

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*для студентов очной и заочной формы обучения
по направлению подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Ставрополь
2024

УДК 373
ББК 74я73
П44

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Филиала СГПИ в г. Железноводске

Рецензенты:

Пилюгина Е.И., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске;
Таболова Э.С., кандидат педагогических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета Филиала СГПИ в г. Железноводске

Авторский коллектив:

Бережнова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Филиала СГПИ в г. Железноводске;
Пономаренко Т.А., кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной и научной работе Филиала СГПИ в г. Железноводске; **Мартынов О.В.,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин Филиала СГПИ в г. Железноводске; **Чепуков К.Ю.,** доцент кафедры дошкольного и начального образования Филиала СГПИ в г. Железноводске; **Панченко Э.В.,** преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Филиала СГПИ в г. Железноводске;
Поповкина О.П., преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Филиала СГПИ в г. Железноводске; **Малофеева Г.А.,** преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Филиала СГПИ в г. Железноводске

П44 **Подготовка студентов педагогического вуза к реализации преемственности дошкольного и начального общего образования: методические аспекты** (для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) : учебно-методическое пособие / О.В. Бережнова, Т.А. Пономаренко, О.В. Мартынов и др. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2024. – 118 с.

ISBN

В пособии представлены прикладные вопросы методической подготовки студентов к реализации преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой в рамках реализации Федеральных образовательных программ: организация и проведение системной диагностики, формирование предпосылок учебной деятельности, достижение уровня развития дошкольников, необходимого для освоения программ начального общего образования.

Предназначено для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

УДК 373
ББК 74я73

ISBN

© Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024
© Авторский коллектив, 2024
© Издательство «Тимченко О.Г.», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. Преемственность в образовательном процессе детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	6
1.1 Понятие «преемственность», цель, задачи, этапы работы по осуществлению преемственности детского сада и школы.....	6
1.2 Преемственность как принцип образовательного процесса детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	10
1.3 Проблема преемственности в программно-целевом компоненте образовательного процесса детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	19
РАЗДЕЛ 2. Основные направления, методы и формы реализации преемственности между дошкольным и школьным образованием.....	23
2.1 Взаимодействие педагогов, родителей и детей с формами и средствами педагогического процесса в системе развития и формирования личности ребенка.....	23
2.2 Готовность современных дошкольников к обучению в школе.....	37
2.3 Адаптация первоклассников к обучению в школе	51
РАЗДЕЛ 3. Реализация работы по преемственности между дошкольным и школьным образованием	64
3.1 Информационно-коммуникационные технологии на уроках изобразительного искусства как фактор эстетического воспитания младших школьников.....	64
3.2 Освоение старшими дошкольниками графических навыков как актуальная проблема современной предшкольной подготовки.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРА	85
ПРИЛОЖЕНИЯ	90

ВВЕДЕНИЕ

Целостный образовательный процесс включает в себя связанные между собой этапы дошкольного обучения и воспитания, обучения и воспитания в начальных классах.

В отношении формирования личности ребенка каждый этап характеризуется определенным содержанием, методами и формами воспитательно-образовательной работы с детьми. Ранее усвоенное ребенком в обобщенном виде включается в новую систему связей и отношений, составляя основу для дальнейшего развития, поведения, сознания, чувств, самосознания в целом.

Поступив в школу, ребенок впервые начинает заниматься образовательной, общественно значимой деятельностью, учением и выступает как член большого детского коллектива. Здесь процесс формирования личности, самостоятельности, нравственности ребенка приобретает новые черты. Подготовка к этому новому этапу перспективно ведется в детском саду.

Между дошкольными учреждениями и школой должна существовать преемственность (внутренняя связь), которая является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность воспитательно-образовательного процесса.

И.П. Павлов говорил о зависимости развития организма от условия существования. Нервная система ребенка может испытывать большие трудности при переходе из одних условий в другие, если эти условия резко отличаются от предыдущих. Этим объясняется необходимость преемственности – сближение воспитания и обучения, недопустимость резких изменений при переходе с одной ступени на другую. В то же время нельзя игнорировать своеобразие этих ступеней.

Преемственность воспитательно-образовательного процесса детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста является принципом организации педагогического процесса, обеспечивающим непрерывное развитие личности в ходе приобщения к элементам образования, социальной культуры, интериоризации ее ценностей и культуротворчества в разных видах деятельности на уровне дошкольного и начального школьного образования.

Руководствуясь принципом преемственности, учитель, организуя учебную, теперь ведущую, деятельность детей, одновременно не исключает из их жизни игру – деятельность, которая была ведущей

в дошкольном воспитании. В начальных классах игра должна использоваться на уроках, пронизывать всю внеклассную деятельность младших школьников. Игра может выступать как самостоятельный вид деятельности.

В разнообразных творческих играх формируется социальное сознание, развиваются нравственные качества детей, формируются их взаимоотношения.

Осуществление преемственности в воспитании детей дошкольного и школьного возраста позволяет совершенствовать систему воспитания подрастающего поколения.

В новых условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Концептуальные идеи модернизации образования, введение в действие нового Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», в котором дошкольное образование выделено как первое звено в системе общего непрерывного образования, направлены на образовательный процесс обучающихся.

Для последовательного решения задач, обозначенных в стратегических документах современного образования, обязательным условием является непрерывность, а значит - преемственность воспитательно-образовательного процесса. Изучение непрерывности образования более полутора веков находится в центре внимания зарубежной и отечественной педагогической общественности. Преемственность воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста является предметом изучения философии, психологии, педагогики, социологии. Сущность преемственности и ее функции, структура изучаются многими современными исследователями, в их числе В.С. Библер, В.К. Чалоян, Ф.Ю. Исмаилов, М.П. Завьялова и другие.

Сегодня, когда выдвигаются требования, прежде всего к развитию личности в дошкольном и начальном образовании, от которых в значительной степени может зависеть качество обучения, воспитания и развития личности на последующих этапах, проблема преемственности имеет особое значение.

РАЗДЕЛ 1

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «преемственность», цель, задачи, этапы работы по осуществлению преемственности детского сада и школы

Проблема преемственности между детским садом и начальной школой существовала и была актуальной во все времена.

Ещё в 70-е годы XX века выдающийся детский психолог Даниил Борисович Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возрастов. По его мнению, дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В.А. Сухомлинский).

Преемственность в системе образования имеет большое значение для эффективного решения задач воспитания и обучения подрастающего поколения. Она позволяет обеспечивать целостное развитие личности на всех ступенях её формирования. Главная идея преемственности – это развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Успех в решении сложной и важной задачи, такой как достижение положительных результатов в учебной деятельности ребёнка в начальной школе, во многом зависит от правильно организованной преемственности между дошкольным и начальным обучением. Преемственность между ДОО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успехов детей обучения в школе. В тоже время школа как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-

дошкольника. Школа и детский сад – взаимосвязанные звенья в общей системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Введение и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) структуры дошкольной программы и начального образования – важный этап в преемственности детского сада и школы готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной - на личностную готовность, которая определяется сформированной *«внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика)*. Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Стандарты ФГОС НОО и ФГОС ДО являются важными документами для продвижения в решении данной проблемы. Именно с выходом стандартов было положено начало обеспечения преемственности двух звеньев системы образования.

Образовательная деятельность в ДОО должна выступать как сотрудничество воспитателя и ребенка. Педагог должен уделять внимание развитию активности ребенка на занятии, не передавать знания в готовом виде, а помочь их освоить в процессе учебной деятельности. В это время воспитанники не только выполняют программные требования к знаниям и умениям, но и учатся наблюдать, сравнивать, размышлять, объяснять, высказывать свое мнение, делать выводы.

Следовательно, организационная образовательная деятельность (ООД) в ДОО включает не только комплексно-тематический и перспективный план, но и инициативу педагога, которая позволяет сделать занятия красочным и интересным для воспитанников. В этом случае дошкольники будут вовлечены в процесс занятия, общаются со сверстниками, учатся отстаивать свою точку зрения, а не механически отвечают на заданные вопросы. При этом образовательный процесс должен строиться согласно основной форме работы с детьми и ведущей деятельности (в данном случае игровая деятельность).

Комплексная подготовка детей к школьной ступени образования по ООП опирается на разнообразные навыки и умения, помогающие овладеть учебной деятельностью, а также включает проведение различных мероприятий (проведение викторин, праздников, экскурсий, встреча с выпускниками ДОО, проведение специальных игровых ситуаций с психологом и т.д.), помогающие безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и требованиям, которые предъявляет школа.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы поэтому очевидна необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы в решении этого вопроса.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (*со взрослыми и детьми разного возраста*).

Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (*эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.*);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию

сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольной и школьной организацией;
- общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей, родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей [1].

В рамках преемственности детского сада и школы можно выделить следующие цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание положительных, благоприятных условий в дошкольной и школьной образовательных организациях для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка [3].

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

1 этап - поступление ребенка в ДОО:

- учет детей, медицинское обследование, адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению:

методическая работа:

- проведение совместных педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;
- проведение открытых уроков и занятий в ДОО и школе;
- проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов;
- экскурсии детей подготовительных групп в школу;
- выявление наиболее острых проблемных вопросов при воспитании детей в ДОО и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т. д.).

3 этап – плавный переход из ДОО в школу:

- педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительной группы;
- заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс;
- дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям;
- проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

1.2 Преемственность как принцип образовательного процесса детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Одним из приоритетных направлений для ДОО является подготовка воспитанников к школе, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных организациях. Данное направление образовательной организации основывается на федеральных государственных образовательных стандартах к общеобразовательной программе, основным из направлений которой является внедрение моделей дошкольного образования, обеспечивающих каждому ребенку возможность обучаться по программам для детей старшего дошкольного возраста, формирование готовности к обучению в школе.

Анализ образовательных программ показал, что в последние годы психологами, педагогами-исследователями разработаны варианты решения проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования. Так, например, разработаны образовательные программы, которые направлены на комплексное обеспечение преемственности дошкольной и начальной ступеней: «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л.Бережковская, Л.А. Кожарина); «Из детства – в отрочество» (Т.Н.Доронова, Л.Г. Голубева и др.); «Преемственность» (Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я.Шпикалова и др.); «Сообщество» (К.А. Хансен, Р.К. Кауфман, К.Б. Уоми); «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.); «Школа 2100» (под ред. А.А. Леонтьева); отметим, что в состав авторского коллектива данной программы вошли Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина, Р.Н. Бунеева, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Л.М.Денякина, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова и др. Однако анализ педагогической теории и практики, и в частности, вышеназванных образовательных программ показал,

что в решении проблемы преемственности дошкольного и начального образования можно обозначить комплекс вопросов, требующих обязательного разрешения:

- не отлажен механизм согласования целей и принципов ДОО и начальной школы, поэтому необходимо согласовать цели на дошкольном и начальном школьном уровнях. Такая согласованность обеспечит общую и специальную готовность к переходу к школьному обучению, где основной целью образования в начальной школе является всестороннее общее развитие детей с учётом возросших возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становление учебной деятельности. Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинён становлению личности ребёнка;

- несоответствие содержания, форм и методов традиционной системы обучения в начальной школе новым требованиям социума (исключение – системы развивающего обучения). Общая цель – обогатить общекультурное развитие ребёнка (расширить его информационное пространство, воспитать культуру восприятия чувств, отношений, сформировать систему ценностей и предпочтений).

Во время непрерывного процесса воспитания и обучения ребенка, имеющего общие и специфические цели для каждого возрастного периода, исследователями были определены ведущие дидактические принципы и организационно – педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой обозначены важнейшие аспекты проблемы преемственности : целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.

Рассмотрим подробнее каждый компонент преемственности.

1. *Целевая преемственность* обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т. е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки. Представлены они в виде модели выпускника ДОО и первоклассника школы.

2. *Содержательная преемственность* обеспечена созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей

деятельности и возросшей компетентности воспитанников. В организации дополнительного образования (*кружковая работа*) учитывается преемственность в реализации приоритетных направлений ДОО – школы.

На протяжении всего периода взаимодействия необходимо отслеживать востребованность тех способностей, развитие которых обеспечивается Программой ДО, скоординированной с программами начальной школы.

Преемственность образовательных программ обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста – игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (*дошкольное и начальное школьное звено*): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

С целью выравнивания стартовых возможностей детей на этапе их перехода к обучению в школе немаловажным является и коррекционно – развивающая работа с детьми, которая представляет собой систему игровых занятий, направленных на психологическую подготовку воспитанников старших и подготовительных групп детского сада к поступлению в школу на основе индивидуального подхода в соответствии с зоной ближайшего развития. Это, прежде всего, психолого-педагогическое сопровождение детей.

Результатами освоения программы ДОО являются целевые ориентиры. Результатами освоения программы НОО являются личностные, предметные и метапредметные качества. И если сравнить модели выпускника ДОО и начальной школы, то можно увидеть, что формируются у детей одни и те же качества личности, обеспечивая тем самым преемственность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей: при реализации Программы может проводиться оценка в основном индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий. Универсальные учебные действия как личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке; метапредметные (познавательные, коммуникативные и т.д.) подлежат

промежуточной и итоговой индивидуальной оценке, а предметные результаты подлежат промежуточной итоговой индивидуальной оценке.

3. *Технологическая преемственность* обеспечивается отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработаны и соблюдаются единые для детского сада и начальной школы принципы организации предметно-развивающей среды игровых комнат, учебных классов и кабинетов.

«Сквозные» линии предметно – содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

4. *Психологическая преемственность* обеспечивается совершенствованием форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду, и в школе обеспечивается адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально-положительное общение.

Проблемный вопрос, который возникает на пути преемственности – это отсутствие согласованности в применяемых формах и методах в дошкольном образовании и начальной школе.

Специфика дошкольного возраста диктует необходимость применения тех форм и методов, которые адекватны возрастным особенностям детей.

На сегодняшний день в сфере дошкольного образования наработано большое количество разнообразных форм организации обучения.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности.

Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе. Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

5. *Управленческая инфраструктура* организации обеспечивается реализацией общих подходов к управлению и организацией работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: минипедсоветов, круглых столов, семинаров-практикумов, методических совещаний специалистов и других совместных мероприятий.

Преемственность – это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение развития необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса. И очень важно, чтобы работа по преемственности не отражалась только на бумаге, чтобы были найдены реальные пути взаимодействия, смежные и совместные технологии и методы, средства в работе по преемственности между детским садом и школой

Для последовательного решения задач, обозначенных в документах системы общего образования, обязательным условием является непрерывность, преемственность воспитательно-образовательного процесса. Изучение непрерывности образования более полутора веков находится в центре внимания зарубежной и отечественной педагогической общности.

Оптимальная организация преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой должна обеспечить непрерывность не только в личностном развитии, но и в социальном. Преемственность воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста является предметом изучения философии, психологии, педагогики, социологии и пр. Для обоснования необходимости преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста целесообразно раскрыть сущность и подходы к данному понятию [58].

Анализ преемственности как философской категории впервые был сделан представителем немецкой классической философии Г. В. Ф. Гегелем. Разрабатывая закон «отрицания отрицания», философ обосновывает объективную необходимость преемственности в процессе развития. Диалектический смысл отрицания заключен в ликвидации старого, а также в сохранении и дальнейшем развитии чего-либо инновационного, перспективного, того, что стало достижением на предшествующей ступени, того, что должно способствовать непрекращающемуся движению вперед [60, с. 208].

В трудах Л. П. Депенчук, М. М. Карпова, А. В. Тимофеевой и пр. представлена другая позиция к определению понятия «преемственность».

М. А. Лобанова, проанализировав позиции данных авторов, приходит к выводу, что суть преемственности как философской категории заключается в обеспечении непрерывности развития на основе сохранения и переноса наиболее существенных элементов старого на новую, более высокую степень с целью дальнейшего развития. С ее точки зрения, преемственность можно рассматривать как закономерность развития. Философское понимание роли преемственности дает нам возможность осмыслить и объяснить процесс развития и его поступательный характер. Мы считаем, что благодаря преемственности будет обеспечено непрерывное социальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, сохранение того положительного (знаний, опыта, видов деятельности и пр.), что приобретено и накоплено ребенком в дошкольном детстве, и дальнейшее развитие на новой ступени в соответствии с потребностями, интересами изменяющейся личности.

Рассматривая понятия преемственности с точки зрения философии, можно сделать выводы:

- преемственность носит объективный и всеобщий характер;
- ее можно рассматривать как связь между явлениями в природе, обществе и познании;
- ее суть состоит в единстве унаследованного старого и качественно нового, которому присуща целостность;
- она выступает в роли одного из проявлений диалектики закона отрицания и перехода количественных изменений в качественные;
- преемственность носит перспективный характер и связана с целенаправленной деятельностью человека.

Представленные философские позиции актуальны в контексте нашего исследования, так как преемственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивает плановость этого процесса, основанного на знаниях о социальной культуре и формировании социокультурной компетентности посредством единой цели, постепенного усложнения содержания, максимального сближения методов и условий.

Существенный вклад в изучение проблемы и разработку понятия преемственности в образовании внесли работы ученых Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна.

Б. Г. Ананьев актуализирует преемственность в обучении как развитие во времени системы знаний учащихся в процессе обучения их основам наук. Он отмечает, что, изучая проблему развития уже сложившихся знаний, следует учитывать образование новых

знаний о данных явлениях природы и общества. А для развития целостной системы знаний огромное значение имеет «подкрепление и практикование» уже имеющихся знаний с новыми [50, с. 432].

Л. С. Выготский представляет преемственность как систему поэтапного изменения личности. Он считает каждый новый шаг в развитии результатом предшествующего шага, то есть тем, что уже сложилось и возникло в развитии на предшествующей стадии, в связи с чем цели и методы воспитания и обучения должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутого ребенком, но и «зоне его ближайшего развития», то есть тому, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством, с его помощью [54, с. 350]. Рассматривая психологическое обоснование процесса обучения, Л. С. Выготский подчеркивает: то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития, создает зону его ближайшего развития. То есть зона ближайшего развития представляет собой некоторую меру обучаемости ребенка. Логика психического развития ребенка представлена Л. С. Выготским с позиции идей материалистической диалектики, в которых ряд последовательных качественных преобразований связывается с возрастными кризисами.

Переход к школьному обучению, в соответствии с основными положениями Л. С. Выготского, должен явиться для ребенка новым этапом, новой ситуацией развития. Это произойдет только в том случае, если ребенок к нему подготовлен всем ходом предшествующего развития, прохождением внутреннего кризиса, вызывающим у него стремление к новому положению - положению школьника [47, с. 90].

Развивая идеи Л. С. Выготского, В. Т. Кудрявцев конкретизирует, что основанием для преемственной связи ступеней образования является зона отдаленного развития субъектов и творцов педагогического процесса - педагога и детей. Особое значение проблема преемственности приобретает при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

В исследованиях А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович доказывают, что преемственность и непрерывность обеспечивают развитие как целостной структуры личности ребенка, так и специфических для каждого возрастного этапа тенденций ее становления [53, с. 336]. Психическое развитие ребенка является сложным многогранным процессом. Поэтому для его осмысления требуется проанализировать не только объективные условия, которые воздействуют на личность, но следует брать во внимание и уже сложившиеся особенности психики личности, через которые преломляется влияние внешних условий.

Анализ психолого-педагогической литературы дает основание считать, что необходимым условием преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста является учет возрастных особенностей, возможностей и потребностей, опора на уже имеющийся опыт, ориентация на «зону ближайшего развития» [46].

Обоснование принципа преемственности с теоретической точки зрения было сделано Яном Амосом Коменским и изложено в работе «Великая дидактика» (1640 год). Педагог считал, что все занятия должны располагаться таким образом, что последующее всегда основывается на предшествующем, а предшествующее укрепляется последующим. Я. А. Коменский рассматривал процесс обучения как постепенное развитие разнообразных знаний, поскольку природа находится в постоянном движении вперед, нигде не останавливается, никогда не берется за новое, бросая начатое, но продолжает прежде начатое, расширяет его и доводит до конца [44, с.185].

И. Г. Песталотци в реализации принципа преемственности особое внимание уделял содержанию, подчеркивал необходимость в каждой области приобретать знания в последовательности, при этом новые понятия должны стать небольшим, почти незаметным добавлением к глубоко усвоенным прежним знаниям, которые стали для тебя незабываемыми. Он сделал попытку решить одну из сложнейших дидактических задач - разработать содержание образования, которое постепенно усложняется в соответствии со ступенями индивидуального и возрастного развития детей.

Русский педагог К. Д. Ушинский, рассматривая процесс обучения с точки зрения преемственности, связывал его с результатом обучения, то есть с процессом усвоения знаний. Согласно его мнению, преемственность результатов обучения заключается в установлении связей между вновь приобретенными и уже существующими знаниями, между которыми имеются внутренние связи, совершенно независимо от того, на каком предмете и когда они были приобретены [42, с. 115].

В вопросах подготовки детей к школе В. А. Сухомлинский констатирует, что школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей, так как приобретение нового социального статуса «ученик» во многом не меняет сути деятельности детей, а они продолжают делать сегодня то, что делали ранее, поэтому новое в жизни должно появляться постепенно. Залогом успешного воспитания в дошкольном и школьном возрасте является полноценное использование каждого периода детства

С. Т. Шацкий, определяя важность последовательной смены этапов социокультурного развития ребенка, считал, что деятельность педагога должна быть направлена на сохранение того, что ребенок получил на предыдущем этапе своего развития. Отмечая необходимость анализа и учета того ценного, что приобретено в дошкольной организации, он придавал большое значение и следующему этапу образования личности. Для нашего исследования имеют большое значение прикладные идеи С. Т. Шацкого об эффективных связях между воспитанием в детском саду и школе [40, с. 34].

Особое значение имеет позиция Ш. И. Ганелина о том, что установление преемственности обеспечивает и предполагает качественные изменения в развитии сфер личности, проявляющихся в возрастании его физических и умственных изменений, в расширении жизненного опыта, в совершенствовании его способов поведения. Автор считает, что переход детей на следующую ступень обучения сопровождается необходимым соотношением уже достигнутого уровня с новыми требованиями и возможностями личности для развития, поскольку в результате такого соотношения возникает возможность прогнозирования перспективы формирования целостной личности [35, с. 96].

Актуализация понятия преемственности представлена в статьях Л. М. Денякиной. Она считает, что преемственность обусловлена процессами формирования и развития личности ребенка и соответствующих социальных объединений (группа, класс). Автор подчеркивает, что реализация принципа преемственности в педагогической практике связана с непрерывным поиском и реализацией целесообразно возможных связей [40, с. 34].

Исследователь Е. А. Кудрявцева отмечает, что такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей при соблюдении ряда условий: во-первых, если преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе; во-вторых, если школа как преемник дошкольной ступени образования учитывает достижения ребенка-дошкольника и строит свою педагогическую траекторию, опираясь на его индивидуальный потенциал [39, с.48].

Преемственность образовательного процесса в детском саду и начальной школе рассматривается в трех аспектах:

- как сфера организации педагогического процесса, его дидактического оснащения и методического обеспечения;

- как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения);
- как условие формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью (любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения).

В контексте социально-личностного развития ребенка авторы связывают решение проблемы преемственности успешного воспитательно-образовательного процесса. В педагогических исследованиях преемственность рассматривается как дидактический принцип, способ организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, как фактор, обеспечивающий процесс непрерывного развития личности. Преемственность воспитательно-образовательного процесса в детском саду и начальной школе рассматривается нами как принцип организации педагогического процесса, его дидактического оснащения и методического обеспечения; как связь, согласованность и взаимодействие всех субъектов педагогического процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнеры) и компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) [38, с. 224].

Таким образом, представленные выше позиции являются важными для нашего, так как обеспечивают осознание и осмысление необходимых педагогических условий для эффективной реализации принципа преемственности в области воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечивают единство педагогических установок и согласованность каждого компонента системы дошкольного и начального школьного образования.

1.3 Проблема преемственности в программно-целевом компоненте образовательного процесса детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Многие родители заинтересованы в территориальном расположении школы недалеко от дома, но не желают думать о том, что дети растут и рано или поздно будут самостоятельно ходить в школу. Другие же напротив, ориентируются на престижность учебной организации, независимо от территориального местоположения.

Есть родители, которые узнав, что в эту школу будут ходить дети из той же группы детского сада, отказываются водить ребенка в эту школу, другие же напротив, желают, чтобы ребенок получал образование совместно с детьми, которых уже знает и с многими из которых дружит.

Родители не всегда компетентны в выборе современных образовательных программ, но пытаются получить консультацию не у педагогов, а родителей детей, которые уже учатся в школе, таких же малокомпетентных, которые стараются ориентироваться на образовательные программы, а не на способности и интересы собственных детей.

В соответствии с ч.2 ст.43 Конституции Российской Федерации и п. 3 ст.5 Закона Российской Федерации «Об образовании» государство гарантирует гражданам общедоступность общего образования. При этом граждане вправе выбирать любое образовательное учреждение, реализующее образовательные программы общего образования, независимо, в том числе, от места жительства.

Родители по закону имеют право выбирать общеобразовательные организации. Выбор осуществляется из двух вариантов:

- ребенок может поступить в школу «по месту жительства», куда его обязаны принять в приоритетном порядке, без дополнительных условий, проведения отбора и вступительных испытаний;
- родители выбирают любую другую школу, независимо от места жительства, при наличии свободных мест.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Порядок приема граждан на обучение специально подчеркивают право родителей получать информацию, помогающую в выборе школы и при поступлении в школу, также информацию о территории, которая закреплена за школой, о количестве мест в первых классах.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.(ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Чтобы понять, к какой именно школе относится тот или иной адрес места жительства, нужно ознакомиться с приказом (распорядительным актом) о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района или городского округа.

Школа обязана принять всех, кто проживает на закрепленной территории. Так, при закреплении территорий за школами должно соотноситься ожидаемое количество будущих первоклассников и количество мест в школе.

Может так случиться, что поступающих «по месту жительства» окажется больше, чем количество мест (не желающих поступить, а именно прописанных на закрепленной территории). В этом случае будет иметь значение дата подачи заявления. При отсутствии свободных мест школа может отказать в приеме.

В этом случае родители могут обратиться в органы управления образованием для решения вопроса об устройстве ребенка в другую школу.

«В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования».(п. 4 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 5 Приказа Минобрнауки РФ № 32) (п. 5 ст. 19.30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

Заявления от поступающих на свободные места принимаются с 1 июня и «до момента заполнения свободных мест», но не позднее чем до 5 сентября. Помимо заявления, родители должны предъявить паспорт и оригинал свидетельства о рождении ребенка.

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию

может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.(п. 3 ст. 55, пп. 2,4 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При контакте с родителями вырисовывается еще одна проблема, которую бывает очень трудно решать – это желание родителей видеть своего ребенка вундеркиндом, занимающего позицию лучшего в школе ученика.

В связи с этим родители хотят, что бы при поступлении в школу их ребёнок бегло читал, знал огромное количество информации об окружающем мире, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в так называемой «школьной» логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития необходимых познавательных процессов. Важнее когда **ребёнок** умеет общаться со сверстниками, не боится обратиться к взрослым за помощью, задаёт вопросы, знает правила поведения, может спокойно сидеть на занятиях, интересуется новыми знаниям.

РАЗДЕЛ 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

2.1 Взаимодействие педагогов, родителей и детей с формами и средствами педагогического процесса в системе развития и формирования личности ребенка

Механизмом решения вышеназванных проблем является последовательное выполнение следующих этапов совместной работы:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана работы совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники;
- совместная работа ДОО и начальной школы по обеспечению готовности детей обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе;
- методическая работа с педагогами ДОО и начальной школы (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику детского сада, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, используемых педагогами ДОО и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (распространение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Готовность ребенка к обучению на новой ступени образования следует оценивать не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных ступеней образовательной

системы должна стать ориентацией на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

Дошкольный возраст – наиболее важный период в становлении и развитии личности человека, в данный период необходимо уделять особое внимание осуществлению воспитательного процесса, так как любое действие, формы и методы работы влияют на формирующуюся личность. Одним из ключевых и сложных периодов дошкольного детства является переход от старшего дошкольника к первокласснику. За все время пребывания в дошкольной организации дети привыкли к режиму дня, к организационно-образовательной деятельности, к воспитателям, с которыми у них возникла эмоциональная связь, ведь именно с воспитателем дошкольники проводят большую часть времени, доверяют свои секреты, переживания, как правило, между воспитанниками и воспитателем царят теплые, дружеские отношения. Приходит время, и старшие дошкольники покидают детский сад, переходят на следующую ступень образования. Первоклассники попадают в совершенно новые условия и испытывают стресс. Привычный режим дня изменился, знакомые воспитатели сменились учителем, коллектив, класс – все новое, чужое. Происходит адаптация, то есть процесс привыкания первоклассников к новым, изменившимся условиям, для того, чтобы этот процесс прошел наиболее успешно, без негативных последствий для формирующейся личности, необходимо заранее психологически подготовить воспитанников к переходу в школу. Если ребёнок оказывается неподготовленным к школьным занятиям, в школе он испытывает дискомфорт, так как изменяется его социальная позиция, он включается в особый школьный режим.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (*физическое, умственное, нравственное, эстетическое*) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Работа воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе включает в себя:

- Выработка у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребенка вырабатывается активное поведение на занятиях (*тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя*).

- Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребенка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия.

- Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

- Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребенка с взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками ребенок получает разнообразные сведения, среди которых выделяют две группы знаний и умений. Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая категория включает знания и умения, подлежащее усвоению детьми на занятиях. На занятиях воспитатель учитывает, как дети усваивают программный материал, выполняют задания; проверяют быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений и, наконец, определяет у них способность соблюдать правильное поведение.

Итогом развития ребенка в дошкольном детстве являются предпосылки того, чтобы ребенок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе.

При поступлении ребенка в школу важно, чтобы он имел не только развитую речь, но и подготовленную руку, владел зрительно-моторной координацией. Недостаточное развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста, в дальнейшем может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния в школе, слабой эмоциональной - волевой сфере ребенка, ведь умение выполнять мелкие движения с предметами развивается именно в дошкольном возрасте.

Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между

детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

При реализации преемственности детского сада и школы переход старших дошкольников из одной ступени образования на другую осуществляется более легко, непринужденно, адаптация первоклассников проходит быстрее, ведь учитель уже знаком с индивидуальными особенностями обучающихся и может использовать более эффективные методы и приемы. Более того, учителю легче найти подход к ученикам, легче сплотить класс.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольной и школьной организацией;
- общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей, родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей [1].

В рамках преемственности детского сада и школы можно выделить следующие цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание положительных, благоприятных условий в дошкольной и школьной образовательных организациях для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка [3].

В педагогической практике применяют три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. Рассмотрим их более подробно.

1. Работа с детьми:

- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, как правило, детский сад приглашает учителей, набирающих первые классы для проведения бесед со старшими дошкольниками и их родителями. Учителю наиболее важно заинтересовать старших дошкольников, произвести на них положительное впечатление, чтобы пробудить любопытство и желание пойти в школу. Такие встречи должны носить систематический характер, хотя бы 3-4 раза в год.

- Встречи, беседы с бывшими воспитанниками детского сада (учениками начальной школы), такие встречи должны показать старшим дошкольникам, что школа – это интересно и там совершенно нечего бояться.

- Совместные праздники и мероприятия будущих первоклассников и учеников начальной школы, мероприятия должны носить систематический характер, проводится на базе школы и детского сада.

- Экскурсии в школу: старшие дошкольники должны собственными глазами увидеть, как устроена школьная организация, как происходит образовательный процесс, как ведет себя их будущий учитель. Экскурсии должна носить развлекательный характер, ее программа должна соответствовать возрастным особенностям дошкольников, главная цель – заинтересовать будущих первоклассников, пробудить в них желание поскорее стать учениками.

- Посещение старшими дошкольниками таких значимых мероприятий, как 1 сентября и последний звонок, необходимо приобщать детей к школьной жизни не только рассказывая им об важности праздничных линеек, но и позволить поучаствовать самим, прочувствовать торжественность этих мероприятий.

- Посещение дошкольниками учебных занятий в «Школе будущего первоклассника», организованных при школе: к сожалению, на сегодняшний момент данные занятия являются платными, так как носят дополнительный характер, но практика показывает, что дошкольники, посещающие такие занятия, намного легче проходят адаптацию в первом классе, чем те, кто посещал только детский сад; объясняется это тем, что в рамках таких занятий будущих первоклассников учат выдерживать рамки урока, дети привыкают к будущему классу и учителю, под влиянием учебных методов и приемов начинают формироваться необходимые универсальные учебные действия, что и способствует более легкой адаптации первоклассников.

- Посещение летнего оздоровительного лагеря при школе: позволяет дошкольникам привыкнуть к школьной обстановке, познакомиться с учителями и учениками начальной школы.

2. Взаимодействие педагогов:

-ознакомление с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

-обсуждение критериев «портрета выпускника»;

-изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами дошкольных и школьных учреждений;

- совместные педагогические советы; вебинары;

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности старших дошкольников к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- педагогические и психологические наблюдения.

В рамках преемственности детского сада и школы возможно разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных и индивидуальных особенностей будущих первоклассников, выделению наиболее эффективных методов и приемов.

3. Сотрудничество с родителями:

Неотъемлемой частью работы по преемственности школы и дошкольного учреждения является сотрудничество с семьей, что позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка.

Для решения этой проблемы необходимы согласованные действия. Семья может дать любовь, заботу, уход, личное общение и т. д. Детский сад и начальная школа должны сделать своим достоянием действия работников дошкольного учреждения и семьи. Все хорошее, что приобретает ребенок в детском саду и школе - самостоятельность, организованность, интерес к знаниям - всё должно находить продолжение в семье.

В это время можно организовать деловые встречи с родителями, учителями начальных классов, где в форме дискуссии уточняем, какова позиция родителей по вопросам подготовки детей. Помогаем родителям достойно пройти период начала обучения их ребёнка в школе. Родителям предлагаются задания, игровые упражнения, выставка литературы, анкетирование «Подготовка детей к школе», тесты «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу?». Организуются выставки детских рисунков, поделок. В феврале проводили организационное собрание родителей желающих отдать своих детей в школу. Родители получают общее представление о системе работы с детьми в школе, о требованиях, предъявляемых к детям учителями 1-х классов. Вниманию родителей предлагаются открытые занятия. Широко используем информационный стенд «Ребёнок на пороге школы», где родители могут узнать об

адаптации первоклассников к школе, формировании нравственно-волевых предпосылок учения, развитии мотивации, кризисе семи лет. Предлагаем родителям папку-передвижку «Подготовка детей к школе», где родители сами спокойно могут оценить необходимость подготовки детей к школьному обучению.

4. Совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы; «Особенности обучения в первом классе», «Подготовка ребенка к школе».

На собраниях рассматриваются следующие вопросы:

- физическая, психологическая, интеллектуальная готовность детей к школе;
- изучаются критерии успешного обучения в школе;
- анализ степени готовности самих родителей к обучению детей в школе;
- результаты анкетирования
- консультации с администрацией, педагогами ДОО и школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи,
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка в период адаптации к школе [4];
- тематические выставки (уголок школьника «Что должен знать и уметь будущий школьник»;
- средства визуальной коммуникации (выставки, плакатные материалы, поле для вопросов и ответов;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги.

Для детей-дошкольников и их родителей 1 сентября очень важный день. Позади столько ожиданий, подготовки, интересных встреч. Важную роль в преемственности начальной школы и ДОО играет сотрудничество с родителями воспитанников, общее родительское собрание «На пороге современной школы» для родителей будущих первоклассников по вопросам перехода детей на следующую ступень образования.

Педагоги и сотрудники дошкольного учреждения беседуют с родителями будущих первоклассников на встрече, где родители могут задать педагогам все интересующие их вопросы и узнать об образовательных

программах. Поэтому к моменту подачи заявления о поступлении в школу родители имеют полное представление об учебном заведении. Практически во всех школах реализуется программа «Подготовка детей к школе». Акцент делается на тех качествах, которые необходимы ребенку при поступлении в школу и которые являются предпосылками для осуществления новой учебной деятельности.

Хорошие результаты в данном направлении дает анкетирование родителей

Анализ результатов анкетирования родителей показывает в основном такие результаты: 55% родителей считают, что готовность ребенка к школе определяется умением читать и писать. Радует, что 45% родителей отдают предпочтение физическому здоровью ребенка. Ведь мы с вами понимаем, что к походу в школу ребенок должен быть физически развит: обладать потребностью в двигательной активности, владеть основными культурно – гигиеническими навыками – уметь обслужить себя, обуться, одеться, собирать свои вещи, навести порядок на рабочем месте, оказать посильную помощь в быту родителям, учителю, одноклассникам.

Очень отранно, что 80% родителей отвечают, что у их детей есть желание учиться в школе.

Согласованная работа школы и детского сада позволяет создать условия для успешного перехода с дошкольной ступени образования на начальную ступень, для более легкой и положительной адаптации первоклассников. У воспитателей же есть возможность следить за учебой своих воспитанников, вносить коррективы в свою деятельность по подготовке дошкольников к школе.

Итак, решая вопросы преемственности, мы ставим перед собой следующие задачи:

- Вовлечь родителей, воспитателей, учителей в единый процесс - обеспечение безболезненной адаптации ребенка к школе.
- Формирование правильной, устойчивой мотивации детей к обучению.
- Ребенок субъект образовательного процесса.
- Повысить уровень педагогической компетенции родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Таким образом, нужно отметить что педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации, деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей, только заинтересованность обеих сторон, воспитателей и учителей

начальной школы при поддержке родителей, позволит осуществить преемственность между дошкольным и начальным образованием наиболее эффективно, позволит сделать переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Исходя из вышеизложенного, реализация преемственности дошкольного и школьного образования как одно из условий успешной адаптации детей к школьному обучению, должна строиться в следующих направлениях:

1. Обеспечить «защитную функцию» учебного процесса – недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание положительного эмоционального отношения ребенка к познавательной деятельности.

2. Приоритетное развитие личности первоклассника в будущем, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, которые не позволят ему получить образование в школе.

3. Организация процесса обучения и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его внутреннего значения: в зависимости от потребностей и способностей детей; создание условий для сохранения индивидуальности детей, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.

Таким образом, педагогам ДОО и родителям необходимо обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное развитие личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Вместе с учителями начального образования стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

1. Взаимодействие педагогов с детьми.

Цель: повышение уровня социального развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Взаимодействие педагогов ДОО и НОО.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в теоретических и прикладных аспектах преемственности на уровнях дошкольного и начального школьного образования.

3. Взаимодействие с родителями.

Цель: повышение уровня знаний родителей в вопросах социального воспитания, их готовности к совместной реализации программ.

Опытно-поисковая работа *по первому направлению* (взаимодействие педагогов с детьми) была построена с учетом всех компонентов педагогического процесса: целевого, содержательного, технологического (операционально-деятельностного) и контрольно-оценочного.

Социальное воспитание согласно данной модели представляет целостную систему и охватывает процесс развития личности от приобретения социальных представлений, опыта, интересов, развития качеств личности (например, нравственно-волевых), ценностного отношения к окружающему до проявления социокультурной компетентности в поведении, сотрудничестве, различных видах деятельности.

Целевой и содержательный компоненты педагогического процесса отражены в комплексе мероприятий по социальному развитию детей старшей группы детского сада (Приложение 5), которые способствуют повышению уровня в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста, так как в нем предусматривается обеспечение единства всех компонентов и интеграцию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Доминирующими формами организации взаимодействия педагогов с детьми старшей группы детского сада в нашем эксперименте были следующие: все виды игровой, проектной деятельности; экскурсии, выставки, общение с интересными людьми.

В ходе работы мы убедились в том, что используемые нами формы задействуют зрительные, слуховые, тактильные, сенсомоторные каналы восприятия и имеют максимальный воспитательный эффект. Во время нашей работы было важно актуализировать положительные эмоции, удержать интерес детей, создать такую ситуацию психологического комфорта, в которой каждый ребенок будет чувствовать уверенность, собственную значимость и уникальность.

Особое внимание мы уделяли игре, которая стимулировала познавательный интерес детей, обогащая эмоционально-чувственную сферу, способствовала становлению субъектной позиции каждого ребенка, интериоризации социокультурных ценностей, а также культуротворчеству. В процессе опытно-поисковой работы мы использовали разные виды игр для обеспечения широты охвата разных спектров социальной культуры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, дидактические, музыкально-хороводные, строительно-конструктивные и т.д.). Кроме того, в технологию социального воспитания детей старшей группы детского сада эпизодически включалась

деятельность проектирования (проект «Наша школа»). Использование воспитательного потенциала проектной деятельности в решении задач социального развития обусловлено ее значением в становлении ведущего механизма социализации воспитанников детского сада – социального опыта, теоретическое обоснование которого представлено в исследованиях Н. Ф. Головановой [36]. В процессе работы над проектами дети не только осваивали содержание социальной культуры, обогащая тем самым информационную компетенцию, но и вступали в коллективное обсуждение проблем, выдвижение гипотез, проводили социологические опросы, осуществляли презентацию собственных наработок, что способствовало становлению мотивационной, операционально-деятельностной и рефлексивной компетенции. Работа над проектами осуществлялась в определенной последовательности, детям подробно объяснялись не только этапы проектной деятельности, но и демонстрировались методы, приемы работы с источниками информации, формы представления результатов на примерах уже реализованных детских проектов.

Второе направление работы (взаимодействие педагогов ДОО и НОО) на формирующем этапе эксперимента было связано с совершенствованием профессиональной подготовки педагогов, организацией взаимодействия между педагогами детского сада и школы, повышением их компетентности в реализации преемственности в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. На данном этапе решались задачи, не только связанные с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального воспитания, но и с развитием у педагогов мотивации, с установлением между воспитателями и учителями профессионального и доброжелательного контакта. Проведение работы по данному направлению осуществлялось в форме организационной, методической, совместно-деятельностной.

При планировании совместной деятельности детского сада и начальной школы учитывались принципы, описанные Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспировым: «научность; ясность целей и перспективность; системность (единство и взаимосвязь всех составляющих), конкретность дел (ответственность исполнителей и реальность сроков); коллективность в разработке планов; ориентированность на современные достижения в области воспитания и обучения» [53].

Для организации сотрудничества педагогов дошкольного и начального образования мы выбрали проведение методических объединений, круглых столов, педагогических советов совместно ДОО

и НОО, мастер-классов, презентаций, оформление информационно-методических стендов.

В организации работы по данному направлению мы ориентировались на позицию М. В. Бывшевой: «Согласование позиций педагогов в рамках близких дидактических систем в процессе методической работы является необходимым компонентом обеспечения преемственности как по целям и содержанию, так и по методам и формам образования на смежных ступенях. Наиболее эффективно это может быть достигнуто путем реализации методической работы в ДОО и школе в едином целевом поле преемственности в образовании». Методическая работа рассматривается нами как системная деятельность, которая включает изучение целей, задач, направлений и содержания деятельности педагогического коллектива, методов и форм его работы с детьми, прогнозируемых результатов и средств их достижения.

В зависимости от этапа ОНР методические объединения решали различные задачи:

- изучение преемственных связей в системе работы детского сада и школы;
- анализ понимания и заинтересованности педагогов в предложенной экспериментальной работе, их активное участие в формировании социокультурной компетентности;
- анализ взаимодействия педагогов смежных ступеней в предлагаемом эксперименте;
- составление планов сотрудничества по преемственности в социальном воспитании детей старшей группы детского сада и обучающихся младших классов начальной школы.

Трудность выстраивания методической работы по преемственности смежных ступеней заключалась в необходимости глубокого освоения содержания и методики, требований и стандартов образования на смежных ступенях: воспитателям - программы и стандарта начальной школы, учителям - программы и стандарта дошкольного образования. У педагогов обычно велика направленность на «свою ступень», на тот образовательный уровень, где воспитатель (учитель) выполняет четко определенные функциональные обязанности. Направленность на сопредельные (более низкого или высокого порядка) ступени ограничена. Методическая работа ведется чаще всего педагогами в отношении того уровня, на котором он работает.

В целях наполнения современными знаниями педагогов об особенностях реализации принципа преемственности в социальном

воспитании воспитанников детского сада и обучающихся начальной школы были организованы объединенные методические совещания («Нужен ли учебник современному ребенку?», «Современная диагностика готовности ребенка к переходу из детского сада в школу», «Преемственность образовательных программ детский сад – начальная школа», «Нужен ли учебный продукт на уроке?», «Современные образовательные технологии как инструмент обеспечения качества образования в контексте требований ФГОС»). Результатом такой работы можно считать выработку единых подходов в работе по социальному воспитанию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях.

Взаимопосещение педагогов (уроков, различных мероприятий), совместная деятельность учителей, воспитателей, детей и родителей помогли в планировании согласованной, интересной, насыщенной, целенаправленной работы по социальному воспитанию детей старшей группы детского сада и обучающихся младших классов начальной школы. Методические, практические совещания и семинары воспитателей и учителей позволили расширить методический опыт педагогов

В процессе работы по данному направлению были проведены мастер-классы («Как написать проект», «Как составить презентацию», «Опыт формирования ценностных ориентации участников образовательных отношений», «Как обеспечить различные интересы учащихся, индивидуальные потребности?», и др.), конференции («Как среда влияет на образовательный результат?», «Метапредметные результаты образовательной деятельности: технологии и способы достижения, инструментарий оценивания»).

В процессе экспериментальной деятельности по третьему направлению (взаимодействие с родителями) была проведена работа с родителями. Семья, близкие ребенку взрослые — это самое значимое в воспитательном отношении социальное окружение ребенка. Возможности полноценного партнерства семьи и образовательной организации определяется, в первую очередь, ценностными основаниями сторон, умением видеть, выстраивать перспективу.

Основная цель этой работы состояла в повышении знаний родителей по вопросам социального воспитания их детей, интересов к совместной реализации программы. Готовность родителей к участию в образовательной социокультурной деятельности образовательной организации способствовала повышению эффективности воспитательно-

образовательной работы с детьми, гармонизации отношений воспитывающих взрослых. Результаты исследования показали, что готовность педагогических коллективов образовательных организаций к восприятию семьи в качестве реального партнера в воспитании ребенка, стремление к конструктивному обсуждению различных проблем, привлечение родителей к решению задач социального воспитания способствуют, инициируют активное участие родителей педагогическом процессе.

Многообразие форм организации, активная позиция родителей, стремление к достижению общих результатов являлось залогом успеха в социальном воспитании детей в детском саду и начальной школе.

Формы работы с родителями:

Информационные-просветительские:

- создание информационных стендов по вопросам социального воспитания детей старшей группы детского сада и обучающихся младших классов начальной школы («Как обеспечить различные интересы учащихся, индивидуальные потребности?», «Особенности социального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Границы детского общения», «Роль семьи в воспитании гражданина», «Каковы способы фиксации индивидуальных маршрутов, результатов, достижений учащихся?»);

- тематические родительские собрания («Метапредметное занятие», «Ценности семейных традиций»);

- открытые и тематические презентации («Метапредметная школа миф или реальность?», «Программы воспитания дошкольников», «Что читают дети»);

- лекции («Основы семейного воспитания», «Значение дошкольного детства в жизни человека», «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»).

Совместно-деятельностные:

- круглые столы («Можно ли обойтись в школе без урока?», «Что такое внеурочная деятельность», «Роль игры в социальном воспитании ребенка»);

- конкурсы («Семейные игры для подготовки к школе», «Тайна школьного портфеля», «Уголок школьника в нашем доме»);

- презентации проектов «Наша школа». В данном проекте родителям было предложено вместе с детьми порассуждать о том, какой должна быть школа и чего в ней не должно быть. Итогом проекта стала выставка работ детского творчества, а для родителей - проведение

«Родительского клуба», на котором обсуждались предложенные родителями варианты школьного режима, содержание работы группы продленного дня, интерактивные формы взаимодействия с учителем.

Таким образом, происходил процесс формирования готовности к обучению в школе старших дошкольников при помощи следующих педагогических условий:

- учет особенностей социального развития детей старшего дошкольного возраста (ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности);
- преемственность программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов социального воспитания;
- повышение уровня профессионализма (компетентности) педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах социального воспитания детей;
- взаимодействие субъектов образовательного процесса смежных уровней образования в ДОО и НОО (детей, педагогов, родителей).

2.2 Готовность современных дошкольников к обучению в школе

Иными словам необходимо рассмотреть противоречия между объективно обусловленным повышением требований к предшкольной подготовке поступающих в первый класс и ростом числа детей, не готовых к школе.

Рассмотрим эту проблему подробнее. В современном научном знании признанно, что готовность к школьному обучению – это многокомплексное понятие, которое состоит из различных компонентов.

В современной психологической литературе, а также в практике, понятие «психологическая готовность ребенка к школе» является весьма распространенным, активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями дошкольных организаций, учителями школ, практическими психологами образования, социальными педагогами и многими др. С этим понятием хорошо знакомы родители детей, посещающих в дошкольных организациях подготовительные к школе группы, а также родители детей-первоклассников, и даже дети.

Проблема формирования компонентов психологической готовности детей к школе рассматривалась в отечественной и зарубежной психологии. Но мнения на эту проблемы различны, например,

зарубежные ученые (С. Штрембел, А. Анастаси и т. д.) рассматривали проблему с точки зрения школьной зрелости.

В отечественной психологии теоретическая характеристика проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению описана в трудах Л.С. Выготского. Наряду с ним также исследованием психологической готовности детей к школьному обучению занимались классики детской психологии Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова и продолжают заниматься известные современные специалисты, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, В.С. Мухина и другие. Если провести анализ вышеуказанного понятия в психологической литературе, то можно увидеть, что имеет место быть множество подходов и точек зрения на толкование этого понятия.

Исследователи, говоря о готовности ребенка к школе, рассматривали именно *психологическую* готовность ребенка к школьному обучению, считая ее многокомпонентным образованием, содержащим в себе личностную, интеллектуальную и социально-психологическую готовность.

Характеристика понятия психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе

В связи с требованиями, которые предъявляет школа к будущему первокласснику, а именно высокие требования к психологической готовности детей к школьному обучению, педагоги и психологи пересматривают весь процесс подготовки детей к школе.

Данное понятие характеризуется как достижение ребенком такого уровня в развитии, когда он способен приступить к обучению в школе, то есть у ребенка уже появилась должная мотивация, поведенческие характеристики, необходимые для наиболее благоприятного уровня усвоения школьной программы и некоторый багаж знаний и элементарных навыков.

Очень часто не разграничены компоненты психологической и педагогической готовности. Формальный уровень таких умений и навыков, как чтение, письмо, счет не может рассматриваться как истинный признак психологической готовности ребенка к школьному обучению. Владея данными навыками, ребенок может еще не иметь сформированных механизмов умственной деятельности, позволяющих усваивать школьную программу [6, с. 286].

Замечательный педагог Леонид Абрамович Венгер сказал: «...быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться».

Так же понятие «психологическая готовность к школе» рассматривается как отдельный феномен за счет того, что с ним связан

не один возраст жизни ребенка, а сразу несколько, а именно он выделяет собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.

Отечественные психологи под термином «психологическая готовность ребенка 6-7 лет к обучению в школе» понимают необходимый и достаточный для этой возрастной границы уровень сформированности психических процессов ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Данный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения оказалась в зоне ближайшего развития ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой границы для освоения учебной программы в школе, то ребенок будет считаться психологически неготовым к школьному обучению. Так как в результате такого разрыва его зоны ближайшего развития с требуемыми условиями ребенок не сможет усваивать программный материал и попадет в ряд неуспевающих учеников [8, с. 359].

Л.И. Божович указывала, что психологическая готовность ребенка 6-7 лет к школе – это комплекс достаточного уровня развития мыслительной деятельности, готовности к произвольной регуляции своих познавательных интересов своей и познавательной деятельности и к социальной позиции школьника с коммуникативными умениями [5, с. 79].

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это целостный показатель, который позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения будущего первоклассника.

Психологическая готовность к школе также указывает, что ребенок может и хочет учиться в школе. Это желание может говорить о сложившейся позитивной мотивации к обучению в школе, что также является неотъемлемой частью психологической готовности ребенка к обучению в школе.

В системе психологической готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе, относительно отечественной психологии, принято выделять:

- Интеллектуальную готовность ребенка к школе – это наличие у ребенка широкого кругозора и развития познавательных процессов.
- Эмоционально-волевою готовность – это когда ребенок может ставить цель, принимать решения, намечать план действий и предпринимать усилие к реализации намеченной цели.
- Социально-психологическую готовность – это сформированность у ребенка нравственных и коммуникативных способностей.

- Личностную готовность – это готовность ребенка принять позицию школьника.

Интеллектуальная готовность предусматривает наличие у ребенка кругозора, запаса знаний об окружающем мире, требуемый уровень развития познавательных процессов, а именно памяти, мышления, воображения. Интеллектуальная готовность предполагает также соответствующее речевое развитие ребенка, формирование у него начальных умений в области учебной деятельности [26,с.69]. Как само собой разумеющееся из понятия «интеллектуальная готовность» строится понятие «познавательная готовность», включающая в себя сформированность познавательных процессов, а именно восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Развитие восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий.

Внимание детей 6-7-летнего возраста к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, переключаемостью, устойчивостью, распределением. Трудности, встречаемые на практике детьми в начале школьного обучения, связаны именно с недостаточностью развития внимания, о его совершенствовании необходимо заботиться первоочередно, работая над психологической готовностью ребенка к школьному обучению [42, с. 116].

Для успешного усвоения школьной программы также необходимо, чтобы память ребенка стала произвольной, чтобы он мог располагать различными эффективными средствами для запоминания и воспроизведения учебного материала.

Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению связана непосредственно с развитием мыслительных процессов. При поступлении ребенка в школу его мышление должно быть развито в полной мере и представлено во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической [36, с. 15].

Речевая готовность детей к обучению также очень важна и проявляется в умении детей пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами. Не менее важным является развитие речи как средства общения и как предпосылки внимания в течение среднего и старшего дошкольного детства, так как развитие письменной речи существенно определяет прогресс интеллектуального развития ребенка [37, с. 51].

Эмоционально-волевая готовность показывает уровень эмоциональной напряженности, эмоциональной устойчивости, умение произвольно подчиняться правилам. Психологические новообразования:

- Соподчиненность мотивов. Эта система мотивов и составляет основу произвольности психических процессов (памяти, внимания, мышления) и, в конечном счете, произвольного поведения.

- Личностное поведение - это поведение, складывающееся под влиянием двух желаний, действующих непосредственно и действовать по образцу, согласно требованиям взрослого.

- Возникновение начал произвольного поведения. Наличие произвольной познавательной деятельности и системы соподчиненных мотивов являются основой для произвольного поведения дошкольника, произвольность в отношениях к регуляции своего поведения. А возникновение произвольности и связано с возникновением полимотивированности действий (поведения), в итоге - иерархического соподчинения мотивов (А.Н.Леонтьев).

- Поведение становится сложнее.

- Возникновение самосознания личности дошкольника. У ребенка формируется самооценка, он осознает возможности своих действий и их ограничения, таким образом, к нему приходит понимание своего места в той системе отношений, в которой он находится.

- Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

- Возникновение первичных этических инстанций (понятий добра и зла и пр.).

- Наглядно-образное мышление - решение задач мыслительных в результате внутренних действий с образцами, представлениями. Таким образом, к концу дошкольного возраста можно выделить три основных психологических приобретения: • начало произвольного поведения, • произвольность познавательных процессов, • децентрация (отдельность) личности.

Мотивационная готовность - наличие у ребенка желания учиться. В исследованиях А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова показано, что возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими. Эмоциональный опыт обеспечивается включением детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства [8]. В мотивационном плане были выделены две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения или мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и

одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями [2]. Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками [11].

Таким образом, основными критериями эмоционально-волевой готовности являются способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости; произвольность психических процессов; выраженность волевого поведения; мотивация на достижение цели; ориентированность на заданную систему требований; способность к самоорганизации; адекватность самооценки и отношение к оценке.

Социально-психологическая готовность к школе - это компонент, который включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей. А именно, включает в себя формирование качеств, благодаря которым дети могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать умением установления взаимоотношений с другими людьми, вхождения в детское общество, совместных действий с другими, умением уступать и в тоже время оберегать себя, аргументированно доказывать свою правду. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Это есть один из целевых ориентиров выпускника детского сада. И работа в этом направлении начинается с момента поступления в детский сад.

В жизни мы сталкиваемся с тем, что ребенок испытывает трудности в общении со взрослыми и сверстниками, зачастую ребенку просто неинтересно общаться. Причин может быть несколько: ребенок стесняется и не уверен в себе, проблемы речевого развития, немаловажным фактором, влияющим на общительность ребенка является семья, ребенок не может за себя постоять, у ребенка не развиты базовые навыки общения:

- умение слышать, слушать и правильно реагировать на услышанное;
- не перебивать, вежливо присоединяться к разговору;

- адекватно реагировать на критику;
- правильно высказывать свое мнение, не обижая, собеседников;
- четко и грамотно говорить.

Процесс социализации человека происходит на протяжении всей жизни человека. Социальная ситуация развития старшего дошкольника «ребенок — взрослый» характеризуется тесным взаимодействием с миром взрослых людей.

Однако в старшем дошкольном возрасте это взаимодействие становится более активным, оно направлено не только на родителей и ближайших родственников, но и за пределы семьи. Ребенок заинтересован в общении с интересующими его людьми, так он получает опыт взаимодействия, необходимый для успешной социализации [35, с. 14]. Ребенок должен быть готов к тому, что не сможет больше следовать только своим желаниям и импульсам, независимо от того, мешает ли он своим поведением другим детям или учителю. От отношений в классном сообществе во многом зависит, насколько ребенок сможет успешно воспринимать и перерабатывать учебный опыт, т. е. извлекать из него пользу для своего развития.

Ребенок должен быть готов к тому, что не сможет больше следовать только своим желаниям и импульсам, независимо от того, мешает ли он своим поведением другим детям или учителю. От отношений в классном сообществе во многом зависит, насколько ребенок сможет успешно воспринимать и перерабатывать учебный опыт, т. е. извлекать из него пользу для своего развития.

Представим себе это более конкретно - если каждый, кто хочет что-то сказать или задать вопрос, будет в ту же минуту говорить или спрашивать, возникает хаос, и никто никого не сможет слушать.

Для нормальной продуктивной работы важно, чтобы дети слушали друг друга, давали бы собеседнику договорить до конца. Поэтому способность воздержаться от собственных импульсов и выслушивать других - это важный компонент социальной компетентности.

Важно, чтобы ребенок мог чувствовать себя членом группы, в случае школьного обучения - класса. Учитель не может обращаться к каждому ребенку в отдельности, но обращается ко всему классу. В этом случае важно, чтобы каждый ребенок понимал и чувствовал, что учитель обращается лично к нему. Поэтому чувствовать себя членом группы - это еще одно важное свойство социальной компетентности.

В конце дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как *внеситуативно-личностное общение* (по

М.И. Лисиной). Взрослый становится для ребенка авторитетом и образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибки. При таком умении отнестись ко взрослому и его действиям как к эталону дети адекватно воспринимают позицию учителя, его профессиональную роль [20, с. 59].

Интересы, импульсы и желания детей должны реализовываться сообразно ситуации и не в ущерб другим. Для того, чтобы разнородная группа смогла успешно функционировать, создаются различные правила общей жизни. Поэтому к социальной готовности к школе относится способность ребенка понимать смысл правил поведения и обхождения людей друг с другом и готовность следовать этим правилам.

К жизни любой социальной группы относятся конфликты. Жизнь класса не представляет здесь исключения. Дело не в том, появляются ли конфликты или нет, а в том, как они решаются. Важно научить детей конструктивным моделям разрешения конфликтных ситуаций: договариваться друг с другом, вместе искать разрешения конфликтов, привлекать третьих лиц и т. д. Способность конструктивно решать конфликты и социально приемлемо вести себя в спорных ситуациях является важной частью социальной готовности ребенка к школе.

Все рассмотренные выше критерии общей готовности ребенка к школе входят в заключительный и обобщающий критерий- личностную готовность к школе.

Личностная готовность детей 6-7 лет к обучению - это осознание ребёнком своих прав и обязанностей, взаимодействия с окружающим миром; готовность ребенка «стать взрослым», принять статус ученика. Новую социальную роль, которая несет в себе определенные обязанности, и требует смены привычной игровой деятельности на обязательную учебную.

По каким же критериям можно определить личностную готовность ребенка к школе:

- отношение к школе (выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома;
- отношение к учебной деятельности и к учителям (способность не отвлекаться на посторонние темы, задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку; правильно воспринимать ситуации урока, истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль;
- отношение к себе и к окружающим (самооценка достаточно правильная и устойчивая, проявление сочувствия, заботы, активное отношение к событиям жизни);

- положительное отношение к другим, умение ориентироваться в эмоциональных переживаниях окружающих и своих собственных, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников, договариваться в конфликтных ситуациях;

- умение организовать себя в учебной деятельности, общаться с другими, придерживаясь при этом необходимых правил поведения;

- формирование самостоятельности (стремление и умение ребенка решать задачи деятельности независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия; инициатива, творчество – высшая форма проявления самостоятельности).

Психологически готовым к обучению в школе является ребенок, которого школа привлекает возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Для ребенка, приступающего к школьному обучению, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе.

Однако желание пойти в 1-й класс и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Всё новое привлекает детей, а в школе практически всё является новым. Это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Ребенок, который воспринимает школу осознанно, хочет учиться потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, войти в мир взрослых и потому, что у него есть познавательная потребность, которую не могут удовлетворить дома.

Совокупность этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л. И. Божович *«внутренней позицией школьника»* (1968). Этому новообразованию Л. И. Божович придавала очень большое значение, считая, что *«внутренняя позиция школьника»* можно назвать историческим явлением.

Л. И. Божович характеризует *«внутреннюю позицию школьника»*, как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы: 1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности; 2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности. Для детей, принадлежащих к первой группе, кризис 6–7 лет становится следствием необходимости замены игровой деятельности

на деятельность учебную. У детей, принадлежащих ко второй группе, негативных симптомов не будет, если не стремиться слишком быстро начать учебную деятельность. Если же дети, принадлежащие ко второй группе, начнут учиться с 6 лет, то произойдет насильственный сбой деятельности. Это станет заметно по кризисным проявлениям. Соответственно, часть детей приходит в школу «из кризиса», а часть – «в кризис».

Л. С. Выготский изучал стабильные и критические возрасты. Он указывал, что стабильные возрасты состоят из двух этапов. *На первом этапе идет накопление изменений, формирование предпосылок нового возраста. На втором этапе уже имеющиеся предпосылки реализуются, т. е. ведут за собой значительные изменения личности.* Выготский считал, что у всех критических возрастов есть трехчленное строение, т. е. они состоят из следующих фаз: предкритической, собственно критической, посткритической. Кризис 6–7 лет можно рассмотреть согласно знанию об этих фазах. На докритической фазе уже есть все предпосылки для того, чтобы от игровой деятельности переходить к учебной. На докритической фазе начинается период модификации игры, приспособления ее к новым задачам освоения норм, мотивов, целей деятельности. Игра видоизменяется, приближается к имитации деятельности. Существенно изменяются в лучшую сторону отношения между ребенком и окружающими людьми. Идет активный процесс подготовки ребенка к обучению в школе; но недостаточно сформированы предпосылки перехода от игровой к учебной деятельности. Ребенка вполне устраивает игра, его устраивает позиция, которую он занимает в обществе, т. е. ребенка не тяготит, что окружающие взрослые считают его маленьким, но формируется субъективное желание пойти в школу.

После модификации игровой деятельности у ребенка проявляется заметный интерес к неигровым формам деятельности, например к конструированию, лепке, рисованию, а затем постепенно ребенок переходит к деятельности, которая положительно оценивается взрослыми людьми. Например, ребенок стремится что-то сделать по дому, выполняет поручения взрослых, желает чему-то научиться и т. д. В данный период у ребенка формируется стремление пойти в школу, он уже имеет определенное представление об учебной деятельности. Но у старшего дошкольника сам переход в школу – событие, которое возможно только в будущем. Чем дальше отстоят друг от друга сроки готовности и возможности пойти в школу, тем сильнее в поведении ребенка проявляются негативные симптомы. Игровая деятельность

уже практически не интересуют ребенка, у него появляется желание пойти в школу. Ребенок воспринимает себя как взрослого. Он хочет занять другую социальную позицию. Это период кризиса. Для данной фазы характерен психологический дискомфорт и негативные симптомы в поведении. Критическая фаза может перейти на начало обучения в школе. Ребенок может ощущать, что вполне готов к школе, у него могут быть определенные успехи в подготовке к школьным занятиям. Но во время начала обучения у ребенка возникают проблемы. Они могут быть как серьезными, так и не очень, например, замечания учителя, неудачи в выполнении заданий и т. д. После нескольких неудач ребенок уже отказывается идти в школу. Он переживает несоответствие позиции школьника и своих желаний и возможностей. Ребенку может быть трудно сидеть и выполнять задания учителя, его не устраивает распорядок дня, установленный для школьника. Соответственно, ребенок утрачивает интерес к учебе. Нередко в этом случае родители усложняют ситуацию дополнительными занятиями, которые проводят самостоятельно дома. В поведении ребенка появляются негативные дополнительные симптомы, капризы, упрямство. Только постепенно благодаря игровой деятельности, которая очень важна для ребенка в такой период, и благодаря учебной деятельности, которую ребенок постепенно осваивает, происходит подготовка предпосылок перехода к учебной деятельности. Посткритическая фаза характеризуется тем, что с началом школьного обучения у ребенка появляется осознание своего нового социального положения. Негативная кризисная симптоматика исчезает, ребенок понимает, что отношение к нему изменилось. Он уже «взрослый», у него есть занятия и обязанности. У некоторых детей кризис начинается в самом начале школьного обучения. Посткритическая фаза возможна только при постепенном освоении учебной деятельности. Ребенок постепенно осознает соответствие своих возможностей требованиям в школе, создается мотивация. Первые успехи приводят к тому, что ребенок начинает комфортно чувствовать себя в школе. Невнимание к ребенку во время кризиса 6–7 лет может привести к риску заболевания неврозом.

Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как путь к взрослости.

Стремление стать учеником, иметь права и обязанности первоклассника и составляют *«внутреннюю позицию школьника»*, а это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития - младший школьный возраст.

Итак, на основе вышесказанного студентам предлагается пользоваться следующим определением психологической готовности к школе: *это совокупность сформированных процессов мыслительной активности, таких как: элементарные формы анализа, синтеза, абстрагирования, обобщений; развития познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, а также созревший мотив к обучению в школе, личностное осознание себя школьником на основе успешной социализации в коллективе взрослых и детей.*

Мы разобрали вопрос о психологической готовности к школьному обучению. Теперь необходимо уточнить некоторые характерные черты общей готовности к школе.

Существуют *три аспекта характеристики общей готовности ребенка к обучению в школе:*

1. *Психологическая* готовность предполагает достижение определенного уровня психического развития (интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовности).

2. *Специальная* готовность предполагает наличие специальных умений и навыков - понимается определенный уровень умелости ребенка в отношении чтения, письма и счета (знать буквы, читать, считать).

3. *Физическая* готовность характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья, предполагает достижение уровня физического и нервно-психического развития, уровень функционирования основных систем организма, наличие или отсутствие хронических заболеваний, степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям, а также степень социального благополучия ребенка (например, определяются рост, вес, основные параметры здоровья, состояние зубов и пр.).

На аспекте физической готовности следует остановиться, так как подготовка детей к обучению в школе предусматривает обязательное полноценное физическое воспитание, направленное на сохранение здоровья, формирование привычек здорового образа жизни.

Одним из естественных средств, укрепляющих здоровье дошкольников, является использование всего многообразия движений (*ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание*); некоторых видов спортивных упражнений; спортивных игр (*футбол, хоккей, городки, бадминтон, баскетбол*); элементов акробатики и ритмической гимнастики; подвижных игр. Наряду с формированием двигательных умений и навыков,

физические упражнения развивают волю ребенка, физические качества, психическую и эмоциональную устойчивость (*ФГОС ДОО*).

Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

За последнее десятилетие в Российской Федерации значительно ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка.

Все задачи по физической подготовке выпускника детского сада могут быть успешно решены, если работа ведется систематически и поэтапно в каждом возрастном периоде. К концу шестого года жизни показатели физического развития ребенка в среднем достигают: длина тела - 116 см, масса тела - 22 кг, окружность грудной клетки - 57-58 см. Основные движения становятся более сложными: увеличиваются скорость бега, длина и высота шага, в прыжках уже можно обращать внимание на правильность разбега, группировки и приземления.

Дети знакомятся с техническими элементами различных видов спорта, овладевают навыками езды на велосипеде, осваивают некоторые спортивные игры (*бадминтон, горки и др.*). Серьезные требования предъявляются к развитию физических качеств старших дошкольников - к таким как выносливость, ловкость, быстрота, сила.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформулировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребенка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности.

Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками. Достижение положительных результатов в воспитании здорового ребенка может быть отмечено в том случае, если за время

пребывания его в детском саду будет осуществляться целенаправленная работа по формированию физической культуры и культуры здоровья.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя систематические занятия физической культурой, которые проводятся три раза в неделю в разных формах, включая учебную работу: физкультурно-оздоровительные мероприятия, утреннюю гимнастику, физкульт-минутки, физические упражнения и подвижные игры на прогулках.

Для обеспечения активности отдыха введены новые формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные досуги, праздники, дни здоровья. Наполненные сюжетно-тематическим содержанием, они оставляют яркие эмоциональные впечатления, способствуют развитию интереса и творческой активности ребят.

В работах А. И. Запорожца готовность к обучению в школе понимается как «целостная система взаимосвязанных качеств детской личности, включающая особенности мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, уровень формирования механизмов волевой регуляции действий» [8, с. 38]. В словаре по педагогической психологии дается следующее обобщенное определение понятия школьной готовности — «это совокупность интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению» [6, с. 64].

Разработанная характеристика общей готовности базируется на следующих особенностях:

- процесс развития способностей и возможностей детей непрерывен;
- объем показателей интенсивно увеличивается;
- готовность выступает как способность к обучению, а не результат обученности.

Методологической основой представленной характеристики является системный подход к анализу психологической готовности детей 6-7 лет к школе. Рассмотрение общей готовности к школьному обучению как целостной системы позволяет выделить системные особенности, характеризующие сущность данного явления и позволяющие более обоснованно рассмотреть проблему диагностики готовности к школе и условий подготовки дошкольников к школьному обучению.

Целостность как свойство системы обуславливает, что результат готовности к школьному обучению определяется не столько уровнем отдельных компонентов, сколько их взаимосвязью и интеграцией.

2.3 Адаптация первоклассников к обучению в школе

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании всегда были важны. Но особая потребность в организованной деятельности для преемственности дошкольного и начального общего образования заключается в успешной адаптации детей к школьному обучению. Сегодня школа должна строить работу не с нуля, а исходя из достижений дошкольника. Организовать образовательную деятельность с учетом накопленного опыта. Перед воспитателем детского сада на дошкольном уровне, а затем перед учителем начальной школы на первом этапе обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей обучающихся [1].

Проблемы, связанные с адаптацией первоклассников к школе, касаются всей системы образования. Все дети испытывают сильные эмоции и стресс, когда впервые идут в школу, и им необходима поддержка взрослых – родителей и учителей. Основная задача, которую необходимо решить в этот период, – сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Термин «адаптация» в переводе с латинского означает «приспособление». В общем смысле это понятие означает адаптацию организма, а также всех его функций, клеток и органов к изменившимся условиям окружающей среды. Процессы адаптации жизненно важны для человека. Они позволяют поддерживать сбалансированную деятельность органов, систем и психическую организацию человека в случае изменения условий жизни [2].

В целом это понятие - одно из основных, рассматриваемых в научных исследованиях организма. Дело в том, что механизмы этого процесса выработались в человеке на протяжении всей его эволюции. Они позволяют нашему телу существовать в постоянно меняющейся среде.

Адаптация в педагогике - это естественное состояние личности, которое проявляется в привыкании (адаптации) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к возникающим социальным контактам и измененным социальным ролям.

Адаптацией к школе называют процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках образовательной организации и переход к систематическому школьному обучению.

В связи с введением в начальной школе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) подходы к сути адаптации изменились, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации.

Согласно ФГОС в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходах. Важно опираться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я– концепции» каждого ребенка.

С этой целью в школе применяются следующие формы социальной адаптации первоклассников :

- 1) адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, физическим и интеллектуальным нагрузкам;
- 2) адаптация к новым социальным отношениям и связям;
- 3) адаптация к новым условиям познавательной деятельности.

Кроме этого, выделяют такие формы адаптации как: общеклассные – проводятся для знакомства ребят друг с другом, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т. д. ;

групповые, индивидуальные – проводятся для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации.

Адаптационный процесс проходит несколько стадий:

<i>Первый этап адаптации – ориентировочный (фаза острой адаптации)</i>	<i>Второй этап - неустойчивое приспособление (фаза подострой адаптации)</i>	<i>Третий этап - период относительно устойчивого приспособления (компенсаторная фаза)</i>
На все педагогические воздействия, связанные с началом систематического обучения, дети отвечает бурной реакцией (грубят, либо упорно молчат) и значительным напряжением практически всех систем организма. Работоспособность низкая, высокие показатели импульсивности, раздражительности, тревожности. Это «физиологическая буря» длится достаточно долго (от 10 дней до 2-4 недель).	Организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на новые воздействия. На втором этапе напряжение снижается, «буря» начинает затихать. Дети уже не настолько сопротивляются воздействию, принимают указания, выполняют просьбы, но либо не всегда, либо с раздражением. Тревожность присутствует, работоспособность может меняться.	Организм находит наиболее оптимальные варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. У детей уже начинает присутствовать послушание, положительное восприятие, выполнение указаний и просьб, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма и наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Однако по некоторым показателям эта фаза (относительно устойчивого приспособления) затягивается до 16 недель.

Возможности детского организма далеко не безграничны. Длительное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут приводить к нарушению здоровья ребенка.

По мнению Т. А. Соловьевой, сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения. Однако установлено, что у 20-30% детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения. Период оптимальной адаптации составляет один-полтора месяца.

Наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой «*острой*» адаптации.

Первоклассники переживают так называемый адаптационный синдром, в котором выделяются три характеристики:

- тревога, сопровождаемая мобилизацией защитных сил организма;
- резистентность с необходимостью приспособления к трудной ситуации;
- истощение – при длительном стрессе возможны фундаментальные изменения в здоровье и поведении.

Проявления адаптационного синдрома или школьного стресса могут проявляться по-разному:

1) в виде сильной усталости, истощения, иногда сопровождающийся плаксивостью, головной болью;

2) может ухудшиться сон, стать более беспокойным, с трудностями засыпания и пробуждения, возникнуть выраженные изменения аппетита, как в сторону снижения, так и повышения;

3) изменения могут сказываться преимущественно в виде эмоциональных сдвигов (ребенок становится раздражительным, обидчивым, находится в состоянии постоянной тревоги, испытывает страх не успеть, сделать что-то не так);

4) могут проявляться в виде перевозбуждения, двигательной гиперактивности, беготни на перемене, нарушении дисциплины на уроке, трудностях засыпания;

5) в виде негативизма – ребенок капризничает, отказывается выполнять требования взрослых, проявляет агрессию в отношениях со сверстниками).

Выраженность и особенности протекания адаптационного синдрома, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависит как от характеристик среды (наполняемость класса, педагогический стиль педагога, тип программы

и т. д., так и от индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка (тип нервной системы, психофизиологическая зрелость, состояние физического, нервно-психического здоровья, уровень дошкольной подготовки, умение взаимодействовать как со взрослыми, так и одноклассниками и т. д., особенностей ситуации для данного ребенка (особенности поддержки в семье, наличие дополнительных стрессовых факторов и изменений в жизни ребенка одновременно с началом обучения).

Адаптация к школе сложнее протекает у детей с индивидуальными особенностями нервной системы. В группу риска входят:

- **Гиперактивные малыши.** Концентрация внимания у них снижена, в силу особенностей психики им необходимо постоянно двигаться, и вы сидеть целый урок за партой для них – настоящий подвиг. Такие первоклассники чаще всего нарушают порядок в школе и первые месяцы учёбы практически не усваивают новый материал.

- **Дети с повышенным порогом утомляемости.** Обусловлено это может быть индивидуальными особенностями личности или хроническими заболеваниями. Школьники с повышенной утомляемостью не могут долго концентрироваться на выполнении заданий, что снижает их успехи в учёбе.

- **Одарённые первоклассники.** До поступления в школу у таких дошкольников уже есть обширный запас знаний, и первые месяцы в школе им может быть просто скучно. Из-за этого они могут баловаться, не слушать учителей. Именно таким первоклассникам часто рекомендуют перейти на индивидуальную программу обучения, в том числе дистанционно.

Можно условно выделить следующие виды адаптации:

- **организационная** – это способность приспособиться к новому распорядку, обязанностям, школьным правилам;

- **учебно-мотивационная** – формирование желания учиться, осваивать новые знания и навыки;

- **психологическая** – нормализация эмоционального самочувствия малыша в разных школьных ситуациях, адекватное восприятие ребенка новой для него социальной роли школьника;

- **социальная** – формирование адекватного поведения в новой социальной среде, установление нормальных отношений со взрослыми и сверстниками.

Сколько будет привыкать ребёнок к школе, заранее предугадать нельзя. По продолжительности привыкания выделяют три группы детей:

Малыши из первой группы привыкают к учебному процессу не более чем за 2 месяца. Они быстро и успешно вливаются в школьный

коллектив, понимают правила поведения в учебном заведении и следуют им, заводят друзей. Требования учителя и домашние задания выполняют без затруднений. Первые недели возможен естественный психологический дискомфорт, который постепенно проходит. К концу первой четверти у таких детей стабильно хорошее настроение, они доброжелательны, у них нет внутреннего напряжения, они охотно выполняют домашние задания.

Адаптация первоклассников к школе во второй группе продолжается до 6 месяцев. У детей отмечаются проблемы с дисциплиной, возникают трудности с усвоением учебного материала. Нередко выявляются конфликты со сверстниками, негативная реакция на замечания. При правильно построенной работе с ребёнком все эти трудности почти полностью исчезают к третьей четверти учебного года.

К третьей группе относят первоклассников, у которых уровень психологической и социальной адаптации низкий. Информацию в школе они не воспринимают, крайне отрицательно реагируют на необходимость спокойно сидеть на уроках и замечания учителя. Нередко присутствует агрессия по отношению к одноклассникам. Они мешают учебному процессу в классе и негативно влияют на поведение других учеников.

Трудности адаптации в школе в большинстве случаев вполне преодолимы, если своевременно обратить на них внимание. Подготовка малыша к учёбе должна начинаться задолго до его поступления в первый класс. Но и проблемы, возникшие в процессе учёбы, можно устранить.

Признаки того, что у ребёнка не всё в порядке с учёбой и вливанием в социум:

- Неуспеваемость. Ребёнок может отставать или полностью не воспринимать школьную программу. Проблема усугубляется, если родители ожидают слишком высоких результатов. Завышенные требования и даже скрываемое недовольство ухудшают период привыкания, делают первоклассника неуверенным в себе, мешают полноценно воспринимать учебные материалы. К успеваемости малышей в первом классе нужно относиться мягко, лояльно, желательно хвалить их даже за малейшие успехи. Не следует заострять внимание на неудачах.

- Лень. Причин для неё достаточно много. Это отсутствие мотивации, то есть увлечение школьника другими делами или играми, природная медлительность, неуверенность в собственных силах, боязнь

сказать или что-то сделать неправильно. Лень может быть и следствием избалованности. Избавиться от неё можно только систематической работой дома с ребёнком. Желательно чем-либо мотивировать первоклассника и всячески избегать скандалов и выдвижения жёстких требований.

- Низкий уровень продуктивной деятельности. Присутствие ребёнка на уроке и его спокойное поведение не означают, что он понимает и усваивает сказанное учителем. Проблема может быть связана с личностными качествами, излишней отвлекаемостью, семейными проблемами. Пребывание в школе некоторые первоклассники воспринимают как возможность отвлечься от конфликтов дома. Решить такую проблему можно, только уделяя больше внимания малышу, показывая ему свою любовь и создавая спокойную обстановку в семье.

- Непослушание. Такая проблема чаще всего затрагивает избалованных вниманием детей. Привычка всегда быть в центре вселенной, неприятие общепринятых правил приводит к конфликтам в классе. Естественно, что всё заканчивается вызовом в школу мамы, беседой с социальным педагогом и директором. То есть ребёнок опять получает порцию пусть и негативного, но внимания. Проблему в большинстве случаев это не решает, а только усугубляет. Поэтому единственно правильное решение – какое-то время не обращать внимания на проделки малыша. Разумеется, если они не критичны для окружающих и не мешают учебному процессу. Родителям желательно выработать свою тактику поведения вместе с опытным социальным педагогом.

- Вербализм. Данным термином обозначают высокий речевой уровень ребёнка, протекающий с задержкой мышления. Бойкая речь первоклассника и даже заучивание длинных стихов не указывают на то, что он по умственному развитию способен адекватно воспринимать школьную программу. Ребёнку в такой ситуации необходимо развитие образного и логического мышления, что достигается систематическими занятиями – наклеиванием аппликаций, лепкой, рисованием, несложными тестами.

Педагогам и родителям необходимо выявлять негативный итог адаптационного процесса, основания, приводящие к дезадаптации.

Школьная дезадаптация – это создание неправильных механизмов приспособления ребенка к школе в виде нарушений учебной деятельности, поведения, разногласий, психогенных заболеваний и реакций, повышенной степени тревожности, деформаций в индивидуальном развитии.

Основные проблемы, с которыми обычно сталкиваются дети при поступлении в школу, включают: характер взаимодействия учителя с детьми, как правило, резко отличается от привычного домашнего или даже «*детсадовского*»: число запретов и предписаний резко возрастает, отношение взрослых к нарушению правил поведения становится значительно менее терпимым; появляется особое учебное содержание, от усвоения которого зависит социальный статус, а, следовательно, и самооценка ребенка. Это предполагает ответственность обучающегося перед лицом взрослых (*учителя и родителей*); фронтальные формы организации учебного процесса требуют от детей большого напряжения и концентрации внимания. У ребенка часто отсутствует интерес к такому роду занятий, многие действия он совершает по требованию учителя, а не по собственному желанию.

Это приводит к повышенной утомляемости и эмоциональному дискомфорту детей; новый, непривычный распорядок дня и изменившиеся отношения со сверстниками и старшими детьми усугубляют эту ситуацию.

В числе других причин школьной дезадаптации можно назвать недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка (интеллектуальный и речевой показатель, его социальную незрелость (мотивационно-потребностный показатель и уровень произвольной регуляции собственной деятельности, неумение общаться с окружающими (социально-коммуникативный уровень).

Однако существуют и внешние причины школьной дезадаптации:

1) отсутствие индивидуального подхода к ребенку, неадекватность воспитательных мер; отсутствие своевременной помощи ученику, проявление неуважения к нему;

2) неблагоприятная материально-бытовая или/и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или гиперопека;

3) негативное влияние окружения, доступность алкоголя и наркотиков;

4) деформация духовно-нравственных идеалов, отсутствие стремления к самореализации;

5) обстановка пропаганды насилия, вседозволенности;

6) тяжелые физические заболевания, различные нарушения психики, акцентуации и патологии личности, патологическое протекание возрастных кризисов, задержка психического развития.

Одной из важных причин школьной дезадаптации недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.

А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Меняющийся уклад жизни, нарушение старых привычек, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с учителем и сверстниками - факторы значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые дети не адаптируются к школьному режиму даже в течение всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий дошкольный период жизни.

Все выделенные причины, способствуют школьной дезадаптации, подразделяются на школьные, семейные, микросоциальные, соматические и психические факторы риска. Чаще всего эти факторы существуют взаимосвязано, вытекают один из другого, а в целом приводят к вполне определенным трудностям обучения у ребенка.

Таким образом, адаптация первоклассника к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Активное усвоение ребенком новой социальной среды позволяет быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся социальному статусу, сложностям учебы и особым требованиям учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.

Создание благоприятных условий адаптации к школе является важнейшим фактором обеспечения преемственности в развитии ребенка. Системное и профессиональное сопровождение процесса адаптации необходимо каждому первокласснику.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения личности обучающегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах

обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

Субъектом психолого-педагогического сопровождения является первоклассник, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими обучающимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности первоклассника и его успешного обучения.

Е. И. Казакова отмечает, что можно выделить три организационных *модели сопровождения*:

- 1) предупреждение возникновения проблемы;
- 2) обучение методам решения проблем в процессе разрешения проблемных ситуаций;
- 3) экстренная помощь в кризисной ситуации.

Кроме того, называет еще два вида сопровождения:

- индивидуально-ориентированное;
- системно-ориентированное.

Последнее предназначено для предупреждения возникновения проблем или решения проблем, характерных для большой группы детей.

В условиях ФГОС приоритетными направлениями при организации педагогического сопровождения выступают:

1. Психологическое просвещение и образование – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей, педагогических работников и руководителей образовательной организации) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т. д., которые должны быть практико-ориентированными.

2. Диагностика (*индивидуальная и групповая*) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения

и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Изучение (*мониторинг*) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка проводится с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики, и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка – это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

3. Развивающая работа (*индивидуальная и групповая*) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

4. Коррекционная работа (*индивидуальная и групповая*) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (*или*) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психологической помощи детям данной категории.

5. Консультирование (*индивидуальное и групповое*) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

6. Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к школе осуществляется силами администрации и педагогов образовательной организации, а также семьи ребенка. В рамках этой совместной работы выделяют следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Диагностика проводится в течение первого года два раза – на этапе поступления (*зачисления*) ребенка в образовательную организацию и в середине первого класса.

2. Развивающая психологическая и педагогическая работа, которая осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задачи того или иного этапа работы.

3. Консультативная работа с педагогами и родителями проводится как психологом, так и учителями (*в том числе предметниками*). Связано данное направление с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога, родителя в связи с проблемами обучения, общения.

4. Методическая работа направлена на совершенствование содержания и методики образовательной организации по результатам анализа психолого-педагогического статуса первоклассников.

5. Психокоррекционная работа ориентирована на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной работы.

6. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией направлена на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических условий в образовательной организации, способствующих успешной адаптации.

Диагностика адаптации первоклассников подразумевает проведение глубокого индивидуального обследования. Она направлена на получение информации о качественных показателях основных необходимых изменений, которые должны произойти во всех сферах жизни и деятельности ребенка.

Наиболее распространенный метод диагностики – наблюдение.

Чаще всего используется выборочное наблюдение. В процессе его проведения фиксируются только те особенности поведения ребенка, которые выделяют его из общей массы **первоклассников**. Наблюдение проводится одновременно за всеми детьми в классе.

Использование метода наблюдения должно отвечать ряду требований:

- 1) четко поставленная цель;
- 2) разработка схемы наблюдения (*что видеть, как это фиксировать*);
- 3) систематичность наблюдения (в эпизодических наблюдениях можно выявить только случайные моменты, зависящие от сиюминутного состояния ребенка и не показывающие закономерностей его развития);
- 4) объективность наблюдения (*описывается сам факт, а не его толкование наблюдателем*).

Наблюдение также должно включать:

- анализ успеваемости ребенка;
- просмотр тетрадей;
- прослушивание устных ответов;
- анализ сложившихся межличностных отношений.

В результате наблюдений происходит оценивание основных семи компонентов:

- 1) учебной активности;
- 2) усвоения программных материалов;
- 3) поведения на уроках;
- 4) поведения на переменах;
- 5) взаимоотношения с одноклассниками;
- 6) отношения к учителю;
- 7) эмоций.

Таким образом, успешность адаптации первоклассника к школе зависит от слаженности усилий учителя, психолога, администрации и родителей. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного обучающегося, даже если педагог работает с группой детей. Эффективная реализация основных направлений программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников приводит к смягчению и ускорению процесса овладения ребенком новым видом деятельности, новой социальной ролью.

Начало обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом - целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие

изменения жизненных стереотипов, происходящие на уровне всех систем: как на организационно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом.

Одним из значимых результатов реализации преемственности дошкольного и школьного звена обучения должно стать развитие основной деятельности каждого периода, как важнейшего фактора психологического и личностного развития ребенка, и безболезненной адаптации к последующему звену образования.

В дошкольном возрасте особое внимание следует уделять формированию психологической готовности к школе, развитию образного мироощущения, художественно-творческой деятельности детей. Необходимо усилить работу по воспитанию нравственных и волевых качеств, самостоятельности и инициативы. Именно эти направления деятельности дошкольной организации должны быть на первом плане.

Школьная адаптация – сложный процесс для многих дошкольников. Задача учителя и родителей состоит в скоординированной помощи первокласснику. При выявлении сложностей мамам и папам нужно не бояться подойти к педагогу и рассказать о своих сомнениях и страхах. Учитель, в свою очередь, должен говорить о том, что его беспокоит, и предлагать варианты решения проблемы.

РАЗДЕЛ 3

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И ШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

3.1 Информационно-коммуникационные технологии на уроках изобразительного искусства как фактор эстетического воспитания младших школьников

Воспитание гармонично развитой личности является одной из важнейших задач современной школы. При этом происходит не просто обучение, но развитие человека, способного осуществить свои потенциальные возможности, развернуть свои способности и одаренности. Применение информационно коммуникативных технологий несет большой потенциал в обучении младших школьников. Одним из ведущих направлений современного российского образования выступает его информатизация, в следствие чего необходимо проводить целенаправленную работу по внедрению и использованию в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий. Изменяется содержание и характер труда человека. Изменилось понятие грамотности - сейчас грамотным будет такой человек, который не только читает, пишет, считает, но и может применять информационно-коммуникационные технологий в своей жизнедеятельности.

Мы живем в век высоких компьютерных технологий. Нынешний школьник существует в мире электронной культуры. Новые технологии заняли весомое место в жизнедеятельности современного человека. Будущее наших детей - это информационное общество, где каждому придется жить, работать, взаимодействовать друг с другом.

Необходимо переосмыслить цели современного образования: в начальной школе одним из итогов обучения и воспитания должна быть способность детей к использованию современных компьютерных технологий, а также применение полученной в результате информации для дальнейшего образования и самообразования.

Из вышесказанного следует, что перед современной школой стоит задача воспитания и развития активной и информационно грамотной личности, а педагогу нужно обладать современными методиками и

владеть образовательными технологиями, чтобы иметь возможность взаимодействовать с учащимися на одном «языке».

Для занятий изобразительным искусством информационно-коммуникационные технологии предоставляют один из гарантов успешного урока – наглядность. С помощью информационно-коммуникационных технологий можно посетить известные музеи мира, посмотреть на работы интересных художников, понаблюдать за стадиями работы над картиной. Преподаватель может подать много информации с помощью информационно-коммуникационных технологий. Наглядные пособия, схемы и диаграммы, которые могут быть теперь не только статичными, но и динамичными. Помимо видеоряда, возможно и аудио сопровождение в виде пояснений или соответствующей музыки.

В настоящее время возникает необходимость организации процесса обучения изобразительному искусству с применением информационно-коммуникационных технологий как фактора способствующего более эффективному эстетическому воспитанию младшего школьника, где в качестве источников визуальной информации всё шире используются электронные средства. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях изобразительного искусства у младших школьников дает возможность формировать навыки обучаемых ориентироваться в современных информационных потоках, осваивать практические умения работы с информацией. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях в начальной школе способствует активизации познавательной деятельности младших школьников, проведению уроков изобразительного искусства на высоком эстетическом уровне (применение музыки и анимации); индивидуальному подходу к ученику с применением знаний различного уровня.

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий в эстетическом воспитании младшего школьника является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня учитель по изобразительному искусству должен уметь подготовить и провести урок с использованием информационно-коммуникативных технологий. Урок с использованием информационно-коммуникативных технологий – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения (рисунок 1).

Применение ИКТ на уроке



Позволяет :

- повысить интерес учащихся к предмету;
- развить самостоятельность и критичность мышления;
- разнообразить формы работы;
- активизировать внимание учащихся.

2

Рисунок 1. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках изобразительного искусства

Эстетическое воспитание – понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к труду, природе, быту, общественной жизни, искусству. Некоторые исследователи понимают эстетическое воспитание как процесс развития эстетической культуры личности. Здесь учитывается связь эстетики с другими направлениями в воспитании, помимо художественного. Это трудовое воспитание, физическое и так далее. Другая точка зрения представлена позицией А.Л. Радугина, А.А.Беляева, которые трактуют данный феномен как целенаправленное формирование в человеке его эстетического отношения к действительности. Эстетическое отношение может пронизывать все сферы жизни человека.

Как считает Е.Ф. Савашинская, целью эстетического воспитания является выявление природных способностей учащегося и воспитание склонностей к творческому видению и преобразованию окружающей действительности по законам красоты, способствовать гармонии всех сторон личности младшего школьника: между умом, чувствами и волей. В ходе эстетического воспитания возникают такие задачи, как необходимость систематически развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства и представления младших школьников, их художественно-творческие способности, способствовать формированию эстетического вкуса. Еще

одной задачей эстетического воспитания является обеспечение младших школьников основами образного мышления и активное проявление их творческих способностей посредством искусства.

Эстетическое воспитание есть определенное отношение к миру, к людям и разнообразным явлениям. Обладая исключительно духовной, эмоционально-интеллектуальной природой, эстетическое воспитание даже отдельной личности проявляется фактически к неограниченному кругу явлений жизни. Вот почему степень и направленность (тенденция) эстетического вкуса всегда свидетельствуют о духовном богатстве или бедности данной личности. Следовательно, эстетическое воспитание действует как весьма важное условие верного восприятия прекрасного и безобразного. В.Г. Белинский пишет, что эстетическое чувство, получаемое человеком от природы, должно возвыситься на степень эстетического вкуса, приобретаемое изучением и развитием.

Младшие школьники в образовательном процессе эстетического воспитания проходят сложный процесс развития. О необходимости обучения учащихся видеть, ценить и по мере возможности творчески участвовать во внесении в нашу жизнь красоты говорят учителя. Необходимо научить учеников эмоционально любоваться красотой, понимать выразительность окружающих предметов и явлений, эстетически оценивать те или иные выразительные детали и свойства. В результате данной оценивающей деятельности и складывается вкус, т.е. чувственно-оценочная способность личности (рисунок 2).



Рисунок 2. Задача эстетического воспитания в начальной школе

Эстетическое воспитание – это способность, «воспринимая и оценивая то или иное явление действительности или искусства, получать эстетическое наслаждение, испытывать удовлетворение» [27]. Категория «эстетическое воспитание» имеет качественно оценочный характер. Эстетическое воспитание должно еще и быть достаточным для приобретения способности рассуждать о произведениях искусства и самому быть частью искусства. Образное раскрытие этого смысла дано Л. Кассилем: «Хороший вкус – это просто естественный вкус, здоровый, помогающий человеку видеть, познавать истинную красоту мира; хороший вкус – это вкус взыскательный, требовательный, честный».

Эстетическое воспитание призывает человека быть искренним, т.е. проявлять себя одинаково на словах и на деле, стремиться к подлинно прекрасному, а не внешне красивенькому, испытывать отвращение ко всякой подделке, к любого рода наигрышу.

Эстетическое воспитание развивается у ребенка, начиная с первых опытов общения и познания окружающего. Наиболее интенсивный период его формирования – годы обучения в школе, где он имеет возможность систематически знакомиться с явлениями искусства, где активно развиваются его художественно-творческие способности. Именно поэтому мы говорим о формировании эстетического воспитания в образовательном процессе общеобразовательных школ (рисунок 3).



Рисунок 3. Эстетическая воспитательно-образовательная среда

Учитель в учебной или воспитательной работе акцентирует внимание школьника на эстетических качествах явлений жизни и искусства. Надо сказать, что юный человек более чем взрослый, способен непосредственно и эмоционально оценивать все то, что он воспринимает. Выбор у него решается просто: нравится или нет. Постепенно у учащегося развивается комплекс представлений, характеризующих его личные предпочтения, симпатии. Выбор тех произведений, которые нравятся ребенку более других, является показателем его эстетического вкуса. Эстетический вкус по сравнению с другими показателями эстетического развития школьника является наиболее определенным и педагогически управляемым. Опираясь на знание о художественных или более широких эстетических предпочтениях школьника в настоящее время, учитель всегда имеет возможность показать ученику перспективу совершенствования его вкуса. Любовь к природе как эстетической ценности пронизывает собой эстетическое мироощущение и деятельность эстетической и развитой личности. Элементы прекрасного заложены в жизни окружающей человека природы. Необходимо только найти грамотный подход для развития младшего школьника в эстетическом направлении. Эстетическое воспитание это деликатный процесс. Нужно быть осторожным, каждый школьник это индивидуальность, у каждого есть свои предпочтения и эстетические взгляды, пусть еще и не сформированные полностью. Главное не отбить желание развиваться в эстетическом плане, не навязывать свои стереотипы, быть чутким и внимательным (рисунок 4).



Рисунок 4. Создание условий для общения с эстетическим объектом на уроках изобразительного искусства в начальной школе

Использование информационно-коммуникационных технологий в качестве средства эстетического воспитания позволяет обучающихся взглянуть на них не только как на средство развлечения, но и на средство образования, получения полезной информации и развития личности.

В наши дни, когда в образовании постоянно происходят изменения, модернизация, как никогда актуален вопрос о внедрении информационно-коммуникационных технологий в структуру занятий. Более того, сейчас образовательный процесс уже не мыслится без информационно-коммуникационных технологий. В этом плане такой предмет как изобразительное искусство, с его образностью, наглядностью и визуальным рядом, особенно нуждается в использовании информационно-коммуникационных технологий. Многие учебные заведения оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Как отмечают Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, использование применяемых в сфере образования информационно - коммуникационных технологий должно ставить своей целью реализацию различных задач:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого, что приводит к более полному осознанию подаваемого материала.
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Образовательные средства информационно-коммуникационных технологий можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе: урочные; внеурочные.

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «offline»;
- технология синхронного режима связи – «online».

Дидактические задачи, решаемые с помощью информационно коммуникативных технологий

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности подготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение информационно - коммуникационных технологий способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения учащимися современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности информационно - коммуникационных технологий могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам Изобразительного искусства и Искусства для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для выполнения домашних заданий.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства информационно коммуникативных технологий при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в информационно - коммуникационных технологиях являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Тесты могут проводиться в режиме online (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками).

Необходимо отметить, что информационно-коммуникационных технологий – это не только компьютер, это и умение работать с информацией. И тогда необходимо подчеркнуть специфику коммуникационной составляющей: коммуникационные технологии предусматривают функциональность обучения (деятельность ученика): ученик спрашивает; подтверждает мысль; побуждает к действию; высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует познавательную составляющую.

Основным способом овладения коммуникационной компетенцией являются разные виды деятельности, т.к. в деятельности возникают осознание необходимости общения и потребность использования речи, формируется речевое поведение.

Деятельность, в которой реализуется коммуникационная технология, может быть учебной, игровой, трудовой.

Ведущими признаками взаимодействия являются:

- Многоголосье. Это возможность каждого участника процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме.

- Диалог. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи.

- Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.

- Смыслотворчество. Это процесс осознанного создания учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни.

- Свобода выбора.

- Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха — позитивное и оптимистичное оценивание учащихся.
- Рефлексия. Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Единицей организации процесса обучения с использованием коммуникационной технологии является ситуация. С помощью ситуации:

- устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается;
- мотивируется общение;
- презентуется (преподносится) речевой материал;
- приобретаются речевые навыки;
- развивается активность детей и самостоятельность общения.
- в коммуникативной технологии отбор учебного материала отвечает потребностям ребенка:
- отбираются речевые конструкции, необходимые ребенку для общения;
- возможно использование упрощенной модели речевого общения (даже невербальная форма общения).

Обучение должно воздействовать не только на мышление детей, но и на их чувства, эмоции, приносить детям радость, сопровождаться положительными эмоциональными переживаниями.

Таким образом, использование ИКТ значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учащихся в изучении программного материала.

ИКТ-технологии используются в разных **целях**:

- при демонстрации,
- для организации обучения (показа этапов работы по определённой теме),
- отдыха во время физминуток,
- для музыкального и эмоционального сопровождения уроков,
- для тестирования и т.д.

В настоящее время таблицы, репродукции картин, поэтапное рисование на бумажных носителях стоят очень дорого, возможности сетей интернета позволяют использовать самые разные ресурсы. А детям всегда нравится что-то необычное, выходящее за рамки привычной работы. Ученики и сами с большим интересом делают презентации на определённые темы, например, представляют творчество художников, занимательный материал.

Используемые с применением ИКТ формы деятельности:

- творческие задания,
- работа в малых группах,
- работа в парах,
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры),
- использование ресурсов интернета (виртуальные экскурсии),
- проект и другие внеаудиторные методы обучения (конкурсы, газеты, выставки),
- разминки,
- изучение и закрепление нового материала (лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов),
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию», шкала мнений, проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты),
- разрешение проблем («Дерево решений» (рисунок 5), «Мозговой штурм» (рисунок 6), «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»),



Рисунок 5. «Дерево решений»



Рисунок 6. Метод «Мозговой штурм»

- кейс-метод (рисунок 7),



Рисунок 7. Кейс-технология.

- презентации работ (проектов).

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности помогает не только организовать и разнообразить учебный процесс, но и развивает творческие способности учеников. Способствует формированию креативности личности ребенка. Для обучающихся с помощью информационно - коммуникационных технологий выполняется один из ведущих принципов обучения – наглядность.

При этом информация на цифровых носителях очень компактна, в некоторых классах есть доступ в интернет, где можно смотреть современные произведения искусства и даже процесс их создания прямо в сети.

Преимущество ИКТ-гибкости: можно использовать один и тот же материал, как на уроках объяснения нового материала, так и на повторительно-обобщающих уроках, как на уроках, так и на групповых занятиях, в разных классах, частично и полностью.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей предметам изобразительного искусства и приводит к целому ряду положительных следствий: обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности; психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор детей; возрастает уровень использования наглядности на уроке; повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

3.2 Освоение старшими дошкольниками графических навыков как актуальная проблема современной предшкольной подготовки

Дошкольный возраст требует к себе особого внимания, а возраст, когда ребенок уже собирается в школу – еще большего внимания. Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Подготовка ребенка к школьному обучению может дать положительный результат только при условии тесного взаимодействия со специалистами начальной школы, тем самым реализуется преемственность между разными ступенями образования.

Проблема подготовки детей к школе с позиции преемственности дошкольного и школьного образования всегда являлась актуальной. Все понимают нужность предшкольной подготовки, но не все - ее важность. Предшкольная подготовка – это специально организованный процесс, направленный на обучение, развитие и воспитание детей дошкольного возраста и исполняющий функцию социального контроля за физическим, психическим, интеллектуальным состоянием ребенка перед его поступлением в первый класс [41].

От того, как сложится школьная жизнь у ребенка, от того насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, и в конечном итоге благополучие во взрослой жизни. В этом смысле проблема предшкольной подготовки приобретает немаловажное значение: с ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

Предшкольная подготовка – понятие комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни дошкольников. Подготовка к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу. Задачи и содержание предшкольной подготовки определяют два ее основных направления: общая и специальная подготовка.

Целью общей подготовки является гармоничное всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциала в разнообразных видах деятельности детей дошкольного возраста. Результатом этого процесса является формирование физической, мотивационной, нравственно-волевой, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности и развитие всех видов деятельности ребенка.

Специальная подготовка к школе – процесс, в ходе которого осуществляется приобретение ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам. В сферу специальной предшкольной подготовки в соответствии с ФГОС ДО входит приобретение ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам:

- по математике: формирование элементарных математических представлений (количественный и порядковый счет, знания о геометрических фигурах, величине, решение арифметических задач и т.д.);

- по чтению: развитие детской речи и готовность к овладению грамотой (развитие связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя речи и т.д.);

- по ознакомлению с окружающим миром: формирование представлений об окружающем мире (о мире живой и неживой природы, обществе, социальном окружении, о нашей Родине и т.д.);
- по формированию навыков письма (формирование графических навыков).

В классической педагогике под графическими навыками подразумевается некоторые привычные движения рисующей или пишущей руки, при этом изображающей знаки, символы и их соединения. По мнению Т.И. Бабаевой графические навыки - произвольно управляемые движения пишущей руки, зрительно контролируемые направления и скорость этих движений, сохранение их длительности и слитности [1].

Графические навыки традиционно можно отнести к области сенсорного развития ребенка, но в отличие от сенсорных умений, графические навыки тесно связаны с учебной деятельностью, особенно с освоением навыков письма.

Графические навыки подразумевают владение карандашом (или другим инструментом): основные навыки рисования, штриховки, обводки, соединения по точкам и т.д. Они являются ключевыми навыками, которые необходимы ребенку при выполнении заданий практически во всех образовательных областях (например, графические задания предлагаются в ходе формирования элементарных математических представлений: соединение точек по цифрам, рисование узора по клеточкам, дорисовывание нужного количества предметов и т.п.).

Изучение имеющегося педагогического опыта подготовки старших дошкольников к школьному обучению и анализ психолого-педагогических исследований (В.В. Степановой, А.П. Усовой, К. М. Утехиной и других) позволили выявить основные направления формирования графических навыков в процессе предшкольной подготовки:

- развитие произвольного внимания и памяти;
- овладение действиями с пишущими предметами;
- развитие ориентировки на листе бумаги;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование точных координированных движений руки [4].

В качестве предшкольной подготовки формирование графических навыков у старших дошкольников предусматривает решение следующих задач:

- развитие точности зрительного восприятия, формирование умения вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое, развитие точности пространственной дифференцировки;

- развитие ориентировки в пространстве в разных направлениях (вправо, влево, правая сторона, левая сторона; верхняя, нижняя линейка, клеточка);
- ознакомление с правилами письма: пишут слева направо; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними;
- подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (штриховка, рисование бордюров и упражнение в написании элементов букв);
- выработка умения сопровождать словесными объяснениями свои наблюдения и действия;
- соблюдению при выполнении подготовительных упражнений к письму определенных гигиенических требований [11].

В методической литературе большое внимание уделено освоению дошкольниками графических навыков в работах Тамары Семеновны Комаровой. Этот автор выделила предпосылки успешной графической деятельности у дошкольников:

- развитая мелкая моторика — способность брать мелкие предметы и оперировать с ними, достаточная сила, подвижность, точность и дифференцированность движений кисти и пальцев;
- развитая зрительно-моторная координация — способность согласовывать движение руки и взгляда, например, ловить летящие предметы, дотягиваться до предметов точным движением, тянуться за движущимся предметом;
- сформированное чувство ритма — ритмичное движение под музыку, счет, способность подражать чужому ритму и поддерживать свой собственный ритм;
- общая моторная зрелость — необходима для формирования усидчивости, способности поддерживать статичную позу;
- развитые зрительное восприятие и зрительное внимание — умение воспринимать изображение в целом, зрительно анализировать изображение, выделяя значимые детали, распределять и переключать внимание;
- сформированные зрительно-пространственные представления — чувство композиции, формы, умение располагать рисунок на листе, отражать пространственное расположение, ориентацию и взаимосвязь отдельных его элементов, а также их размер и пропорции [23].

По мнению Т.С.Комаровой, сформированные графические навыки подготавливают руку и глаз ребенка к процессу письма — развивают мелкие мышцы руки, учат видеть форму, пропорции и воспроизводить

их. В ее исследованиях выделены три группы графических навыков, влияющих на качество детского рисунка и лежащих в основе освоения письма, что является актуальным в период предшкольной подготовки:

1-я группа. Навыки владения инструментом:

- навыки держания карандаша (или другого инструмента) и положение кисти руки;
- навыки положения руки с карандашом (или с другим инструментом) при рисовании вертикальных и горизонтальных линий;
- навык ведения кисточки (или другого инструмента), навык держания кисточки (или другого инструмента) при рисовании тонких и широких линий в разных направлениях (см. Приложение);

2-я группа. Навыки, связанные с выработкой качеств движений, от которых зависит качество линий и закрашки рисунка:

- навык произвольной регуляции силы нажима на карандаш (или на другой инструмент);
- навык произвольного изменения амплитуды (размаха) движения кисти руки;
- навык произвольного изменения скорости изменения скорости движения (замедление или ускорения)
- навык прекращения движения руки с инструментом в нужной точке;
- навык ритмичного проведения однородных повторных движений руки вместе с инструментом (карандашом, ручкой) (см. Приложение);

3-я группа. Навыки, обеспечивающие передачу пространственных свойств предмета (формы, строения, величины, пропорций)

- навыки удержания направления движения руки вместе с инструментом (карандашом, ручкой) по прямой, по дуге, по окружности;
- умение регулировать движения в соответствии с задачами изображения: умение изменять направление движения (под углом, переход от движения по прямой к движению по одной, а затем – по другой дуге),
- умение подчинять соразмерности отрезков по длине (прямоугольник, квадрат);
- умение подчинять движение руки всему изображению или его частям в соответствии с величиной (см. Приложение) [35].

Низкий уровень сформированности графических навыков является причиной целого ряда трудностей в процессе обучения письму, что очень важно на этапе начального обучения:

- низкий темп письма;
- быстрая утомляемость при письме;
- неровная, «дрожащая» линия;

- «угловатое» письмо, трудности в написании овалов;
- слишком сильный нажим;
- трудности в воспроизведении формы графических элементов;
- несоблюдение размера графических элементов;
- несоблюдение наклона письма;
- большое количество помарок и исправлений, «грязное» письмо;
- нежелание выполнять письменные упражнения;
- сползание букв со строки;
- масса ошибок при написании букв, сходных по начертанию или имеющих одинаковые элементы [36].

Все это говорит о том, что графические навыки у ребенка не сформированы. Развитие этих навыков зависит не только от качества мелких движений пальцев, но так же от уровня сформированности детской речи, психических процессов (восприятия, памяти, внимания) и мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Неподготовленность к освоению навыков письма может привести к возникновению тревожного состояния ребенка и негативного отношения к учебе.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые в начальной школе, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Важно помнить, что в старшем дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему [2].

Для формирования правильных графических навыков ребенку следует освоить алгоритм выполнения конкретного задания, который может осуществляться в последовательно сменяющихся формах: материальной, речевой и умственной.

Материальная форма предполагает составление плана выполнения задания, который обеспечивает понимания алгоритма действий: рассмотрение графического задания, выделение элементов, определение последовательности движений и т.д.

Речевая форма должна осуществляться с обязательным самостоятельным проговариванием. Задание выполняется с предварительным проговариванием вслух содержания очередной операции, т.е. написание выполняется при условии устного проговаривания письма всех мелких элементов в заданной последовательности. Речевое сопровождение должно быть лаконичным, точным и понятным для ребенка.

Умственная форма предполагает сокращение речевой инструкции, т.е. педагог только напоминает, а ребенок представляет весь ход своих действий «в уме» [16].

Освоение старшими дошкольниками графических навыков в период дошкольной подготовки рекомендуется выстраивать на основе выполнения многократных, обязательно усложняющихся постепенно упражнений, которые обучают четким движениям и тренируют мелкую моторику. Такая работа должна начинаться заблаговременно до начала подготовки к школьному обучению, буквально с младшего дошкольного возраста.

На этапе дошкольной подготовки (6-7 лет) рекомендуется проводить упражнения, нацеленные на ориентировку по крупным клеточкам в тетради (например, правый или левый угол и т.д.), умение вести кривые и волнообразные линии, умение обводить по контуру клеточки, проводить прямые линии в разных направлениях (сверху вниз, справа налево, по диагонали и т.д.), умение выполнять графические диктанты.

Педагогам дошкольного образования, которые целенаправленно обучают дошкольников графическим навыкам, необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Совместное рассматривание элементов графического задания вместе с ребенком.

2. Повторение названий линий и других элементов с обязательным проговариванием.

3. Определение основных направлений движений пишущего инструмента.

4. Обязательное проговаривание направления движений пишущего инструмента.

5. Воображаемое письмо (в воздухе), а затем – обводка (можно на карточке).

6. Выполнение графического задания: для детей 5-6 лет – 4-6 минут, для детей 6-7 лет 5-8 минут с расчетом выполнения 1-2 строчек [22].

При самостоятельном выполнении графических заданий детьми 6-7 лет необходимо соблюдать некоторые правила, способствующие успешному овладению навыков письма:

- соблюдать правильную посадку и ее контроль в течении выполняемой работы;

- не допускать переворачивание тетрадей (или листов) при выполнении графических упражнений;

- соблюдать оптимальный темп выполнения графического задания. Нельзя торопить ребенка во время выполнения работы. На первых порах движения могут быть несколько замедленными, осторожными, импульсивными. Если ребенок торопится выполнить задание, то следует его останавливать, обращать внимание на неточность (или неаккуратность) выполняемого задания, рекомендовать сравнить с образцом, найти схожий элемент,

- обязательно соблюдать объем графических заданий и учитывать количество строчек в задании в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка,

- не следует оценивать выполненные задания, а похвалить ребенка необходимо, совместно с ним выделить самый удавшийся элемент и подчеркнуть его (можно красным карандашом),

- необходимо давать возможность отдохнуть руке ребенка, используя игровые упражнения для кистей рук, динамические паузы и пальчиковую гимнастику [16].

Для решения проблемы освоения детьми 5-7 лет графических навыков в период предшкольной подготовки следует использовать разнообразный арсенал занятий, позволяющих развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию:

1. Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности).

2. Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с последовательным расширением радиуса обводки (по внешнему контуру) или его сужением (обводка по внутреннему контуру).

3. Вырезание по контуру фигур из бумаги (особенно вырезание плавное, без отрыва ножниц от бумаги).

4. Раскрашивание и штриховка.

5. Различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и пр.).

6. Конструирование и работа с мозаикой.

7. Освоение ремесел (шитье, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.) [25].

Такие занятия способствуют ускоренному развитию мелкой моторики (особенно пишущей руки), совершенствуют координацию движений детских пальцев и зрительного контроля за ними, тренируют мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и т.д.), развивают пространственную ориентировку.

Таким образом, проблема освоения старшими дошкольниками графических навыков является достаточно актуальной для современной предшкольной подготовки. В практической деятельности педагогу дошкольного образования следует точно понимать сущность графических навыков специфику их видов, задачи и направления их формирования, определять уровни сформированности графических навыков у старших дошкольников, находить оптимальные пути повышения уровня владения графическими навыками у детей 5-7 лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Проспект, 2012. - 41 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Проспект, 2013. - 160 с.
3. Бажанов, А.А. Некоторые аспекты организации социокультурных условий воспитания личности // Культурно-образовательная среда: история, современность, перспективы развития. Сборник материалов научно-практической конференции вузов России. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина. 2002. – 199 с.
4. Белошистая, А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / А.В. Белошистая // Начальная школа: плюс – минус. – 2012. – № 2. – С. 2–3.
5. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И.Бабаева.- М.: Просвещение, 2013.-128с.
6. Баканова Е.А. Виды трудностей графической деятельности и анализ их природы [электронный ресурс]: sad/raznoe/2013/08/03/vidy-trudnostey-graficheskoy-deyatelnosti-i-analiz-ikh-prirody (дата обращения: 8.05.2024)
7. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: 2015. – 672 с.
8. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М., Академия, 2001. – 160 с
9. Герасимова, Р.Е. Педагогические условия обеспечения единой системы дошкольного и начального образования дис. канд. пед. наук / Р.Е. Герасимова. – Якутск, 2011. – 182 с.
10. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
11. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика учебник для вузов / Н.Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2015. – 320 с.
12. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. — СПб.: Речь, 2014. – 272 с.
13. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика. \\\ С.Ю. Головин. – М.: АСТ, 2011. – 976 с.

14. Гололобова, А.М. Программа дополнительного образования по развитию графических навыков у детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) /А.М.Гололобова. - Мещовск, 2020. - 37 с.

15. Гуров, В.Н. Социализация личности социальный педагог, семья и школа. / В.Н. Гуров, Л.Я. Селюкова. – Ставрополь: СГПИ, 2013. – 190с.

16. Гущина, Т.Н. Книга: Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков практическое пособие. / Т.Н. Гущина. - М.: АРКТИ, 2007. – 117 с.

17. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов – М.: ИНТОР, 2016. – 544 с.

18. Дергачёв, П. Адресная социальная поддержка учащихся // Народное образование, 2017, № 6. – С. 45.

19. Джиенбаева, В.В. Преемственность дошкольного и начального образования / В.В.Джиенбаева // Начальная школа. - № 8. – 2012. – С. 15 – 16.

20. Диагностика социальной эмпатии / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии. 2012. - С. 21-23.

21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Учебное пособие для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2011. – 384 с.

22. Казначеев, С.В. О некоторых проблемах социализации современных дошкольников / С.В. Казначеев, М.Н. Ципцина, Г.Г. Легирь // Научный потенциал. - № 3 (8). –2015.- 18с.

23. Карнаухов, В.А. Педагогические условия социализации личности в учреждении дополнительного образования детей дис. ... к-та пед. наук. – Ульяновск, 2013.-298с.

24. Каюмов, А. Современные проблемы социокультурного развития \\\ Народное образование, 2016, № 6. – С. 154.

25. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Дошкольное образование (Приложение к газете «Первое сентября»). – 2008. –№ 31–2. –С. 1.

26. Комарова, Т.С. Обучение дошкольников технике рисования / Т.С.Комарова. - Педагогическое общество, 2017. - 176с.

27. Кордуэлл, М. Психология. А-Я Словарь-справочник / Майк Кордуэлл. - Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2012. – 448 с.

28. Коротенкова, И.Г. Теоретические обоснования и психологические механизмы (модель) социализации детей в детских дошкольных образовательных учреждениях / И.Г.Коротенкова // Научно – теоретический журнал «Ученые записки». - № 3 (73). – 2011. – С. 105 -111.

29. Коршунова, Н.Л. Социальная ответственность педагогов // Педагогика, 2017, № 8. – С. 83-93.
30. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2015. – 431 с.
31. Кузовлев, В.П. Количественный анализ и математические методы в исследовании педагогических проблем / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец, 2011. – 184 с.
32. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: Сфера, 2011. - 464 с.
33. Кулёмин, Н. Создаём воспитывающий социум // Воспитание школьников, 2016, № 9.
34. Лабунская, В.А. и др. Психология затруднённого общения Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие для вузов / Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
35. Макаров, М. А. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков / М.А. Макаров // Воспитание школьников, 2006.
36. Лысюк С.Н., Тепкова С.Н. Развитие графо-моторных навыков у детей 6-7 лет [электронный ресурс]: <https://urok.1sept.ru/articles/568125> (дата обращения: 11.05.2024)
37. Маклаков, А.Г. Общая психология Учебник для вузов. / А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2015. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
38. Мальцев, А.А. Социализация личности в современном российском обществе: нормы, тенденции и механизмы :дис. ... д-ра соц. наук. – М., 2005. - 417с.
39. Матвеева, О. Программа «Солнышко» для социально-психологической адаптации детей в начальной школе // Школьный психолог, 2014, № 6.
40. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: /учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2017. – 96 с.
41. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособ. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. - Самара, 2012. - 672 с.
42. Мещерякова, Б.Г. Современный психологический словарь. / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб., 2016. – 450 с.
43. Мудрик, А.В. Социальная педагогика учебник для студ. высш. учеб. завед. / А.В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2017. - 224 с.

44. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2011. - 480 с.
45. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении Теоретико-экспериментальное исследование. / П.И. Пидкасистый. - М., 2014. - С. 34.
46. Петровский, А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии, 2014, № 4.
47. Плоткин, М.М. Ещё раз о социализации // Педагогика, 2015, № 4. - С. 115-118.
48. Подласый, И.П. Педагогика Новый курс. Учебник для студ. педвузов. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2017. - С. 61.
49. Пристupa, Е. Роль школы в воспитании социально здоровой личности ребёнка // Народное образование, 2015, № 8. - С. 185.
50. Пристupa, Е. Социально здоровый ребёнок: какой он? // Народное образование, 2016, № 6. - С. 126.
51. Прохорова, О. Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации // Воспитание школьников, 2015, № 8.
52. Психокоррекционная работа в школе, детском саду и в органах социальной защиты Учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. - 90 с.
53. Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко. - М.: Артель, 2017. - 479 с.
54. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Редактор-составитель Райгородский Д.Я. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2012. - 672 с.
55. Реан, А.А. Психология и педагогика. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2014. - 432 с.
56. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для психологов и педагогов. / А.А. Реан, Я.Л. Коломенский. - СПб: Питер, 2019. - 416 с.
57. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология. / А.А. Реан, Я.Л. Коломенский. - СПб.: Питер, 2019. - 416 с.
58. Рогов, Е.И. Психология общения. / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 336 с.
59. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. - СПб.: ООО «Речь», 2012. - 350с.
60. Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников // Педагогика, 2016, № 9. - С. 34-40.

-
61. Трофимова, Н. Новая социальная ситуация и школьное образование. // Народное образование, 2016, № 9. – С. 192.
62. Черников, В. СМИ: Обучение человека и социума // Народное образование. – 2012. - № 1. – С. 175.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М, 2010.
64. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: учеб.-метод. пособ. / Под.ред Л. И. Буровой, 2012.
65. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
66. Швекова, О.С. Использование информационных технологий при подготовке ребенка к школе / О.С. Швекова // Инновационный потенциал молодежной науки: материалы Всероссийской научной конференции 8 ноября 2013 г. / под ред. А.Ф. Мустаева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 277.
67. Швекова, О.С. Преемственность в исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников с использованием информационных технологий О.С. Швекова // Гносеологические аспекты образования и художественная культура: международный сборник научных трудов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2014. – С. 502.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ошибки родителей при подготовке детей к школе

Рекомендации родителям во избежание ошибок

Какие ошибки допускают родители при подготовке ребёнка к школе?

1. Перегружают ребёнка кружками.

Пример. Ребёнок в детском саду посещал много развивающих кружков и секций. В первом классе ситуация не изменилась: кружок по развитию интеллекта, музыкальная школа, кружок по шахматам. Под присмотром родителей ребёнок выполнял домашнее задание.

Результат. Перегруженность в подготовительной группе, способствовала снижению уровня его адаптации к 1 классу и отбила у ребёнка желание учиться.

Рекомендации родителям

- *Не нагружайте ребёнка кружками, до школы можно вообще не посещать кружков, а в школе не более двух.*

- *При выборе кружков нужно руководствоваться желаниями и способностями ребёнка.*

2. Родители не учитывают, что в группе по подготовке к школе большое количество детей

При выборе подготовки детей к школе, лучше выбрать место, где количество детей не больше 10-15. При таком количестве детей, педагог сможет индивидуально поработать с каждым, обратить внимание, в том числе, на вашего ребёнка, увидеть его трудности, дать совет родителям.

3. Родители выбирают индивидуальные подготовительные занятия, а не мини-группу

Пример. Диагностика в детском саду показала, что ребёнок недостаточно подготовлен к школе. Педагог-психолог ознакомила маму с результатами диагностики. Мама ребёнка объяснила, что ребёнок занимается индивидуально с репетитором, который утверждает, что ребёнок готов к школе.

Результат. В первом классе у ребёнка появились трудности в учёбе. Он не успевал за остальными детьми, плакал на уроке, потом отказался ходить в школу.

Рекомендации родителям:

Выбирайте подготовку к школе в мини-группе вместо индивидуальных занятий с педагогом. Так вы сможете узнать о трудностях при групповых занятиях. После окончания курса занятий в группе, хорошо узнать у педагога над чем нужно поработать с ребёнком, какие могут быть проблемы в дальнейшем. Хорошо также спросить об этом у воспитателей и других специалистов сада.

4. Родители завышают свои требования к ребёнку, не учитывая мнение специалистов детского сада.

Пример. Педагоги и специалисты детского сада познакомили маму с результатами обследования и рекомендовали выбрать стандартную программу обучения. Мама не поверила рекомендациям и отдала ребёнка в первый класс с усложнённой программой.

Результат. В школе у ребёнка начались проблемы с поведением: он мог кричать, шуметь во время урока, петь песни, т. е. демонстративно себя вести. Причина этого в том, что выбор неправильной программы ухудшил адаптацию к школе и отбил у ребёнка желание учиться.

Рекомендации родителям:

- При выборе программы необходимо основываться способностями возможностями ребёнка, а не амбициями родителей.
- Обязательно учитываете мнение воспитателей и других специалистов детского сада (*педагога-психолога, логопеда*).
- Чтобы ребёнок смог учиться по сложной программе, ему потребуется дополнительная подготовка.
- Если ребёнок не будет справляться с программой, то начнёт протестовать, показывать недовольство, будет пассивен в учёбе.

5. Родители прекращают занятия с психологом и логопедом после детского сада.

Если ваш ребёнок до школы получал помощь педагога-психолога и логопеда, то при переходе в школу необходимо уточнить у них уровень развития в текущий момент.

В большинстве случаев рекомендуется получить повторное психолого-педагогическое заключение, но уже для школы. Это поможет ребёнку быстрее адаптироваться к школе и скорректировать возможные трудности.

6. Родители торопятся отдать ребёнка в первый класс

Пример. Родители отдали сына в первый класс до того, как ему исполнилось 7 лет, не посоветовавшись со специалистами детского сада. В школе у ребёнка появились трудности. Ребёнок умел читать и считать, но опаздывал на уроки, т. к. заигрывался на переменах. На уроке проявлял активность только в первые пять минут, потом вставал и ходил по классу или играл. В ответ на замечание ненадолго менял поведение, затем снова отвлекался.

Рекомендации родителям:

Спросите у специалистов детского сада, готов ли ребёнок к школе, нужна ли какая-то дополнительная подготовка. Дети, чаще мальчики, которым не исполнилось 7 лет, испытывают трудности в начальной школе.

У таких детей недостаточно развиты: речь, внимание, память, самоконтроль. Такие дети не способны усидеть на месте, слушать учителя, запоминать материал в нужном объёме, успевать за классом.

Можно сделать вывод, что ранний поход в школу не играет позитивной роли. Лучше, если ребёнок пойдёт в школу в 7 лет 6 месяцев и будет хорошо учиться, чем на год раньше и не будет успевать, будет дезадаптирован к школе, без мотивации к учёбе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Для определения уровня адаптации первоклассников к школе можно использовать также диагностику мотивационной сферы ребенка по методике Н. Г. Лускановой. Она проводится в виде краткой анкеты, вопросы которой зачитываются вслух, а дети должны выбрать подходящий вариант ответа. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

Кроме указанной анкеты могут использоваться:

1. Анкета для определения школьной мотивации обучающихся начальных классов.
2. Анкета *«Хорошо ли ребенку в школе?»*
3. Анкета для родителей первоклассников.
4. Анкета *«Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребенка»*.
5. Анкета *«Выявление причин школьной неуспешности»*.

Существуют различные методики диагностики адаптации первоклассников к школе, позволяющие определить успешность прохождения этого процесса. Приведем характеристики некоторых из них:

1. Методика *«Беседа о школе»* Т. А. Нежновой направлена на выявление уровня сформированности *«внутренней позиции школьника»*, принятия 6-7-летним ребенком возрастного статуса.

2. Проективная методика *«Школа зверей»* Т. А. Нежновой направлена на выявление школьных неврозов на начальной стадии развития, выяснение причин и способов коррекции.

3. Методика исследования мотивации учения у первоклассников (*автор М. Р. Гинзбург*) изучает сформированность мотивов учения и выявляет ведущий мотив.

4. Цветовой тест Люшера (*модификация Л. А. Ясюковой*). Этот метод направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

5. Проективная методика диагностики школьной тревожности А. М. Прихожан. С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

6. Методика *«Рисунок человека»* позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, которое может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

7. Тест *«Домики»* О. А. Ореховой проводят с целью определения ценностных ориентаций, социальных эмоций и личностных отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План совместной работы по преемственности дошкольного и школьного отделений МБОУ СОШ №32 на 2023-2024 учебный год

Цель: обеспечить единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№	Мероприятия	Время	Участники
Организационная работа			
1	Составление совместного плана на учебный год	июль-август	учителя, воспитатели
2	Целевая прогулка к школе «День Знаний встречает ребят»	сентябрь	воспитанники, педагоги, родители
3	Сбор информации об успеваемости бывших воспитанников ДО в школе	октябрь-ноябрь	воспитатели
Совместные мероприятия МБОУ СОШ №32+ДО «Буратино»+ДО «Аленький цветочек»			
1.	Неделя науки, приуроченная ко Дню российской науки	05.02.2024 09.02.2024	ДО «Буратино» ДО «Аленький цветочек» МБОУ СОШ №32
2.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль	ДО «Буратино» ДО «Аленький цветочек» МБОУ СОШ №32
3.	Фестиваль театральных постановок	март	ДО «Буратино» ДО «Аленький цветочек» МБОУ СОШ №32
4.	Шашечный турнир	апрель	ДО «Буратино» ДО «Аленький цветочек» МБОУ СОШ №32
5.	Игра «Зарница»	апрель - май	ДО «Буратино» ДО «Аленький цветочек» МБОУ СОШ №32
Совместные мероприятия ДО+школа			
1.	Игра-квест по формированию навыков безопасного поведения на дороге. Театрализованное представление по правилам дорожного движения	сентябрь март	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
2.	Участие в проектах группы	в течение года	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
3.	23 ноября – день рождения Н.Н. Носова 27 января – 120 лет со дня рождения П.П. Бажова	ноябрь январь	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители

4.	Творческая мастерская Деда Мороза	декабрь	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
5.	День Здоровья	6 апреля	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
6.	Игры – путешествия «В мире космоса», «Космический брейн-ринг»	апрель	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
7.	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	январь - февраль	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
8.	Масленичная неделя. День народных игр «Масленица»	март	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
9.	Акции «Засветись! Стань виднее на дороге!», «Поможем птицам зимой!», «Час Земли», Письмо победителю, «Потеряшки» - помощь приюту животным	в течение учебного года	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
10.	Совместные праздники воспитанников с родителями, учениками школы и учителями.	в течение учебного года	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
11.	Выставки творческих работ - «Моя будущая школа» - «Я - будущий первоклассник» и т.д.	в течение учебного года	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
12.	Проект «Читаем вместе».	в течение учебного года	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
13.	Мини-музеи в группе и классе.	в течение учебного года	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители

Подготовка студентов педагогического вуза к реализации преемственности дошкольного и начального общего образования: методические аспекты

14.	Поздравления выпускников дошкольных групп «Прощай детский сад. Здравствуй, школа!».	май	ученики начальной школы, воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, учителя, родители
15.	Онлайн-экскурсия по школе для будущих первоклассников «Здесь через год я буду учиться».		Ученики начальной школы, учителя начальной школы, воспитатели, воспитанники
Открытое взаимодействие			
	Официальный сайт МБОУ СОШ №32	в течение учебного года	Модератор сайта
	Страницы в соцсетях «ВКонтакте», «Telegram»	в течение учебного года	Модератор соцсетей
Методическая работа			
1.	Взаимопосещения: - педагогами ДО уроков начальных классов; - учителями начальной школы организованной образовательной деятельности в подготовительных группах; -совместное проведение образовательных моментов.	В течение учебного года	Педагоги МБОУСОШ №32
2.	Встреча педагогов и учителей за круглым столом.	в течение учебного года	Педагоги МБОУ СОШ №32
3.	Мастер-классы и практикумы по методическим темам года.	в течение учебного года	Педагоги МБОУ СОШ №32
Работа с родителями			
1.	Оформление стенда и странички на сайте ДО «Для вас, родители будущих первоклассников».	сентябрь	Педагоги МБОУ СОШ №32
2.	Общее родительское собрание в ДО: «Наша школа: традиции и достижения. Подготовка детей к обучению в 1 классе»	январь-февраль	Педагоги МБОУ СОШ №32
3.	Анкетирование родителей: «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?» Цель: изучение готовности семьи в преддверии школьной жизни и адаптации к школе.	апрель-май	Педагоги МБОУ СОШ №32
4.	Дни открытых дверей. Встречи родителей с учителями начальной школы.	Май	Учителя, воспитатели, старший воспитатель, родители
5.	Творческие встречи, мастер-классы, Обучающие семинары и вебинары в рамках семейного клуба «Мы вместе».	В течение года	Учителя, воспитатели Старший воспитатель, родители
Шефство от учителей			
1.	Открытые просмотры образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие).	в течение года	Педагоги ДО СОШ №32

2.	Взаимосвязь учителей-логопедов, педагогов-психологов образовательного комплекса «Методы и формы работы коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи».	в течение года	Специалисты ДО, СОШ №32
3.	Шефство от учителей: - дошкольное отделение – школа - уроки учителей – 1 раз в месяц - обмен опытом с воспитателями детского сада (посещение воспитателями уроков).	в течение года	Учителя начальных классов; Педагоги ДО
Шефство от школьников:			
1.	- школьники шефского школьного класса (совместные мероприятия 1 раз в месяц – игры и др.); - «старшие читают младшим» (1 раз в неделю).	в течение года	Ученики, воспитанники
Стажировочная площадка			
1.	Проведение обучения по программе повышения квалификации «Предшкола: стандарт детского сада».	Апрель 2024	Заместитель директора по организации дошкольной работы, старший воспитатель, воспитатели
2.	Обобщение и распространение опыта работы в приложении в рамках реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» на муниципальном уровне и на уровне Московской области.	Апрель 2024	Заместитель директора по организации дошкольной работы, старший воспитатель, воспитатели
3.	Проведение педагогических чтений, мастер – классов, консультаций в рамках стажировочной площадки.	В течение года	Заместитель директора по организации дошкольной работы, старший воспитатель, воспитатели
4.	Круглый стол «Итоги деятельности стажировочной площадки».	Май	Заместитель директора по организации дошкольной работы, старший воспитатель, воспитатели

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
работы по осуществлению преемственности между МДОО Детский сад №7
«Ивушка» и гимназией № 103
на 2023-2024 уч. год

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Педагоги учреждения	Дети	Педагоги учреждения
Сентябрь	- Диагностика познавательных психических процессов (педагог-психолог); - Оценка физического развития детей подготовительных групп (врач, старшая медсестра, инструктор ФЗК)	- Праздник «День знаний» (муз.руководитель); - Организация сюжетно-ролевой игры «Школа» (воспитатели подготовительных групп)	- Папка-передвижка «Психологическая готовность к школьному обучению» (педагог-психолог); - Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики (врач, старшая медсестра, инструктор ФЗК)
Октябрь	- Входящая комплексная диагностика детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению, по методике Л.А. Ясюковой (педагог-психолог); - Консилиум педагогов по результатам диагностики (старший воспитатель)	- Экскурсия в школу (воспитатели подготовительных групп); - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитатели подготовительных групп)	- Индивидуальное консультирование родителей по результатам комплексной диагностики и вопросам подготовки детей к школе (педагог-психолог, старший воспитатель)
Ноябрь	- Изучение литературы по теме «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» (воспитатели групп); - Оценка утомляемости детей подготовительных групп (педагог-психолог)	- Игры-беседы из цикла «Весёлый этикет» (воспитатели подготовительных групп); - Коррекционные подгрупповые занятия с детьми по результатам диагностики на готовность к школьному обучению (по плану педагога –психолога)	- Родительское собрание «Готов ли ваш ребенок к школе» (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп); - Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответ (воспитатели групп)
Декабрь	- Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к изменению их социального статуса при переходе из детского сада в школу» (воспитатели групп)	- Игры-беседы, дидактические игры, тренинги на формирование адекватной самооценки и положительного отношения к школе (воспитатели групп, педагог-психолог); - Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «В школьной столовой» (воспитатели групп)	- Консультирование родителей по индивидуальным запросам специалистами учреждения (старший воспитатель)

Январь	- Контрольные занятия по разделам программы (старший воспитатель, специалисты, воспитатели подготовительных групп)	- Сюжетно-дидактические игры с детьми «На перемене», «Разговор с учителем» (воспитатели групп); -Интеллектуальная олимпиада (педагог-психолог, воспитатель по ФЭМП)	-Круглый стол «Выбираем школу» (воспитатели групп, старший воспитатель)
Февраль	- Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность к обучению в школе» (воспитатели групп, специалисты); - Мониторинг успеваемости и адаптации к школьному обучению выпускников учреждения в 1-х классах школ города (старший воспитатель, воспитатели выпускных групп)	-Проведение интеллектуальных досугов по ФЭМП, развитию речи и обучению грамоте (воспитатели групп, педагог по ФЭМП); -Индивидуальные игры-беседы с детьми «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры общественного транспорта» (воспитатели групп)	- Подготовка «Шпаргалки» для родителей «Как преодолеть детские страхи и тревожность при поступлении в школу (воспитатели групп)
Март	- Педагогический консилиум «Обсуждаем параметры готовности к обучению в школе с учителями начальных классов» (старший воспитатель, воспитатели групп, учителя начальных классов)	- Посещение детьми курсов по адаптации к условиям школы, игры- тренинги «Как не ссориться и не обижать друг друга», сюжетно-ролевые игры «В школе на уроке», «Школьная перемена» (воспитатели групп)	- Опрос родителей о необходимости консультирования по темам: «Первые дни ребёнка в школе», «Особенности обучения грамоте», «Предупреждение дисграфии и дислексии у детей с ОНР» (педагог-психолог, учитель-логопед)
Апрель	- Итоговая диагностика на готовность к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (педагог-психолог, старший воспитатель), «День открытых дверей» для учителей городских школ (старший воспитатель, воспитатели групп)	-Экскурсия в школу (воспитатели групп); -проведение интеллектуальных досугов (педагог по ФЭМП, воспитатели групп)	- Индивидуальное консультирование родителей по результатам итоговой диагностики (педагог-психолог, специалисты)
Май	- Подготовка карт выпускников детского сада (воспитатели групп, специалисты)	- Праздник «Выпуск в школу» (воспитатели групп, музыкальный руководитель); - Сюжетно-ролевые игры «Мы ученики»	

План
работы по преемственности
МБДОУ № 198 «Белоснежка» и МБОУ СОШ № 20
на 2023-2024 учебный год

Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОО и школы, создание условий для осуществления плавного перехода из дошкольного звена образования в школу

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнен	Ответственные
1	Проведение круглого стола на тему: «Современные подходы к организации преемственности ДОО и школы». Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОО.	Сентябрь	Заместитель заведующей по УВР Гаркуша Н.А. Завуч начальной школы Сало Е.В. Педагоги.
2	«Круглый стол»: проблема реализации программ начальной школы и детского сада. Знакомство воспитателей с требованиями школьной программы 1 класса.	Октябрь	Завуч школы Учитель – логопед Васюкова Е.В. Воспитатели, учителя начальных классов.
3	Взаимопосещение и обсуждение открытых занятий в подготовительной группе.	Ноябрь	Учителя начальной школы, воспитатели.
4	Мониторинг уровня компетентности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь Апрель	Воспитатели Специалисты
5	Педсовет: итоги готовности детей к школе.	Май	Педагоги ДОО и СОШ
Работа с детьми			
6	Экскурсия детей подготовительных групп на первый звонок в школу.	1 сентября	Воспитатели Фильненко О.Н.
7	Экскурсии по школе (класс, библиотека, спортивный зал).	Сентябрь	Хлевная Л.В. Топорова Т.В.
8	Посещение уроков в первом классе.	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
9	Ознакомить будущих первоклассников с традициями школы.	В течение года	Педагоги
10	Чтение литературных произведений, просмотры фильмов о школьной жизни. Цель: повышение интереса детей к обучению в школе.	В течение года	Педагоги
11	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую развитие социально-личностной компетентности.	Постоянно	Педагоги
12	Экскурсии и целевые прогулки в школу.	В течение года	Воспитатели подготовительных групп

Совместная деятельность учеников начальной школы с дошкольниками			
13	Изготовление поделок, ремонт игрушек и книг.	В течение года	
14	Благоустройство территории ДОО.	Апрель	
15	Выступление школьников с концертами в ДОУ.	2 раза в год	
16	Совместная выставка поделок «Чудо осени» (дети ДОО и учащиеся первых классов)	Октябрь	
17	Показ спектаклей воспитанниками ДОО.	В течение года	
18	Совместный спортивный праздник «Зимние забавы»	Февраль	
Работа с родителями			
19	Введение родителей воспитанников в воспитательно – образовательный процесс через консультации, семинары, тренинги.	По плану	Воспитатели Специалисты
20	Общее родительское собрание подготовительных групп с участием учителя начальной школы.	Январь	Заместитель заведующей по УВР Гаркуша Н.А. Учитель начальной школы.
21	Тематические выставки для родителей: «Подготовка к школе», «Уголок ученика», «Что должен знать и уметь первоклассник», «Чтение с увлечением».	В течение года	Воспитатели, специалисты.
22	Вечер вопросов и ответов.	По запросам родителей	Заведующий Доброгорская Е.Ю.
23	Дни открытых дверей	1 раз в квартал	Заместитель заведующей по УВР

Круглый стол

«Преемственность ДОО, школы и семьи – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»

Цель: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности дошкольного и начального образования, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

Задачи:

1. Вспомнить основные понятия, нормативную базу вопроса преемственности;

2. Проанализировать результаты работы по преемственности на ступенях дошкольного образования и начального образования;

3. Укреплять сотрудничество воспитателей, учителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками круглого стола, зарождению доверия.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Нашу встречу хотелось бы начать словами великого психолога Леонида Венгера:

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

1. Теоретическое обоснование вопроса преемственности между дошкольными группами и начальным звеном школы.

Сегодня мы с вами поговорим о важности и необходимости преемственности между ДОО, школой и семьей.

Задание 1. Педагогам предлагается выбрать одно из высказываний, наиболее соответствующее современным подходам к преемственности дошкольного и начального образования и обосновать свой выбор.

Б.Г. Ананьев, который исследует преемственность на общетеоретическом уровне, предлагает под преемственностью понимать «Развитие во времени системы знаний учащихся в процессе обучения их основным наукам. Она осуществляется на каждом уроке при связывании нового учебного материала с недавно или давно усвоенными знаниями о сходных явлениях действительности».

А.В. Запорожец: «Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему трудно в школе, т. к. не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе». А вот как рассматривала процесс преемственности А. П. Усова «Многогранный воспитательный

процесс, осуществляемый в дошкольных учреждениях, направлен на физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей. Одна из важнейших задач детского сада — подготовка детей к школе. Решение этой задачи предусматривает гармоническое развитие ребенка, но особое значение приобретает умственное воспитание. Наиболее эффективно образовательная работа осуществляется в процессе обучения на занятиях».

Задание 2. «Что вы понимаете под понятием преемственности между ДОО и школой?» (Перед участниками карточки двух цветов, где есть несколько понятий преемственности, принадлежащие разным авторам, выбрать для себя наиболее правильное и зачитать; предлагается выбрать карточку розового или голубого цвета).

Преемственность - это как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учёт педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.

Наличие реализации преемственности образования дошкольных групп и начальной школы, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, осваивает первую ступень образования, и по окончании впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент все участники образовательного процесса ДОО и начальной школы, не исключая родителей, должны стать единым целым в решении насущных проблем перехода из одной ступени образования на другую.

Преемственность в образовании – совсем неновое понятие. Только до недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки воспитанника ДОО. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования

выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить, о преемственности в образовании, а не в обучении. К настоящему времени в системе отечественного образования накоплены многочисленные теоретические исследования и практический опыт построения преемственности.

Предлагаем вашему вниманию **«Минутку творчества»**.

Определите и сформулируйте, какие ассоциации связаны со словом **«Преемственность»** (*написать и зачитать, по подгруппам*).

А в литературе даны следующие понятия ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:

- С позиции школы – преемственность- это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне.

- С позиции ДОО – преемственность- это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

- Преемственность это двухсторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребенка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для обучения в школе, что поможет спокойно пройти период адаптации.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу, с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Психологическое упражнение «Мой ребенок – первоклассник».

Родителям и педагогам предлагается взять ручки и листочки. – *«Ручку взять другой рукой, не той которой вы обычно пишете!»* (Например, если вы обычно пишете правой рукой – переберите ручку в левую руку.) И напишите на листочке: *«Мой ребенок – первоклассник»*. После завершения работы спросите участников, какие эмоции и чувства у них возникли, что они подумали, выполняя упражнение. После того, как все высказались, ведущий дает совет, как справиться с этими чувствами, что делать?

Как вы думаете, чем отличается просто *«ребенок»* от *«ребенка - первоклассника»*?

Упражнение «Продолжи фразу» (передавая предмет)

Ведущий сообщает участникам суть упражнения: передавая предмет, каждый должен продолжить фразу *«Ребенок - это...»*, *«Ученик 1 класса - это...»*. При обсуждении ведущий акцентирует внимание на позитивных определениях. А сейчас, представьте, что вы вернулись в детство.

Упражнение «Мое детство»

Цель упражнения: активизация у участников детских воспоминаний, что поможет лучше понимать эмоциональные состояния детей.

Психолог просит участников рассказать самое яркое и радостное, а также самое грустное впечатление детства. Общее обсуждение проводится с позиции оказания психологической помощи тем, кто имеет в своем личном опыте психотравмы, вынесенные из детства. Например, замечено, что наличие острых травматических событий в ранние годы, влияет на отношение учителя к своим ученикам. При «выплескивании» в группе своих детских переживаний и получении групповой поддержки участники освобождаются от своих тягостных воспоминаний.

Таким образом, необходимо видеть настроение ребенка, и если надо - помогать в трудную минуту, и хвалить за добрые дела и поступки.

3. Проблемы современного общества, связанные с преемственностью дошкольных групп и школы.

Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, однако на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы.

Задание для участников круглого стола: назовите трудности, проблемы с которыми сталкивались при подготовке детей к школе, или, на примере своих старших детей, проблемы в начальный период обучения в школе. (Свободные высказывания).

Задание: назовите причины, из-за которых, вы думаете, возникают эти трудности. (Обмен мнениями) Предлагаются каждому участнику написать свои проблемы на отдельной полоске. (Участники называют проблемы: дети плохо говорят, не хотят читать; есть дети, которые не охвачены дошкольным образованием, много больных детей. Многие называют проблемой самостоятельное добывание знаний с первого класса.

Упражнение «Моя первая учительница»

Цель упражнения: развитие способности к педагогической рефлексии, анализу и оценке последствий собственных воспитательных воздействий.

Психолог предлагает участникам вспомнить о своей первой учительнице: как она относилась к детям, как объясняла уроки, как оценивала работу ребят, какая в классе была обстановка.

Эффективность упражнения повышается, если при общем разговоре психолог привлекает внимание участников к вопросу о повторении ими в своей работе стиля и манеры своей первой учительницы или их желании стать в чем-то лучше нее, добрее и справедливее по отношению к детям.

Важно также развивать у педагогов и родителей умение чувствовать детей на основе воспроизведения собственных детских воспоминаний.

Психолог обращает внимание на важность эмоционального состояния, настроя как взрослого, так и ребенка.

Вывод: педагогам и родителям необходимо быть терпимее к детям, помогать, выслушивать, отвечать на детские вопросы, иметь единые требования к ребенку (*дисциплина, ответственность, успеваемость и т. д.*).

Упражнение «Пирамида»

Как вы считаете, какие качества должны быть сформированы уже в детском саду, а какие в начальных классах, чтобы период адаптации прошел успешно? Изобразите ответ в виде пирамиды.

Вывод: некоторые качества личности ребенка являются основными, они помогают ребенку спокойно пережить период адаптации.

4. Готовность к школьному обучению, как показатель преемственной связи ДОО и школы.

Как мы уже с вами увидели, преемственность это многоаспектная проблема. Мы выделили для себя самое главное – это уровень готовности к школе. Все, и родители, и учителя, и воспитатели хотят узнать ответ на вопрос – готов ли ребенок к школе. Школьная готовность складывается из нескольких показателей, это и физическая, специальная (педагогическая), и психологическая, к которой относятся: мотивационная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникационная готовности.

Задание: какая из перечисленных выше готовностей, наиболее важна для подготовки к школе? А теперь можете перевернуть карточки и посмотреть, что входит в ту или иную готовность. Это для вас небольшие памятки – рекомендации. Пять компонентов готовности к школе.

1. Мотивационная готовность - это стремление ребёнка идти в школу, желание познавать новое

2. Волевая готовность – это комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаясь на уроке, пересиливать желание играть, вступать во взаимоотношения со сверстниками.

3. Социально-психологической готовность – умение ладить со всеми и в любом коллективе.

4. Умственная готовность (Интеллектуальная готовность) – это развитие восприятия, развитие наблюдательности, развитие внимания, памяти, мышления; сформированность представлений о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях.

5. Умение учиться, умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её.

Задание. На что, по вашему мнению, необходимо обратить особое внимание при подготовке ребенка к школе? 1. По мнению родителей 2. По мнению воспитателей 3. По мнению учителей

Обсуждение.

5. Заключительное слово

Итак, готовность к школе – это определенный уровень и социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; уровень развития тех функций, без которых затруднено обучение или невозможно; и определенный уровень личностного развития.

Хочется сказать, что все показатели готовности должны формироваться в совокупности и ни один вид готовности не может быть в приоритете. Потому, что мало одной мотивации, нужно физическое здоровье и интеллект. А очень умный ребёнок не сможет влиться в коллектив класса, если не научится коммуникации.

Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, проводить занятия в микрогруппах, в парах, используя современные образовательные технологии.

С другой стороны педагоги школы должны иметь представления о специфике образования детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации к школьному обучению. **Завершение** круглого стола.

Выводы круглого стола:

1. В настоящей ситуации развития системы образования, с учетом ФГОС ДО и ФГОС НО, теперь мы будем говорить о преемственности в образовании.

2. Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены.

3. Один из аспектов преемственности, готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.

4. Педагоги и школы, и дошкольных групп должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекать родителей.

Предлагаю всем выполнить последнее задание (Педагог - психолог предлагает провести анализ результативности семинара).

Задание. Написать:

-«Для меня полезным было ...»

-«На практике я смогу применить...»,

-«Темы и вопросы, которые нам необходимо проработать на следующих встречах...».

Вывод: Обеспечение полноценных преемственных связей между ДОО и школой будет способствовать полноценному развитию личности ребенка, формированию системы непрерывного образования в течение всей жизни. В случае, если такие связи будут формальными, результата достигнуть не удастся.

Я благодарю всех участников за активное участие в обсуждении темы, за терпение. Так же, как, в дороге, мы с вами достигаем пункт прибытия вместе. Только от нас зависит, будет ли наша дорога приятной. Пожелаю вам доброго пути! До новых встреч, друзья.

Из опыта работы воспитателей

Эту работу проводим регулярно, стараясь, чтобы задания, предложенные, приносили ребенку радость, не допускаем скуки и переутомления, стараемся вызвать у детей повышенный интерес, положительные эмоции. Важной частью н работы по развитию мелкой моторики являются «*пальчиковые игры и упражнения*». Детям предлагаю с помощью разнообразных комбинаций пальцев рук изображать животных, людей и предметы.

В своей работе использую такой прием, как выкладывание из счетных палочек, спичек и шнурков это очень интересный и эффективный вид работы по подготовке детей к обучению письму. При выполнении таких заданий у старших дошкольников развивается мелкая моторика рук, глазомер, творческое воображение, память.

Также проводим интересные игры с пластилином, которые дают возможности для общего развития ребенка. Перед лепкой мы читаем сказки, загадываем загадки, а ребята лепят наиболее понравившиеся персонажи.

Ребятам очень нравится выкладывание цветных шнурков по контуру, какого-либо изображения. Сначала с помощью шнурочков мы учили детей выкладывать контуры различных предметов и цифр, затем более сложных композиций. Надо учесть, что это занятие трудоемкое, поэтому не у всех детей хорошо получается.

Хорошо известно, что работа с ножницами упражняет ребенка в быстрой смене напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки. Такая работа помогает в формировании правильного распределения мышечной нагрузки руки. В своей работе воспитатели используют многие из перечисленных форм взаимодействия для обеспечения преемственности. Педагогам и оказывается методическая помощь в оформлении тематических выставок для родителей ДОО «Скоро в школу», «Готовим руку к письму»

и др. Проводятся совместные родительские собрания в ДОО «Что должен знать и уметь будущий первоклассник». Наряду со школьным психологом участвовали в круглом столе для родителей ДОО «Психологическая готовность ребенка к школе». Первоклассники приглашают воспитанников подготовительной группы на праздник «Прощание с Азбукой». Вместе с учащимися воспитатели подготовили и проводили мероприятие для воспитанников ДОО по пожарной безопасности «Помоги другу». Первоклассники рисовали на тему «Моя любимая школа» и писали «Письмо будущему первокласснику», а затем передавали это в ДОО, где была организована выставка рисунков, а воспитатели читали письма воспитанникам подготовительной группы. Кроме этого я была участником «круглого стола» по вопросам преемственности дошкольного и начального образования для учителей школ и воспитателей ДОО нашего округа.

Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном возрасте является одним из естественных специфических детских видов деятельности. Творчество для них - это отражение душевной работы. Не расставаясь с карандашами, фломастерами, красками, ребенок незаметно для себя учится наблюдать, сравнивать, думать, фантазировать. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем сильнее закрепляется умение правильно держать авторучку, тем легче будет ему выводить первые свои буквы. Для ребенка привычны и знакомы следы, оставляемые карандашами, фломастерами, шариковой ручкой и кистью, но удивительно использование пальчиков и ладошек, рисование крышками, смятой бумагой и ватными палочками.

Много времени уделяем самостоятельной деятельности детей в развивающей среде. В свободном использовании у детей занимательные игры: «Мозаика», «Шнуровка», «Собери бусы» и т. д., которые развивают мелкую моторику рук, память, сообразительность, внимание.

Ведем работу в тетрадях в крупную клетку, в которых дети учатся видеть строчку, открывать нужную страницу, пишут и обводят клетки. Предлагаем ребятам также штриховать различные фигурки. Ведь во время письма и штриховки развиваются не только мышцы пальцев и кистей рук, также развивается речь, логическое мышление, общая культура, активизируются творческие способности.

В этом учебном году нашу развивающую среду пополнил интерактивный стол, который мы используем и на занятиях и в свободной деятельности.

Установленные приложения включают в себя:

большой набор интерактивных игр;

счёт, сложение и вычитание, чтение по слогам, чтение букв, чтение слов, развитие внимания и памяти;

рисунки – дети выбирают цвета и эффекты, а затем красят пальцами или руками; пазлы.

Интерактивный стол позволяет развивать у дошкольников такие навыки как: обучение чтению, письму и решению задач; помогает учиться эффективному общению в обществе и слушать других; память; логическое мышление; мелкая моторика; моторная координация, зрительно-моторная координация; психологическая готовность к школе.

Родителей волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Большую роль в просвещении родителей играет наглядная информация. Местом размещения этой информации служит уголок для родителей. На предыдущем родительском собрании, мы обсуждали вопрос подготовки детей к школе, обратили внимание родителей на важность и значимость таких занятий с детьми.

Проводимая нами работа по развитию и подготовке руки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе дает хорошие результаты. Дети почувствовали уверенность в себе, в своих возможностях, улучшилась мелкая моторика и координация движений руки, сформировались внимание, глазомер ребенка, зрительная память, аккуратность, фантазия, образное мышление...

На достигнутом мы не остановимся, деятельность по теме: «Подготовка дошкольников к обучению в школе» будем продолжать, применять в работе с детьми новые игровые приемы, продолжать тесно сотрудничать с родителями воспитанников

Комплекс мероприятий по интеграции взаимодействия всех участников образовательного процесса

Комплекс включал в себя 6 мероприятий, которые бы способствовали повышению уровня в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста, так как в нем предусматривается обеспечение единства всех компонентов и интеграцию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Первое мероприятие называется «Я и моя семья».

Цель занятия: настроить контакт с детьми, направленный на воспитание ценностного отношения в семье.

Задачи:

- установить контакт с детьми;
- создать положительную мотивацию для активного участия в предстоящих занятиях;

- уточнить представления о семейных ценностях;
- развивать мотивацию в изучении истории своей семьи.

Краткое описание занятия.

Занятие проводится в форме беседы. Детям предстоит рассказать о своей семье (фамилия, имя и почему так назвали ребенка его родители).

После чего детям предлагается ответить на вопрос: что для человека является самым главным в жизни?

В конце занятия ребятам предлагается показать и рассказать о составленном дома с родителями, генеалогическом древе.

Второе мероприятие называется «Я и друзья».

Цель: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.

Задачи:

- формировать понятия «друг», «дружба»;
- воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам;
- учить уступать друг;
- учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

Краткий ход мероприятия: Мероприятие проходит в форме беседы – рассуждения.

После прослушанного стихотворения детям задается вопрос: «О ком рассказывается в этом стихотворении?» Воспитатель после ответа детей предлагает порассуждать «Кто такой друг?» и «Что значит дружить?» Педагог подводит детей к выводу: настоящие друзья те, кто заботится о своем друге или друзьях, помогает им во всем.

Затем воспитатель предлагает поиграть в игру, которая поможет проверить умение дружить. Приглашает двух ребят – друзей (игра проводится 4–5 раз).

Проводится подвижная игра «Переведи через болото».

После проводится дидактическая игра «Назови друзей». Предлагает объединить карточки в группы и назвать сказочных героев – друзей.

В конце занятия воспитатель предлагает детям рассказать о своем друге. Дети по желанию рассказывают о своих друзьях.

Третье мероприятие называется «Мой город».

Цель: выявление уровня знаний о родном городе.

Задачи:

- закрепление знаний о родном городе, знакомство с его достопримечательностями;
- воспитывать чувство гордости за свой город.

Краткий ход мероприятия: мероприятие проходит в форме виртуальной экскурсии. Дети, не выходя из группы, отправляются на экскурсию

по родному городу. Показывая на экране фотографии различных достопримечательных мест города, воспитатель задает вопросы на выявление знаний о родном городе.

Затем проводится игра «Собери аттракцион».

Воспитатель предлагает пополнить детскую площадку в парке новыми аттракционами.

В заключении воспитатель говорит: «Наш красивый город создавали, строили люди разных профессий. Они старались, работали хорошо, дружно, чтобы в городе было удобно жить, чтобы он был большим, красивым и уютным. Если каждый житель будет делать для города что-нибудь хорошее, он станет еще краше».

Четвертое мероприятие называется «Мы живем в России».

Цель: выявление уровня знаний о культуре разных народов.

Задачи:

- формировать у детей уважительное отношение к другим народам, их культуре и традициям;
- вызвать интерес к культуре и творчеству разных народов.

Краткий ход мероприятия: Дети отправляются в путешествие по Уральскому краю.

Начало: дети читают стихи о Родине.

Затем дети в костюмах по очереди представляют разные национальности. Рассказывая о костюме, традициях и обычаях данной национальности, дети также представляют какую-нибудь национальную игру, песню или танец.

В конце путешествия предлагается чаепитие с приготовленными сладостями.

Пятое мероприятие называется «Экскурсия в школу».

Цель: осуществление преемственности школы и детского сада;

Задачи:

- знакомство дошкольников с помещениями школы, правилами внутреннего распорядка школьного учреждения;
- вызвать стремление и желание учиться в школе.

Целевая прогулка к школе (Напомнить детям, что в городе живет много детей, которые ходят в школу. Поэтому школ в городе тоже много.

Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями (урок, перемена). Познакомить детей с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей).

Беседа с детьми о школе (Закрепить знания о школьной жизни, полученные во время предыдущих занятий).

Проект «Наша школа»

Цель проекта: Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни.

Шестое мероприятие называется «Наши семейные традиции».

Цель: сформировать представление у детей о семье, семейных традициях.

Задачи:

- объяснить, что каждая семья связана с прошлыми традициями своих предков;
- способствовать формированию и развитию интереса и любви к семейным традициям.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие организуется воспитателем вместе с родителями воспитанников. Оно проходит в концертной форме: каждая семья представляет творческий номер на заранее предложенную тему, связанную с семьей, семейными праздниками, традициями, обычаями и т.д. Проводятся различные конкурсы между семьями, каждая семья готовит свой герб, гимн, визитную карточку на заданную тематику.

В конце мероприятия предлагается поиграть в игру «Блиц –турнир».

После чего подведение итогов и семейное чаепитие.

*Методические рекомендации для младшего школьного возраста
по педагогическим условиям по реализации преемственности
в социальном воспитании*

Первое условие: учет особенностей социального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности).

Основным механизмом социального развития детей младшего школьного возраста считается формирующийся в этот возрастной период социальный опыт. Социальный опыт в младшем школьном возрасте формируется с помощью проектной деятельности (в проектной деятельности происходит обогащение доступной для учащихся системы знаний о человеке и его роли, о видах и способах деятельности, о социокультурных взаимоотношениях и функциях, выполняемых в обществе, успешная адаптация ребенка, которая выступает основой эффективного взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом).

Второе условие: преемственность программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов социального воспитания.

Реализация принципа преемственности в содержательном аспекте педагогического процесса происходит через создание соответственных преемственных программ социального воспитания.

В эти программы должны входить такие формы работы с детьми, как:

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);

- обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т.п.);
- приобщение детей к национальной художественной культуре;
- создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приемов в первый год обучения.

Преемственность в социальном воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста достигается и путем усложнения содержания, осознания детьми социальных отношений. В организации социальной работы учителя начальных классов опираются на активных детей. Именно им поручается дежурство по классу, уход за школьными растениями и т.п. К остальным детям с целью социального воспитания применяется дифференцированный подход. Социальное воспитание происходит поэтапно: от закрепления и развития уже имеющихся знаний, умений и навыков к усложнению предъявляемых требований.

Третье условие - повышение уровня профессионализма (компетентности) педагогов начальной школы в вопросах социального воспитания детей.

Взаимопосещение педагогов (уроков, различных мероприятий), совместная деятельность учителей, воспитателей, детей и родителей помогут в планировании согласованной, интересной, насыщенной, целенаправленной работы по социальному воспитанию детей подготовительной группы детского сада и обучающихся младших классов начальной школы. Методические, практические совещания и семинары воспитателей и учителей позволят расширить методический опыт педагогов.

В целях наполнения современными знаниями педагогов об особенностях реализации принципа преемственности в социальном воспитании воспитанников детского сада и обучающихся начальной школы можно организовать объединенные методические совещания («Нужен ли учебник современному ребенку?», «Преемственность образовательных программ детский сад – начальная школа», «Нужен ли учебный продукт на уроке?», «Современные образовательные технологии как инструмент обеспечения качества образования в контексте требований ФГОС»).

Четвертое условие - взаимодействие субъектов образовательного процесса смежных уровней образования в ДОО и НОО (детей, педагогов, родителей).

Еще одним направлением преемственности в социальном воспитании младшего школьного возраста является система его отношений детей со взрослыми и сверстниками. В начальной школе происходит перестройка таких отношений, они становятся более регламентированными. Исходя из этого необходимо, чтобы каждый ребенок еще в детской образовательной организации был готов к изменению характера отношений с педагогами и сверстниками.

Формы работы по обеспечению преемственности

В работе с детьми: экскурсии, посещение школьного музея, библиотеки, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

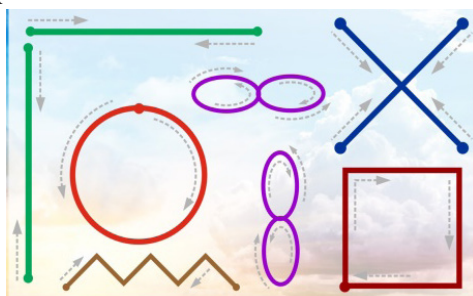
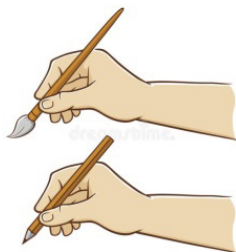
В работе с педагогами: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

В работе с родителями: совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции, анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в период адаптации к школе, образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей школьного возраста, практикумы, семейные вечера, тематические досуги.

Графические навыки, влияющие на качество детских рисунков и лежащих в основе освоения письма (Т.С.Комарова)

1. Навыки владения инструментом

- навыки держания карандаша (или другого инструмента) и положение кисти руки;
- навыки положения руки с карандашом (или с другим инструментом) при рисовании вертикальных и горизонтальных линий;
- навык ведения кисточки (или другого инструмента), навык держания кисточки (или другого инструмента) при рисовании тонких и широких линий в разных направлениях



2. Навыки, связанные с выработкой качеств движений, от которых зависит качество линий и закрашки рисунке:

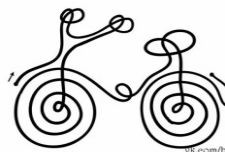
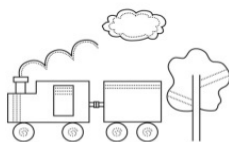
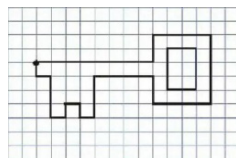
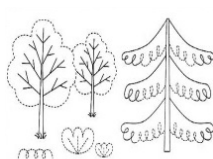
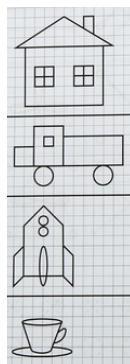
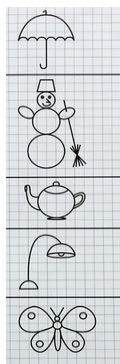
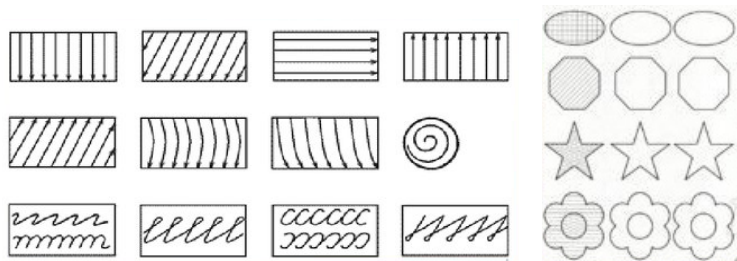
- навык произвольной регуляции силы нажима на карандаш (или на другой инструмент);
- навык произвольного изменения амплитуды (размаха) движения кисти руки;
- навык произвольного изменения скорости движения (замедление или ускорения);
- навык прекращения движения руки с инструментом в нужной точке;
- навык ритмичного проведения однородных повторных движений руки вместе с инструментом (карандашом, ручкой)

3. Навыки, обеспечивающие передачу пространственных свойств предмета (формы, строения, величины, пропорций)

- навыки удержания направления движения руки вместе с инструментом (карандашом, ручкой) по прямой, по дуге, по окружности;
- умение регулировать движения в соответствии с задачами изображения: умение изменять направление движения (под углом, переход от движения по прямой к движению по одной, а затем – по другой дуге),

- умение подчинять соразмерности отрезков по длине (прямоугольник, квадрат);

- умение подчинять движение руки всему изображению или его частей в соответствии с величиной



Учебное издание

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 27.12.2024 г.
Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 6,86.
Тираж 500 экз. Заказ 278.

Типография ИП Тимченко О.Г.
Идентификатор - 6044707
355000, РФ, г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 26,
ИНН 263401442118

Телефон/факс (8-86-52)42-64-32
ideya_plus@mail.ru