уметь использовать его изобразительные средства в разных обстоятельствах, уровень его речевой компетентности высок. Данный аспект является также показателем его общей культуры.

Проблема культуры речи рассмотрена в работах следующих ученых:

А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя и др. Исследовательская работа по развитию культуры речи детей младшего школьного возраста представлена в работах

М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской и других [1, с. 200].

Культура речи — это соблюдение общезыковых норм, содержательность речи, логичность, лексическое богатство, образность и выразительность.

Формирование культуры речи школьников происходит на всех уроках начального этапа образования, но особое место предопределено урокам русского языка в общем и изучению фонетики в особенности

Рассмотрим методы и приемы формирования культуры речи младших школьников в процессе изучения фонетики на уроках русского языка.

Одним из действующих методов формирования фонематического слуха, особенно на этапе начального обучения, является имитационный метод. По словам А.Ф. Бойцовой, имитация (подражание) образцовой речи, является одним из основных методов обучения произношению. Имитационный метод основан на подражании учениками учителю. Преподаватель должен следить за правильностью произношения каждого звука [3, с. 507].

Следующий метод - артикуляционный. Большое внимание использованию в педагогической практике этого метода уделяется в трудах Я.А. Каменского, А.Ф. Бойцовой. Артикуляционный метод заключается в объяснении и демонстрации учителем положения органов речи, их расположения при произнесении конкретного звука. Младшие школьники должны усвоить, чем отличается один звук от другого,

какая артикуляция является общей для двух-трёх звуков, а какая помогает в их дифференцировании [3, с. 514].

В русском языке с артикуляционным методом взаимосвязан сопоставительный метод. Так как положение органов речи при произношении звуков различно, то этот метод играет важную роль в формировании звуковой культуры речи. Отличительной особенностью этого метода можно выделить концентрацию внимания младшего школьника на фонологических особенностях языка, что способствует осознанному усваиванию языка и формированию большего интереса к родной речи [2, с. 64].

Следующим методом, способствующим формированию культуры речи младших школьников в процессе изучения фонетики, выделим аналитико-синтетический метод. Он является более современным методом по сравнению с вышеуказанными и основывается на использовании приёмов, связанных с анализом и синтезом изучаемых языковых явлений [1, с.94].

В различные периоды обучения правильному произношению используются также разнообразные приемы: образцовое произношение учителем; проведение артикуляционных разминок; нахождение различий в звучании и в семантике слов, отличающихся одним звуком; подбор младшими школьниками отдельных слов с изучаемой фонемой; восприятие звука отдельно и в слове; исправление произношения младших школьников и повторное воспроизведение ими звука вслед за учителем; чтение специально подобранных слов и предложений с изучаемым фонетическим явлением; демонстрация фонетических таблиц; ответы на вопросы учителя для закрепления правильного произношения; договаривание слов с изучаемым звуком; проговаривание скороговорок, чистоговорок, считалок, стихотворений, загадок, насыщенных изучаемым звуком.

Таким образом, формирование культуры речи младших школьников происходит в основном на уроках русского языка, в ходе которых учитываются типы речевых ошибок, допускаемых ребятами, используются различные методы и приемы, направленные на исправление речевых ошибок, формирование и совершенствование культуры речи: языковой анализ, сочинение, изложение, редактирование и др.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.
2. Плотникова С.В. Методические основы начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 251 с.

References

1. Lvov M.R. Methods of teaching the Russian language in primary schools: Textbook. for students. higher education. institutions / M.R. Lvov, V.G. Goretsky, O.V. Sosnovskaya. – M.: Publishing center "Academy", 2004. – 464 p.

УДК796/799

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Сайбурханова А.Р.,

студент,

Научный руководитель: Оробинская А.Н.,

старший преподаватель

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND MEDICAL-BIOLOGICAL
ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION AND
SPORTS ACTIVITIES AT A UNIVERSITY**

Sayburkhanova A.R.,

student,

Scientific adviser: Orobinskaya A.N. ,

teacher

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: В данной статье исследуются психолого-педагогические и медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности в высшем учебном заведении. Статья содержит обзор теоретических подходов и практических применений, связанных с формированием здорового образа жизни среди студентов, а также оценкой воздействия физической нагрузки и спортивной деятельности на психическое и физическое здоровье.

Annotation: this article examines the psychological, pedagogical and medical-biological aspects of physical education and sports activities in a higher educational institution. The article contains an overview of theoretical approaches and practical applications related to the formation of a healthy lifestyle among students, as well as assessing the impact of physical activity and sports activity on mental and physical health.

Ключевые слова: психолого-педагогические аспекты, медико-биологические аспекты, физкультурно-спортивная деятельность, студенты.

Key words: psychological and pedagogical aspects, medical and biological aspects, physical education and sports activities, students.

Физкультурно-спортивная деятельность в вузе играет важную роль в формировании физического и психологического здоровья студентов. Она способствует укреплению здоровья, повышению иммунитета, улучшению настроения, а также развитию физических качеств, координации движений и выносливости.

С психологической точки зрения участие в физкультурно-спортивной деятельности может способствовать улучшению самооценки студентов, развитию самоконтроля, умения работать в коллективе, преодолению стрессов, а также формированию устойчивости к негативным воздействиям внешней среды.

Важно рассмотреть мотивации как неотъемлемого элемента лидерства и успеха. Люди всегда во всем пытаются доказать друг другу, что они на первом месте. Именно в спорте можно понять, кто на самом деле первый, а кто еще не дошел до этого уровня. Спортсмены соревнуются не только сами с собой, но и с другими. В спортивной жизни есть два пути: либо ты становишься первым и выигрываешь, либо ты проигрываешь и доказываешь, что еще не достиг определенных результатов. Спортсмены должны осознавать эти два направления и понимать, что при определенных усилиях боль неудач может перейти в радость побед. Жизнь, связанная со спортом, всегда является фактором, который влияет на психологию человека.

Благодаря физическим усилиям у людей появляется мотивация, которая является высочайшей категорией, помогающей переносить нагрузки от физической и умственной деятельности. Соревнования были созданы для того, чтобы люди хотели побеждать, строить свои жизненные пути и личностные, материальные и образовательные перспективы.

Спорт как социальное явление играет важную роль в психологическом развитии индивидов и общества. Он способствует развитию навыков, таких как взаимодействие, коммуникация, самодисциплина и настойчивость, а также укреплению чувства собственного достоинства и самооценки. Кроме того, спорт может служить средством стресса-управления, исключая депрессию и повышая общее благополучие.

Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности включают в себя преимущества для здоровья сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшение обмена веществ, укрепление мышц и костей, а также профилактику различных заболеваний, связанных с сидячим образом жизни.

Результаты медико-биологических аспектов физической культуры и спорта можно рассмотреть на примере физиологических основ работоспособности и утомления спортсменов. Выражение жизнедеятельности человека, в основе имеющие движение, является физической работоспособностью спортсмена, которая проявляется в разных формах мышечной деятельности и зависит от способности человека к физической работе.

На данный момент физическая работоспособность широко исследуется в спортивной практике и представляет интерес в изучении медико-биологического направления. Работоспособность – это успех всех составляющих спорта, повседневной жизни и отражает состояние физического развития человека,

его способность к занятию физической культуры и спорта. Обратная сторона медали физической активности является утомление, что также является важнейшей проблемой спорта. Знание составляющих утомления и его стадий развития помогает правильно оценить функциональное состояние и работоспособность спортсменов, и должно учитываться при проведении мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и достижения каких-либо спортивных результатов.

Все кости и иные соединения человека нуждаются в особом аппарате, приводящем их в движение. Таким двигателем в организме человека является активный двигательный аппарат движения – мышцы. Именно их сокращение, регулируемое центральной нервной системой, позволяет человеку перемещать тело в пространстве, выполнять самые разнообразные движения: спортивные, трудовые, художественные или даже такие, как дыхание и сердцебиение. Наука способна раскрыть нам такие подробности, что даже такая обыденная для человека поза, как неподвижное вертикальное положение тела, оказывается, требует, чтобы сгибатели и разгибатели бедра были одновременно сокращены, таким образом, чтобы туловище не могло упасть ни вперед, ни назад.

Исследование проблем организации физкультурно-оздоровительных занятий говорит о том, что нужно повышать качество преподавания специалистов в работе со студентами. Существует большая необходимость в совершенствовании образовательных программ, в внедрении в практику новейшие методы работы дисциплины, спецкурсы, технологии преподавания. Готовность специалистов по физической культуре повышать уровень эффективности занятий, будет залогом формирования мотивационных потребностей в здоровом образе жизни учащихся [4, с. 324].

Осуществляя наблюдение за учащимися вузов на занятиях физкультуры, специалисты отслеживают их психофизическое состояние организма, что помогает сбору информации для анализа тенденций состояния здоровья студентов. Это способствует исследованию вопросов по индивидуальным занятиям с лицами, которые регулярно занимаются физическими нагрузками и спортом, и с лицами, которые не постоянно выполняют обязательные физические нагрузки. Благодаря этому можно разрабатывать методики по восстановлению работоспособности организма, с учетом психофизиологических особенностей человека [5, с. 108].

Таким образом, физкультурно-спортивная деятельность в вузе является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей улучшению физического и психологического здоровья студентов. Участие в спортивных мероприятиях, фитнесе, занятиях по выбору спортивной секции помогает формировать здоровый образ жизни, повышать работоспособность и улучшать качество жизни.

Список литературы

1. Вайнштейн Л. А. Общая психология: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. - Минск : Тесей, 2005. - 368 с.
2. Основы психофизиологии экстремальной деятельности / под ред. А. Н. Блеера. - Москва : АнитаПресс, 2006.
3. Проблема критериев становления будущего специалиста как субъекта культуры здоровья / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, И. Г. Комарова, Е. Н. Кролевецкая // Современные проблемы науки и образования. - 2011. - № 6. - С. 181.
4. Ульянов Д. А. Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни / Д. А. Ульянов, Т. Г. Коваленко, А. П. Шкляренко // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 6.
5. Бойцова Т. Л. Основные термины физической культуры и спорта : учебное электронное текстовое издание / Т. Л. Бойцова В. В. Бисеров ; Каф. циклических видов спорта. Научный редактор: проф., к. б.н. В.Н. Люберцев., 2009. - 76 с.
6. Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования детей, подростков, молодежи, населения : сб. тез. докл. VI Межвуз. студ. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 18 нояб. 2010 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». -Екатеринбург, 2010. - 210 с.
7. Подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников по предмету «физическая культура» : учеб.-метод. пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. Р. С. Жуков, О. В. Печёрина, Д. В. Смышляев. - Кемерово, 2011. - 124 с.

References

1. Weinstein L. A. General psychology: a textbook / L. A. Weinstein, B. A. Polikarpov, I. A. Furmanov. - Minsk : Theseus, 2005. - 368 p.
2. Fundamentals of the psychophysiology of extreme activity / ed. by A. N. Bleer. - Moscow : AnitaPress, 2006.
3. The problem of criteria for the formation of a future specialist as a subject of health culture / I. F. Isaev, E. I. Yeroshenkova, I. G. Komarova, E. N. Krolevetskaya // Modern problems of science and education. - 2011. - No. 6. - p. 181.
4. Ulyanov D. A. The influence of physical culture and wellness activities on the formation of students' needs for a healthy lifestyle / D. A. Ulyanov, T. G. Kovalenko, A. P. Shklyarenko // Theory and practice of physical culture. - 2013. - No. 6.
5. Boytsova T. L. Basic terms of physical culture and sports : educational electronic text edition / T. L. Boytsovab V. V. Biserov ; Department of cyclic sports. Scientific editor: Prof., Candidate of Biological Sciences V.N. Lyubertsev, 2009. - 76 p.
6. Valeopedagogic problems of health formation of children, adolescents, youth, and the population : collection of the thesis of the sixth Interuniversity. Student of scientific and practical conference, Yekaterinburg, November 18, 2010 / Federal State Educational Institution of Higher Education "Russian State Prof.-ped. Univ." - Yekaterinburg, 2010. - 210 p
7. Preparation for the theoretical and methodological round of the Olympiad of schoolchildren on the subject of "physical culture": studies.- the method. handbook / State Educational Institution of Higher Education "Kemerovo State University"; comp. R. S. Zhukov, O. V. Pecherina, D. V. Smyshlyayev. Kemerovo, 2011. 124 p.

УДК 378.147

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ СРЕДСТВ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС РОССИЙСКИХ ШКОЛ

Сапаров Б.Д.,

студент,

Научный руководитель: Хильченко Т.В.,

доцент кафедры теории и практики германских языков

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Россия

THEORETICAL GROUNDS OF DIGITAL TOOLS IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF RUSSIAN SCHOOLS

Saparov B.D.,

student,

Scientific adviser: Khilchenko T.V.,

Associate Professor of the Theory and Practice of Germanic Languages Department

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education

Shadrinsk State Pedagogical University, Russia

Аннотация: в данной статье актуализирована проблема цифровизации в сфере школьного образования, раскрыта сущность ключевых понятий цифровизации, представлены задачи цифровизации в сфере образования.

Annotation: the article reveals the relevance of the problem of digitalization in the sphere of school education; presents the definitions of the key concepts of digitalization and sets the tasks of digitalization in the sphere of education.

Ключевые слова: образование, цифровизация, цифровые трансформации, средства цифровизации.

Key words: education, digitalization, digital transformations, digital tools.

Цифровизация и цифровые трансформации в настоящее время затронули различные сферы современной жизни. Пристальное внимание к проблеме цифровизации обусловлено ее ролью в развитии социальных институтов, организации повседневной жизни, социализации личности. Аксиоматично то, что происходят явные изменения человека, культуры и социального пространства, которые выражаются в перестройке мышления, восприятия, коммуникации, языка, жизненного пространства и социализации.

Проблемное поле понятия «цифровизация» затрагивает взгляды современных ученых на его сущность и преломление на разные сферы жизни общества. Появление его обусловлено усилением статуса информационно-коммуникационных технологий. Обширность и многоаспектность данного термина сказывается на отсутствии однозначного понимания его сущности. Подходы к определению сущности ключевого понятия нашего исследования предпринимались в научных работах Е.Л. Варганова, Д. К. Гитиновой, Т.С. Касимова, А. А. Пегова, Е. Г. Пьяных, И. Савицкой, Т.В. Фомичевой и др. В настоящее время процесс цифровых трансформаций затрагивает все сферы жизни. Обобщенное понимание цифровой трансформации

в образовании связано с обновлением планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося [4].

Образование активно идет в данном направлении, формируя и используя цифровые продукты, цифровые образовательные технологии.

В широком плане «цифровизация – это глобальный процесс, направленный на создание возможности активного использования цифровой информации во всех секторах жизни общества, включая социальную и экономическую сферу, когда она становится ключевым фактором глобального социального развития, повышая эффективность экономики и улучшая качество жизни, и в то же время является инструментом для улучшения частной жизни людей» [2].

Объектом нашего исследования является цифровизация образовательного процесса школы. Цифровизация в сфере образования как актуальный социально-экономический феномен подразумевает процесс перехода на электронную систему обучения, предоставление учебной информации в цифровом виде. Цифровизация в сфере образования предполагает решение следующих задач: развитие материальной инфраструктуры; внедрение цифровых программ; развитие онлайн-обучения; разработка новых систем управления обучением; развитие системы универсальной идентификации обучающегося; повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий [1].

На данный момент можно констатировать то, что современные школы уже начали свой переход на новую ступень образования, об этом свидетельствует опыт работы с электронными журналами и дневниками, организация и проведение уроков в дистанционном онлайн-формате на различных Интернет-платформах, а также внедрение цифровых образовательных технологий, под которыми понимают «инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность» [3]

Обобщим ключевые характеристики цифровизации образования:

1) интеграция технологий: цифровизация образования предполагает интеграцию разнообразных цифровых образовательных технологий в образовательный процесс: использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок, онлайн-платформ и программного обеспечения, специально разработанных для образовательных целей.

2) Доступ к информации: цифровая трансформация делает доступ к информации более удобным и широким.

3) Интерактивность и индивидуализация: цифровые образовательные технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы и задания, а также индивидуализированные планы обучения.

4) Глобализация образования: онлайн-курсы, международные образовательные проекты делают образование более глобально доступным.

Таким образом, актуальность внедрения средств цифровизации в образовательный процесс школы не вызывает сомнения в современных условиях. Следовательно, вопросы управления средствами цифровизации требуют изучения и всесторонней разработки.

Список литературы

1. Александров А.Ю., Верещак С.Б., Иванова О.А. Цифровизация российского образовательного пространства в контексте гарантий конституционного права на образование // Высшее образование в России. – 2019. – № 10. – С. 73-82.
2. Алибаева Л. Н Роль и место дистанционного обучения в образовании // Науки об образовании. – 2022. – № 8 (7). – С. 79-81. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-dstantsionnogo-obucheniya-v-obrazovanii,svoobodnyi>. – (дата обращения: 29.01.2024).
3. Ваганова О. И., Гладков А. В. и др. Цифровые технологии в образовательном пространстве // БГЖ. – 2020. – №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 19.05.2024).
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: монография / под ред. А.Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики». – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики. – 2019. – 344 с.

References

1. Alexandrov A.Yu., Vereshchak S.B., Ivanova O.A. Digitalization of the Russian educational space in the context of guarantees of the constitutional right to education // Higher education in Russia. - 2019. – No. 10. –pp. 73-82.
2. Alibayeva L. N. The role and place of distance learning in education // The sciences of education. – 2022. – № 8 (7). – Pp. 79-81. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-dstantsionnogo-obucheniya-v-obrazovanii,free>. – (date of application: 01/29/2024).
3. Vaganova O. I., Gladkov A.V. and others. Digital technologies in the educational space // BGZH. – 2020. – №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (date of reference: 05/19/2024).
4. Difficulties and prospects of digital transformation of education: monograph / edited by A.Yu. Uvarova, I. D. Frumin; National Research Institute Higher School of Economics. – Moscow: Publishing House of the Higher School of Economics. – 2019. – 344 p.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Саркисян С.А.,
студент,*

*Научный руководитель: Говенко Ю.А.,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

THE PROBLEM OF PROTECTION OF CHILDHOOD IN THE MODERN WORLD

*Sarkisyan S.A.,
student,*

*Scientific adviser: Govenko Yu.A.
Associate Professor of the Department of
Humanities and Socio-economic disciplines
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье рассмотрены личностные особенности подростков, которые могут стать причиной неуспеваемости, процесс анализа этих особенностей и методы их профилактики.

Annotation: this article examines the personal characteristics of teenagers which can cause underachievement, describes the process of analyzing these features and methods of their prevention.

Ключевые слова: личностные особенности, подростки, профилактика, неуспеваемость.

Key words: personality traits, adolescents, prevention, academic failure.

Личностные особенности - это внутренние особенности человека. К ним относят те внутренние особенности, которые являются более стабильными и влияют на поведение человека. Личностные особенности - это не только способности, темперамент, психологический характер и рисунок тела, но и мотивы людей, их стремления и воля, их личностная устойчивость и личностная идентичность.

Подростковый возраст всегда считался самым сложным в детском развитии. Его называют переходным. К подростковому возрасту относят школьников от 12 до 16 лет. В этот период протекает бурная физиологическая перестройка организма. Начиная с пятого класса родители, опекуны и учителя испытывают трудности в обучении и воспитании подростков. Подобная тенденция была отмечена педагогической общественностью и учёными еще пятьдесят лет назад [1, С. 18].

В настоящее время обусловленная вступлением школьников в подростковый возраст и началом подросткового кризиса проблема стала менее острой, так как педагоги, ощущая свою профессиональную компетентность, умеют найти подход к проблемным детям, знают, почему могут возникнуть те или иные осложнения в общении с учащимися, умеют с ними справиться.

Из года в год число проблемных ситуаций в общении с подростками увеличивается. Они становятся «неуправляемыми», «наглыми», «заносчивыми», «ужасно себя ведут», причем «слово и убеждение на них не действуют». Причиной таких сложностей является не просчёт в педагогических упущениях, а особенности подросткового возраста: «промежуточное положение подростка», «уже не ребенок, но и еще не взрослый», в «физиологической перестройке его организма». Исходя из личного опыта, педагоги утверждают, что самый проблемный возраст - это 14-16 лет. Их характеризуют как «выпячивающих свое Я», «крайне самолюбивых», сравнивают с оголёнными проводами [2, С. 523]. Такие подростки «сознательно делают не то, что думают». Кроме того, как показывают различные наблюдения и исследования, педагоги оценивают подростков как уже взрослых людей с сформировавшимися чертами личности и поведения. Трудным этот период является не только в плане воспитания, но и в отношении учебных достижений. Среди подростков увеличивается число неуспевающих, страдающих апатией и неудовлетворенным отношением к школе.

Связанная с неправильными и неадекватными способами учебной работы неуспеваемость может иметь ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным предметам программы или даже разделам школьной программы. Неуспеваемость также иногда имеет и более общий характер и проявляется в пробелах в знаниях и недостатках усвоения конкретных или всех учебных дисциплин [3, С. 326]. Выделяют следующие личностные особенности, которые являются причинами неуспеваемости и составляют условия возникновения отставания: слабая воля, безответственность, отсутствие трудолюбия,

отказ от выполнения самостоятельной работы, отказ отвечать на вопросы учителя, отвлечения на уроке вызваны невоспитанностью, безответственным отношением к учёбе (данные черты характера тесно связаны в большей мере с возрастными особенностями). Слабоволие, неприученность к трудолюбию вызывают такие элементы отставания, как желание избежать трудных ситуаций, пассивность при столкновении с ними. Такие особенности личности детей становятся почвой для безответственного отношения к учёбе, небрежного выполнения работы, и особенно того, что ученик не использует известные ему способы самоконтроля.

Связанная с неправильными и неадекватными способами учебной работы неуспеваемость может иметь ярко выраженный избирательный характер и проявляться только по отношению к отдельным предметам программы или даже разделам школьной программы. Неуспеваемость также иногда имеет и более общий характер и проявляется в пробелах в знаниях и недостатках усвоения конкретных или всех учебных дисциплин.

На это может влиять и присущая для данного возраста переоценка своих возможностей, неумение здраво оценивать трудности предпринятой работы. Настроившись на более простое выполнение работы, не умея предвидеть затруднительные ситуации или не имея опыта их разрешения, ученик отказывается прилагать усилия. Терпения и выдержки еще недостаточно. Во время изучения таких предметов, как языки и математика, для детей особенно характерны поверхностность, легкомыслие, неусидчивость, которые напрямую отражаются на качестве обучения [4, С. 165].

Стоит понимать, что в подростковом возрасте у детей есть множество увлечений вне учебного процесса, отмечается неустойчивость устремлений. Родители, опекуны должны стараться следить, чтобы такие увлечения не шли во вред учёбе. При устоявшейся неуспеваемости и в случаях отставания характерно пассивное отношение к школе. Подросток воспринимает учебные занятия как неизбежную повинность, посредственно выполняет требования учителей, участвует в какой-то степени в работе и даже иногда проявляет активность, но все это только для того, чтобы не привлекать к себе внимание взрослых, избежать неприятностей.

Не только отрицательное отношение к школе и учение по принуждению вызывают отставание у подростков. Повышенная тревожность поддерживается эмоциями, которые вызываются воспоминаниями о пережитом событии. Боязнь повтора требует постоянного контроля ситуации, самоконтроля. Неспособность управлять обстоятельствами провоцирует тревогу, порождает новый негативный опыт, который становится дополнительным источником беспокойства.

Диапазон искаженных стилей воспитания, способных сформировать повышенную тревожность, очень широк. Напряжение, беспокойство развиваются на базе противоречивых, завышенных родительских требований, их несоответствия требованиям педагогов, негативного отношения, положения зависимости, подчинения, это может быть влияние школы. Эмоциональное расстройство закрепляется при больших учебных нагрузках, сложностях освоения учебной программы, наказаниях родителей за плохие оценки, негативном отношении одноклассников.

У части учащихся цель получения положительной отметки выступает как средство самоутверждения, удовлетворения самолюбия, средство для получения поощрения со стороны родителей, опекунов («заработать пятерками» подарок, некоторые родители поощряют детей деньгами). Во всех этих случаях имеет место внеучебная мотивация, требуется развивать у учащихся познавательный интерес, способствовать возникновению стремления совершенствовать свои умения и навыки, углублять и расширять знания. Хороший метод добиться этого - объяснить подростку, зачем это нужно в продолжительной перспективе.

Трудности в учебе образуют замкнутый круг, в котором нежелательные факторы вызываются внешними событиями, а после порождают другие нежелательные факторы, последовательно усиливая влияние друг друга. Из этого следует, что в большинстве случаев учителю, родителям, опекунам или школьному психологу нужно стараться выделить не одну, а целый комплекс причин, влияющих на неуспеваемость отдельного подростка и постараться устранить каждую из них последовательно. В том, что подросток отстает в учебе, чаще всего виноваты взрослые (школа или родители). В случае, если незамедлительно не обратить внимание на неправильные навыки и приемы учебной работы, они закрепятся, что приведёт к значительному отставанию ученика в учебе [5, С. 368].

Таким образом, мы выяснили, что среди неуспевающих в школе подростков можно выделить две группы: те, кто «не умеет, не хочет учиться», и те, кто «боится учиться». Под первым типом подразумеваются ученики, которые лишены желания учиться в связи с особенностями переходного возраста, либо не научены правильным методикам усваивания материала, а под вторым типом - стеснительные, снижающие свой темп по мере занятия, боящиеся совершить ошибку. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи. В данном случае выделенные черты носят скорее психологический, нежели дидактический характер. Разницу в успеваемости можно было бы уничтожить, если бы все преподаватели учитывали личностные особенности своих учеников и индивидуально подходили к обучению каждого.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика. - 2022. - №1. - С. 18.
2. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Сб. статей. Под ред. Ю.К. Бабанского. Ростов-на-Дону, 2023. - 523 с.
3. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2021. - С. 326.
4. Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания в школе // Сборник научных трудов под ред. Глоточкина А.Д. Тверь: из-во ТГУ, 2024.
5. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2023. - 368 с.

References

1. Babansky, Yu.K. On the study of the causes of school failure / Yu.K. Babansky // Soviet pedagogy. - 2022. - No. 1. - p. 18.
2. Issues of preventing the failure of schoolchildren. Collection of articles. Edited by Yu.K. Babansky. Rostov-on-Don, 2023. - 523 p.

3. Helmont, A.M. On the causes of academic failure and ways to overcome it / A.M. Helmont. - M.: Enlightenment, 2021. - p. 326.
4. Actual psychological problems of teaching and upbringing at school // Collection of scientific papers, ed. Glotchikina A.D. Tver: TSU Publishing House, 2024.
5. Lokalova N.P. School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis: textbook. - St. Petersburg: Peter, 2023. - 368 p.
3. Sycheva, E. V. Organization of extracurricular work in literature in high school (from work experience) // Student electronic magazine STRIZH. – 2018. – № 2(19). – Pp. 28-31.

УДК 37

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темурзиева А. М.-А.,

студент,

Научный руководитель: Перова Е. А.,

*к. п. н., старший преподаватель кафедры теории и методики
лингвистического образования и межкультурной коммуникации СГПИ
в г. Ставрополь, Россия*

TOPICAL ISSUES OF THE DEVELOPMENTAL APPROACH APPLICATION IN THE FORMATION OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

Temurzieva A. M.A.,

student,

Scientific adviser: Perova E. A.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Theory and Methodology
of Linguistic Education and Intercultural Communication
of Stavropol State Pedagogical Institute in Stavropol, Russia*

Аннотация: в данной статье рассмотрена эволюция развивающего подхода через деятельностное, коммуникативно-деятельностное, а далее интерактивное обучение, что позволяет обосновать актуальность обращения к проактивному формированию познавательных, нравственных и физических способностей в ходе развития иноязычной коммуникативной компетентности для адекватной социальной и профессиональной самоидентификации обучающегося.

Annotation: this article examines the evolution of the developmental approach through activity-based, communicative-activity, and then interactive learning, which allows us to substantiate the relevance of addressing the proactive formation of cognitive, moral and physical abilities during the development of foreign language communicative competence for adequate social and professional self-identification of the student.

Ключевые слова: иноязычное образование, язык, школа, компетенция, задачи, уроки.

Key words: foreign language education, language, school, competence, tasks, lessons.

Модернизация иноязычного образования является масштабной государственной программой, призванная привести к повышению качества образования в целом и созданию механизма устойчивого развития лингводидактики в частности посредством приведения содержания и структуры дисциплины в соответствие с актуальными запросами российского общества и вызовами XXI в., внедрением инновационных технологий. В русле данных преобразований меняется стратегическая цель иноязычного образования в школе, которая, согласно нормативным документам, определяется как формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности всех её составляющих: лингвистической, социолингвистической и прагматической.

В нашем исследовании мы обратимся к развивающему подходу и попробуем обосновать его актуальность в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в более холистическом формате как совокупности познавательных, нравственных и физических способностей.

Теория развивающего обучения восходит к 1950-70 гг., именно в этот период ее фундаментально освещали в своих работах Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. Развивающее обучение предполагает комплексное формирование познавательной, нравственной и физической составляющих. Развивающий подход изначально получил отражение в культурно-исторической психологии Л. С. Выготского через теорию ближайших зон развития, согласно которой деятельностное развитие ребенка реализуется только в ходе его взаимодействия с другими, то есть в социуме. Данные воззрения заложили основы деятельностного обучения. В свою очередь, коммуникативно-деятельностный подход восходит к истокам психологической теории деятельности, сформулированной С. Л. Рубинштейном и получившей развитие в работах А. Н. Леонтьева. На наш взгляд, принцип «единства сознания и деятельности» С.Л. Рубинштейна приобретает новую интерпретацию в аспекте лингводидактики как «единство коммуникации и деятельности», что и являет собой концептосферу интерактивности в обучении иностранному языку.

Специфика деятельностного обучения позволяет акцентировать внимание на важности формирования проактивного, а не реактивного видения востребованных знаний, навыков и умений. Цель развивающего подхода заключается в опережении современных дидактических и методологических тенденций, а также в формировании необходимых компетенций учащегося для его социальной и профессиональной реализации в обществе. Это достигается через коммуникативно-деятельностный и интерактивный подходы. В научной литературе интерактивный подход определяют как диалоговую форму когнитивно-деятельностного обучения в сотрудничестве, основанную на активности и коммуникативности.

В современной педагогической практике особое внимание уделяется разработке учебных программ, основанных на актуальном контенте. Он представляет собой комплекс информационных ресурсов, которые актуализируются с учетом последних достижений науки, технологий и общества. Использование подобного контента на уроке способствует повышению интереса обучающихся к предмету,

улучшению качества усвоения знаний и развитию самостоятельной работы. В рамках данного подхода на современных уроках активно применяются различные образовательные технологии:

- когнитивные (проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии) – направлены на стимулирование развития высших мыслительных функций, таких как аналитические способности, критическое мышление и решение задач;
- сотрудничающие (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов) – фокусируются на развитии коммуникативных и коллективных навыков учащихся;
- контролирующие (тестирование, языковые портфели, конкурсы, олимпиады) - используются для оценки знаний и навыков учащихся;
- мультимедийные (аудио, видео, компьютерные программы, Интернет-ресурсы) – интегрируют различные формы медиа, для улучшения обучения и вовлеченности;
- здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физзарядка) - нацелены на поддержание физического и психического равновесия учащихся.

В рамках современного образовательного процесса коммуникативно-деятельностный подход и актуальный контент выступают в качестве взаимно дополняющих методических инструментов. Применение данных методик способствует формированию у обучающихся коммуникативных навыков, развитию самостоятельности и стимулированию критического мышления.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности и доступности. С помощью методических приемов и заданий на основе игрового, имитационного и свободного общения достигается основная цель – приобретение иноязычной коммуникативной компетенции, практическое владение иностранным языком.

Список литературы

1. Гончарова Н. А., Кретинина Г. В. Межпредметный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – №. 3. – С. 21.
2. Соснина Н. Г. Цифровые коммуникативные технологии как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – №. 1 (30). – С. 268-271.

References

1. Galimullina, A. F. The role of modern poetry in shaping the reading interests of high school students in extra1. Goncharova N. A., Cretinina G. V. Interdisciplinary aspect of the formation of foreign language communicative competence of high school students // Science and Education. – 2020. – Vol. 3. – No. 3. – p. 21.
2. Sosnina N. G. Digital communication technologies as a means of forming foreign-language communicative competence // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. - 2020. – Т. 9. – №. 1 (30). – С. 268-271.

УДК 37.02

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тютюнник В.А.,

студент,

Научный руководитель: Арутюнян М.Н.,

*кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин,*

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

APPLICATION OF GAMING TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS

Tyutyunnik V.A.,

student,

Scientific supervisor: Harutyunyan M.N.,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: статья посвящена анализу роли игровых технологий в современном образовании. Рассматриваются основные направления использования игровых технологий, включая обучающие игры, симуляторы, виртуальную реальность, игровые платформы и онлайн-квесты, а также процесс разработки игр. Подчеркивается необходимость грамотного внедрения геймификации, чтобы обеспечить баланс между учебой и игрой и избежать отвлечения внимания учащихся от обучения.

Annotation: the article is devoted to the analysis of the role of gaming technologies in modern education. The main areas of use of gaming technologies are considered, including educational games, simulators, virtual reality, gaming platforms and online quests, as well as the game development process. The need for proper implementation of gamification is emphasized to ensure a balance between learning and play and to avoid distracting students' attention from learning.

Ключевые слова: игры, образовательная среда, мотивация, учащиеся, технологии, обучение.

Key words: games, educational environment, motivation, students, technology, learning.

В современном мире постоянного прогресса и новшеств технологии играют все более значительную роль в различных сферах жизни человека. Одной из таких сфер является образование, где инновационные методы обучения, в том числе игровые технологии, революционизируют процесс познания и обучения.

Игровая педагогика – это применение игровых методов и технологий в образовательном процессе с целью повышения мотивации учащихся, активизации их мыслительной деятельности, а также улучшения запоминания и освоения

материала [3]. Этот метод обучения основан на использовании геймификации, которая включает элементы игр в неигровые контексты.

Применение игровых технологий в образовании можно условно разделить на несколько основных направлений:

1. Обучающие игры. Игры, ориентированные на развитие определенных навыков или знаний в увлекательной форме. Примером могут служить различные языковые приложения или математические игры, которые позволяют учащимся практиковаться и осваивать новые темы, не чувствуя при этом тяжести обучения.

2. Симуляторы и виртуальная реальность. Технологии виртуальной реальности (VR) и симуляторы погружают учащихся в виртуальную среду, где они могут проводить различные эксперименты и наблюдения, которые не всегда возможны в реальной школьной лаборатории. Это применяется в изучении естественных наук, истории, где можно «посетить» исторические события или «посмотреть» биологические процессы изнутри [2].

3. Игровые платформы и онлайн-квесты. Игровые платформы используют элементы соревнования и взаимодействия, чтобы сделать процесс проверки знаний более захватывающим и интерактивным. Учащиеся могут соревноваться в знаниях в реальном времени, что усиливает их вовлеченность и поощряет стремление к успеху.

4. Разработка игр как обучающий процесс. Разработка игр сама по себе может быть обучающим процессом, когда учащиеся не просто играют, но и создают свои собственные игры. Это развивает творческие и программистские навыки, а также учит планированию и реализации проектов.

Использование игровых технологий в образовании открывает новые, более эффективные способы обучения. Однако важно чтобы применение игровых методов было продуманным и сбалансированным, чтобы учебный процесс не превратился исключительно в развлечение, а игровые элементы не отвлекали от самого процесса обучения [1].

В свете этих преимуществ и предостережений становится очевидным, что игровые технологии имеют потенциал революционизировать образовательный процесс, делая его более привлекательным, эффективным и доступным для различных категорий учащихся [4]. Актуальность и востребованность данного подхода продолжит расти в соответствии с развитием технологий и изменением образовательной парадигмы.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика /Г. М. Коджаспирова.-М.:Гардарики, 2007. - 43.
2. Никитин Б. П. Развивающие игры /Б. П. Никитин. -М.: Педагогика, 2000. - 54.
3. Николенко, Л.А. Игры в педагогическом процессе. Методические рекомендации /Л. А. Николенко. -М.:Провыщение,1997.- 26.
4. Подкасистый П. И., Хайдаров, Ж. С. Технология игры в обучении и развитии /П. И. Подкасистый.- М.:Провыщение, 1996. - 56.

References

1. Kodzhaspirova G.M. Pedagogy / G.M.Kodzhaspirova.-М.: Gardariki, 2007. - 43.
2. Nikitin B. P. Educational games / B. P. Nikitin. -М.: Pedagogy, 2000. - 54.
3. Nikolenko, L.A. Games in the pedagogical process. Methodological recommendations / L.A. Nikolenko. -М.: Enlightenment, 1997.- 26.
4. Podkasisty P.I., Khaidarov, Zh. S. Game technology in education and development / P.I. Podkasisty. - М.: Enlightenment, 1996. - 56.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Тютюнник В.А.,
студент,*

*Научный руководитель: Буракова И.С.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Филиал СГПИ в г. Железноводске*

FORMATION OF SIGN-SYMBOLIC ACTIONS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN AT MATHEMATICS LESSONS WHEN WORKING WITH INFORMATION

*Tutyunnik V.A.,
student,*

*Supervisor: Burakova I.S.,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the
Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines,
Branch of SSPI in Zheleznovodsk*

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы и формы работы, направленные на формирование у младших школьников знаково-символических действий при работе с информацией.

Annotation: in this article the methods and forms of work aimed at formation of sign-symbolic actions in junior schoolchildren when working with information are considered.

Ключевые слова: знаково- символические действия, младшие школьники, математика, геометрические фигуры, таблицы, моделирование, информация.

Key words: sign-symbolic actions, junior schoolchildren, mathematics, geometric figures, tables, modeling, information.

В соответствии с основополагающими принципами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(ФГОС НОО), центральная миссия обучения в школах заключается в развитии специфических навыков предметной области и мастерстве универсальных учебных действий у учеников. При этом особое внимание уделяется знаково-символическим образовательным действиям, которые являются ключевыми в арсенале универсальных учебных действий, способствующих расширению и углублению мыслительных способностей учеников [1].

К знаково-символическим действиям относят такие умения, как кодирование и декодирование информации, умение использовать наглядные модели, чертежи и схемы, и другое. Для формирования знаково-символических универсальных учебных действий в качестве метода обучения может быть использован метод моделирования. Знаково-символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала [2, с. 79].

В обучении математике важную роль играет наглядность, для чего часто прибегают к визуализации информации с помощью разнообразных графиков, рисунков и схематических изображений. Эти методы помогают учащимся лучше усваивать математические концепции. Кроме того, для эффективного осмысления математических идей применяются уникальные символы и знаковые системы. В качестве примера, при обучении арифметическим операциям, таким как сложение и вычитание, обычно используются знаки плюса и минуса. Аналогично, числа и геометрические фигуры могут служить для представления конкретных значений и объектов [3, с. 95].

Преподавание младшим школьникам может быть обогащено за счет интеграции в учебный процесс графического представления данных. Это может включать в себя самостоятельное создание учениками иллюстративных схем или использование предварительно разработанных образцов для наглядности. В качестве примера, учеников можно привлечь к проекту, где они сортируют разнообразие фруктов по их количеству в корзине с помощью таблиц, или визуализируют разнообразие видов в зоопарке с помощью круговой диаграммы. Изучение отношений и пропорций также может быть усилено с помощью геометрических фигур, которые помогают учащимся воспринимать и понимать взаимосвязи между различными объектами и понятиями.

Использование таблиц как способа моделирования предполагает, что учащийся уже владеет знаниями о пропорциональных отношениях, поскольку таблицы сами по себе прямо не демонстрируют этих взаимосвязей. Тем не менее, они являются эффективным инструментом для фиксации и анализа задач, предоставляя основу для поиска решений. С помощью таких схем становится проще выработать стратегию для нахождения ответов на поставленные вопросы.

Развитие логического мышления у учеников начальных классов часто достигается через увлекательные образовательные методы. Например, можно предложить детям занимательные задания, такие как головоломки или математические упражнения, которые требуют от них манипуляции с числами и символами в различных комбинациях. Эти виды активностей не только

способствуют освоению абстрактного и символического мышления, но и делают процесс обучения захватывающим и интересным для молодых умов.

В обучении можно применять интерактивные подходы, включающие в себя разнообразные игровые активности, вроде соревнований, задачек и разного рода головоломок. К примеру, занимательное мероприятие «Математическая эстафета» может быть организовано во время урока математики, где учащиеся в команде занимаются решением математических задач или разгадыванием загадок [4, с. 55].

Обучение младших школьников может быть значительно улучшено благодаря использованию современных информационных технологий, которые служат отличным средством для развития знаково-символической компетенции. Важно также подчеркнуть необходимость адаптации образовательного процесса к личностным особенностям каждого ученика. Предоставление возможностей для независимой работы и проведения экспериментов во время учебы способствует более глубокому пониманию материала и укреплению навыков критического мышления.

Интерактивные технологии, такие как электронные доски и специализированные программы, обогащают обучение, побуждая учащихся к активному участию и вовлеченности в процесс. В ходе занятий, организованных с их помощью, дети получают шанс самостоятельно прорабатывать материал, проверяя свои знания на практике. Эти инструменты обеспечивают более зрелищное и захватывающее взаимодействие с учебным контентом. Кроме того, в арсенале современного образования имеются разнообразные обучающие приложения, способствующие развитию у детей умений анализировать символичные системы и управлять информационными потоками [5, с. 92].

Один из подходов в обучении заключается в применении цветовой дифференциации для акцентирования ключевых элементов в заданиях и математических выражениях. Так, различные цвета могут быть задействованы для выделения важных слов в тексте задачи, облегчая их восприятие и улучшая понимание ее сути учениками. В дополнение, цветовые обозначения могут быть применены к разным математическим действиям и символам, что способствует более простому визуальному восприятию материала.

В завершение, акцент на применение знаково-символических действий в процессе обучения математике для младших школьников значительно обогащает их понимание знаков и символов. В ходе занятий, когда речь заходит о работе с информацией, становится критически важным активно внедрять игры, цветовые коды, изображения и интерактивные средства. Это не только углубляет знания учеников в математических символах, но и стимулирует их воображение и творческие способности, делая образовательный процесс не только познавательным, но и увлекательным.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 в редакции на 01.02.2019. – М.: Сфера, 2019. – 192 с.
2. Власова А.А. Использование универсальных учебных действий при обучении математике / А.А. Власова // Вестник Костромского государственного университета. - 2019. - № 3. - С. 79.

3. Голитцына А. Н., Развитие знаково-символических действий младших школьников на уроках математики / А. Н. Голитцына // . – Москва: Просвещение, 2018. – С. 95.
4. Гольдшильд Ю.И. О развитии универсальных учебных действий / Ю.И. Гольдшильд, И.С. Фрид. // - М.: Дрофа, 2021. – С. 55.
5. Инжин М. В., Формирование знаково-символических действий у младших школьников на уроках математики / М. В. Инжин // . – Москва: Школьная пресса, 2020. – С. 92.

References

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation» of 29.12.2012 № 273 as amended on 01.02.2019. - Moscow: Sphere, 2019. - 192 c.
2. Vlasova, A.A. The use of universal learning actions in teaching mathematics / A.A. Vlasova // Vestnik of Kostroma State University. - 2019. - № 3. - С. 79.
3. Golitsyna, A. N., Development of sign-symbolic actions of junior schoolchildren on lessons of mathematics / A. N. Golitsyna // . - Moscow: Prosveshchenie, 2018. - С. 95.
4. Goldschild, Yu.I. On the development of universal educational actions/ Yu.I. Goldschild, I.S. Fried. // - М.: Drofa, 2021. – С. 55.
5. Injin, M. V., Formation of sign-symbolic actions in junior schoolchildren on lessons of mathematics / M. V. Inzhin // . - Moscow: Shkolnaya pressa, 2020. - С. 92.

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА»

*Уртан А.С.,
студент,*

*Научный руководитель: Арутюнян М.Н.,
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN HISTORY LESSONS WHEN STUDYING THE TOPIC «THE FIRST WORLD WAR»

*Urtan A.S.,
student,*

*Scientific adviser: Harutyunyan M.N.,
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic
Disciplines Branch of Stavropol State Pedagogical
Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в данной статье рассматриваются изучение информационных технологий на уроках и их эффективность на уроках истории

Annotation: this article discusses the study of information technologies in the classroom and their effectiveness in history lessons

Ключевые слова: информатизация, информационные компетенции, современные образовательные технологии

Key words: informatization, information competencies, modern educational technologies

Образование в современном мире находится на пути серьезных реформ, которые обусловлены государственно-политическими и социально-экономическими изменениями. Объем информации стремительно возрастает, и системе образования приходится адаптироваться к новым условиям. В настоящее время историческое образование играет все более важную роль, так как нельзя считать человека действительно образованным, культурным, патриотичным и гражданским, если ему неизвестны основы истории, прежде всего, своей страны. Одновременно преподавание истории не может оставаться в стороне от процесса информатизации общества, создания единого информационного пространства.

Дисциплина «История» требует умения обучающихся работать с различными источниками информации, документами и материалами СМИ. История насыщена датами, фактами, именами, понятиями. Тем не менее, сегодня важно не перегружать память, учитывая наличие технических средств хранения информации (компьютерные базы данных, Интернет), и обучить подростков работать с ними. Поэтому возникают разногласия между содержанием образования, традиционным учением в условиях классно-урочной системы и потребностью информационного общества в формировании информационных навыков учащихся, включая умение самостоятельно искать знания в Глобальной сети Интернет для решения важных учебных задач; расширяющимся объемом учебного материала и уменьшением возможностей учащихся, их недостаточным уровнем общеучебных умений и навыков.

Для преодоления этих разногласий необходимо внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание информационной среды для каждой учебной дисциплины, развитие информационных навыков у обучающихся.

Основными задачами развития информационных навыков являются:

- научить обучающихся использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных и презентаций;
- применять эффективные методы работы с картами, схемами, таблицами, графиками и диаграммами в учебном процессе;
- повысить результативность учебной деятельности учащихся как показатель сформированности информационных навыков.

Внедрение информатизации на уроках истории позволяет повысить мотивацию учащихся, интенсивность обучения, индивидуализировать процесс обучения, обеспечить объективность оценки и увеличить уровень самостоятельности в работе по предмету. Однако существуют проблемы, связанные с негативным воздействием технологий на психическое и физическое здоровье школьников. Сегодня в развитых странах интенсивно внедряются информационные системы и технологии в образовательный процесс на всех уровнях. Предполагается,

что использование информационных технологий может значительно улучшить эффективность обучения истории учащихся средней школы

Список литературы

1. Васильев, А.П. Применение компьютерных технологий в обучении истории. - СПб.: Питер, 2017.
2. Дорошенко, И.С. Роль информационных технологий в формировании исторического мышления учащихся. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017.
3. Мельникова, Е.Г. Применение информационных технологий на уроках истории. - М.: Дашков и Ко, 2018.
4. Романов, Г.И. Применение компьютерных технологий на уроках истории. - М.: УРАО, 2014.
5. Щеглова, Л.М. Информационные технологии в преподавании истории старших классов. - М.: Учитель, 2017.

References

1. Vasiliev, A.P. Application of computer technologies in teaching history. - St. Petersburg: Peter, 2017.
2. Doroshenko, I.S. The role of information technology in the formation of students' historical thinking. - Krasnodar: Kuban State University, 2017.
3. Melnikova, E.G. Application of information technologies in history lessons. - M.: Dashkov and Co., 2018.
4. Romanov, G.I. Application of computer technologies in history lessons. - M.: URAO, 2014.
5. Sheglova, L.M. Information technologies in teaching high school history. - M.: Teacher, 2017.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Фарберова М.В.,

студент,

Научный руководитель: Пелипенко Р.И.,

преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF SKILLS OF INDEPENDENT WORK IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN THE PROCESS OF LEARNING THE ADJECTIVE IN YOUNGER STUDENTS

Farberova M.V.,

student,

Scientific supervisor: Pelipenko R.I.,

lecturer at the Department of Historical and Philological Disciplines,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: Статья посвящена исследованию навыков самостоятельной работы у младших школьников, которые происходят на всех уроках начальной школы, в том числе и на уроках русского языка. Сегодня каждый учитель начальных классов занимается

поиском таких условий, которые способствовали бы формированию у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках русского языка. Одним из таких условий является организация самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка, которая ставит обучающихся в активную позицию, делает их непосредственными участниками процесса познания. Однако формирование навыков самостоятельной работы младших школьников в процессе непосредственно самостоятельной работы достигается лишь при условии планомерно организованной работы, грамотного руководства со стороны учителя, использования разнообразных видов и форм самостоятельной работы, соблюдения дидактических требований к проведению такой работы, активизации самоконтроля и самооценки младших школьников в процессе выполнения самостоятельной работы.

Annotation: The article is devoted to the study of the skills of independent work in younger schoolchildren, which occur in all primary school lessons, including Russian language lessons. Today, every primary school teacher is looking for conditions that would contribute to the formation of independent work skills in Russian language lessons for younger students. One of these conditions is the organization of independent work of younger schoolchildren in Russian lessons, which puts students in an active position, makes them direct participants in the learning process. However, the formation of skills of independent work of younger schoolchildren in the process of direct independent work is achieved only if systematically organized work, competent guidance from the teacher, the use of various types and forms of independent work, compliance with didactic requirements for such work, activation of self-control and self-esteem of younger schoolchildren in the process of doing independent work.

Ключевые слова: младшие школьники, самостоятельная работа, виды самостоятельной работы, навыки самостоятельной работы, имя прилагательное, организация, условия, дифференцированные задания, исследование

Key words: primary school students, independent work, types of independent work, independent work skills, adjective, organization, conditions, differentiated tasks, research

Самостоятельная работа на уроках русского языка в начальной школе представляет собой особый вид учебной деятельности. Самостоятельная работа - это форма обучения, метод обучения, вид учебной деятельности, средство организации и управления познавательной деятельностью.

Основная цель организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе при изучении имени прилагательного - научить младших школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал. Учитель при организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе лишь направляет познавательную деятельность обучающихся. Эффективность самостоятельной работы зависит от собственных усилий младших школьников.

Можно выделить четыре этапа развития навыков самостоятельной работы.

1. Первый этап - подражания (действие по готовому образцу).
2. Второй этап - частичная самостоятельность (выполнение части работы).
3. Третий этап - полная самостоятельность (выполнение работы в повторяющихся ситуациях самостоятельно).
4. Четвертый этап - творческая самостоятельность (выполнение работы по собственной инициативе [1]).

П.И. Пидкасистый выделяет четыре типа самостоятельных работ:

- по образцу (необходимы для формирования умений и навыков, и их закрепления);
- реконструктивные (изучают события, явления, факты, выделяют приемы и методы познавательной деятельности, мотивацию к познанию);
- вариативные (нестандартные ситуации делают знания школьника гибкими, формируют творческую личность);
- творческие (закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, происходит формирование творческой личности) [4, с.108].

Можно выделить четыре вида самостоятельных работ:

- 1) самостоятельная работа с целью актуализации знаний;
- 2) самостоятельная работа с целью освоения новых знаний;
- 3) самостоятельная работа с целью закрепления и повторения знаний и развития умений;
- 4) самостоятельная работа с целью проверки знаний и умений.

Имеются различные методы и приемы в практике обучения имени прилагательного на уроках русского языка в начальной школе. Отмечают такие, как: работа с книгой; упражнения тренировочные, реконструктивные; составление типовых заданий и вопросов; рецензирование ответов обучающихся, оценивание деятельности на уроке; разнотипные проверочные, самостоятельные, контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения; подготовка докладов и рефератов; групповые, индивидуальные задания, проектная деятельность [2].

Формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка при изучении имени прилагательного способствует применение дифференцированных заданий. Для дифференцированных заданий используется единый блок информации с разными путями решения, в зависимости от уровня сложности. К одному и тому же содержанию предлагается несколько требований разного уровня сложности. Дифференцированные задания можно использовать на разных этапах работы: при изучении нового материала, учете знаний на уроке, текущей проверке усвоения пройденного материала, на самостоятельных и контрольных работах, при организации работы над ошибками, на уроках закрепления знаний и способов действий, при организации самостоятельной домашней работы.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы - актуальная проблема современного начального общего образования.

Список литературы

1. Гуленко А.А. Модель формирования навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка / А.А. Гуленко // Концепт. - 2021. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-raboty-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 30.10.2023)
2. Замелина Л.Н. Организация самостоятельной работы на уроке / Л.Н. Замелина // Начальная школа. - 2018. - №2. - С.52-59.

3. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности: монография / Г.С. Прыгин. - Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2009. - 408 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 568 с.

References

1. Gulenko A.A. Model of formation of skills of independent work of younger schoolchildren in Russian language lessons / A.A. Gulenko // Concept. - 2021. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-raboty-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (date of application: 10/30/2023)
2. Sledina L.N. Organization of independent work in the lesson / L.N. Zamelina // Elementary school. - 2018. - No.2. - pp.52-59.
3. Prygin G.S. Psychology of independence: a monograph / G.S. Prygin. - Izhevsk, Naberezhnye Chelny: Publishing management Institute, 2009. - 408 p.
4. Pidkastyj P. I. Pedagogy / P. I. Pidkastyj. - M.: Publishing House Yurayt, 2019. - 568 p.

УДК 37.01

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Филкова Е.Д.

студент,

Научный руководитель: Буракова И.С.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Филиала СПИ в г. Железноводске*

THE IMPACT OF INDIVIDUALIZATION ON THE SUCCESS OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION

Filkova E.D.

student,

Scientific supervisor: Burakova I.S.,

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the
Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Branch of the SSPI in Zheleznovodsk*

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние индивидуализации на успешность обучения младших школьников. В работе раскрыты сущность понятий индивидуализация и индивидуальный подход.

Annotation: this article examines the impact of individualization on the success of primary school education. The paper reveals the essence of the concepts of individualization and individual approach.

Ключевые слова: индивидуализация, индивидуальный подход, обучение, младшие школьники, методы, тенденции.

Key words: individualization, individual approach, education, primary school students, methods, trends.

Проблема индивидуального подхода в обучении детей имеет достаточно богатую историю как для педагогов, так и для общества в целом. О необходимости учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей в воспитании и обучении говорили Я.А. Каменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, Ж. Ж. Руссо и др.

Индивидуальный подход представляет собой ключевой принцип в работе психологов и педагогов, основанный на уникальности каждого ребенка. Используя различные методики и формы обучения, специалисты стремятся к достижению оптимальных результатов в процессе образования. Этот подход необходим как для тех, кто сталкивается с трудностями, так и для успешных учеников, которым помогает раскрыть свой потенциал, контролировать поведение и эмоции, адекватно оценивать возможности. Пренебрежение индивидуальными особенностями учащихся может привести к задержке в развитии более способных учеников, а также усилить негативные качества, такие как лень и безответственность к учебе. Слабые ученики в особенности нуждаются в индивидуальном подходе [2].

Данный подход предполагает подбор и использование таких методов, приемов и форм обучения, которые будут способствовать достижению оптимального результата как в обучении, так и в воспитании. Индивидуальный подход направлен на усвоение единого содержания и не предполагает создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающегося, ориентирован только на те условия, которые способствуют усвоению и осознанию заданного программного материала.

В.Б. Лебединский трактует индивидуализацию как организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения осуществляется сообразно индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся. Интерес к подобной организации процесса возник в связи с неразрешимым противоречием между индивидуальным характером усвоения содержания образования и преобладанием фронтальных форм при организации обучения [4].

Многочисленные исследования показали, что индивидуальный подход и индивидуализация обусловлены некоторыми естественными факторами, прежде всего основными особенностями нервной системы человека. Эти особенности практически не поддаются изменению, однако их влияние существенно проявляется в различных сферах деятельности, поведении и взаимоотношениях с окружающими. Наблюдая за учащимися, учитель может определить индивидуальные особенности их нервной системы и соответственно адаптировать образовательный процесс.

Учащиеся с сильной нервной системой реагируют иначе. Они способны работать продолжительное время без утомления и с легкостью справляются с ответственными ситуациями. Педагоги и психологи выделяют их неутомимость и способность к долгосрочной концентрации на интересующих задачах.

Преподаватель, учитывая индивидуальные особенности нервной системы учащихся, должен применять специальные методы и профилактические меры, способствующие их успешной учебной деятельности [1].

В отношении учеников со слабой нервной системой рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Избегать внезапных вопросов и давать достаточно времени для осмысления и подготовки ответа.
2. Предпочтительно получать ответы в письменной форме, а не устно.
3. Откладывать опрос по новому материалу на следующий урок.
4. Формировать уверенность учеников с помощью правильной тактики вопросов и поощрений.
5. Оценивать неудачи осторожно, поощряя учеников за старания и настойчивость даже в случае неудач.
6. Обеспечивать спокойную обстановку, не отвлекая внимание учеников.
7. Давать время на проверку и исправление ответов.
8. Спрашивать в начале урока или в начале дня.
9. Учить учащихся переживать неудачи и развивать их умение поискать свои возможности в различных сферах.

Тактика отношения к ученикам с сильной нервной системой должна также быть особой. В современной образовательной среде особое внимание уделяется инновациям в обучении и изменению целей обучения, что зависит от развития общества. Важным направлением в образовании становится включение тьюторов в процесс обучения, а не только учителей.

Тьютор, педагогический мастер своего дела, оперирующий принципами индивидуализации, отличается от учителя и воспитателя. Его цель - не передача стандартных знаний или ценностей, а помощь ребенку в осознании собственных интересов, развитии предпочтений и поиске способов их реализации. Под его руководством формируется индивидуальная образовательная программа каждого ученика [2].

Тьюторское сопровождение познавательного интереса младших школьников представляет собой особую форму педагогической поддержки, направленную на выявление, активизацию и осознание интересов учеников. Результативность такой практики проявляется в улучшении учебной мотивации, качества учебных результатов, дифференциации образовательного процесса, самореализации учащихся, интеграции образовательных программ и активизации внеурочной деятельности. Труд тьютора требует высокой квалификации и упорства, но он способен сохранить огонек любопытства и радость открытия мира у учащихся.

Индивидуализация обучения становится все более актуальной и важной темой в педагогической теории, требующей дальнейших исследований и развития методов и приемов для успешной реализации этого принципа.

Список литературы

1. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 410 с.
2. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. - 2017. - № 1. – 99-101 с.
3. Журавковская В.М. Структура опыта становления индивидуальности обучающегося как основание для его формирования – Москва: Издательство Юрайт 2014.- 10 с.

4. Лебединский В.Б. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. – 2014. – 240с.

5. Полякова, Л.В. Индивидуализация и индивидуальный подход в образовании /Под редакцией А.А. Сорокина. – 2019. – 483 с.

References

1. Grebenyuk O.S. Pedagogy of individuality: textbook and workshop for universities / O.S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk. – 2nd ed., supplement – Moscow : Yurait Publishing House, 2023 – 410 p.

2. Dudchik S. V. Tutor support: history, technology, experience / S. V. Dudchik // School technologies. - 2017. - No. 1. – 99-101 p.

3. Zhurakovskaya V.M. The structure of the student's personality formation experience as the basis for its formation – Moscow : Yurait Publishing House 2014. - 10 p.

4. Lebedinsky, V.B. Individual routes and programs as the basis of schooling / Lebedintsev V.B., Gorlenko N.M., Comma O.V., Klepets G.V. – 2014. – 240s.

5. Polyakova L.V. Individualization and individual approach in education / Edited by A.A. Sorokin. – 2019. – 483 p.

УДК 37.022

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Черданцева Т.А.,

студент,

Научный руководитель: Коурова С.И.,

доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания

ШГПУ г. Шадринск, Россия

THE ROLE OF THE ECOLOGICAL COMPONENT IN THE CHEMICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Cherdantseva T.A.,

student,

Scientific supervisor: Kourova S.I.,

Associate Professor of the Department of Biology and Geography with teaching methods

SHGPU Shadrinsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы экологизации школьного курса химии в 8-9 классах согласно требованиям обновленного ФГОС ОО. Автором представлены примеры содержания курса химии с включением экологического компонента. Описаны направления экологизации и ее роль в формировании экологической культуры.

Annotation: Abstract: this article discusses the main problems of greening the school chemistry course in grades 8-9 in accordance with the requirements of the updated Federal State Educational Standard for Education. The author presents the content of a chemistry course with the inclusion of an environmental component. The direction of ecologization and its role in ancient culture are described.

Ключевые слова: школьная химия, экологизация образования, направления экологизации, уровни экологической подготовки.

Key words: school chemistry, greening of education, direction of greening, levels of training.

В процессе обучения химии, согласно обновленного ФГОС, перед школой стоят задачи повышения уровня экологического образования и воспитания, экологической культуры и ответственности обучающихся. Актуальность химии в решении экологических проблем на современном этапе значительна, в частности, изучая состав, строение и свойства веществ, химия может объяснить, что происходит с веществами в атмосфере, почве, водной среде, какие воздействия оказываются на живые организмы.

В курсе школьной химии с 8 по 11 класс большое внимание уделяется экологической составляющей. Экологизация школьной химии осуществляется за счет включения в содержание экологического аспекта. Таким образом, изучение химии на современном этапе практикоориентированно, имеет экологическую и гуманистическую направленность.

Включение экологического компонента в учебные программы по химии обусловлено, во-первых, осознанием экологической ответственности при проведении химических экспериментов и применении химических веществ в повседневной жизни. Во-вторых, формированием экологической культуры личности, так как курс химии несет просвещение по вопросам безопасности и воздействия на окружающую среду [4].

Включение экологического компонента в курс химии способствует расширению знаний обучающихся о современных экологических проблемах и поиску экологических вариантов химических процессов. Обучающиеся приобретают навыки анализа и оценки воздействия химических соединений на природные экосистемы, на человека. Включение экологического компонента в учебные программы по химии позволяет учащимся лучше понять взаимосвязь между химией, окружающей средой и здоровьем человека. Изучая химию в школе, они смогут оценить вредное воздействие токсичных веществ, предотвратить их использование в повседневной жизни и внести свой вклад в создание безопасной среды для себя и окружающих [5].

Проиллюстрируем экологическую компоненту школьной химии на основе анализа ФРП ОО по химии на базовом уровне (см. таблицу 1)

Представим основные направления экологизации школьной химии:

- Изучение экологически значимых веществ и их воздействия на окружающую среду. Обучающиеся изучают такие вещества, как парниковые газы, загрязняющие вещества и токсичные химические соединения, и их воздействие на климат, здоровье и биоразнообразие [6].

- Анализ экологических проблем и поиск решений на основе химических знаний. Обучающиеся могут исследовать различные экологические проблемы, такие как загрязнение воды и воздуха, и предлагать химические методы для решения этих проблем.

Таблица 1

Экологическая компонента школьного курса химии (основная школа)

Степень обучения	8 класс	9 класс
Раздел/Тема	Содержание экологической компоненты	
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ Тема: Воздух. Кислород. Понятие об оксидах Тема: Вода. Растворы. Понятие об основаниях	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.	
Раздел 2. Неметаллы и их соединения (24 ч) Тема: Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены Тема: Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения Тема: Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения Тема: Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения		Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Круговорот азота в природе. Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект.

- Практический опыт и проекты, связанные с экологическими проблемами. На уроках химии при выполнении лабораторных работ учащиеся проводят эксперименты, исследования и проекты, которые могут им лучше понимать влияние химических процессов на окружающую среду. Например, они могут изучать процессы очистки воды или создавать экологичную упаковку [2].

- Изучение экологически устойчивых альтернатив. Обучающиеся изучают различные экологически устойчивые альтернативы, такие как возобновляемые источники энергии, биоразлагаемые материалы или так называемая «зеленая химия».

В целом, экология в образовании в рамках школьного курса химии важна для формирования у учащихся экологического мышления и осознанного отношения к окружающей среде. Это поможет им стать ответственными гражданами и принимать обоснованные решения по охране окружающей среды [3].

Таким образом, экологическое образование в рамках школьного курса химии поможет учащимся понять важность сохранения природы и выработать ответственное отношение к окружающей среде. Они смогут оценивать воздействие своих действий на окружающую среду и принимать обоснованные решения в повседневной жизни [5].

Курс химии имеет огромное значение в процессе формирования естественнонаучного мировоззрения, позволяет учащимся понять взаимосвязь между химией и окружающей средой.

Проанализировав основное содержание и направления экологизации школьной химии, мы выделили несколько уровней экологической подготовки обучаемых:

- информационно-познавательный уровень - уровень просветительства и получение определенных знаний;
- операционно-деятельностный уровень - формирует экологически целесообразные умения;
- практико-ориентированный уровень - обеспечивает готовность обучаемых к экологической деятельности.

Список литературы

1. Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: учебник. / О.С. Габриелян. –Москва.: Дрофа, 2018 –319 с.
2. Жафяров, А. Ж. Формирование метапредметной компетентности учащихся 8-х классов (химия, математика, физика): учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Г. С. Качалова ; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. - 154 с.
3. Качалова, Г. С. Формирование базисной компетентности учащихся по неорганической химии: монография / Г. С. Качалова. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 153 с.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн). – Текст : непосредственный
5. Минченков, Е. Е. Общая методика преподавания химии : учебное пособие / Е. Е. Минченков. – Эл. изд. – Электрон. Тестовые дан. – М.: Лаборатория знаний: Лаборатория базовых Знаний, 2015. – URL: https://ozlib.com/822072/himiya/obuchenie_resheniyu_kachestvennyh_zadach (дата обращения 10.12.2023). – Текст : электронный.

References

1. Gabrielyan, O. S. Chemistry. 9th grade: textbook. / O.S. Gabrielyan. –Moscow: Bustard, 2018 –319 p.
2. Zhafyarov, A. Zh. Formation of meta-subject competence of 8th grade students (chemistry, mathematics, physics): textbook / A. Zhafyarov, G. S. Kachalova; edited by corr. person RAO, prof. A. Zh. Zhafyarova; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Novosibirsk. state ped. univ. - Novosibirsk: NGPU Publishing House, 2014. - 154 p.
3. Kachalova, G. S. Formation of basic competence of students in inorganic chemistry: monograph / G. S. Kachalova. - Novosibirsk: Publishing house. NSPU, 2011. – 153 p.
4. The concept of teaching the academic subject "Chemistry" in educational organizations of the Russian Federation that implement basic general education programs (approved by the decision of the Board of the Ministry of Education of Russia, protocol dated December 3, 2019 No. PK-4vn). – Text : immediate
5. Minchenkov, E. E. General methods of teaching chemistry: textbook / E. E. Minchenkov. - El. ed. - Electron. Test data – M.: Laboratory of Knowledge: Laboratory of Basic Knowledge, 2015. – URL: https://ozlib.com/822072/himiya/obucheniye_resheniyu_kachestvennyh_zadach (access date 12/10/2023). – Text: electronic.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ярошевич К.А.,

Добрынина О.В.

студенты,

Научный руководитель: Ситак Л.А.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Филиала СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF ENVIRONMENTAL CULTURE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS IN VOLUNTEER ACTIVITIES

Yaroshevich K.A.,

Dobrynina O.V.

students,

Scientific supervisor: Sitak L.A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

of the Department of Humanities and Socio-Economic

Disciplines Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы охраны и защиты природы в современном мире, сохранение природной среды студентами педагогических вузов, участвующих в волонтерской деятельности.

Annotation: this article discusses the main aspects of the problem of conservation and protection of nature in the modern world, the preservation of the natural environment by students of pedagogical universities participating in volunteer activities.

Ключевые слова: экологическая культура, волонтеры, студенты педагогических вузов, окружающая среда, экологические проблемы, учебно-воспитательный процесс.

Key words: ecological culture, volunteers, students of pedagogical universities, environment, environmental problems, educational process

При изучении природных явлений в процессе осуществления хозяйственной деятельности для того, чтобы обеспечить свои экономические интересы обществом, без учета взаимосвязей, которые существуют в экосистеме, всегда можно столкнуться с нарушением гармонии в системе «природа – человек – общество» и ухудшением состояния окружающей среды. Ключевым вопросом в данной цепи является сохранение благоприятной экологической среды для жизни будущих поколений. Это означает кардинальное изменение и переоценку ценностей людей, их мировоззрения, а также формирование новой экологической культуры [1, 2].

Владимир Владимирович Путин как президент России высоко оценил роль волонтерского движения в стране. В рамках послания президента Федеральному собранию, состоявшегося в декабре 2016 года, он затронул тему волонтерства в целом и поддержки некоммерческих организаций в частности: «Необходимо снять все барьеры для развития волонтерства, оказать всестороннюю помощь и социально ориентированным некоммерческим организациям. Основные решения здесь уже приняты. Со следующего года для некоммерческих организаций, имеющих соответствующий опыт, открываются возможности, открывается доступ к оказанию социальных услуг, которые финансируются за счет бюджета» [7].

Экология является одной из самых важных наук на сегодняшний день. Человеческая деятельность все больше влияет на окружающий мир, разрушая сложившиеся экологические системы. Часто это может привести к негативным последствиям для индивида, так как необдуманные действия могут вызвать серьезные проблемы. Поддержка благотворительных организаций способствует предотвращению экологических кризисов, сохраняя уязвимые экосистемы от воздействия человеческой деятельности. Мониторинг состояния природы помогает своевременно выявить и предотвратить возможные негативные последствия, а также нейтрализовать их влияние [3, 4, 5].

Современное общество формируется под воздействием множества различных факторов, включая семью, образовательные учреждения, средства массовой информации, интернет, друзей и окружение. Для того чтобы сформировать человека, который соответствует стандартам общества и имеет высокий уровень экологической осведомленности, необходимо использовать огромные ресурсы, которыми не обладает ни одна организация, но которые доступны волонтерам. Воспитание нового поколения должно сосредоточиться на развитии экологической культуры через формирование личности в соответствии с общественными идеалами. Важную роль в этом процессе играют волонтеры, учителя, профессора и будущие педагоги [6].

Экологическое волонтерство – один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности, ставшее особенно популярным в России в Год экологии. Эковолонтеры работают в заповедниках и природоохранных организациях, занимаясь уборкой, благоустройством и обследованием охраняемых территорий. Экодобровольцы также участвуют в различных субботниках,

поддерживая чистоту в своих городах, микрорайонах или садах. Не менее важной составляющей их деятельности является работа с населением. Волонтеры учат людей жить в гармонии с природой, информируют их о текущих природоохранных мероприятиях и о том, как правильно утилизировать отходы.

Сейчас существует разногласие относительно важности и вклада волонтеров в формировании экологической культуры. Во-первых, общая озабоченность звучит на различных международных форумах, где пропагандируется принцип «мыслить глобально» и осуществляется в реальных мерах в области развития экологической культуры – реализуется концепция «действовать локально». Тем не менее, некоторые концепции и действия вызывают недовольство со стороны населения, вследствие чего приходится приостанавливать или вообще прекращать свою деятельность. Во-вторых, программы экологического образования и воспитания человека (общества) разрабатываются правительственными структурами, творческими коллективами и индивидуальными энтузиастами, однако их реализация оставляет желать лучшего. В-третьих, общество ясно осознает потребность в волонтерах, включая развитие экологической культуры, однако им не хватает поддержки для воплощения своих идей. В-четвертых, наблюдается двойственное взаимодействие человека с природой. С одной стороны, люди влияют на природу, чтобы удовлетворять свои потребности. С другой стороны, изменения природы уже произошли от человеческих действий, что препятствует удовлетворению новых потребностей человека.

Из-за этих противоречий были сформулированы основные подходы к формированию экологической культуры, основанные на учете интересов всех поколений, включая региональные и национальные особенности, экологические условия, культурную и религиозную традиции; объединение усилий общественных организаций, компаний, юридических лиц, а также физических лиц для создания экологической культуры в обществе; использование основных положений государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения гарантий экологической безопасности; использование исторического опыта решения экологических проблем, а также формирования экологической культуры, изучение опыта зарубежных стран [7, 8, 9].

Формирование экологической культуры у студентов педагогических вузов является важным аспектом, т.к. им предстоит формировать систему научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения людей к окружающей среде во всех видах их деятельности у своих будущих учеников. Ключевым фактором достижения любой цели является труд. Он помогает прийти к высоким результатам в учебе, работе, спорте и творчестве. Учить ребят упорству в достижении целей – значит воспитывать настоящую сильную личность, человека, способного сделать серьезные открытия и внести свой вклад в формирование и укрепление технологического суверенитета страны. Благодаря единой программе воспитательной работы в школах, большое внимание уделяется приобщению обучающихся к трудовой деятельности: в школы вернулось трудовое воспитание, а со следующего года в расписании появится и предмет

«Труд». Педагог не сможет сформировать необходимые знания и умения, если сам не обладает ими в высокой степени. Волонтерская деятельность помогает развить такие личностные качества, как навыки работы в команде, умение контактировать с людьми, концентрацию, чувство ответственности за себя и за общество, а также знания в области различных сфер жизни, в том числе и экологии.

Формирование экологической культуры студентов Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске реализуется во внеурочной и волонтерской деятельности. Проводятся «Разговоры о важном» на темы, формирующие экологическую культуру студентов. Действует клуб «Поход выходного дня», члены которого во время осуществления походов производят уборку окружающей среды. Регулярно на территории института и поселка Иноземцево студенты и сотрудники филиала проводят субботники.

Современные требования общественности к становлению экологической культуры у студентов – будущих воспитателей, учителей и преподавателей является актуальной, т.к. эти люди в первую очередь должны обладать экологической грамотностью [10]. Будущий педагог обязан быть «экологически компетентным», обладать высокой экологической культурой. Вышеуказанную культуру у студентов и школьников можно и нужно формировать через волонтерскую деятельность. В настоящее время идет популяризация благотворительных движений среди детей и молодежи. Студенты педагогических вузов понимают значимость личного участия в решении экологических проблем, стоящих перед обществом и государством и готовы безвозмездно посвятить этому свое время. Становление экологической культуры студентов в процессе волонтерской деятельности в учебно-воспитательном процессе благоприятствует формированию экологических привычек, качеств, экологического мышления и сознания.

Список литературы

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М., 2005. 541 с.
2. Алилова К.М., Зубаиров Р.М., Алилов А.Н. Автомобилизация как предпосылка экологических проблем в Дагестане (50-е - первая половина 60-х годов XX в.) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. 2011. N 2. С. 8–10.
3. Айгулов Л.С., Хаджиалиев К.И. Волонтерская деятельность как средство формирования социально-экологической культуры студента // Юг России: экология, развитие. 2016. Т.11, N4. С. 175– 182.
4. Батукаев Н.С., Иразова М.А. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. 2015. N3. С. 60–62.
5. Кайтмазов Т.Б., Езеева И.Р., Гаджинова К.Р., Марзоев Т.А. Экологические стратегии сельскохозяйственного производства Республики Дагестан // Известия Горского государственного аграрного университета. 2015. Т. 52. N 2. С. 222– 227.
6. Концевич Г.Е., Ситак Л.А., Полякова А.А. Профессиональная компетентность педагога в современных условиях//Образовательное пространство: факторы, проблемы и перспективы.- Сборник материалов регионального научно-методического семинара. Под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, 2022.-С.133-136.
7. Послание Владимира Путина Федеральному Собранию от 01.12.2016. URL: <https://penzanews.ru/worldnews/108504-2016>.
8. Ситак Л.А. Будущее планеты в руках человека //Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В.. 2019 . Ставрополь.-С.127-129

9. Ситак Л.А. О проблеме готовности студентов педагогического вуза к формированию экологической культуры школьников во внеклассной работе // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - №12. - С. 59-62.

10. Ситак Л.А. Бочаров С.С. О некоторых подходах к определению уровней развития экологической культуры у студентов института // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - №12. - С. 48-54

References

1. Akimova T.A., Haskin V.V. Ecology. Moscow, 2005. 541 p.
2. Alilova K.M., Zubairov R.M., Alilov A.N. Avtovilizatsiya as a prerequisite for environmental problems in Dagestan (the 50s - the first half of the 60s of the XX century) // Izvestiya Dagestan State Pedagogical University. Natural and exact sciences. 2011. N 2. pp. 8-10.
3. Aigubov L.S., Khadzhaliev K.I. Volunteer activity as a means of forming a student's socio-ecological culture // South of Russia: ecology, development. 2016, vol.11, N4. C. 175– 182.
4. Batukaev N.S., Irazova M.A. Formation of ecological culture and competence of students // Pedagogy of higher education. 2015. N3. C. 60-62.
5. Kaitmazov T.B., Yezeeva I.R., Hajinova K.R., Marzoev T.A. Ecological strategies of agricultural production of the Republic of Dagestan // Izvestiya Gorsky State Agrarian University. 2015. Vol. 52. N 2. pp. 222-227.
6. Kontsevich G.E., Sitak L.A., Polyakova A.A. Professional competence of a teacher in modern conditions// The educational space: factors, problems and prospects.- Collection of materials of the regional scientific and methodological seminar. Edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, 2022.-Pp .133-136.
7. Vladimir Putin's message to the Federal Assembly dated 12/01/2016. URL: <https://penzanews.ru/worldnews/108504-2016> .
8. Sitak L.A. The future of the planet is in human hands // Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Ed. Smagina M. In .. 2019 . Stavropol.-pp.127-129
9. Sitak L.A. On the problem of the readiness of students of a pedagogical university to form the ecological culture of schoolchildren in extracurricular activities // Social and humanitarian knowledge. - 2017. - No. 12. - pp. 59-62.
10. Sitak L.A. Bocharov S.S. On some approaches to determining the levels of development of ecological culture among students of the Institute // Social and humanitarian knowledge. - 2019. - No.12. - p. 48-54

**СЕКЦИЯ 3.
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 373.3

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА**

Авилова А.В.,

студент,

Научный руководитель: Э.С. Таболова

кандидат педагогических наук, декан психолого-педагогического факультета,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

**ELEMENTARY SCHOOL AT THE PRESENT STAGE
OF SOCIETY'S DEVELOPMENT**

Avilova A.V.,

student,

Scientific supervisor: Tabolova E.S.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogy

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматривается текущее состояние начальной школы на современном этапе развития общества и возможности для её дальнейшего улучшения.

Annotation: the article considers the current state of elementary school at the present stage of society development and opportunities for its further improvement.

Ключевые слова: начальная школа, общество, информационные технологии.

Key words: elementary school, society, information technologies.

В современном обществе начальная школа играет важную роль в формировании и развитии подрастающего поколения. В этот период дети приобретают базовые знания, навыки и ценности, которые определяют их будущее. Сегодня перед начальной школой стоят новые задачи и требования по адаптации к быстро меняющимся условиям жизни.

Начальное образование — это самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного образования. Именно оно, как первая ступень общего образования, раньше всех реагирует на изменяющуюся действительность, новые социальные ориентиры - открытость и интеграцию, учет критериев качества образования, общих со всем цивилизованным миром [2, с. 23].

Начальные школы сегодня сталкиваются с необходимостью адаптироваться к современному этапу развития общества. Одной из главных задач на этом этапе является внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс.

Инновационные методы позволяют значительно повысить качество обучения, сделать его более интересным и эффективным для учащихся. Одним из таких методов является проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой дети не только учатся, но и развивают навыки работы в команде, творческое мышление и самостоятельность. Еще один инновационный подход - проблемно-ориентированное обучение, когда ученики активно вовлекаются в поиск решений различных задач и проблем.

Технологии также играют важную роль в современной начальной школе. Интерактивные доски, компьютеры, планшеты и интерактивные учебники делают уроки более увлекательными для детей. Они могут самостоятельно изучать информацию, решать задачи, использовать материалы в разных форматах (текст, видео, аудио), что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала [1, с. 51].

Также начальная школа все больше начинает учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. В настоящее время учебные программы в начальной школе стандартизированы, и все ученики изучают одно и то же. Однако это может быть неэффективным в силу разных способностей и интересов детей. В будущем начальная школа будет стремиться к индивидуализации образования, чтобы каждый ребенок имел возможность реализовать свой потенциал.

Начальная школа продолжает активно сотрудничать с родителями и другими участниками образовательного процесса. Исследования показывают, что сотрудничество между учителями, родителями и обществом положительно сказывается на успеваемости и благополучии учеников. В будущем начальная школа будет стремиться развивать эффективные практики сотрудничества с родителями и другими заинтересованными сторонами, чтобы создать благоприятную образовательную среду для развития каждого ребенка [3, с. 513].

В целом, перспективы развития начальной школы в будущем связаны с использованием новых технологий, ориентацией на развитие компетенций, индивидуализацией образования и укреплением партнерства между школой и обществом. Важно, чтобы начальная школа всегда адаптировалась к изменяющимся потребностям общества и детей, чтобы готовить их к жизни в современном мире.

Список литературы

1. Ковалева Г.С. Состояние российского образования (по результатам международных исследований) // Матер. к выступлению на Всерос науч.(практ. конф. «Проблемы совершенствования содержания общего среднего образования». – 2021. – С.51.
2. Комарова Т.С. Дети младшего возраста и информационные технологии // Педагогика. 2011. № 8. – С.23.

3. Михайлова, Н. П. Начальная школа на современном этапе развития общества / Н. П. Михайлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 513.

4. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Матер. семинара. Самара, 2001. — 234 с.

References

1. Kovaleva G.S. The state of Russian education (based on the results of international research) // Mater. Education (based on the results of international research) // Mater. to the speech at the All-Russian scientific (practical) conference "Problems of improving the content of general education. at the All-Russian scientific (practical) conf. "Problems of improving the content of general secondary education". secondary education". - 2021. - С.51.

2. Komarova T.S. Children of younger age and information technologies // Pedagogy. 2011. № 8. — С. 23.

3. Mikhailova, N. P. Primary school at the modern stage of society development / N. P. Mikhailova. stage of society development / N. P. Mikhailova. - Text : direct // Young scientist. - 2019. - № 21 (259). - С. 513.

4. Elkonin D.B. The concept of competence from the standpoint of developmental learning // Modern (modern) approaches to competence (oriented) education: Mater. oriented education: Mater. seminar. Samara, 2001.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Баграмян Р.Г.,

студент,

Научный руководитель: Петрова М.Г.,

преподаватель кафедры начального и дошкольного образования,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

FORMATION OF LEARNING MOTIVATION IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN THROUGH INCLUSION IN PROJECT ACTIVITIES IN MATHEMATICS LESSONS

Bagramyan R. G.,

student,

Scientific supervisor: Petrova M. G.,

Lecturer at the Department of Primary and Preschool Education

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье изучены особенности использования проектной деятельности на уроках математики как средства формирования учебной мотивации у младших школьников. В работе раскрыто понятие учебной мотивации, представлены результаты экспериментального исследования по рассматриваемой проблеме.

Annotation: This article examines the features of using project activities in mathematics lessons as a means of developing educational motivation in younger schoolchildren. The paper reveals the concept of educational motivation and presents the results of an experimental study on the problem under consideration.

Ключевые слова: учебная мотивация, проектная деятельность, начальная школа, уроки в начальной школе.

Key words: educational motivation, project activities, primary school, lessons in primary school.

Формирование учебной мотивации младших школьников является одной из важнейших задач современного образования, требования которого отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, далее - Стандарт). Так, в Стандарте указано, что в его основе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов». Одним из требований Стандарта к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является «сформированность мотивации к обучению и познанию».

Практика показывает, что успехи в учебе напрямую зависят не только от природных способностей, но и от стремления и настойчивости ученика, от его желания и умения учиться. Не секрет, что менее способный школьник с высоким уровнем мотивации может достичь (и достигает) более высоких результатов в учебе, чем очень способный, но с низкой мотивацией. Формирование учебной мотивации у обучающихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Возникает вопрос: как повысить эффективность учебного процесса, и каким образом повысить интерес к учению?

Наиболее полно решить задачу повышения положительной мотивации учения позволяет вовлечение детей в проектную деятельность. Этот метод органично вписывается в систему личностно-ориентированного обучения, поскольку дает учителю возможность работать индивидуально с каждым отдельно взятым учеником.

По рассматриваемой проблеме организовано и проведено экспериментальное исследование. Цель исследования – изучить особенности использования проектной деятельности на уроках математики как средства формирования учебной мотивации у младших школьников. Базой для исследования послужило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени А.З. Потапова станицы Лысогорской. В качестве респондентов выступили обучающиеся 4 «А» и 4 «Б» классов в количестве 40 обучающихся.

Для организации комплексной диагностики мы воспользовались следующими авторскими методиками:

1. «Анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации» - личностный компонент;

2. «Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой) - содержательный компонент;

3. Методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) - деятельностный компонент.

Исследование по методике № 1 «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» (Н.Г. Лусканова) направлено на определение такого показателя, как субъективность к процессу обучения у младших школьников. В данной методике присутствуют десять вопросов, ответив на которые учащиеся дают свое отношение к образовательному учреждению, процессу обучения, показывают свою реакцию на школьную ситуацию с точки зрения эмоциональности.

Цель формирующего этапа эксперимента: организация проектной деятельности на уроках математики с целью формирования учебной мотивации у младших школьников. В экспериментальном 4 «Б» классе будет проведен формирующий этап эксперимента по формированию учебной мотивации с помощью организации проектной деятельности на уроках математики.

Таблица 1

Результаты исследования уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников (констатирующий этап)

Уровни	Количество младших школьников			
	4 «А» класс		4 «Б» класс	
	Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)
Высокий	6	33	4	20
Средний	11	53	11	53
Низкий	3	14	5	27

Таким образом, в ходе контрольного этапа эксперимента проведена повторная диагностика уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников. Результаты повторной диагностики показали, что уровень учебной мотивации у младших школьников преимущественно средний, при этом у обучающихся 4 «А» класса на 5% выше, чем у обучающихся 4 «Б» класса. После проведения формирующего этапа эксперимента высокий уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся экспериментального 4«Б» класса повысился на 40%, а низкий уровень понизился на 10%. Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что организация проектной деятельности на уроках математики способствует более эффективному формированию учебной мотивации у младших школьников. младших школьников.

Список литературы

1. Абаева, Н.Н. Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Н.Н. Абаева // Школьная педагогика. – 2017. – №2. – С. 14-17.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
3. Арановская, Д. Н. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа / Д. Н. Арановская // Начальная школа, 2005. — С.22—32.
4. Бурменская Г. В., Володарская И. А., Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, А. Г. Асмолов. — М.: Просвещение. — 2014. — 159 с.

References

1. Abayeva, N.N. Extracurricular activities as an important condition for the implementation of the Federal State Educational Standard of a new generation [Text] / N.N. Abayeva // School pedagogy. – 2017. – No.2. – pp. 14-17.
2. Asmolov A.G. Formation of universal educational actions in primary school. From action to thought. FGOS [Text] / A.G. Asmolov. – M.: Enlightenment, 2017. – 159 p.
3. Aranovskaya, D. N. Formation of understanding of the main idea of the story among elementary school students / D. N. Aranovskaya // Elementary school, 2005. — pp.22—32.
4. Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A., Asmolov A. G. Formation of universal educational actions in primary school: from action to thought / G. V. Burmenskaya, I. A. Volodarskaya, A. G. Asmolov. — M.: Enlightenment. - 2014. — 159 p.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Баркова А.В.,

студент,

Научный руководитель: Таболова Э. С.,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии

Филиала СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE USE OF FAIRY TALES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF EDUCATING THE MORAL QUALITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Barkova A. V.,

student,

Scientific supervisor: Tabolova E. S.,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье изучены особенности использования сказки во внеурочной деятельности как средства воспитания нравственных качеств младших школьников. В работе раскрыто понятие нравственного воспитания, нравственных качеств, особенности воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста, определены возможности

использования сказки в решении проблемы воспитания нравственных качеств обучающихся начальной школы.

Annotation: This article examines the features of using fairy tales in extracurricular activities as a means of educating the moral qualities of younger schoolchildren. The paper reveals the concept of moral education, moral qualities, features of the upbringing of the moral qualities of primary school children, identifies the possibilities of using fairy tales in solving the problem of educating the moral qualities of primary school students.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные качества, младшие школьники, воспитания нравственных качеств младших школьников, внеурочная деятельность, сказка, использование сказки во внеурочной деятельности.

Key words: moral education, moral qualities, younger schoolchildren, education of the moral qualities of younger schoolchildren, extracurricular activities, fairy tale, the use of fairy tales in extracurricular activities.

Ведущим целевым ориентиром современного образования является воспитание всесторонне развитой личности. Достижение такой цели не представляется возможным без нравственной воспитанности личности, сформированных у нее нравственных качеств.

Проблеме нравственного воспитания, формирования нравственных качеств у подрастающего поколения уделяли особое внимание во все времена. Такой проблеме посвятили свои труды Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, И.Ф. Харламов и другие.

Анализ научных исследований позволил отметить разнообразие определений понятий «нравственное воспитание» и «нравственные качества». Нравственное воспитание представляет собой процесс приобретения индивидом нравственного опыта посредством освоения образцов нравственного поведения, заданных в обществе и выработанных на основе базисных этических понятий. В процессе нравственного воспитания человек приобретает нравственные качества. Понятие нравственных качеств относится к понятию нравственного сознания; нравственные качества характеризуются с позиции морали, принятой в обществе, и представляют собой типичные черты поведения людей [4, с.10].

Как показывают исследования ученых, особенно важным этапом для воспитания нравственных качеств личности является младший школьный возраст, что связано с особенностями названного периода развития человека. Младший школьник активно осваивает нравственные нормы и моральные правила, к нему приходит нравственное сознание.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе ориентирован на воспитание таких нравственных качеств младших школьников, как любовь к Родине, трудолюбие, уважение к труду, другим людям, честность, смелость, бескорыстность, совестливость, милосердие и сострадание [2, с.21].

Большими возможностями для воспитания нравственных качеств младших школьников обладает внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности каждого ребенка. К.Д. Ушинский отмечал в своих трудах, что наибольшим воспитательными возможностями обладает то, что связано с культурой народа, его бытом, историей, творчеством. В этой связи особое место в воспитании нравственных

качеств младших школьников во внеурочной деятельности занимает использование сказки.

Сказка представляет собой жанр фольклора или художественной литературы. Если сказка как жанр фольклора является результатом народного творчества о вымышленных событиях, то сказка как жанр художественной литературы крайне близка к ней, однако имеет конкретного автора. И в том, и в другом случае, сказка является высоким образцом нравственности и морали, так как любую сказку отличает наличие законченного сюжета, занимательность, необычность, наличие вымысла и воспитательная направленность. Воспитательная направленность сказки проявляется во всей структуре сказки. В сказке всегда наблюдается противопоставление добра и зла, победу одерживает правда моральная и общественная [1, с.94].

Для того чтобы использование сказки во внеурочной деятельности выполнило свою воспитательную функцию, чтобы чтение сказки позволило донести до детей младшего школьного возраста все нравственные ценности, заложенные в ней, изучение сказки должно происходить методически грамотно, последовательно с соблюдением этапов работы над сказкой, с использованием соответствующих разнообразных методических приемов художественного чтения, рассказывания, а также анализа сказки.

До первого прочтения сказки учитель проводит с детьми подготовительную работу, беседу. В первый раз сказку читает или рассказывает учитель, который создает в воображении ребенка сказочный мир, передает чувства героев через интонацию. После прочтения сказки младшие школьники должны прийти к выводу об основной мысли и морали сказки, анализируют особенности языка сказки. Далее младшие школьники читают сказку выразительно. На данном этапе может быть использован прием чтения произведения по ролям; для этого предварительно строится словесное описание героев сказки и обсуждается интонация, с которой будут прочитываться реплики того или иного героя, исходя из выявленных особенностей его характера. При пересказе сказки используются различные приемы драматизации, например, кукольный театр или полноценное представление с использованием декораций и костюмов [3, с.82].

Итак, работа над любой сказкой на внеурочных занятиях обязательно должна включать подготовку младших школьников к предстоящему восприятию сказки, чтение или рассказывание сказки самим учителем, обмен мнениями младших школьников об услышанном, чтение сказки учениками, подготовка к рассказыванию сказки и собственно ее рассказывание младшими школьниками, обобщающую беседу.

Обязательно при работе над сказкой учитель делает акцент на том, как ведут и говорят герои сказки, предлагает младшим школьникам дать нравственную оценку их поведению, просит детей описать, что в сказке прекрасное, а что безобразное, указать, какие нравственные ценности описаны в сказке, подобрать пословицы и поговорки, отражающие основную мысль сказки. Только в таком случае использование сказки во внеурочной деятельности будет способствовать нравственному воспитанию младших школьников, формированию у них нравственных качеств.

Таким образом, воспитание нравственных качеств младших школьников является одной из ведущих целевых ориентиров современного начального общего образования. В качестве эффективного средства воспитания нравственных качеств младших школьников может выступить использование сказки во внеурочной

деятельности. Для этого работа над сказкой проводится поэтапно, с применением разнообразных методических приемов при ее прочтении, рассказывании и анализе.

Список литературы

1. Афанасьев П.О. Методика чтения и работы с детской книгой в начальной школе / П.О. Афанасьев. - М.: Просвещение, 2009. - 298 с.
2. Мартянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы / А.И. Мартянова // Начальная школа. - 2020. - №7. - С.21-29.
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская. - М.: Просвещение, 2010. - 254 с.
4. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 2015. - 102 с.

References

1. Afanasyev P.O. Methods of reading and working with a children's book in primary school / P.O. Afanasyev. - M.: Enlightenment, 2009. - 298 p.
2. Martianova A.I. Moral education: content and forms / A.I. Martinova // Elementary school. - 2020. - No.7. - pp.21-29.
3. Svetlovskaya N.N. Methodology of extracurricular reading / N.N. Svetlovskaya. - M.: Enlightenment, 2010. - 254 p.
4. Kharlamov I.F. Moral education of schoolchildren: A manual for the class. heads / I.F. Kharlamov. - M.: Enlightenment, 2015. - 102 p.

УДК 37

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бархян Л. В.

студент,

Научный руководитель: Петрова М. Г.

старший преподаватель

кафедры начального и дошкольного образования;

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

RESEARCH ACTIVITIES IN MATHEMATICS LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS

Barkhyan L.V.

student of the Faculty of Humanities

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific supervisor: Petrova M. G.,

Senior lecturer

at the Department of Primary and Preschool Education;

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье изучены особенности использования исследовательской деятельности на уроках математики как средства развития творческих способностей у

младших школьников. В работе раскрыто понятие творческих способностей, представлены результаты экспериментального исследования по рассматриваемой проблеме.

Annotation: this article examines the features of using research activities in mathematics lessons as a means of developing creative abilities in younger schoolchildren. The work reveals the concept of creative abilities and presents the results of an experimental study on the problem under consideration.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, творческие способности, начальная школа.

Key words: research activity, creativity, primary school.

Тема развития творческих способностей давно интересует исследователей. Все дело в том, что творчество – всегда разное, оно многогранно и изучить этот термин до конца невозможно. Это и объясняет, на наш взгляд, суть творчества – видеть то, что не видят другие. Наша система образования развивается и сейчас, основная стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем обучающимся без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Младший школьный возраст считается одним из самых благоприятных периодов для воспитания и становления личности, обладающей богатым творческим потенциалом. В этом возрасте формируется комплекс нравственных ценностей, развиваются воображение, фантазия и творческое мышление.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. Вопрос о компонентах творческого потенциала человека остается до сих пор открытым, хотя в настоящий момент существует несколько гипотез, касающихся этой проблемы.

Многие психологи связывают способности к творческой деятельности, прежде всего, с особенностями мышления. В частности, известный американский психолог М. Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта, установил, что творческим личностям, свойственно так называемое дивергентное мышление. Люди, обладающие таким типом мышления, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего.

Детские творческие способности – это естественное поведение ребенка на фоне отсутствия стереотипов, где точкой отсчета является норма, и чем дальше от нее, тем показатели творчества выше. Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его роста и развития. Однако, возможность реализации творческого потенциала у детей не одинакова, и зависит, прежде всего, от характера и качества его взаимодействия с взрослыми на разных этапах детства.

Одним из важнейших факторов творческого развития младших школьников

на уроках является создание условий, способствующих формированию творческих способностей. К таким условиям относятся:

- 1) создание ситуаций выбора, включение в процесс обучения заданий, которые выполняются с учетом воображения;
- 2) организация сотворчества в детском коллективе с целью проявления и развития творческих способностей каждого обучающегося;
- 3) использование технологий развития творческого мышления;
- 4) систематическое отслеживание результатов диагностики.

По теме работы организовано и проведено экспериментальное исследование развития творческих способностей младших школьников средствами исследовательской деятельности на уроках математики. В качестве респондентов выступили обучающиеся 2 «В» класса и 2 «Г» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №17 города Пятигорска Ставропольского края.

В ходе констатирующего этапа эксперимента проведена начальная диагностика уровня развития творческих способностей младших школьников. С этой целью подобраны и проведены следующие методики: тест креативности П. Торренса (задание «Закончи рисунок»), опросник Г. Дэвиса, опросник креативности Джонсона (в модификации Е. Туник). Результаты начальной диагностики показали, что уровень развития творческих способностей младших школьников преимущественно средний, однако у обучающихся 2 «Г» класса выше, чем у обучающихся 2 «В» класса. По итогам констатирующего этапа эксперимента 2 «Г» класс выбран контрольным, а 2 «В» класс - экспериментальным.

В ходе формирующего этапа эксперимента в экспериментальном 2 «Г» классе апробирована работа по организации исследовательской деятельности на уроках математики как средства развития творческих способностей младших школьников. Младшим школьникам были предложены различные формы исследовательской деятельности: уроки-исследования на темы «Виды треугольников», «Свойство противоположных сторон прямоугольника», включающие индивидуальные, парные и групповые практические работы с элементами исследования; проектная деятельность по теме «Геометрия вокруг нас» (1 группа - проект на тему «Геометрия вокруг нас. Геометрия дома»; 2 группа - проект на тему «Геометрия вокруг нас. Геометрия на улице»; 3 группа - проект на тему «Геометрия вокруг нас. Геометрия в космосе»).

В ходе контрольного этапа эксперимента проведена повторная диагностика уровня развития творческих способностей младших школьников, проанализированы результаты экспериментального исследования. С этой целью проведены те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты повторной диагностики показали, что уровень развития творческих способностей младших школьников преимущественно средний, однако у обучающихся 2 «В» класса выше, чем у обучающихся 2 «Г» класса. После проведения формирующего этапа эксперимента уровень развития творческих способностей обучающихся 2 «В» класса повысился.

Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили гипотезу и позволили сделать вывод о том, что организация исследовательской деятельности на уроках математики способствует более успешному развитию творческих способностей младших школьников.

Список литературы

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников / Л.И. Айдарова. - М.: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. - 238 с.
2. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 123 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 678 с.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособ. для учителя / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2012. - 234 с.
5. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

References

1. Aidarova L.I. Psychological problems of teaching junior schoolchildren / L.I. Aidarova. - M.: Publishing house LIST-NEW, 2016. - 238 p.
2. Alekseeva O.V. General questions of methods of teaching mathematics in primary classes: educational manual / O.V. Alekseeva. – Saratov: IP Ar Media, 2019. – 123 p.
3. Andreev V.I. Pedagogy: Training course for creative self-development / V.I. Andreev. - Kazan: Center for Innovative Technologies, 2012. - 678 p.
4. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. How to design universal educational activities in elementary school: from action to thought: A manual. for the teacher / A.G. Asmolov. - M.: Education, 2012. - 234 p.
5. Bayborodova L.V., Serebrennikov L.N. Project activities of schoolchildren in groups of different ages: a manual for teachers of educational organizations / L.V. Bayborodova. – M.: Education, 2013. – 175 p.

УДК 37

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОМПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Березина Н. Н.,

студент,

Чепуков К. Ю.,

доцент кафедры начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF COMPOSITION SKILLS IN FINE ARTS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Berezina N. N.,

Student,

Chepukov K. Y.,

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены значение и необходимость развития навыков композиции на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Композиционные

навыки является необходимым компонентом и основой всех видов творческой деятельности человека. При этом развитие всесторонне развитой, творческой личности представляется ведущей целью начального общего образования. В статье указаны компоненты и методы формирования навыков композиции у младших школьников на занятиях изобразительным искусством.

Annotation: the article discusses the importance and necessity of developing composition skills in fine arts lessons in primary school. Composition skills are a necessary component and basis of all types of human creative activity. At the same time, the development of a comprehensively developed, creative personality seems to be the leading goal of primary general education. The article indicates the components and methods of developing composition skills in junior schoolchildren in fine arts classes.

Ключевые слова: композиция, композиционные навыки, изобразительное искусство, младшие школьники, детское творчество, гармоничное развитие личности.

Key words: composition, compositional skills, fine arts, primary schoolchildren, children's creativity, harmonious personal development.

В настоящее время в новых социально-экономических условиях все более возрастает значение образования, а также повышаются требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным творческим воображением для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь. Это требует как создания новых образовательных концепций, так и разработки методов и средств, которые позволяют реализовать эти концепции. В практике обучения младших школьников основной акцент делается на выработку процессуальных умений детей (выполнять мыслительные операции, высчитывать, решать стандартные задачи и т.п.), при этом развитию чувства композиции не уделяется должного внимания.

Композиционные навыки являются необходимым компонентом и основой всех видов творческой деятельности человека. При этом развитие всесторонне развитой, творческой личности представляется ведущей целью начального общего образования.

В работах Л.П. Аристовой, И.Э. Унт, Г.И. Шукиной, Т.И. Шамовой, И.Ф. Харламова и др. композиционные навыки рассматривается как основа любой изобразительной деятельности. Любой вид изобразительного искусства базируется на законах композиции, поэтому развитие чувства композиции это ключ к познанию искусства вообще и обретению подлинной изобразительной грамотности. В исследованиях отечественных педагогов Т.С. Комаровой, С.Е. Игнатьева, В.В. Давыдова, С.П. Ломова, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, И.С. Якиманской и др. отмечается, что наиболее благотворным периодом для развития чувства композиции считается младший школьный возраст. При этом особое место в развитии чувства композиции у младших школьников занимают уроки изобразительного искусства.

Исследователи подчеркивают, что композицию целесообразно рассматривать как основополагающую дисциплину в обучении изобразительному искусству, так как композиционная деятельность является и поисково-исследовательской, и эмоционально-образной, вследствие чего способствует творческому становлению

личности младшего школьника. Проблемы активизации композиционной деятельности и развития чувства композиции в изобразительной деятельности подробно обсуждались в работах О.А. Авсияна, М.В. Алпатов, Г.В. Беды, И.Б. Ветровой, В.Г. Власова, Н.Н. Волкова, С.А. Гавриляченко, О.Л. Голубевой, В.Л. Илющенко, Б.В. Иогансона, Е.А. Кибрика, В.С. Кузина, С.П. Ломова, С.П. Рощина, Е.В. Шорохова, А.П. Яшухина и др. Следует отметить, что в работах выше названных авторов, практически не рассматривается проблема формирования чувства композиции как средства развития творческого воображения у младших школьников, которая имеет обусловленную возрастными особенностями детей младшего школьного возраста специфику.

Рисование является главным видом детского творчества и по этой причине его можно считать наиболее доступным и эффективным средством развития композиционных навыков у младших школьников. Ребенок стремится создать определенный и детализированный образ для осмысления и понимания окружающей его реальности, способен проявлять эмоционально-чувственный отклик на художественные образы, сочувствовать и сопереживать изображаемым героям, воспринимает невербальные средства передачи информации и не критично относится к продукту, результату собственной работы. Все вышеперечисленные особенности дают основание для развития композиционных навыков через искусство и с помощью рисования [1].

Основа для развития композиционных навыков у младших школьников – тематическое рисование или создание образов в соответствии с целью. На данных уроках младшим школьникам требуется проанализировать и осознать свои мысли и эмоции, подобрать подходящие средства для их выражения. В качестве темы урока можно предложить такие литературные произведения, как сказки, легенды и мифы, так как данные сюжеты интересны детям и создают условия для приобщения к истокам общечеловеческой и национальной культуры. Фантастические рассказы и литературные произведения для детей, с долей вымысла, демонстрируют образцы свободной игры воображения, например, облако в них может быть ковром-самолётом, птицей или летающим кораблем [2, 5].

Законы композиции не надо конструировать, их необходимо искать в законах формообразования природы и искусства. Композиция присуща все видам искусства. Можно отметить два основных композиционных начала, с которыми человек постоянно сталкиваемся в искусстве – это симметрия и асимметрия.

Методы формирования композиционных навыков у младших школьников раскрываются через систему упражнений и заданий, главная особенность которых заключается в изучении теоретических вопросов и приобретении практических умений и навыков по композиции. Композиционные умения являются совокупностью освоенных способов выполнения действий по согласованию отношений между частями и целым, обеспечиваемые приобретенными знаниями о материалах, средствах, способах, приемах композиции. Можно выделить следующие компоненты композиционных умений, различающихся по характеру

преобладания тех или иных психических процессов:

- образно-логический компонент, требующий «анализа отношений между частями и целым образа» и преобладания так называемых интеллектуальных процессов;
- образный компонент, требующий чувственного восприятия образа и преобладания так называемых чувственных процессов;
- образно-действенный компонент, требующий действенного воплощения образа в изображении и преобладания так называемых двигательных процессов [3].

К композиционному построению относится размещение изображения в пространстве - реальном пространстве (скульптура) или на картинной плоскости (живопись, графика) в соответствующих замыслу размере, формате и материалах [4].

Развитие композиционных навыков, композиционного построения на уроках изобразительного искусства позволяет младшему школьнику замечать прекрасное и безобразное в жизни в искусстве, понимать и видеть гармонию окружающего мира. Чтобы ярче и многограннее выражать свое видение мира в детских работах и разнообразить технику их исполнения, младшие школьники на уроках изобразительного искусства обучаются различным художественно-изобразительным приемам. Такая работа должна проходить целенаправленно и поэтапно с использованием системы различных форм, методов, приемов и средств.

Список литературы

- 1.Арихейм Р. Активизация процессов развития творческих способностей на занятиях рисунком, живописью и композицией / Р. Арихейм. - М.: Прометей, 2014. - 302 с.
- 2.Голубева О.Л. Основы композиции: Учеб. пособие. / О.Л. Голубева. - М.: Издательский Дом «Искусство», 2014. - 120 с.
- 3.Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства: учебное пособие, изобразительное искусство / Р.В. Паранюшкин. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 79 с.
- 4.Чепуков К.Ю. Изобразительное искусство как средство профилактики подростковой жестокости // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России, Железноводск, 24–25 апреля 2020 года / Под редакцией И.В. Иванченко. 2020. С. 279-284.
- 5.Юсов Б.П. Изобразительное искусство в начальных классах / Б.П. Юсов, Н.Д. Минц. - Минск: Народная Асвета, 2002. - 324 с.

References

1. Arnheim R. Activation of the processes of development of creative abilities in drawing, painting and composition classes / R. Arnheim. - M.: Prometheus, 2014. - 302 p.
2. Golubeva O.L. Fundamentals of composition: Textbook. allowance. / O.L. Golubeva. - M.: Publishing House "Art", 2014. - 120 p.
- 3.Paranyushkin P.B. Composition: theory and practice of fine art: textbook, fine art / R.V. Paranyushkin. -Rostov n/d: Phoenix, 2015. - 79 p.
4. Chepukov K.Yu. Fine art as a means of preventing teenage cruelty // Protection of childhood: problems, searches, solutions: collection of materials of the III All-Russian scientific and practical conference dedicated to the Decade of Childhood in Russia, Zheleznovodsk, April 24–25, 2020 / Edited by I.V. Ivanchenko. 2020. pp. 279-284.
5. Yusov B.P. Fine arts in primary school / B.P. Yusov, N.D. Mints. - Minsk: Narodnaya Asveta, 2002. - 324 p.

УДК 372.882

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Бжахова М.Х.,

студент,

Концевич Г.Е.,

кандидат социологических наук,

доцент кафедры гуманитарных и

социально-экономических дисциплин,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

MANAGEMENT OF THE STATE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Brzhakhova M.H.,

student

Kontsevich G.E.,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: Вопросы реализации государственной образовательной политики субъектами Федерации и муниципальными уровнями образования требуют серьезного внимания не только со стороны руководства, но и со стороны научно-педагогических кругов, органов исполнительной власти всех уровней. Это особенно важно, поскольку существующая законодательная база взаимодействия органов государственной власти и муниципальных образований требует уточнения с учетом новых элементов межбюджетного взаимодействия, реализуемых в стране административных реформ.

Annotation: The issues of implementation of the state educational policy by the subjects of the Federation and municipal levels of education require serious attention not only from the leadership, but also from the scientific and pedagogical circles, executive authorities at all levels. This is especially important, since the existing legislative framework for interaction between state authorities and municipalities requires clarification, taking into account new elements of inter-budgetary interaction, administrative reforms implemented in the country.

Ключевые слова: госполитика, минобрнаука, земства, устав, тьюторы, Типовые положения.

Key words: state policy, Ministry of Education, zemstvo, charter, tutors, Standard provisions.

Петр I провел масштабные реформы, изменившие экономику и политическую ситуацию в стране, пришло понимание необходимости активной государственной политики в области науки и образования в России, а также необходимости активного государственного подхода к науке и образованию. По указу Петра I были созданы школа математики и астрономии, горнозаводское училище, инженерно-технические и медицинские школы, школа переводчиков, была учреждена академия наук, при ней был университет и лицей.

Следует отметить, что Петр I заложил систему организации науки, достаточно изолированной от образовательной деятельности. Устав академии наук в 1803 году освободил её от учебной функции. [4]

Политика государственной власти в области науки и образования, заложенная Петром I, была продолжена последующими российскими правителями. С 1811 года государственная администрация науки и образования осуществлялась из одного центра - Минобрнауки. Государственная политика в сфере образования Российской империи была направлена на утверждение религиозных и моральных ценностей, распространение полезных знаний. [1]

В начале XX века была принята структура образовательной организации, в которой учебное заведение, входящее в учебные округа, подчиняется университетам, в которых были учреждены училищные комиссии. Сеть учебных заведений, ведомственных ВУЗам, имела общеобразовательный характер: четыре класса гимназии под руководством директора, два класса уездных школ под руководством смотрителя и одноклассные приходские школы. Была введена обязанность инспектора в народных училищах, задача которого заключалась в надзоре за постановкой и воспитанием учебных и воспитательных работ в училищах и за политическую безопасность учителей.

Большую роль в развитии образования народа играли земства, которые были созданы в конце 1960-х годов. До введения земств в России сельских школ почти не было. Именно земство помогло создать разветвленную сеть регулярных финансируемых организаций. Однако земство не определяло никогда политику в сфере образования, но отвечало в основном за хозяйственную часть. [7]

В июле 1991 году был подписан Указ №1 Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР». В этом указе сфера образования провозглашалась приоритетной, впервые перед Правительством ставилась задача разработки Государственной программы развития образования в РСФСР, предоставления образовательным учреждениям налоговых льгот, введения гарантированных государством нормативов на обучение и содержание одного обучающегося образовательных учреждений различных типов, приоритетного финансирования образовательных учреждений, увеличения заработной платы работникам образовательных учреждений, и еще целый ряд мер по социальной защите системы образования. [3]

Закон РФ «Об образовании» от 04.07.1992 №3266-1 вступил в силу в течение года после подписания Указа Президентом РФ. Закон юридически закрепил новую философию образования и новые образовательные принципы и выражал их как правовые нормы. Важно, что законодательно были установлены приоритеты образования, меры финансирования образования, меры защиты образовательной системы от приватизации, были приняты льготы в образовательной системе. [8]

Отметим, что действующее законодательство об образовании не охватывает весь необходимый объем правовых норм образования, по ряду норм имеет рамочный характер, и должно быть дополнено рядом законодательных норм, включая регулирующие отношения, которые возникают на различных уровнях образования. Уже принят один федеральный закон подобного рода №125-ФЗ от 22.08.1996 года «О высшем образовании и последипломном образовании», который действует и сейчас.

По законам «Об образовании» и «Об образовании высшего и среднего профессионального образования» развивается автономность учебных заведений. Учебные учреждения получили широкую возможность гибко адаптироваться к потребностям и запросам каждого пользователя своими учебными и другими сервисами. В рамках

данного процесса статус юридических лиц получили в настоящее время около 85 общеобразовательных учреждений. [6]

Становление автономности учебных заведений связано с развитием вариативности их деятельности. Развитие вариативной образовательной сферы сопровождается преодолением ранее сложившихся устоев, возникшей в противовес новым запросам, связанным со структурными изменениями экономики и развитием регионального трудового рынка.

Уже сформировались основные законодательные и нормативные акты образовательной сферы, утверждены Типовые Положения всех базовых образовательных организаций, государственных образовательных стандартов начальной, средней и высшей профессиональной подготовки. Принятые Федеральные законы, постановления правительства РФ по образовательным вопросам, законы, иные нормативные акты субъектов РФ, в основном, обеспечивают правовую регулировку сферы обучения, хотя в отдельных направлениях требуется значительное дополнение существующей правовой среды для развития образовательной сферы. [2]

Происходящие изменения в образовании отражены в современной системе статистики образования, содержащей много сведений о состоянии и количественных, и качественных изменениях, происходящих в образовании. В ней отчасти отразились новые процессы и явления в образовании. [5]

Основные программы высшего профессионального образования осуществляются в соответствии с уровнями высшего профессионального образования, предусмотренными Федеральным законом. Перечень научных специальностей, сроки подготовки которых можно увеличить, устанавливает федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий функцию по разработке государственной политики и нормативным правовым регулированием в области науки и техники.

Современные развитые общества не могут жить нормально, развиваться без возможности, доступной для всех народов, системы высшего и среднего образования, как общего, так и специального образования. Эта истина не новая, и она существует не один век. Новая российская образовательная практика должна максимально пополняться не только из имеющегося отечественного, но также и из зарубежного опыта. Она должна работать сообразно с новой экономикой - экономикой XXI века, с новой социальной системой.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: по сост. на 1 октября 2010 года. – М.: ООО «Рид Групп», 2010. – 352 с. – (Новейшее законодательство России).
2. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 1 декабря 2023 года).
3. Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения / Информационный бюллетень. ВЦИОМ, Интерцентр, АНХ. 2024. №3.
4. Козбаненко В.А. «Государственное Управление». Учебное пособие - М.: «Статус», 2022. – 366 с.
5. Дмитриев Ю.А., Полянский И.А., Трофимов Е.В. Административное право Российской Федерации: Учебник для юридических вузов. - Система ГАРАНТ, 2022.
6. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с посл. изм. от 17.06.2010 г.).
7. Федеральный закон от 22.08.1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 г. №393 «О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», Москва.

References

1. The Code of Administrative Offences of the Russian Federation: according to comp. as of October 1, 2010. – Moscow: LLC "Reed Group", 2010. – 352 p. – (The latest legislation of Russia).
2. Draft Federal Law "On Education in the Russian Federation" (as amended on December 1, 2023).
3. Economic and social changes: Monitoring public opinion / Newsletter. VTsIOM, Intercenter, ANKH. 2024. No.3.
4. Kozbanenko V.A. "Public Administration". Textbook - M.: "Status", 2022. – 366 p.
5. Dmitriev Yu.A., Polyansky I.A., Trofimov E.V. Administrative law of the Russian Federation: Textbook for law schools. - System GARANT, 2022.
6. The Law of the Russian Federation of 10.07.1992 No. 3266-1 "On education" (with the post. ed. dated 17.06.2010).
7. Federal Law No. 125-FZ dated 22.08.1996 "On Higher and postgraduate professional education".
8. Order of the Ministry of Education of Russia dated 11.02.2002 No. 393 "On the concept of modernization of Russian education for the period up to 2010", Moscow.

УДК 37

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бобылева К.Е.,

студент,

Научный руководитель: Панченко Э.В.,

преподаватель кафедры

начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

LEXICAL EXERCISES AS A MEANS OF DEVELOPING THE VOCABULARY OF OLDER PRESCHOOLERS

Bobyleva K.E.,

Student,

Scientific adviser: Panchenko E.V.

Senior lecturer of the department

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития словаря старших дошкольников с помощью лексических упражнений.

Annotation: this article discusses the problem of developing the vocabulary of older preschoolers with the help of lexical exercises.

Ключевые слова: лексика, лексические упражнения, словарь, старший дошкольный возраст, дидактические игры, развитие, средства.

Key words: vocabulary, lexical exercises, vocabulary, senior preschool age, didactic games, development, tools.

Словарь - один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря

решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Развитие словаря влияет на всестороннее развитие ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка [1, с. 83].

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется бурным развитием словаря. В этот период дети не только усваивают новые слова, но и начинают понимать их глубже, использовать в разных контекстах. В этом возрасте словарный запас значительно расширяется, дети учатся строить сложные предложения, рассуждать, задавать вопросы. В старшем дошкольном возрасте дети начинают понимать и использовать слова, обозначающие абстрактные понятия, начинают понимать связи между словами, например, синонимы, антонимы, родовидовые отношения, учатся правильно использовать падежи, склонять существительные и прилагательные, спрягать глаголы, могут строить сложные предложения, рассказывать истории, описывать события. Старшие дошкольники уже проявляют интерес к буквам, пытаются читать и писать.

Сегодня принято выделять четыре основные задачи по развитию словаря: 1) обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе; 2) закрепление и уточнение словаря; 3) активизация словаря; 4) устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные) [3, с. 26]. Для решения данных задач необходимо научить детей различать предметы по их существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением человека, животных, игрушек и т. д.

Развитие словаря в старшем дошкольном возрасте является важным показателем готовности ребенка к школе. Богатый словарный запас способствует успешному овладению чтением и письмом, облегчает процесс усвоения знаний.

Важную роль в развитии речи и подготовке к школе в старшем дошкольном возрасте играют лексические упражнения. Лексические упражнения – это различные задания и игры, которые направлены на расширение словарного запаса и запоминание новых слов. Лексические упражнения помогают детям изучать новые слова и понимать их значения. Это помогает им строить связи между словами и повышает их коммуникативные навыки.

Основные цели применения лексических упражнений для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста:

1. Обогащение словарного запаса. Лексические упражнения помогают детям усваивать новые слова, понимать их значения и использовать в речи.

2. Развитие семантических отношений. Упражнения на синонимы, антонимы, родовидовые отношения учат детей понимать связи между словами и использовать их для более точного выражения своих мыслей.

3. Формирование грамматических навыков. Некоторые лексические упражнения, например, на образование падежных форм, помогают закрепить грамматические навыки.

4. Развитие связной речи. Упражнения на составление рассказов, описание предметов, пересказ текстов способствуют развитию связной речи, учат детей логично и последовательно излагать свои мысли.

5. Развитие познавательных способностей. Лексические упражнения, связанные с классификацией предметов, анализом понятий, способствуют развитию познавательных способностей, учат детей думать, рассуждать, делать выводы.

6. Подготовка к школе. Богатый словарный запас и развитые речевые навыки облегчают процесс усвоения школьной программы [2, с. 93].

Важно выбирать лексические упражнения, соответствующие возрасту и уровню развития детей, проводить их в игровой форме, чтобы поддерживать интерес и мотивацию.

Задача воспитателя максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря. Более ощутимых результатов можно добиться, при использовании в работе дидактических игр и лексических упражнений.

Развивая лексический запас, воспитатель знакомит детей с антонимами и синонимами, формирует понимание и умение употреблять обобщающие понятия, развивает умение сравнивать предметы, соотносить целое и части.

Для речевого развития детей используются лексические упражнения и все виды игровой деятельности. Нужно отметить, что в процессе дидактических игр и лексических упражнений дошкольники обучаются гораздо успешнее тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения.

Для работы с детьми нужно использовать задания, при которых углубляются представления о предмете. Например, игра «Назови, что это?» учит правильно называть группы предметов. Дети легко называли отработанные родовые понятия: игрушки, мебель, посуда, животные, и испытывали затруднения при назывании инструменты, продукты питания. Поэтому при повторном проведении дидактических игр дошкольникам давались задания на классификацию домашних и диких животных, группировку по родовому признаку: мебель, игрушки, овощи, цветы, транспорт. «Разложи картинки», «Найди отличия» (лошадь и корова, коза и баран) и т.д. Работа над антонимами приучала детей к сопоставлению предметов и явлений по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, весу. Для обогащения речи детей прилагательными проводится упражнение «Это что?» (круглое, румяное, сладкое – что это?), а также речевые упражнения «Подбери слово» [4, с. 126].

Важную роль играет обогащение речи дошкольников словами, обозначающими качества и свойства предметов, а также элементарные понятия. Например, «Что

может быть широким? Что может быть узким?» «Кто больше вспомнит и назовет частей предмета?». Переход к обобщениям возможен тогда, когда ребенок накопил достаточный запас конкретных впечатлений об отдельных предметах и соответствующих словесных обозначений. Для закрепления обобщающих понятий проводится игра «Четвертый лишний», лексическое упражнение «Подбери слово» (пушистая, веселая, быстрая, умная) [4, с. 126].

Следующее направление работы с детьми – это закрепление и уточнение словаря. Эта задача понимается как помощь ребенку в освоении обобщающего значения слов, а также в их запоминании. Прежде всего, в специальном закреплении нуждаются слова, трудные для детей: собирательные существительные — обувь, транспорт и др., отвлеченные существительные — красота, тишина, чистота и т.п., числительные, относительные прилагательные — городской, пассажирский, железный и т.д., а также слова, сложные в звуковом или морфологическом отношении (тротуар, метро, экскаваторщик). Например, игра «Кто как двигается?». Дети подбирали глаголы к существительным, обозначающим животных и птиц. Наряду с закреплением словаря решала и другую задачу: уточнение смысла слова, углубление его значения [4, с. 127].

Развитию словаря способствуют разнообразные словесные игры. Лексические упражнения и дидактические игры в методике развития речи закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Таким образом, лексические упражнения и дидактические игры являются одним из средств развития речи детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2001.
3. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников// Проблемы изучения речи дошкольников/ Л.А. Колунова. – М., 1994.
4. [Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина - М.: Гуманитар, изд. центр В Л А Д О С , 2004.]

References

1. Alekseeva, M. M., Yashina, V. I. Methods of speech development and teaching the native language to preschoolers: Textbook for students. higher. And secondary school. institutions. – 3rd ed., stereotype. – M.: Publishing Center "Academy", 2000.
2. Speech development in preschool children / Edited by F.A. Sokhin. – M.: Enlightenment, 2001.
3. Kolunova L.A. Work on the word in the process of speech development of older preschoolers// Problems of studying the speech of preschoolers/ L.A. Kolunova. – M., 1994.
4. [Ushakova, O.S. Methods of speech development of preschool children: u c e b is a method, a manual for preschool teachers. educated. institutions / O.S. Ushakova, E.M. Strunina - M.: Humanitar, publishing house of the Center In L A D O S , 2004.]

УДК 37

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Борецкая Д.А.,

студент,

Научный руководитель: Шербакова Е.Л.,

Старший преподаватель кафедры

историко-филологических дисциплин,

Филиал СГПИ в г. Железноводске

INTERACTION OF THE CLASS TEACHER AND STUDENTS IN A MODERN SCHOOL

Boretskaya D.A.,

student,

Scientific adviser: Shcherbakova E.L.,

Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в статье рассмотрена важность взаимодействия классного руководителя и обучающихся в современной школе. Рассмотрена роль классного руководителя в жизни школьников посредством опроса учеников 8 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 в г. Минеральные Воды.

Annotation: the article considers the importance of interaction between the class teacher and students in a modern school. The role of the class teacher in the life of schoolchildren is considered through a survey of 8th grade students of the Municipal budgetary educational institution of secondary school № 5 in Mineralnye Vody.

Ключевые слова: классный руководитель; ученики; обучающиеся; взаимодействие.

Key words: homeroom teacher; students; students; interaction.

В настоящее время одной из главных целей государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности качественного и полноценного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка как личности, развитие его самосознания, индивидуальных способностей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 01.06.2014 г. №273-ФЗ, Глава 7, статья 66 «...начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности». По этой причине одной из актуальных становится задача организации классным руководителем сотрудничества с учащимися.

Классный руководитель — это в первую очередь тот педагог, который содействует саморазвитию личности ребёнка, реализации творческого потенциала, обеспечивает социальную защиту, создаёт необходимые и достаточные условия для активизации усилий по решению собственных проблем.

Деятельность классного руководителя в полной мере зависит от его функций как руководителя педагогического процесса. При анализе концепций Р.Х. Шакурова можно выделить три уровня функций классного руководителя:

1. Педагогические и социально–гуманитарные функции. Они направлены на социальное развитие учащихся, подготовку к самостоятельной жизни, воспитание и социальную защиту ребёнка от воздействия неблагоприятной социальной среды.

2. Социально-психологические функции (организаторские). Главной целью данной функции выступает поддержка интереса к учёбе, помощь в самоорганизации учащихся. Классный руководитель организует трудовую познавательную и разнообразную эстетическую деятельность, а также свободное общение со сверстниками и взрослыми, всё это реализуется путём посещения мероприятий и различных бесед. Именно эта функция лежит в основе создания и сплочения коллектива класса.

3. Функции диагностическая, целеполагания, планирования, контроля и коррекции. За счет постоянного отслеживания изменений в воспитании и обучения учащихся классный руководитель может найти причины неэффективности результатов и составить характеристику педагогического процесса индивидуально для каждого ученика. Из чего следует постановка новых целей, планирования дальнейшей работы и устранение проблемных ситуаций.

Для определения роли классного руководителя в жизни школьников был проведён опрос учеников 8 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 в г. Минеральные Воды, состоящий из трёх вопросов, требующих развернутого ответа: Кем является классный руководитель в вашей школьной жизни? Каким должен быть современный классный руководитель? Для чего нужен классный руководитель? Ответы обучающихся были разнообразны. Поэтому при анализе результатов, из опроса можно выделить общие ответы учащихся.

На первый вопрос чаще всего звучали такие ответы: классный руководитель является помощником, защитником, надёжным «плечом», тем человеком, к которому дети обращаются с возникшей проблемой в первую очередь. Подводя итоги второго вопроса, можно определить, что у детей имеется ряд показателей современного классного руководителя. Для одних он должен быть стильным, позитивным, искренним и терпеливым. Для других отзывчивым, надёжным, умным, честным. При обработке третьего вопроса было выявлено, что классный руководитель является важной частью классного коллектива, что именно он формирует сплоченный коллектив класса, организует их совместную и индивидуальную деятельность, расширяет кругозор детей и является опорой в школьных делах.

Таким образом, при взаимодействии классного руководителя с учениками следует не просто быть педагогом, но также другом-помощником. Только при постоянной обратной связи с обучающимися классный руководитель добьётся эффективности обучения и воспитания. Именно это является успехом классного руководителя, поскольку его деятельность имеет особое место в настоящее и будущее время жизни школьников.

Список литературы

1. Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др. Под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 300 с.
2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / [и др.] под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 342 с.
3. Федеральный Образовательный Государственный стандарт начального общего образования: текст изменен и дополнен на 2011 и 2012 / М - во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2014. - 35 с.
4. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив - М.: Просвещение, 1990. - 208 с.

References

1. Federal Educational State standard of primary general education: the text has been amended and supplemented for 2011 and 2012 / M - in education and Science of the Russian Federation. - M.: Prosvyashenie, 2014. - 35 p.
2. Classroom manual: a textbook for universities / [et al.] edited by I. F. Isaev. - 2nd ed., reprint. and add. - Moscow : Yurayt Publishing House, 2019. - 342 p.
3. Classroom manual: textbook for institutions of medium. Prof. education / V.P. Sergeeva, E.A. Alisov, I.S. Sergeeva, etc. Edited by V.P. Sergeeva. - M.: Publishing Center "Academy", 2014. - 300 p.
4. Shakurov R.H. Socio-psychological foundations of management: the head and the teaching staff - M.: Enlightenment, 1990. 208 p.

УДК 371.315.6

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Бутенко Л. Ф.,

студент,

Научный руководитель: Пономаренко Т.А.,

доцент кафедры начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске

TECHNOLOGIES OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR A YOUNGER STUDENT IN THE LEARNING PROCESS

Butenko L. F.,

student

Scientific supervisor: Ponomarenko T.A.,

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education

Branch of SGPI in Zheleznovodsk

Аннотация: В данной статье, речь пойдет о поддержке младшего школьника в процессе обучения. Важные моменты в формировании личности учеников, мотивацию к обучению обеспечивает педагогическая поддержка.

Annotation: in this article, we will talk about supporting a younger student in the learning process. Important points in the formation of the personality of students, motivation for learning is provided by pedagogical support.

Ключевые слова: поддержка, мотивация, методика, личность, младший школьник

Key words: support, motivation, methodology, personality, junior student

Сегодня образование связано с человекоцентрированной моделью обучения и воспитания. Такое образование направлено на помощь и поддержку личности младшего школьника. Реализуя педагогическую поддержку, учитель снижает трудности, в обучении, младшего школьника до минимума, что добавляет ему уверенности негативные последствия после ошибочных действий, вселяет уверенность в учеников младших классов и в их возможности [1].

Поддержка учеников младших классов в обучении предполагает определенные условия для образования, развития и воспитания, оказания помощи младшим школьникам, которые в ней нуждается. Многие педагоги поднимали тему педагогической поддержки младших школьников, к ним относятся Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман [3].

Педагогическая поддержка – это необходимый инструмент в обучении и воспитании детей. Благодаря ей создаются благоприятные условия для формирования личности детей младшего школьного возраста. Выделяются основные принципы технологии педагогической поддержки, которые позволяют педагогам наиболее эффективно работать с детьми [4]. К ним относятся: целенаправленность, системность, гибкость, профессионализм и сотрудничество.

Педагогическая поддержка младшего школьного возраста имеет свои особенности: индивидуальный подход; поддержка в формировании учебной мотивации; оказание помощи в развитии учебных навыков; самоорганизация.

Педагогическая поддержка играет большую роль на успеваемость учеников младших классов. В этот период дети остро нуждаются в поддержке педагогов, чтобы развивать свои учебные навыки и усваивать новый материал. Также педагогическая поддержка позволяет сформировать у младших школьников: самодисциплину, ответственность и уверенность в своих собственных силах, что положительно сказывается на их успеваемости. Исследования показывают, что систематическая педагогическая поддержка в начальных классах повышает мотивацию к учению и делает учебную деятельность эффективной, что приводит к улучшению успеваемости учеников младших классов [1].

В ходе изучения данной темы была проведена диагностика уровня успешности младших школьников. Для проведения исследования была проведена модифицированная методика столкновения мотивов. В исследовании было представлено 7 ситуаций столкновения мотивов, в которых ученикам младших классов необходимо было сделать выбор из двух задач. Мотивация достижения в учебной деятельности проявлялась у детей, которые предпочитали учебу игре или отдыху, а самостоятельной работе предпочитали помощь учителя. Некоторые ученики проявляли мотив достижения, а некоторые – нет [5].

По итогам исследования стало понятно, что младшие школьники проявляют мотивацию достижения в разных ситуациях. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количество учащихся (%), проявивших в ситуациях мотивацию достижения						
1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация	4 ситуация	5 ситуация	6 ситуация	7 ситуация
42,9%	71,5%	50,5%	42,9%	57,2%	64,4%	57,2%

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Желание достигать успех возникает благодаря реальными успехами школьников, что важно подчеркнуть похвалой, одобрением или поощрением со стороны взрослых. Желание избегать неудач важно сопровождать порицанием, отрицательными эмоциями, установкой на неуспех.

2. Чтобы сформировать мотивацию достижения, крайне важны личностные качества, а именно: самостоятельность, настойчивость, и трудолюбие.

3. Формирование личности учеников младших классов происходит в учебной деятельности, в ведущей деятельности для данной возрастной категории, которое ориентировано на мотивацию достижения.

4. Мотивация поведения у детей младшего школьного возраста зависит от внешних факторов.

Проведенная диагностика уровня развития успешности учащихся младших классов выявила преимущественно средний и низкий уровень развития успешности учащихся младших классов. Полученные результаты подтверждают, что ученики нуждаются в педагогической поддержке со стороны учителя и продолжению дальнейшей работы, способствующей повышению успешности младших школьников [2].

Личность младшего школьника формируется на уроке, поэтому установкой для педагога является повышение интереса к учению через индивидуальную, самостоятельную и групповую работу в процессе всего урока. Дополнительными составляющими урока для повышения интереса являются дифференцированный подход, игровые элементы, создание ситуации успеха.

Список литературы

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: 2002.
2. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.-М.:2015.
3. Михайлова Н.Н. и др. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании.- М.: 2012.
4. Подласый И.П. Педагогика.- М.:2013
5. Слостеннин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.:2013

References

1. Gazman O.S. Non-classical education. From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom.- M.: 2002.
2. Didenko L.A. The use of modern pedagogical technologies in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard.-M.:2015.
3. Mikhailova N.N. et al. Pedagogical support of a child in education. - M.: 2012.
4. Podlasyi I.P. Pedagogy.- M.:2013
5. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyonov E.N. Pedagogy.- M.:2013

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Винникова А.А.,

студент,

Научный руководитель: Концевич Г.Е.,

кандидат социологических наук,

доцент кафедры гуманитарных и

социально-экономических дисциплин,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INTERACTION BETWEEN AN EDUCATIONAL INSTITUTION AND A FAMILY IN THE UPBRINGING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Chernyavskaya D.V.,

student,

Scientific supervisor: Neverova T.A.,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье раскрыта проблематика современного образования - сотрудничество семьи и школы. Несмотря на всю ценность имеющихся в настоящее время научных концепций, данная проблема приводит к возникновению противоречия между необходимостью организации системы взаимодействия семьи и школы и недостаточной определенностью, и разработанностью психолого-педагогических условий данного взаимодействия с учетом требований ФГОС НОО.

Annotation: this article reveals the problems of modern education - cooperation between family and school. Despite the value of the currently available scientific concepts, this problem leads to a contradiction between the need to organize a system of interaction between family and school and the lack of certainty, and the development of psychological and pedagogical conditions for this interaction, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, взаимодействие, семья, образовательная организация.

Key words: psychological and pedagogical conditions, interaction, family, educational organization.

Психолого-педагогические условия сотрудничества семьи и образовательного в воспитании - это совокупность объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, средств, процессов, способствующих или препятствующих организации взаимных действий педагогов и родителей в приобщении подрастающего поколения к духовным и нравственным ценностям и нормам поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет ряд психолого-педагогических условий взаимодействия образовательной организации и семьи, которые реализуются в реальном педагогическом процессе.

1. Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании образовательной среды, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации; использование сетевого взаимодействия. Данное условие предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, администрации и родителей в формировании образовательной среды, в разработке образовательных программ. В настоящее время возрастает влияние образовательной среды на процесс образования и его результаты, на отношения в образовательной среде и на самих субъектов образования.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Учет особенностей возрастного психофизического развития младших школьников для правильного построения процессов обучения и воспитания, и получения нужных результатов. Основным фундаментом при учете возрастных особенностей развития детей являются обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных обучающихся, то здесь педагог опирается лишь на свой педагогический опыт и тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников.

3. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся. В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко обозначена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя: знания педагога об индивидуальных особенностях обучающихся, знание процессов общения как между обучающимися, так и между учителем и учениками, знания педагога об эффективных методах обучения, о способах профессионального саморазвития и самосовершенствования. Одним из приоритетных направлений развития современного образования является формирование психолого-педагогической компетентности родителей. По мнению А.П. Тряпицыной, родительская компетентность – это способность решать проблемы и типичные задачи, которые возникают в реальных педагогических ситуациях, с применением знаний, опыта, ценностей и наклонностей [4].

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, дифференциация и индивидуализация обучения. В современных условиях одним из требований к системе образования является повышение гибкости и мобильности, а также создание многовариантности в реализации образовательных систем, в учете индивидуальных запросов, личных возможностей и потребностей субъектов образовательного процесса. В связи с этим возникает необходимость вариативного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения [3].

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. В

рамках инклюзивного обучения обучающиеся, их родители и специалисты школы выступают прежде всего партнерами. В условиях инклюзивного образования необходимо проводить работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребенка и общении с ним; повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. Профилактика - это деятельность, направленная на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и создание психологических условий, способствующих этому развитию [2].

2. Диагностика представляет собой деятельность, направленную на выявление индивидуально-психологических особенностей ребенка, а также определение уровня его личностного и интеллектуального развития.

3. Консультирование. Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. Коррекционная и развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа заключается в проведении целенаправленной работы с обучающимися, которые испытывают трудности обучения и адаптации. Коррекционную и развивающую работу планируется и проводится с учетом направлений и особенностей конкретной образовательной организации, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

5. Просвещение. Целью просвещения является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей.

6. Экспертиза. Экспертиза направлена на изучение непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса [1].

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы: сотрудничество школы и семьи, качество среды, особенности семейного воспитания определяют формирование личности ребенка. В современных социокультурных условиях важное значение приобретает умение учителя организовывать систематическое, целенаправленное, методически продуманное взаимодействие с родителями. По мнению педагогов и психологов, проблемным полем в вопросах взаимодействия школы и семьи, выступает недостаточная разработанность форм, методов, технологий социально-педагогической помощи семье, недостаточность организационно-управленческих структур по вопросам семьи, материнства и детства. Решение данных проблем способствует повышению уровня родительской мотивации к воспитательной деятельности и компетентности

в вопросах воспитания детей, формированию правильного отношения к процессу воспитания, созданию оптимальных условий для личностного развития младшего школьника, его саморазвития и самоопределения.

Список литературы

1. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. - 2023. - 9. - С. 86.
2. Бушмина З.П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства // Начальная школа. - 2020. - No5. - С. 88.
3. Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов / М.П.Осипова, С.И. Козлов, Е.Д.Король и др.; Под общ.ред. М.П.Осиповой. – Мн.: Народная асвета, 2022. – 240 с.
4. Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Воспитание в современной школе. - М. Изд-во Просвещение, 2022. Начальная школа. - 2022. - No5. - С. 88.

References

1. Bikmetov E.Yu. Interaction of family and school in the socialization of an individual // Sociological research. - 2023. - 1 9. -p. 86.
2. Bushmina Z.P. The unity of family and school in the creation of educational space // Elementary school. - 2020. - No5. - P. 88.
3. Education. First class: A manual for teachers / M.P. Osipova, S.I. Kozlovich, E.D.Korol, etc.; Under the general editorship of M.P.Osipova. - Mn.: Narodnayaasveta, 2022. - 240 p.
4. Grigoriev D. V., Kuleshova I. V. Education in a modern school. - M. Publishing House Enlightenment, 2022. Elementaryschool. - 2022. - No5. - p. 88.

УДК 372.854

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

*Габ И.А.,
студент,*

*Научный руководитель: Шарыпова Н.В.,
доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания
Шадринский государственный педагогический университет, Россия*

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO THE ELECTIVE COURSE «SURFACTANTS IN HUMAN LIFE»

*Gab I.A.,
student,*

*Scientific supervisor: Sharypova N.V.,
Associate Professor of the Department of Biology and Geography with teaching methods
Shadrinsky State Pedagogical University, Russia*

Аннотация: в данной статье рассматривается практико-ориентированный подход к изучению учащимися 10 классов элективного курса «Поверхностно-активные вещества в жизни человека».

Annotation: this article discusses a practice-oriented approach to the study of the elective course "Surfactants in human life" by students of grades 10.

Ключевые слова: элективный курс, поверхностно-активные вещества, практико-ориентированное обучение, лабораторные работы, химия.

Key words: elective course, surfactants, practice-oriented training, laboratory work, chemistry.

В современной организации профильного обучения в старших классах необходимым аспектом является разработка элективных курсов и их модернизация для наиболее углубленного изучения тех программ, которые вызывают у обучающихся затруднения и вопросы. Из «Положения об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения»: «Элективные курсы – это важная содержательная часть профильного обучения на уровне среднего общего образования, формируемая участниками образовательных отношений» [4]. Такие элективные курсы созданы для удовлетворения потребностей школьников в обучении наиболее интересным для них предметам, а также для организации их рабочего и внеучебного досуга.

Набор элективных курсов каждая школа определяет сама. Приведем типологию элективных курсов. По классификации В.А. Орлова выделяются такие типы, как предметные, интегративные и курсы, не входящие в учебный план [3]. Предметные бывают также двух видов: изучающие углубленно отдельный предмет, например, «Органическая химия», и углубленно темы отдельных разделов, например, «Скорость химической реакции» или «Изомерия». Первый вид подходит для обобщения предмета в конце года или для подготовки к единому государственному экзамену. Второй вид может быть направлен на систематизацию ранее изученных знаний и изучение проблемных тем. Интегративные элективные курсы – это дополнительные образовательные программы, которые позволяют учащимся изучать новые предметы или области знаний, не входящие в основную учебную программу. Такие курсы обычно предлагаются в виде специализированных курсов, совмещающих элементы различных предметов.

Наш элективный курс по типологии является предметным с обучением такого раздела химии, как «Растворы» с элементами углубленного изучения темы «Поверхностно-активные вещества». Тематическое планирование рассчитано на 34 часа, из них: 22 часа – уроки лекционного типа; 8 часов – лабораторные работы; 4 часа – уроки семинарского типа.

Содержательная часть курса:

Лекции: «Предмет, основные задачи и области изучения коллоидной химии» – 1 ч., «Дисперсные системы, их классификация» – 1 ч., «Поверхностные явления. Основы термодинамики поверхностных явлений» – 2 ч., «Адгезия и смачивание; гидрофильные и гидрофобные поверхности. Адсорбция и капиллярные явления» – 2 ч., «Поверхностно-активные вещества» – 1 ч., «Коллоидно-дисперсные системы» – 2 ч., «Коллоидные растворы, типы внутренней структуры коллоидных частиц. Мицеллообразование. Строение мицеллы» – 2 ч., «Свойства коллоидных растворов» – 2 ч., «Оптические свойства и методы исследования коллоидных систем. Эффект Тиндаля» – 1 ч., «Молекулярно-кинетические свойства коллоидных систем. Диффузия» – 1 ч., «Устойчивость коллоидных систем» – 1 ч., «Коагуляция, её закономерности и виды» – 1 ч., «Структурно-механические

свойства дисперсных систем» – 1 ч., «Образование и строение гелей. Явление тиксотропии» – 1 ч., «Системы с жидкой и газообразной дисперсионной средой: золи, суспензии, эмульсии, пены, пасты» – 1 ч., «Ассоциативные (мицеллярные) коллоиды. Классификация и применение ПАВ. Растворы коллоидных ПАВ» – 1 ч., «Строение мицелл ПАВ. Солюбилизация» – 1 ч.

Семинары: «Поверхностно-активные вещества» – 1 ч., «Коллоидные растворы» – 1 ч., «Свойства коллоидных растворов» – 1 ч., «Поверхностно-активные вещества в жизни человека» – 1 ч.

Лабораторные работы: «Определение поверхностного натяжения» – 1 ч., «Поверхностные явления и адсорбция» – 1 ч., «Адсорбция на твёрдой поверхности» – 1 ч., «Расчёты по кривым адсорбции» – 1 ч., «Получение и разрушение коллоидных растворов. Строение коллоидных частиц» – 1 ч., «Оптические свойства коллоидных растворов. Определения размера коллоидных частиц» – 1 ч., «Коагуляция воды и золь» – 1 ч., «Получение эмульсий и изучение их свойств» – 1 ч.

Элективный курс «Поверхностно-активные вещества в жизни человека» является важным и актуальным в современном образовании. По определению Л.М. Мансураевой: «Поверхностно-активные вещества (ПАВ) – это химические соединения, которые концентрируясь на поверхности раздела фаз, вызывают снижение ее свободной поверхностной энергии и соответственно поверхностное натяжение» [2]. В нашем мире повсеместно распространены поверхностно-активные вещества, которые широко применяются в различных сферах жизни человека, начиная от бытовых средств до производства и продукции. Этот курс поможет учащимся углубленно изучить свойства, способы применения и влияние поверхностно-активных веществ на окружающую среду и организм человека, провести лабораторные опыты с ПАВ, а также определять поверхностное натяжение различных веществ. Для этого в элективном курсе используется практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированное обучение В.В. Истомина рассматривает как процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в деятельности [1]. Практико-ориентированный подход в обучении курсу «Поверхностно-активные вещества в жизни человека» позволит школьникам не только усвоить теоретические знания, но и получить практические навыки работы с этими веществами. Это позволит подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ по химии, а также повысит их компетентность в области повседневного использования и воздействия поверхностно-активных веществ. Использоваться будут такие формы организации обучения, как фронтальная – на уроках лекционного и семинарского типа, групповая – на лабораторных работах.

Таким образом, данный элективный курс позволит школьникам не только изучить теоретическую составляющую химии растворов, но и на практике повторить лабораторные эксперименты, а в быту еще и грамотно использовать поверхностно-активные вещества, например, для устранения жесткости воды.

Список литературы

1. Истомина, В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В.В. Истомина. – Текст : электронный // КиберЛенинка : сайт. – 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-praktiko-orientirovannom-obucheniiv-srednem-professionalnom-obrazovanii>
2. Мансураева, Л.М. Поверхностно-активные вещества: свойства и применение / Л.М. Мансураева, И.И. Юсупова, С.А. Булаев. – Текст : электронный // КиберЛенинка : сайт. – 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poverhnostno-aktivnye-veschestva-svoystva-i-primenenie>
3. Орлов, В.А. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. – Москва: ИОСО РАО, 2003. – С. 93-96.
4. Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки и профильного обучения. – Текст : электронный // Охрана и безопасность труда в школе и ДОУ : сайт. – URL: <https://ohrana-tryda.com/node/1898>

References

1. Istomina V.V. On practice-oriented training in secondary vocational education / V.V. Istomina. – Text : electronic // CyberLeninka : website. – 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-praktiko-orientirovannom-obucheniiv-srednem-professionalnom-obrazovanii>
2. Mansuraeva L.M. Surfactants: properties and applications / L.M. Mansuraeva, I.I. Yusupova, S.A. Bulaev. – Text : electronic // CyberLeninka : website. – 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poverhnostno-aktivnye-veschestva-svoystva-i-primenenie>
3. Orlov V.A. Typology of elective courses and their role in the organization of specialized education // Specialized education in the conditions of modernization of school education. – M.: IOSO RAO, 2003. – pp. 93-96.
4. Regulations on elective courses of pre-professional training and specialized training. – Text : electronic // Occupational safety and health at school and preschool : website. – URL: <https://ohrana-tryda.com/node/1898>

УДК 37

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РИСОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Гардеева А. Н.

студент,

Чепуков К. Ю.,

доцент кафедры начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THEMATIC PAINTING AS A MEANS OF FORMING CREATIVE THINKING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN FINE ARTS LESSONS

Gardeeva A. N.

student,

Chepukov K. Y.

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрены важность и необходимость развития оценки художественных аспектов живописи. Рассмотрено само понятие «художественный аспект живописи». Рассматривается значение способности воспринимать художественную сторону произведений изобразительного искусства. В статье также указаны особенности применения оценки художественных аспектов живописи на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Annotation: The article discusses the importance and necessity of developing an assessment of the artistic aspects of painting. The very concept of “the artistic aspect of painting” is considered. The importance of the ability to perceive the artistic side of works of fine art is considered. The article also indicates the features of using assessment of the artistic aspects of painting in fine arts lessons in primary school.

Ключевые слова: художественное развитие, художественный аспект, живопись, эмоциональное восприятие, художественные образы, изобразительное искусство, младшие школьники, восприятия окружающего мира, социализация.

Key words: artistic development, artistic aspect, painting, emotional perception, artistic images, fine arts, primary schoolchildren, perceptions of the surrounding world, socialization.

Современные реалии жизни общества таковы, что приходит понимание о необходимости воспитания человека созидающего, восприимчивого, эмоционально отзывчивого. Не случайно творчество выделяет человека среди ряда живых существ. Именно творческие личности будут определять направление развития общества будущего.

Творчество является наиболее ярким проявление гармонично развитой личности. Созидание нового это всегда конструктивный акт, в противовес всему деструктивному, разрушающему. В настоящий момент нашему обществу не хватает именно творцов. Только такие личности способны на решительный прорыв, они мыслят нестандартно, находят решение там, где другие его не видят.

И.Я. Лернер характеризует творческое мышление по его продукту. Обучающиеся в процессе творчества создают субъективно новое, при этом проявляя свою индивидуальность [35, с.56]. С точки зрения Д.Б. Богоявленской, творчество является ситуативно нестимулированной активностью, проявляющейся в стремление выйти за пределы заданной проблемы. По В.Н. Дружинину, творческое мышление - мышление, связанное с преобразованием знаний (сюда он относит воображение, фантазию, порождение гипотез и прочее).

Одна из особенностей творчества – это его бессознательная природа и отсутствие контроля со стороны воли и разума. Зачастую творческие мысли приходят неожиданно, как внезапное озарение, не зависящее от внешних обстоятельств. Это два основных признаков творческого акта - бессознательность и спонтанность. До сегодняшнего дня творчество остается довольно малоизученной областью, как и многие процессы, протекающие большей частью в подсознании. Очень сложно говорить о процессе творчества, применяя определенные категории и термины. Но это не относится к продуктам, получаемым при творческом акте. Здесь уже возможна объективная оценка и ряд категорий, по которым может быть проведен анализ объектов творческого акта. Это такие категории, как оригинальность, новаторство, осознанность и прочее [1].

Развитие творческого мышления в школе приобрело не только дидактический, но и социальный характер. Это обусловлено тем, что во многих профессиях требуется творческий подход. Меняющиеся условия жизни требуют нового подхода, более гибкого, более оригинального, более неожиданного, одним словом, более творческого. Только человек, обладающий таким типом мышления, способен действовать оптимально, быстро принимая самостоятельные решения, творчески и оперативно реагируя на быстро поступающие данные.

Самый лучший момент для развития творческого мышления - это период обучения в начальных классах. В цикле предметов наиболее подходящие - это дисциплины, направленные на проявление творческих способностей. В их ряду выделяется изобразительное искусство. Это именно тот предмет, в процессе обучения, которому младший школьник может проявить себя как творческую личность. Особенно для развития креативного мышления подходят занятия по тематическому рисованию. Именно на этих уроках обучающимся предлагается реализовать свой творческий замысел на предложенную тему [2].

Перед преподавателем, задумавшим развивать творческое мышление у своих подопечных, стоят задачи замечать любые творческие проявления учеников и создавать условия для развития творческих способностей на уроках и во внеклассной работе.

Творчество - это один из видов познания мира, и этот вид очень увлекателен. На творческом подходе основаны многие детские игры, которые дети придумывают самостоятельно, используя предметы окружающего мира как персонажей своего вымышленного пространства, живущего по своим законам. Наш мозг устроен таким образом, что он запоминает то, что нам интересно. К примеру, нам всегда легче рассказать фильм или книгу, которые произвели на нас впечатление, чем воспроизвести увиденную математическую формулу. Если неинтересно, то приходится заучить, а заучивание не приводит к эффективному обучению. Таким образом, творчество и развитие творческого мышления не только делают нашу жизнь насыщеннее и интересней, но и могут вызвать интерес к учебе. Без такого интереса школьникам сложно учиться и получать новые знания. Необходимо разнообразить формы уроков, внести в них обязательный творческий элемент [3].

Примером такой работы является «Школа радости» и «Школа под открытым небом» В.А. Сухомлинского. В своей работе он использует не заучивание букв и написаний, а силу природы. Объясняя слово «ЛУГ», Сухомлинский с детьми выходил на луг, садился в тени дерева и наблюдал за облаками, коровами, насекомыми. Слушал «музыку» луга, а потом рисовал: «Я рисую луг в своем альбоме; рисую коров и гусей, рассыпавшихся как белые пушинки, и еле заметный дымок, и белое облачко над горизонтом. Дети очарованы красотой тихого утра и тоже рисуют. Я подписываю рисунок: «Луг». Для большинства малышей буквы — это рисунки. И каждый рисунок что-то напоминает. Что же? Стебелек травы. Перегнул стебелек — и получился рисунок «Л». Сложил 2 стебелька — вот и новый рисунок — «У». Дети подписывают рисунок, словом луг. Потом мы читаем это слово» [4].

Одним из средств развития творческого мышления является тематическое рисование. При постановке задачи по тематическому рисованию задание дается лишь в общих чертах. Ученику предлагается самому решать такие творческие задачи, как композиция работы, конкретный сюжет, колорит работы, средства художественной выразительности [5].

Если ученик придумал сам идею и воплотил ее, тогда это подлинно творческий процесс с задействованием творческого мышления, с сопутствующим ему интуиции и догадке. Главное - не значение открытий, совершенных младшими школьниками,

а протекание самого процесса творчества. Именно так, придумывая свои идеи и воплощая их на практике, проходит наиболее эффективное развитие творческого мышления.

Список литературы

- 1.Игнатъев И.П. Воображение и его развитие в творческой деятельности человека / И.П. Игнатъев. - М.: Знание, 2008. - 26 с.
- 2.Волков И.П. Учм творчеству / И.П. Волков. - М.: Просвещение, 2012. - 88 с.
- 3.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2001. - 326 с.
- 4.Савинов С.В. Нестандартные уроки в начальной школе / С.В. Савинов. - Волгоград: Учмтель, 2015. - 89 с.
- 5.Чепуков К.Ю. Тематическое рисование на уроках изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников.- Электронный научно-методический журнал «Bulletin of the international centre of art and education» № 5 2022

References

1. Ignatiev I.P. Imagination and its development in human creative activity / I.P. Ignatiev. - M.: Knowledge, 2008. - 26 p.
2. Volkov I.P. Teaching creativity / I.P. Volkov. - M.: Education, 2012. - 88 p.
3. Vygotsky L.S. Imagination and creativity in childhood / L.S. Vygotsky. - M.: Education, 2001. - 326 p.
4. Savinov S.V. Non-standard lessons in elementary school / S.V. Savinov. - Volgograd: Teacher, 2015. - 89 p.
5. Chepukov K.Yu. Thematic drawing in fine arts lessons as a factor in the development of imaginative thinking of younger schoolchildren. - Electronic scientific and methodological journal "Bulletin of the international center of art and education" No. 5 2022

УДК 373.31

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дениско Ю.А.,

студент,

Научный руководитель: Ланцова Т.И.,

доцент кафедры начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

INDIVIDUALIZATION OF LEARNING AS A MEANS OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Denisko Yu.A.,

student,

Scientific adviser: Lantsova T.I.,

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрено исследование индивидуализации обучения как средства развития творческих способностей учащихся начальной школы.

Annotation: this article examines the study of individualization of learning as a means of developing the creative abilities of primary school students.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, творческие способности, учащихся начальной школы.

Key words: individualization of learning, creativity, primary school students.

Поддержание индивидуализации обучения и интеллектуального развития учащихся начальной школы сегодня является одним из ключевых моментов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.

В педагогической литературе существует множество определений понятия «индивидуализация». Одним из наиболее содержательных определений является представленное И.Э. Унт, которая рассматривает индивидуализацию обучения как учет индивидуальных способностей учащихся во всех аспектах учебного процесса, независимо от их характера и степени учета. В контексте современной школы, где один педагог работает с большой группой учеников, индивидуализация обучения становится ключевой проблемой, требующей особого внимания.

Для организации индивидуализации учебного процесса в начальной школе применяются различные подходы. Один из них – дифференциация обучения, которая заключается в группировке учащихся на основе их индивидуальных особенностей для обучения по различным учебным планам и программам. Дифференциация обучения предполагает реализацию трех целей. Основная цель обучения заключается в повышении уровня знаний, умений и навыков учащихся, помощи в освоении учебных программ для улучшения индивидуального академического прогресса каждого ученика. Процесс обучения направлен на углубление и расширение знаний, учитывает интересы и специальные способности каждого учащегося с целью уменьшения их отставания. Развивающая цель дифференцирующего обучения направлена на формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда, опираясь на зону ближайшего развития ученика. Воспитательная цель обучения заключается в создании условий для развития интересов и специальных способностей учащихся, учитывая их уже существующие познавательные интересы и стимулируя появление новых. Это способствует вызову положительных эмоций, улучшению учебной мотивации и формированию позитивного отношения к учебной деятельности.

Исследования групповой работы, проведенные Х.Й. Лийметсом, показали, что работа в небольших группах создает более благоприятные условия для каждого учащегося, позволяя им проявить свою индивидуальность, развить творческие способности. В таких группах более продвинутым учащимся предлагаются более сложные задания, а менее продвинутым – задания более простые [2, с.47].

С целью определения уровня развития творческих способностей учащихся начальных классов была проведена диагностика в 3 классе МКОУ СОШ № 4 Левокумского муниципального округа Ставропольского края по методике П. Торренса (задание «Закончи рисунок»), которая показала, что из 30 учащихся класса всего 4 респондента или 13% имеют высокий уровень развития творческих

способностей. Такие учащиеся обладают достаточным уровнем развития творческих способностей, выдвигают идеи, отличающиеся от общепринятых, склонны к изобретательской и конструктивной деятельности, 18 респондентов или 60% обладают средним уровнем развития творческих способностей. Данные учащиеся обладают недостаточным уровнем развития творческих способностей: беглости, продуктивности, гибкости, 8 респондентов или 27% имеет низкий уровень развития творческих способностей.

Такие результаты позволили говорить о недостаточном уровне развития творческих способностей у учащихся начальной школы и необходимости его повышения.

Существуют разные методы индивидуализации обучения в начальной школе, способствующие развитию творческих способностей младших школьников, один из них - это индивидуализация заданий по объему учебного материала, когда дети кроме основного задания выполняют еще и дополнительное задание, которое может носить творческий характер. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив учащимся начальной школы задания в виде карточек, перфокарт, подобрав упражнения из альтернативных учебников или тетрадей на печатной основе.

Следует учитывать, что индивидуализация обучения возможна на всех этапах урока: на этапе открытия знаний, на этапе актуализации ранее изученного материала, на этапе закрепления изученного материала, а также при подаче домашнего задания.

Таким образом, дифференциация выступает как средство индивидуализации обучения. В контексте индивидуализации обучения понятие «дифференциация» исходит из особенностей индивида, его личных качеств. Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося. Следовательно, понятия «внутренней дифференциации» и «индивидуализации» по существу тождественны.

Список литературы

1. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - М.: Педагогика, 2000. - 192 с.
2. Баранова Н.Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения / Н.Н. Баранова // Начальная школа. - 2018. - №2. - С.46-49.
3. Томилова Т.А. Индивидуализация обучения / Т.А. Томилова // Обучение и воспитание: методика и практика. - 2018. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya>

References

1. Unt I.E. Individualization and differentiation of learning / I.E. Unt. - M.: Pedagogy, 2000. - 192 p.
2. Baranova N.N. Technology of level differentiation and individualization of education / N.N. Baranova // Elementary school. - 2018. - No. 2. - pp.46-49.
3. Tomilova T.A. Individualization of learning / T.A. Tomilova // Training and education: methodology and practice. - 2018. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya>

УДК 373.5:51+004

**ФОРМИРОВАНИЕ 4К КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ
МЕЖПРЕДМЕТНОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО
КУРСА «ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ»**

Екимова К.А.,

магистр,

Научный руководитель: Акиншева И.В.,

*Заведующий кафедрой программного обеспечения информационных технологий
Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, Республика Беларусь*

**FORMATION OF 4K COMPETENCIES THROUGH
THE INTERDISCIPLINARY ELECTIVE
COURSE «GOLDEN SECTION»**

Yekimava K.A.,

Master of Pedagogical Sciences,

Scientific adviser: Akinsheva I.V.,

*Head of the Department of Information Technology Software
of the Mogilev State University names A.A. Kuleshov,
Republic of Belarus*

Аннотация: в данной статье обсуждается актуальность формирования компетенций современным людям для успешной реализации личных и профессиональных целей в быстро меняющемся мире. Особое внимание уделено междисциплинарному факультативному курсу «Золотое сечение», ориентированному на развитие ключевых компетенций 4К: креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации.

Annotation: this article discusses the relevance of competence formation for modern people to successfully realize personal and professional goals in a rapidly changing world. Special attention is paid to the interdisciplinary elective course «Golden Section», oriented to the development of 4K key competencies: creativity, critical thinking, communication and cooperation.

Ключевые слова: 4К компетенции, креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация, факультативный курс «Золотое сечение».

Key words: 4K competencies, creativity, critical thinking, communication, cooperation, elective course, «Golden Section».

Современный мир требует от людей широкого кругозора и глубоких знаний, чтобы успешно справляться с вызовами и достигать личных и профессиональных целей. В этом контексте формирование компетенций становится ключевым фактором развития и выделения на рынке труда. Факультативные занятия являются одной из форм организации образовательного процесса, направленного на развитие ключевых компетенций учащихся. Разработанный нами междисциплинарный факультативный курс «Золотое сечение» направлен на формирование четырех ключевых компетенций, известных как 4К – креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация [1].

Первая компетенция – креативность – является неотъемлемой частью современного мира. Креативность – это способность выделяться, находить

неожиданные и инновационные подходы к решению задач, формировать удивительные идеи и создавать нечто уникальное. В рамках факультативного курса разработан раздел, посвященный изучению «Золотого сечения» в искусстве – как в живописи, так и в фотографии. Материалы этого раздела помогают ученикам понять гармонию и баланс в изобразительном искусстве, научиться видеть и создавать красоту по уникальным пропорциям. Изучение принципа «Золотого сечения» обогащает воображение и помогает находить новые, эстетически приятные решения при создании собственных произведений, таким образом развивая креативное мышление каждого ученика.

Пример заданий данного раздела: Правило третей – принцип построения композиции, основанный на упрощённом принципе «Золотого сечения». С помощью сети Интернет выберите фотографию природы, которая вам понравится больше всего. На ваш взгляд, композиция в этой фотографии построена по правилу третей? Чтобы это определить, посмотрите видеoinструкцию, на которой показывается, как разделить отрезок на три равные части. Составьте алгоритм деления произвольного отрезка на три равные части и, основываясь на этом алгоритме, разделите фотографию по правилу третей.

Вторая компетенция, а именно критическое мышление, является важным аспектом процесса принятия обоснованных решений. Умение анализировать информацию, отличать факты от мнений, обосновывать свою точку зрения является ключевым для развития этой компетенции у учащихся. Факультативный курс предлагает практические упражнения, способствующие развитию критического мышления. На уроках ученики изучают теоретический материал, формулируют гипотезы и проверяют их, используя голосовые подсказки, а также проводят различные расчеты.

Пример заданий: Какая связь существует между теоремой Пифагора, числами Фибоначчи и «Золотым сечением»? Вспомните теорему Пифагора, рассмотрите числа Фибоначчи и определите, как они связаны с пифагоровыми тройками, сформулируйте гипотезу [2].

Третья компетенция, связанная с общением и взаимодействием, представляет собой первостепенный элемент коммуникации в современном мире. Умение эффективно коммуницировать, передавать свои мысли и идеи, а также активно слушать и понимать информацию от других является важным основанием для установления качественных взаимоотношений и достижения консенсуса в различных сферах жизни. Курс «Золотое сечение», который представлен в рамках дополнительного образования, направлен на развитие у учащихся навыков коммуникации через коллективные проекты и задания, которые требуют работы в команде и поиска общих решений.

Пример заданий: Проведите измерения частей человеческого тела. Поделитесь полученными результатами с одноклассниками. Изучите получившиеся результаты. У мальчиков или девочек данные близки к значению «Золотого сечения»? Сделайте вывод.

Четвертая компетенция – кооперация – является важным элементом управления временем, ресурсами и людьми. Умение планировать свою деятельность, определять приоритеты, делегировать обязанности и координировать работу – все

это способствует достижению целей эффективным образом. Факультативный курс направлен на развитие навыков кооперации через организацию разнообразных проектов и задач, где учащиеся сталкиваются с необходимостью эффективного управления временем и ресурсами.

В итоге, межпредметный факультативный курс «Золотое сечение» представляет собой эффективный механизм формирования 4К компетенций. Этот факультатив успешно сочетает теоретические знания с практическими навыками, вдохновляя учащихся на раскрытие и реализацию своего потенциала. Компетенции, развиваемые в рамках данного факультативного курса «Золотое сечение», являются ценным активом, который поможет учащимся успешно преодолевать вызовы современного мира.

Список литературы

1. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
2. Скиннер, С. Священная геометрия, расшифровывая код / С. Скиннер. – М.: Кладезь-Букс, 2007. – 159 с.

References

1. Pinskaya, M. A. Competence «4K»: formation and assessment in the lesson: Practical recommendations / M. A. Pinskaya, A. M. Mikhailova. – Moscow: Corporation «Russian textbook», 2019. – 76 p.
2. Skinner, S. Sacred geometry, deciphering the code / S. Skinner. – M.: Kladez-Books, 2007. – 159 p.

УДК 373.24

СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Земляная О.А.,

студент,

Научный руководитель: Хутиева О.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

MODERN ICT TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST

Zemlyanaya O.A.,

student,

Scientific supervisor: O.A. Khutueva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: ИКТ технологии превращают обучение в увлекательное приключение, открывая детям мир знаний через интерактивные игры, приложения и мультимедийные материалы. Возможность взаимодействия с учебным материалом в формате, доступном и привычном для маленьких детей, не только делает учебу более увлекательной, но и способствует более глубокому усвоению информации.

Annotation: ICT technologies turn learning into an exciting adventure, opening up the world of knowledge to children through interactive games, applications and multimedia materials. The ability to interact with educational material in a format that is accessible and familiar to young children not only makes learning more exciting, but also contributes to a deeper assimilation of information.

Ключевые слова: ИКТ технологии, дошкольное образование, познавательный интерес

Key words: ICT technologies, preschool education, cognitive interest

Исследование вопроса познавательного развития, которое занимает центральное место в рамках педагогической теории и практики образовательного процесса, всегда привлекало внимание ученых и специалистов в области педагогики. Интерес к познанию, стремление к непрерывному обновлению знаний о мире вокруг нас, а также способность к эффективному восприятию и обработке информации являются ключевыми качествами, которые формируют всесторонне развитую личность.

Для развития интереса к познанию у детей дошкольного возраста необходимо создать стимулирующую среду, наполненную разнообразными возможностями. Сегодня процессы информатизации и широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становятся важной составляющей в сфере образования. Новая Федеральная государственная образовательная стандартизация дошкольного образования ставит перед собой цели, более доступные для реализации благодаря интеграции ИКТ. Необходимо отметить, что существуют уникальные черты обучения, где ключевыми элементами являются использование ИКТ, такие как интерактивность, мультимедийность, коммуникативность, высокая производительность и другие. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании значительно расширяет возможности обогащения и улучшения методик, способствует достижению нового уровня воспитательно-образовательного процесса и повышает эффективность занятий. Таким образом, цифровизация образования приводит к изменениям в различных аспектах дидактического процесса, включая активность педагога и обучающегося. Во многом педагог освобождается от рутинных действий, меняется методика диагностирования, отслеживание динамики прогресса усвоения знаний, тогда как воспитанник получает возможность быть более самостоятельным в процессе получения информации, оперировать большим ее количеством [2].

Использование нестандартных методов обучения для дошкольников способствует развитию их внимания, которое остается с ними на протяжении длительного времени. В сравнении с традиционными методиками, разнообразие материала и возможность взаимодействия с ним делают занятия более интересными и продуктивными. Кроме того, мотивация активизируется, так как каждое занятие можно превратить в увлекательный интеллектуальный квест уже среди воспитанников. Однако следует помнить, что использование ИКТ в ДОО осуществляется не более 7-10 минут.

Создание различных ситуаций и сюжетов на занятиях позволяет представлять новую информацию и укреплять уже усвоенные знания, используя каждый раз

новые образы. Этот метод благоприятно влияет на познавательное развитие детей дошкольного возраста, помогая им лучше усваивать информацию и развиваться. С использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагог открывает перед собой широкие возможности не только для оптимизации педагогического процесса, но и для индивидуализации обучения дошкольников, учитывая их различные уровни познавательного интереса. Однако основным преимуществом занятий с применением ИКТ является игровой аспект, который делает занятия более привлекательными для детей за счет добавления эмоционального окраса и соответствия активностям, присущим детям дошкольного возраста. Этот фактор значительно способствует формированию познавательного интереса у малышей.

Информационно-коммуникационные технологии также открывают широкие перспективы для развития познавательного интереса у дошкольников:

- позволяют моделировать ситуации, выходящие за пределы обычной деятельности ребенка, например, интерактивные путешествия в неизведанные страны, просмотр фильмов о космосе или подводных глубинах;
- обеспечивают более быстрое восприятие информации за счет вовлечения различных анализаторов, не ущемляя при этом качество усвоения знаний;
- значительно улучшают визуальное оформление занятия, что, как правило, увеличивает концентрацию внимания ребенка и делает занятие более запоминающимся.

Создание условий для развития способности регулировать собственное поведение у дошкольников и стимулирование легкой включаемости в различные виды деятельности являются ключевыми задачами в процессе их воспитания и обучения. Помимо этого, важным аспектом является повышение самооценки. Постепенно, при наличии определенного уровня информационной грамотности, воспитанники обретают способность ориентироваться в информационных потоках, самостоятельно находить и обрабатывать информацию, используя различные компьютеры и гаджеты. Они также учатся развивать свои знания, умения и навыки на основе собственной инициативы, что свидетельствует о сформированности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на данном этапе информатизации общества применение информационно-коммуникационных технологий играет значительную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Расширение возможностей в оптимизации образовательно-воспитательного процесса дошкольных учреждений и изменение ключевых аспектов этого процесса открывают перед педагогическими работниками целый ряд инновационных методов формирования познавательного интереса. Использование игровой формы компьютерных программ, специально разработанных для детей дошкольного возраста, соответствует их основной деятельности и позволяет достичь нового уровня воспитательно-образовательного процесса. Это способствует повышению эффективности занятий и благоприятно влияет на формирование познавательного развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Ермолаева О.В., Галич Т.Н. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных ИГР // Вестник науки. 2024. №3 (72).
2. Стебунова Лариса Геннадьевна, Никитина Сузанна Хикметовна Профессиональные икт компетентности педагогов детского сада и их влияние на образовательный процесс // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. №4.

References

1. Ermolaeva O.V., Galich T.N. Cognitive development of older preschool children through interactive GAMES // Bulletin of Science. 2024. №3 (72).
2. Stebunova Larisa Gennadievna, Nikitina Susanna Hikmetovna Professional ICT competencies of kindergarten teachers and their impact on the educational process // Actual problems of pedagogy and psychology. 2022. №4.

УДК-37

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Каминская В.В.,

студент,

Чепуков К. Ю.,

*доцент кафедры начального и дошкольного образования
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

ARTISTIC ACTIVITY AS A FACTOR OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Kaminskaya V.V.,

student,

Chepukov K. Y.,

*Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье рассмотрены значение эмоционального развития в формировании полноценной гармонично развитой личности, способной творить и созидать. Эмоциональное восприятие и развитие имеют огромное значение для дальнейшей социализации. Именно эмоциональное восприятие в младшем школьном возрасте закладывает основы для дальнейшего восприятия окружающего мира и своего места в нем. В статье также указаны особенности эмоционального развития младших школьников, рассмотрена роль выразительных средств живописи как фактора эмоционального развития младших школьников.

Annotation: the article discusses the importance and necessity of emotional development in the formation of a full-fledged harmoniously developed personality capable of creating and creating. Emotional perception and development are of great importance for further socialization. It is emotional perception in primary school age that lays the foundation for further perception of the world around us and one's place in it. The article also indicates the features of the emotional development of junior schoolchildren, the role of expressive means of painting as a factor in the emotional development of junior schoolchildren.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, эмоции, эмоциональное восприятие, эмоциональная сфера, изобразительное искусство, художественные образы, младшие школьники, эмоциональная культура.

Key words: emotional development, emotions, emotional perception, emotional images, fine arts, artistic images, junior schoolchildren, emotional culture.

Эмоциональное развитие детей является важной составляющей их всестороннего роста и успешного развития. Эмоции имеют ключевое значение в формировании личности, отношениях с другими людьми и общем благополучии. Эмоциональное развитие включает различные аспекты: самоопределение, самооценка, саморегуляция эмоций, эмпатия и социальные навыки. Эти навыки развиваются на протяжении всей жизни, но особенно важно, чтобы дети получили поддержку и возможности для развития эмоциональных навыков в раннем возрасте. Именно в этой связи вопросы эмоционального развития детей младшего школьного возраста становятся особенно актуальными в современной начальной школе. Ведь с эмоционального развития начинается становление всей духовно-нравственной составляющей личности человека. Она является первой ступенью воспитания личности и сопровождает весь образовательный процесс.

Изобразительная деятельность - одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка, в котором проявляется своеобразие многих сторон детской психики. Изобразительная деятельность ребенка означает его способность выражать свои мысли, чувства и восприятие мира через различные виды искусства, такие как рисование, лепка, живопись и др. Эта деятельность важна для развития самовыражения, креативного мышления, моторных навыков, эмоционального выражения и эмоционального развития. Она помогает ребенку развивать свое воображение, способности к анализу и способности видеть и понимать мир вокруг себя, а также помогает ребенку выражать и понимать свои эмоции и чувства через искусство.

Важно поддерживать интерес ребенка к изобразительной деятельности и предоставлять ему возможность экспериментировать, творить и выражать себя. Родители и педагоги могут играть важную роль в стимулировании и поддержке этой деятельности, предлагая интересные материалы, объясняя основные приемы и техники, задавая вопросы и поощряя творческое мышление.

В.С. Мухина отмечает, что изобразительная деятельность, оказывая специфическое влияние на развитие восприятия и мышления, помогает ребенку передавать предметный мир по-своему и лишь позже - по принятым изобразительным законам. Работа с цветом со временем будет оказывать влияние на становление непосредственно восприятия, а также развитие эстетических чувств учащихся [1].

Поэтому занятия изобразительной деятельностью способствуют эмоциональному развитию учащихся начальной школы, содействуют развитию всех психических процессов и функций, учат детей думать и анализировать, измерять и сравнивать, создавать новое и воображать. Занятия изобразительной деятельностью также развивают двигательные навыки, которые важны для дальнейшего обучения в школе.

На занятиях изобразительной деятельностью младший школьник открывает для себя окружающий мир. Рисунок ребенка выступает как сочинение, рассказ

особенностью которого является только инструмент выполнения, ручка меняется на карандаши и кисти [2].

При помощи изобразительной деятельности младший школьник раскрепощается, расслабляется и входит в прекрасный и удивительный мир красок. На этом этапе главным для родителей, педагогов и педагогов-психологов становится стимулирование интереса обучающихся к изобразительной деятельности.

Мы считаем, что главным условием понимания смысла художественного произведения становится переживание чувств, появившихся в результате эмоционального отклика на произведение.

В педагогике и психологии есть немало средств для эмоционального развития детей младшего школьного возраста. В своей работе обозначим некоторые из них: сюжетно-ролевые игры; решение проблемных ситуаций; задания-игры; подвижные игры, занятия изобразительной деятельностью. Изобразительная деятельность — это цвет, форма, линия, пятно и т.д., при помощи которых мы улавливаем настроение и впечатления рисующего ребенка. В ходе занятий изобразительной деятельности ребенок может испытать большой спектр чувств: например, огорчение, когда что-то не получается, или наоборот, радость от красивого рисунка, выполненного самим или окружающими.

Т.С. Комарова считает изобразительную деятельность особым образным познанием окружающего мира. По сложившемуся мнению, ряда исследователей, изобразительная деятельность — это художественно-творческая деятельность, направленная на отображение в разнообразных формах (пластической, графической) впечатлений и эмоций, полученных в процессе созерцания явлений окружающего мира, а также на выражение ребенком своего отношения к происходящему вокруг. Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный продукт [3].

Изобразительная деятельность помогает эмоциональному развитию учащихся, так как процесс изучения произведений живописи, любование предметами декоративно-прикладного искусства, способствует формированию чувственной и эмоциональной сферы младшего школьника, переживания чувств, появившихся в ходе эмоционального отклика на произведение и понимания эмоционального смысла картины.

В работах А.Л. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.В. Микляевой, В.С. Мухиной, Г.А. Урунтаевой, Л.В. Ясинских указывается особая эстетическая восприимчивость младших школьников, важная роль при эмоциональном развитии детей отводится образам изобразительного искусства как носителям нравственных ценностей [4]. При этом возраст младших школьников является сензитивным для становления основ ценностного осознания посредством реального взаимодействия с художественными образами. Особенность изобразительного искусства заключается в том, что по своей природе оно близко детской игре - ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте. Эта близость выражается в единстве психологического выражения и эмоциональной непосредственности.

Мы определили, что важным компонентом эмоционального развития детей младшего школьного возраста, является русская классическая живопись. К примеру, знакомство с картинами на тему «Мир детства», где в живописных

работах младшие школьники видят себя или своих друзей, близких, родственников. Ученик связывает образы на картинах с собственными переживаниями. Дети с картины также как и школьники оказываются в разных ситуациях (обижаются, радуются, бегут от грозы, сердятся, проявляют заботу). При ознакомлении с картинами основополагающим компонентом будет погружение в сюжет картины. Окончательное формирование эмоционального отклика сформируется в работе на тему «Рисуем автопортрет», «Рисуем бабушку, дедушку». После необходимо из этого многообразия подходов выбрать более продуктивные для эмоционального развития детей, воспитывающихся и развивающихся в условиях начальной школы.

При организации процесса эмоционального развития младших школьников при использовании произведений изобразительного искусства необходимо учитывать принципы выдвинутые Е.Н. Бородиной: эмоциональной включенности, ценностной ориентации, целостности, проблемности, культуросообразности, событийной общности детей и взрослых. Последовательно рассмотрим эти принципы [5].

В изобразительной деятельности у младших школьников развивается восприятие прекрасного, эстетические чувства, воображение и образные представления, умение передавать собственные эмоции и чувства, повышается таким образом уровень эмоционального развития [6]. В то же время необходимо понимать, что это происходит не спонтанно, а при условии целенаправленного, систематического, но также тонкого и чуткого руководства педагога, учитывающего специфику изобразительной деятельности младшего школьника.

Список литературы

1. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание. Опыт исследования на материале пространственных искусств. — М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2009. — 240 с.
2. Дмитриев, А.А. Эмоциональное реагирование: феноменология, структурно-компонентный состав, проблемы и перспективы исследования / А. А. Дмитриев, Н. Ю. Верхотурова // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 3. — С. 90-98.
3. Игнатьев, С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатьев. - М.: Академический проект, 2017. — 208 с.
4. Игнатьев, Е.И. Психология изобразительной деятельности детей / Е.И. Игнатьев — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1961. — 210 с.
5. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. — Москва: Академия, 2004. — 288 с.
6. Кузин, В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе / В.С. Кузин. — М.: Просвещение, 2008. — 327 с.

References

1. Bakushinsky, A.V. Artistic creativity and education. Experience of research on the material of spatial arts. - M.: LLC Publishing House "Karapuz", 2009. - 240 p.
2. Dmitriev, A.A. Emotional response: phenomenology, structural components, problems and prospects for research / A. A. Dmitriev, N. Yu. Verkhoturova // Siberian Pedagogical Journal. - 2018. - No. 3. - P. 90-98.
3. Ignatiev, S.E. Patterns of children's visual activity: textbook for universities / S.E. Ignatiev. - M.: Academic project, 2017. - 208 p.
4. Ignatiev, E.I. Psychology of children's visual activity / E.I. Ignatiev - M.: State educational and pedagogical publishing house, 1961. - 210 p.
5. Izotova, E.I. Emotional sphere of the child. Theory and practice: textbook for students of higher educational institutions / E.I. Izotova, E.V. Nikiforova. - Moscow: Academy, 2004. - 288 p.
6. Kuzin, V.S. Fine art and methods of teaching it at school / V.S. Kuzin. - M.: Education, 2008. - 327 p.

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Колієва Я.Г.

студент,

Научный руководитель: Т.А. Неворова

доцент кафедры историко-филологических дисциплин,

Филиал СГПИ в г. Железноводске

FORMATION OF SPELLING SELF-CONTROL OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL

Y.G. Kolieva

student,

Scientific adviser: T.A. Neverova,

associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: Статья посвящена актуальности формирования орфографического самоконтроля обучающихся в начальной школе на уроках русского языка средствами заданий тестового характера.

Annotation: The article is devoted to the relevance of the formation of spelling self-control of students in primary school in Russian language lessons by means of test tasks.

Ключевые слова: орфографический самоконтроль, орфограмма, формирование, знания, умения, навык, самоконтроль.

Key words: spelling self-control, spelling, formation, knowledge, skills, skill, self-control.

Орфографическая правильность письменной речи каждого человека определяется степенью сформированности у него комплекса правописных навыков, благодаря этому личность может нормально функционировать в социуме. Точная и грамотная устная речь в различных ситуациях общения, грамотное письмо воспринимается обществом как признак воспитанности и образованности личности, который в значительной мере определяет общественную и профессиональную активность человека.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня. Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографического самоконтроля, т.е. неумение «видеть» орфограммы.

Орфографический самоконтроль рассматривается как совокупность умений, включающих анализ собственных действий, умение находить и исправлять возможные ошибки, умение адекватно оценивать выполненные задания [2].

Показателями сформированности орфографического самоконтроля являются способность выявить ошибку, умение диагностировать причину собственной ошибки, то есть обнаружить те действия, которые не были совершены при написании текста

Развитие орфографического самоконтроля требует систематической работы и активного участия самих учащихся. Учитель должен мотивировать учащихся, помогать им в освоении правил и предоставлять обратную связь о качестве их работы.

Формирование орфографического самоконтроля условно можно разбить на 3 этапа. На первом этапе прежде всего необходимо научить слушать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах. Именно на этом этапе учащиеся уже осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударения [1]. В связи с этим особое значение приобретают упражнения звуко-буквенного анализа слова. В период обучения грамоте школьники наблюдают в словах неоднозначное соответствие между звучащим словом и написанным, причём наблюдение необходимо вести от звука к букве. Необходимо развивать умение фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова: различать, какой звук в сильной позиции, т.е. однозначно указывает на букву, а какой в слабой позиции, т.е. может быть обозначен разными буквами притом же звучании [1].

На втором этапе нередко бывает так, что ученик знает правила, но все же допускает ошибки при письме. Поэтому учителю важно научить ученика видеть и узнавать орфограммы. А этот навык формируется в деятельности и является результатом многократных действий. На третьем этапе необходимо для достижения грамотного письма научить детей самоконтролю, то есть ученик должен уметь сам контролировать себя во время проверки своей работы [2].

Педагогу требуется использовать разные методические пособия для того, чтобы грамотно, доступно для учащихся начальных классов дать соответствующие упражнения на определенные правила при изучении той или иной орфограммы. Отрабатывая тот или иной материал, учащиеся с неуверенностью применяют правила, затрудняются и вспоминают его. По мере того, как совершенствуются данные действия, появляется необходимость вспоминать правило. По мере отработки материала в упражнениях действия учеников автоматизируются, перерастают в навык.

Для того, чтобы процесс обучения в области правописания был успешным, нужно соблюдать следующие условия: продумать и отобрать соответствующий дидактический материал на урок; применять на уроке типовые упражнения, которые непосредственно опираются на изученные правила и на развитие психических и познавательных процессов обучающихся; по мере выполнения упражнений усложнять их; организовать самостоятельную деятельность учащихся с использованием правил русского языка.

Значительное место в процессе формирования навыков орфографического самоконтроля отводится дидактической игре. В ходе игры дети незаметно для себя выполняют упражнения, где им необходимо сравнивать свою работу с образцом учителя, оценивать свои ответы и ответы одноклассников, контролировать друг друга.

Часто используются на уроках русского языка различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат орфографическому самоконтролю. По особенностям орфографического самоконтроля можно выделить следующие виды диктанта: предупредительный, объяснительный, диктант с обоснованием, диктант с постукиванием (не контрольный), диктант «Проверяю себя» и другие.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию навыков орфографического самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, повышает мотивацию, активизирует внимание учеников, стимулирует мыслительные процессы, формирует положительные черты характера, личности ребенка.

Список литературы

1. Бакурина Т.Н. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне // Начальная школа. – 2013 – №2. – 67, С. 18.
2. Граник Г.Г. Психологические закономерности формирования орфографической грамотности // Вопросы психологии. - 1995. №3. – с. 24-28, 3, с. 53-54.

References

1. Bakurina T.N. Exercises in spelling words with unstressed vowels in the root // Elementary school. - 2013 – No.2. – 67, p. 18.
2. Granik G.G. Psychological patterns of spelling literacy formation // Questions of psychology.- 1995. No.3. – pp. 24-28, 3, pp. 53-54.

УДК 372.854

ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Комарова А.А.,
студент,*

*Научный руководитель: Шарыпова Н.В.,
доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания
ШГПУ, г. Шадринск, Россия*

CHEMICAL EXPERIMENT AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' NATURAL SCIENCE LITERACY

*Komarova A.A.,
student,*

*Scientific supervisor: Sharypova N.V.,
Associate Professor of the Department of Biology and Geography with teaching methods
Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia*

Аннотация: в статье рассматриваются возможности формирования естественно-научной грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности посредством химического эксперимента.

Annotation: the article examines the possibilities of the formation of natural science literacy as one of the components of functional literacy through a chemical experiment.

Ключевые слова: химический эксперимент, естественно-научная грамотность, процесс обучения.

Key words: chemical experiment, natural science literacy, learning process.

В настоящее время на фоне быстрого развития общества происходят существенные изменения системы российского образования. Обществу нужны люди, способные быстро адаптироваться к изменениям в мире. В новых условиях учебный процесс в образовательных учреждениях должен быть сосредоточен на развитии компетенций, способствующих реализации концепции «образование на протяжении всей жизни». Обязательное условие развития компетенций – наличие определенного уровня функциональной грамотности учащихся [1].

Одним из компонентов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность, позволяющая понимать и использовать научные концепции, законы и принципы в области естественных наук, а также способность анализировать полученную информацию и делать на основе этого соответствующие выводы. В формировании естественно-научной грамотности ученикам помогает изучение школьных предметов: сначала это «Окружающий мир», затем изучение биологии, географии, экологии, физики и химии.

Естественно-научная грамотность представляет собой способность учащихся использовать научные знания для изучения и решения с помощью научных методов проблем в реальных жизненных ситуациях. Её наличие позволяет учащимся делать выводы на основе наблюдений и экспериментов, что помогает учащимся понять мир вокруг них.

Естественно-научная грамотность школьника определяется его знаниями, пониманием и умением применять на практике научные принципы и концепции, связанные с естественными науками (такими как физика, химия, биология, астрономия, геология и т.д.). Эти знания и умения включают, но не ограничиваются базовыми научными понятиями, навыками обработки данных, критическим мышлением, оценкой и интерпретацией научной информации, а также умением применять научные знания для решения реальных проблем и в повседневной жизни [4].

Использование химического эксперимента в процессе формирования естественно-научной грамотности крайне важно, хотя и не совсем достаточно в современных условиях. Это связано с множеством различных причин. Уменьшение количества часов на изучение химии, ограничение применяемых ресурсов. Наряду с этим, стоит сказать, что использование эксперимента крайне важно и эффективно, так как помогает активизировать познавательный процесс учащихся [2].

Формы использования химического эксперимента могут отличаться. Например, это могут быть демонстрационные эксперименты, домашние эксперименты, лабораторные опыты и проблемно-поисковые эксперименты. Каждый этап эксперимента должен быть тщательно подготовлен и скоординирован. Данный факт

обязательно следует соблюдать, потому что при недостаточной подготовленности работа может быть небезопасной [5].

Практическая деятельность всегда считается более эффективной и демонстрирует наилучшую результативность. Эксперимент в любой сфере, в том числе в химической, покажет большую эффективность, чем какая-либо случайная мысль, в результате которой добыты формулы. Значение эксперимента всегда отличается в зависимости от этапа урока. К примеру, на начальной стадии урока при применении эксперимент ребенок может активизировать свою познавательную деятельность, может включиться в работу достаточно активно. При помощи эксперимента учащийся становится активным участником, а не просто пассивным наблюдателем. В самом начале урока, обучающиеся уже должны быть заинтересованы в решении практического вопроса, в поиске практических выводов, которые он сможет вывести самостоятельно, если активно поучаствует в ходе эксперимента [3]. На начальном этапе крайне важно также заинтересовать обучающегося, закрепить его знания и навыки, которые уже получены. Подобной деятельностью, к примеру, может быть предложение провести опыт при контроле педагога. Кроме того, можно организовать какую-либо дискуссию, где будут подводиться также основные выводы, делаться обобщающие итоги непосредственно.

Если говорить об этапе закрепления материала, то здесь уместно применять эксперимент либо составить ситуации на основе полученных экспериментальных знаний. Подобное составление заданий получило название метод кейсов. При использовании такой работы у обучающегося развиваются межпредметные связи, развивается также и индивидуальный подход. Подобный вид работы требует предварительного повторения, потому как будет охватывать большое количество материала [2].

Таким образом, применение химического эксперимента в образовательной деятельности, в том числе, в естественно-научном образовании крайне важно, потому как это помогает успешно освоить сложную науку, помогает сформировать качественные навыки по безопасной работе с оборудованием в процессе эксперимента. Если педагог применяет эксперимент комплексно и постоянно, то дети учатся связывать научные знания и основные бытовые вопросы, а также они повышают свой интеллектуальный уровень сбалансированно и эффективно.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся // «КАРО». – 2019. – 91 с.
2. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента в средней школе URL: <http://him.1september.ru/2003/28/4.htm>
3. Злотников, Э.Г. Химический эксперимент как специфический метод обучения / Э.Г. Злотников. – URL : <http://him.1september.ru/articlef.php?ID=200702404>
4. Пентин, А. Ю., Никифоров, Г. Г., Никишова, Е. А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров, Е.А. Никишова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – С. 80–97.
5. Перминова, Л.М. Естественнонаучная грамотность: дидактический подход / Л.М. Перминова // Конференциум АСОУ. – 2016. – № 4. – С. 115.

References

1. Aleksashina I.Y. Formation and assessment of functional literacy of students // "KARO". – 2019. – 91 p.
2. Vityurysky V.Ya. Methods of chemical experiment in secondary school URL: <http://him.1september.ru/2003/28/4.htm>
3. Zlotnikov, E.G. Chemical experiment as a specific teaching method / E.G. Zlotnikov. – URL : <http://him.1september.ru/articlef.php?ID=200702404>
4. Pentin, A. Yu., Nikiforov, G. G., Nikishova, E. A. Basic approaches to the assessment of natural science literacy / A.Yu. Pentin, G.G. Nikiforov, E.A. Nikishova // Domestic and foreign pedagogy. – 2019. – pp. 80-97.
5. Perminova, L.M. Natural science literacy: a didactic approach / L.M. Perminova // ASOU Conference. – 2016. – No. 4. – p. 115.

УДК 37

СИНЕРГИЯ ИСКУССТВ НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Корниенко А. М.,
студент,*

Чепуков К. Ю.,

*доцент кафедры начального и дошкольного образования
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

SYNERGY OF ARTS IN FINE ARTS LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

*Kornienko A. M.,
student,*

Chepukov K. Y.,

*Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основы применения синергии искусств как средства развития художественно-творческой активности учащихся начальной школы. Рассмотрены понятия «синергия», «художественно-творческая активность». Рассматривается значение способности воспринимать художественную сторону произведений изобразительного искусства. В статье также указаны возможности синергии искусств на уроке изобразительного искусства как средства развития художественной активности у младших школьников.

Annotation: the article discusses the theoretical foundations of the use of synergy of arts as a means of developing the artistic and creative activity of primary school students. The concepts of “synergy”, “artistic and creative activity” are considered. The importance of the ability to perceive the artistic side of works of fine art is considered. The article also indicates the possibilities of synergy of arts in a fine arts lesson as a means of developing artistic activity in younger schoolchildren.

Ключевые слова: синергия, художественно-творческая активность, художественное развитие, художественный аспект, живопись, интеграция, междисциплинарные занятия, художественные образы, изобразительное искусство, младшие школьники.

Key words: synergy, artistic and creative activity, artistic development, artistic aspect, painting, integration, interdisciplinary classes, artistic images, fine arts, primary schoolchildren.

В педагогической среде, как и в общественном сознании, укрепляется новое понимание роли искусства. Приобщение к искусству способствует воспитанию художественно-творческой активности растущего человека. В этом процессе учитель выступает не только как организатор образовательного процесса, но и как носитель духовной культуры, способный повлиять на развитие творческой активности ученика.

Значение творчества как механизма развития личности обосновывается в трудах Л. С. Выготского, А.М. Матюшкина, В.Г. Рындак. Положение о том, что личность развивается в деятельности, разработано в трудах Д.Б. Богоявленской, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др.

Синергия (греч. «сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество» от др. греч. «вместе» + «дело, труд, работа, (воз)действие») — усиливающий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что совместное действие этих факторов существенно превосходит простую сумму действий каждого из указанных факторов. В случае синергии искусств речь идет о взаимном взаимодействии разных видов искусств, которое усиливает общий оказываемый эффект. Однако проблема развития художественно-творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами синергии искусств остается мало исследованной.

В современной педагогической литературе при изучении данной проблемы можно выделить три категории: взаимосвязь, взаимодействие и интеграция. Мы рассматриваем именно синергию искусств как взаимное взаимодействие различных видов искусств, усиливающее общий оказываемый эффект [1].

Б. П. Юсов, говоря о синергии искусств, утверждает, что оно может строиться на разных уровнях и в разных формах, например, как взаимное иллюстрирование искусств при общей теме занятия (состояние природы, время года, какое-то социальное событие или явление личной жизни, общий предмет познания, включая и естественнонаучные и исторические представления). Это может быть также соединение общедоступных занятий искусством с углубленным изучением одного из них [2].

В начальной школе рекомендуется использовать взаимосвязи таких учебных предметов, как изобразительное искусство и русский язык (чтение, развитие речи, внеклассное чтение), окружающий мир. Возможна интеграция изобразительного искусства и труда с уроками математики. Программное содержание перечисленных предметов позволяет это осуществить.

Возможны и более сложные виды синергии уроков изобразительного искусства, труда и музыки. Сочетание предметов обязательного цикла с занятиями другими видами искусства во внеурочное время, что расширяет возможности художественного воспитания для желающих. Возможны проведение межпредметных занятий в кружках, организация межпредметных комплексных экскурсий, общешкольных внеклассных мероприятий, объединяющих разные предметы. Например, можно организовать литературно-музыкально-изобразительную викторину, вопросы для которой подберут и оформят в виде

специальных карточек, соединяя в них изображение и текст, сами учащиеся. Другим примером может служить традиционный праздник «Прощание с букварем». Дети по своим эскизам изготавливают костюмы, поделки. На празднике учащиеся читают стихи, поют песни, разыгрывают сценки, используют свои рисунки для оформления стен и т.д.

В обучении любому учебному предмету важна его интеграция с различными видами искусства, их взаимообогащение. В последнее время уделяется особое внимание интегрированному обучению в начальных классах, и это неслучайно. Именно на начальной ступени обучения интеграция предметов учебного курса с различными видами искусства в единое целое наиболее эффективна, так как младший школьник целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть границ между предметами [2].

Одним из наиболее важных принципов в обучении любому предмету является принцип наглядности. Произведения живописи на уроках, обладая зримой отчетливостью, позволяют учащимся конкретно представить портреты героев, изображения как животных, растений, так и страны и города, быт, обстановку, историческую эпоху в целом. Для работы на уроке можно привлекать картины разных жанров: портрет, пейзаж, натюрморт, интерьер; бытовую, историческую, батальную живопись. Жанры живописи легко соотносимы с целой темой конкретного урока. Например, живописный портрет нетрудно соотнести с описанием портрета героя в литературном произведении. Пейзаж легко сопоставить с предметами естественно-научного направления. Чаще всего мы обращаемся к полотнам великих русских художников: И. Левитана, И. Шишкина, А. Саврасова, В. Поленова, В. Сурикова, П. Федотова, И. Репина, В. Перова, М. Врубеля и т.д. При использовании живописи, например, на уроке изобразительного искусства учитель с учениками делятся впечатлениями, устанавливают их тематическую близость, говорят о различии в способах выражения авторской идеи картины, рассматривают, как замысел художника воплотился в образах, колорите, композиции, языке произведения. Только затем учащийся создает свой образ на бумаге [3].

Используя синергию различных видов искусства на уроке, учитель существенно расширит кругозор учащихся, воспитает интерес к живописи и музыке, заставит учеников больше погружаться в чтение литературных произведений, вдумываться в текст художественного произведения, что способствует литературному развитию младших школьников.

Восприятие художественного произведения подразумевает не только познание, но и постижение гармонии и красоты произведения, соединяя, таким образом, две формы познания мира: научную и художественную. Из этого следует особый характер деятельности учащегося, от которого требуется способность идейно-эстетической оценки произведения, конкретизация литературных образов, эмоциональная отзывчивость, осмысление авторского стиля и позиции [4].

Проблема художественного восприятия представляется важной на практическом уровне, так как ее решение позволяет повысить эффективность искусства, культуры восприятия, воспитать «грамотного», сведущего читателя.

Под восприятием учащимися художественного произведения понимается сложный процесс, затрагивающий с одной стороны то, что заложено в самом произведении, с другой – под влиянием реципиента, осуществляющего свою творческую деятельность в соответствии с индивидуальным жизненным опытом, эстетическими идеалами, первоначально заданные автором художественные образы так или иначе видоизменяются, приобретая новое значение [5].

Список литературы

1. Аргунова Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. - 104 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология: Учеб. пособ. / В.В. Давыдов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 362 с.
3. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М.: Искусство, 1996. - 573 с.
4. Канцева М.Н. Развитие младших школьников в теории и практике начального обучения / М.Н. Канцева. – Оренбург: ООИУУ, 2013. - 198 с.
5. Юсов Б.П. Изобразительное искусство в начальных классах / Б.П. Юсов, Н.Д. Минц. - Минск: Народная Асвета, 2002. - 324 с.

References

1. Argunova E.R. Active teaching methods: educational method. allowance / E.R. Argunova, R.F. Zhukov, I.G. Marichev. - M.: Research Center for Problems of Quality of Training of Specialists, 2015. - 104 p.
2. Vygotsky L.S. Educational psychology: Proc. allowance / V.V. Davydov. - Rostov n/d: Phoenix, 2005. - 362 p.
3. Vygotsky L.S. Psychology of art / L.S. Vygotsky. - M.: Art, 1996. - 573 p.
4. Kantseva M.N. Development of junior schoolchildren in the theory and practice of primary education / M.N. Kantseva. – Orenburg: OOIUU, 2013. - 198 p.
5. Yusov B.P. Fine arts in primary school / B.P. Yusov, N.D. Mints. - Minsk: Narodnaya Asveta, 2002. - 324 p.

УДК 372.881.161.1

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кренделева Т.А.,

студент,

Научный руководитель: Неворова Т.А.,

доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске

PROBLEM TASKS AS A MEANS OF FORMING INTEREST IN THE RUSSIAN LANGUAGE AMONG YOUNGER STUDENTS

Krendeleva T.A.,

student,

Scientific adviser: Neverova T.A.,

associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты развития интереса к учебной деятельности посредством применения проблемных заданий, представлены

основные сведения о понятии интерес к учебной деятельности, проанализированы результаты теста, который прошли младшие школьники.

Annotation: this article examines the main aspects of the development of interest in educational activities through the use of problem tasks, provides basic information about the concept of interest in educational activities, analyzes the results of the test that younger schoolchildren passed.

Ключевые слова: интерес к учебной деятельности, развитие интереса к учебной деятельности, младшие школьники, проблемные задания, обучающиеся.

Key words: interest in learning activities, development of interest in learning activities, younger students, problem tasks, students.

Формирование у младших школьников интереса к учебной деятельности на уроках русского языка остается одной из главных задач начального обучения. Интерес к учебному предмету может рассматриваться как избирательная направленность личности на процесс познания с целью овладения сущностью познаваемого (Г.И. Щукина) либо эмоционально-познавательное отношение к предмету или деятельности, переходящее в направленность личности (Н.Г. Морозова) [3, 1].

Интерес младших школьников обогащает процесс общения. Интенсивное протекание деятельности, увлеченность в обсуждении актуальных проблем, приобретение широкой информации друг от друга - все это способствует и эффективности учения, и социальным связям обучающихся, воспитанию и укреплению коллектива младших школьников. Интерес к учебному предмету способствует общей направленности деятельности обучающихся и может играть значительную роль в структуре их личности.

В числе благоприятных эффективных педагогических условий развития интереса к обучению Г.И. Щукина выделяет содержание учебного материала на уроке, поисковую мыслительную деятельность, образовательный процесс на оптимальном уровне развития обучающихся, положительную эмоциональную атмосферу в учебном процессе [3: 107]:

С целью определения степени выраженности познавательной самостоятельности младших школьников было проведено исследование по методике «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская) [4]. В исследовании приняли участие школьники 4 «А» и 4 «Б» классов МБОУ «Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М. Клиновского» в Железноводске.

В результате диагностики были получены следующие результаты: высоким уровнем в 4 «А» обладают 4 учеников (24%), в 4 «Б» - 11 учеников (65%). Средний уровень познавательной самостоятельности в 4 «А» 5 человек (29%), в 4 «Б» 6 человек (35%), низкий уровень познавательной самостоятельности в 4 «Б» выявлен не был, в 4 «А» результат составил 8 человек (47%). Результаты по данной методике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень	4 «А»	4 «Б»
Высокий	24%	65%
Средний	29%	35%
Низкий	47%	0%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень развития интереса к учебному предмету младших школьников в 4 «Б» классе выше, чем в 4 «А».

В качестве средства развития интереса младших школьников к предмету русского языка могут выступить проблемные задания. Проблемные задания – это «маленькие» проблемные ситуации, которые дают толчок мысли и продвигают обучающихся к новым «открытиям». В процессе выполнения каждого такого задания создаются условия для формирования интереса к русскому языку. Для этого важно соблюдать условия: оптимальное сочетание различных методик обучения, ситуации проблемного обучения, специфические задачи обучения с учетом возраста. В учебном процессе можно использовать следующие приемы: представить для обсуждения классу противоречивые факты; представить свою точку зрения, потом познакомить с научным фактом; предложить обучающимся практическое задание, с которым они ещё не сталкивались [2: 114].

Таким образом, проблемные задания вводят учащихся в частично-поисковую или исследовательскую работу, создавая психологически благоприятную атмосферу для дальнейших занятий, что способствует более успешному развитию интереса к русскому языку у младших школьников.

Список литературы

1. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2016. – 246 с.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Дрофа, 2001. – 306 с.
3. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. – М.: Учпедгиз, 2015. – 230 с.
4. Горчинская А.А. Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» [Электронный ресурс]: URL: <http://pandia.ru/text/78/101/515.php>.

References

1. Morozova N.G. To the teacher about cognitive interest. M.: Knowledge, 2016. – 246 p.
2. Matyushkin A.M. Problematic situations in thinking and learning. – M.: Bustard, 2001. – 306 p.
3. Shchukina G.I. Formation of cognitive interests of students in the learning process. – M.: Uchpedgiz, 2015.– 230 p.
4. Gorchinskaya A.A. Questionnaire "Cognitive independence of a junior student" [Electronic resource]: URL: <http://pandia.ru/text/78/101/515.php>.

УДК 378.14

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И ВЕБ-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Кубека Т.Э.,

магистрант,

Научный руководитель: Сидоренко И.Н.,

доцент кафедры программного обеспечения информационных технологий,

МГУ имени А.А. Кулешова, Беларусь

**SOME ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC
EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN THE
DISCIPLINE «COMPUTER NETWORKS AND WEB DESIGN»**

Kubeka T.E.,

master's student,

Scientific adviser: Sidorenko I.N.,

Associate Professor of the Department of Information Technology

Software of Mogilev State A. Kuleshov University, Belarus

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Компьютерные сети и веб-конструирование» и его практического применения в информационно-образовательной среде вуза.

Annotation: the article deals with the main aspects of the development of an electronic educational and methodological complex in the discipline «Computer networks and Web design» and its practical application in the information and educational environment of the university.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, дистанционное обучение, проблемы повышения качества организации образовательного процесса.

Key words: electronic educational and methodical complex, distance education, problems of improving the quality of the educational process organization.

В образовательном процессе вузов в настоящее время активно используются различные среды информационного взаимодействия, которые дают возможность проектировать и наполнять информационными ресурсами учебную среду, управлять действиями студентов, наблюдать за процессом их самостоятельной работы, содействовать формированию и развитию навыков самообразования и самосовершенствования. Одним из основных ресурсов такой информационно-образовательной среды вузов стали электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

ЭУМК – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на

принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [2].

Объектом исследования магистерской диссертации «Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Компьютерные сети и веб-конструирование» стал электронный учебно-методический комплекс, а предметом – ЭУМК по дисциплине «Компьютерные сети и веб-конструирование» для специальности 1-02 05 02 Физика и информатика. Данный курс изучается в 6 и 7 семестрах и включает в себя 180 академических часов, в том числе 90 аудиторных часов, из которых 44 часа лекций и 46 часов лабораторных занятий.

Отсутствие ЭУМК по данной дисциплине и необходимость поиска решения проблемы повышения качества организации образовательного процесса объясняет актуальность данного исследования.

В рамках данного исследования необходимо теоретически обосновать целесообразность разработки ЭУМК по дисциплине «Компьютерные сети и веб-конструирование», обеспечить целостное и качественное учебно-методическое обеспечение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов для формирования системы знаний по данной учебной дисциплине, апробировать ЭУМК по дисциплине «Компьютерные сети и веб-конструирование».

Для успешного достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи: изучить и проанализировать литературу по теме исследования, выявить теоретические и методические особенности преподавания курса «Компьютерные сети и веб-конструирование», определить структуру и разработать дидактические материалы, осуществить систему практического внедрения разработанного ЭУМК, определить эффективность обучения дисциплине «Компьютерные сети и веб-конструирование» с использованием ЭУМК, а также выявить отношение обучаемых к разработанному комплексу.

Создание данного ЭУМК осуществляется на платформе Moodle [1], выбранной в МГУ имени А.А. Кулешова в качестве основной системы дистанционного обучения. В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного ректором МГУ имени А.А. Кулешова от 16.12.2022 № П-79-2022, в состав ЭУМК помимо учебной программы по данной дисциплине и пояснительной записки включены теоретический и практический разделы, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел. Предполагается, что применение специально разработанного ЭУМК позволит значительно увеличить эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. Образовательный портал МГУ имени А.А. Кулешова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.msu.by/> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Татаринцев А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 367-370.

References

1. Educational portal of the Moscow State University named after A.A. Kuleshov [Electronic resource]. – Access mode: <https://moodle.msu.by/> / (date of access: 05/20/2024).
2. Tatarintsev A. I. Electronic educational and methodological complex as a component of the information and educational environment of a pedagogical university // Theory and practice of education in the modern world: proceedings of the International Scientific Conference (St. Petersburg, February 2012). – St. Petersburg: Renome, 2012. – pp. 367-370.

УДК 372.893

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 11 КЛАССЕ

Магомедгаджиев Р.М.

студент,

Научный руководитель: Подрезова Т.А.,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Филиала СГПИ в г. Железноводске

DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING LEGAL REGULATION OF PUBLIC RELATIONS IN SOCIAL STUDIES LESSONS IN 11TH GRADE

Magomedgadjev R.M,

student,

Scientific supervisor: Podrezova T.A.,

Candidate of Historical Sciences,

Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в исследовании рассмотрена проблема развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе изучения правового регулирования общественных отношений на уроках обществознания в 11 классе. В работе раскрыто понятие познавательных универсальных учебных действий, определены требования к результатам развития познавательных универсальных учебных действий, разработаны методы и приёмы по их развитию, представлены результаты экспериментального исследования по развитию познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе изучения правового регулирования общественных отношений на уроках обществознания в 11 классе.

Annotation: this article examines the problem of developing cognitive universal educational actions among students in the process of studying the legal regulation of social relations in social

studies lessons in the 11th grade. The work reveals the concept of cognitive universal educational actions, defines the requirements for the results of the development of cognitive universal educational actions, develops methods and techniques for their development, presents the results of an experimental study on the development of cognitive universal educational actions among students in the process of studying the legal regulation of social relations in social studies lessons in 11th grade.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, умения учиться, метапредметные результаты.

Key words: Cognitive universal technological actions, learning skills, meta-subject results

Современные требования к выпускнику средней школы определяют значимые изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса. В ФГОС СОО в качестве ведущей цели современной средней школы обозначается создание психолого-педагогических условий для развития у обучающихся система универсальных учебных действий, в особенности познавательных [3, с.10].

Развитие познавательных универсальных учебных действий в средней школе в контексте ФГОС СОО выражаются в следующих качествах: умение организовывать и контролировать свою деятельность, работать с информацией, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах [2, с.112].

Внедрение ФГОС СОО обуславливает необходимость развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе изучения правового регулирования общественных отношений на уроках обществознания в 11 классе. По определению Г.К. Селевко познавательные универсальные учебные действия - это «продуманные во всех деталях модели совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя» [5, с.8]. Для развития познавательных универсальных учебных действий рекомендуется переходить от уроков традиционного типа к урокам с разными формами работы, методами и приёмами обучения [4, с.19].

Познавательные универсальные учебные действия обладают широкими возможностями в процессе изучения правового регулирования общественных отношений на уроках обществознания в 11 классе. Для этого возможно использовать такие методы обучения, как технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии и др. [1, с.66].

По рассматриваемой проблеме было проведено исследование, целью которого явилось изучение особенностей развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в процессе изучения правового регулирования общественных отношений на уроках обществознания в 11 классе. В исследовании приняли участие обучающиеся 11 «А» и 11 «Б» классов МБОУ ИСОШ №4 им А.М.Клинового.

Цель констатирующего этапа эксперимента: проведение входной диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. С этой целью были использованы следующие диагностические методики: «Интеллектуальная лабильность» (С.Н.Костромина), «Познавательная активность» (Н.Г.Лусканова), «Познавательная мотивация» (А.Н.Прихожан).

Результаты диагностики показали, что уровень развития познавательных универсальных учебных действий преимущественно средний, однако у обучающихся 11 «Б» класса выше, чем у обучающихся 11 «А» класса. По итогам констатирующего этапа эксперимента 11 «Б» класс выбран контрольным, а 11 «А» класс - экспериментальным.

На формирующем этапе эксперимента были проведены следующие уроки обществознания:

- урок по теме «Уголовное право» (информационно-коммуникационные технологии - мультимедийная презентация, игровые технологии - викторина «Своя игра»);

- урок по теме «Гражданско-процессуальное право» (информационно-коммуникационные технологии - мультимедийная презентация, интерактивная доска, технология интерактивного обучения - дебаты);

- урок по теме «Уголовно-процессуальное право» (информационно-коммуникационные технологии - мультимедийная презентация, технология интерактивного обучения - дискуссия, технология обучения в сотрудничестве - групповая работа, технология проблемного обучения - проблемный вопрос).

Таким образом, развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся способствует более эффективному изучению правового регулирования общественных отношений на уроках обществознания в 11 классе.

Список литературы

- 1.Будько С.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин / С.В. Будько // Управление образования. - 2018. - №3. - С.66-67.
- 2.Концевич Г.Е., Арутюнян М.Н. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Учебно-методическое пособие. - Пятигорск: ПГУ. – 2023. – 211 с. [дата обращения: 05.04.2023]
- 3.Потребность как пространство взаимодействия личности и общества: Монография / Т.А.Неверова, М.Н.Арутюнян, Г.Е.Концевич, Т.А.Подрезова. — Майкоп: Магарин О.Г. – 2023. – 147 с. [дата обращения: 07.04.2023]
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М.: Просвещение, 2014. - 63 с.

References

- 1.Budko S.V. The use of modern educational technologies in the teaching of social science disciplines / S.V. Budko // Management of education. - 2018. - No.3. - pp.66-67.
- 2.Kontsevich G.E., Arutyunyan M.N. SOCIOLOGY OF EDUCATION. Educational and methodological manual. Pyatigorsk: PGU. – 2023. – 211 p.
- 3.Need as a space of interaction between the individual and society: Monograph / T.A.Neverova, M.N.Arutyunyan, G.E.Kontsevich, T.A.Podrezova. — Maykop: Magarin O.G. – 2023. – 147 p.
4. Federal state educational standard of secondary (full) general education. - M.: Prosveshchenie, 2014. - 63 p.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕКЛАСНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Макимова Ю.С.,

студент,

Научный руководитель: Оробинская А.Н.,

преподаватель кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

Филиал СГПИ в г. Железноводск

DEVELOPMENT OF PHYSICAL ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Maksimova Y.S.,

student,

Scientific supervisor: Orobinskaya A.N.,

lecturer at the Department

of Humanities and Socio-Economic Disciplines,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk

Аннотация: Внеклассные занятия по физическому воспитанию в младшей школе играют важную роль в формировании здорового образа жизни и развития физических способностей детей. Они стимулируют интерес к активной жизни, спорту и коллективным видам деятельности, что способствует дальнейшему укреплению здоровья и успешному развитию каждого школьника.

Annotation: Extracurricular physical education classes in elementary school play an important role in shaping a healthy lifestyle and developing children's physical abilities. They stimulate interest in active life, sports and collective activities, which contributes to further strengthening the health and successful development of each student.

Ключевые слова: физические способности, младшие школьник, внеклассные занятия, физическое воспитание

Key words: physical abilities, primary school students, extracurricular activities, physical education

Физическое развитие детей в младшем школьном возрасте играет важную роль в их полноценном физическом и психическом развитии. Внеклассные занятия по физическому воспитанию предоставляют отличную возможность развить физические способности детей, укрепить их здоровье и формировать навыки, необходимые для активной и здоровой жизни. В данном тексте рассмотрим методы и принципы, которые могут быть использованы для эффективного развития физических способностей младших школьников на внеклассных занятиях по физическому воспитанию [2].

Развитие физических способностей младших школьников на внеклассных занятиях по физическому воспитанию является одной из важнейших задач в образовательном процессе. В этом возрасте дети находятся на стадии активного

роста и развития, и они нуждаются в специальных занятиях для укрепления своего здоровья и формирования физической культуры.

Специфическими особенностями младшего школьного возраста являются необходимость активного двигательного поведения для полноценного физического развития, высокая пластичность организма и возможность формирования физических навыков, потребность в игровых формах и командной работе.

Под принципами развития физических способностей традиционно принято понимать:

- дифференциацию уровней сложности занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей;
- развитие всех основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений);
- разнообразие форм и методов двигательной активности, включающих игры, соревнования, элементы акробатики и гимнастики;
- регулярность проведения занятий для укрепления полученных навыков и развития выносливости [3].

Основной целью внеклассных занятий по физическому воспитанию в младшей школе является интегральное развитие всех аспектов детской физической активности, включая силу, выносливость, гибкость, координацию движений и навыки взаимодействия в коллективе. Одновременно с этим уроки физической культуры нацелены на развитие мотивации и интереса школьников к активной жизни и спорту, что содействует формированию здорового образа жизни с самого раннего возраста.

Во время внеклассных занятий по физическому воспитанию для младших школьников используется широкий спектр игровых и упражнений, а также специально разработанных программ, учитывающих возрастные особенности и физические преимущества детей. В процессе занятий активно применяются элементы командно-коллективной деятельности, что способствует формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи [1].

К методам развития физических способностей можно отнести:

- организацию игр и соревнований на открытом воздухе для развития основных физических качеств;
- использование снарядов и оборудования для разнообразия тренировочного процесса;
- применение методик физического тренинга, включающих элементы гимнастики, акробатики и йоги для развития гибкости и координации движений;
- организацию игровых тренировок с ориентацией на командную работу и совместное достижение целей.

Важным аспектом внеклассных занятий по физическому воспитанию для младших школьников является их доступность и интересность. Учащиеся должны получать положительный опыт и удовольствие от участия в спортивных мероприятиях, чтобы продолжать заниматься физической активностью и после школьных занятий. Поэтому организаторы этих занятий стараются представить

широкий спектр разнообразных игр, соревнований и упражнений, чтобы каждый младший школьник мог найти что-то, что ему нравится и в чем он может проявить свои способности.

Список литературы

1. Кузнецов А.С., Фитисов К.С., Сивцев Н.Н. Формирование спортивной культуры личности школьников в процессе физического воспитания // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. №1.
2. Чижова Е.С. Роль физического воспитания в развитии детей младшего школьного возраста // Вестник науки. 2024. №1 (70).
3. Шибанова А.С. Влияние физической культуры на развитие младших школьников // Вестник науки. 2023. №12 (69).

References

1. Galimullina, A. F. The role of modern poetry in shaping the reading interests of high school students in extr. Kuznetsov A.S., Fetisov K.S., Sivtsev N.N. Formation of sports culture of the personality of schoolchildren in the process of physical education // Pedagogical, psychological, medical and biological problems of physical culture and sports. 2023. №1.
2. Chizhova E.S. The role of physical education in the development of primary school children // Bulletin of Science. 2024. №1 (70).
3. Shibanova A.S. The influence of physical culture on the development of younger schoolchildren // Bulletin of Science. 2023. №12 (69).

УДК 37

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мироненко М.В.,

магистрант,

Научный руководитель: Акинешева И.В.,

доцент кафедры программного обеспечения информационных технологий,

Могилевский государственный университет

имени А.А.Кулешова, Беларусь

METHODS FOR IMPROVING THE COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES IN THE STUDY OF SPECIAL DISCIPLINES

Mironenko M.V.,

master student,

Scientific director: Akinsheva I.V.,

Associate Professor of Software Department

information technology

Mogilev state A.A. Kuleshov University, Belarus

Аннотация: в данной статье проводится описание проведенного педагогического эксперимента, доказывающего возможность повышения уровня знаний по дисциплине для технических специальностей.

Annotation: the article describes the conducted pedagogical experiment, proving the possibility of increasing the level of knowledge in the discipline for technical specialties.

Ключевые слова: эксперимент, групповая работа, дифференцированный метод обучения, интерактивные технологии.

Key words: experimentation, group work, differentiated learning methods, in-action technologies.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвящённый изучению проблемы формирования знаний и умений у студентов позволил определить цели, задачи экспериментальной работы.

Базой проведения этой работы в моем исследовании выступила кафедра программного обеспечения информационных технологий МГУ им. А.А. Кулешова.

Практическая часть экспериментальной работы проводилась со студентами специальности «Программное обеспечение информационных технологий» факультета математики и естествознания, обучающихся на втором курсе на дисциплине «Алгоритмы и структуры данных». Для экспериментальной и контрольной группы были выбраны студенты в составе 32 человек с посещаемостью занятий не менее 80%. Для построения корректного процесса эксперимента студенты были разделены на две группы — экспериментальную и контрольную, по 16 человек в каждой.

Целью своей экспериментальной работы было доказать эффективность организации работы в группах, подобранных дифференцированным методом.

При организации эксперимента в учебном процессе были выбраны интерактивные методы обучения. При этих методах студенты находятся в беседе, общаются не только в своей группе, но и с преподавателем.

Для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи:

1. Выявление первоначального уровня знаний всех студентов групп с помощью выставления оценок по 10-бальной шкале.
2. Проведение лабораторных работ по программе и повторная оценка знаний.
3. Определение эффективности работы студентов в мини-группах.

Экспериментальное исследование включало в себя проведение трех этапов — констатирующего, формирующего и контрольного.

1) Констатирующий этап — определение первоначального уровня знаний и умений у студентов групп решать задачи программирования на языке C++ путем проведения промежуточного контроля и выставления оценок.

2) Формирующий этап — проведение комплекса лабораторных работ в группах, направленного на формирование у будущих специалистов умений решать задачи в ходе изучения дисциплины «алгоритмы и структуры данных».

Основные принципы, на которых строилось обучение: активное личностное участие студентов в учебной деятельности; моделирование целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов; соответствие форм учебной деятельности студентов целям и содержанию образования; межличностное взаимодействие и диалогическое общение субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);

обоснованное сочетание новых и традиционных педагогических технологий; единство обучения и воспитания личности профессионала.

3) Контрольный этап – установление эффективности работы в группах путем проведения двух промежуточных контролей.

Уровень усвоения дисциплины студентами экспериментальной и контрольной групп представлен в таблице 1.

Таблица 1

Оценки в баллах	Оценка 1 в экспериментальной группе	Оценка 2 в экспериментальной группе	Оценка 1 в контрольной группе	Оценка 2 в контрольной группе
0-3	3	1	1	1
4, 5	4	3	2	2
6-8	9	11	12	12
9, 10	0	1	9	1

Результаты сравнения хорошо видны на рисунке 1.

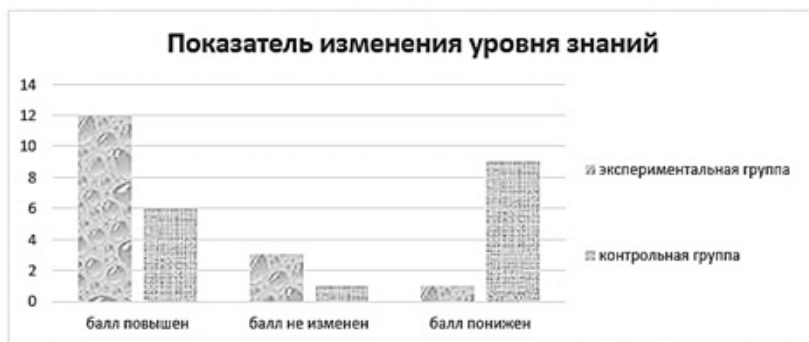


Рисунок 1. Результаты сравнения

Рисунок показывает, что обучение, построенное на указанных выше принципах, дает улучшение результатов обучения.

Разработанный подход к изучению материала студентами в группах применение интерактивных образовательных технологий позволяет значительно повысить уровень усвоения учебной дисциплины. Данный подход положительно сказывается на повышении качества подготовки специалистов различных направлений и специальностей.

Список литературы

1. Дзюба, Е.А. Внутренняя дифференциация как фактор формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов: канд. пед. наук: 19.00.07 / Е.А. Дзюба. Ростов н/Д, 2010.— 22 с.
2. Методика организации и проведения педагогического эксперимента: метод, рекомендации / авт.-сост. В.М. Кротов.-Могилев: УО "МГУ им. А.А. Кулешова", 2008 – 92 с.

References

1. Dzyuba, E.A. Internal differentiation as a factor in the formation of individual educational trajectories of students: kand. ped. Sciences: 19.00.07 / E.A. Dzyuba. Rostov n/D, 2010.- 22 p.
2. Methods of organization and carrying out of pedagogical experiment: method, recommendations / avt. -sov. V.M. Krotov.-Mogilev: UO "MSU them. A.A. Kuleshova", 2008 - 92 p.

УДК 373.2

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Михайлева К.Н.,

студент,

Научный руководитель: Захарова С.Н.,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

ACTIVE PLAY AS A MEANS OF EDUCATION OF POSITIVE RELATIONSHIPS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Mikhaileva K.N.,

student,

Scientific supervisor: Zakharova S.N.,

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology

The branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье показана актуальность использования подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста; изучена проблема воспитания положительных взаимоотношений в подвижных играх.

Annotation: the article shows the relevance of using outdoor games with children of senior preschool age; the problem of developing positive relationships in outdoor games has been studied.

Ключевые слова: дошкольный возраст, подвижная игра, эмоции, социальное взаимодействие, положительные взаимоотношения.

Key words: preschool age, outdoor play, emotions, social interaction, positive relationships.

Дошкольный возраст является периодом, когда начинают активно формироваться взаимоотношения между детьми.

В развитии взаимоотношений детей дошкольного возраста определяющее значение оказывает совместная деятельность (Л.А.Пенькова, Р.С.Буре, Н.И.Мельцер, Д.В.Меджерицкая, Г.А.Репина). Возникновение интереса к совместной активности у детей проявляется такими предпосылками организованного поведения, как

самостоятельность, активность и др. В социальном взаимодействии дошкольников происходит становление навыков самопознания, самооценки у ребёнка. Дошкольник начинает конкретно осознавать себя, своё «я» именно через отношение к сверстникам, что отождествляется с более высоким уровнем по сравнению с младшим возрастом, в котором познание своих способностей происходит при помощи практических занятий, различных игр.

Взаимоотношения детей дошкольного возраста формируются именно в процессе игровой деятельности, так как она является ведущим видом деятельности дошкольников. К показателям положительных взаимоотношений относят наличие умений действовать согласованно, подчиняться общей цели, осознавать ответственность за качество выполненной деятельности. Одним из средств воспитания положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста является подвижная игра.

Подвижная игра — это сознательный вид активной деятельности ребёнка, соответствующий определенным игровым правилам и развивающий его физически и умственно, а также обучающий точному и мгновенному выполнению поставленных задач и заданий игры. По мнению П. Лесгафта, «Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни» [1, с. 29].

Подвижные игры помимо развития двигательной активности ребенка содержат большой потенциал, заключающийся в выработке умения договариваться, в развитии способности помогать друг другу, подчиняться правилам.

Значение подвижных игр огромно: они одновременно способствуют разностороннему развитию и укреплению организма дошкольников, оказывая оздоровительное воздействие, развивая физические и двигательные качества. Подвижные игры также оказывают психическое воздействие: дошкольники учатся наблюдать, играть по установленным игровым правилам, слышать, слушать и выполнять команды воспитателя.

Игры снимают стрессы, улучшают эмоциональную составляющую детского организма, раскрепощают, раскрывают способности к фантазированию. В процессе игры дошкольники получают большое удовольствие. Они физически взаимодействуют друг с другом, веселятся, учатся общаться со сверстниками и взрослыми — все эти составляющие указывают на правильное психосоциальное развитие дошкольников. З. Фрейд замечает: «В подвижных играх для детей дошкольного возраста много ролевого: в ней проигрываются конфликты из настоящей жизни и это помогает не только видеть их под другим углом, но и решать их вне игры, используя игровой опыт» [2, с. 26].

В подвижной игре существует несколько типов отношений: отношения-соревнования — между командами детей с противоположными целями (одна выигрывает, другая проигрывает); реальное сотрудничество между членами команды. Подобное сотрудничество позволяет детям выйти за пределы ситуации и проанализировать ее, как если бы они посмотрели на нее со стороны.

Механизм влияния подвижной игры на воспитание положительных взаимоотношений заключается в том, что в ней моделируется система социальных взаимоотношений; в подвижной игре ребенок усваивает способы разрешения

проблемных ситуаций; формируются элементы произвольной регуляции поведения в ходе выполнения правил; создаются условия для позитивного личностного развития [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подвижная игра может являться средством воспитания положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста. Играя, дети учатся понимать природу отношений, а также приобретают необходимые коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Бауэр, О. П. Подвижные игры. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / под редакцией С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. - 332 с.
2. Русаков А. А. «Подвижные игры». Сборник — СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. — 128 с.
3. Веретенникова, К.А. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений детей 5-6 лет // Молодой ученый. – 2023 - № 51 (498) – С.147-149.

References

1. Bauer, O. P. Outdoor games. Theory and methodology of physical culture for preschool children: a textbook for students / edited by S. O. Filippova, G. N. Ponomarev. – St. Petersburg: VVM, 2004. - 332 p.
2. Rusakov A. A. "Outdoor games." Collection - St. Petersburg: Agency for Educational Cooperation, 2005. - 128 p.
3. Veretennikova, K.A. Outdoor play as a means of nurturing positive relationships in children aged 5-6 years // Young scientist. – 2023 - No. 51 (498) – P.147-149.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Мовсесян Н.В.,

студент,

Научный руководитель: Иванченко И.В.,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Филиала СГПИ в г. Железноводске

FEATURES OF THE USE OF PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL LESSONS IN ORDER TO FORM UNIVERSAL EDUCATIONAL COGNITIVE ACTIONS

Movsesian N. V.,

student,

Scientific supervisor: Ivanchenko I.V.,

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье изучены особенности использования технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе с целью формирования универсальных

учебных познавательных действий. В работе раскрыто понятие универсальных учебных действий, технологии проблемного обучения и ее возможности в формировании универсальных учебных познавательных действий младших школьников.

Annotation: This article examines the features of using problem-based learning technology in primary school lessons in order to form universal educational cognitive actions. The paper reveals the concept of universal educational actions, the technology of problem-based learning and its possibilities in the formation of universal educational cognitive actions of younger schoolchildren.

Ключевые слова: универсальные учебные познавательные действия, формирование универсальных учебных познавательных действий, технология проблемного обучения, начальная школа, уроки в начальной школе, использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе.

Key words: universal educational cognitive actions, the formation of universal educational cognitive actions, technology of problem-based learning, elementary school, lessons in elementary school, the use of technology of problem-based learning in lessons in elementary school.

В современной начальной школе актуальной становится проблема организации процесса обучения, направленного на сознательное формирование универсальных учебных действий, необходимых для решения проблем и достижение на их основе результатов обучения.

А.Г. Асмоловым выделено четыре вида универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные [1, с.8].

В психолого-педагогических исследованиях универсальные учебные познавательные действия определяются следующим образом: «универсальные учебные познавательные действия - это особая избирательная направленность личности на процесс познания, эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям» [1, с.22].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выделено три вида универсальных учебных познавательных действий: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией [4, с.7].

Формирование универсальных учебных познавательных действий младших школьников происходит в ходе изучения всех учебных предметов за счет их содержания, применения разнообразных форм и методов обучения, а также современных образовательных технологий, к которым относится и технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения - это «такой тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность школьников с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности» [2, с.9].

На уроках в начальной школе используются три вида проблемного обучения: теоретическое, практическое и художественное творчество; четыре уровня проблемного обучения; три основные формы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность и самостоятельная исследовательская деятельность; а также шесть основных методов проблемного обучения: монологический, рассуждающий, диалогический, эвристический, исследовательский, метод программированных заданий [2, с.12].

Формированию универсальных учебных познавательных действий при использовании технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе способствует прохождение ребенком этапов познавательной деятельности при решении учебной проблемы: осознание проблемы, разрешение проблемы и проверка решения. На каждом из таких этапов происходит формирование базовых логических действий (анализировать, находить закономерности, выявлять недостаток информации для решения учебной проблемы и др.); базовых исследовательских действий (формулировать цель, сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий и др.); работы с информацией (выбирать источник получения информации, анализировать и создавать информацию в различной форме в зависимости от учебной задачи и др.).

С целью формирования универсальных учебных познавательных действий младших школьников на уроках в начальной школе используются различные приемы создания проблемных ситуаций.

1. Прием «Подведение младших школьников к противоречию, вызывающему у них удивление или затруднение».

На уроке русского языка на тему «Склонение имен существительных» учитель предлагает в предложении «Старая женщина волновалась о сестре и дочери» найти имена существительные, затем определить род и падеж, выделить окончания. Выделив окончания, младшие школьники испытывают удивление, возникает проблемная ситуация: существительные одного рода и падежа, а окончания у них разные.

2. Прием «Сталкивание противоречий теоретических знаний и практической деятельности».

В ходе урока математики на тему «Умножение двухзначных чисел» младшим школьникам предлагается следующее задание: узнать площадь крышки стола, если ее длина – 80 см, а ширина – 40 см. Зная формулу нахождения площади, младшие школьники пытаются умножить длину на ширину, но возникает затруднение, так как дети еще не изучали умножение двузначных чисел.

3. Прием «Рассматривание явлений, действий, ситуаций с различных позиций и точек зрения».

На уроке литературного чтения на тему «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» учитель дает задание найти в тексте из 1, 2, 3 главы произведения слова,

подтверждающие две разные жизненные позиции утки-матери и отца-селезня. Девочки записывает слова, подтверждающие жизненную позицию утки-матери, а мальчики - отца-селезня.

На уроках в начальной школе с целью формирования универсальных учебных познавательных действий используются и такие приемы создания проблемных ситуаций, как подводящий или побуждающий диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом, постановка проблемных вопросов и др.

Для того чтобы использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе способствовало формированию универсальных учебных познавательных действий младших школьников, последовательно реализуются четыре уровня «полноты» проблемного обучения: от уровня, когда проблему формулирует и решает сам учитель через совместное решение проблемы с младшими школьниками к самостоятельному формулированию и решению проблемы самими младшими школьниками [3, с.32].

Таким образом, использование технологии проблемного обучения может выступить в качестве средства формирования универсальных учебных действий младших школьников. Для формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках в начальной школе используются различные приемы создания проблемных ситуаций, последовательно реализуются уровни «полноты» проблемного обучения.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2012. - 234 с.
2. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее / Е.В. Ковалевская. - Нижегородск: НГУ, 2013. - 300 с.
3. Ковалева Г.Я. Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе / Г.Я. Ковалева // Учительский журнал. - 2019. - №4. - С.32-38.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. - М.: Вако, 2022. - 160 с.

References

1. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. How to design universal educational activities in primary school: from action to thought: a teacher's manual / A.G. Asmolov. - M.: Enlightenment, 2012. - 234 p.
2. Kovalevskaya E.V. Problem-based learning: past, present, future / E.V. Kovalevskaya. - Nizhnevartovsk: NGGU, 2013. - 300 p.
3. Kovaleva G.Ya. The use of problem-based learning technology in primary school lessons / G.Ya. Kovaleva // Teacher's Journal. - 2019. - No.4. - pp.32-38.
4. Federal state educational standards of primary and basic general education. - M.: Vako, 2022. - 160 p.

УДК 373.2

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ЭТИКЕТА**

Мустаева Е.А.,

студент,

Научный руководитель: Захарова С.Н.,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Филиал СППИ в г. Железноводске, Россия

**THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE
OF OLDER PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF FORMING
IDEAS ABOUT THE NORMS OF ETIQUETTE**

Mustaeva E.A.,

student,

Scientific supervisor: Zakharova S.N.,

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology

The branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье раскрываются особенности развития социальной компетентности; рассмотрены возможности использования представлений о нормах этикета как средства развития социальной компетентности старших дошкольников.

Annotation: the article reveals the features of the development of social competence; the possibilities of using ideas about etiquette norms as a means of developing the social competence of older preschoolers are considered.

Ключевые слова: социальная компетентность, общение, взаимодействие, старший дошкольный возраст, социальное окружение, нормы, этикет.

Key words: social competence, communication, interaction, senior preschool age, social environment, norms, etiquette.

Потребность в общении и взаимодействии с другими является актуальной проблемой современного общества, условием успешной адаптации в любой социальной среде. Значение общения с окружающими подчеркивается исследователями как в рамках самопознания и познания других людей, так и в формировании психики индивида, становления человека как личности.

Процесс организации общения ребенка с окружающими людьми – важное направление в психолого-педагогической науке. В процессе общения у детей формируются умения и навыки выстраивания отношений со взрослыми и сверстниками. Социализация, как процесс вступления ребенка в мир человеческих отношений, человеческой культуры, лежит в основе формирования социальной компетентности.

Целенаправленное формирование социальной компетентности, обеспечения условий для полноценного и продуктивного взаимодействия с окружающими людьми становится важнейшей задачей, важным показателем готовности к взаимодействию с окружающими людьми.

Структура, сущность, способы формирования социальной компетентности ее, исследованы педагогами и психологами (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, И.С. Кон, В.Н. Куницына, А.В. Петровский, А.Г. Харчев, и др.).

А.Г. Асмолов дает определение социальной компетентности как «продукта социальной ситуации, развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми».

И.А. Зимняя считает социальную компетентность собирательным понятием, определяющим уровень социализации человека, высшим уровнем его социальной активности и освоения действительности; моральную и правовую зрелость личности; личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности [2].

Таким образом, многими исследователями социальная компетентность понимается как интегративное личностное образование, определенный уровень адаптации человека к социальным нормам, принятым в обществе; знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку эффективно взаимодействовать с социальным окружением [1].

Особенно важным является формирование социальной компетентности в период дошкольного возраста. Именно в этот период формируются взаимоотношения дошкольника, которые определяются его социальным окружением. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования важным направлением развития и образования детей определено социально-коммуникативное, которое ориентировано на усвоение норм, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т. д.

Социальная компетентность проявляется в различных видах социального взаимодействия ребёнка с окружающим миром. В.Н. Куницына, Т.Н. Антонова и Т.Н. Захарова выделяют интегральные компоненты социальной компетентности: когнитивный, мотивационный, поведенческий и эмоциональный. Все эти компоненты являются неотъемлемой частью социальной компетентности дошкольника, обеспечивая ему гармоничное взаимодействие с окружающим миром и удовлетворение социальных потребностей [2].

Одним из условий развития социальной компетентности может являться формирование представлений о нормах этикета у детей дошкольного возраста. Овладевая нормами этикета, дети учатся отстаивать свое мнение, договариваться, уступать. Ребенок становится субъектом, регулирующим собственное поведение [3].

В процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о нормах этикета И.Н. Курочкина выделяет два этапа: формирование первичных представлений о правилах этикета, разъяснение этикетных понятий, связь правил этикета, их нравственная, и эстетическая основа. Анализ исследований И.Н. Курочкиной, В.Н. Петровой, Н.А. Ветлугиной и др., показывает, что развитие социальной компетентности в процессе формирования представлений о нормах этикета в ДОО будет эффективно, при соблюдении следующих педагогических условий:

1) Создание благоприятного психологического климата в группе. Определяющая роль в создании психологического климата в коллективе сверстников принадлежит воспитателю. Именно он создает в коллективе атмосферу доброжелательности, позитивного отношения друг к другу, поощряет поддержку и взаимопомощь. Сам воспитатель является для детей образцом нравственного поведения, соблюдения и использования норм этикета.

2) Использование педагогом методов формирования представлений о нормах этикета:

- методы, помогающие ребенку усвоить правильные поведенческие действия: приучение, упражнение, педагогические ситуации;
- методы, активизирующие позитивные проявления ребенка: образец для подражания, поощрение, наказание;
- методы, помогающие ребенку осознать правила поведения: рассказ, разъяснение, беседа.

3) Осуществление взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Усвоение детьми правил и норм этикета будет эффективно при выработке единства требований ДОО и семьи, в сохранении преемственности общественного и семейного воспитания.

Таким образом, формирование представлений о нормах этикета помогает дошкольникам выполнять внешние, общепринятые формы поведения, перейти к усвоению нравственных принципов, развитию социальной компетентности.

Владение на практике коммуникативными умениями и навыками, знание культурных, социальных и нравственных норм, закономерностей и эталонов, освоение правил этикета, показывает сформировалось социальной компетентности и является обобщающим свойством личности, которая показывает способность адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных изменяющихся ситуациях. Ребенка можно считать социально компетентным, когда он готов решать различные возникающие проблемы, поставленные перед ним задачи в познании, в общении и в других различных видах деятельности.

Список литературы

1. Акбашева Е. В., Белобородова Н. С. Развитие социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства - Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 2. - С. 265-268.
2. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка – дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. - №5. - С.24-27.
3. Глузман Н.А. Развитие этических представлений как составляющей социальной компетентности дошкольника // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28637>

References

1. Akbasheva E. V., Beloborodova N. S. Development of social competence of children of senior preschool age in the conditions of the educational space - Pedagogical education. 2022. T. 3. No. 2.- P. 265-268.
2. Antonova T. Social competence of a preschool child: indicators and methods of identification / T. Antonova // Kindergarten from A to Z. - 2004. - No. 5. - P.24-27.
3. Gluzman N.A. Development of ethical perspectives as a component of social competence of a preschool children // Modern problems of science and education. – 2019. – No. 2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28637>

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Огольцева Д.В.,

студент

Научный руководитель: Иванченко И.В.,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Филиал СГПИ в г. Железноводске

USING THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING RESEARCH SKILLS OF YOUNGER STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Ogolitseva D.V.,

student

Scientific adviser: Ivanchenko I.V.,

Senior lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Аннотация: в статье рассмотрена роль метода проектов во внеурочной деятельности. Рассмотрены цель и требования к внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Определены связующие компоненты урочной и внеурочной деятельности посредством применения метода проектов.

Annotation: The article examines the role of the project method in extracurricular activities. The purpose and requirements for extracurricular activities within the framework of the Federal State Educational Standard are considered. The connecting components of regular and extracurricular activities are determined through the application of the project method.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, внеурочная деятельность, исследовательские навыки.

Key words: project method, project activities, extracurricular activities, research skills.

В ФГОС НОО отмечается, что внеурочная деятельность школьников играет важную роль в образовательном процессе. Она включает в себя широкий спектр деятельности, нацеленной на воспитание, развитие интересов личности и формирование универсальных учебных действий в соответствии с основной образовательной программой. Основной целью внеурочной деятельности является обеспечение полноценной реализации требований ФГОС начального образования [1].

Одной из особенностей внеурочной деятельности является то, что она позволяет учащимся участвовать в разнообразных мероприятиях, способствующих их личностному развитию. Эти мероприятия могут включать в себя кружки, секции, спортивные события, художественные выступления, общественно-полезную работу и другие формы деятельности, целью которых является всестороннее развитие школьников.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком запланированных результатов освоения основной образовательной программы за счет следующих мер, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Меры обеспечивающие достижения запланированных результатов освоения ООП

Меры	Деятельность
Расширение информационной среды	предоставление обучающимся доступа к разнообразным информационным ресурсам, обеспечение возможностей для самостоятельного поиска и изучения материалов, связанных с учебными темами
Расширение предметной среды	создание возможностей для практического применения знаний и навыков, полученных в рамках основной образовательной программы, через проведение практических занятий, мастер-классов и проектов
Расширение культурной среды	ознакомление обучающихся с различными аспектами культуры, искусства, истории, обычаев, традиций через организацию культурно-просветительских мероприятий и экскурсий
Повышение гибкости организации образовательной деятельности	создание возможностей для адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям обучающихся, проведение разнообразных видов занятий, активизация самостоятельной работы и исследовательской деятельности

Выделяют основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к условиям реализации ООП НОО, к структуре ООП НОО, к организации внеурочной деятельности обучающихся в том числе к части проектной деятельности. Из чего следует, что внеурочная деятельность в образовательной организации должна быть организована таким образом, чтобы:

1. Формы реализации внеурочной деятельности подбирались с учетом самостоятельности обучающихся и обладали исследовательским и творческим характером.
2. Внеурочная деятельность должна стимулировать активность и самостоятельность обучающихся, включать как индивидуальную, так и групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий и возможность проведения проектной и исследовательской работы [7].

Во внеурочной проектной деятельности отличается принцип и характер взаимодействия ученика – учителя в сравнении с традиционным обучением. Данная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Характеристика взаимодействия ученика и учителя во внеурочной
проектной деятельности**

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Исследования в проекте способствуют проявлению ребенком его личностных качеств и способностей отстаивать свою точку зрения в решении поисковых и творческих заданий, ориентироваться в современном мире, быть самостоятельным, инициативным и решительным; учат находить нестандартные пути решения проблемы, творчески мыслить, разрешать противоречия, не бояться преодолевать трудности [8, с. 32].

Метод проектов действительно представляет собой отличную возможность объединить урочную и внеурочную деятельность младших школьников в единое целое. При использовании этого метода у учащихся обычно не возникает проблем с перегрузкой, так как они сами проявляют желание участвовать в проекте.

Проект как технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Он может быть выполнен индивидуально, в парах или в группах. Проект предполагает использование определенных учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить возникшую проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов в выбранном ими виде [5, с. 72].

Согласно мнению некоторых ученых, проектная деятельность в начальной школе может осуществляться только в одной форме - творческой (рисунок, поделка), а научно-исследовательская - практически невозможна вследствие наличия нескольких причин: индивидуальные физиологические особенности детей младшего школьного возраста; отсутствие основных важных единых базовых знаний; отсутствие автономности в выборе темы; низкий уровень системного аналитического мышления; трудности в построении гипотез и формулировке

выводов; неумение аргументировать и строить доказательства; слабое владение техническими средствами по сбору, хранению и обработке информации.

Однако, несмотря на данные причины, следует отметить сензитивность младшего школьного возраста для подготовки к исследовательской деятельности и формированию исследовательских навыков. Имеется в виду постепенный подход к проектной деятельности на фоне общего интеллектуального развития с помощью специальных тренировочных заданий и упражнений, которые будут соответствовать возрастным особенностям младших школьников [2, с.107].

Для того чтобы понять периодичность использования метода проектов в различных предметных отраслях, нами были проанализированы некоторые проекты обучающихся начальных классов разных школ.

В настоящее время, внедрение метода проектов осуществляется преимущественно во внеурочной деятельности, связанной с изучением объектов и явлений окружающего мира, так как наибольший интерес у современного ученика вызывает деятельность практического характера, направленная на изучение окружающего их мира [4, с.211]. Предполагаемые темы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Примеры тем проектов при изучении объектов и явлений окружающего мира

Направление	Свойства веществ
Примеры тем проектов	Исследование плотности разных веществ; Свойства твёрдых веществ; Исследование магнетизма; Изменение свойств веществ в разных условиях

Использование метода проектов в области математических знаний в процессе проведения занятий во внеурочной деятельности менее распространено, однако также вызывает интерес у обучающихся из-за своей нетипичности. Примерные темы проектов указаны в таблице 4.

Таблица 4

Примеры проектов в области математических знаний

Направление	Математические развлечения
Примеры тем проектов	Игры с числами; Невозможные рисунки; Логические задачи; Магические квадраты; Старинные задачи; Фокусы с числами; Логические игры; Развертки

Рассмотрим пример проекта в области математических знаний, используемые на занятиях во внеурочной деятельности.

Тема: История города в математических задачах.

Целью работы является исследование истории города и знакомство других учащихся с основными фактами, событиями, датами, интересными людьми через содержание составленных математических задач. Проектная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Для решения выявленной проблемы авторы исследовательской работы обращались к достаточному количеству информационных источников (экскурсии, изучение литературы, работа с источниками в сети интернета, посещение музеев, общение с интересными людьми). Для упрощения работы была составлена карточка-помощник для создания задачника.

Авторами был создан задачник в соответствии с программой начальной школы по математике, состоящий из трёх блоков: историко-географический блок (14 заданий), промышленность и экономическое развитие города (24 задания), спорт в нашем городе (13 заданий).

Применение метода проектов во внеурочной деятельности по русскому языку также является эффективным средством формирования универсальных учебных действий младших школьников. Вариация тем проектов представлена в таблице 5.

Таблица 5

Примеры тем проектов во внеурочной деятельности по русскому языку

Направление	Всему название дано: слова, их значение и происхождение
Примеры тем проектов	Откуда города берут свои названия; Как возникли фамилии; История улицы, на которой я живу; Собственные имена в моей семье

Пример проекта, связанного с русским языком используемый во внеурочной деятельности.

Тема: Экология нашего языка. Слова паразиты и как от них избавиться.

Целью исследования выступало изучение проблемы засорённости речи словами-паразитами в среде учащихся лица, выявление действенных способов борьбы с данным вредным языковым явлением, привлечение внимания школьников и учителей к проблеме необходимости очищения речи от словесного мусора.

В ходе работы над проектом учащиеся давали определение, что такое слова-паразиты, выявляли их наличие и частоту употребления в речи, а также вырабатывали рекомендации по борьбе с речевыми паразитами. Результатом исследования является составление способов избавления от слов-паразитов.

Метод проектов также используется во внеурочной деятельности для повышения читательской грамотности, примеры тем указаны в таблице 6.

Таблица 6

**Примеры тем проектов во внеурочной деятельности для
повышения читательской грамотности**

Направление	Пословицы русского народа
Примеры тем	Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки в сказках А.С. Пушкина; Пословицы, поговорки и крылатые слова в баснях И.А. Крылова; Крылатые выражения, пословицы и поговорки в сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок»

Рассмотрим проект на тему «Цвет в стихах русских поэтов используемый во внеурочной деятельности». Автор проектной работы использовал в качестве материала исследования поэзию таких знаменитых русских авторов, как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин и другие. Проект по литературе содержит исследования средств выразительности в поэзии, систему образования слов, обозначающих цвет, классифицирует состав цветообозначений в стихах русских поэтов по тематическим группам и особенностям их применения. Результатом исследования стал сборник цветового многообразия поэтов, в котором раскрывалось значение каждого цвета [6].

Применение метода проектов во внеурочной деятельности требует тщательной подготовки педагога и планирования. Рекомендации по этапам подготовки учащихся могут быть найдены в сборнике рабочих программ проектно-исследовательской деятельности. Эти рабочие программы обычно реализуют принцип интеграции теоретических и практических элементов внеурочной деятельности обучающихся, что способствует более успешному её протеканию [3, с.10].

Таким образом, метод проектов выступает в роли связующего звена урочной и внеурочной деятельности младших школьников, объединяя их в единое целое. Помимо этого, он связывает внеурочную деятельность образовательного процесса и процесс формирования исследовательских навыков у младших школьников посредством проектирования. Использование метода проектов во внеурочной деятельности играет важную роль в развитии учащихся, позволяя им легко ориентироваться в быстро меняющемся мире. Этот подход способствует проявлению творческой индивидуальности ребенка, его самовыражению, обеспечивает успешное установление связей между различными предметами, развивает навыки проектирования. Однако эффективность использования проектного метода во внеурочной деятельности зависит от компетентности педагога, который контролирует выполнение условий для успешного проведения исследовательской работы, принимая участие на всех этапах проекта.

При реализации проектов младшие школьники в первую очередь демонстрируют умение применять основные методы исследования, такие как анализ литературы, поиск информации, сбор и анализ данных, интерпретация результатов, выявление новых

проблем и гипотез, разработка методов их решения. Также важно владеть навыками компьютерной грамотности для создания и редактирования информации, а также умение работать с аудиовизуальным и мультимедийным оборудованием при необходимости. Не менее значимыми являются коммуникативные навыки и способность интегрировать знания из различных дисциплин для успешного решения учебных задач.

Список литературы

1. ФГОС. Начальное общее образование (1 – 4 кл.) / Федеральные государственные образовательные стандарты / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru>
2. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2015. – 149 с.
3. Виноградова Н.Ф., Романова В.Ю., Никитина Е.Е., Щетинская В.А. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации – М., 2022. – 8–35 с. URL: <https://edsoo.ru/2023/08/07/proektno-issledovatel'skaya-deyateln/>
4. Капитонова, М. Н. Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности младших школьников / М. Н. Капитонова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – 211–213 с. URL: <https://moluch.ru/archive/205/50329/>
5. О федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detkino.ru/node/1536>
6. Обученок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obuchonok.ru/>
7. Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 №09–1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/
8. Симакова М.Е. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы / М.Е. Симакова // Научные исследования. – 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly?ysclid=lp17371pye6261857>

References

1. The Federal State Budget. Primary general education (grades 1-4) / Federal State Educational Standards / [Electronic resource] – Access mode: <https://fgos.ru>
2. Elkonin D.B. Child psychology: studies. handbook for university students / D.B. Elkonin. – M.: Academy, 2015. – 149 p.
3. Vinogradova N.F., Romanova V.Yu., Nikitina E.E., Shchetinskaya V.A. Design and research activities: implementation of extracurricular activities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard for Primary General Education: programs, methodological recommendations – M., 2022. – 8–35 p. URL: <https://edsoo.ru/2023/08/07/proektno-issledovatel'skaya-deyateln/>
4. Kapitonova, M. N. The project method as a means of developing the research activities of younger schoolchildren / M. N. Kapitonova. – Text: direct // Young scientist. – 2018. – № 19 (205). – 211–213 p. URL: <https://moluch.ru/archive/205/50329/>
5. About the federal state educational standard of primary general education [Electronic resource]. Access mode: <http://www.detkino.ru/node/1536>
6. Train. Educational programs and research works of students/ [Electronic resource] – Access mode: <https://obuchonok.ru/>
7. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 08/18/2017 No.09-1672 "On the direction of methodological recommendations for clarifying the concept and content of extracurricular activities within the framework of the implementation of basic general education programs, including in terms of project activities" [Electronic resource] / SPS Consultant Plus. – Access mode: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/
8. Simakova M.E. Formation of universal educational actions among primary school students / M.E. Simakova // Scientific research. – 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly?ysclid=lp17371pye6261857>

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Охрименко Л.С.,

студент,

Научный руководитель: Бережнова О. В.

заведующий кафедрой начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EDUCATION OF A CONSCIOUS ATTITUDE TO A HEALTHY LIFESTYLE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

Lyudmila S.O.,

student

Scientific supervisor: Berezhnova O.V.,

Head of the Department of Primary and Preschool Education ,

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассматривается ход экспериментального исследования выпускной квалификационной работы, материалы исследования свидетельствуют об эффективности проделанной работы.

Annotation: this article examines the progress of the experimental study of the final qualification work, the research materials indicate the effectiveness of the work done.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, сознательное отношение к здоровому образу жизни, старшие дошкольники, педагогические условия.

Key words: healthy lifestyle, conscious attitude to a healthy lifestyle, senior preschoolers, pedagogical conditions.

В период дошкольного возраста закладываются основы здорового образа жизни, к сожалению, в современном мире большое количество детей, не имеющих проблем со здоровьем значительно сократилось, хронические заболевания, в недостаточной степени сформированы навыки здорового образа жизни преобладают среди подрастающего поколения. Именно поэтому в современных условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья ребенка. В рамках выпускной квалификационной работы на тему «Педагогические условия воспитания сознательного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации» было проведено исследование, в котором приняли участие старшие дошкольники. Исследование состояло из экспериментальной работы, которая включила в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

С целью выявления уровня сформированности сознательного отношения к здоровому образу были использованы следующие диагностические методики: методика Н.В. Сократовой «Формирование представлений о здоровом образе жизни» [2], наблюдение за детьми в процессе режимных моментов; совместной с воспитателем

и детьми деятельности; в самостоятельной деятельности, анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в нашей семье» (В.А.Кудрявцев) [1].

Обобщенные результаты исследования показали недостаточный уровень формирования сознательного отношения к здоровому образу жизни у детей, определена необходимость разработки и реализации мероприятий по воспитанию сознательного отношения к здоровому образу жизни у детей экспериментальной группы.

Определены педагогические условия по теме исследования, в соответствии с которыми осуществлялся формирующий этап исследования:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды: размещение схем для выполнения зрительной гимнастики, схематическое изображение мытья рук и дидактических игр: «Что сажают в огороде?», «Чудесный мешочек».

2. Организация системы физического воспитания, направленная на укрепление здоровья детей: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, динамические паузы и физкультурные занятия.

3. Специально организованные занятия на темы: «Здоровое питание», «Микробы и вирусы», «Я - человек - мое тело».

4. Проведение дидактических игр: «Мой маленький организм», «Тело человека», «Правильно и неправильно» – о безопасном поведении дома и т.п.

5. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями: проведено родительское собрание (тема «Здоровый образ жизни в семье»), составлены консультации и памятки (темы «Формирование здорового образа жизни у детей», «Здоровое питание»), оформлена папка-передвижка на тему «Здоровый образ формируется в семье».

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе была проведена работа по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что в контрольной группе, где специальных занятий не проводилось, результаты практически не изменились. В экспериментальной же группе появились положительные результаты, представлены на рисунке 1.

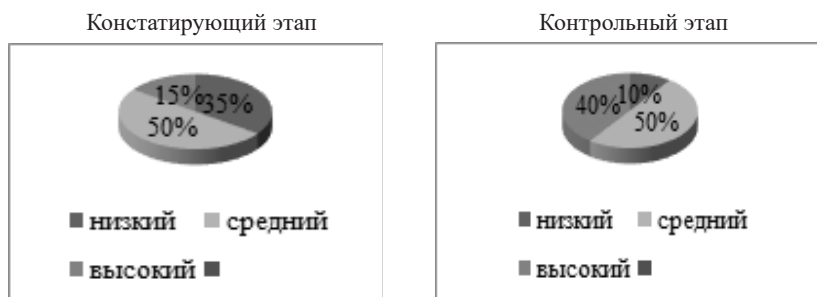


Рисунок 1. Общий уровень сознательного отношения к здоровому образу жизни

Таким образом, результаты исследования показали положительную динамику в воспитании сознательного отношения к здоровому образу жизни детей в экспериментальной группе. Материалы исследования свидетельствуют об эффективности проделанной работы и о том, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение: целенаправленное использование специально разработанных мероприятий эффективно влияет на воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) : Программно-методическое пособие. – М: Л ИНКА-ПРЕСС, 2020.-296 с.
2. Сократова Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие - М. : Сфера, 2005. - 224 с.

References

1. Kudryavtsev V.T. Developmental pedagogy of health improvement (preschool age) :Software and methodological guide. – Moscow: L INK-PRESS, 2020.-296 p.
2. Sokratova N.V. Modern technologies for the preservation and promotion of children's health: Textbook - M.: Sphere, 2005. - 224 p.

УДК 374:78

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Плиева А.М.,
студент,*

*Научный руководитель: Таболова Э.С.,
доцент кафедры педагогики и психологии
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

FORMATION OF MUSICAL ABILITIES OF A YOUNGER STUDENT BY MEANS OF THEATRICAL PEDAGOGY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Plieva A.M.,
student,*

*Scientific supervisor: Tabolova E.S.,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье рассматриваются средства, условия, критерии и показатели формирования музыкальных способностей младшего школьника средствами театральной педагогики во внеурочной деятельности.

Annotation: the article examines the means, conditions, criteria and indicators of the formation of musical abilities of a younger student by means of theatrical pedagogy in extracurricular activities.

Ключевые слова: музыкальные способности, младшие школьники, театральная педагогика, внеурочная деятельность.

Key words: musical abilities, primary school students, theater pedagogy, extracurricular activities.

Начальный период обучения детей младшего школьного возраста считается важнейшим в приобщении к прекрасному. Роль музыки в этот период является средством эстетического и нравственного воспитания, которое формирует внутренний мир школьников. Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе необходимо развивать музыкальные способности и формировать основы музыкальной культуры.

Для того чтобы активизировать творческий музыкальный потенциал, нужно создать определённые условия, а именно, ввести ребёнка в творческую деятельность. Внеурочная деятельность предоставляет большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Внеурочная деятельность по ФГОС начального общего образования помогает ребенку осваивать новый вид деятельности, мотивирует к учебной деятельности, способствует расширению образовательного пространства, создает условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, а также помогает осваивать духовно-нравственные ценности и культурные традиции.

В ходе работы по формированию музыкальных способностей младших школьников средствами театральной педагогики во внеурочной деятельности реализуется ряд задач по развитию музыкальной культуры младших школьников, удовлетворению познавательных потребностей и развитию личностных качеств. Театральная педагогика – это творческая деятельность ребёнка, связанная с моделированием образов. Выделяют следующие условия формирования музыкальных способностей младших школьников в процессе театральной деятельности:

- осуществление подхода индивидуально к каждому ученику, учитывая его уровень музыкального развития;
- формирование у ребёнка знаний о композиторе, а также начального уровня понимания того, что выражается в музыкальном произведении;
- формирование эмоционального отклика, потребности в общении с музыкой.

Формирование музыкальных способностей младших школьников средствами театральной педагогики во внеурочной деятельности включает такие компоненты, как музыкальную грамотность, музыкальный опыт и музыкально-творческое развитие.

Определяют следующие критерии и показатели сформированности музыкальной культуры младшего школьника:

- познавательный критерий (наличие у ребёнка знаний о композиторе, а также начального уровня понимания того, что выражается в музыкальном произведении);
- эмоционально-ценностный (потребности в общении с музыкой, появление эмоционального отклика, содействует получению эмоционального удовольствия от прослушивания музыки);
- творческий (проявление младшими школьниками активности и самообразования в музыкальной деятельности).

В ходе работы по формированию музыкальных способностей у младших школьников по средствам театральной педагогики во внеурочной деятельности выполняется ряд задач по развитию личностных качеств, развитию у обучающихся музыкальной культуры, удовлетворению познавательных потребностей.

Театральная деятельность являет собой форму творческой деятельности ребёнка, связанная с моделированием образов. Сущность деятельности заключается

в интегративном единстве музыкальной, художественной выразительности образов сказки, литературного произведения, сюжет которого получает развитие в творческих импровизациях детей, в том числе и в двигательном плане. Музыкальные произведения выступают в театрално-игровой деятельности источником для вариативного развития образов произведений, дополняются эмоционально-образными характеристиками персонажей драматизации.

Список литературы

1. Вазлеев В.А. Развитие музыкальных способностей в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2019. № 24 (128). С. 280-282.
2. Елисова Н.Н. Школьный музыкальный театр : метод. пособие. Мурманск : Изд-во Мурман. гос. ун-та, 2008. 48 с.
3. Кабалевский, Д.Б. Как рассказать детям о музыке? М.: «Просвещение», 2019. 114 с.
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Эксмо, 2021. 201 с.
5. Здобнова А.Д. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей [Электронный ресурс]: <http://sch1794s.mskobr.ru/files/teatr.pdf>

References

1. Vazleev V.A. The development of musical abilities in primary school age // Young scientist. 2019. No. 24 (128). pp. 280-282.
2. Elisova N.N. School musical theater : method. stipend. Murmansk : Publishing House of the Murmansk State University, 2008. 48 p.
3. Kabalevsky, D.B. How to tell children about music? M.: "Enlightenment", 2019. 114 p.
4. Lerner I.Ya. Didactic foundations of teaching methods. Moscow: Eksmo, 2021. 201 p.
5. Zdobnova A.D. Theatrical activity as a means of developing children's creative abilities [Electronic resource]: <http://sch1794s.mskobr.ru/files/teatr.pdf>

УДК 37

РАЗВИТИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Погосян Е.С.,
студент,*

*Научный руководитель: Перепелкина Н.А.,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

THE DEVELOPMENT OF EXPLANATORY SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

*Pogosyan E.S.,
student,*

*Scientific adviser: Perepelkina N.A.,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы развития объяснительной речи у детей дошкольного возраста, роль воспитателей и родителей в процессе формирования объяснительной речи у детей.

Annotation: this article discusses the main aspects of the problem of the development of explanatory speech in preschool children, the role of educators and parents in the process of formation of explanatory speech in children.

Ключевые слова: объяснительная речь, приемы развития объяснительной речи.

Key words: explanatory speech, techniques for the development of explanatory speech.

Исследования психолого-педагогических основ объяснительной речи, ее формирования и механизмов велись как отечественными, так и зарубежными педагогами и психологами (А.Р. Лурия, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже).

Понятие «речь» в дошкольном возрасте рассматривает не только умение произносить отдельные звуки и слова, но и умение строить краткие фразы, а также понимать и запоминать слова и предложения, услышанные от окружающих. Речь в дошкольном возрасте является инструментом для общения, самовыражения и познания мира.

Развитие объяснительной речи у детей дошкольного возраста - это сложный и многогранный процесс, требующий внимания и терпения со стороны взрослых. Для успешного развития речи у детей необходимо создать благоприятную атмосферу для общения, поддерживать интерес к коммуникации и стимулировать ребенка к активному использованию слов и фраз.

Согласно точке зрения В.С. Мухиной, объяснительная речь — речь, помогающая более ясно и отчетливо представить предмет, явление или правило. Объяснение — совокупность приемов. Такими приемами в зависимости от условий могут быть сравнение, описание, аналогия, указание на причины, составление простейшей модели и т. д. [1].

Развитие всех сторон речи невозможно без освоения звуковой культуры речи, которая является основой, центральный момент овладения языком. Звуковая культура речи повышает возможность ориентировки дошкольников в сложных соотношениях грамматических форм, обеспечивает освоение морфологической системы языка. В ходе развития звуковой культуры речи выделяется формирование фонематического слуха и правильность произношения.

Одним из основных методов развития объяснительной речи у детей является чтение книг. Чтение сказок и стихов помогает детям расширить словарный запас, развить фантазию и воображение, а также улучшить понимание языка. Родители и педагоги могут активно использовать чтение как инструмент для развития речи у детей.

Первоначальное развитие объяснительной речи начинается в самом раннем возрасте, когда дети только начинают активно учиться говорить. В этом процессе родители и педагоги играют важную роль, создавая условия для богатого языкового опыта. Сюда входят корректное произношение слов, использование разнообразной лексики и предложений, а также адекватное коммуникативное взаимодействие с окружающими.

Одним из ключевых аспектов развития объяснительной речи является расширение словарного запаса. Беседы о повседневных событиях, чтение детских книг, просмотр мультфильмов, посещение различных мероприятий и экскурсий позволяют детям узнавать новые слова и понятия, которые послужат основой для объяснения своих мыслей. Поэтому, помимо активного познавательного процесса, важно создавать стимулирующую обстановку, где ребенок может задавать вопросы и выражать свои мысли.

Также важно уделять внимание развитию логического мышления у детей. Объяснение требует умения определить причинно-следственные связи, строить свою речь по определенной логике. Для этого проводятся игры на развитие логики, занятия с картинками, где дети должны составить цепочку объяснений собственных мыслей.

Неотъемлемой частью развития объяснительной речи является развитие речевого слуха. Дети должны научиться воспринимать и анализировать речь других людей, устанавливать главные мысли и основные аргументы. В этом им может помочь знакомство с различными текстами – сказками, стихами, простыми сюжетами. Такие занятия развивают у детей слуховое восприятие и позволяют им учиться адекватно реагировать и объяснять в ситуации общения.

Следующим этапом развития объяснительной речи является умение структурировать свои мысли и излагать их последовательно. Для этого важно проводить игры, которые развивают логическое мышление и умение составлять простые рассказы. Такие игры тренируют детей на соблюдение грамматической структуры предложений и порядка их изложения. Также помогает использование различных методик и развивающих игр, например, «Показывай и рассказывай», «Методика наблюдения», «Диалоговые игры», что способствует формированию навыков объяснения и расширению словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Коммуникативные навыки также играют важную роль в развитии объяснительной речи. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми позволяет детям обмениваться информацией, выражать свое мнение, слушать и понимать других. Для развития коммуникативных навыков рекомендуется проводить различные коммуникативные игры и тренировки, где ребенок должен высказывать свои мысли, а также общаться с детьми и взрослыми на различные темы.

Стимулирование самостоятельного рассказывания - главный навык объяснения у детей дошкольного возраста. Дневник или альбом с картинками, который ребенок самостоятельно создаёт, где он может рассказывать о своих приключениях или описывает приклеенные картинки на страницах дневника, создание собственной книги стимулируют развитие навыка устной и письменной речи у дошкольников.

Эффективное развитие объяснительной речи у детей дошкольного возраста способствует не только улучшению коммуникативных навыков, но и развитию мышления, памяти и самое главное воображения. Именно поэтому необходимо

создать благоприятную обстановку для общения и поддерживать интерес детей к изучению новых слов и понятий.

Наконец, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Развитие объяснительной речи – это процесс, требующий терпения и понимания со стороны взрослых. Дети имеют разные скорости развития и способности, поэтому важно не сравнивать их между собой, а создать комфортные условия для каждого ребенка. Внимательное отношение, похвала за успешные попытки и поддержка в трудностях со стороны взрослого – это факторы, которые могут существенно способствовать развитию объяснительной речи у детей дошкольного возраста.

Таким образом, развитие объяснительной речи у детей дошкольного возраста является важным аспектом их образования. Создание условий для богатого языкового опыта, расширение словарного запаса, тренировка логического мышления и коммуникативных навыков – все это способствует формированию у детей легкости и уверенности в объяснении своих мыслей и понимании окружающего мира. Предоставление возможности развивать объяснительную речь в раннем возрасте поможет детям успешно адаптироваться в школьной среде и обогатить свой словарный запас на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. // Российская газета. – 2013 – №6241.
3. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка. М.: Культурно-историческая психология, 2016 43 с.
4. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М.:Наука, 2004. 239 с.
5. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех педагогических специальностей / Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с.
6. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей психологии/ А. А. Леонтьев. – Воронеж, 2014 – 535 с.
7. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольников: ученые записки ЛГПИ им Герцена. – М.: 1991 – 214 с.
8. Мухина В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.
9. Николаев А. И. Значение понятий «речь» и «язык» в литературе // Основы литературоведения / учебное пособие для студентов филологических специальностей. — Иваново: ЛИСТОС, 2011 — 255 с.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
11. Аладатова, Е. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через речевые тренинги / Е. В. Аладатова, А. М. Нехорошева, Т. П. Шестакова. - Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2017. - С. - 24-29. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11343/> (дата обращения: 28.03.2024).
12. Флерина Е.А. Разговорная речь в детском саду. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2010 – 210 с

12. Ильина, Т. А. Речевое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования / Т. А. Ильина, Е. А. Сергеева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 5 (243). - С. 175-177. -URL: <https://moluch.ru/archive/243/56107/> (дата обращения: 28.03.2024).

13. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511241> (дата обращения: 30.03.2024).

14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512948> (дата обращения: 30.03.2024).

References

1. Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

2. The Federal State educational standard of preschool education. Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013. // Rossiyskaya Gazeta. - 2013 – No.6241.

3. Bozhovich L.I. Speech and practical intellectual activity of a child. M.: Cultural and historical psychology, 2016 43 p.

4. Vygotksy L. S. Selected psychological studies. M.: Nauka, 2004. 239 p.

5. Gamezo M.V. Age and pedagogical psychology: A textbook for students of all pedagogical specialties / Gamezo M.V., Petrova E.A., Orlova L.M. – M.: Pedagogical Society of Russia, 2003. – 512s.

6. Leontiev, A.A. Language and speech activity in general psychology / A. A. Leontiev. – Voronezh, 2014 – 535 p.

7. Leushina A.M. The development of coherent speech in preschoolers: scientific notes of the Herzen LGPI. – M.: 1991 – 214 p.

8. Mukhina V.S. Psychology of a preschooler / V.S. Mukhina. – M.: Enlightenment, 1975. – 239 p.

9. Nikolaev A. I. The meaning of the concepts "speech" and "language" in literature // Fundamentals of literary studies / textbook for students of philological specialties. — Ivanovo: LISTOS, 2011 — 255 p.

10. Ozhegov S.I. Explanatory dictionary of the Russian language / S.I. Ozhegov, N.Yu. Shvedova. – M.: Azbukovik, 2000. – 940 p.

11. Aladatova, E. V. Speech development of older preschool children through speech training / E. V. Aladatova, A.M. Nekhorosheva, T. P. Shestakova. - Text: direct // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the VIII International Scientific Conference (Chelyabinsk, January 2017). - Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2017. - pp. 24-29. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11343/> / (date of reference: 03/28/2024).

12. Fleerina E.A. Colloquial speech in kindergarten. Textbook on the theory and methodology of speech development of preschool children / Comp. M.M. Alekseeva. – M.: Academy, 2010 – 210 c

12. Ilyina, T. A. Speech development in accordance with the Federal State Educational Standard for Preschool Education / T. A. Ilyina, E. A. Sergeeva. - Text: direct // Young scientist. - 2019. - № 5 (243). - Pp. 175-177. -URL: <https://moluch.ru/archive/243/56107/> (date of access: 03/28/2024).

13. Psychology of preschool age in 2 hours. Part 1 : textbook and workshop for universities / E. I. Izotova [et al.]; edited by E. I. Izotova. — Moscow: Yurait Publishing House, 2023. — 222 p. — (Higher education). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Text: electronic // Yurayt Educational platform [website]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511241> (date of access: 30.03.2024).

14. Psychology of preschool age in 2 hours. Part 2: textbook and workshop for universities / E. I. Izotova [et al.]; edited by E. I. Izotova. — Moscow: Yurait Publishing House, 2023. — 240 p. — (Higher education). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Text: electronic // Yurayt Educational platform [website]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512948> (date of application: 30.03.2024).

УДК 374.1

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Разумова И.В.,

студент,

Научный руководитель: Пелипенко Р.И.,

Старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

GROUP FORM OF WORK AS A MEANS OF FORMING UNIVERSAL EDUCATIONAL COMMUNICATIVE ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Razumova I.V.,

student,

Scientific supervisor: Pelipenko R.I.,

Associate Professor of the Senior Lecturer at the Department of Historical

and Philological Disciplines

Branch of SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности групповой формы работы как средства формирования универсальных учебных коммуникативных действий младших школьников на уроках русского языка. В работе раскрыты понятия «универсальные учебные коммуникативные действия», «групповая работа», проанализированы методы и приемы формирования универсальных учебных коммуникативных действий младших школьников в процессе организации групповой формы работы на уроках русского языка.

Annotation: This article examines the features of the group form of work as a means of forming universal educational communicative actions of younger schoolchildren in Russian language lessons. The paper reveals the concepts of "universal educational communicative actions", "group work", analyzes methods and techniques for the formation of universal educational communicative actions of younger schoolchildren in the process of organizing a group form of work in Russian lessons.

Ключевые слова: групповая форма работы, универсальные учебные коммуникативные действия, русский язык, методика, младший школьник, учитель.

Key words: group form of work, universal educational communicative actions, Russian language, methodology, junior high school student, teacher.

На данный момент успешное формирование универсальных учебных коммуникативных действий среди младших учеников является одним из главных условий их развития, формирования личности. Актуальность данной проблемы основана на Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменённый 1 сентября 2022 года [1].

Коммуникативные УУД — это правильное распределение ролей внутри коллектива, умение правильно слушать и вступать в диалог, умение наладить

продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные УУД занимают особое место, так как не только образовательная деятельность младшего школьника, но и успех в его дальнейшей жизни зависят от способности правильно воспринимать информацию и обладания коммуникативными навыками [2]. Проблема формирования универсальных учебных коммуникативных действий рассмотрена в работах следующих ученых: С.П. Баранов, И.А. Гришанова, Г.А. Цукерман; Ю.К. Бабанский, Н.В. Бордовская, В.С. Лазарев, Е.С. Полат, Г.К. [3].

Групповая работа - это форма организации деятельности, при которой небольшие рабочие группы формируются на основе класса для совместного выполнения учебной задачи или задач [2]. Это один из основных способов решения проблемы, поскольку с помощью этой деятельности можно способствовать более легкой адаптации школьников к изменяющимся социальным условиям. Ведь младшие школьники чувствуют себя в нем свободно и раскрепощенно, активизируя словарный запас, совершенствуя артикуляционный аппарат, впитывая богатство родного языка.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий школьников происходит на всех уроках начального этапа образования, но особое место предопределено урокам русского языка. Психолого-педагогические условия организации совместной и отдельной ученической деятельности следующие: отношения между младшими школьниками, вступающими в группу, должны быть положительными или нейтральными; групповое обучение будет эффективным с динамикой ролей; необходимо последовательно представлять систему задач, которая создает возможность изменять ролевые функции; каждый член группы должен участвовать в практической реализации плана; желательно сгруппировать учащихся с разными уровнями развития обобщения, но достаточно близкими, по отношению к достигнутой образовательной цели [2]. Например, группы учеников со «смешанным» уровнем обобщения будут эффективнее, чем группы с «высоким» или только «низким» уровнем.

При планировании групповой работы на уроках русского языка необходимо следить за тем, чтобы задания в группе были составлены таким образом, чтобы можно было учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. Особое внимание следует уделить развитию детей различными способами, формами взаимодействия внутри группы, умению работать вместе. Но также существуют некоторые недостатки групповой работы: сначала необходимо обучение групповой работе; хотя учащиеся играют главную роль в групповой работе, ее эффективность во многом зависит от усилий и навыков учителя; при непродуманной организации группы некоторые учащиеся могут пользоваться более сильными учениками; разделение на группы может быть драматичным; в классе всегда найдутся дети, которые захотят работать в одиночку. Нужно создать для этого условия. Это дополнительные сложности для преподавателя.

Таким образом, при соблюдении всех условий и избегании недостатков организация групповой формы работы на уроках русского языка будет наиболее эффективной.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 в редакции от 01.02.2019. - М.: Сфера, 2019. - 192 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособ. для учителя / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2012. - 234 с.
3. Ю.К. Бабанский, Н.В. Бордовская, В.С. Лазарев, Е.С. Полат, Г.К. «Селекотеории и концепции применения современных образовательных технологий на уроках в общеобразовательной школе»

References

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273 as amended on 02/01/2019. - M.: Sphere, 2019. - 192 p.
2. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. How to design universal educational activities in primary school: from action to thought: Help. for a teacher / A.G. Asmolov. - M.: Enlightenment, 2012. - 234 p.
3. Yu.K. Babansky, N.V. Bordovskaya, V.S. Lazarev, E.S. Polat, G.K. "Seleucotheories and concepts of the application of modern educational technologies in lessons at a comprehensive school".

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ УЧИТЕЛЕЙ

*Русина Е.Н.,
студент,*

*Научный руководитель: Шарыпова Н.В.,
доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания
ШГПУ, г. Шадринск, Россия*

THE USE OF ICT IN CHEMISTRY LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING THE COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF TEACHERS

*Rusina E.N.,
student,*

*Scientific supervisor: Sharypova N.V.,
Associate Professor of the Department of Biology and Geography with teaching methods
Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia*

Аннотация: в статье представлены варианты использования информационно-коммуникационных технологий для развития познавательной компетенции у студентов колледжа.

Annotation: The article presents options for using information and communication technologies for the development of cognitive competence among college students.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, познавательная компетенция, химическое образование.

Key words: information and communication technologies, cognitive competence, chemical education.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Введение ИКТ на уроках химии способствует не только улучшению понимания учебного материала, но и развитию познавательной компетентности школьников [1]. В статье мы предлагаем рассмотреть, как использование ИКТ может сделать обучение химии более интерактивным и эффективным благодаря педагогическому опыту преподавателей.

Для того чтобы полностью понимать язык химической науки, недостаточно изучить только учебник. В условиях модернизации системы образования появляются новые проблемы и задачи, над решением которых предстоит работать преподавателям. Многие из задач принципиально новые и не могут быть решены на основе прежнего опыта. Одна из таких проблем – это падение интереса к такой важной науке современности, как химия, и, соответственно, к химии как к учебной дисциплине.

Анализ результатов уровня качества знаний по химии за последние годы показал снижение специальных знаний учащихся по химии, что подтверждают данные экзаменов. Желающих сдавать экзамены по химии в рамках государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы тоже стало немного. Поэтому перед педагогами стоит задача повысить интерес в обучении у студентов колледжей. Прежде всего, необходимо подстроиться под интересы самих студентов и дополнить их современными методами восприятия мира. Так как мы живем в век цифровых технологий, то и химию изучать с помощью ИКТ намного проще, познавательнее и интересней для современной молодежи.

Остановимся на преимуществах использования ИКТ на уроках химии. Начнем с того, что ИКТ на уроках развивает познавательную компетенцию студентов. ИКТ предлагают множество инструментов для повышения познавательной активности студентов. Одним из них является визуализация сложных понятий. Многие учителя из онлайн-школ применяют интерактивные анимации и 3D-модели, которые позволяют наглядно представить процессы, происходящие на молекулярном уровне. Например, симуляции химических реакций помогают ученикам визуализировать изменения, происходящие с веществами. Преподаватели Камышловского педагогического колледжа используют электронные учебники, размещенные на онлайн-платформе urait.ru, пользуются широким спектром интерактивных заданий платформы РЭШ и Фоксфорд, которые позволяют студентам самостоятельно изучать материал и проверять свои знания в режиме реального времени, расширяют кругозор и углубляют их знания по химии. Использование мультимедийных ресурсов и игровых элементов делает процесс обучения более увлекательным. Видеоуроки, квесты и викторины мотивируют студентов активно участвовать в учебном процессе.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, использование ИКТ на уроках химии связано с рядом вызовов, таких как технические ограничения, качество ресурсов, педагогическая подготовка. Не все колледжи имеют необходимое оборудование и доступ к Интернету. Преподаватели должны тщательно отбирать образовательные ресурсы, чтобы обеспечить их соответствие учебной программе и их достоверность, должны уметь создавать и адаптировать цифровые учебные материалы, включая интерактивные презентации, видеоуроки, тесты и симуляции. Важно обеспечить постоянное повышение квалификации преподавателей, чтобы

они могли эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе [2]. Также преподавателям необходима постоянная методическая поддержка. Неотъемлемой частью процесса в обмене учебным опытом преподавателей является проведение практических семинаров и вебинаров, где они могут ознакомиться с новыми инструментами, и обсудить лучшие практики использования ИКТ на уроках химии и инновационные подходы к обучению.

Рассмотрим несколько инновационных педагогических практик.

Флиппинг-класс: модель «перевернутого класса» предполагает, что учащиеся изучают новый материал дома через видеолекции и интерактивные задания, а на уроках в колледже выполняют практические задачи и обсуждают сложные вопросы. Это позволяет уделить больше времени практической работе и индивидуальной помощи каждому студенту.

Использование социальных сетей и онлайн-платформ: преподаватели создают группы в социальных сетях, например, во Вконтакте или используют специализированные образовательные платформы, например Сферум, чтобы поддерживать постоянную связь с учениками, обмениваться материалами и проводить онлайн-консультации.

Геймификация образовательного процесса: введение игровых элементов в учебный процесс, таких как викторины, квесты и соревнования, повышает мотивацию учащихся и делает изучение химии более увлекательным.

Проектное обучение: студенты работают над долгосрочными проектами, используя ИКТ для поиска информации, моделирования и презентации результатов. Это развивает их исследовательские навыки и способствует более глубокому пониманию предмета.

В заключение отметим, что инновации в педагогическом опыте учителей химии, использующих ИКТ, существенно повышают качество образования и мотивацию учащихся. Внедрение современных технологий в учебный процесс способствует более глубокому пониманию материала, развивает исследовательские навыки и критическое мышление студентов и школьников. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс по химии является мощным инструментом для развития познавательной компетентности студентов. Это не только улучшает понимание и усвоение учебного материала, но и готовит учащихся к современным вызовам, развивая их критическое мышление, творческие способности и умение работать с информацией.

Список литературы

1. Глотов, С.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении / С.Ю. Глотов. – Москва: Академия, 2015.
2. Шамова, Т. И. Современные информационные технологии в образовании / Т.И. Шамова, В.И. Долгова. – Москва: Владос, 2017.

References

1. Glotov, S.Y. The use of information and communication technologies in education / S.Y. Glotov. – Moscow: Akademiya, 2015.
2. Shamova, T. I. Modern information technologies in education / T.I. Shamova, V.I. Dolgova. – Moscow: Vldos, 2017.

УДК 37

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО–ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Сигнаевская Е. А.,

студент,

Ченуков К. Ю.,

доцент кафедры начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF VISUAL-FIGURATORY THINKING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN FINE ARTS LESSONS

Signaevskaya E. A.,

student,

Chenukov K. Y.,

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрено понятие наглядно-образного мышления, обозначена необходимость и значение развития наглядно-образного мышления в повышении качества общеобразовательного уровня и продуктивности обучения младших школьников в целом. В работе выделены психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.

Annotation: The article discusses the concept of visual-figurative thinking, outlines the need and significance of the development of visual-figurative thinking in improving the quality of the general educational level and the productivity of teaching younger schoolchildren in general. The work highlights the psychological and pedagogical conditions for the development of visual-figurative thinking of primary school students in fine arts lessons.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, творчество, творческие способности, художественные образы, изобразительное искусство, младшие школьники, восприятия окружающего мира.

Key words: visual-figurative thinking, creativity, creative abilities, artistic images, fine arts, primary schoolchildren, perception of the surrounding world.

На современном этапе развития образования, одним из центральных направлений обучения является формирование духовно-нравственных потребностей младших школьников. Этот период является сенситивным для формирования эстетической сферы младших школьников, которая нуждается в дальнейшем развитии художественного мышления, творческого воображения, зрительной памяти, пространственных представлений, изобразительных способностей и эстетического сознания.

Важной задачей общеобразовательной школы наряду с передачей знаний, формированием умений и навыков, выступают выявление и развитие способностей учащихся. Одной из творческих способностей является способность наглядно-

образного мышления. Воспитание человека-творца, нестандартно мыслящего, легко решающего возникающие перед ним задачи в постоянно изменяющемся современном мире, может быть решена в результате более полного раскрытия творческого потенциала личности, через развитие наглядно-образного мышления, которое осуществляется в процессе изобразительной деятельности [1].

Современные наблюдения и исследования Д.Б. Богоявленской, С.М. Бондаренко, Р.М. Грановской, Л.Б. Ермолаевой-Томиной, В.С. Мухиной, О.Ф. Потемкиной, В.С. Ротенберг и др. свидетельствуют о значении развития наглядно-образного мышления в повышении качества общеобразовательного уровня и продуктивности обучения детей в целом. Умение изобразить на бумаге свои представления является важным для многих видов человеческой деятельности, а высокая графическая культура всегда вызывает восхищение. В процессе изобразительной деятельности развивается наглядно-образного мышления, которое является целью нашего исследования как основополагающая функция, способствующая раскрытию творческих способностей младших школьников через умение создавать выразительный художественный образ в рисунках.

Наглядно-образное мышление — продукт творческой деятельности художника. Такое мышление тесно связано с творческими способностями, с художественной наблюдательностью, с духовными качествами личности. Поэтому нерешенность проблем, с этим связанных, влияет на качество художественного образования и эстетического воспитания младших школьников. Изобразительное искусство в образовательном учреждении — это поиск художественно-творческих решений, сопряженных с интеллектуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Наглядно-образное мышление как категория философии — индивидуальная форма отражения (воспроизведения) объективной действительности в искусстве с позиций определенного эстетического идеала. А. Н. Леонтьев считал мышление высшей ступенью познания. Следовательно, и наглядно-образное мышление нужно понимать как широкую сферу познания, особое видение мира и мироощущение, в котором раскрывается диалектика взаимоотношений человека и среды. Анализируя исследования в области психологии и художественной педагогики, мы приходим к выводу, что наглядно-образное мышление как категория психологии и эстетики — это один из видов мышления, направленный на решение логико-эмпирических проблем и задач в творческой деятельности, характеризующийся использованием средств художественной выразительности [2].

Выделяют следующие этапы становления наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста:

1. Этап подражания - необходим для отработки умений и навыков.
2. Этап репродуктивного развития наглядно-образного мышления, который нужен для освоения предшествующих форм художественной культуры и становления у младших школьников определенного типа наглядно-образного

мышления, существующего в рамках определенной художественной культуры (в первую очередь это академический метод обучения посредством реалистического отображения действительности).

3. Этап творческого развития наглядно-образного мышления - важен в целом для последующего развития культуры, а также для формирования оригинальности мышления в частности.

Первый этап представлен теоретико-эмпирическими знаниями учащихся основополагающих законов рисунка, живописи и декоративного рисования. Эти знания на практике формируют конструкцию художественного образа и его выразительность. Способность образно мыслить и качественно воплощать продукт мыслительной деятельности в своих творческих работах очень важно на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Следующий этап переносит знания предыдущего этапа в умения и владения. Высшим результатом становления образного мышления учащихся есть творческий уровень владения образами. Одним из показателей сформированности образного мышления в изобразительной деятельности младших школьников выступает постоянное наблюдение позитивного развития «образности» в их рисунках [3].

Важно отметить условия, препятствующие школе в настоящее время обеспечивать весь набор задач по формированию художественно-эстетических способностей младших школьников: малое количество часов, отсутствие зачастую специализированного кабинета изобразительного искусства, недостаточная укомплектованность методического и натурно-постановочного фонда современной школы. Зачастую в школах отсутствуют элементарные технические средства обучения. И третий фактор — отсутствие в начальной школе компетентных, квалифицированных педагогов в области «Изобразительное искусство». Вышесказанное обуславливает важность разработки оптимизированных методик обучения изобразительному искусству, в частности, методов формирования наглядно-образного мышления как творческой составляющей личности современного школьника.

Создать условия формирования образного мышления на занятиях изобразительного искусства в формате концепции проблемного обучения можно на описанных далее занятиях.

Рисование на заданную тему - создание композиции по темам окружающей жизни, изображение сюжетов из литературных произведений, которое проводится по памяти, основываясь на предварительные наблюдения и воображение, сопровождается зарисовками и набросками с натуры. Данные занятия способствуют формированию наглядно-образного мышления учащихся. Мышление оперирует образами практического опыта познания окружающего мира, а это говорит о необходимости первоначально научиться делать реалистический рисунок [4].

Рисование с натуры - рисование по памяти объектов окружающего мира карандашом, кистью, акварельными и гуашевыми красками. При переходе из

начальной школы в средние классы, а затем в старшие школьники продолжают осваивать на различных уровнях сложности закономерности перспективы, строения предметов, цветоведения, светотени [5]. Подобный подход в освоении изобразительных компетенций обучаемых создает инструментарий выразительности художественного образа в рисунках детей младшего школьного возраста.

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас основаны на показе произведений искусства. Возникающий в представлении младших школьников образ, до того, как он будет изображен, необходимо наполнить содержательными характеристиками. Для более ясного отражения в мышлении ребенка предметов, явлений, событий нужно использовать взаимосвязь эмоционально-чувственных и рационально-логических факторов. Все это дает необходимый фундамент для развития наглядно-образного мышления учащихся.

Урок-игра является самой «нестандартной» формой проведения занятий в процессе развития наглядно-образного мышления у младших школьников. Обозначая эффективные виды занятий по изобразительному искусству в русле нашей проблемы, необходимо сказать, что доминирующей типологией занятий будет комбинированный тип урока, так как развитие наглядно-образного мышления — сложный и многогранный процесс.

Список литературы

1. Басин Е. Я. Психология искусства. Личностный подход: учебник для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 286 с.
2. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. / Под редакцией И.С. Якиманской. НИИ общей и пед. психологии АПН СССР. — М.: Просвещение, 1989.- 224 с.
3. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - М., 2000. - 142 с.
4. Искусство в жизни детей. Опыт художественных занятий с младшими школьниками. /А.П. Ершова, Е.А. Захарова, Т.Г. Пеня и др. — М.: Просвещение, 1991. — 128 с.
5. Чепуков К.Ю. Тематическое рисование на уроках изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников. - Электронный научно-методический журнал «BULLETIN OF THE INTERNATIONAL CENTRE OF ART AND EDUCATION» № 5 2022.

References

1. Basin E. Ya. Psychology of art. Personal approach: textbook for undergraduate and graduate studies - 2nd ed., revised. and additional - Moscow: Yurayt Publishing House, 2018. - 286 p.
2. Age and individual characteristics of students' imaginative thinking. / Edited by I.S. Yakimanskaya. Research Institute of General and Pedagogical Sciences psychology of the USSR Academy of Pedagogical Sciences. — M.: Education, 1989.- 224 p.
3. Rostovtsev N. N. Methods of teaching fine arts at school. - M., 2000. - 142 p.
4. Art in the lives of children. Experience in art classes with primary schoolchildren. /A.P. Ershova, E.A. Zakharova, T.G. Penya et al. - M.: Education, 1991. - 128 p.
5. Chepukov K.Yu. Thematic drawing in fine arts lessons as a factor in the development of imaginative thinking in younger schoolchildren. - Electronic scientific and methodological journal «BULLETIN OF THE INTERNATIONAL CENTRE OF ART AND EDUCATION» № 5 2022.

УДК 372.8

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Слащева А.Д.,

студент

Научный руководитель: Кобышева Н.И.,

старший преподаватель кафедры гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

A HEALTHY LIFESTYLE AS THE MAIN ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Slashcheva A.D.,

student

Scientific adviser: Kobysheva N.I.

Senior Lecturer at the Department of Humanities

and Socio-Economic Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье проанализирована проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры. В работе раскрыты понятия: «здоровый образ жизни», «ценностное отношение к здоровому образу жизни», определены особенности формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников, а также обоснованы условия формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры.

Annotation: the article analyzes the problem of forming a value attitude to a healthy lifestyle in primary school age in physical education lessons. The paper reveals the concepts of «healthy lifestyle», «value attitude to a healthy lifestyle», defines the features of the formation of a value attitude to a healthy lifestyle of younger schoolchildren, and also substantiates the conditions for the formation of a value attitude to a healthy lifestyle in primary school age in physical education lessons.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, ценностное отношение к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, младший школьный возраст, уроки физической культуры.

Key words: healthy lifestyle, value attitude to a healthy lifestyle, formation of value attitude to a healthy lifestyle, primary school age, physical education lessons.

Современная начальная школа решает ряд важных задач в развитии детей младшего школьного возраста, одной из которых выступает становление у них необходимости внимательно относиться к своему здоровью, совершать постоянные осознанные действия по его укреплению, вести здоровый образ жизнедеятельности,

т.е. ценностного отношения к здоровому образу жизни. Особое место в решении данной задачи занимают уроки физической культуры в начальной школе.

Здоровье - это сложная, многокомпонентная характеристика того или иного индивида. Здоровье позволяет каждому человеку осуществлять различные жизненно необходимые функции, в том числе физические, социальные, духовные, нравственные, психические и другие. Однако здоровье нужно систематически поддерживать и укреплять. На состояние здоровья конкретного человека влияет ряд факторов. Среди таких факторов особо выделяется здоровый образ жизни.

В научных исследованиях здоровый образ жизни определяется как особый способ жизни и деятельности человека, ориентированный на сохранение здоровья и на его укрепление с целью выполнения им социальных и биологических функций в полной мере [1, с.8]. Такое понятие как «ценностное отношение к здоровому образу жизни» представляет собой позицию отдельного человека, носящую значимость как личностную значимость, так и социальную; такая позиция оказывает значительное влияние на состояние здоровья индивида [4, с.176].

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни на каждом возрастном этапе имеет свои особенности, что актуально и для младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов развития личности каждого индивида. В научных исследованиях подчеркнута значимость рассматриваемого возрастного периода для сохранения здоровья, а также его дальнейшего совершенствования [2, с.35]. Именно поэтому в начальной школе необходимо вести целенаправленную, планомерную и систематическую работу по формированию у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В результате изучения и анализа литературных источников по проблеме исследования процесс формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в младшем школьном возрасте проходит три качественных фазы:

1 фаза представляет собой понимание важности здорового образа жизни на эмоциональном уровне;

2 фаза является принятием важности и необходимости ценностного отношения к здоровому образу жизни как личной, а также общественной характеристики;

3 фаза - это включение ценности здорового образа жизни в систему ценностей ребенка младшего школьного возраста [4, с.178].

Для формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни в учебно-воспитательном процессе начальной школы происходит формирование разнообразных знаний о:

- функционировании режима дня,
- рациональном распределении времени на труд и отдых;
- двигательной активности в течение дня;
- правильном питании.

Как известно, ведущее место в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни, в том числе и в младшем школьном возрасте, занимают

уроки физической культуры. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни ребенка младшего школьного возраста определяется широкими возможностями учебного предмета «Физическая культура» в разностороннем развитии личности каждого обучающегося начальных классов [3].

Успешность формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни на уроках физической культуры определяется соблюдением ряда условий. На основе изучения трудов ученых и методистов нами выделены условия успешного формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни; к таким условиям относятся ниже следующие:

- 1) учет возможностей младшего школьного возраста;
- 2) применение на уроках физической культуры разнообразных методов, ориентированных на формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- 3) использование на уроках физической культуры в начальной школе здоровьесберегающих технологий;
- 4) реализация взаимодействия с семьей по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Раскроем выше названные условия.

1. Учет возможностей младшего школьного возраста связан с вниманием учителя начальных классов при формировании у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни на уроках физической культуры некоторых особенностей, присущих рассматриваемому возрастному этапу. К таким особенностям относятся:

- преобладание в младшем школьном возрасте такого вида мотивации, как мотивация достижения;
- отсутствие у ребенка младшего школьного возраста достаточного уровня опыта жизнедеятельности;
- формирование у младших школьников рефлексивных умений;
- активное развитие и становление в младшем школьном возрасте интеллектуальных способностей.

2. На уроках физической культуры с целью формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни применяются специальные разнообразные методы. На наш взгляд, наиболее эффективными методами, используемыми на уроках физической культуры в начальной школе и направленными на развитие у младших школьников рассматриваемого качества, являются ниже представленные:

- использование на уроках физической культуры в начальной школе дидактических игр, способствующих формированию у обучающихся начальной школы понятия здоровья, здорового образа жизни, формирования здоровья как ценности;
- проведение рассказов, бесед, дискуссий о том, что такое здоровье, какую роль в жизни человека играет здоровый образ жизни, как правильно вести себя в ситуациях, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- применение на уроках физической культуры методов и приемов здоровьесберегающих технологий, способствующих снижению учебной нагрузки на здоровье детей младшего школьного возраста, сохранение их здоровья;

- организация на уроках физической культуры исследовательской деятельности младших школьников, в том числе проектной деятельности по изучению теоретических и практических вопросов здорового образа жизни;

- реализация приемов проблемного обучения по решению вопросов, проблем, проблемных ситуаций, проблемных задач, связанных с определением здоровья как ценности каждого человека [2, с.40].

3. Использование на уроках физической культуры в начальной школе здоровьесберегающих технологий.

На уроках физической культуры в начальной школе применяются разнообразные здоровьесберегающие технологии, которые можно определить в три большие группы:

1. Здоровьесберегающие технологии, которые обеспечивают такие условия учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в начальной школе, которые соответствуют гигиеническим требованиям.

2. Здоровьесберегающие технологии, которые способствуют обеспечению достаточной двигательной активности младших школьников на уроках физической культуры. К методам здоровьесберегающих технологий данной группы относятся:

- методически верная организация каждого урока физической культуры в начальной школе;

- с целью активизации на уроках физической культуры двигательной деятельности каждого ребенка младшего школьника применение всех каналов восприятия, т.е. аудиального, визуального и аудиовизуального;

- знание уровня работоспособности каждого ребенка младшего школьного возраста, занимающегося на уроках физической культуры.

3. Здоровьесберегающие технологии, включающие разнообразные психологические и педагогические технологии, применяемые в работе с младшим школьниками на уроках физической культуры. К методам и приемам разнообразных психологических и педагогических технологий, составляющих здоровьесберегающие технологии и используемых на уроках физической культуры в начальной школе относятся ниже следующие:

- снижение на уроках физической культуры эмоционального напряжения младших школьников;

- формирование на уроках физической культуры благоприятной положительной атмосферы;

- ведение на уроках физической культуры работы по сохранению и укреплению здоровья детей младшего школьного возраста, в том числе посредством пропаганды в учебно-воспитательном процессе здорового образа жизни.

4. Взаимодействие с семьей в вопросах формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни имеет особую значимость, которая определяется тем, что каждый ребенок свои

первичные знания о здоровье и здоровом образе жизни получает именно в своей семье. Взаимодействие школы с семьей в решении исследуемой проблемы помогает координировать действия родителей в данном направлении, организовывать построенный на ведущих принципах здорового образа семейный досуг. Взаимодействие с родителями младших школьников также предполагает их участие со своими детьми в мероприятиях по физической культуре, проводимых в школе [3; 4, с.181].

Таким образом, формирование в младшем школьном возрасте ценностного отношения к здоровому образу жизни является одной из проблем, решаемых начальной школы. Причем особую роль в разрешении данной проблемы играют уроки физической культуры в начальной школе. Однако формирование ценностного отношения младших школьников к здоровому образу жизни не может происходить без специальной организации на уроках физической культуры учебно-воспитательного процесса. Эффективность данного процесса обеспечивается организацией и соблюдением ряда психолого-педагогических условий. Одним из первых таких условий является учет возможностей младшего школьного возраста в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни, связанных с особенностями возраста. Вторым условием является применение на уроках физической культуры специальных разнообразных методов. Следующее условие представляет собой использование на уроках физической культуры разных групп здоровьесберегающих технологий. К последнему условию относится взаимодействие с семьей каждого ребенка по данному вопросу.

Список литературы

5. Амосова Ю.Е. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / Ю.Е. Амосова, Н.М. Амосов. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. - 119 с.
6. Захарова Л.В., Люлина Н.В. Физическая культура: Учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев [и др.]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 612 с.
7. Пашин А.А. Физическая культура - основа формирования ценностей здорового образа жизни / А.А. Пашин // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2019. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-osnova-formirovaniya-tsennostey-zdorovogo-obraza-zhizni-1> (дата обращения: 11.03.2024)
8. Пашкова М.А. Теоретические аспекты ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников / М.А. Пашкова // Молодой ученый. - 2020. - №7.6 (111.6). - С.176-181.

References

1. Amosova Yu.E. Fundamentals of a healthy lifestyle: studies. manual / Yu.E. Amosova, N.M. Amosov. Chelyabinsk: SUSU Publishing Center, 2010. 119 p.
2. Zakharova L.V., Lyulina N.V. Physical culture: Textbook / L.V. Zakharova, N.V. Lyulina, M.D. Kudryavtsev [et al.]. – Krasnoyarsk: Siberian Federal University. Univ., 2017. – 612 p.
3. Pashin A.A. Physical culture - the basis for the formation of values of a healthy lifestyle / A.A. Pashin // Izvestiya Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky. - 2019. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-osnova-formirovaniya-tsennostey-zdorovogo-obraza-zhizni-1> (date of application: 03/11/2024)
4. Pashkova M.A. Theoretical aspects of the value attitude to a healthy lifestyle among younger schoolchildren / M.A. Pashkova // Young scientist. - 2020. - №7.6 (111.6). - Pp.176-181.

УДК 373.31

СИСТЕМА РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сухарева М.А.,

студент,

Научный руководитель: Таболова Э.С.,

доцент, декан психолого-педагогического факультета

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE SYSTEM OF WORK ON THE DEVELOPMENT OF DIALOGIC CULTURE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Sukhareva M.A.,

student,

Scientific adviser: Tabolova E.S.,

Associate Professor, Dean of the Faculty of Psychology and Education

of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема развития диалогической культуры у младших школьников, проанализирован опыт работы учителей начальных классов на уроках русского языка по теме исследования, представлены методические рекомендации.

Annotation: the article examines the problem of developing dialogic culture in younger schoolchildren, analyzes the experience of primary school teachers in Russian language lessons on the topic of the study, and presents methodological recommendations.

Ключевые слова: развитие, диалоговая культура, система работы, русский язык, младшие школьники.

Key words: edevelopment, dialogue culture, work system, Russian language, primary school students.

В начальной школе дети учатся использовать русский язык в соответствии с его нормами, развивая навыки общения и коммуникации. Основную роль в этом процессе играют уроки русского языка, которые направлены на формирование диалогической культуры учеников. Для успешного развития этого навыка необходима систематическая работа с использованием различных методов и приемов, которые помогут учащимся понять теоретические аспекты диалогической культуры, научиться эффективно общаться и уважать диалогические нормы и ценности.

Актуальность исследования «Система работы над развитием диалогической культуры у младших школьников на уроках русского языка» заключается в том, что диалогическая культура, согласно работе О.К. Сазоновой, представляет собой комплексное образование, состоящее из трех основных компонентов: освоение информации, способствующей диалогу; усвоение ценностных умений и формирование позитивного отношения к диалогу; а также развитие личностной

культуры через взаимодействие и взаимное влияние, что позволяет каждой личности совершенствоваться и находить свой путь самореализации [1].

По мнению Л.И. Малыгон, культура диалога представляет собой сложную интегративную систему, объединяющую два основных компонента: содержательный и технологический. Содержательная составляющая включает в себя культуру восприятия и понимания, культуру речи и поведения, а также культуру отношений. Технологический компонент включает в себя знания, коммуникативные и диалоговые навыки, а также толерантность, которые определяют личностные характеристики. Культура диалога между учителем и учеником является основой диалогического общения, где диалог используется как метод, средство и форма взаимодействия [2].

Результаты исследования уровня развития диалогической культуры у учеников 3 "Г" класса МБОУ лицея № 104 г. Минеральные Воды показали следующее: из 25 обучающихся 8 младших школьников (32%) демонстрируют высокий уровень развития диалогической культуры. Они проявляют понимание культурных норм общения, владеют формулами речевого этикета и обладают обширным активным словарным запасом. 13 учеников (52%) имеют средний уровень развития диалогической культуры. Они активно участвуют в общении, однако высказывают свои мысли нечетко и непоследовательно, иногда обращаясь за помощью к взрослым, и используют некоторые формулы речевого этикета. Остальные 8 учеников (16%) показали низкий уровень развития диалогической культуры. Они неактивны в диалоге, не способны последовательно выражать свои мысли и точно передавать их содержание. Изученное качество у младших школьников в 3"Г" классе в основном находится на среднем уровне.

Для изучения системы работы над развитием диалогической культуры учеников на уроках русского языка был проведен анализ педагогического опыта учителей начальных классов лицея №104 г. Минеральные Воды. В результате исследования были сделаны следующие выводы: педагоги считают развитие диалогической культуры у младших школьников одним из ключевых аспектов уроков русского языка. Для достижения этой цели они проводят целенаправленную и систематическую работу, направленную на формирование знаний учеников о диалогической форме общения, развитие диалогических навыков и культуры речевого общения. Для этих целей разработана и успешно применяется система игр и упражнений, таких как «шапка вопросов», «исправленные тексты» и ролевая игра «Интервью с...».

По результатам исследования были разработаны методические рекомендации по развитию диалогической культуры у младших школьников на уроках русского языка. Среди них включается использование современных образовательных технологий и методов, таких как проблемно-диалогическая технология (проблемный метод), интерактивные технологии (метод дискуссии и дебатов), проектные технологии (метод проектов), игровые технологии (игры как метод обучения) и другие.

Исследование позволило сделать вывод о том, что эффективное развитие диалогической культуры у младших школьников на уроках русского языка

достигается при применении разнообразных методов и приемов в рамках системной работы.

Список литературы

1. Головина О.П. Развитие диалогической речи учащихся младших школьников / О.П. Головина // Вестник Тамбовского университета. - 2021. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-dialogicheskoy-rechi-uchaschihsya-mladshih-klassov?ysclid=lsvuwfmxsy53219211>
2. Дорожкина О.А. Социально-педагогические аспекты формирования диалогической компетентности младших школьников / О.А. Дорожкина // Социально-экономические явления и процессы. - 2023. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-dialogicheskoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov?ysclid=lsvupooksk13465762>

References

1. Golovina O.P. The development of dialogic speech of primary school students / O.P. Golovina // Bulletin of the Tambov University. - 2021. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-dialogicheskoy-rechi-uchaschihsya-mladshih-klassov?ysclid=lsvuwfmxsy53219211>
2. Dorozhkina O.A. Socio-pedagogical aspects of the formation of dialogic competence of younger schoolchildren / O.A. Dorozhkina // Socio-economic phenomena and processes. - 2023. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-dialogicheskoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov?ysclid=lsvupooksk13465762>

УДК 373.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Тайдла Д.О.,
студент,*

*Научный руководитель: Панченко Э.В.,
старший преподаватель кафедры
начального и дошкольного образования,
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

USE OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

*Taidla D.O.,
student,*

*Supervisor adviser: Panchenko E.V.,
Senior Lecturer, Department of Primary and Preschool Education
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятия «творческое воображения», определено значение, направления и принципы реализации в процессе обучения старших дошкольников рисованию нетрадиционными техниками.

Annotation: The article reveals the essence of the concept of “creative imagination”, defines the meaning, directions and principles of implementation in the process of teaching older preschoolers to draw using non-traditional techniques.

Ключевые слова: творческое воображения, рисования, нетрадиционные техники, дошкольное образовательное учреждение.

Key words: creative imagination, drawing, non-traditional techniques, preschool educational institution.

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольной образовательной организацией является развитие качеств творческой, активной и самостоятельной личности. Интерес к проблеме воображения как к важному компоненту любой формы творческой работы всегда проявлялся в педагогике и психологии. Термин воображение рассматривается в психологии как конфигурация отражательной деятельности сознания. Воображение может создавать новые образы и идеи, опираясь на имеющиеся представления.

Для развития воображения необходимо особая организация основных видов деятельности детей. В частности, это успешная деятельность по развитию воображения через рисование. Ученые считают, что рисование способно приносить детям только положительные эмоции, а для эмоционального благополучия детей важны положительные эмоции и психологическое здоровья.

Развитие детского воображения затрудняет несформированность умений и навыков в графике, которая предполагает передачу изображения тонкими линиями. Не все дети могут справиться с заданием, которые поставлены перед ними. Поэтому часто у детей появляется отрицательное отношение к изобразительной деятельности и, следовательно, пропадает интерес к этому процессу. В связи с этим следует стремиться подобрать такие художественные техники, которые будут понятны всем детям и принесут максимальное эмоциональное удовлетворение.

На современном этапе существует множество техник рисования, которые позволяют создавать оригинальные работы. Особенностью нетрадиционных техник рисования является то, что их использование не требует высокоразвитых технических навыков. Работа с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности дошкольников компенсирует страх не справиться с процессом рисования, стимулирует положительную мотивацию к производственной деятельности, поддерживает эффективность и интерес к данной деятельности.

Л. С. Выготский отмечает, что «воображение не повторяет в тех же сочетаниях и в тех же формах отдельных впечатлений, которые накоплены прежде, а строит какие-то новые ряды из прежде накопленных впечатлений [1].

Однако, как считает Т. С. Комарова, внести разнообразие во все моменты работы и в свободную детскую деятельность, придумывать множество вариантов занятий по темам воспитателям зачастую трудно [2]. Рисование как вид художественно-творческой деятельности не терпит шаблона, стереотипа, а между тем на практике мы часто сталкиваемся именно с таким положением («Дерево рисуется снизу, потому что оно так растет, а домик — вот так...») и т.п.

Целью рисования в нетрадиционных техниках является раскрытие творческого потенциала детей дошкольного возраста, повышение их интереса к художественной деятельности и развитие психических процессов [3]. Рисование в нетрадиционных техниках дает возможность детям чувствовать себя более раскованными, смелыми, непосредственными, развивает воображение и дает полную свободу для самовыражения.

Выбор нетрадиционных техник рисования осуществляется с учетом возрастных особенностей дошкольников. В младшем дошкольном возрасте рекомендуется использовать рисование ладошками, пальчиковую живопись, оттиск печатками из картофеля. С детьми старшего дошкольного возраста лучше перейти к более сложным техникам организации работы: рисование печать мятой бумагой, печать поролоном, рисование восковыми мелками акварелью, оттиск листьев, рисование ватными палочками, печать нитками [4].

Рациональным в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста является усложнение техник в рисовании: рисование тычками, оттиск мятой бумагой, печать поролоном, рисование по восковым мелкам акварелью, оттиск листьев, рисование ватными палочками, ниткография. Техниками, характеризующие высокий уровень абстракции, являются кляксография, монотипия, граттаж, ниткография, рисование мыльными пузырями.

Многие из вышеперечисленных приемов можно комбинировать друг с другом и создать на их основе комплекс мероприятий, направленных на развитие воображения. Практики отмечают, что рисование с использованием нетрадиционных графических техник не утомляет дошкольников, дети остаются очень активными на протяжении всего занятия.

Кроме того, нетрадиционные техники создают поле для детских фантазий, позволяя найти индивидуальный подход к ребенку, учитывая его желания и интересы. Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Эмоции — это и процесс, и результат практической деятельности - художественного творчества.

Детская литература, музыкальное сопровождение, фольклор и игровые материалы могут быть использованы для развития воображения во время рисования, продвижения художественного замысла и развития художественных способностей. Это делает рисунок доступным, содержательным и информативным.

Был подобран комплекс диагностик для выявления уровня развития творческого воображения у детей: 1) «Незаконченный рисунок» (по Э.П. Торренсу); 2) «Где чье место?» (по Е.Е.Красцовой); 3) «Необычное дерево» (по Н.Е.Веракса). На основе данных диагностик были проанализированы уровни в контрольной и экспериментальной группах. Был проведен сравнительный анализ полученных результатов и подведен итог, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Итоги по результатам диагностических методик (в %)

Уровни	диагностическая методика 2	диагностическая методика 3	диагностическая методика 4	средние
	%	%		%
экспериментальная группа				
Высокий	24%	19%	24%	%
Средний	57%	57%	57%	58%
Низкий	19%	24%	19%	22%
контрольная группа				
Высокий	29%	24%	33%	29%
Средний	52%	52%	57%	54%
Низкий	19%	24%	10%	19%

Итоги констатирующего этапа отражены в наглядной форме с помощью рисунка 1.

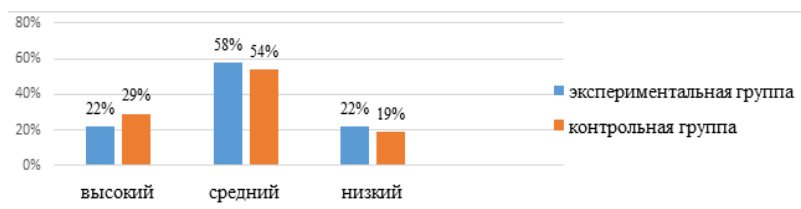


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа (в %)

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте рекомендуется проводить занятия в нетрадиционных техниках. Одним из способов развития творческого воображения дошкольников является рисование.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология искусства. – СПб.: Азбука, 2000. – 411 с.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. — 368 с.
4. Кириченко К. В. Влияние техник рисования на развитие воображения в дошкольном возрасте // Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С. 54-58

References

1. Vygotsky, L. S. Psychology of art. – ST. Petersburg: Azbuka, 2000. – 411 p.
2. Komarova T. S. Visual activity in kindergarten. – M.: Mosaic Synthesis, 2010. – 56 p.
3. From birth to school. The approximate general education program of preschool education / Edited by N. E. Veraksa, T. S. Komarova, M. A. Vasilyeva. – M. : Mosaic Synthesis, 2014. — 368 p.
4. Kirichenko K. V. The influence of drawing techniques on the development of imagination in preschool age // Education and upbringing. – 2017. – No.5. – pp. 54-58

УДК 37.02

ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тютюнник В.А.,

студент,

Научный руководитель: Таболова Э.С.,

кандидат педагогических наук,

декан психолого-педагогического факультета,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Tyutyunnik V.A.,

student,

Scientific supervisor: Tabolova E.S.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Psychology

and Pedagogy, Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются инновации и современные педагогические технологии, которые используются в учебных заведениях.

Annotation: the article considers innovations and modern pedagogical technologies that are used in educational institutions.

Ключевые слова: инновации, педагогические технологии, система образования, учебные заведения.

Key words: innovations, pedagogical technologies, education system, educational institutions.

Инновации и современные методы обучения играют важную роль в современных системах образования. Они способны изменить процесс обучения и создать новые возможности для учащихся и преподавателей.

Одна из главных целей инноваций в образовании - повышение качества обучения. Новые технологии позволяют создавать интерактивные программы, позволяющие получить реальный опыт и развить практические навыки. Например, виртуальная реальность может быть использована для организации виртуальных экскурсий, чтобы помочь детям исследовать места, до которых они не могут добраться. Кроме того, новые технологии позволяют проводить

персонализированное обучение, учитывающее индивидуальные потребности каждого ученика.

Одним из инновационных методов обучения является активное и интерактивное преподавание. На традиционных лекциях учитель играет роль единственного передатчика знаний, в то время как дети активно вовлечены в процесс обучения. Они могут задавать вопросы, вносить предложения и решать проблемы вместе с учителем и другими учениками. Этот метод стимулирует интерес и осознанность в обучении, а также развивает навыки общения и сотрудничества. Еще одним инновационным методом обучения является применение ИКТ технологий в образовании. Современные педагогические технологии позволяют использовать компьютерные программы, интерактивные доски, интернет-ресурсы и другие средства для более эффективной передачи знаний [3, с. 118].

Кроме того, используется подход прикладной проектной деятельности. Ученики решают практические задачи, работают в командах, разрабатывают проекты и представляют свои идеи. Такой подход помогает развивать критическое мышление, креативность и навыки решения проблем.

Игровые технологии также играют важную роль в инновационном подходе. Например, симуляторы и виртуальные игры позволяют детям погрузиться в различные ситуации для решения проблем, что помогает глубже понять материал и развить навыки принятия решений.

Одним из главных преимуществ использования информационных технологий в образовании является доступность и гибкость. Современные учебники и учебные материалы доступны в электронном виде и могут быть изучены студентами в любое удобное время и в любом месте. Это особенно актуально в случае дистанционного обучения, когда студенты могут получать знания, не выходя из дома.

Информационные технологии также позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые мотивируют студентов принимать активное участие в обучении. Например, интерактивные задания могут быть созданы с помощью специального программного обеспечения, которое позволяет обучающимся самостоятельно искать и анализировать информацию, решать задачи и контролировать свой прогресс [2, с. 62].

Также в качестве одной из наиболее эффективных выделяют технологии критического мышления. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: актуализация имеющихся знаний, вступление в контакт с новой информацией, этап размышления (рефлексии). В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений [4, с. 32].

Таким образом, использование информационных технологий в образовательном процессе открывает новые возможности для развития учащихся. Они способствуют

активизации обучения, стимулируют самостоятельность и критическое мышление, а также улучшают коммуникацию и сотрудничество. Внедрение современных технологий в систему образования является необходимым шагом в развитии образования в современном мире.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление младших школьников с информационными технологиями / Н.В. Алешина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
2. Денисова, Е. В. Из опыта сетевой проектной деятельности в начальной школе / Е. В. Денисова // Информатика в школе. –2022. –№ 5. –С. 62.
3. Суворова Е. В. Использование интерактивных технологий как условие формирования ИКТ-компетентности младших школьников / Е. В. Суворова // Информатика и образование. –2012. – №5. –С. 118.
4. Хохлова Е. Н. Цифровая начальная школа/ Е. Н. Хохлова // Информатика и образование. –2011. –№ 11. –С. 32.

References

1. Alyoshina, N.V. Familiarization of junior schoolchildren with information technologies / N.V. Alyoshina. - Moscow: Pedagogical Society of Russia, 2005. - 128 c.
2. Denisova, E. V. From the experience of network project activity in elementary school / E. V. Denisova // Informatics in school. -2022. -№ 5. -С. 62.
3. Suvorova E. V. V. The use of interactive technologies as a condition for the formation of ICT-competence of junior schoolchildren / E. V. Suvorova // Informatics and Education. -2012. - №5. -С. 118.
4. Khokhlova, E. N. Digital elementary school / N. N. Digital elementary school / Digital elementary school. N. Digital elementary school / E. N. Khokhlova // Informatics and Education. -2011. -№ 11. -С. 32.

УДК 37

РАЗВИТИЕ САМОВЫРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ РИСОВАНИЮ

Холдуйаниди А. А.,

студент,

Научный руководитель: Чепуков К. Ю.,

доцент кафедры начального и дошкольного образования,

Филиал СППИ в г. Железноводске, Россия

DEVELOPMENT OF SELF-EXPRESSION IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN THEMATIC DRAWING CLASSES

Kholduyanidi A. A.,

student,

Scientific supervisor: Chepukov K. Y.,

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности и методы самовыражения младших школьников на занятиях по тематическому рисованию. Рассмотрено само понятие

«самовыражение». Самовыражение является наиболее ярким проявлением гармонично развитой личности. Именно самовыражение в младшем школьном возрасте закладывает основы для дальнейшего восприятия окружающего мира и своего места в нем, а также имеет огромное значение для дальнейшей социализации ребенка.

Annotation: the article discusses the possibilities and methods of self-expression of younger schoolchildren in thematic drawing classes. The very concept of “self-expression” is considered. Self-expression is the most striking manifestation of a harmoniously developed personality. It is self-expression at primary school age that lays the foundation for further perception of the world around us and one’s place in it, and is also of great importance for the further socialization of the child.

Ключевые слова: самовыражение, творческие способности, творческое выражение, тематическое рисование, живопись, эмоциональное восприятие, художественные образы, изобразительное искусство, младшие школьники, восприятие окружающего мира.

Key words: self-expression, creativity, creative expression, thematic drawing, painting, emotional perception, artistic images, fine arts, primary schoolchildren, perception of the surrounding world.

Самовыражение - это процесс реализации внутренних состояний, настроений, переживаний человека. Этот процесс проявляется внешне, и его проявления могут носить творческие формы. Именно самовыражение в младшем школьном возрасте закладывает основы для дальнейшего восприятия окружающего мира и своего места в нем. Самовыражение имеет огромное значение для дальнейшей социализации. Самовыражение является наиболее ярким проявлением гармонично развитой личности. Выражение себя - это творческий акт, ведь этот процесс может проходить с созданием принципиально новых объектов, а это и есть творчество. Созидание нового - это всегда конструктивный акт, в противовес всему деструктивному, разрушающему.

Самовыражение совершенно необходимо для ряда творческих профессий, начиная с художника и заканчивая дизайнером. Помимо этого, самовыражение оказывает благоприятное психоэмоциональное воздействие. Человек, высказывая свои внутренние мысли, настроения и проблемы, ослабляет давление негативных эмоций и состояний внутри себя [1].

В настоящее время в школе наблюдается недостаточное раскрытие способностей младших школьников к самовыражению. Возникает противоречие между необходимостью повысить уровень самовыражения младших школьников на уроках изобразительного искусства и положением дел на сегодняшний день.

Для активизации формирования самовыражения младших школьников необходимо использовать то новое, интересное, нестандартное, что способствует развитию у младших школьников познавательного интереса к учебе и более прочному усвоению знаний. Стремление развить познавательный интерес учащихся к предмету побуждает искать формы, приемы, методы работы, которые более действенно, результативно влияют на уровень мотивации, обеспечивают сознательную деятельность школьников по овладению знаниями [2].

Для активизации формирования самовыражения учащихся на уроках изобразительного искусства можно использовать следующие методы обучения. Метод «открытий»: творческая деятельность порождает новую идею – открытие.

Метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности: поисковая деятельность стимулирует самовыражение учащихся, помогает найти верное решение из всех возможных. Метод свободы в системе ограничений: с одной стороны, постоянно формировать самовыражение учащихся в широкой палитре возможностей, а с другой, приучать четко, придерживаться ограничения. Метод диалогичности: учитель и ученик – собеседники. Метод сравнений: путь активизации творческого мышления, на уроках необходимо демонстрировать многовариантные возможности решения одной и той же задачи. Творческие мастерские: мастерская выступает как совокупность пространств: игрового, учебного, культурного, художественно-творческого. В этих пространствах ребенок приобретает опыт жизни, ценности, открывает истину, сам выстраивает собственные знания, формирует ценности, культуру.

Одним из действенных средств поддержания интереса к урокам изобразительного искусства являются выставки и конкурсы творческих работ учащихся – уроки-вернисажи. Таким образом, создаются условия для сотрудничества и общественного созидательного труда. Одной из основных задач школы является задача формирования у учащихся творческого и познавательного процесса, познание окружающего мира. Это позволяет выдвинуть предмет изобразительное искусство на передний план как основу благодатной почвы для развития личности в целом [3].

Для решения этих задач предусмотрены нестандартные решения проведения уроков:

- уроки-познания: учащиеся пополняют свой багаж новыми знаниями, терминами, техникой исполнения, изобразительной грамотностью;
- уроки-конкурсы: на уроках ведется опрос в игровой соревновательной форме, в ходе урока подводятся итоги, как усвоен материал теоретический, практический;
- уроки-тесты: учащимся предлагается выбрать правильный ответ из трех-пяти предложенных вариантов;
- урок – прогулка/путешествие: учащиеся выходят на прогулку, задача которой запомнить как можно больше красивых вещей;
- урок – репортаж с выставки: после посещения выставки учащимся предлагается почувствовать себя в роли репортера;
- урок – викторина: после знакомства с произведениями искусства учащимся предлагается узнать автора произведения и назвать его;
- урок – игра, поскольку игра – это уникальный феномен человеческой культуры, ее исток и вершина, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует.

Урок изобразительного искусства должен быть для каждого ребёнка ярким событием в жизни, побуждающим к самостоятельному творчеству. Это особый урок. Он должен быть каждый раз новым, с особой эмоциональной атмосферой увлечённости. Это может быть достигнуто при помощи живого слова, ярких диалогов с учениками, музыки, зрительных образов, поэтического текста, игровых ситуаций, использования компьютерных программ.

Тематическое рисование позволяет учителю определить уровень осознанности изученного материала, полученного на предыдущих уроках. Рисование на темы развивает творческие способности, приучает младших школьников к самостоятельности в работе, дает возможность полнее выразить свои мысли и чувства. В рисунках-композициях младший школьник непосредственнее выражают свои впечатления, свой способ восприятия окружающего мира. Однако и этот вид работы школьника должен проходить под непосредственным наблюдением и руководством учителя. Успех занятий рисованием на темы, как и всех прочих занятий, зависит от учителя. Если учитель сумеет заинтересовать младших школьников сюжетом, активизировать их творческое воображение, направить их работу в нужное русло, то и творческий процесс будет протекать очень активно. Учитель может провести предварительную беседу, использовать отрывки из литературных произведений, показать примеры из творчества выдающихся художников [4].

В работах учащихся, выполненных на уроках композиционной деятельности, раскрывается их духовный мир, богатство зрительной памяти и уровень образного мышления, что позволяет учителю выделить одаренных младших школьников, имеющих способности в изобразительной деятельности. Таким детям следует уделять большее внимание и предложить заниматься изобразительным искусством в школьном кружке или во внешкольных учреждениях.

На уроках тематического рисования воспитание художественного вкуса, интересы и любви к изобразительному искусству достигается, во-первых, обучением основам реалистического изображения окружающей действительности и основам композиции, во-вторых, путём связи тематики бесед об изобразительном искусстве с вопросами, касающимися выполнения сюжетных рисунков (разъяснением школьникам в этих беседах роли и значения композиционных решений в картинах художников, роли формы, цвета и т.п. для выразительности произведений), в-третьих, путём специальных бесед о художественном вкусе с использованием различного иллюстративного материала [5].

Список литературы

1. Арнхейм, Р. Активизация процессов развития творческих способностей на занятиях рисунком, живописью и композицией / Р. Арнхейм. — М.: Прометей, 2014. — 302 с.
2. Бакиева, О.А. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / О.А. Бакиева. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2018. — 104 с.
3. Боголюбов, Н.С. Принципы индивидуального подхода к развитию художественно-творческих способностей средствами изобразительного искусства на разных возрастных этапах / Н.С. Боголюбов. — Краснодар: Центр педагогической инноватики, 2012. — 27 с.
4. Канцева, М.Н. Развитие младших школьников в теории и практике начального обучения / М.Н. Канцева. — Оренбург: ООИУУ, 2013. — 198 с.
5. Чепуков К.Ю. Тематическое рисование на уроках изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников. - Электронный научно-методический журнал «BULLETIN OF THE INTERNATIONAL CENTRE OF ART AND EDUCATION» № 5 – 2022.

References

1. Arnheim, R. Activation of the processes of development of creative abilities in drawing, painting and composition classes / R. Arnheim. - M.: Prometheus, 2014. - 302 p.

2. Bakiyeva, O.A. Methods of teaching fine arts: textbook / O.A. Bakiyeva. - Tyumen: Tyumen State University Publishing House, 2018. - 104 p.

3. Bogolyubov, N.S. Principles of an individual approach to the development of artistic and creative abilities through the means of fine art at different age stages / N.S. Bogolyubov. - Krasnodar: Center for Pedagogical Innovation, 2012. - 27 p.

4. Kantseva, M.N. Development of junior schoolchildren in the theory and practice of primary education / M.N. Kantseva. - Orenburg: OOIUU, 2013. - 198 p.

5. Chepukov K.Yu. Thematic drawing in fine arts lessons as a factor in the development of imaginative thinking in younger schoolchildren. - Electronic scientific and methodological journal "BULLETIN OF THE INTERNATIONAL CENTER OF ART AND EDUCATION" No. 5 – 2022.

УДК 37.061

РОЛЬ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чернышева А. А.

студент,

Научный руководитель: Локаткова О. Н.

доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики

ФГБУ ВО «СГУ им. Н. Г. Чернышевского»,

Саратов, Россия

THE ROLE OF CHOREOGRAPHIC ART IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Chernysheva A. A.,

student,

Scientific adviser: Lokatkova O. N.

*Associate Professor of the Department of
educational psychology and psychodiagnostics*

Saratov State University, Russia

Аннотация: В статье приводится значимость влияния танцевального искусства на разностороннее развитие личности ребенка, улучшение когнитивных функций детей младшего школьного возраста.

Annotation: The article describes the significance of the influence of dance art on the diversified development of a child's personality, improving the cognitive functions of children of primary school age.

Ключевые слова: младший школьный возраст, когнитивные процессы, мышление, хореография, танцевальное искусство.

Key words: primary school age, cognitive processes, thinking, choreography, dance art.

Младший школьный возраст – особый период в жизни, в котором ребенок впервые осознанно начинает заниматься социально значимой деятельностью, готов к систематическому школьному обучению, так как уже осознает свои действия и поведения, может сравнивать себя со сверстниками [2, С. 178]. По результатам

исследования М. В. Григорьевой, психофизиологическое неблагополучие младших школьников может привести к дезадаптации в образовательной среде, поэтому необходимо учитывать психофизиологические показатели, выраженность которых показывает психосоматические проблемы в процессе учебы: после школы болит голова; бывают боли и неприятные ощущения в области ЖКТ; боли в мышцах, усталость у ребенка в конце учебного дня, физическое напряжение и дискомфорт у ребенка, недостаток у ребенка концентрации внимания, быстрая утомляемость. У учащихся младшего школьного возраста, у которых выявлены проявления дезадаптации: низкий и средний уровень внимания; низкий и средний уровень импульсивности; низкий и средний уровень двигательной расторможенности, слабо развитыми являются чувственное восприятие, мышечный контроль, наблюдательность, самоконтроль и взаимодействие в группе младших школьников [1, С.250].

Хореография как составляющая физического воспитания позволяет добиться высокой степени синергии между физическим и умственным развитием детей младшего школьного возраста. В период младшего школьного возраста у детей идет активное формирование моторики, памяти, внимания, мышления и других когнитивных процессов, поэтому важно максимально использовать доступные методы, средства, техники обучения и воспитания для полноценного и гармоничного развития. Развитие детской моторики посредством хореографического искусства способствует улучшению работы мозга и стимулирует нейронные связи. Это положительно сказывается на обучении чтению, письму и другим академическим навыкам, поскольку тесно связано с нейропсихологическими процессами, протекающими в коре больших полушарий головного мозга. Важность хореографии подчеркивается и ее влиянием на внимание. Освоение танцевальных композиций требует от ребенка концентрации на задаче, развивает способность игнорировать отвлекающие факторы и поддерживать внимательность на протяжении всего занятия. Эти навыки переносятся в академическую сферу и повышают учебную успеваемость ребенка. Музыкальный компонент, неотъемлемо связанный с хореографией, также играет ключевую роль в развитии когнитивных способностей. Прослушивание музыки и движение в ритме улучшают аудиальное восприятие, способствуют развитию гармоничной работы обеих полушарий головного мозга, что способствует лучшей координации, планированию и выполнению сложных задач. Хореографические упражнения способствуют общему интеллектуальному развитию. Дети могут узнать о происхождении различных танцев и улучшить свои навыки пространственного мышления, анализируя компоненты движения.

Изучение вопросов адаптации младших школьников позволяет утверждать, что в этот период у ребенка формируются познавательные отношения к миру, навыки учебной деятельности, организации и саморегуляции [3, С. 528]. В связи с чем в младшем школьном возрасте развитие основных когнитивных процессов, таких как внимание, память, мышление, имеет особое значение, так как без достаточной их сформированности, процесс обучения невозможен. Когнитивные процессы человека позволяют ему мысленно планировать свою деятельность, прогнозировать

ее результаты и контролировать свое поведение. Младший школьный возраст – этап индивидуального психического развития, который охватывает период жизни от 6-7 до 10 лет. Соответственно, это период, когда ребенок проходит обучение в начальных классах современной школы.

Поскольку потребности современного общества диктуют новые условия функционирования личности, существует необходимость интеграции инновационных и нетрадиционных методов обучения, которые еще больше расширяют образовательный опыт. Развитие хореографических данных детей младшего школьного возраста должно быть осуществлено с учетом возрастных особенностей и быть комплексным. В свою очередь, участие в хореографической деятельности способствует формированию у детей пространственного мышления, эмоциональной отзывчивости, чувства ритма, умения слышать и понимать музыку.

Список литературы

1. Григорьева М. В., Шаронов Р. М. Компонентная структура академической адаптации в младшем школьном возрасте / М. В. Григорьева, Р. М. Шамянов, Е. С. Гринина [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 4(52). – С. 247-262.
2. Локаткова, О. Н. Роль общественно-полезной деятельности в воспитании подрастающего поколения / О. Н. Локаткова // Страховские Чтения. – 2022. – № 30. – С. 175-181.
3. Локаткова, О. Н. Характеристики процесса адаптации личности в современной психолого-педагогической науке / О. Н. Локаткова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6(220). – С. 527-530.

References

1. Galimullina, A. F. The role of modern poetry in shaping the reading interests of high school students in extra 1. Grigorieva M.V., Sharonov R.M. Component structure of academic adaptation in primary school age / M.V. Grigorieva, R.M. Shamionov, E.S. Grinina [etc.] // Perspectives of science and education. – 2021. – No. 4(52). – pp. 247-262.
2. Lokatkova, O. N. The role of socially useful activities in the education of the younger generation / O. N. Lokatkova // Strahov Readings. – 2022. – No. 30. – P. 175-181
3. Lokatkova, O. N. Characteristics of the process of personality adaptation in modern psychological and pedagogical science / O. N. Lokatkova // Scientific Notes of the University. P.F. Lesgafta. – 2023. – No. 6(220). – pp. 527-530. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p527-530

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КОНТЕКСТЕ

УДК 376.37

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИХ УСТРАНЕНИИ

Гетманская А.Е.,

Волкова Е. В.

студенты,

Научный руководитель: Перепёлкина Н. А.

кандидат социологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

THE CAUSES OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN AND THE IMPORTANCE OF SPEECH THERAPY IN THEIR ELIMINATION

Hetmanskaya A.E.,

Volkova E. V.

students

Scientific supervisor: Perepelkina N.A.,

Candidate of Sociological Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассматриваются виды речевых нарушений, их характеристика и причины возникновения, влияние патологии речи на психическое развитие ребенка. Раскрывается значение логопедической помощи для развития личности детей с нарушениями речи.

Annotation: The article discusses the types of speech disorders, their characteristics and causes, the influence of pathology on the mental development of the child. The importance of a speech therapist for the development of the personality of children with speech disorders is revealed.

Ключевые слова: нарушение речи, логопед, речь, речевое общение

Key words: speech disorder, speech therapist, speech, verbal communication.

Речь человека возникает вследствие необходимости вступить в общение с кем-либо для обмена информацией. Люди овладевают речью в раннем детстве и на протяжении всей жизни ее совершенствуют. Дети перенимают речь от своих близких людей и окружающей его речевой среды. Именно влияние окружающих играет большую роль в развитии речи. Важным фактором является правильная, отчетливо звучащая речь взрослых, на примере которой формируется речь ребенка.

Речь и общение со сверстниками помогают создать необходимые условия для разнообразных форм деятельности и участия в коллективной жизни. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регулированию поведения ребенка. Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. У него формируется фонематическое восприятие, развивается звукопроизношение. К одному году ребенок понимает значение многих выражений и начинает произносить первые слова. К полутора годам появляется простая фраза. К трем годам сформированы основные лексико-грамматические конструкции.

Правильное развитие речи позволяет ребенку плавно переходить от одного этапа овладения речью к другому. Главным условием для нормального развития речи является сохранная центральная нервная система, нормальный слух, зрение и активное участие взрослых в речевом общении.

В настоящее время, согласно статистическим данным, отмечается тенденция роста речевых расстройств. Дети с отклонениями в речевом развитии составляют 60% от всех детей дошкольного возраста.

Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка. Степень отклонения может быть разной: от неверного произношения звуков до неспособности воспринимать чужие слова на слух.

Наличие речевого нарушения у малыша может вызвать замкнутость, неуверенность в себе, что отрицательно сказывается на его отношениях с окружающими. Бедность словарного запаса, нарушения грамматического строя и связной речи, несформированность звукопроизношения, неполноценность фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не может четко, полно и правильно излагать мысли. Все эти аспекты влияют на самосознание и самооценку ребенка, вследствие чего он старается меньше говорить и замыкается от окружающего мира. В будущем это приводит к возникновению личных проблем и ограничений в выборе профессий.

В специальной и справочной литературе описываются причины, предрасполагающие к возникновению речевых нарушений. Их принято делить на две группы — органические (приводящие к нарушению механизмов в центральном или периферическом речевом аппарате) и функциональные (нарушающие нормальную работу речевого аппарата).

Основные причины патологии детской речи — это действие вредных факторов в пренатальный, натальный и постнатальный периоды развития плода.

Возникновению патологии в пренатальный период способствуют вирусные инфекции, эндокринные заболевания матери, нервные стрессы, несовместимость крови по резус-фактору, ушибы и падения беременной, недоношенность. Также нарушение развития плода может возникнуть из-за приема лекарственных препаратов, алкоголизма и курения во время беременности.

В натальный период основным фактором развития патологии является родовая травма и асфиксия. Они приводят к внутричерепным кровоизлияниям и гибели нервных клеток, что влечет поражение речевых центров головного мозга. При преждевременных родах малый вес новорожденного с последующими интенсивными реанимационными действиями может стать причиной развития нарушений.

Постнатальный период не менее опасен для развития патологий вследствие многообразного количества заболеваний в первые годы жизни ребенка (инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты), травмы черепа.

Среди функциональных причин нарушений речи выделяют:

1. Неблагоприятные социально-бытовые условия жизни, которые приводят к педагогической запущенности, дефициту эмоционального и речевого общения с близкими.

2. Соматическую ослабленность: дети, которые часто болеют могут начать говорить позже.

3. Психологические травмы, вызванные стрессом или испугом, которые факторы могут вызвать заикание, задержку речевого развития.

4. Подражание речи окружающих людей, имеющих нарушения речи, может привести к усвоению ребенком неправильных вариантов произношения звуков.

Каждая из названных причин, а нередко и их сочетание могут обусловить нарушения различных сторон речи. Видов нарушений речи большое количество. Распространенными являются следующие.

Алалия – полное или частичное отсутствие речи вследствие поражения речевых областей мозга, при этом сохраняется первичный интеллект. У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дизартрия – нарушение произношения из-за ограничения подвижности органов речи вследствие нарушения их иннервации. Возникает из-за повреждения подкорковых и заднелобных отделов мозга. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Степень выраженности дизартрии бывает разной: от полной невозможности произнесения речевых звуков (анартрия) до еле заметной слухательно нечеткости произношения (стертая дизартрия), что зависит от характера и тяжести поражения нервной системы. Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

Заикание – это нарушения темпо-ритмического течения речи из-за судорожного статуса речевых органов. Может проявляться по-разному. Заикание, как правило, начинается у детей в возрасте от 2 до 6 лет. Оно может появиться у детей с опережающим речевым развитием в результате излишней речевой нагрузки, психической травмы либо у детей с задержанным речевым развитием в результате поражения определенных структур центральной нервной системы.

Ринолалия – нарушение тембра голоса с искажением произношения из-за патологии носовой полости. Ринолалия – это синдром гнусавости. Речь ребенка при ринолалии характеризуется невнятиостью из-за назализованности (гнусавости) голоса и нарушения произношения многих звуков. Чем обширнее расщелина, тем сильнее сказывается ее отрицательное влияние на формирование звуковой стороны речи. В тяжелых случаях речь ребенка не понятна для окружающих. Нарушения в строении и деятельности речевого аппарата при ринолалии обуславливают

отклонения в развитии не только звуковой стороны речи. В разной степени страдают все структурные компоненты языковой системы.

Дети, страдающие ринолалией, нуждаются в ранней диспансеризации, ортодонтическом и хирургическом лечении. Логопедическая помощь таким детям необходима как в до-, так и в послеоперационный период. Она должна быть систематической и достаточно длительной. Дислалия – нарушение произношения звуков при нормальных слухе и работе речевых органов. Часто встречается в многоязычных семьях. У ребенка с дислалией может быть нарушение произношения одного или нескольких звуков, трудных по артикуляции (свистящих, шипящих, р, л). Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах. У детей с дислалией, как правило, не отмечается нарушений речевого развития, т. е. лексико-грамматическая сторона речи формируется в соответствии с нормой.

Афазия – системное нарушение ранее сформировавшейся речи вследствие органических поражений речевых отделов мозга. При афазии логопедическая помощь должна обязательно сочетаться с целым комплексом реабилитационных воздействий. Помощь лицам с афазией осуществляется через систему здравоохранения.

Дислексия – нарушение речи, характеризующееся неспособностью быстро читать из-за затруднения быстрого различения слов. Как правило, имеет неврологическую природу.

Дисграфия – сложности с овладением письмом или вообще отсутствие этой способности при сохранении интеллекта. Данная проблема никогда не бывает обособленной и всегда сочетается с другими нарушениями речи.

Дети с дисграфиями и дислексиями нуждаются в логопедических занятиях, на которых используются специальные методы формирования навыков письма и чтения [1].

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

Фонетическое недоразвитие (ФНР) – нарушение процессов формирования произносительной стороны речи, т.е. звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом. Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие

нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами [2, с. 446].

Для своевременной коррекции нарушения речи родителям необходимо обращать внимание на следующие факторы: в первый месяц ребенок не кричит, когда голоден; четыре месяца отсутствует гуление, ребенок не улыбается в ответ на эмоциональное общение; в пять месяцев малыш не прислушивается к музыке и не пытается взглядом найти предметы, которые мама с папой называют; в семь месяцев ребенок не реагирует на музыкальные игрушки и не различает интонации и голоса близких; в девять месяцев ребенок не пытается повторять за мамой слоги и сочетания звуков; в двенадцать месяцев ребенок не произнес еще ни одного слова, не понимает обычные просьбы, не реагирует на похвалы или замечания; год и четыре месяца не говорит упрощенных слов и не связывает их с определенными предметами и действиями; в год и девять месяцев ребенок не лепечет, не пытается подражать интонациям взрослых, повторять звуко сочетания и слоги; в два года малыш не может выполнить просьбы в два этапа, показать основные части тела и узнавать близких людей на фотографии; в три года малыш не может ответить на вопросы о себе. Он не воспринимает коротенькие рассказы и не способен их пересказать. Ребенок не понимает различие в размерах у нарисованных предметов; в четыре года ребенок с нарушением речи не может выучить короткое стихотворение. Он не воспринимает длинные рассказы и не может считать, не знает названия основных цветов; в шесть-семь лет не может запомнить буквы. Не определяет звуки, обозначающие определенную букву [3, с. 249].

Диагностика речевого развития детей раннего возраста необходима по нескольким причинам: в этот период происходит интенсивное развитие высших психических функций; ранний возраст является наилучшим временем для овладения речью, которая является основой для дальнейшего развития ребенка; речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта и управления его поведением со стороны взрослых; речевые нарушения детей раннего возраста связаны с недоразвитием психологической базы речи и с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов [5; 7]. Диагностика речевого развития детей раннего возраста является важным этапом в их развитии. Своевременное выявление речевых нарушений способствует их более быстрому устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности [4, с. 112].

Дети с тяжелыми нарушениями речи должны проходить лечение у соответствующих специалистов. Метод лечения будет зависеть от причин, вызвавших имеющееся нарушение. Так, задержка речевого развития потребует работы детского психолога. Дефекты строения речевого аппарата – хирургического вмешательства. Часто, чтобы исправить недостатки в речи, достаточно бывает занятий с логопедом. Логопед проводит комплексную оценку речевых и языковых навыков ребенка для определения наличия и степени нарушений. Индивидуальные занятия с логопедом нацелены на устранение конкретных нарушений речи у ребенка, с использованием специальных методик и упражнений. Групповые сессии помогают детям развивать коммуникативные навыки и учиться взаимодействовать с другими, что также способствует улучшению речи [6; 8].

Родителям важно создать в доме поддерживающую среду, регулярно заниматься с ребенком и следовать рекомендациям логопеда для усиления эффекта от занятий. Активное участие родителей в процессе логопедической терапии и регулярное общение с логопедом позволяет более эффективно отслеживать прогресс ребенка и корректировать методы обучения.

Таким образом, логопед открывает ребенку неограниченные возможности общения, являясь проводником ребенка в мир человеческих взаимоотношений. Преодоление речевого нарушения помогает ребенку почувствовать уверенность в себе. Правильная организация процесса по устранению или смягчению нарушений в речи способствует достижению главной цели педагогического воздействия – воспитанию человека.

Список литературы

1. Еремина Ю.С., Пилигина Е.И. Документальное обеспечение деятельности учителя-логопеда логопедической группы ДОО / Учебно-методическое пособие / Железноводск, 2021. – 228 с.
2. Макарова Я.С., Еремина Ю.С. К вопросу о школьной психологической готовности детей с ЗПР. / В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2016. С. 645-648.
3. Перепёлкина Н.А., Черкасова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младших школьников с речевыми нарушениями // Университетская наука. 2023. №1 (15). С. 247-250.
4. Салимова А.А., Еремина Ю.С. Теоретические и практические аспекты формирования коммуникативной компетентности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. / В сборнике: Инклюзивное образование: теория и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова. Орехово-Зуево, 2020. С. 111-114.
5. Пилигина Е.И., Перепёлкина Н.А., Еремина Ю.С. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. – Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия» / Ставрополь, 2023. – 127 с.
6. Дваденко А.В., Пилигина Е.И., Перепёлкина Н.А. Совершенствование педагогического мастерства учителя в инклюзивном образовании в детских учреждениях санаторного типа. // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 3 (100). - С. 250-253.
7. Перепёлкина Н.А., Сафарян Р.С., Абдулкадырова С.Х., Черкасова И.В. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. // Университетская наука. - 2022. - № 2 (14). - С. 247-250.
8. Подготовка будущих педагогов к комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации: из опыта работы городской экспериментальной площадки на базе МДОУ Детский сад № 17 «Родничок» города-курорта Железноводска. / Бережнова О.В., Еремина Ю.С., Качалова И.Н., Перепёлкина Н.А., Пилигина Е.И. – Ставрополь. - 2023.- 158 с.

References

1. Yeremina Yu.S., Pilyugina E.I. Documentary support for the activities of a speech therapist teacher of the speech therapy group of the Preschool educational institution / Educational and methodical manual / Zheleznovodsk, 2021. – 228 p.
2. Makarkova Ya.S., Eremina Yu.S. On the issue of school psychological readiness of children with ASD. / In the collection: Inclusive education: theory and practice. Collection of materials of the international scientific and practical conference. 2016. pp. 645-648.
3. Perepelkina N.A., Cherkasova I.V. Psychological and pedagogical support of a family of younger schoolchildren with speech disorders // University Science. 2023. No.1 (15). pp. 247-250.
4. Salimova A.A., Eremina Yu.S. Theoretical and practical aspects of the formation of communicative competence in 5-6-year-old children with general speech underdevelopment of the III level. / In the collection: Inclusive education: theory and practice. Collection of materials of the V International Scientific and Practical

Conference. Editors I.A. Akhmetshina, O.S. Mishina, G.A. Romanova, T.V. Timokhina, O.S. Kuzmina, T.Y. Chetverikova. Orekhovo-Zuyevo, 2020. pp. 111-114.

5. Pilyugina E.I., Perepelkina N.A., Eremina Y.S. Interaction of a speech therapist teacher with the parents of pupils in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard UP to. – Educational and methodical manual for students of the training area 44.03.03 special (defectological) education, profile "speech therapy" / Stavropol, 2023. – 127 p.

6. Dvadenko A.V., Pilyugina E.I., Perepelkina N.A. Improvement of teacher's pedagogical skills in inclusive education in sanatorium-type children's institutions. // The world of science, culture, and education. - 2023. - № 3 (100). - Pp. 250-253.

7. Perepelkina N.A., Safaryan R.S., Abdulkadyrova S.H., Cherkasova I.V. Interaction of specialists in the process of psychological and pedagogical support of children with speech disorders. // University Science. - 2022. - № 2 (14). - Pp. 247-250.

8. Preparation of future teachers for comprehensive support of children with disabilities in a preschool educational organization: from the experience of the urban experimental site based on MDOU Kindergarten No. 17 "Rodnichok" of the resort city of Zheleznovodsk. / Berezhnova O.V., Eremina Y.S., Kachalova I.N., Perepelkina N.A., Pilyugina E.I. – Stavropol. - 2023.- 158 c.

УДК 376.56

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Гирле А.А.,

Третьякова В.И.,

студенты

Научный руководитель: Перепёлкина Н.А.,

кандидат социологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN A MASS SCHOOL ENVIRONMENT

Girle A.A.,

Tretyakova V.I.,

students,

Scientific supervisor: Perepelkina N.A.,

Candidate of Sociological Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье представлены основные аспекты социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Важным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья авторы считают универсальные психологические и социально-психологические механизмы.

Annotation: This article presents the main aspects of the socialization of students with disabilities in a mass school. The authors consider universal psychological and socio-psychological mechanisms to be an important factor in the socialization of children with disabilities..

Ключевые слова: обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, социализация, массовая школа.

Key words: students, limited health opportunities, socialization, mass school.

Проблема, с которой сталкивается современное общество России, заключается в интеграции детей с ограниченными возможностями. Очевидно, что наблюдается не только стабильное сокращение численности населения трудоспособного возраста, но и ухудшение его качественный состав в связи с увеличением числа детей и молодежи с ОВЗ. Это значительно ограничивает экономическое развитие страны. Однако, если дети с ограниченными возможностями смогут полноценно развивать свой социальный потенциал и активно участвовать в жизни общества, это окажет сильное позитивное влияние на экономику страны и обеспечит ее стабильное функционирование.

Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Эффективность социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от двух важных социально-психологических факторов. Во-первых, необходимо, чтобы учителя и учащиеся массовых школ обладали полной и достоверной информацией о проблемах, связанных с этой категорией людей, и были осведомлены об их правах. Во-вторых, в общеобразовательных школах необходимо развивать психологическую толерантность к инвалидам вместе с желанием и способностью помочь детям-инвалидам в их самореализации. Учет этих факторов является необходимым для социальной интеграции и создания системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации. Одним из путей решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является выявление социально-психологических и психолого-педагогических факторов, а также неблагоприятных индивидуальных и личностных особенностей, которые затрудняют их развитие и самореализацию [1, с. 155].

Успешная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество осуществима при наличии соответствующей структуры системы образования, использовании различных путей и способов взаимодействия, а также обеспечении определенных организационных форм и психолого-педагогических условий. Основная цель – обеспечить равные возможности и благоприятную атмосферу для успешной социализации этих детей и их полноценного развития в обществе. Важно активно вовлекать окружающих, будь то другие дети или взрослые, в процесс подготовки к приему детей с особенностями в развитии. Создание движений детского милосердия, школ помощника социального педагога и других организаций играет существенную роль в формировании позитивного отношения к индивидуальным потребностям детей и создании благоприятной среды для их развития.

Социально-педагогическая работа, направленная на развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, стремится обеспечить их успешную адаптацию в обществе. Это включает в себя следующие аспекты: развитие духовных и физических навыков у детей; поддержка, улучшение

и восстановление их физических и моральных сил, а также психологической стабильности; создание благоприятных бытовых и жилищных условий; организация и проведение свободного времени, участие в общественной и культурной жизни; помощь в обучении в соответствующей школе, включая предварительную подготовку; обеспечение возможностей для участия в общественной жизни детей, чей потенциал ограничен до приобретения только практических навыков; налаживание реального и удобного взаимодействия с окружающим миром [2, с. 69].

Отсутствие специальных законов и нормативных актов, которые бы устанавливали ответственность государственных органов, должностных лиц учреждений и организаций за защиту и соблюдение прав детей-инвалидов на здоровье, социальную реабилитацию и независимое существование, является одной из основных социальных проблем, о которой говорит философ Н.Г. Филонов. Решение этих проблем, связанных с интеграцией детей с ограниченными возможностями в общество, возможно только при участии социальных служб, экономических, медицинских, культурных, образовательных, транспортных и жилищных учреждений со стороны государства. Кроме того, требуется разработка единой системы социальной реабилитации [1, с. 154].

Таким образом, только совместными усилиями государственных и общественных структур можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями, что они смогут активно участвовать в экономическом развитии страны. Важным фактором социализации детей с ограниченными возможностями являются универсальные психологические и социально-психологические механизмы, а также отношение общества к ним и взаимодействие с другими людьми.

Список литературы

1. Деларю В.В., Перепелкина Н.А., Севастьянова И.В. Организация санаторно-курортного лечения в процессе реализации национального проекта «Здоровье». // Социология медицины. – 2007. - № 1 (10). – С. 51-54.
2. Кузнецова Е. В. Технологии социально-педагогического сопровождения социализации младших школьников с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы // Вопросы педагогики. – Учредители: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – 2022. – С. 152-157.
3. Луговая О. М., Черникова И. В. Инклюзивная среда как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 71-3. – С. 68-71.
4. Перепелкина Н.А. Специфика социально-педагогической деятельности в условиях детского дома по адаптации воспитанников к самостоятельной жизни // Университетская наука. – 2019. - № 2 (8). – С. 175-178.
5. Перепелкина Н.А., Черкасова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младших школьников с речевыми нарушениями. // Университетская наука. - 2023. - № 1 (15). – С. 247-250.
6. Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А. Формирование готовности воспитанников детского дома к выбору будущей профессии. // Социально-гуманитарные знания. – 2019. - № 12. – С. 38-47.
7. Чиненова Л.И., Перепелкина Н.А. Развитие эмпатии у девиантных подростков как механизм формирования социального поведения. / Защита детства: проблемы, поиски, решения. – Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В. – 2019. – С. 585-590.

References

1. Galimullina, A. F. The role of modern poetry in shaping the reading interests of high school students in extracurricular activities. Delarue V.V., Perepelkina N.A., Sevastyanova I.V. Organization of sanatorium treatment in the process of implementing the national project "Health". // Sociology of Medicine. – 2007. - № 1 (10). – Pp. 51-54.

2. Kuznetsova E. V. Technologies of socio-pedagogical support for the socialization of primary school children with disabilities in the educational space of a mass school // Questions of pedagogy. – Founders: Scientific and Information Publishing Center "Institute for Strategic Studies". - 2022. – pp. 152-157.
3. Lugovaya O. M., Chernikova I. V. Inclusive environment as a factor of socialization of children with disabilities // Problems of modern pedagogical education. – 2021. – No. 71-3. – pp. 68-71.
4. Perepelkina N.A. Specifics of socio-pedagogical activity in an orphanage for the adaptation of pupils to independent life // University Science. – 2019. - № 2 (8). – Pp. 175-178.
5. Perepelkina N.A., Cherkasova I.V. Psychological and pedagogical support for the family of younger schoolchildren with speech disorders. // University Science. - 2023. - № 1 (15). – Pp. 247-250.
6. Pilyugina E.I., Perepelkina N.A. Formation of readiness of orphanage pupils to choose a future profession. // Social and humanitarian knowledge. - 2019. - No. 12. – pp. 38-47.
7. Chinenova L.I., Perepelkina N.A. The development of empathy in deviant adolescents as a mechanism for the formation of social behavior. / Protection of childhood: problems, searches, solutions. – Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Ed. Smagina M. V. – 2019. – pp. 585-590.

УДК 37

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Гуляева А.П.,

студент,

Научный руководитель: Налимова И.В.,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания
естественно-математических дисциплин в начальной школе*

ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в г. Ярославль, Россия

DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES FOR STUDENTS IN THE PRIMARY STAGE OF EDUCATION TO DEVELOP COMPUTATIONAL SKILLS

Gulyaeva A.P.,

student

Scientific adviser: Nalimova I.V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the

Department of Teaching Methods of Natural-Mathematical Disciplines in

Primary School Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Аннотация: Статья посвящена проектированию индивидуальных образовательных траекторий для младших школьников с высоким уровнем учебных достижений. Особое внимание уделяется развитию вычислительных умений как фундаментальной составляющей успешной адаптации учащихся в быстро меняющемся технологическом мире.

Annotation: The article is devoted to designing individual educational trajectories for elementary school students with high levels of academic achievement. Special attention is paid to the development of computational skills as a fundamental component of successful adaptation of students in a rapidly changing technological world.

Ключевые слова: индивидуальные образовательные траектории, младшие школьники, вычислительные умения, учебные достижения, дифференцированное обучение, когнитивное развитие.

Key words: individual educational trajectories, elementary school students, computational skills, academic achievement, differentiated instruction, cognitive development.

В современном образовательном пространстве акцентируется внимание на необходимости индивидуализации учебного процесса. Проблемы индивидуализации в своих трудах затрагивали: Выготский Л.С. [1], Иванова А.И. [2], Кузнецова М.С., Лебедева Т.Н. [3], Петров В.Б., Сидорова Е.Ю. [4], Пиаже Жан [5], Смирнова О.Е. [6], Чернышева Е.Г. [7] и другие ученые. Индивидуальные образовательные траектории позволяют учитывать личные особенности и потребности учащихся, способствуя более глубокому и осмысленному обучению.

Основные теоретические подходы к проектированию образовательных траекторий для младших школьников с высокими учебными достижениями включают дифференцированное обучение и теории когнитивного развития. Эти подходы направлены на создание условий, которые позволяют учащимся развивать свои способности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями. Перечисленные положения были реализованы при разработке индивидуальных маршрутов для развития вычислительных умений обучающихся с высоким уровнем учебных достижений.

Основная цель разработанного комплекса заключается в конструировании условий для раскрытия, содействия, воспитания и развития специфических задатков одарённых младших школьников, а также приумножение и углубление знаний по математике; расширение кругозора, исследовательской деятельности учащихся; совершенствование инициативы и настойчивости.

Формирующий этап исследования реализован среди учеников четвертого класса экспериментальной группы на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18 города Ярославль». Группу составляло 4 ученика.

Предлагаемая модель работы с учащимися: индивидуальный подход на занятиях, дифференцированное обучение, нестандартные формы уроков; внеурочная работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам; психологическая поддержка, тренинги, тестирование; использование современных средств обучения; создание портфолио за курс начальной школы. Ожидаемые результаты: банк данных с информацией об учениках с высокими достижениями; программы поддержки и развития для математически способных учащихся.

Содержание программы для 4 класса – задания на разные виды вычисления и задачи: текстовые, логические, геометрические и комбинированные; математические головоломки и ребусы. Приведем пример одного маршрута. При разработке маршрута мы опирались на результаты диагностик. Составляя портрет одного из учеников, можно сказать, что Мария Д. имеет высокую успеваемость по математике, высокий уровень самооценки и сформированности вычислительных умений. Для повышения уровня сформированности вычислительных умений Марии Д. необходимо решить примеры на умножение, деление, на закономерность, по действиям, математические тренажёры и игры, решение разными способами (таблица):

Таблица

Тематическое планирование индивидуальных занятий для Марии Д.

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Решить цепочки примеров	13.09.2023; 17.01.2024
2	Математический тренажёр	20.09.2023; 24.01.2024
3	Сложные примеры по действиям	27.09.2023; 31.01.2024
4	Найти закономерность	4.10.2023; 7.02.2024
5	Сложные уравнения со скобками	11.10.2023; 14.02.2024
6	Примеры на порядок действий	18.10.2023; 21.02.2024
7	Брейн-ринг	25.10.2023; 28.02.2024
8	Выполнения действий на умножение и деление	8.11.2023; 6.03.2024
9	Найти значения выражений	15.11.2023; 13.03.2024
10	Математический тренажёр	22.11.2023; 20.03.2024
11	Математическая разминка	29.11.2023; 27.03.2024
12	Порядок действий. Найди значение выражения	6.12.2023; 3.04.2024
13	Примеры на деление	13.12.2023; 10.04.2024
14	«Что? Где? Когда?»	20.12.2024; 17.04.2024
15	Математический тренажёр	27.12.2023; 24.04.2024

В результате применения маршрута произошло улучшение вычислительных умений на 7,5% за учебный год: повысилось качество и скорость выполнения заданий тестирования, высокий уровень самооценки подтвердился при повторной диагностике.

Индивидуальные образовательные траектории помогают сформировать у детей прочные знания и навыки. Они позволяют учителям учитывать интересы и темп обучения каждого ученика, обеспечивая персонализированный подход, который повышает мотивацию, развивает критическое мышление и готовит к будущим вызовам. В целом, индивидуальные образовательные траектории не только улучшают текущие учебные достижения, но и влияют на долгосрочное интеллектуальное развитие учеников, обеспечивая им необходимые знания и навыки для успешной жизни в современном мире.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: психика, сознание, бессознательное / Л. С. Выготский. - Москва : Лабиринт, 2001. - 366 с.
2. Иванова А.И. Индивидуальные образовательные траектории в начальной школе / А.И. Иванова. – Москва: Педагогика, 2023. – 156 с.

3. Кузнецова М.С., Лебедева Т.Н. Игровые технологии в обучении математике / М.С. Кузнецова, Т.Н. Лебедева. – Екатеринбург: Уральский университет, 2024. – 143 с.
4. Петров В.Б., Сидорова Е.Ю. Проектно-ориентированное обучение как средство развития вычислительных умений / В.Б. Петров, Е.Ю. Сидорова. – Санкт-Петербург : Образование и Информатика, 2022. – 204 с.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Пиаже Ж. — СПб.: Питер, 2004 — 192 с.
6. Смирнова О.Е. Адаптивные системы обучения в начальной школе / О.Е. Смирнова. – Новосибирск : Наука, 2021. – 189 с.
7. Чернышева Е.Г. Развитие вычислительных навыков у детей младшего школьного возраста / Е.Г. Чернышева. – Казань : Татарское образование, 2023. – 178 с.

References

1. Vygotsky L.S. Thinking and speech: psyche, consciousness, the unconscious / L. S. Vygotsky. - Moscow : Labyrinth, 2001. - 366 p.
2. Ivanova A.I. Individual educational trajectories in primary school / A.I. Ivanova. – Moscow: Pedagogy, 2023. – 156 p.
3. Kuznetsova M.S., Lebedeva T.N. Game technologies in teaching mathematics / M.S. Kuznetsova, T.N. Lebedeva. – Yekaterinburg: Ural University, 2024. – 143 p.
4. Petrov V.B., Sidorova E.Y. Project-oriented learning as a means of developing computational skills / V.B. Petrov, E.Y. Sidorova. – St. Petersburg : Education and Informatics, 2022. – 204 p.
5. Piaget J. Psychology of intelligence / Piaget J. — St. Petersburg: Peter, 2004 — 192 p.
6. Smirnova O.E. Adaptive learning systems in primary school / O.E. Smirnova. Novosibirsk : Nauka, 2021. – 189 p.
7. Chernysheva E.G. Development of computing skills in primary school children / E.G. Chernysheva. – Kazan : Tatar education, 2023. – 178 p.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ерещенко А.Л.,

студент,

Московский государственный лингвистический университет, Россия

Научный руководитель: Лебедева Н.В.,

*профессор кафедры политического анализа и
социально-психологических процессов*

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Россия

FEATURES OF PARENTS' PERCEPTION OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Ereshchenko A.L.,

student,

Scientific supervisor: Lebedeva N.V.,

*Professor of the Department of Political Analysis
and Social-Psychological Processes,*

Plekhanov Russian University of Economics, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности восприятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, приведена информация о сферах влияния родительских черт характера на формирование детской личности.

Annotation: this article examines the peculiarities of parents' perception of children with disabilities, provides information about the spheres of influence of parental character traits on the formation of a child's personality.

Ключевые слова: социальная адаптация, детско-родительские отношения, ограниченные возможности здоровья.

Key words: social adaptation, child-parent relationships, limited health opportunities.

В практических исследованиях, посвященных роли семьи в становлении детской личности, отмечается важная роль стиля семейного воспитания, который определяется родительскими ценностными ориентациями и установками, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним, для становления детского Я [1, 3].

Как отмечает Ю.Ю. Иванова, помощь детям с ОВЗ оказывается эффективна в том случае, когда в ее основу ложатся личные, человеческие отношения. А это возможно только в условиях семьи. При этом у семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ, может возникнуть немало проблем и сложностей, которые не имеют четко выраженной прямой связи с детскими патологиями.

Первой проблемой Ю. Ю. Иванова называет взаимоотношения в семье. Рождение малыша с патологией или приобретение таковой в результате травмы или болезни резко меняет привычный уклад жизни семьи, становится причиной ее продолжительной дезадаптации. Другие дети в семье оказываются лишены внимания, а родители зачастую отдаляются от друзей, знакомых и даже родственников. При этом социальное окружение семьи тоже, как правило, избегает встреч с ней. В ряде семей табу накладывается на репродуктивную функцию, что обусловлено страхом повторения несчастья.

Вторая проблема — это воспитание и образование. Родители, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья, зачастую не имеют достаточно информации о том, как и чему его можно научить, как управлять его поведением. У многих детей с ОВЗ нет возможности посещать общеобразовательную школу.

Третья проблема — это нехватка у родителей психолого-медико-педагогических знаний. Зачастую родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ, либо переоценивают имеющуюся патологию, либо недооценивают ее. Таким образом, их представление о возможностях или, наоборот, ограничениях ребенка оказываются искажены.

Четвертая проблема — это отношение к ребенку. Воспитание ребенка с патологией — это тяжелая реальность, с которой не хочет сталкиваться ни один родитель. Все ожидают, что их дети в будущем станут активными и успешными. Поэтому любое отклонение от нормы воспринимается ими как глубокое потрясение. Это потрясение сопровождается чувством вины, гнева или даже стыда, ощущением безысходности и жалости к самим себе.

Пятая проблема связана с отсутствием эмоциональной поддержки и позитивных контактов родителей. Данную проблему можно обозначить как проблему социальной изоляции. Многие семьи после появления на свет ребенка с ОВЗ или приобретения им таких особенностей вследствие травмы или заболевания,

становятся малообщительными, замкнутыми, избирательными в контактах. Это сознательное сужение круга общения вызвано как характерными особенностями состояния и развития ребенка, так и личностными установками самих родителей (страх, стыд, неуверенность и т.д.) [2].

Анализируя проблемы семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ, Ю.Ю. Иванова отмечает и те из них, которые не связаны напрямую с взаимодействием с ребенком, но которые вытекают из жизненной ситуации, в которой оказалась семья. Одна из них — это проблема построения ясной жизненной перспективы.

Родители детей с ОВЗ, даже адекватно оценивая состояние его здоровья, предвидят хроническую природу кризиса, что заставляет их тревожиться из-за неопределенности их жизненной перспективы. Это связано с отсутствием надежды на дальнейшее облегчение проблем. Естественные перспективы детского взросления и формирования личности заменяются перспективой постоянной зависимости и социальной изоляции. Результатом многолетнего стресса таких родителей могут стать проблемы с психическим здоровьем.

У родителей детей с ОВЗ может возникнуть ощущение, что взросление их ребенка таит в себе опасность. Как результат, велик риск возникновения неосознанного стремления удерживать ребенка в детском состоянии как можно дольше, чтобы управлять его жизнью. Подобное сверхконтролирующее поведение по отношению к ребенку не позволяет ему приобретать навыки самообслуживания, повышать уровень собственной социализации.

Наконец, Ю. Ю. Иванова говорит о проблеме постоянного психофизиологического напряжения и стресса, которые связаны с проблемами здоровья ребенка. Многие родители детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают тяжелый стресс, который может серьезно снизить уровень энергии индивида, привести к снижению его когнитивных способностей, к невозможности преуспеть в собственной жизни, к снижению иммунитета и различным заболеваниям [2].

Таким образом, специфика отношений родителей с детьми с ОВЗ обусловлена той ситуацией, в которой оказалась семья, и теми перспективами, которые она видит для себя в будущем. Чувство вины, стыда и безысходности может привести к эмоциональному неприятию родителями собственного ребенка, что отрицательно сказывается не только на семейных отношениях, но и на возможности ребенка с ОВЗ в дальнейшем адаптироваться и социализироваться с учетом имеющихся у него ограничений и возможностей.

Список литературы

1. Дефектология проф. Московский институт коррекционной педагогики: сайт. - Москва, 2023. - URL: <https://www.defectologiya.pro>
2. Иванова Ю. Ю. Психологические типы родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы семей, имеющих детей с ОВЗ // Образовательная социальная сеть. - 2020. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/06/05/psihologicheskietipy-roditeley-vospityvayushchih-rebenka>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
3. Устюжанинова Е. Н. Психологические особенности родителей и семейных взаимоотношений в семьях с детьми с ОВЗ / Е. Н. Устюжанинова, Е. А. Стребкова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2023. - № 1-2 (76). - С. 47-50

References

1. Defectology prof. Moscow Institute of Correctional Pedagogy: website. - Moscow, 2023. - URL: <https://www.defectologiya.pro>
2. Ivanova Yu. Yu. Psychological types of parents raising a child with disabilities. Problems and prospects for families with children with disabilities // Educational social network. - 2020. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/06/05/psihologicheskie-tipy-roditeley-vospityvayushchih-rebenka>
3. Ustyuzhaninova E. N. Psychological characteristics of parents and family relationships in families with children with disabilities / E. N. Ustyuzhaninova, E. A. Strebkova // International Journal of Humanities and Natural Sciences. - 2023. - No. 1-2 (76). - P. 47-50

УДК 37

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ РОДИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Зиновьева Д.Д.,
студент,*

*Научный руководитель: Каргина И.М.,
Зав. кафедры гуманитарных дисциплин канд. филологических наук
Филиал АНО СКПФ МГЭУ, г. Минеральные воды, Россия*

EXTRACURRICULAR READING AS A MEANS OF FORMING MORAL VALUES IN ADOLESCENTS

*Zinovieva D.D.,
student,*

*Scientific supervisor: Kargina I.M.,
Head Department of Humanitarian Disciplines Candidate of Sciences philological sciences
Branch of ANO SKIF MSEU, Mineralnye Vody, Russia*

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятие эмоционального интеллекта родителей, детско-родительских отношений и их взаимосвязь друг от друга, показано участие эмоционального интеллекта родителей в процессе воспитания детей и его определяющие компоненты, а также уделено внимание некоторым другим факторам, непосредственно взаимосвязанным с эмоциональным интеллектом.

Annotation: this article examines the concept of emotional intelligence of parents, child-parent relationships and their relationship with each other, shows the participation of emotional intelligence of parents in the process of raising children and its defining components, and also pays attention to some other factors directly related to emotional intelligence.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, детско-родительские отношения, воспитание, семья, эмоции, отношения, самооценка, родительская компетентность.

Key words: emotional intelligence, child-parent relationships, education, family, emotions, relationships, self-esteem, parental competence.

Феномен детско-родительских отношений являет собой один из наиболее актуальных вопросов на сегодняшний день. Актуальность, в первую очередь, подтверждается фактом наличия различных возрастных особенностей, как детей, так и их родителей, что, наряду с другими, немало важными факторами, оказывает неоспоримое влияние на процесс формирования и развития детско-родительских отношений, который, к сожалению, не всегда проходит благополучно [1, С. 27].

Общеизвестна роль семьи в формировании социальной ситуации развития, уникальной для каждого ребенка. Определенный стиль семейного воспитания, отражающий родительские ценностные ориентации и установки, а также эмоциональное отношение к ребенку, особенности восприятия ребенка родителем и способы взаимодействия с ним являются одним из значимых факторов развития личности ребенка [3, С. 57].

Исходя из этого, можно судить о значимой роли семьи в процессе воспитания, отмечая при этом, некую двойственность, позволяющую судить о наличии как положительного, так и отрицательного ее влияния. Охарактеризовать данную особенность можно следующим образом. Только самые близкие и значимые для ребенка люди в семье могут так относиться к нему, любить его и заботиться о нем, как никто другой. Вместе с тем, не один из иных существующих социальных институтов не может нанести такой, зачастую непоправимый вред в воспитании ребенка, как, непосредственно, его собственная семья [5, С. 319].

Итак, конкретизируем понятие детско-родительских отношений. Они представляют собой семейные отношения, в которые вовлечен ребенок, подструктуру неравнозначных семейных отношений, а также процесс активного взаимодействия и взаимовлияния родителей и детей [12, С. 45].

В представленной выше информации не раз упоминалось наличие эмоциональной составляющей процесса воспитания. Способность родителей понимать чувства своих детей, сопереживать им, успокаивать, направлять их эмоции и энергию, а также определенные действия и реакции в нужную сторону, составляет основу эмоционального интеллекта [4, С. 64].

Родители с высоким уровнем понимания и управления своими и чужими эмоциями способны строить более гармоничные семейные взаимоотношения, которые, в свою очередь, обуславливают развитие способности к осознанию и пониманию своих эмоций и эмоций собственных детей [2, С. 153]. Именно в такой семье все члены более трепетно, относятся к чувствам друг друга, чаще анализируют сложные эмоциональные ситуации и затруднения, и предпочитают гармоничные типы детско-родительских взаимоотношений [8, С. 97].

Кроме осознания и понимания своих чувств и эмоций, эмоциональный интеллект характеризуется некоторыми учеными как способность человека к самомотивации и настойчивости в период проживания стрессовой ситуации [9, С. 353].

Многие исследования в данной области показывают, что отсутствие каких-либо признаков развития эмоционального интеллекта родителей может привести к ситуации эмоциональной перевозбужденности (Гоулман), явления, при котором их слова и действия в привычной ситуации, идут вразрез с их поведением в состоянии расслабленности. Чаще всего такое поведение связано с трудностями у детей в управлении негативными эмоциями.

С другой стороны, приобретение эмоционального интеллекта связано с чувствительностью к контексту, то есть способностью родителей регулировать свои эмоциональные реакции в зависимости от той социальной ситуации или того контекста, в котором они находятся в данный момент времени.

Кроме того, обнаружено, что эмоциональный интеллект родителей уменьшает их склонность к перфекционизму в процессе воспитания, что в дальнейшем приводит к психическому истощению. В тоже время воспитательные родительские практики становятся более эффективными, что демонстрирует положительное влияние эмоционального интеллекта родителей на развитие ребенка относительно важных жизненных аспектов. Снижение уровня стресса как результат проявления эмоционального родительского интеллекта способствует социально-эмоциональному развитию детей [10, С. 32].

Установлены такие определяющие компоненты эмоционального интеллекта, как внутриличностный аспект, межличностный аспект, адаптивность, контроль над стрессом, общее настроение (Реувен Бар-Он) [11, С. 290]. Существует определенная закономерность относительно роли внутриличностных и межличностных измерений эмоционального интеллекта в процессе воспитания, а именно, зависимость внутриличностных измерений от уровня родительской усталости. Чем лучше родитель способен понимать, выражать свои эмоции и управлять ими, тем эффективнее он сможет управлять всем процессом воспитания.

Помимо непосредственно эмоционального интеллекта родителей как важной составляющей процесса воспитания детей и, соответственно, гармоничного развития детско-родительских отношений, существуют и другие немаловажные факторы, такие как самооценка и родительская компетентность [6, С. 23].

Родительская компетентность составляет основу процесса воспитания. Родительская компетентность представляет собой набор конкретных родительских установок, основанных на когнитивной, поведенческой и эмоциональной составляющей.

Самооценка представляет собой оценку личностью самого себя, своих качеств и возможностей, свое место в обществе других людей. Формирование низкой самооценки негативно сказывается на становлении личности человека и ее дальнейшем развитии. Намного хуже ситуация складывается в отношении проявления низкой самооценки родителей, так как именно они закладывают, так называемую основу самооценки ребенка. Составляющие низкой самооценки, наряду с негативными родительскими установками, могут способствовать формированию низкой самооценки ребенка.

Таким образом, прослеживается видимая взаимосвязь эмоционального интеллекта, самооценки и родительской компетентности. По мере роста эмоционального интеллекта родителей и повышения уровня самооценки развивается родительская компетентность. Эмоциональный интеллект в купе с самооценкой способствует развитию межличностного, а вместе с тем, и внутриличностного интеллекта, который способствует компетентным отношениям родителей со своим ребенком, основанным на авторитетном стиле и устоявшихся навыках воспитания [13, С. 53].

Позитивное развитие детско-родительских отношений имеет большое значение для здоровья, благополучия и жизнестойкости детей, что во многом определено эмоциональным родительским интеллектом. От качеств таких отношений зависят

как процесс обучения детей надлежащему образу поведения, так и развитие у них чувства безопасности, приводящее, в последствие, к формированию устойчивого самовосприятия, а также уверенности в себе, что позволяет дальнейшее использование их потенциала [7, С. 59].

Также это способствует управлению стрессовыми ситуациями и принятию конструктивного мышления у родителей. На протяжении всего родительского опыта не исключено переживание многочисленных проблем в процессе воспитания и детско-родительского взаимодействия, что может повлечь за собой ухудшение эмоционального состояния взрослых. Именно поэтому эмоциональный интеллект становится первоочередным в процессе урегулирования эмоционального состояния родителей.

Список литературы

1. Андрианова, Е.С. Консультирование на телефоне доверия по проблеме детско-родительских отношений / Е.А. Андрианова // Студенческий. - 2023. - № 2-4 (214). - С. 27-29.
2. Архиреева, Т.В. Психология детско-родительских отношений : учебное пособие / Т.В. Архиреева. - Москва: Кнорус, 2024. - 298 с.
3. Балбышева, Д.В. Детско-родительские отношения и их влияние на формирование личности / Д.В. Балбышева // Проектирование. Опыт. Результат. - 2023. - № 2. - С. 56-58.
4. Брацлавская, А.В. Направления исследования эмоционального интеллекта / А.В. Брацлавская, Т.А. Гурьянова // Актуальные исследования. - 2023. - № 42-2 (172). - С. 62-66.
5. Дрокина, Е.А. Причины нарушения детско-родительских отношений / Е.А. Дрокина, Е.Н. Кох, О.В. Степунина, О.А. Акимова // Молодой учёный. - 2023. - № 43 (490). - С. 317-321.
6. Еремеева, А.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений / А.А. Еремеева, Е.М. Коротева // Евразийский союз учёных. - 2020. - № 5-12 (74). - С. 22-27. - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 19.05.2024).
7. Иванцова, Д.А. Детско-родительские отношения и их влияние на психическое развитие ребёнка / Д.А. Иванцова // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2023. - № 4 (80). - С. 58-62.
8. Курасова, В.А. Теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений в современной психологии / В.А. Курасова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. - 2022. - № 6. - С. 94-109.
9. Оганесова, Н.Л. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия подростка в семье / Н.Л. Оганесова // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. - 2022. - № 1 (22). - С. 351-359.
10. Плотникова, О.В. Знания родителей об эмоциональном интеллекте: качественное исследование / О.В. Плотникова // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. - 2022. - № 2 (48). - С. 32-33.
11. Суворова, О.В. Эмоциональный аспект детско-родительских отношений в свете возрастных задач и проблем современных подростков / О.В. Суворова, И.В. Васина // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 76-2. - С. 289-293. - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 19.05.2024).
12. Суглоб, Е.Г. Понятие и типология детско-родительских отношений / Е.Г. Суглоб // Образование и воспитание. - 2022. - № 5 (41). - С. 43-46.
13. Хотеева, Р.И. Практикум по психологии семьи и семейных отношений : учебное пособие / Р.И. Хотеева. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2023. - 95 с.

References

1. Andrianova, E.S. Counseling on a helpline on the problem of parent-child relationships / E.A. Andrianova // Student. - 2023. - No. 2-4 (214). - pp. 27-29.
2. Arkhireeva, T.V. Psychology of child-parent relations: textbook / T.V. Arkhireeva. - Moscow: Knorus, 2024. - 298 p.
3. Balbysheva, D.V. Child-parent relationships and their influence on personality formation / D.V. Balbysheva // Design. Experience. Result. - 2023. - No. 2. - P. 56-58.
4. Bratslavskaya, A.V. Directions for research into emotional intelligence / A.V. Bratslavskaya, T.A. Guryanova // Current research. - 2023. - No. 42-2 (172). - P. 62-66.

5. Drokina, E.A. Reasons for violation of parent-child relationships / E.A. Drokina, E.N. Kokh, O.V. Stepunina, O.A. Akimova // Young scientist. - 2023. - No. 43 (490). - pp. 317-321.
6. Eremeeva, A.A. The relationship between the emotional intelligence of parents and child-parent relationships / A.A. Eremeeva, E.M. Koroteeva // Eurasian Union of Scientists. - 2020. - No. 5-12 (74). - pp. 22-27. - URL: <https://cyberleninka.ru> (access date: 05/19/2024).
7. Ivantsova, D.A. Child-parent relationships and their influence on the mental development of the child / D.A. Ivantsova // Skif. Questions of student science. - 2023. - No. 4 (80). - P. 58-62.
8. Kurasova, V.A. Theoretical analysis of the problem of child-parent relations in modern psychology / V.A. Kurasova // Psychology and pedagogy in Crimea: ways of development. - 2022. - No. 6. - P. 94-109.
9. Oganessova, N.L. Problems of parent-child relationships and the well-being of a teenager in the family / N.L. Oganessova // At the intersection of languages and cultures. Current issues in the humanities. - 2022. - No. 1 (22). - P. 351-359.
10. Plotnikova, O.V. Parents' knowledge about emotional intelligence: a qualitative study / O.V. Plotnikova // Bulletin of the Northern State Medical University. - 2022. - No. 2 (48). - P. 32-33.
11. Suvorova, O.V. Emotional aspect of child-parent relations in the light of age-related tasks and problems of modern adolescents / O.V. Suvorova, I.V. Vasina // Problems of modern pedagogical education. - 2022. - No. 76-2. - pp. 289-293. - URL: <https://cyberleninka.ru> (access date: 05/19/2024).
12. Suglob, E.G. Concept and typology of child-parent relations / E.G. Suglob // Education and upbringing. - 2022. - No. 5 (41). - pp. 43-46.
13. Khoteeva, R.I. Workshop on the psychology of family and family relations: textbook / R.I. Khoteeva. - Kaluga: Kaluga State University named after. K.E. Tsiolkovsky, 2023. - 95 p.

УДК 373.24

КОМПОНЕНТЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Е.А.

студент,

Научный руководитель: Панченко Э.В.

преподаватель кафедры начального и дошкольного образования,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

COMPONENTS IN THE DEVELOPMENT OF THE HEALTH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Ivanova E.A.

student,

Scientific supervisor: Panchenko E.V.

lecturer of the Department of Primary and Preschool Education,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрена книга как действенное средство воспитания, показана положительная рв данной статье рассмотрено факторы развития здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Annotation: this article examines the factors of the development of the health of older preschool children.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, здоровый образ жизни, физическое развитие детей, здоровье.

Key words: senior preschool age, healthy lifestyle, physical development of children, health.

В настоящее время стоит обратить особое внимание на состояние здоровья, правильное физическое развитие, а также на функциональные возможности организма детей старшего дошкольного возраста. В связи с активной подготовкой детей к школе можно выделить основные параметры ухудшения здоровья, такие как нарушение режима дня, понижение двигательной активности, большая умственная нагрузка. Стоит отметить, что в ходе осуществления ФГОС ДО необходимо опираться на критерий здоровья ребёнка, как на один из основополагающих.

С течением времени наблюдается статистика активного ухудшения здоровья старших дошкольников (Альбицкий В.Ю., Модестов А.А., и др.). Стоит отметить, что изменения происходят не только в период старшего дошкольного возраста, но и на протяжении предыдущих этапах развития организма (Рапопорт И.К., Сухарева Л.М. и др.).

Рассматривая последние данные, можно отметить, что на сегодняшний день 17,3% дошкольников не имеют проблем со здоровьем, таких детей можно отнести к 1 группе здоровья. Ко 2 группе здоровья относят детей, имеющих какие либо функциональные отклонения, и на сегодняшний день их процент составляет 29,4%.

Более распространёнными болезнями являются хронические, они относятся к 3 группе здоровья, их процент составляет 52,8%. Наиболее редкой группой здоровья является 4, её показатели составляют 0,5% (Храмцов П. И., Звёздина И.В.).

Изучая данную тему, невозможно опираться только на предоставленную статистику, чтобы данные о состоянии здоровья детей были более верны, проводятся углублённые научные исследования. Данные исследований оцениваются по специальным критериям, которые также совершенствуются для получения более точного результата (Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М.). Опираясь на полученные данные, можно предположить, что отрицательные показатели здоровья детей старшего дошкольного возраста, во многом зависят от многолетней динамики снижения уровня активности, что негативно отражается на функционировании ещё не сформированного организма ребёнка.

Здоровье старших дошкольников связано с их образом жизни. От образа жизни ребёнка во многом зависит состояние его здоровья, недобор или наоборот избыток массы тела, проблемы с нервной системой, нарушение сна или же аллергические реакции.

Основываясь на полученных в ходе исследований данных, можно заметить некоторые изменения. С каждым годом наблюдается повышение показателей здоровья детей старшего дошкольного возраста. Многие родители сменили стиль воспитания детей, внося корректуры в повседневную жизнь дошкольников. Одним из них является здоровый образ жизни, включающий в себя не только занятие спортом, но и правильное питание, эмоциональные и психологические разгрузки. Многие дети стали менее зависимы от виртуального пространства, различных гаджетов.

Стоит выделить, что неотъемлемый вклад в сохранение и укрепление здоровья дошкольников вносит дошкольная образовательная организация. Ведь именно в этот период жизни закладываются многие привычки, интересы и личность в целом.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования разработана специализированная программа, ориентированная не только на поддержания здоровья детей, но и на его активное улучшение его показателей, на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни - понятие объединяющее в себе не только физическое, но и психическое здоровье ребёнка, комплекс мероприятий направленный на укрепление тела и здоровья детей. Для правильного поддержания здорового образа жизни стоит выделить несколько компонентов. Ценностно-потребностный, данный компонент характеризуется индивидуальными потребностями ребёнка, готовности к формированию здорового образа жизни. Данный компонент позволяет эмоционально настроиться на активные действия ребёнка, как личности. Эмоционально-волевой компонент подразумевает под собой отношение ребёнка к собственному здоровью, проявление позитивного настроя в ходе достижения поставленной цели. Действенно практический компонент направлен на овладение ребёнком определённых знаний, умений и навыков, данный компонент направлен на сохранение и приумножение здоровья ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод, что в старшем дошкольном возрасте как в сенситивном периоде ребёнок развивается как физически, так и психически. В этот момент необходимо направить ребёнка, показывая пример. Здоровый образ жизни является наиболее верным выбором, в связи с тем, что включает в себя не только занятие спортом, но и все режимные процессы.

Список литературы

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. 2004. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических осмотрах: Руководство для врачей. М. 168с.
2. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Модестов А.А., Косова С.А. и др. 2012. Заболеваемость детского населения России (итоги комплексного медикостатистического исследования) // Здоровоохранение Российской Федерации. № 5, С. 21-26.
3. Рапопорт И.К., Храмов П.И., Звездина И.В., Сотникова Е.Н. 2009. Состояние здоровья воспитанников детских дошкольных учреждений Москвы // Российский педиатрический журнал. №2. С.49-52.
4. Сухарева Л.М., Намазова-Баранова Л.С., Рапопорт И.К. 2013. Заболеваемость московских школьников в динамике обучения с первого по девятый класс // Российский педиатрический журнал. № 4, С. 48-53

References

1. Baranov A.A., Kuchma V.R., Sukhareva L.M. 2004. Assessment of the health of children and adolescents during preventive examinations: A guide for doctors. M. 168s.
2. Baranov A.A., Albitsky V.Yu., Modestov A.A., Kosova S.A. et al. 2012. Morbidity of the Russian child population (results of a comprehensive medical statistical study) // Healthcare of the Russian Federation. No. 5, pp. 21-26.
3. Rapoport I.K., Khrantsov P.I., Zvezdina I.V., Sotnikova E.N. 2009. The state of health of pupils of preschool institutions in Moscow // Russian Pediatric Journal. No.2. pp.49-52.
4. Sukhareva L.M., Namazova-Baranova L.S., Rapoport I.K. 2013. Morbidity of Moscow schoolchildren in the dynamics of education from the first to the ninth grade // Russian Pediatric Journal. No. 4, pp. 48-53

УДК 314.6

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калашян Т.Д.,

студент,

Научный руководитель: Захарова С.Н.,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES IN THE EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Kalashyan T.D.,

student,

Scientific supervisor: Zakharova S.N.,

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology

The branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье изучена актуальность ранней профориентации дошкольников; раскрыты условия и приемы формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых в семье и ДОО.

Annotation: This article examines the relevance of early career guidance for preschool children; the conditions and methods of forming ideas about the professional activities of adults in the family and preschool educational institutions are revealed.

Ключевые слова: ранняя профориентация; дети дошкольного возраста; трудовая деятельность; мир профессий; условия и приемы формирования представлений.

Key words: early career guidance; preschool children; work activity; world of professions; conditions and methods of forming ideas.

В современных условиях социального развития важно найти более подходящие способы помочь детям подготовиться к выбору будущей профессии. Профессиональная ориентация дошкольников рассматривается как комплекс мероприятий, способствующих выявлению личностных особенностей, индивидуальных возможностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, с целью оказания ему помощи в разумном выборе жизненного пути, связанного с профессиональной деятельностью [2].

Актуальность проблемы ранней профориентации заключается в том, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности и получения новых знаний и впечатлений. Детям этого возраста свойственна активная познавательная деятельность, позволяющая формировать активный интерес и развивать эмоциональное отношение к различным профессиям. У дошкольников появляется осознанный

интерес к профессиональной деятельности взрослого и ее результатам, развивается представление о своих возможностях в плане ее осуществления.

Семья и детский сад – это воспитательные институты, в которых ребенок приобретает социальный опыт. Только в процессе взаимодействия друг с другом они создадут оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Исследования В.И.Логиновой показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, опирающаяся на ключевое понятие, вокруг которого выстраивается информация. Еще советские педагоги – исследователи (Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, М.А. Васильева, Г.Н. Година, и др.) показывали важность воспитания положительного отношения к труду взрослых, формируя представления о необходимости труда в жизни каждого человека [1].

В современной педагогической науке проблема ознакомления с трудом взрослых и необходимости профориентации детей дошкольного возраста изучена исследователями Е.А. Алябьевой, В.П. Кондрашовым, Т.А. Шорыгиной, Е.Н. Землянской, Н.Н. Захаровым и др. [2].

Ранняя профориентация детей в детском саду заключается в создании условий для формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, что дает им возможность свободно выбирать свой дальнейший жизненный путь. В ранней профориентации необходимо использовать комплекс психолого-педагогических средств и методических приемов, воздействующих на детей, с учетом возрастных особенностей, а также тематики профессий, трудовые действия которых доступны пониманию детей дошкольного возраста.

Знакомство детей в дошкольном возрасте с трудом взрослых можно начинать с формирования первоначальных представлений о некоторых видах труда. Так, для детей младшего дошкольного возраста Т.В.Пасечникова предлагает использовать наблюдения за трудовыми действиями взрослых, доступных пониманию ребенка (продавец, кассир, парикмахер, водитель и др.) [3, с. 30]. С детьми старшего дошкольного возраста помимо наблюдений в качестве методических приемов могут быть использованы: чтение художественной литературы (сказок, рассказов); просмотр видео и мультимедийных фильмов, где показаны трудовые действия и трудовые операции взрослых.

Дальнейшее ознакомление детей с миром профессий можно продолжить, используя рассказ родителей о профессиях как работающих взрослых в семье, так и о профессиональной деятельности дедушек и бабушек. Познакомить дошкольников с разнообразием профессий взрослых можно, используя современную - виртуальное гостевание. Это форма организации детской деятельности, которая позволяет значительно расширить сферу общения и включить дошкольников ребенка в жизнь взрослых.

Ведущим видом деятельности ребенка является игровая деятельность. Игровая деятельность играет важную роль в развитии дошкольников и помогает им расширять свои представления о мире профессий. Через игру дети могут

познакомиться с различными профессиями, их особенностями и задачами, а также узнать о том, какие навыки и умения необходимы для успешного выполнения этих профессий [1]. В процессе игры дети узнают, какие трудовые операции выполняют люди различных профессий и какие навыки и знания необходимы для их выполнения.

В игре можно как использовать традиционные профессии, расширяя знания детей о специфике той или иной профессии, так и знакомить детей с новыми профессиями, которые выходят на рынок труда это — оператор дрона, робототехник, флорист, ландшафтный дизайнер, валеолог, военный оператор, байер, титестер. Современные игры, которые любят дети, помогают обогатить взгляд ребенка на профессиональный мир. Главное, воспитать уважение ребенка к любой профессии, и выработать убеждение, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и оказывать пользу окружающим людям.

Таким образом, ранняя профессиональная ориентация рассматривается как знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий взрослых, расширяющее кругозор и создающее условия для реализации интересов и возможностей в доступных детям видах деятельности. Содействие взрослых в допрофессиональном самоопределении детей - необходимое условие социализации и всестороннего развития дошкольника, определяющее формирование социальных компетенций детей.

Список литературы

1. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник С. А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е.Шукшина, А.Ш.Шахманова. – М.: Инфра – М, 2016. – 146 с.
2. Маматова, И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ. // Молодой ученый. - 2021. - №21. - С. 399-401.
3. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. - Самара: Изд-во ЦПО, 2013. - 45 с.
4. Журавлёва В. И. Роль семьи в правильной профориентации детей старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2021. №28 (55). С. 44-48. URL: <https://apni.ru/article/2701-rol-semi-v-pravilnoj-proforientatsii-detej>

References

1. Kozlova, S. A. Theory and methods of introducing preschoolers to the social world. Textbook by S. A. Kozlov, S. V. Kozhokar, S.E.Shukshina, A.Sh.Shakhmanova. – М.: Infra – М, 2016. – 146 p.
2. Mamatova, I.S. Early career guidance for preschool children in preschool educational institutions. // Young scientist. - 2021. - No. 21. - pp. 399-401.
3. Pasechnikova T.V. Career guidance work in a preschool educational organization: Methodological manual. - Samara: Publishing House TsPO, 2013. - 45 p.
4. Zhuravleva V.I. The role of the family in the correct career guidance of children of senior preschool age // Current research. 2021. No. 28 (55). pp. 44-48. URL: <https://apni.ru/article/2701-rol-semi-v-pravilnoj-proforientatsii-detej>

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ланская Н.А.,

студент,

Научный руководитель: Пономаренко Т.А.

доцент кафедры начального и дошкольного образования,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

TECHNOLOGY FOR CREATING A SITUATION OF SUCCESS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Lanskaya N.A.,

student,

Scientific supervisor: Ponomarenko T.A.,

Associate Professor of the Department of Primary and Preschool Education,

Branch of the SSPI in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы ситуация успеха в образовательном процессе. Комфортное обучение – залог его успеха.

Annotation: this article discusses the main aspects of the problem of the situation of success in the educational process. Comfortable training is the key to his success.

Ключевые слова: учитель должен мотивировать каждого ученика на достижение успеха, дать ему возможность поверить в себя, испытать радость от этого достижения.

Key words: the teacher should motivate each student to achieve success, give him the opportunity to believe in himself, to experience the joy of this achievement.

На современном этапе развития общества нацеленность на успех выступает необходимым условием создания любой эффективной педагогической системы. Доказано, что основой творческого активного благополучия любого человека является вера в свои силы и возможности. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха.

Существует несколько основных типов ситуаций успеха. Состояние комфорта приносит с собой удовлетворение собственной деятельностью, порождает положительные мотивы для ее продолжения, ведет к индивидуально-личностному росту каждого обучающегося. Вывод однозначен: комфортное обучение – залог его успеха. Достижение интеллектуального комфорта на занятиях требует изменения видов деятельности, предоставления каждому ученику возможности работать в доступном для него темпе, получения собственного, лично значимого результата учебной работы, укрепления веры ребенка в свои познавательные способности.

Однако следует отметить, что создание преподавателем ситуации успеха в учебной и профессиональной деятельности не всегда приносит положительные результаты, так как постоянные успехи могут вызвать у обучающихся безразличие,

отрицательно повлиять на их волевые качества и в конечном итоге привести к доминированию «Избегание неудач» Это происходит из-за того, что:

1. успех, к достижению которого ребенок приложил мало усилий, может привести к завышенной самооценке;
2. отсутствие размышлений и расслабления после решения той или иной задачи способствует возникновению трудностей при решении следующей, более сложной задачи;
3. Ощущение достижения теряет смысл, если достигнутый результат недостаточно оценен окружающими или его результаты оказываются незначительными для самого ребенка, и т. д. [2].

Исходя из этого, учитель должен мотивировать каждого ученика на достижение успеха, дать ему возможность поверить в себя, испытать радость от этого достижения. Все это будет способствовать не только повышению познавательной мотивации, высокой продуктивности, развитию личностных качеств (подвижность, активность, креативность и др.), но и их коррекции (неуверенность, агрессивность, низкая самооценка и др.).

Ситуация успеха в образовательном процессе обеспечивается сочетанием следующих факторов и условий:

- личность учителя, его способности и возможности, мотивация к деятельности, психоэмоциональное и моральное благополучие; его профессиональная компетентность, способность создавать мотивацию к воспитательной работе, вызывать стремление к успеху, достижению все более высоких результатов;
- целесообразный подбор образовательного материала;
- рациональный выбор форм, методов и средств организации и осуществления познавательной деятельности;
- использование эффективных методов стимулирования познавательной деятельности;
- создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе и установление дружеского стиля межличностных отношений [3].

Для создания ситуации успеха необходимо выполнить ряд следующих педагогических действий. Во-первых, исследование личности младшего школьника; составление на этой основе его диагностической характеристики. Клинико-психолого-педагогические направления диагностической работы помогают учителям начальных классов и родителям получить информацию о состоянии здоровья обучающегося, возможных причинах неуспеваемости, потенциальном интеллекте, причине личностной дезадаптации, а также уровне эмоционально-волевой сферы. Такая диагностика позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к многоуровневому обучению. Ведь от правильной психолого-педагогической диагностики зависит не только дальнейшее образование ребенка, но зачастую и его судьба. Во-вторых, формирование социально-психологической атмосферы, обеспечивающей ребенку позицию желанного члена коллектива. В-третьих, создание условий для эффективного участия в деятельности (обучение, игра и т.п.). К ним относятся создание материально-технологического

обеспечения пространства; выбор соответствующих возрасту методов и приемов обучения; учет индивидуальных и личностных качеств обучающихся.

В своих работах И.Ф. Харламов отмечал, что повысить познавательный интерес обучающихся можно только через дружеские, но в то же время требовательные отношения между всеми субъектами образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами). Ситуация успеха обеспечит ребенку уверенность в себе и укрепит самооценку [4]. А.С. Белкин также подчеркивал, что перспективное будущее напрямую зависит от веры студента в свои силы. Ребенок тянется к знаниям, если он испытывает потребность в учебе и интерес, подкрепленный успехами [1].

Переживание учеником ситуации успеха повышает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы, позволяет ученику чувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует высокую продуктивность; корректирует личностные характеристики, такие как тревожность, неуверенность, самооценка; развивает инициативу, творческие способности, активность; поддерживает благоприятный психологический климат в классе. Исходя из этого, учитель должен мотивировать каждого ученика на достижение успеха, дать ему возможность поверить в себя, испытать радость от этого достижения. Все это будет способствовать не только повышению познавательной мотивации, высокой продуктивности, развитию личностных качеств (подвижность, активность, креативность и др.), но и их коррекции (неуверенность, агрессивность, низкая самооценка и др.).

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что создания «ситуаций успеха» в образовательной деятельности выступает эффективным методом воздействия на учеников, так как повышает их познавательную мотивацию, положительно действует на самооценку и поддерживает благоприятный психологический климат в классе.

Список литературы

1. Белкин А.С. Психолого-педагогические проблемы общения учителя с учащимися вспомогательных школ в процессе урока / А.С. Белкин // Коррекционная учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Свердлов. гос. пед. ин-т. – Свердловск, 1974. – Вып. 1. – С. 20-32. – (Научные труды; сб. 199).
2. Гордеева Т.О. Когнитивные и образовательные эффекты системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: возможности и ограничения. // Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16. – № 4. – С. 14–25.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. - 430 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / И.Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва Гардарики, 2005 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 516 с.

References

1. Belkin A.S. Psychological and pedagogical problems of teacher communication with students of auxiliary schools in the course of the lesson / A.S. Belkin // Correctional educational work in an auxiliary school / Sverdlovsk State Pedagogical Institute. Sverdlovsk, 1974. – Issue 1. – pp. 20-32. – (Scientific papers; sat. 199).
2. Gordееva T.O. Cognitive and educational effects of the system of developmental learning D.B. Elkonin – V.V. Davydova: opportunities and limitations. // Cultural and historical psychology. – 2020. – vol. 16. – No. 4. – pp. 14-25.
3. Gurevich P.S. Psychology and pedagogy. Textbook and workshop for academic undergraduate studies. Textbook. Moscow: Yurait, 2019. - 430 p.
4. Kharlamov I.F. Pedagogy: studies. a manual for students studying in pedagogical specialties / I.F. Kharlamov. - 4th edition, revised. and add. - Moscow Gardariki, 2005 (JSC Mozhaisky polygr. comb.). – 516 p.

УДК 371.7

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Личманова Т.Н.

студент

Научный руководитель: Перепёлкина Н. А.

кандидат социологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF INTERPERSONAL RELATIONS OF GIFTED CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Lichmanova T.

student

Scientific supervisor: Perepelkina N.A.,

Candidate of Sociological Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: в данной статье изложены психолого-педагогические аспекты межличностных отношений одаренных детей младшего школьного возраста в образовательной организации. Автор рассматривает позиции одаренных младших школьников в межличностном общении, а также основные стратегии межличностных отношений детей указанной категории.

Annotation: This article describes the psychological and pedagogical aspects of interpersonal relationships of gifted children of primary school age in an educational organization. The author examines the positions of gifted primary school children in interpersonal communication, as well as the main strategies of interpersonal relationships of children of this category.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, межличностные отношения.

Key words: giftedness, a gifted child, interpersonal relationships.

Ценность одаренности в современном обществе определяется не только характером социальных и экономических изменений, но и процессами гуманизации общества и перестройки его ценностных ориентаций. Идея развития личных отношений одаренных детей путем приобщения их к социальным ценностям в системе образования и воспитания не только является отражением попыток противостоять деструктивным процессам в обществе, но и определяет поиск таких методов психологической и воспитательной работы, использование которых улучшит процесс сохранения одаренности подрастающего поколения.

Одаренность – это системное качество психики, которое развивается в течение жизни, и оно определяет способность человека достигать более высоких и отчетливых результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими. Одаренный ребенок – это ребенок, который имеет выдающиеся,

ясные достижения (или имеет внутренние требования к таким достижениям) в определенном виде деятельности. На тот факт, что межличностные отношения одаренного ребенка носят проблемный характер, указывают многие отечественные и зарубежные исследователи (В.Н. Дружинин, Л.И. Ларионова, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Э. Ландау, Ч. Ломброзо, А.Г. Маслоу и др.).

Межличностные отношения – совокупность взаимодействий между людьми. Эти отношения в основном основаны на связях, которые существуют между членами сообщества благодаря различным типам общения, в первую очередь визуальному (или невербальному, который включает в себя как внешний вид, движения тела и жесты), лингвистическому (вербальная речь), эмоциональному и языку, построенному в результате.

Первые проблемы в личных отношениях возникают у одаренного ребенка в общении с родителями. Многие родители неадекватно реагируют на обнаружение в своих детях необычных способностей [5]. Часто наряду с радостью и гордостью такой ребенок вызывает беспокойство и даже тревогу. Его пристрастие к умственному труду производит впечатление чрезмерного. Родители, с которыми в детстве ничего подобного не происходило, опасаются такого энтузиазма, занятий, не соответствующих возрасту. Одаренный ребенок сталкивается с трудностями и недопониманием не только дома, в семье, но и в школе, где всех учат одинаково, а обучение часто начинается с того, что ему уже неинтересно [3]. Уже умеющие читать и считать, они должны бездействовать, в то время как другие осваивают алфавит и основы арифметики.

Часто у одаренного ребенка возникают сложности во взаимоотношениях со сверстниками. Нередко одноклассники начинают активно отвергать такого ученика, дают ему оскорбительные прозвища, пытаются поставить его в неловкое положение. И последний, чтобы не быть отвергнутым, стремится быть «как все»: он избегает показывать себя самым знающим, даже самым прилежным [6].

Для одаренного ребенка характерно интеллектуальное осознание таких абстрактных характеристик межличностного общения, как справедливость, доброта, доброжелательность и сострадание, но в реальной жизни они часто сталкиваются с противоположным, что, естественно, вызывает явный протест у одаренного ребенка. Уровень мышления при этом затрудняет не критическое принятие окружающей социальной реальности. Одаренным детям не хватает эмоционального равновесия не только в подростковом возрасте, но уже в начальной школе, поскольку одаренные дети нетерпеливы и импульсивны. Их высокая самооценка приводит к стремлению достичь полного совершенства в любой деятельности. Эти завышенные личные критерии делают одаренного ребенка чрезвычайно уязвимым, потому что у других меньше критериев для оценки своей работы по сравнению с одаренным ребенком. Такое несоответствие критериев часто приводит к конфликту одаренного ученика начальной школы со своими сверстниками [1].

По утверждению коллектива авторов (Перепёлкина Н.А., Пилюгина Е.И., Таболова Э.С.), для одаренных детей младшего школьного возраста характерна

стандартная ситуация, когда в беседах они безапелляционно прерывают собеседника, поправляют его, демонстрируя собственные знания, а иногда даже превращая окружающих в предмет насмешек [4]. Это, во-первых, связано с тем, что они уже знают ответ, спешат его прочитать, быстро вникают. Во-вторых, одаренные дети младшей школы воспринимают веселье иначе, чем их сверстники. Описанная выше стратегия межличностных отношений естественным образом вызывает негативное отношение к сверстникам. Они чувствуют угрозу или вызов со стороны одаренного ребенка. У него формируется «всезнающее» отношение, которое постоянно стремится выделиться из общей основы. В результате одаренные юные школьники сталкиваются с отчуждением и неприятием. Атмосфера негатива часто приводит к преувеличенным страхам и повышенной уязвимости одаренных детей начальной школы. Они чрезвычайно чувствительны к невербальным сигналам других людей.

Гетманская В.С. и Таболова Э.С. указывают на позицию Э. Ландау, который одаренных младших школьников в зависимости от их позиции в ситуации межличностного общения разделяет на четыре группы (таблица 1) [2].

Таблица 1.

Позиции одаренных младших школьников в межличностном общении (по Э. Ландау)

Позиции в межличностном общении	Проявление агрессивности	Разрешение конфликта	Поведение окружающих
Креативная	Моторика, напряжение, активность	Не бывает конфликтов	Принятие, конструктивное руководство
Конформистская	Предусмотрительность, перфекционизм	Подавление конфликта	Забота, принятие, похвала и поощрение
Пассивная	Безразличие	Конфликт уходит внутрь	Поддержка, похвала, поощрение, стимулирование
Деструктивная	Соппротивление, вспыльчивость, враждебность, противоречие	Проекция	Любовь, терпение, поддержка, понимание, объяснение (в некоторых случаях требуется помощь психолога)

Охарактеризуем каждую из выделенных групп более подробно.

1. Большая часть первой группы имеет агрессивные мотивы: все нужно трогать, все соблюдать. Они никогда не сидят на месте, при этом хорошо и творчески адаптируются к школе. У них есть друзья, они любимы и в целом чувствуют себя хорошо.

2. Есть еще спокойные и воспитанные дети, которые всегда дают правильные ответы. Они осторожны во всем, что делают и говорят. Это любимцы учителя, но они никогда не бывают счастливы, и им всегда нужно делать все лучше. Пройдет много времени, прежде чем они изменят свое поведение, станут более уверенными и смогут справиться с предоставленной им свободой, то есть осмелятся делать то, о чем они не знают всего заранее, экспериментировать, а иногда и терпеть неудачу.

3. Дети третьей группы самые трудные. Они безразличны и не интересуются школой или другими вещами. У них мало друзей. Им нужно много времени, терпения, вознаграждения, похвалы и признательности, чтобы развить уверенность в себе, и мы можем мотивировать их к работе, которая соответствует их потенциалу.

4. Четвертая группа состоит из враждебных и не склонных к сотрудничеству детей. Они ссорятся с учителями, родителями и друзьями. Поэтому они постоянно сталкиваются с трудностями в школе и на детской площадке. По большей части у них нет друзей, часто они остаются дома, потому что не хотят ходить в школу.

За любым поведением одаренного ученика начальной школы, по мнению Пилюгиной Е.И., скрывается агрессия. В первой группе агрессия проявляется конструктивно, поскольку отсутствуют конфликты, препятствующие реализации творческого потенциала [7; 8]. Дети из второй группы подавляют конфликты, осознавая свой потенциал и находя решение в идеализме и конформизме. В третьей группе конфликт идет внутрь. Страх сильнее агрессии. Поэтому не хватает смелости реализовать потенциал, что приводит к безразличию и негативу. Дети из четвертой группы демонстрируют свою борьбу и агрессию по отношению к окружающей среде и осознают свой потенциал деструктивного поведения. Таким образом, для одаренных младших школьников характерны две крайние позиции в межличностных отношениях. При удачной социальной адаптации они выступают в лидерской роли, при неудачной - в роли отверженных [9].

Результаты теоретического анализа позволяют рассматривать особенности межличностных отношений одаренного младшего школьника в виде следующих поведенческих стратегий (таблица 2).

В зависимости от текущего состояния личных отношений одаренный ребенок сосредотачивается на активном взаимодействии со своими сверстниками и взрослыми (установка принятия) или на собственном противодействии обществу, а также на выражении агрессии по отношению к другим (позиция неприятия). Преобладающая стратегия межличностных отношений определяет различные компоненты межличностного общения: восприятие себя в состоянии общения, отношение к другим, характер внутреннего и внешнего контроля в состоянии общения, отношение к результатам своей деятельности и деятельности других, восприятие социальных оценок и этических категорий, лежащих в основе межличностного общения.

Таблица 2

Основные стратегии межличностных отношений одаренных младших школьников

Предмет межличностных отношений	Стратегии межличностных отношений	
	Принятие	Непринятие
Отношение к себе	Осознание своей непохожести	Осознание своей исключительности
Отношение к другим людям	Способность встать на позицию другого, стремление к лидерству, к объяснению собственных представлений	Познавательный эгоцентризм, агрессивность и ирония как реакции на социальное окружение
Осуществление контроля над деятельностью	Планирование и предвосхищение результата деятельности	Отказ от выполнения деятельности в регламентированной последовательности
Отношение к результату деятельности	Стремление достигнуть результата в кратчайшие сроки	Социально одобряемый результат деятельности не воспринимается как успех. Формулировка собственных критериев оценки результативности деятельности
Отношение к деятельности других людей	Соревновательность	Критика
Отношение к социальным оценкам	Повышенная чувствительность к вербальным и невербальным оценкам, уязвимость	Свобода от социальных оценок, игнорирование общественного мнения
Нравственные категории	Понимание смысла, оправдание, контроль над воплощением в реальности	Отвержение как чужеродного, несоответствующего реальности, продуцирование собственных нравственных императивов

Таким образом, в психологии, которая характеризует межличностные отношения, исследователи склонны различать три компонента этих отношений: поведенческий, эмоциональный и когнитивный. Поведенческий компонент включает действия, действия, мимику, жесты и речь - все, что проявляется в поведении человека и может быть замечено другими. Эмоциональный компонент включает в себя все, что связано с эмоциональными переживаниями:

положительные и отрицательные эмоциональные состояния, межличностный конфликт, эмоциональную чувствительность, самоуспокоенность, партнера и т. д. Когнитивный компонент включает в себя все психические процессы, связанные с познанием других, себя: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение.

Одаренные младшие школьники - это две крайности в личных отношениях. Благодаря успешной социальной адаптации они играют руководящую роль, при неудачной становятся изгнанниками. Межличностные отношения между одаренными младшими школьниками характеризуются следующими характеристиками: перфекционизм, социальная независимость, эгоизм, лидерство, конкурентоспособность и повышенная уязвимость.

Список литературы

1. Актуальные аспекты организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями. / Таболова Э.С., Говенко Ю.А., Бережнова О.В., Перепелкина Н.А., Хутиева О.А., Ярлыкова О.В. / Ставрополь. – 2021. – 80 с.
2. Гетманская В.С., Таболова Э.С. Методы и приемы работы с одаренными детьми в начальной школе / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь. – 2019. – С. 117-124.
3. Деларю В.В., Перепелкина Н.А., Севастьянова И.В. Организация санаторно-курортного лечения в процессе реализации национального проекта «Здоровье» // Социология медицины. – 2007. - № 1 (10). – С. 51-54.
4. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко в контексте современности. Бережнова О.В., Говенко Ю.А., Захарова С.Н., Краснокутская Л.И., Перепелкина Н.А., Пилюгина Е.И., Таболова Э.С., Таранцова А.В. и др. - коллективная монография, посвященная 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко / Уфа, 2018. – 106 с.
5. Перепелкина Н.А. Специфика социально-педагогической деятельности в условиях детского дома по адаптации воспитанников к самостоятельной жизни. // Университетская наука. – 2019. - № 2 (8). – С. 175-178.
6. Перепелкина Н.А., Блохина Я.Д. Межличностные отношения одаренных детей младшего школьного возраста. / Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России и Году педагога и наставника. Под редакцией И.В. Иванченко. Ставрополь, 2023. С. 103-109.
7. Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А. Формирование готовности воспитанников детского дома к выбору будущей профессии. // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 12. – С. 38-47.
8. Пилюгина Е.И., Шерудило А.Р. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в начальной школе / Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. – Ставрополь. – 2019. – С. 124-134.
9. Чиненова Л.И., Перепелкина Н.А. Развитие эмпатии у девиантных подростков как механизм формирования социального поведения. / Защита детства: проблемы, поиски, решения. – Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М. В. – 2019. – С. 585-590.

References

1. Current aspects of the organization of work with children with special educational needs. / Tabolova E.S., Govenko Yu.A., Berezhnova O.V., Perepelkina N.A., Khutieva O.A., Labelkova O.V. / Stavropol. – 2021. – 80 p.
2. Getmanskaya V.S., Tabolova E.S. Methods and techniques of working with gifted children in primary school / actual problems of psychological and pedagogical support of personality. Stavropol, 2019. pp. 117-124.
3. Delarue V.V., Perepelkina N.A., Sevastyanova I.V. Organization of sanatorium treatment in the process of implementing the national project "Health" // Sociology of medicine. - 2007. - № 1 (10). – Pp. 51-54.
4. Pedagogical innovation of A.S. Makarenko in the context of modernity. Berezhnova O.V., Govenko Yu.A., Zakharova S.N., Krasnokutskaya L.I., Perepelkina N.A., Pilyugina E.I., Tabolova E.S., Tarantsova A.V., etc. - collective monograph dedicated to the 130th anniversary of the birth of A.S. Makarenko / Ufa, 2018. – 106 p.
5. Perepelkina N.A. The specifics of socio-pedagogical activity in the conditions of an orphanage for the adaptation of pupils to independent life. // University Science. – 2019. - № 2 (8). – Pp. 175-178.
6. Perepelkina N.A., Blokhina Ya.D. Interpersonal relations of gifted children of primary school age. / Protection of childhood: problems, searches, solutions. Collection of materials of the VI All-Russian Scientific and Practical conference

dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia and the Year of the Teacher and Mentor. Edited by I.V. Ivanchenko. Stavropol, 2023. pp. 103-109.

7. Pilyugina E.I., Perepelkina N.A. Formation of readiness of orphanage pupils to choose a future profession. // Social and humanitarian knowledge. - 2019. - No. 12. - pp. 38-47.

8. Pilyugina E.I., Sherudilo A.R. Model of psychological and pedagogical support for gifted children in primary school / Actual problems of psychological and pedagogical support of personality. Stavropol, 2019, pp. 124-134.

9. Chinenova L.I., Perepelkina N.A. The development of empathy in deviant adolescents as a mechanism for the formation of social behavior. / Protection of childhood: problems, searches, solutions. – Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference dedicated to the Tenth Anniversary of Childhood in Russia. Ed. Smagina M. V. – 2019. – pp. 585-590.

УДК 37

РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Макарьева П.А.,

студент,

Научный руководитель: Лалаян А.Ю.,

ассистент кафедры педагогики и психологии

Филиал СГПИ в г. Железноводске

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF THE CHILD

Makarieva P. A.

student,

Scientific supervisor: Lalayan A. Y.,

Branch of Saratov state pedagogical University in Zheleznovodsk

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы роли родителей в речевом развитии ребенка, представлены научные тезисы по данной теме.

Annotation: this article discusses the main aspects of the problem of the role of parents in the child's speech development, presents scientific theses on this topic.

Ключевые слова: речевое развитие, семья, ранний возраст, диалогическая речь, коммуникация, родители.

Key words: speech development, family, early age, dialogic speech, communication, parents.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие

годы. Помимо задержки речевого развития у таких детей отмечаются сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностные, поведенческие трудности, а также несформированность познавательных возможностей, так как речь в психическом развитии имеет исключительное значение.

Своевременное развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Речь и язык — это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, мышления, восприятия, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. В свою очередь внешняя речь классифицируется на устную и письменную. Устная диалогическая речь — это речь, которая произносится вслух, беседа между двумя собеседниками. Одна из основных функций диалогической речи — это общение, сообщение или коммуникация. Ребенок без речевых патологий в 6-7 лет уже способен разговаривать на уровне контекстной речи — той самой речи, которая достаточно точно и полно описывает то, о чем говорится, и поэтому вполне понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой обстановке.

Речь — это важнейший механизм интеллектуальной деятельности человека, который оказывает огромное влияние на все стороны жизни маленького человека. И к моменту поступления в школу малыш должен полностью владеть этим инструментом общения. Речь — это сложная обязанность, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих — ребенок учится на примере речи родителей, воспитателей и друзей.

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. При помощи речи высказывает свои запросы, выражает свои чувства и переживания.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не топотаться, не «съедать» слогов и окончаний слов.

Всем известно, что именно семья формирует ребенка, как личность, развивает его коммуникативные способности, дает широкий круг представлений о жизни. Но современный темп жизни не всегда дает возможность родителям уделять достаточно внимания общению со своими детьми, даже в благополучных семьях.

Не секрет, что беседы со своими детьми, чтение сказок, прогулки, мамыны колыбельные теперь заменяют телевизор, компьютер и экран становится для ребенка главным «воспитателем». И это вполне устраивает взрослых: ребенок не пристает, не безобразничает, ребенок как бы занят, узнает что-то новое. Но это занятие не совсем безобидно, так как может иметь последствия для физического здоровья (нарушение зрения, психики, дефицит движения). Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, бабушки. И только в живом, непосредственном общении, когда ребенок не только слушает слова, но и отвечает другому человеку, включается в диалог. Родители должны помнить, что именно на них лежит ответственность за развитие речи ребенка, особенно впервые годы жизни.

Большую роль в обогащении духовного мира ребенка играет литература. Книга является кладовой для развития речи, мышления воображения, чувств. Ребенка необходимо привлекать к обсуждению прочитанного, анализировать поступки героев, просить пересказать, так как именно во время пересказа идет прямой контакт с ребенком. Чтение, рассказывание сказок, стихов должны стать семейной традицией.

Взрослым необходимо создавать благоприятную речевую среду, чтобы дети усвоили необходимые речевые умения и навыки, которые помогут в развитии и адаптации его в реальной окружающей жизни. В любом случае речь родителей должна быть образцом для детей. Педагоги и родители должны оказать ребенку своевременную помощь в преодолении речевых недостатков, тем самым можно предупредить дальнейшие трудности в школьном обучении.

В целом, можно сделать вывод, что работа по развитию связной речи в семье должна проводиться систематически, последовательно, целенаправленно, методы и приемы по формированию культуры речи и фонематического восприятия должны зависеть от уровня речевого развития ребенка. Родителям необходимо помнить, что в развитии связной речи у своего ребенка необходимо соблюдать дидактический принцип «от простого к сложному».

Таким образом, эффективное развитие связной речи в семье возможно при умении родителей строить общение со своим ребенком, учитывая его индивидуальность, соотнося свои требования с его реальными возможностями, опираясь на сильные стороны развития речи.

Список литературы

1. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, - М.: Сфера, 2017. - 192 с.
2. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности: методические рекомендации / О. С. Рудик. - Москва: Сфера, 2009. - 175
3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
4. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : курс лекций / авторы-составители: И. Н. Батура, Н. Г. Здорокова. - Могилев б: МибГУ имени А. А. Кулешова, 2015 - 88 с.

References

1. Mironova S.A. Speech development of preschoolers in speech therapy classes, - M.: Sphere, 2017. - 192 p.
2. Speech development of children aged 6-7 years in free activity: methodological recommendations / O. S. Rudik. - Moscow: Sphere, 2009. 175

3. Starodubova, N.A. Theory and methodology of speech development of preschoolers: a textbook for students. higher. studies. institutions / N.A. Starodubova. – М.: Academy, 2007. – 256 p.

4. Theory and methodology of speech development of preschool children: a course of lectures / authors-compilers: I. N. Batura, N. G. Zdorikova. Mogilev b: Kuleshov Moscow State University, 2015 - 88 p.

УДК 37

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ДОД

Резанова А.С.,

Морозова А.Т.,

магистранты,

РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

CULTURAL APPROACH AS A TOOL FOR MODELING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE IN ECEMBER

Rezanova A.S.,

Morozova A.T.,

students master's,

A. I. Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные характерные особенности культурологического подхода, понятие индивидуального образовательного маршрута и его проектирование в дополнительном образовании.

Annotation: this article discusses the main characteristic features of the cultural approach, the concept of an individual educational route and its design in additional education

Ключевые слова: культурология, культурологический подход, индивидуальный образовательный маршрут, дополнительное образование.

Key words: cultural studies, cultural approach, individual educational route, additional education.

Применение культурологического подхода играет значимую роль в проектировании общеобразовательных программ дополнительного образования детей.

Культурологический подход способствует ориентации в большей степени не на знания, а на воспитание детей с приоритетным направлением на духовно-нравственные ценности, на культуры общения и отношений, на активную преобразующую деятельность. Постигание ценностей культуры носит избирательный характер, отталкивается от особенностей, наклонностей, способности каждого индивида.

Актуальные исследования в области культурологической деятельности в учреждениях дополнительного образования подтверждают, что важно преодолевать разрыв между культурой и образованием. Исследователи Л.В.Поздняк, Р.С.Буре, Т.А.Куликова, С.А.Козлова подчеркивают, что дополнительное образование

больше не замкнутая педагогическая система и должна иметь тесную взаимосвязь с социально-духовной сферой общества [1]

Необходимо осуществить переход в педагогике от «человека образованного» к «человеку культуры», который реализуется в рамках личностно-ориентированного образования. В данном случае культурологический подход предписывает «поворот всех компонентов образования к культуре и человеку как ее творцу и субъекту, способному к культурному саморазвитию» [2], что наиболее успешно реализуется в системе дополнительного образования.

В существующей ситуации одной из важных функций учреждения дополнительного образования является формирование уникальной культурной пространственно-временной развивающей среды, направленную на индивидуализацию.

Ранее понятие индивидуализации в педагогике характеризовалось как «принцип учета индивидуальных особенностей учащихся» в коллективном характере обучения, при этом «в тесной связи с руководством коллективной работой педагог осуществляет в обучении индивидуальный подход к отдельным учащимся, учитывает индивидуальные особенности школьника и с целью вовлечения его в коллективную работу класса» [3]. Обратим внимание на то, что в данной ситуации индивидуализация не преследует цель получить какие-либо иные, значимые для ребенка индивидуальные образовательные результаты, а напротив, предлагает лишь «подстраивать» отдельных детей для коллективного продвижения к общему для всех результату. Этими результатами выступают освоение знаний, предусмотренные опять же общим для всех учебным планом.

В свою очередь, индивидуальный образовательный маршрут функционирует как нечто внешнее по отношению к самому ребенку, творческое участие самого ученика в его моделировании не предполагается. Необходимо подчеркнуть, что финишная прямая маршрута изначально известна и задана образовательным стандартом. Индивидуальность основывается здесь «шагом вправо-влево» от единой для всех траектории движения, приводящей к единому результату.

В научных исследованиях последнего времени идея ИОМ рассматривается в личностно-ориентированном контексте. В связи с этим образование подразумевается, как путь ребенка к самому себе, поиск собственных способов решения проблем. В этом контексте ИОМ как путь к «индивидуальному максимуму», а не ко «всеобщему минимуму» предстает продуктом собственной творческо-преобразовательной деятельности ребенка как субъекта своей жизни, автора собственной судьбы (Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и др.) [6]. Данное явление представляет собой разработанную учеником совместно с педагогом программу собственной образовательной деятельности.

Сущность вышеизложенного сводится к определению культурологического подхода в аспекте проектирования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Культурологический подход - это: конкретно-научная методология изучения и обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ путем

внесения в них элементов духовной и /или художественной культуры; конкретно-научная методология проектирования содержания общеобразовательных программ на основе выбора и применения основных педагогических и иных принципов, руководящих общей стратегией исследования.

Следует добавить, что при выборе культурологического подхода в моделировании ИОМ важно следующее. Во-первых, при освоении культурной практики, дети выявляют и решают проблемы, отвечающие их личностным смыслам, реализуя в этом свое «Я». Во-вторых, культурологический подход носит преобразовательный характер и имеет для детей личностно-значимый результат. Изменения ребенка и самой освоенной культурной практики обоюдны. В-третьих, результат освоения одной и той же культурной практики для разных учащихся различен, поскольку восходит к их индивидуальным жизненным смыслам.

В свою очередь, могут содержаться вышесказанные противоречия, если эта практика по своему характеру монокультурна, иначе говоря, имеется единая для всех субъектов ценностно-смысловая «система отсчета» для понимания и выбора способа решения проблем. Поликультурная среда характеризуется множеством таких «систем отсчета», в этом проявляется ее основная суть.

В заключение следует сказать, что при проектировании индивидуального образовательного маршрута с применением культурологического подхода в открытой образовательной среде предполагается создание проблемных ситуаций, которые требуют выбора и рефлексии индивидом собственной ценностной позиции и соотнесения ее с другими позициями, возможной в данной среде

Список литературы

1. Галагузов А.Н. Культурологический подход в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. - М., 2011. - 42 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие для учебных заведений / И.А. Зимняя. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 448 с.
3. Игошев Б.М., Галагузов А.Н. Культурологическая модель социального образования // Педагогическое образование в России. № 2. — 2011. — С.15-20.
4. Каргина З.А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестник Томского государственного университета. Томск. Выпуск 1 (103). — 2011. — С. 5-7.
5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З. А. Каргина. – Москва : Школьная Пресса, 2006. - 95 с.
6. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности / Под. ред. А.А.Деркача. - М., 2004. - 143 с.

References

1. Galaguzov A.N. Cultural approach to professional training of social sector specialists. - M., 2011. - 42 p.
2. Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology: textbook for educational institutions / I.A. Winter. M.: MPSI; Voronezh: MODEK, 2010. - 448 p.
3. Igoshev B.M., Galaguzov A.N. Culturological model of social education // Pedagogical education in Russia. No. 2. - 2011. - P. 15-20.
4. Kargina Z.A. Modern methodological approaches in the field of additional education for children // Bulletin of Tomsk State University. Tomsk Issue 1. - 2011. - pp. 5-7.
5. Kargina Z.A. Practical guide for additional education teachers / Z. A. Kargina. – Moscow: School Press, 2006. - 95 p.
6. Selezneva E.V. Development of acmeological culture of personality / Under. ed. A.A. Derkach. - M., 2004. - 143 p.

УДК 372.893

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА У
УЧАЩИХСЯ 6-7-Х КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ
РОССИИ XV-XVII ВВ.**

*Саркисян С.А.,
студент,*

*Научный руководитель: Подrezова Т.А.,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин
Филиала СГПИ в г. Железноводске*

**THE METHOD OF FORMATION OF THE CONCEPTUAL APPARATUS FOR
STUDENTS OF GRADES 6-7 IN THE STUDY OF THE HISTORY OF RUSSIA
OF THE XV-XVII CENTURIES IS PROPOSED.**

*Sarkisyan S.A.,
student,*

*Scientific supervisor: Podrezova T.A.,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department of Historical and Philological Disciplines
Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

Аннотация: в представленной статье рассматривается методика формирования понятийного аппарата у учащихся 6-7-х классов при изучении истории России XV-XVII вв.

Annotation: the presented article discusses the methodology of formation of the conceptual apparatus among students of grades 6-7 in the study of the history of Russia in the XV-XVII centuries.

Ключевые слова: методика обучения истории, история России, ФГОС, понятийный аппарат, обучающиеся, календарно - тематическое планирование.

Key words: methods of teaching history, history of Russia, Federal State Educational Standard, conceptual framework, students, calendar and thematic planning.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории в действующих стандартах обучения указывают на необходимость достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов, которые включают в себя компетенции, сформированные в процессе работы над понятийным аппаратом. Они подразумевают знание ряда ключевых понятий, определение сущностных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объекта, исследование реальных связей и зависимостей, использование элементов причинно-следственного анализа. Организация работы с понятиями на уроках истории — одна из главных составляющих особенностей обучения учащихся.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» А.В. Торкунова, разработанные на основе ФГОС ООО, подчеркивают

следующие требования освоения исторических понятий, исходя из планируемых образовательных результатов: личностные: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), метапредметные: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения, предметные: способность применять понятийный аппарат исторического знания; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых терминов; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Работа с историческими понятиями, которая проводится педагогом в ходе изучения истории на протяжении всех лет обучения, позволяет сформировать хорошую основу для понимания и усвоения предмета в целом, и, конечно, способствует формированию политической, духовной культуры обучающихся.

Именно поэтому были подобраны методы и приемы по формированию понятийного аппарата у обучающихся 6-7 классов.

1. Введение термина на уроке во время изучения новой темы: учитель акцентирует внимание обучающихся на изучаемом термине в процессе объяснения новой темы, уточняет его правописание, указывает историю его появления, учащиеся фиксируют термин в рабочей тетради.

2. Этап закрепления знаний: проводится работа с учебником/учебными пособиями (составляется план, конспектируется параграф, возможен совместный анализ таблиц, схем, решение задания типа «использование терминов в тексте»), совместное оформление в кабинетах стенда (словаря) терминов, проведение семинарских занятий, уроков-конференций;

3. Проведение итогового контроля усвоения исторических понятий: проведение терминологических диктантов, использование заданий типа «найди лишнее», формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля, контрольные работы в виде тестирования, систематический индивидуально-фронтальный контроль.

4. Формирование навыков творчески применять термины: написание сочинений с применением исторических терминов; написание рефератов, выполнение практических работ, составление, решение кроссвордов.

Проанализируем приёмы, которые считаем наиболее эффективными при работе с историческими понятиями: создание терминологической тетради (словаря), тестовые задания различного вида, в том числе и в формате ОГЭ, игровые и интерактивные формы деятельности, проблемно-поисковое изучение терминов.

Таким образом, методологической основой изучения истории России, в том числе овладения понятийным аппаратом в основной школе, является системно-деятельностный подход, который обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. - М.: Вако, 2022.
2. Бабанский, Ю.О. О дидактических основах повышения эффективности обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю. О. Бабанский. - М.: Педагогика- 2006. – 111 с.
3. Бехтенова Е.Ф. Методика преподавания региональной и локальной истории в школе: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Бехтенова. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013

References

1. Federal State Educational Standards of Primary and Basic General Education. - Moscow: Vako, 2022.
2. Babansky, Yu.O. On the didactic foundations of improving the effectiveness of learning [Text]: textbook. a student's manual. higher. studies. institutions/ Yu. O. Babansky.- M.: Pedagogy- 2006. – 111 p
3. Bekhtenova E.F. Methods of teaching regional and local history at school: an educational and methodical manual / E.F. Bekhtenova. – Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University, 2013.

УДК 376.56

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ДЦП

Тамбахиди П.К.,

Таашева А.С.,

студенты

Научный руководитель: Перепёлкина Н. А.

кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,

Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия

PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION TO SCHOOL FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Tambakhidi P.K.,

Taasheva A.S.,

students

Scientific supervisor: Perepelkina N.A.,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,

SGPI branch in Zheleznovodsk, Russia

Аннотация: статья представляет содержание этапов педагогической деятельности, структурированное в модели сопровождения профессиональной адаптации обучающихся с церебральным параличом в школе. Авторы анализируют успешные условия адаптации детей с ДЦП к учебе, описывают трудности, с которыми сталкиваются педагоги при организации адаптации к учебному процессу.

Annotation: the article describes the content of the stages of pedagogical activity, presented in the structure of the model of support for professional adaptation of students with cerebral palsy in school conditions. The conditions of successful adaptation of children with cerebral palsy to school are considered, the difficulties of building a pedagogical process are described.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, педагогическое сопровождение, адаптация, дети, школа.

Key words: cerebral palsy, pedagogical support, adaptation, children, school.

Детский церебральный паралич считается неизлечимым состоянием. Однако главная цель родителей и специалистов заключается не в исцелении ребенка, а в помощи с имеющимися проблемами и обучении, научении жить полноценной жизнью в обществе. Адаптировать таких детей можно, особенно при легких и средних степенях неврологических нарушений. Участвуют в проведении восстановительных мероприятий педагоги, реабилитологи и врачи различных специальностей. Благодаря постоянной работе многие дети с диагнозом ДЦП успешно адаптируются, учатся в школе, поступают в университеты и находят работ. Сложности, возникающие при организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении, связаны с неоднородностью этой категории детей по степени выраженности нарушений и трудностями их диагностики. Кроме того, родители не всегда обращаются за помощью к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии [3, с. 95].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (далее - ФЗ-273) утвердил определение: специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, которые включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения для коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ становится невозможным или затруднительным [1].

Обучающиеся с двигательными нарушениями имеют особые образовательные потребности, нуждаются в создании специальных условий для освоения образовательной программы и успешной адаптации в школе. К особым образовательным потребностям относится доступная архитектурная среда, обеспечение доступности реабилитационных услуг для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях разного типа в процессе обучения, организация социального взаимодействия и формирование навыков самообслуживания, коррекция учебной деятельности и коммуникации, психологическая коррекция эмоционально-волевых нарушений, содержание работы тьютора [6; 7].

При работе с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно учитывать их индивидуальные потребности. Это включает в себя особенности двигательного развития, проблемы с гиперкинезами и контрактурами, способность к самостоятельному передвижению, разработку компенсаторных и социально-адаптационных стратегий, а также создание комфортной обстановки для обучения. Обучение основано на практической деятельности, учитывая тяжесть нарушений, и включает специальные упражнения и адаптированные технологии, при этом

уделяется внимание игровым и занимательным аспектам [2, с. 120]. Разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ДЦП обязательна с учётом медицинских реабилитационных мероприятий. Важно обратить внимание на проблему медицинского сопровождения обучения детей с двигательными нарушениями и определить возможности сотрудничества медицинского и педагогического составов специалистов.

Важным инструментарием сопровождения образовательного процесса является адаптированная основная образовательная программа (АООП), учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями движений. В основу разработки программы положены требования ФГОС и учебные программы по предметам учебного плана. АООП обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; выполняет функцию связи между ребенком, системой дошкольного и школьного образования и родителями; позволяет обеспечить единую систему условий и результатов, на которую работает коллектив специалистов и родителей.

Работу по оптимизации процесса адаптации ребенка с ДЦП к условиям интегрированного обучения необходимо вести путем: вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в социальную жизнь с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального развития и состояния здоровья; создания психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями; формирования положительного отношения к учению у детей через успешные виды деятельности; организации эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения; поддержания и укрепления здоровья школьников; развития личности школьника с учетом его индивидуальных особенностей; изменения общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии. [5, с. 80].

Систематическое наблюдение за развитием каждого ребенка с ДЦП в условиях интегрированного обучения, разработка индивидуальных коррекционных программ, учитывающая уровень знаний, потенциальные возможности, способности и динамику развития учащихся, а также условия и степень принятия психолого-педагогической помощи, способствуют наилучшей адаптации к обучению в школе и последующей социализации. Интегрированное обучение играет важную роль для здоровых школьников и детей с ДЦП. Оно способствует формированию положительного отношения к сверстникам, развитию социального поведения и раскрытию потенциала развития. Успешность адаптации детей с ДЦП зависит не только от характера нарушений и эффективности обучающих технологий, но и от отношений в образовательной среде, в которую они интегрируются.

Необходимо отметить, что адаптация обучающихся в образовательных учреждениях для получения образования различного уровня затрудняется из-за отдаленности учебных корпусов, недостаточного методического сопровождения инклюзивного обучения и сложностей в межличностном общении между учащимися с инвалидностью и без нее. Все эти аспекты указывают на негативное

влияние обучения людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для оптимизации процесса адаптации необходимо, во-первых, медико-психологическое, социально-психологическое и психолого-педагогическое просвещение всех слоев населения. Во-вторых, необходимо проведение специального обучения родителей, здоровых школьников и педагогического персонала общеобразовательных школ, направленного на изменение у всех участников образовательного процесса отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии и, в частности, с ДЦП.

Поддержка, понимание и принятие со стороны учителей и здоровых людей играют ключевую роль в развитии детей с особыми потребностями. Это влияет на их умственное, эмоциональное и социальное развитие. Поэтому понимание отношений между учителями, родителями и детьми с особенностями важно для успешной интеграции в школьную среду. Отношение к детям с ДЦП влияет на их интеграцию в обучающую среду. Даже при наличии возможностей участвовать в активностях школьного класса, общаться с одноклассниками, дети с ДЦП иногда сталкиваются с непониманием и отторжением со стороны здоровых детей. Важно создавать поддерживающую и включающую среду, чтобы каждый ребенок мог действительно раскрыть свой потенциал и быть частью общества.

Исследования показывают, что установки здоровых могут стать решающей компонентой успеха или провала учащихся с ДЦП в обычной школе. В ситуациях, не требующих тесного общения, установки школьников с целом благоприятны, однако при более тесных контактах установки становятся негативными. Учащиеся средних школ чувствуют себя с одноклассниками-инвалидами менее комфортно, чем со здоровыми. Во время общения с детьми с особенностями они испытывают большую тревогу, и одноклассники-инвалиды оцениваются ниже, чем здоровые. По результатам исследований зарубежных авторов установлено, что отношение здоровых к людям с особенностями характеризуется как откровенно неблагоприятное, в то же время с чувством сострадания, вежливым нерасположением, и имеет характер доминирования-подчинения, когда здоровые получают в том или ином виде власть над теми, у кого есть определенные отклонения.

В некоторых исследованиях отмечается амбивалентный характер отношений здоровых к детям с ДЦП: с одной стороны, непринятие и даже враждебность, с другой – симпатия и сочувствие. В этом видятся скрытые возможности улучшения социальной адаптации и интеграции школьников с ДЦП. Существенной причиной отрицательного отношения детей к совместному обучению является вынужденная интеграция без достаточной подготовки как интегрируемой, так и принимающей стороны. Поэтому интеграция должна начинаться в специальном классе. Здесь ученик с ДЦП постепенно начинает осуществлять контакт с обычными детьми в учебной и внеурочной деятельности. И далее интеграция должна распространяться на обычный класс, где ребенок с нарушением развития в конце концов будет находиться все время вместе с обычными учениками.

Таким образом, программа интегрированной адаптации детей с ДЦП к школе, должна включать в себя непосредственные контакты между детьми разных систем

обучения; должна основываться на неформальной ситуации общения; включать совместную учебную и внеурочную деятельность детей [4, с. 51]. Качественная социальная адаптация играет ключевую роль в успешной педагогической интеграции детей с ДЦП в образовательный процесс. Основой эффективности этого процесса являются индивидуальные способности ребенка, поддержка со стороны родителей, а также наличие профессионально организованной социально-педагогической и психологической поддержки на всех этапах обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). [Электронный ресурс] — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158>
2. Говорова Н. В. Тьюторское сопровождение ребенка с детским церебральным параличом при подготовке к школе // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. – 2022. – №. 36. – С. 119-123.
3. Канатов Р. А. Педагогическое сопровождение комплексной реабилитации детей с поражением опорно-двигательного аппарата // Гуманизация образования. – 2009. – №. 1. – С. 94-98.
4. Колчина А. Г. Особенности формирования готовности к обучению и адаптации к школе детей с церебральным параличом // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации. – 2019. – С. 50-55.
5. Колягина В. Г. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – №. 4. – С. 77-81.
6. Перепелкина Н.А. Специфика социально-педагогической деятельности в условиях детского дома по адаптации воспитанников к самостоятельной жизни // Университетская наука. 2019. № 2 (8). С. 175-178.
7. Пилугина Е.И., Перепелкина Н.А. Формирование готовности воспитанников детского дома к выбору будущей профессии // Социально-гуманитарные знания. 2019. № 12. С. 38-47.

References

1. Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 (as amended on 08/04/2023) "On Education in the Russian Federation" (with amendments and additions, introduction. effective from 09/01/2023). [Electronic resource] — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158>
2. Govorova N. V. Tutor support for a child with cerebral palsy in preparation for school // Modern problems of linguistics and methods of teaching Russian at universities and schools. – 2022. – No. 36. – pp. 119-123.
3. Kanatov R. A. Pedagogical support of complex rehabilitation of children with damage to the musculoskeletal system // Humanization of education. - 2009. – No. 1. – pp. 94-98.
4. Kolchina A. G. Features of formation of readiness for learning and adaptation to school of children with cerebral palsy // Special pedagogy and psychology: traditions and innovations. – 2019. – pp. 50-55.
5. Kolyagina V. G. Specificity of psychological and pedagogical support for children with disabilities in conditions of inclusive education in primary school // Correctional pedagogy: theory and practice. – 2016. – No. 4. – pp. 77-81.
6. Perepelkina N.A. The specifics of socio-pedagogical activity in the conditions of an orphanage for the adaptation of pupils to independent life // University science. 2019. No. 2 (8). pp. 175-178.
7. Pilyugina E.I., Perepelkina N.A. Formation of readiness of orphanage pupils to choose a future profession // Socio-humanitarian knowledge. 2019. No. 12. pp. 38-47.

Научное издание

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 26.12.2024 г.
Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 22,79.
Тираж 50 экз. Заказ 273.

Типография ИП Тимченко О.Г.
Идентификатор - 6044707
355000, РФ, г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 26,
ИНН 263401442118

Телефон/факс (8-86-52)42-64-32
ideya_plus@mail.ru