

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ



**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ставрополь
2024

УДК 371.13 (075)
ББК 74.2я73
П69

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Филиала СГПИ в г. Железноводске

Рецензент

Бережнова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
начального и дошкольного образования Филиала СГПИ в г. Железноводске

Составители:

Бадулина Г.Е. (2.1 параграф), Захарова С.Н. (2.2 параграф),
Иванченко И.В. (1.2 параграф), Качалова И.Н. (1.1 параграф),
Перепелкина Н.А. (1.3 параграф), Пилюгина Е.И. (1.3 параграф),
Таболова Э.С. (1.2 параграф), Таранцова А.В. (2.2 параграф)

**П69 Практические аспекты профессиональной подготовки
студентов педагогических вузов в условиях трансформации
образования: учебно-методическое пособие / сост.: Г. Е. Бадулина,
С. Н. Захарова, И. В. Иванченко, И. Н. Качалова, Н. А. Перепелкина,
Е. И. Пилюгина, Э. С. Таболова, А. В. Таранцова. - Ставрополь:
Изд-во «Тимченко О.Г.», 2024. – 126 с.**

ISBN

Учебно-методическое пособие содержит информацию по базовым вопросам педагогики и методики преподавания в педагогическом вузе. Отдельно раскрываются вопросы организации практической подготовки будущих педагогов, а также специфика психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, обозначены направления и перспективы данной работы. В данном пособии раскрывается содержание и технологии проведения практики. Предназначено для студентов и преподавателей педагогических вузов.

УДК 371.13 (075)
ББК 74.2я73

ISBN

© Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024
© Издательство «Тимченко О.Г.», 2024

Содержание

Введение	4
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.	6
1.1. Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения в вузе.	6
1.2. Изучение путей совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов педагогического института к учебной работе	29
1.3. К вопросу формирования активной позиции студентов педагогических вузов в учебно-познавательной деятельности	44
ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.	28
2.1. Интерактивный мастер-класс как форма методического наставничества в условиях педагогического вуза	58
2.2. Методические рекомендации по подготовке студентов к производственной практике ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)	65
Заключение	103
Приложения	104

ВВЕДЕНИЕ

Трансформация стала основной характеристикой процессов, происходящих во всех сферах российского общества на рубеже веков. Осуществление трансформации образования Российской Федерации является необходимым и важнейшим условием решения социокультурных и социоэкономических проблем долгосрочного характера, стоящих перед российским обществом, предпосылкой для роста национальной конкурентоспособности, что отражено в целях и государственной приоритетах государственной политики.

Успешность протекания трансформационных процессов в российской системе образования во многом зависит от педагогических кадров, их ценностного отношения к происходящим преобразованиям. Подготовка будущих педагогов, готовых к реализации проводимых изменений, способных работать в условиях дифференциации и инновационности современной образовательной практики, является основной задачей высшего педагогического образования Российской Федерации, которое в свою очередь находится в режиме реформирования.

Важными становятся сегодня вопросы: какой должна быть профессиональная подготовка будущих педагогов, как она должна измениться, чтобы способствовать развитию их профессиональной компетентности, конкурентоспособности на рынке труда, профессиональной мобильности, активной жизненной и профессиональной позиции?

Данные факты послужили основанием для разработки представленного учебно-методического пособия. Пособие содержит две главы: «Организационно-педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе» и «Условия профессионально-практической подготовки учителя в современной школе».

Трансформация социальных аспектов педагогического труда приносит новые характеристики в «портрет» учителя, что закрепляется в виде новых требований к подготовке будущих учителей и отражается в профессиональном стандарте педагога.

Подготовку будущего педагога следует рассматривать комплексно, например, с позиций научности (как специалист высокой квалификации по своему профилю), гармоничности и разносторонности (как человек, деятельность которого не ограничивается только решением сугубо профессиональных задач, он должен обладать широтой кругозора,

многогранностью интересов и умений, понимать социальную значимость различных видов профессиональной деятельности) и т.д.

Наибольшую актуальность в подготовке специалиста с высшим педагогическим образованием приобретает решение данных задач с учетом хода рыночных социально-экономических реформ, когда требования к профессионалу резко возрастают: для достижения успеха в профессиональной деятельности важное значение имеют такие черты и качества личности, как готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, высокая профессиональная мобильность, психологическая устойчивость, творческая самореализация, коммуникабельность и др.

Исследования убеждают нас в том, что возможности, которыми обладает вузовская система образования, проявляются как потенциальные, эффективная реализация которых происходит лишь при определенных педагогических условиях, что позволяет преобразовывать традиционные формы взаимодействия преподавателя и студента в наиболее значимые для профессионального самоопределения будущего выпускника. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов и преподавателей педагогических вузов.

ГЛАВА 1.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

1.1. Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения в вузе

В современных условиях жизнь человека можно охарактеризовать как процесс, происходящий под воздействием большого количества социально-экономических, технологических, политических изменений. В течение жизнедеятельности каждый индивид постоянно включается в большое количество социальных ситуаций, связей и отношений, которые требуют своевременно реагировать на изменения среды, гибко регулируя социальную активность. Вышеперечисленные ситуации, с которыми сталкивается каждый современный человек, вызывают необходимость активизировать процессы адаптации к окружающей социальной среде, что говорит о необходимости проявлять гибкость и мобильность, развивать собственные адаптационные возможности.

Сталкиваясь с трудностями и преодолевая их, умение адаптироваться к обстоятельствам и найти свою нишу в жизненном пространстве – это решающий фактор успешного саморазвития молодого человека, а в дальнейшем – специалиста высшей категории. Вопросы адаптации студентов-первокурсников к образовательной системе высшего учебного заведения актуальны. В области психолого-педагогических исследований проблема адаптации первокурсников является одной из приоритетных, так как расположена на стыке разных отраслей знания, имеющих определяющее значение в современных условиях высшего учебного заведения. Обуславливается это тем, что сама система образовательной среды высшей школы, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, не способна к быстрым трансформациям в общественной и политической жизни, и одних только знаний в традиционном понимании недостаточно, и они не в состоянии обеспечить успешную адаптацию выпускников школ к сложным условиям системы высшего образования.

Переход выпускника среднего звена в звено высшего образования является для первокурсника решающим периодом его личностного, и в дальнейшем, профессионального становления. Стоит отметить, что в данный период, часть студентов начинают жить самостоятельно, кроме

бытовых и материальных трудностей, с которыми может столкнуться студент-первокурсник, возможно появление проблем, сопровождающих процессы налаживания новых связей, личностных отношений. А потому эффективную, успешную адаптацию студента-первокурсника к жизни в образовательной среде вуза можно охарактеризовать как фундамент дальнейшего саморазвития студента – будущего специалиста. Именно этим определяется практический и исследовательский интерес к изучению противоречивых и разнообразных проблем адаптации первокурсников в вузе. Поступление в высшее учебное заведение несомненно сказывается на самочувствии студентов-первокурсников, их уверенности в своих личных качествах, внутренних ресурсах и комфорте, – особенно это проявляется на этапе адаптации. Одной из главных задач преподавателя: понять и помочь студенту-первокурснику в этот момент адаптироваться к новой социальной среде вуза.

Адаптацию личности первокурсника вуза к новой образовательной среде можно представить как продолжительный, трудный и достаточно болезненный процесс. Это обусловлено тем, что молодым людям при поступлении в высшее учебное заведение необходимо отказываться от привычных ситуаций общения, менять окружение, привычки, начинать самостоятельную жизнь.

Адаптация понимается как активное приспособление к новым условиям в новой среде, как процесс и явление, и взаимосвязь между средой и личностью. Это понятие все чаще используется в психологии и педагогике, где ученые стремятся более полно отразить целостность человека в процессе социализации и профессионализма и анализе его поведения в процессе обучения и воспитания. Представители самых различных наук к сложному и многогранному процессу адаптации обращают пристальное внимание, и это отражается в их многочисленных научных исследованиях.

Эксперты определяют физиологические и психологические возрастные изменения студентов первого года обучения эмоционально не созрелыми, выделяющиеся внушаемостью и искренностью. В данный период важно окружение, в котором находится первокурсник. Принимая во внимание тот факт, что в одной группе начинают свою учебу молодые люди из разных семей, разного социального уровня, это могут быть сельские и городские жители, необходимо понимать, что адаптационный процесс у каждого будет протекать по-разному, займет разное количество времени.

Социокультурное окружение, меняясь, подразумевает установление новых социальных связей, профессиональную самореализацию и включает

систему, сложившихся ранее, социокультурных взаимоотношений. Значит, в процессе вступления в образовательную среду высшего учебного заведения студенту необходимо выбрать и впоследствии реализовать определенную адаптационную стратегию.

Приобретение новой позитивной идентичности, которая соответствует изменившимся социальным и культурным условиям жизни, невозможно, не установив систему взаимоотношений с новым социальным окружением. Данный процесс представляет собой необходимое условие успешной адаптации.

Учеба на первых курсах сложна тем, что студентам необходимо:

- приспосабливаться к новому типу учебного коллектива, обычаям и традициям, существующим в рамках данной социальной группы;
- быстро осваивать учебные нормы, систему оценок, способов и приемов организации учебного процесса;
- адаптироваться в новых условиях быта, участвовать в новых формах внеучебной деятельности.

Адаптационные процессы первокурсников к новой образовательной среде вуза затронуты в многочисленных работах зарубежных и отечественных исследователей (В.Н. Дружинина, А.В. Карпова, В.И. Ковалева, И.Н. Лычагиной, В.И. Медведева, Е. И. Муратовой, Е.А. Осипова, Ю.П. Поваренкова, А.А. Виноградовой, Э.О. Леонтьевой, Л. Фестингера, А. Маслоу).

Вопросами адаптации обучающихся в современном обществе и личностным самоопределением занимались: А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик, М.П. Гурьянова, Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.Т. Лисовский.

В настоящее время учебный процесс осуществляется без присутствия адаптационной составляющей первокурсников к образовательному процессу в вузе, наблюдается низкий уровень активности большинства студентов в познавательной и самостоятельной деятельности, низкий стимул к творческой активности во внеучебной деятельности и пассивность в общественной жизни университета в целом, практически не развита надобность в непрерывном самообразовании на протяжении всей жизни, значит, невысокий уровень адаптации студентов первого года обучения к учебному процессу в вузе.

В числе главных трудностей, которые наблюдаются при социально-психологической адаптации, относятся процесс знакомства, установление необходимых контактов со сверстниками и с преподавателями, ощущение скованности и неуверенности в новом коллективе, процесс самоутверждения в коллективе или отсутствие желания общаться: «все чужие для меня». Часть адаптирующихся первокурсников отмечают, что никаких трудностей

они не испытывают, что указывает на высокий уровень общительности. Решающим факторами, способствующими социально-психологической адаптации, выделяют психологические качества личности, а также общие внеучебные мероприятия, так как в неформальной обстановке человеку легче раскрыться.

Однако достаточно большое количество студентов 1 курса не могут еще оценить свой коллектив как целостную группу, лишь для незначительной части активных первокурсников понятно, что их группа представляет собой сплоченный коллектив. Большинство же, учитывая опыт школьной жизни, характеризуют новый социум таким образом: «Каждый член коллектива живет собственной жизнью, не интересуясь делами коллектива».

Таким образом, можно отметить, что в группах на начальном этапе отсутствует устойчивая система социальных отношений, степень сплоченности низкая.

На основании этого выделены следующие противоречия:

- объективной потребностью студентов-первокурсников в адаптации к новым социальным и учебным условиям и недостаточной разработанностью условий адаптации в образовательном процессе вуза;
- необходимостью эффективного включения студентов-первокурсников в образовательную среду вуза и недостаточным использованием в данном процессе имеющихся ресурсов внеучебной деятельности;
- необходимостью использования во внеучебной деятельности специальных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов-первокурсников, и недостаточной разработанностью таких мероприятий.

Вопросы, посвященные адаптации студентов первых лет обучения в высших учебных заведениях, рассматривались такими учеными, как: Т.П. Браун, Л.Н. Боронина, С.В. Васильева, Л.Ф. Дыченко, В.А. Кручинина [10,11,13,], взаимосвязь адаптации студентов как активной личности в воспитании и обучении, важность участия семьи и роль окружения в процессе социальной адаптации рассматривали В.В. Воронов, Г.М. Коджаспирова и др. [7,11].

Проблемы социальной адаптации рассматривались также зарубежными учеными. Так, французский ученый Э. Дюркгейм [3] в своих исследованиях рассматривал адаптацию, анализируя степень влияния существующих социальных норм на поведенческие особенности личности. Э. Дюркгейм утверждал, что «основу социальной реальности составляют факты, обладающие двумя определяющими признаками. Во-первых, они носят объективный характер (независимы от желания субъектов).

Во-вторых, они наделены принудительной силой (способностью оказывать на личность давление посредством механизмов их интериоризации)» [3]. Соответственно, можно сказать, что исследуемые им понятия, в частности понятие «социальные регуляторы» могут определяться не столько принудительно, но и их потребностью для определенного типа личности. Таким образом, следуя определению Э. Дюркгейма, адаптация представляет собой реализацию индивидом принятых в обществе социальных норм, которые носят двойственный, в сущности, амбивалентный принудительно-добровольный характер.

М. Вебер связывал адаптацию с рациональностью. Рациональность в понимании производимых действий, а также в способах установления межличностных контактах с окружающими. В своих исследованиях М. Вебер указывал: «Человек стремится осознать свои цели и соотнести их с рациональными средствами достижения поставленных целей. В этой связи адаптация выступает в качестве наиболее оптимального способа удовлетворения потребностей человека» [4].

Можно говорить о том, что М. Вебер, занимаясь вопросами адаптационных процессов выделял идеальную модель адаптации, которую отождествлял с «целерациональным действием». Термин «целерациональное действие» понимался в данном случае эталоном, или идеальным типом, сравнивая с которым человеческое поведение можно судить о степени его отклонения от существующей нормы. Причем, каждой социальной группе, каждому коллективу субъектов могут быть присущи разные понятия нормы, что зависит от степени развития исследуемого коллектива.

Английский исследователь Дж. Г. Мид изучал социальную адаптацию с позиции ролевой концепции личности, одним из основоположников которой он являлся. Дж. Г. Мид считал: «Формирование установок и моделей поведения индивида зависит от установок и моделей поведения других членов его социальной группы, а сам процесс вхождения человека в социальную роль и является социальной адаптацией» [8]. Автор указывал на значимость социальной адаптации, о необходимости личности приспосабливаться к существующим в группе моделям поведения, в каждом определенном случае, в избирательной ситуации.

Представитель структурно-функционального анализа Р. Мертон [7] являлся создателем концепции адаптации, которая связывалась с ролевыми проявлениями в поведении индивида. Ведущий аспект теории Р. Мертона заключен в конфликтной природе существующей структуры общества. В соответствии с теоретическими положениями данной теории, личность в процессе адаптации стремится избежать данные конфликты.

Р. Мертон писал следующее: «Стремление достичь цели доступными ему средствами в сложной иерархии отношений между нормами, ценностями и институциональными порядками в обществе заставляет индивида адаптироваться в нем» [7].

Важнейшей составляющей исследований американского ученого, необходимой, чтобы осветить проблемы адаптации, является то обстоятельство, что в его работах рассматриваются равные возможности – индивидуально-центрической и социоцентрической форм адаптации. Согласно исследованиям данного автора, следует считать, что каждая личность имеет совершенно индивидуальный набор данных возможностей, который зависит от общественной ситуации, от окружения, от системы воспитания и еще достаточно многих факторов.

Т. Парсонс ставит знак равенства между адаптацией и равновесием сил в обществе. Об адаптации Т. Парсонс писал: «Общество в равновесии – общество без конфликта, где каждый знает свою роль, понимает, чего от него ждут. Иначе говоря, социальная адаптация – это равновесие между потребностями, интересами и ценностями индивида и окружающей его социальной среды» [10].

То есть необходимо вести речь о стремлении каждого индивида достичь оптимального сочетания указанного равновесия, что и будет считаться как успешная адаптация.

Одним из ярких представителей когнитивного подхода являлся Л. Фестингер, который рассматривал адаптацию как процесс определенного психологического дискомфорта («когнитивного диссонанса») [16]. То, насколько личность стремиться к обретению положительных эмоций, положительного фона («когнитивному консонансу») и указывает на способность личности успешно адаптироваться.

Следовательно, основываясь на теории Л. Фестингера, под адаптацией можно подразумевать процесс овладения обновленной информацией (в т.ч. сложившихся социальных стереотипов и ранее неизвестных механизмов защиты), благодаря которой личность может избавиться от эмоционального напряжения. Адаптант, стремясь преодолеть состояние тревоги и напряжения, сам изменяется [16].

Насколько данный процесс происходит быстро и без стрессов зависит непосредственно от личностных качеств индивида, его способности перестраиваться, изменяться, а также его стремлениям соответствовать необходимым нормам.

«Приспособительные реакции происходят на всех уровнях – от индивидуального и группового до межгруппового, затрагивая как сознательное (творческое), так и бессознательное (в том числе и

патологическое), что подразумевает активное участие человека в освоении окружающей среды» [7].

Представители философии, социологии, психологии и педагогики рассматривают аспекты адаптации личности в контексте различных жизненных условий, в связи с чем и возникают разные трактовки исследуемого понятия.

В словаре С.И. Ожегова «адаптация – это приспособление организма к меняющимся условиям» [8]. В философском словаре И.Т. Фролова, адаптация: «реактивное поведение в процессе приспособления к окружающей среде» [9]. П.С. Кузнецов в процессе адаптации выделяет следующие этапы:

1. адаптация-гомеостаз (состояние равновесия окружающей среды и индивида, внутренней и внешней, в котором обязательным условием его жизнеспособности является баланс организма);

2. адаптация-приспособление. (жизнедеятельность личности зависима от окружающей среды, что является необходимым приспособлением индивидуума к различным изменениям в этой среде);

3. адаптация-включение (включение подразумевает приспособление личности к изменившемуся или новому элементу социальной среды);

4. адаптация-рациональность (целенаправленное поведение и деятельность личности, где личность не стремится приспособиться к окружению, а стремится реализовать собственные потребности);

5. адаптация-удовлетворение (адаптация эмоционально захватывает все то, что сопровождает это состояние);

6. адаптация-взаимодействие (процесс взаимного влияния и взаимодействия среды и личности);

7. адаптация-развитие (в результате этого процесса развивает личность) [4].

Среди отечественных теоретиков, исследующих проблему адаптации, заслуживают внимания работы С.М. Вишняковой. Она пишет: «Адаптация человека рассматривается как приспособление к нормам и условиям, определяемым параметрами социальной и культурной среды и трудовой деятельности; приспособлением индивидуума в зависимости от уровня его развития и умения действовать в конкретной ситуации, в изменяющихся условиях внешней среды» [5]. В данной ситуации речь идет о значимости уровня развития личности и ее умений, способностей действовать в зависимости от изменяющихся условий. При этом важно, чтобы степень данных изменений коррелировала с присутствующими способностями.

А.И. Сурыгин и В.И. Никифоров выдвигают несколько форм адаптации:

- физиологическая, (приспособление личности к меняющимся условиям жизнедеятельности и окружающей среды);
- социально-психологическая, (психическое приспособления человека к новым условиям);
- академическая, (приспособление к условиям новой педагогической среды студентов) [14].

В адаптационном процессе человека к меняющимся условиям среды можно выделить три фазы: социальную, физиологическую и психологическую [5].

Рассматривая процесс адаптации в физиологическом аспекте, стоит отметить, что данный процесс представляет собой тесную последовательность и взаимосвязь трех фаз: изменение гомеостаза, разрушение старой и формирование новой программы. Физиологическая фаза адаптации основана на функционировании всех жизненно важных органов и систем организма.

Физиологическая адаптация – это объединение физиологических реакций, находящихся в фундаменте приспособления организма к меняющимся условиям окружающей внешней среды и нацеленного на сохранность внутренней среды [3].

Можно сказать, что это первоначальная фаза, на которой основаны приспособительные реакции всех живых организмов.

Адаптация в социальном аспекте подразумевает процесс приспособления индивида к проблемной социальной ситуации. На данном этапе речь идет о более сложных реакциях организма и требуются навыки взаимодействия на социальном уровне. При нахождении личности в проблемной социальной ситуации происходит согласованность ожиданий и требований социальных субъектов со своими объективными возможностями и реалиями социальной среды. Со слов Г. Матулене, адаптация как взаимодействие среды и личности представляет собой взаимосвязь между желаниями индивида и направлениями, которыми, социальная среда, окружающая их удовлетворяет, фрустрирует [12].

Отмечая важную роль коммуникаций в адаптационный период (Г. Матулене считает, что коммуникация является средством для разрешения интерперсональных конфликтов) данный исследователь обращает внимание на факты взаимозависимости адаптационных процессов на уровень стрессов у адаптируемых членов коллектива, а стресс, независимо от вида деятельности вызывает перенапряжение, которое становится причиной многих человеческих недугов физического и психического характера.

По мнению И.В. Дубровиной, под психологической адаптацией личности подразумеваются «метаморфозы объективных общественных форм и жизненных условий личности в индивидуальные, конструктивные

и качественные методы ее выстраивания» [6]. В «Педагогическом словаре» К.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова психической адаптацией называется явление, которое выражается в глобальной перестройке стереотипа личности в соответствии с вновь появившимися требованиями новой окружающей среды [9].

Часть исследователей рассматривают адаптацию как процесс со свойствами и результатом. А.А. Реан представляет адаптацию процессом с результатом внутренних изменений в новых условиях существования [8].

Необходимо отметить, что социально-психологическая адаптация представляет собой сложную многоаспектную систему, подразумевающую непосредственную активность индивида, проявление его способностей, зависящую от наличия у него различных психологических характеристик и особенностей.

Успешность процесса адаптации при реализации одних потребностей влияют на другие, а место реализованных потребностей заменяются другими. По мнению А. Маслоу, человек всегда испытывает какие-то потребности. Где одни потребности доминируют и определяют характер и направленность поведения человека, а другие определяют общий стиль поведения и характер действий, их своеобразие [8].

Процесс дезадаптации является определённым ходом внутри-психических процессов и поведения, который приводит к усилению трудностей и вызывает неприятные переживания.

Дезадаптационное состояние может нести в себе не только эмоциональную подавленность личности, но состояние человека, которое может привести к суициду или к конфликту, что в свою очередь также может спровоцировать человека на суицид. Для того чтобы этого избежать, необходимо заранее предупреждать как самих педагогов, так и родителей студентов.

Процесс адаптации первокурсников в вузе является одной из важнейших педагогических проблем, которые исследуются в настоящее время на различных уровнях: адаптация к выстраиванию новой системы общения в социальной жизни, адаптация к новому образовательному процессу, адаптация к будущей профессиональной принадлежности. Интенсивность информационных потоков с ускоренным ритмом жизни влекущее за собой повышение уровня нервного и психического напряжения, возрастание социальных требований к личности в целом усложняют процессы адаптации [6].

Важным и необходимым условием для студента-первокурсника, его успешной деятельности в пространстве высшего учебного заведения является освоение и принятие новых норм и правил учебы и новой для него жизнедеятельности.

В течение первого года учебного процесса осуществляется внедрение первокурсника в студенческий (новый для него) коллектив, происходит формирование умений и навыков, идентификация себя с выбранной профессией, выстраиваются приемлемый режим умственного труда, физической подготовки, отдыха и досуга, а также происходит развитие личности в профессиональном векторе, реализуются задатки активизации деятельности студентов и формирование благоприятных условий для ее эффективности [9].

Адаптация студентов к новым условиям образовательной среды происходит в результате деятельности образующихся групп, которая удовлетворяет актуальные потребности и интересы студентов на различных этапах их адаптации в новых условиях образования.

Также на процесс адаптации имеют влияние и субъективные факторы (навыки образовательной деятельности, физиологические данные, уровень фактической подготовленности, активность или пассивность в разрешении образовательных задач) и факторы объективные (организация и содержание образовательного процесса в вузе, формы и методы контроля учебной деятельности, условия быта) [10].

Адаптационный процесс студента-первокурсника проходит по этапам:

- подстраивание и приспособление к новым для него условиям обучающего процесса в вузе;
- приспособление к меняющемуся режиму учебного процесса;
- внедрение в новый для него коллектив.

По проведенному опросу студентов первого года обучения в вузе были выявлены следующие трудности:

- уход из привычной среды школьного коллектива и переживания, связанные с этим;
- низкий уровень мотивации к выбранной профессии;
- отсутствие навыков психологической саморегуляции, слабые навыки или их отсутствие: в работе самостоятельного характера, краткого конспектирования, правильного цитирования, работа с электронными ресурсами, в том числе справочниками, словарями и др.;
- нахождение и принятие нового режима в учебной деятельности и досугового отдыха в новых для студента условиях;
- страх и отсутствие опыта публичных выступлений перед большой аудиторией;
- у иногородних студентов социально-экономические проблемы, связанные с недостаточно свободной ориентацией в городе, отсутствием поддержки близких людей, неумением распределять самостоятельно материальные ресурсы и адаптацией к новым жилищно-бытовым условиям.

Успех в решении обозначенных проблем связан с введением такого комплекса методов взаимодействия со студентами-первокурсниками, которые способствовали бы наилучшему, скорейшему и эффективному процессу адаптации студентов на разных уровнях адаптации к образовательной деятельности; формированию уверенности в себя и собственных силах, выработке и урегулированию эффективного межличностного общения в новых условиях.

Огромную роль играет решающий выбор будущего первокурсника образовательной организации. Часто, стремясь сохранить привычный образ жизни, выпускники выбирают место поступления в родном городе, руководствуясь не выбором определенной специальности, а возможностью не покидать родной город, привычную среду, устоявшийся круг общения. При переезде в другой город первокурсники сталкиваются с трудностями начального этапа обучения, сопровождающийся проблемами бытового характера.

У данной группы первокурсников, помимо проблем, связанных с адаптацией в новом коллективе, и привыкания к отличающимся от привычных условий школьной среды от образовательной среды вуза, существуют психологические трудности, обусловленные нахождением далеко от семьи и друзей, невозможностью поделиться с кем-либо переживаниями, попросить совета и т.п. Для иногородних студентов происходит эффект приспособления к новым условиям проживания и психологический разрыв с родными и близкими, отсутствие контроля со стороны родителей, бытовые проблемы.

Существенная разница в характере контроля учебного процесса в школьном формате и в высшем учебном заведении влечет за собой снижение контроля, привычного для бывших школьников, а как результат – неэффективное использование своего времени, слабый самоконтроль, отставание в выполнении учебного плана.

Для успешной адаптации студентов нового набора в вузе реализуется Программа адаптации первокурсников, куда включены все субъекты образовательного процесса и особенно специалисты социально-воспитательного отдела, кураторы новых групп и администрация. На начальном этапе включения бывших абитуриентов в новую образовательную среду проводится первоначальное анкетирование первокурсников для выявления возможных проблем во всех видах адаптации. Данные, полученные в результате опроса, помогают определить кураторам, педагогу-психологу, преподавателям основные направления деятельности, обеспечивающие эффективную адаптацию первокурсников к образовательной среде через систему учебных и внеучебных мероприятий.

В электронной системе, на сайте, на страничке воспитательной работы проводится информационное сопровождение о проведенных

мероприятиях, новости и события, разнообразная полезная информация для студентов, преподавателей и сотрудников образовательного учреждения.

Работа психологической службы в начале учебного года начинается с организации психологического сопровождения адаптации студентов нового набора к социокультурным и психолого-педагогическим условиям вуза. В соответствии с планом психологической службы по адаптации эта работа представляет собой систему разнообразных форм деятельности, направленной на облегчение интеграции первокурсников в образовательную среду института.

Основные задачи по успешной адаптации первокурсников:

- подготовка первокурсников к новым условиям обучения;
- формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов;
- предупреждение у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа по адаптации рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

Первый этап (сентябрь, октябрь) – предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в институте; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

Второй этап (ноябрь, декабрь) – заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

Третий этап (второй семестр) – предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации студентов гипотетически были выделены основные критерии адаптации: пассивная адаптивность, активная адаптивность, дезадаптивность.

Более подробно ознакомиться с качественными характеристиками показателей каждого критерия адаптации студентов-первокурсников можно в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и уровни адаптации

Критерии адаптации	Показатели критериев адаптации		
	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Социальный (уровень вхождения в новую социальную среду, вхождение в студенческую группу, взаимоотношения в ней, выработка) собственного стиля поведения)	Студент непринужденно и легко находит общий язык с однокурсниками, разделяет принятый в коллективе свод норм и правил. Без затруднения обращается к однокурсникам за помощью, может проявлять активность и легко берет инициативу в группе на себя.	Студент стремится поддерживать со всеми одногруппниками доброжелательные отношения, но не берет на себя роль лидера	Студент испытывает трудности в общении с однокурсниками. Студент сторонится однокурсников, проявляет сдержанность в отношениях. Он не разделяет принятый свод правил и норм в группе, не находит понимания и принятия своих взглядов, не решается обращаться за помощью к сокурсникам
Профессиональный (профессиональные ценностные ориентации, приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе)	Студенту легко даются знания по учебным предметам, быстро и правильно выполняет задания; в случае затруднений обращается за помощью к педагогу, свободно выражает собственные мысли, не боится проявить индивидуальность и показать способности на занятиях	Студент посещает занятия, достаточно активен на учебных занятиях, иногда испытывает затруднения в усвоении нового материала, старается не вступать в дискуссии с преподавателями, не всегда открыто высказывает собственную точку зрения, отличную от общепринятой	Студент тяжело осваивает знания по учебным предметам; затрудняется выступать на занятиях, не может четко сформулировать свои мысли. Не всегда решается задать вопрос педагогу. Не решается проявлять индивидуальность и способности на занятиях.
Психологический (личностные поступки, поведение в условиях учебного заведения, стиль и характер взаимоотношений с преподавателями и со сверстниками)	Студент активно проявляет положительные личностные качества, принимает участия во внеучебных мероприятиях, активно налаживает положительные взаимоотношения со сверстниками и с преподавателями	Студент не испытывает особого дискомфорта при общении с преподавателями	Студент достаточно скрытен, не стремится себя проявить. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками.

На начальном этапе будет организовано включенное наблюдение за студентами в учебной и внеучебной деятельности, опрос, индивидуальные и групповые беседы с первокурсниками, консультирование кураторов групп нового набора, проводятся: анкетирование, беседы с кураторами, тренинги – знакомства, различные диагностические процедуры, соответствующие поставленной задаче («Тест на самоопределение» (Л. Анн), «Методика диагностики личности на мотивацию успеха» (Р.Элерса), «Диагностика тревожности (Ч.Д. Спилберга)»).

Полученные в результате проведения мониторинговых процедур данные позволяют отслеживать особенности процесса адаптации на протяжении первых месяцев обучения, т.е. в его динамике; выделить круг проблем, которые требуют своего решения в рамках создания психолого-педагогических условий для минимизации трудностей процесса адаптации.

В анкетировании обязательно входят вопросы о переживаемых трудностях на начальном этапе обучения, способах их преодоления.

Предлагаем фрагменты результатов анкетирования в 2023-2024 учебном году (рисунок 2,3,4).

Результаты анкетирования:

Вопрос: Что вам показалось наиболее сложным в течение адаптационного периода?

- обучение – 40 % опрошенных
- вхождение в коллектив -16%
- условия – 16%
- не было сложностей – 28%

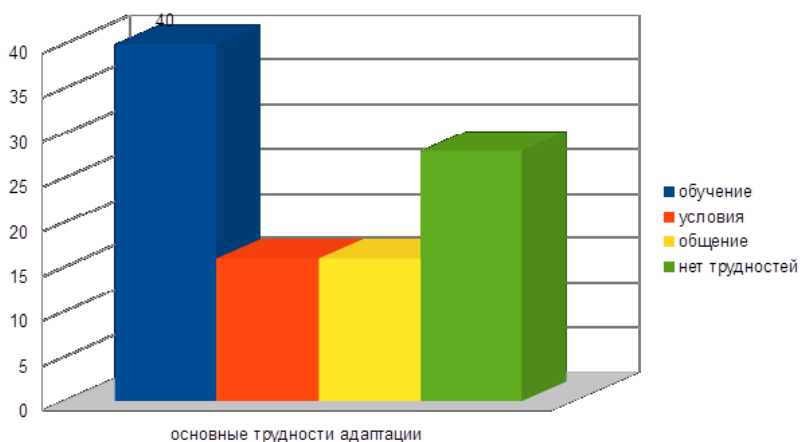


Рисунок 2 – Основные трудности адаптации

Вопрос: Как вы думаете, почему это для вас оказалось трудным?

- сложные отношения с преподавателями -27%
- школьные привычки - 14%
- сложно, потому что невозможно выучить большой объем домашних заданий - 41%
- новые люди, непривычная обстановка. Новые правила-18%

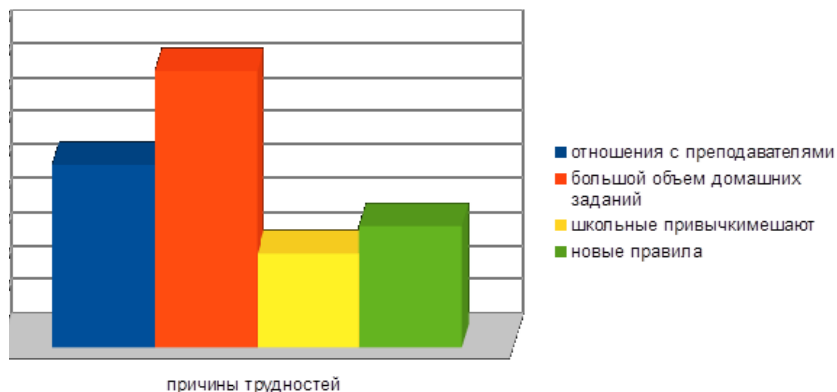


Рисунок 3 – Основные трудности в обучении

Вопрос: Чтобы студент хорошо учился (заинтересовать, создать интересную среду, соблюдать распорядок института, желание и «самостоятельное осознание», «быть строже с нами», воспитание, звонить родителям, дать больше самостоятельности, меньше сидеть в интернете, больше читать, иметь желание учиться, индивидуальный подход, не лениться).

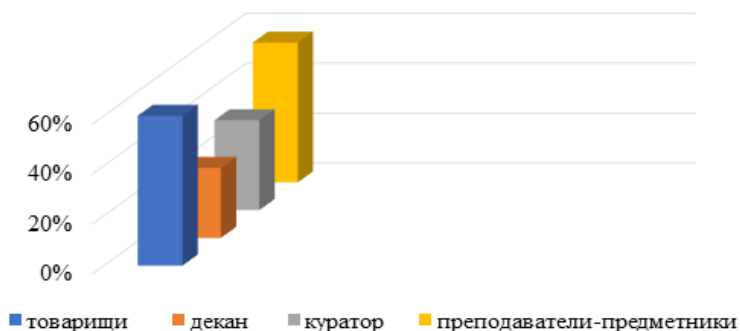


Рисунок 4 - Потребность в поддержке и помощи со стороны окружающих

Потребность в поддержке и помощи со стороны окружающих и оценка оказанной помощи выразилась в следующих показателях:

- Помощь в период адаптации со стороны товарищей - 60%
- Помощь в период адаптации со стороны декана - 28%
- Помощь в период адаптации со стороны куратора академической группы - 36%

- Помощь преподавателей-предметников - 56%

Результаты диагностики первокурсников с помощью «Методики диагностики личности на мотивацию к успеху» Р. Элерса показали уровень мотивации студентов 1 курса на обучение в новых условиях (рисунок 5).

- низкий уровень – 7 (6%)
- средний – 54 (47%)
- умеренно высокий – 45 (39%)
- слишком высокий – 10 (8%)

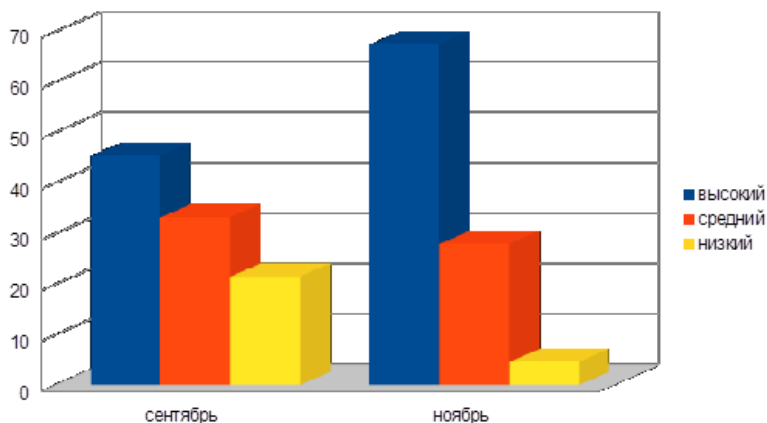


Рисунок 5 – Уровень мотивации к успеху

Учитывая, что переход в новые социальные условия включает описанные выше трудности и эмоциональные проявления обязательно проводится «Диагностика ситуативной и личностной тревожности (Спилбергера-Ханина)». В группах студентов 1 курса 2023-2024 учебного года выявлены следующие результаты: высокий уровень тревожности – 17,5%, средний уровень тревожности – 55,2%, низкий уровень тревожности – 13,5%. высокая ситуативная тревожность – 10,5%, личностная тревожность – 2,8% (рисунок 6).

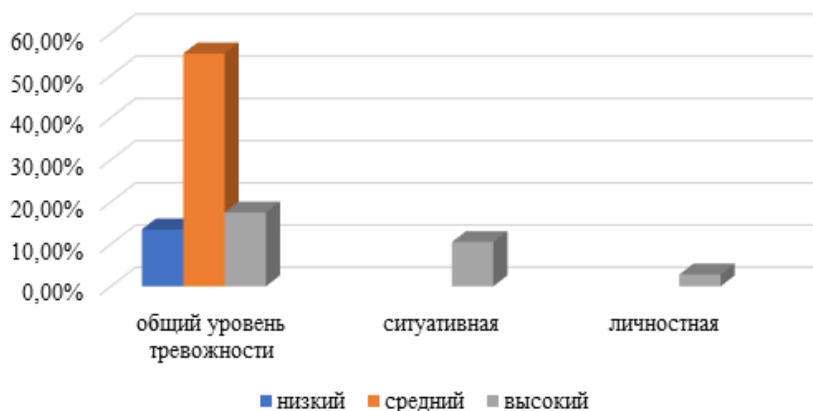


Рисунок 6 – Диагностика ситуативной и личностной тревожности

В соответствии с программой адаптации проводятся психологические тренинги и информационно-просветительские мероприятия. Организуются тренинговые занятия в группах 1 курса «Тренинг - знакомство» «Я-это Я», «Мои потенциальные возможности», «Хорошо, когда вместе» и другие (по запросу групп и кураторов)

Психологическое консультирование проводится в течение всего учебного года по запросу кураторов групп, администрации, самих студентов, их родителей и направлено на оказание помощи студентам, испытывающим трудности в общении, адаптации к новым условиям жизни, оказание помощи и поддержки участникам образовательного процесса, находящимся в стрессовом состоянии или в состоянии сильного эмоционального переживания, помощи в решении конфликтных ситуаций.

Организуется тематическое общение с кураторами 1 курса, с адаптирующимися студентами для оказания психологической поддержки, формирования учебной и профессиональной мотивации.

Преподаватели и кураторы обращаются по вопросам, связанным с эмоциональным состоянием студентов, поведенческими проблемами отдельных обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации показывает, что работа, проводимая педагогическим коллективом, администрацией, педагогом-психологом со студентами нового набора позволяет первокурсникам достаточно быстро включиться в активную жизнь нового для себя образовательного учреждения, принять его правила и традиции.

Можно отметить, что в Филиале созданы благоприятные социально-психологические условия со стороны педагогического коллектива, администрации, социально-психологической службы для успешной адаптации первокурсников.

Для оптимальной адаптации студента первого года обучения к новому образовательному процессу вырабатывается тактика и стратегия для выявления интересов студентов, их уровень самооценки и притязаний, доминирующие мотивы, их способности и навыки к сознательному поведению и т.п. Разрешение этой проблемы напрямую связано с постоянной работой социально-воспитательного отдела Филиала, применением инновационных моделей образовательного процесса, использование информационно – компьютерных технологий обучения.

Для облегчения процесса активной познавательной академической деятельности студентов вуз имеет в наличии сайт, на котором размещена информация для ознакомления с материалами для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и экзаменам, зачетам и семинарам.

В адаптационный период входят следующие мероприятия:

- собрания студентов-первокурсников, на которые приглашаются представители администрации института, профессорско- преподавательский состав, яркие представители профессии, представители студенческого актива;
- анкетирование студентов-первокурсников;
- психологические тренинги, проводимые на внеучебных мероприятиях имеющие цель познакомить студентов, сплотить группы студентов-первокурсников, нацелить на позитивное взаимодействие, исследовать динамику отношений в коллективах студентов- первокурсников;
- культурно-массовые, спортивные мероприятия.

Сотрудники вуза заинтересованы в положительной динамике адаптационных процессов студентов-первокурсников. Кроме специалистов профессорско-преподавательского состава вуза и специалистов социально-воспитательного отдела, к данному процессу активно привлекаются студенты старшекурсники. В процессе проведения совместных мероприятий студенты младших и старших курсов налаживают необходимые связи, делятся полезной информацией. Подобные мероприятия необходимы в том числе и как способ приобщения первокурсников к студенческому сообществу образовательной организации.

В результате активно проводимых мероприятий студенты первого курса:

- приобретают опыт полноправных участников студенческой жизни, принимают участие в выборах актива, знакомятся с правилами института;

- имеют возможность получить информацию об особенностях учебного процесса и внеучебной жизни студентов, мотивированно нацелены на получение профессии;

приобретают возможности лучше узнать себя и членов коллектива, научиться успешно общаться, позитивно взаимодействовать со сверстниками и педагогами вуза.

В системе мероприятий, проводимых в Филиале и ориентированных именно на контингент студентов первого года обучения, стоит отметить такие как «Зеленое яблоко», «Посвящение в студенты», «Ярмарка студенческих научных сообществ», конкурс научных идей.

Не последнюю роль должно играть социально-культурное сотрудничество между студентами и педагогическими коллективами, в контексте целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среды вуза. Стоит также учитывать, что гуманистическая парадигма современной высшей школы нацелена на воспитание ответственности, предоставление как можно больших возможностей для самореализации студентов. Одним из базовых условий, создающих основы для процессов самовоспитания и самореализации студентов, может стать разработка системы мероприятий внеучебной работы, имеющих в основе целостную идею, отражающую полный комплекс аспектов воспитательного процесса.

В каждой воспитательной системе основой является оптимальное соотношение личных интересов индивида и общественных ценностей коллектива. При организации воспитательной работы необходимо обращать внимание и стараться избегать регрессирующих явлений противопоставления личных интересов интересам коллектива. Данная задача обеспечивается своевременной профилактикой проявлений индивидуализма, посредством построения позитивного диалогового общения, в ходе которого находятся компромиссные решения, как важные условия сосуществования коллектива в целом. Подобный опыт организации жизнедеятельности студенческих коллективов обеспечивает оптимальный процесс обучения и развития каждого студента.

Представляя процесс воспитания сложным многоплановым и многоуровневым процессом, результаты которого достигаются при расширении границ социального партнерства, не стоит забывать о важности комплексного характера организационно-воспитательной деятельности высшего учебного заведения как в процессе учебной, так и при организации и проведении мероприятий внеучебного цикла. Подобный характер взаимодействия дает возможность эффективно решать задачи самоопределения студентов, создания для них условий самореализации.

Для студентов-первокурсников важными являются вопросы социальной поддержки. Данная работа должна представлять собой органичную составляющую воспитательной деятельности высшего учебного заведения в целом. Специалисты отмечают, что материальные затруднения студентов вуза отрицательно сказываются на их общем эмоциональном состоянии, а порой даже на самом желании продолжать учебу в высшем учебном заведении. Именно поэтому в рамках социальной поддержки студентов должны быть созданы оптимальные условия, позволяющие студентам органично чувствовать себя в роли студента вуза.

Задача социальной адаптации – включить первокурсников во внеучебную деятельность института. Деятельность осуществляется во многих направлениях: информационном, культурно-творческом, научно-исследовательском, патриотическом, волонтерском, спортивно-массовом.

Работают в этих направлениях студенческие советы институтов и студенческие активы. Они с энтузиазмом приобщают первокурсников к участию в различных мероприятиях, нацеленных на сплочение и сближение, профилактику наркомании и алкоголизма, развитию добровольчества и помощь различным организациям, оздоровление. Такие мероприятия способствуют активному общению студентов, сплочению коллектива, усвоению традиций, норм поведения и различных ценностей.

«Анкета по выявлению сформированности умения работать в команде» (автор Г.В. Лопатенков) показала изменения, произошедшие после проведения комплекса мероприятий внеучебной деятельности, имеющий цель повысить эффективность адаптации у студентов. Такие умения, как вносить идеи и ставить цели; управлять временем и планировать его, брать на себя ответственность, любить свою работу и коллектив, были выбраны большим количеством студентов. Например, способность брать на себя ответственность, выбрали 62% (24 чел.) в экспериментальной группе и в отличие от первого этапа эксперимента, на котором данную способность выбрали только 26% в экспериментальной группе (11 чел.) в экспериментальной группе и 22% (9 чел.) в контрольной группе. Также экспериментаторы отметили тот факт, что при повторном применении данной методики, соответственно, после проведения мероприятий формирующего эксперимента, студенты экспериментальной группы указывали как варианты значимых для них профессиональных качеств, такие как убежденность в необходимости выполнения задания, способность управлять временем и планировать его, что не наблюдалось при проведении констатирующего этапа

эксперимента. Данные характеристики были отмечены у 32% (13 чел.) участников экспериментальной группы. Необходимо обратить внимание на тот факт, что студенты, занятые во внеучебных мероприятиях, стали обращать внимание на необходимость контроля и управления временным пространством, что в последующем учебном процессе поможет им более ответственно подходить к вопросам личного тайм-менеджмента. На современном этапе это одно из ключевых умений, помогающих будущему специалисту и профессионалу рационально распределять свое время и ответственно подходить к решению поставленных задач.

По окончании адаптационного периода студенты 1 курса уже демонстрируют знания и навыки работы в команде, определив достаточно четко список тех качеств, которыми должен обладать человек, работающий в коллективе. Наряду со следующими качествами: исполнительностью (74% / 32 чел.), справедливостью (70% / 30 чел.), уверенностью (62% / 24 чел.), которые выбрали студенты на первом этапе, были выбраны также коммуникабельность (68% / 27 чел.), самокритичность (60% / 23 чел.), трудоспособность (58% / 22 чел.), инициативность (64% / 25 чел.), добросовестность (52% / 21 чел.). Данные диагностики по выявлению сформированности умения работать в команде подтверждают предположения о необходимости проведения мероприятий внеучебной деятельности. При участии студентов-первокурсников в процессах организации и проведения внеучебных мероприятий института происходит развитие их умений работать в команде, что также помогает им улучшить процесс адаптации.

Таким образом, можно отметить, что внеучебная деятельность студентов способствует качественному обновлению образования, скорейшей и легкой адаптации к новым условиям в высшем учебном заведении. Кроме этого, разнообразные мероприятия, организуемые в рамках внеучебной деятельности, позволяют развить творческое начало студентов-первокурсников, приобщить их к студенческому сообществу и в целом оказывают положительное влияние на течение адаптационных процессов первокурсников.

Скорейшей адаптации студентов способствует также положительный эмоциональный фон, созданный разными структурными подразделениями вуза, для доброжелательного взаимодействия между студентами первокурсниками, педагогами и другими участниками воспитательного и образовательного процесса.

В процессе организации внеучебной деятельности должен быть соблюден ряд условий. Например, мероприятия, организуемые для студентов-первокурсников, должны учитывать психологические

особенности адаптационного периода студентов. Особое внимание при решении проблем адаптации стоит уделять иногородним студентам. Также, стоит уделять внимание процессам сплочения студенческих групп, используя общепринятые психолого-педагогические методики.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, – 2013. – 500 с.
2. Беликова Л.Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе// Социс, – 2000. – № 6. – С. 51-57.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, – 1988. – 270 с.
4. Бондаренко В.А. Социальная адаптация личности: понятие и сущность. М.: ГИТИС, – 2009. – 258 с.
5. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе как фактор взаимодействия личности с образовательной средой // Вестник университета: социология и управление персоналом. – 2007 – №6 (32). – С. 54 - 59.
6. Васильева С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике; сб. науч. трудов. Спб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2000. – С. 26-32.
7. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. М.: Прогресс, – 2000. – 880 с.
8. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования, – 2008. – № 3 (51). – С. 37-48.
9. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, – 2009. – 344 с.
10. Дорохова Т.Ю. Влияние мотивов выбора профессии на адаптацию студентов к условиям университета // Качество науки - качество жизни: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (24-25 февраля 2006 г.). Тамбов: Першина, – 2006. – С. 195-196.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», – 2000. – 176 с.

12. Кручинина Г. А. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: монография / Г. А. Кручинина, Н. Н. Дарьенкова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Нижегородский гос. архитектурно-строит. ун-т». Нижний Новгород: ННГАСУ, – 2016. – 187 с.

13. Кулагина И. В. Исследование психологической адаптации студентов-первокурсников // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, Тольятти, 19-23 ноября 2015 г. / под ред. В. Ф. Балашовой, Т. А. Хорошевой. Тольятти: ТГУ, – 2015. – С. 133-136.

14. Максимова Г.П. Модернизация воспитания в современном вузе: становление, проблемы, инновационный поиск // Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России: материалы Междунар. пед. форума. Секция 3: Программы и концепции современного воспитания как основа социальной технологии развития современной России. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, – 2006. – С.265-269.

15. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, – 2001. – 478 с.

16. Матулене Г.О. социальной адаптации к деятельности // Психологический журнал. – 2002. – №5. – С.48-53.

17. Николаева Э. Ф. Особенности адаптации первокурсников к обучению в высшем профессиональном учебном заведении // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2006. – № 4. – С. 193-199.

18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, – 2016 г. – 736 с.

19. Опекунова Е. О. Адаптация студенток к обучению в вузе. Влияние спорта на адаптацию девушек в процессе их обучения в вузе // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Тольятти, 19-20 ноября 2014 г. / под ред. В. Ф. Балашовой, Т. А. Хорошевой. Тольятти: ТГУ, – 2014. – С. 209-213.

20. Панихина А. В. Оценка адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513384/>.

1.2. Изучение путей совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов педагогического института к учебной работе

Преподавателей высшей школы не перестает тревожить вопрос о том, как повысить эффективность подготовки специалистов высокой квалификации в период глубоких качественных преобразований во всех сферах государственной жизни. Современное общество требует, чтобы специалист обладал профессиональным мастерством, умел самостоятельно добывать знания, точно ориентироваться в новых условиях, был человеком высокой нравственной морали, проявлял творческую и политическую активность, любил труд и умел работать.

Задача эта может быть решена лишь совместными усилиями общества в целом и каждого человека в отдельности с применением при этом комплекса методов и принципов как коллективного, так и индивидуального воздействия. Профессор Г.Н. Александров справедливо рассматривает комплексность в воспитании как синтез различных педагогических воздействий на личность. «Комплексность в воспитании, — пишет он, — представляет сложный синтез организуемых педагогических воздействий в соответствии с целями нашего общества и закономерностями формирования личности» [2].

В синтезе же воздействий в современной педагогической науке видное место всегда отводилось индивидуальному подходу к личности учащегося. Объясняется это, в первую очередь, тем, что в центре забот современного общества был и продолжает оставаться конкретный человек, удовлетворение его материальных и духовных потребностей, всестороннее развитие его общественной направленности, способностей, воли, мышления, высших чувств. Руководствуясь этим принципиальным положением, отечественные педагоги и психологи стремятся органически сочетать методы коллективного воздействия с индивидуальным подходом. Так, известный российский психолог Н.Д. Левитов утверждает, что «ни один метод обучения и воспитания не может дать должных результатов, если он применяется без учета индивидуальности каждого ученика» [8, с. 15].

Что такое индивидуальный подход? В узком понимании индивидуальный подход – это воздействие на человека с целью исправить у него какие-либо недостатки, например, недостатки в учебе (отставание, отсутствие интереса, нежелание учиться) или в воспитании. В широком же понимании индивидуальный подход рассматривается как воздействие

на человека с учетом его индивидуальности в целом, то есть с учетом устойчивой гармонической системы его особенных, единичных и неповторимых свойств. Во втором случае индивидуальность понимается как характеристика не отдельной стороны личности, но как качество целостного человека.

В этом случае, отмечает российский философ И.И. Резвицкий, она, «взятая как целостная система, представляет собой особую форму бытия человека в окружающем мире, в обществе» [11.].

Индивидуальность, понятая таким образом, предполагает независимость поведения человека от случайных мнений, способность к самоуправлению, к автономной жизни, к тому, чтобы быть самостоятельным субъектом деятельности (французское слово «индивидуальность» означает как раз самобытность, суверенность). Человек, который не может целеустремленно распоряжаться собственными возможностями, перестает быть индивидуальностью.

При этом индивидуальность проявляется решительно во всем: и во внешнем облике, и во внутренних свойствах. Но главное – это внутренний мир человека, его содержание, направленность и активно-творческий характер деятельности.

Такой подход к пониманию индивидуальности уместно подтвердить словами Б.Г. Ананьева: «Мы думаем, что одним из важных индикаторов человеческой индивидуальности является активность созидающей, творческой деятельности человека, воплощение, реализация в ней всех великих возможностей исторической природы человека» [2].

Исходя из этого, индивидуальный подход в широком смысле слова следует понимать, как активное содействие усовершенствованию личности каждого человека. В конкретной же учебно-воспитательной работе индивидуальный подход предполагает следующее:

- изучение, знание и учет индивидуальных качеств человека, своеобразия его природных и социальных свойств;
- выбор наиболее целесообразных способов и средств учебно-воспитательного воздействия и руководства деятельностью;
- учет не только отдельных индивидуальных особенностей, но и целостной структуры человека;
- создание наиболее благоприятных условий для саморазвития человека, для того чтобы осознанно давать «указания самому себе» [13].

В данной работе понятие «индивидуальный подход» использовалось в его широком значении.

Бесспорно, что в условиях современности первоочередная задача воспитания состоит в создании полноценной личности.

Примечательно, что уже в одном из первых документов современной педагогики, в «Основных принципах единой трудовой школы» [1918 г.], последовательно проводилась мысль о необходимости сочетать формирование «прочных коллективов» с «тонкой индивидуализацией».

А.В. Луначарский в 1928 году писал, что нам не нужно стадной личности, которая бы легко подчинялась всякому воздействию.

По его мнению, лишь «ярко выраженные индивиды», воспитанные на базе коллективизма, составят действительно культурное богатство советского общества [9].

Выдающийся педагог, психолог, писатель А.С. Макаренко, разработал основы теории воспитания человека в коллективе и для коллектива, особенность которой состоит в том, что она построена не на противопоставлении индивидуального и коллективного, но на их диалектическом единстве.

Как образно писал А.С. Макаренко, «коллектив должен быть основным путем прикосновения к отдельной личности» [10, с. 280]. Коллективное воспитание в отрыве от индивидуального подхода может дать лишь шаблонную «узкую серию человеческих типов»; при индивидуальном подходе, взятом отдельно от коллективного, возникает «риск воспитать индивидов, и только». И то и другое недопустимо, утверждал А.С. Макаренко. Необходимо одно — единство этих подходов.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский практически реализовал идею о том, что воспитание через коллектив не исключает, но, наоборот, предполагает индивидуальный подход в целях получить самобытную, необходимую для общества личность. «Сила любого коллектива, — писал он, — измеряется развитием индивидуальных возможностей каждого отдельного труженика» [14, с. 31].

В современной педагогической и психологической науке имеются специальные исследования по проблемам индивидуального подхода как в обучении, так и в воспитании.

Место индивидуального подхода в обучении и влияние индивидуально-психологических различий в психических процессах на усвоение учащимися знаний исследовали Б.Г. Ананьев, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, З.И. Калмыкова, М.А. Венгер, В.И. Зыкова, А.А. Люблинская, Л. В. Занков и их многочисленные сотрудники.

Под руководством Н.А. Менчинской был систематизирован огромный экспериментальный материал по проблемам индивидуально-психологических различий школьников в процессе учения, и, в частности, было установлено, что темп усвоения знаний и в целом быстрота учения в большой мере определяются такими индивидуальными свойствами, как уровень развития мыслительных операций и их гибкость.

«По-видимому, – пишет Н.А. Менчинская, – эти индивидуальные особенности и являются конкретными проявлениями одного общего свойства обучаемости или способности к учению» [4, с. 217-218].

В работах Н.В. Кузьминой, Ю.А. Самарина, В.К. Бубновой, В.Л. Самохваловой экспериментально подтверждается необходимость строгого индивидуализированного подхода в обучении, так как даже при наличии рационально составленных программ эффективность усвоения учебного материала оказывается невысокой из-за неполного учета индивидуальных особенностей обучающихся [6].

В.А. Крутицкий, Н.Д. Левитов, Н.С. Лукин, В.Е. Гмурман, А.В. Веденов в своих исследованиях указывают на крайнюю недостаточность реализации принципа индивидуального подхода в воспитательной работе. А.В. Веденов (1973 г.), например, приводит данные опроса нескольких десятков классных руководителей седьмых и восьмых классов.

Они много говорили об успеваемости, дисциплине, об уровне общественной активности класса, но почти ничего не смогли сообщить о мечтах, планах на будущее, чувствах своих подопечных, о том, кто с кем дружит и почему, о причинах конфликта и так далее.

Многое, как видим, из индивидуального своеобразия обучающихся оставалось для учителей не изученным, не известным, а, следовательно, и не учитываемым в практической воспитательной работе.

Итак, из рассмотренной по проблеме литературы следует, что индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе диктуется характером потребностей общества и задачами воспитания.

Индивидуальный подход в органическом единстве с принципом коллективистического воздействия обуславливает формирование личности самобытной, способной более успешно раскрывать свои возможности в творческом труде в коллективе и скорее приступать к самовоспитанию.

Чем лучше учитель знает индивидуальные особенности обучающихся и последовательно реализует эти знания в своей практической работе, тем эффективнее оказывается учебно-воспитательный процесс в целом и тем скорее добивается он формирования черт настоящего коллективиста с творческим своеобразием и яркой индивидуальностью.

Однако названные выше работы (и описательные, и экспериментальные) объектом своего изучения имели школьника. В вузовской же педагогике вопрос о роли и месте индивидуального подхода в обучении и воспитании остается мало изученным.

Имеется теоретическое исследование Б.Г. Ананьева «Подступы к проблеме человеческой индивидуальности» [3], исследования,

посвященные изучению личностных особенностей взрослых людей в целях определения их профессиональной пригодности то ли к летной деятельности (В.А. Бодров, Н.Ф. Лукьянов, Е.Н. Лобов), то ли к работе ткачих-многостаночниц (Е.А. Климов), то ли к работе учителя (Н.В. Кузьмина, Н.А. Гоноволин), а также большое количество работ в области дифференциальной психологии.

В данной работе делается попытка на материале изучения студентов академической группы Б-5ю очной формы обучения, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»

- классифицировать студентов по их индивидуальным особенностям;
- выяснить, как влияют индивидуальные свойства на отношение студентов к учебной и общественной работе и на их профессиональное самоопределение.

В работе применялась комплексная методика. Наблюдение в процессе аудиторных занятий, во внеаудиторной работе, в общении, в условиях свободного общения, одним словом, наблюдение главного в личности — ее поведения, то есть деятельности и отдельных поступков в естественных жизненных обстоятельствах. Наблюдение дополнялось анализом результатов учебной и общественной работы.

Индивидуальные и групповые беседы об интересах, мечтах, намерениях, о событиях институтской жизни, о товарищах, об их успехах и неудачах.

Социометрическое обследование отношений в группе. Каждому студенту предлагалось ответить на три пары вопросов: «С кем из членов Вашей группы Вы более всего хотели бы совместно готовиться к экзаменам и почему? С кем из членов Вашей группы Вы менее всего хотели бы совместно готовиться к экзаменам и почему? С кем из членов Вашей группы Вы более всего хотели бы выполнять общественные поручения и почему? С кем—менее всего хотели бы выполнять общественные поручения и почему? С кем из членов Вашей группы Вы более всего любите проводить свободное время и почему? С кем менее всего любите проводить свободное время и почему?»

С целью установить, как влияют индивидуальные свойства студентов на деловую идентификацию их друг с другом и на реализацию взаимопомощи в учебе, были проанализированы ответы на два вопроса опросника:

а) всегда ли студенты Вашей группы принимают близко к сердцу успехи и неудачи друг друга в учебе? Назовите особенно чутких, отзывчивых и особенно равнодушных;

б) всегда ли студенты Вашей группы оказывают помощь друг другу в учебе? Назовите наиболее активных, требовательных, добровольно приходящих на помощь студентам, пренебрегающих этой работой и избегающих ее. (Этот прием представляет модификацию метода, позаимствованного у Р.С. Вайсмана) [5].

Советский психолог С.Л. Рубинштейн, опираясь на известную мысль К. Маркса о сущности человека [1, с. 3], писал: «Сердце человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать» [12].

При анализе материала критерием классификации студентов нам послужили индивидуальные особенности их отношений к окружающему и, в первую очередь, – к ведущей для них учебной деятельности. Известно, что студент – прежде всего обучающийся.

Учебные обязанности отнимают у него большую часть сил и времени. Требования иметь глубокие специальные знания, уметь применять их на практике, шире раскрывать профессиональные способности, иметь устойчивую профессиональную ориентацию не только предъявляются к студентам, но определенным образом фиксируются в индивидуально-личностных свойствах каждого из них.

По отношению к учебной работе, несмотря на несхожесть некоторых других индивидуальных свойств, были выделены две основные группы студентов: положительно относящиеся к учебной деятельности и негативно или безразлично относящиеся к ней.

И в первой, и во второй группах был выделен ряд подгрупп, которым мы дали условные названия.

В первой группе:

- А) хорошие специалисты;
- Б) «ученые»;
- В) активисты-общественники.

Во второй:

- А) среднеуспевающие (пассивные и активные);
- Б) слабоуспевающие (пассивные и активные).

Рассмотрим особенности каждой из подгрупп, обобщая данные, полученные с помощью всех применявшихся в работе методов.

Первая подгруппа. Хорошие специалисты [7 человек]

Студенты этой подгруппы имели достаточно глубокие профессиональные знания и соответственно хорошие и отличные оценки по ведущим учебным дисциплинам и по педпрактике.

Учились они ровно, без взлетов и падений, были последовательны и целеустремлены в своих действиях и поступках. Как правило, они владели навыками учебной работы (умело составляли конспекты лекций и первоисточников, планы, анализировали, тексты, самостоятельно обобщали результаты экспериментов) жили по режиму, занимались ежедневно.

Их отличала наблюдательность: они скорее других замечали повторы в печатном тексте или в лекции, речевые ошибки, нарушение плана.

Читая художественную литературу или периодику, они легко находили материал, имеющий отношение к их профессии. Они стремились понять материал до конца, не успокаивались, пока не получают (или не найдут самостоятельно) ответа на вопрос. Казалось, что успехи таким студентам давались без особого труда.

Однако работали они даже больше, чем другие (по 5-6 часов помимо аудиторных занятий), но работали с желанием, без усилий. Они без труда могли взять на себя добавочную нагрузку: нередко без всякой просьбы начинали объяснять материал другим, увлекались этим и не жалели времени.

Студенты этой подгруппы в других людях ценят прежде всего знания и стремление постоянно их приобретать. Они не прощают лени и бездеятельности. Интересы и успехи группы принимают, как правило, близко к сердцу.

Помимо учебных, имеют достаточно широкие внеучебные интересы (история кино, чтение, самодеятельность) и занимаются общественной работой.

Среди этих семи человек были способные и зубрилы, рационалисты и живущие сердцем, альтруисты и эгоисты, эрудированные и довольствующиеся лишь усвоением программы, интроверты и экстраверты и так далее.

Но объединяло их наличие у каждого ведущего для этой подгруппы признака – устойчивой профессиональной устремленности и желание знать больше в сфере, избранной ими профессией.

Студентка Марина. Р была отнесена к этой подгруппе. Вот некоторые особенности ее поведения. Живет в поселке Иноземцево.

Отец — служащий, мать — домохозяйка, брат — врач. У них сплоченная, трудолюбивая семья. И у М. трудолюбие стало чертой характера. По дому она умеет делать все необходимое. С I курса учится только на «4» и «5». Является активной участницей СНО. За научные доклады имеет поощрения. Владеет навыками учебной работы и культурой умственного труда. С большей частью студентов группы отношения у нее доброжелательные.

Учится она с большим увлечением, любит природу, стремится, как она говорит, проникнуть в ее тайны. Ее нельзя назвать эрудитом, интересы ее ограничены в основном программой, но учится она ровно, отличается редкой исполнительностью.

От общественной работы М. никогда не отказывалась, с 1 курса является старостой группы, но инициативы в этом плане не проявляла. Она умеренно общительна, в других людях склонна преувеличивать достоинства, избегает категорических суждений о них.

На вопросник Вайсмана дала завышенную оценку своей группы. Она женственна, мягка, эмоциональна, имеет несколько заниженную самооценку. Главное в ней — четкая профессиональная ориентация.

М. нельзя оставлять без внимания, необходимо систематически включать ее в коллективные формы работы, требовать от нее самостоятельных и однозначных оценок результатов этой работы. Категорические требования, приказной тон как меры воздействия на нее мало эффективны.

Вторая подгруппа. «Ученые» [3 человека].

Это студенты с преобладанием активности в научной работе. Их немного, всего 3 человека, но они устойчивы и упорны в своих интересах. Их характеризует умение самостоятельно добывать знания и стремление не останавливаться на достигнутом. Доклад в СНО — это для них не конец дела. Наоборот, у них возникает желание разрабатывать тему дальше и по возможности глубже. Объявление об очередном заседании СНО, как правило, возбуждает и радует их.

Преданность своему делу не всегда приносит этим студентам популярность и признательность группы. О У. Александре, например, говорят, что научная работа отдалила ее от общественной, увела в мир собственных интересов. И тем не менее, А. продолжает упорно и увлеченно заниматься своей научной темой.

Академическая успеваемость в этой подгруппе различная, по некоторым дисциплинам имеются даже «3». Но систематическая исследовательская активность, хорошее владение теоретическим материалом по изучаемым ими вопросам приводит к тому, что они легче, чем другие, преодолевают формальный подход к учению в целом.

Не формальная необходимость [надо сдавать экзамен], а сугубо личная заинтересованность становится для этих студентов побудительной причиной изучения той или иной дисциплины.

Таким образом, у этих студентов изучение одной какой-либо дисциплины приобретает личностный смысл, тем самым активно содействует формированию высоко сознательных мотивов учения в

целом и, как правило, осознанного и увлеченного отношения к будущей профессии.

Занятия в СНО способствуют также формированию весьма существенной привычки: не стереотипно, а творчески подходить к решению любых вопросов, а не только учебных, то есть и в плане формирования других сторон личности эти студенты становятся более самостоятельными и независимыми.

В других людях они ценят эрудицию, высокий профессионализм, свободу суждений, культуру труда. Успехи и неудачи группы они переживают, но нерадивость отдельных студентов вызывает у них не столько озабоченность, сколько раздражение и возмущение. Общественные поручения стараются брать по линии научной работы.

Итак, отличительный индивидуальный признак студентов этой группы — опосредованный интерес к учебной деятельности и к будущей профессии. Опосредующим же звеном выступала увлеченность наукой и ориентация на нее.

В качестве примера студента-эрудита, увлеченного научной работой, можно привести Дмитрия.

У Д. домашние условия благоприятны. Мать – учитель, отец – начальник лаборатории, сестра – научный сотрудник. Все члены семьи продолжают заниматься воспитанием Дмитрия: контролируют его успеваемость, многое знают о жизни его группы, поддерживают его научные интересы.

С I курса Д. работает в СНО, занимается методикой преподавания истории. Его познавательные интересы достаточно широки.

Студентам 2 и 3 курсов гуманитарного факультета он читал лекцию «Искусство эпохи Возрождения». Он хорошо рисует, оформляет групповую стенгазету, охотно занимается общественной работой, успешно организовал олимпиаду по обществознанию. Читательские интересы разнообразны, но любимое чтение – научная и научно-популярная литература по обществознанию. Увлеченно читает БСЭ, уже прочел три тома. Учится на «4» и «5», владеет навыками учебной работы.

С товарищами по группе в основном отношения дружеские. Но друга близкого, единственного у него нет. За все годы обучения ни одного конфликта ни с преподавателями, ни со студентами у него не было.

К пассиву группы относится с откровенным пренебрежением. «Они нерадивы в учебе, в общественных делах! Из них не выйдет хороших учителей. Если бы я мог, я бы их отчислил!», – говорит он об Александре С. и К. Валерии.

Д. любит, когда его хвалят и отмечают умение многие дела выполнять хорошо, называют способным. Он приучен к режиму, знает цену времени.

Волевые и рациональные начала преобладают в его поведении над эмоциональными. У меньшей части студентов группы он пользуется авторитетом, у большей – вызывает недоброжелательное отношение и зависть. Интересы сформированы. К будущей профессии относится увлеченно и устойчиво положительно.

По отношению к Д. следует строго пресекать, хотя и нечастое, но иногда имеющее место проявление самомнения, некоторого пренебрежения и душевной сухости к окружающим. Если эти недостатки не замечать, он может противопоставить себя группе, встать в оппозицию к ней. Уже и сейчас он порой не может различить принципиальность и желание во что бы то ни стало настоять на своем.

Третья подгруппа. Активисты-общественники [4 человека].

Выделяя студентов-общественников в отдельную группу, мы не нарушаем этим избранный нами выше подход к классификации по признаку академической успеваемости и устойчивой профессиональной направленности, поскольку, как правило, общественную активность чаще проявляли студенты, положительно относящиеся к учебе.

Активисты-общественники — люди, занимающиеся общественной работой, в основном, не по принуждению, а по склонности, по собственному желанию. Им свойственно определенное стремление к лидерству, настойчивость в этом и общая активность. Обычно они общительны. У некоторых наблюдалась склонность к соперничеству. Не все из них интересы группы считали главными для себя. Для одного из четырех главным было собственное благополучие, престиж и популярность. Но в большинстве своем – это люди с преобладанием положительных свойств моральной, познавательной и эмоциональной сферы.

Они отзывчивы, добры, близко к сердцу принимают успехи и неудачи друг друга и группы в целом. Они скорее других приходят на помощь к неуспевающим или нуждающимся в чем-либо. У них наблюдается большая гибкость в общении с товарищами.

Учатся они по-разному: и на «4», «5», и на «3».

Но, независимо от успеваемости, все твердо убеждены, что общественной работой надо заниматься обязательно.

Они понимают ее и оценивают как одно из надежных средств общего развития человека. Так, они говорят: «Общественная работа учит разбираться в людях», «развивает самостоятельность», «обогащает организаторскими навыками», «налаживает отношения между преподавателями и студентами» и т. и. Многие из них на общественную работу смотрят как на хорошую школу будущей учительской работы.

«Если я не смогу быть общественником, классным организатором, то и учителем быть не смогу», – заявила, например, Ш. Татьяна.

Таким образом, студенты этой подгруппы также не прямо, но опосредованно проявляют профессиональную направленность. Опосредующий стимул для них – общественная деятельность.

Индивидуальные особенности этих студентов требуют, естественно, различных приемов воздействия. В одних случаях – пресечения проявлений самомнения, собственной исключительности и непогрешимости, в других – систематического убеждения в необходимости не торопиться с выводами, внимательно изучать причины неудач, глубже вникать во внутренний мир людей.

К этой группе мы отнесли М. Марию. Семья М. малочисленна, испытывает материальные затруднения. Отец оставил семью еще до рождения дочери и никогда ей не помогал. Всю жизнь М. прожила с матерью и выросла человеком большой ответственности и большого трудолюбия.

С I курса М. учится успешно, много читает, увлекается рисованием, много знает наизусть (стихи Р. Гамзатова, Р. Рождественского, К. Симонова), сама пытается сочинять (известно об этом очень немногим).

Увлеченно изучает жизнь животных. С I курса занимается в СНО. Ее доклад был награжден грамотой. М. читает много дополнительной литературы по специальности. Но главное, что ее характеризует – увлеченность общественной работой. У нее много общественных поручений, из которых основное – художественное оформление стенгазеты.

М. не только сама хороший активист, но старается привлечь к этой работе других. Ей это удастся без особого труда, так как у нее в группе со многими дружеские отношения. Причина этого в том, что М. проста и доступна в общении, уравновешенна, всегда стремится понять другого.

Не случайно более 80% студентов группы предпочли ее в качестве партнера по подготовке к экзаменам и по совместному выполнению общественного поручения. Некоторым достается от нее за нерадивость, за равнодушие к жизни группы, за черствость, но это воспринимается как должное и редко, когда вызывает обиды.

У М. можно выделить два недостатка: излишнюю доверчивость к людям и нередкое проявление неуверенности в собственных возможностях, в частности, в возможности стать хорошим учителем.

М. следует чаще напоминать о том, что ее индивидуальные особенности лежат в сфере именно педагогической деятельности: ее эрудиция в специальных предметах, способность усваивать большую информацию, стабильное увлечение общественной работой, живой и пытливый ум как нельзя лучше найдут свое применение в трудной работе учителя.

Итак, индивидуальные особенности студентов всех трех подгрупп первой группы проявлялись в следующем:

- в интенсивности их учебных, научных и общественных интересов;
- в избирательном отношении к этим интересам при условии положительного отношения хотя бы к одному из них;
- в устойчивой ориентации на профессию учителя.

Во вторую группу входили студенты, безразлично или негативно относившиеся к учебной деятельности.

Первая подгруппа второй группы. Среднеуспевающие [пассивные и активные] [6 человек].

Студенты этой подгруппы, в основном, учатся на «3», редко получают «4» и еще реже «5». Они, как правило, с первого захода сдают экзамен, но получают низкие оценки и демонстрируют мало систематизированные, неглубокие знания. Обучаясь на V курсе, они так и не овладели системой обязательных навыков учебной работы. Составить конспект первоисточника – для них немалый труд, сделать обзор событий в стране – также. Некоторые из них по отдельным предметам довольно быстро усваивают материал, но, не имея привычки к систематическому труду, не закрепляют его, не связывают с предыдущим, не умеют включить в систему уже имеющихся знаний и потому легко утрачивают.

В качестве партнеров для различных видов деятельности они выбирают наиболее успевающих студентов, хотя взаимных выборов у них очень мало. Социометрический статус этих студентов был невысок. Интересы группы затрагивали этих студентов куда в меньшей степени, чем студентов в предыдущих подгруппах. Общественные поручения некоторые из них имеют, но выполняют их чаще всего по необходимости. Научной работой если и занимаются, то по тем же мотивам.

Главное отличие студентов этой подгруппы – постоянная забота о том, чтобы не было учебной задолженности. Мало кто из них живет по режиму и умеет оптимально распределять свое время. Интерес к учению у них проявляется в основном в стремлении поскорее закончить обучение в вузе и заняться практической работой. При этом трое из шести уже сейчас заявляют, что работать учителями они не будут.

Одни – потому что «не чувствуют призвания», другие – из-за своей неумелости, недостаточной специальной подготовки.

К этой подгруппе была отнесена Алина К. Домашние условия жизни у нее вполне благополучны. Отец заведует складом, мать – пенсионерка, сестра – учительница, брат – шофер. Учится Е. на «3» и «4», но чаще имеет «3». Склонностей к какому-либо учебному предмету не обнаружила. Специализируется на кафедре педагогики и психологии, но увлеченности

не проявляет, работает скорее по долгу, после окончания института хочет работать учителем. Когда ей сказали, что она плохо готовит себя к учительской работе и при теперешнем объеме и уровне ее знаний немногому сможет научить детей, Алина возмутилась и сказала, что она лучше многих в группе учиться и будет работать не хуже других. Жизнь группы ее мало трогает (ответы на вопросник Вайсмана подтвердили это).

Юлия, как видим, пассивный середняк: она не имеет желания учиться лучше, ее удовлетворяют ее оценки и положение в группе. Более того, она положительно оценивает собственную работу и не пытается критически посмотреть на себя со стороны. И тем не менее, у нее прочно сформировалась профессиональная направленность, выражающаяся в желании работать учителем. Поэтому к учебной пассивности Ю. следует относиться непримиримо, не щадить ее успокоенности и самоудовлетворения достигнутым, чаще подчеркивать, что ее знаний недостаточно, втягивать в «будничную» повседневную общественную работу, побуждать ее работать над речью, над повышением общекультурного уровня и культурой умственного труда, так необходимых учителю.

Вторая подгруппа второй группы. Слабо успевающие [3 человека].

Это студенты с устойчивой или часто возникающей академической задолженностью. Как правило, уважительных причин для этого у них нет. Они безразлично, а иной раз и откровенно негативно относятся к обсуждению успеваемости как группы в целом, так и своей собственной. Одни из них при этом дают безответственные обещания исправиться, другие становятся в позу и заявляют, что о студенте нельзя судить по успеваемости, третьи взваливают вину на институт, не научивший их учиться и т. д. В общем же это проявляется в отсутствии устойчивого интереса к учению и к будущей профессии.

Наукой установлено, что когда учение стимулируется интересом, то способности к восприятию и пониманию материала намного возрастают, а переживаемое при этом удовольствие, радость преодоления трудностей, то есть эмоциональная и волевая стороны познавательных интересов, закрепляют их и превращают в привычные формы отношения к учебе.

Если же студенту учиться не интересно, то он не только становится слабо успевающим, но приобретает такие устойчивые черты своей индивидуальности, как инертность, пассивность, безынициативность, чувство своей ненужности в группе, отсутствие любознательности во всех жизненных обстоятельствах: в общественной и научной работе, во взаимоотношениях с товарищами и преподавателями.

Знать эту категорию студентов в каждой группе и целенаправленно сокращать ее состав – одна из актуальнейших задач преподавателя высшей

школы. Большая часть таких студентов разочарована в будущей профессии, но еще большее зло представляют те, кто не сомневается в правильности сделанного ими выбора. Эти последние говорят, например: «Обязательно буду учительствовать. За 5 лет я что-то узнал. Чему-нибудь и детей научу». Подобная ориентация становится нравственно и социально опасной.

Еще одна особенность студентов этой подгруппы: среди них обнаруживаются лица с довольно яркой индивидуальностью, со своеобразным кругом интересов и увлечений, но таких, которые не вписываются в учебные институтские планы и потому остаются как бы ненужными, лишними. Например, увлечение художественной вышивкой, коллекционированием чего-либо и т. д. Подобные случаи свидетельствуют о том, что слабый по академической успеваемости студент не всегда есть серая, неинтересная индивидуальность. Преподавателям и кураторам в своей работе следует исходить не из установившихся стереотипов («отличник», «общественник»), а из комплекса многообразных индивидуально-личностных свойств студента.

Итак, индивидуальные особенности студентов группы проявились в следующем:

- в отсутствии или слабой выраженности активности их учебных, научных и общественных интересов;
- в отсутствии избирательного отношения к этим интересам;
- в неустойчивой ориентации на профессию, а подчас и в открыто негативном отношении к ней.

Изучение студентов всего одной академической группы [20 человек] свидетельствует о значительной неоднородности ее состава в зависимости от индивидуально-личностных свойств: каждого из членов.

По этому признаку оказалось возможным; выделить по меньшей мере 5 подгрупп. Избрав критерием классификации те индивидуально-личностные свойства, которые проявлялись в отношениях к учебной, научной и общественной деятельности студентов, мы пришли к выводу, что различия в индивидуальных свойствах проявлялись, главным образом, в степени интенсивности их учебных, научных и общественных интересов, в степени дифференцированности этих интересов и в развитии устойчивости профессиональной направленности.

Индивидуальный подход к студентам в вузах еще не занял своего достойного места. Тем не менее очевидно, что, чем лучше преподаватель будет знать особенности индивидуального поведения студентов и в зависимости от этого искать более адекватные приемы воздействия на своих подопечных, тем меньше -ошибок и неудач будет в его работе.

При этом индивидуальный подход необходим к каждому студенту без исключения, независимо от его академического благополучия или неблагополучия.

Проблема реализации индивидуального подхода противоречива и многофакторна. Она может рассматриваться как первая ступень перехода к индивидуализации обучения в масштабе вуза в целом, как необходимый подход к формированию творческих коллективов, как путь, ведущий к сокращению отсева в процессе обучения и так далее, наконец, как одно из надежных средств профессионального самоопределения студента и повышения его академической активности в целом. В последнем мы и видим практическое значение результатов данной работы.

Литература

1. Маркс К- Тезисы о Фейербахе. —Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., – т. 3.
2. Александров Г. Н. Проблемы профессионального самоопределения личности. —В кн.: Формирование личности специалиста в вузе. Грозный, – 1983.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. В кн.: Избранные психологические труды в двух томах. М.: Педагогика, – 1980, – т. I.
4. Богоявленский Д. Н, Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе, —М.: Изд-во АПН РСФСР, – 1959, – гл. V.
5. Вайсман Р. С. Связь межличностных отношений с групповой эффективностью деятельности. —Вопросы психологии, – 1977, – № 4.
6. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. —Л., – 1967.
7. Левитов И. Д. Детская и педагогическая психология. —М.: Просвещение, – 1964, – гл. XI.
8. Левитов Н. Д. Индивидуальный подход к учащимся. —В кн.: Ученые записки МГПИ им. В. И. Ленина. М., – 1956, – т. 92, – вып. 1.
9. Луначарский А. В. За нового человека. —Учительская газета, – 1928 г. 20 июня.
10. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения. —М.: Учпедгиз, – 1956.
11. Резвицкий И. И. Философские основы теории индивидуальности. —Л.: Изд-во ЛГУ, – 1973.
12. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. —М.: Педагогика, – 1969.
13. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. М.: Изд-во МГУ, – 1981.
14. Сухомлинский В. А. Педагогический коллектив средней школы. —М.: Учпедгиз, – 1953.

1.3. К вопросу формирования активной позиции студентов педагогических вузов в учебно-познавательной деятельности

В рамках общей теории учения, основы которой были заложены Я.А. Коменским, А. Дистервергом, К.Д. Ушинским, П.П. Блонским, Л.С. Выготским и др., сформировалась теория учебной деятельности. Проблемы, поставленные этой теорией, распространялись не только на школу, применительно к которой она и была сформулирована, но и на вузовское обучение, деятельность студентов [59].

На современном этапе развития психолого-педагогического знания основными проблемами теории учебно-познавательной деятельности студента являются:

- проблема основных характеристик учебно-познавательной деятельности;
- проблема предметного содержания учебно-познавательной деятельности;
- проблема возрастных и индивидуальных особенностей становления и развития учебно-познавательной деятельности;
- проблема соотношения мотивационного и интеллектуального планов учебной деятельности [73, 64].

В психолого-педагогической литературе выделяются три основные характеристики учебно-познавательной деятельности студента, которые отличают ее от других форм учения:

1) она направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

2) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия;

3) общие способы действия предваряют решение задач.

И.А. Зимняя к этим трем признакам добавляет еще две характеристики:

1) учебно-познавательная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте;

2) изменяет психические свойства и поведение обучающегося [26].

На наш взгляд, при рассмотрении вопроса о сущности учебно-познавательной деятельности студента нельзя не акцентировать внимание на средствах и способах учебного труда. Средства учебно-познавательной деятельности, с помощью которых она осуществляется, следует рассматривать с трех позиций. Во-первых, это лежащие в основе познавательной и исследовательской функции учебно-познавательной деятельности интеллектуальные действия, мыслительные операции:

анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д., без которых никакая умственная деятельность невозможна. Во-вторых, это знаковые, языковые, вербальные средства, в форме которых усваивается знание, воспроизводится индивидуальный опыт. В-третьих, это фоновые знания, посредством включения в которые новых знаний структурируется индивидуальный опыт [15, 19].

Способы учебно-познавательной деятельности могут быть разными (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Наиболее исчерпывающее описание способа представлено в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, где принцип ориентировки, перехода от внешнего действия к внутреннему и этапность этого перехода полностью раскрывают способ учебной деятельности [21, 35].

Учебный процесс осуществляется более активно в тех случаях, когда он связан с решением задач проблемных ситуаций, а проблемы, в свою очередь, имеют мотивационную основу, включая интерес к предмету изучения, цель и результат.

Цель выступает в образе результата деятельности. Что касается учебных целей, то они обычно определяются как ожидаемые конечные или промежуточные результаты тех действий, которые ведут к реализации мотивов учащегося [21].

Результат – это то, чего достигает учащийся в ходе деятельности. Результаты могут не совпадать с целями деятельности. Чтобы цель учебно-познавательной деятельности и ее результат совпали, необходимо последовательно изучать состояние учебно-познавательной деятельности. Такое изучение также складывается из совокупности определенных операций:

- понимание студентом условного смысла поставленной педагогом задачи;
- удержание и воспроизведение задания в течение некоторого времени;
- выполнение задания до конца;
- переход к самостоятельной постановке учебных задач;
- выполнение действий по образцу;
- выполнение отдельных действий изменения, сравнения, моделирования;
- определение и различение способа от результата;
- переход от действия по образцу к поиску новых способов;
- вычленение и сопоставление нескольких способов решения одной задачи;
- нахождение из нескольких способов наиболее рационального;

- нахождение нового, нестандартного способа решения задач;
- самостоятельный переход внутри учебно-познавательной деятельности от одного звена к другому и др. [57, 58].

Таким образом, деятельность начинается с постановки целей на основе потребностей и мотивов, выработки планов самих действий. Затем следуют сами действия. Заканчивается процесс оценкой и осмыслением результатов своих действий [21].

Проблема успеваемости и активности учащегося может быть осмыслена в более широкой проблеме субъектности учащегося в учебной деятельности.

Субъективность представлена, таким образом, в выборе возможностей целенаправленной деятельности, постановке задач, поиске новых действий для достижения цели, исполнительности [58].

Г.А. Цукерман определяет проявление субъективности обучающихся. В начале обучения студенты, сразу занявшие субъективную позицию в учебной деятельности и составившие исходную «группу прорыва», почти по всем показателям познавательной сферы значимо отличаются от обучающихся, проявивших себя в ситуации поиска новых способов действия не так активно. «Группа прорыва», по Г.А. Цукерман, характеризуется высокой рефлексивностью [68].

Становление субъективности и учебной деятельности рассматривают в измерении контроля – развитие контроля и оценивания учащимся своей деятельности. В.И. Степанский развитие субъектности фиксирует в осознании себя, рефлексии и овладении своим поведением и психическими проявлениями. «Важно строить учебный процесс так, чтобы студент видел свое продвижение вперед, свое ежедневное обогащение знаниями; значение в учебном процессе приобретает постановка целей преподавателем и принятие, осознание их студентом, превращение их в мотив-цель» [63].

По В.Д. Шадрикову, «уникальная особенность учебной деятельности заключается в распределении мотива–цели между преподавателем и студентом: мотив студента, а цель преподавателя [70].

Наряду с этим развитие субъектности включает развитие способности к интеграции себя, проблематизации форм отношения. Поиск новых способов и целенаправленность – одно из проявлений субъектности, к которому можно добавить еще одно – самостоятельный выход за равновесное состояние, преодоление достигнутого.

Субъективность имеет еще одно проявление – интеграцию. Человек может «взять себя в руки» и произвольно начать выполнять какую-либо деятельность, «собраться» в трудной ситуации – это, как представляется, осознанная интеграция. Существует также и бессознательная интеграция,

которая, возможно, имеет различные уровни (операций, действий, деятельности). Личность активно строит себя.

Активная регулирующая роль самосознания предполагает не только отражение субъектом своих личностных смыслов, но и решение об их принятии или неприятии, то есть структурирование собственного «Я» [37].

Трудности в учебной деятельности связывают с непрявленностью субъектности как контроля за деятельностью. Согласно Н.Ф. Кругловой, «трудности, испытываемые некоторыми слабо успевающими учащимися, связаны с отсутствием у них фиксации цели, с неумением анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, и с неспособностью самостоятельно формировать и рационализировать способ выполнения этой деятельности, со слабостью контроля и самоконтроля». Проявления субъективности связывают с успеваемостью [34].

М.В. Матюхина связывает успеваемость с мотивацией и считает, что мотивационный аспект учения неотделим от проблемы успеваемости, выступает одной из причин успешности или неуспешности в учении; неуспеваемость объясняется не только особенностями умственной деятельности, но и отношением к учению [48].

Однако высокая успеваемость в учебной деятельности не всегда есть признак гармоничного развития. Для создания условий развития способностей личности необходимо понять, почему учащийся демонстрирует те или иные результаты, что для него высокий результат и какой ценой он достигнут.

Согласно М.М. Лапкину, Н.В. Яковлевой, «успешной» для студентов при сдаче экзаменов является мотивационная структура, первые ранги которой занимают познавательный и состязательный мотивы при высоком намечаемом уровне мобилизации усилий.

По М.В. Матюхиной, успеваемость также связана с высоким теоретическим интересом к содержанию и процессу учебы, стремлением к творческой деятельности и выбору трудных заданий на занятии без отметки. Автор выявила, что между суммарным показателем мотивации и успеваемостью наблюдается высокая связь [48]. Р.С. Вайсман пришел к выводу, что у студентов с более сильным мотивом творческого достижения академическая успеваемость выше [16].

Резюмируя содержание параграфа, можно сказать следующее:

- учебно-познавательная деятельность студентов – это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку;

- субъектность рассматривается как форма участия личности в учебной деятельности, которая характеризуется постоянным оцениванием своих действий учащимися через рефлексию, ответственностью за процесс и результат учения и личностной активностью;

- к субъективным детерминантам успеваемости относят развитие познавательных свойств (способностей, интересов, мотивов, потребностей), личностных качеств (настойчивости, самообладания, эмоциональной устойчивости), развитие профессиональной направленности студентов, собственной активности обучающихся.

Для понимания того, почему учащийся занимает активную или пассивную позицию, добивается высоких результатов, недостаточно фиксировать внешние объективные свойства (такие, как общительность, способность к самоконтролю и пр.), все эти явления в учебной деятельности могут стать понятными лишь при исследовании изменения его отношений.

К системе факторов, влияющих на отношение студентов к учению, мы отнесли стороны отношения к учению: потребность в учении, мотивы учения, познавательный интерес, оценку учебно-познавательной деятельности (удовлетворенность-неудовлетворенность учением) и существенный компонент эмоционального отношения – межличностное общение. Для изучения каждого из перечисленных факторов использовался ряд диагностических методик: «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкина); «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин); анкета «Познавательный интерес»; «Удовлетворенность-неудовлетворенность познавательным процессом»; «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов). Все результаты, полученные в ходе диагностики при помощи данных методик, мы представили в таблице 1.

С помощью методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной мы имели возможность определить уровень развития потребности в учении. Представилась следующая картина. К первому уровню принадлежит группа высокомотивированных испытуемых с гармоничными ориентациями. Все ориентации выражены сильно и в равной степени. На I курсе высокий уровень развития познавательной потребности имеют 60% обучающихся. То есть вчерашние абитуриенты возлагают большую надежду на рассматриваемый фактор и выше (в отличие от старших курсов) оценивают его воздействие на отношение к учебной деятельности.

Таблица 1 - Динамика отношения студентов к учению

МЕТОДИКИ		I курс	III курс	V курс
Потребность в учении (уровни, %)	I	60	50	54
	II	36	36	40
	III	4	14	6
Мотивы учебной деятельности (ведущие мотивы, %)	Стать высококв. специалистом	76	74	76
	Получить диплом	58	76	82
	Постоянно получать стипендию	54	0	0
	Обеспечить успешность будущ. проф.деят.	0	66	66
Познавательный интерес (проявления, %)	Интеллектуальные	34	66	66
	Эмоциональные	58	4	4
	Волевые	8	30	30
Удовлетв.-неудовлетв. учением (показатели, %)	Очень доволен	28	22	28
	В основном доволен	68	50	70
	Отношусь безразлично	4	20	2
	В основном не доволен	0	8	0
	Очень не доволен	0	0	0
Потребность в обще- нии (уровни, %)	I	64	76	56
	II	36	20	40
	III	0	4	4

Количество студентов, имеющих высокий уровень развития потребности в учении, на III курсе меньше количества I курса – 50% обучающихся, затем на V курсе оно несколько увеличивается – 54%, оставаясь, однако, значительно ниже ожидаемого.

Второй уровень развития потребности в учении составляет группа низкомотивированных испытуемых, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо. На I и III курсах этому уровню принадлежит 36% студентов. А к началу V курса число низкомотивированных обучающихся незначительно возрастает – 40%.

Третий уровень развития познавательной потребности включает в себя группу обучающихся с дисгармоничными ориентациями, одни из которых выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать. Наибольшее количество студентов с дисгармоничными ориентациями находятся на III курсе – 14%. На I и V курсах 4% и 6% студентов находятся на низком уровне развития потребности в учении. Такое повышение познавательной

активности может быть обусловлено смещением мотивации на цели (получение высшего образования, престижного статусного положения в социуме и в среде профессионалов).

Судя по результатам, на высоком уровне развития познавательной потребности находится больше половины обучающихся – 60%. Однако уже на III курсе количество обучающихся с высоким уровнем познавательной потребности снижается. Результаты диагностики познавательной потребности студентов на разных этапах обучения можно отобразить в таблице 2 и на диаграмме (Рис. 1).

Таблица 2 - Динамика развития познавательной потребности студентов

Потребность в учении (%)	Уровни	I курс	III курс	V курс
	I	60	50	54
	II	36	36	40
	III	4	14	6

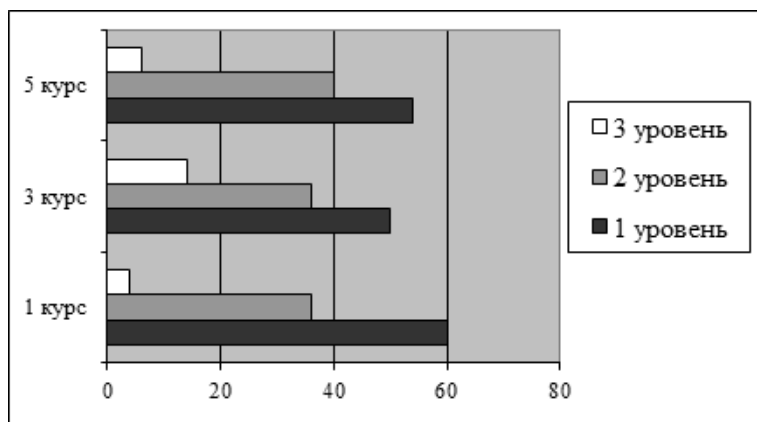


Рис. 1. Динамика развития познавательной потребности студентов

Для исследования мотивов учения нами использовалась методика: «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана – В.А. Якунина. В методике предлагается список мотивов, из которых студент должен выбрать пять наиболее значимых для себя. По всей выборке определяется частота выбора мотива. Чем чаще выбирается тот

или иной мотив, тем выше его ранг, тем более доминирует он в системе мотивов в группе.

Так, на всех курсах к числу наиболее сильных мотивов учебной деятельности студенты относят мотив «стать высококвалифицированным специалистом» и мотив «получить диплом». Примечательно, что на I и V курсах преобладает желание стать высококвалифицированными специалистами у 76% обучающихся. На III курсе частота выбора данного мотива несколько ниже – 74% обучающихся.

У большинства обучающихся V курса ведущим мотивом является получение диплома – 82%. На III курсе процентный показатель несколько меняется: 76% студентов ведущим мотивом определили получение диплома. Самая низкая частота выбора данного мотива выявилась у первокурсников – 58% обучающихся.

Результаты изучения учебной деятельности студентов показали, что наряду с такими мотивами как «стать высококвалифицированным специалистом» и «получить диплом» к сильным учащиеся I курса отнесли мотив «постоянно получать стипендию». Частота выбора данного мотива составляет 54%. Студенты III и V курсов к числу сильных мотивов отнесли успешность будущей профессиональной деятельности – по 66%.

Динамику мотивации учебной деятельности студентов можно отобразить в таблице 3 и на диаграмме (Рис. 2).

Для изучения познавательного интереса мы использовали анкету [23], с помощью которой удалось получить первоначальные сведения, характеризующие уровень и предметную направленность познавательных интересов обучающихся. На каждом курсе были выявлены учащиеся с широкими, устойчивыми, глубокими познавательными интересами и не проявляющие интереса к познавательной деятельности. К сожалению, таких не мало. Так, например, на вопрос «*Что Вам больше всего нравится в вузе?*», 38% обучающихся I курса ответили, что общение с товарищами, 20% – общественная работа, 27% – сам процесс учения, и только 15% указали, что их привлекает в процессе обучения узнавание нового. На III курсе процентные показатели меняются: 40% студентов отдают предпочтение общению с товарищами, 20% – общественной работе, 30% – самому процессу обучения. Самый низкий показатель – 10% – узнавание нового. На V курсе показатель «узнавание нового» несколько увеличивается, оставаясь значительно ниже ожидаемого: 30% обучающихся привлекает общение с товарищами, занятие общественной работой уходит на последний план – 15%, сам процесс обучения привлекает 30% испытуемых, 25% обучающихся отдают предпочтение узнаванию нового.

Таблица 3 - Динамика мотивации учебной деятельности студентов

Мотивы учебной деятельности (%)	Ведущие мотивы	I курс	III курс	V курс
	Стать высококв. специалистом	76	74	76
	Получить диплом	58	76	82
	Постоянно получать стипендию	54	0	0
	Обеспечить успешность будущ. проф.деят.	0	66	66

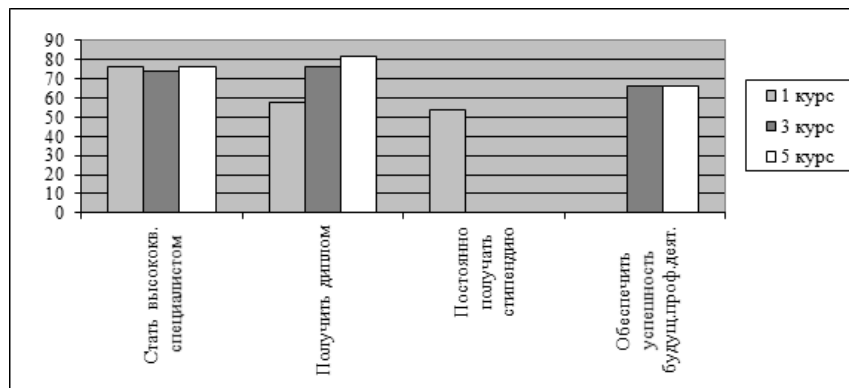


Рис.2. Динамика мотивации учебной деятельности студентов

Большинство студентов сходятся во мнении, что в учебном плане вуза много «ненужных» предметов. Что касается ответов респондентов на вопрос «Какой учебный предмет Вам кажется наиболее интересным», они разделились. На I курсе часть обучающихся – 40% – самыми интересными назвала предметы профессионального цикла, 60% – общеобразовательного. Студентов III курса больше привлекают предметы профессионального цикла – 70%. Такой же высокий показатель имеют предметы профессионального цикла и у студентов V курса – 70%. Большую трудность для обучающихся представлял вопрос о любимых книгах и журналах. Следует отметить, что если на вопрос «Какие книги и журналы Вы любите читать?» мы получили самые разнообразные варианты ответов, то на дополнительный вопрос «Назовите, пожалуйста, самые интересные из них, прочитанные в этом году» большая часть респондентов – по 68% – на I, III и V курсах ответить

затруднялась. Неутешительны ответы обучающихся и на вопрос «*Как Вы поступите, если задана сложная задача на сообразительность?*»: из числа первокурсников 30% респондентов готовы спросить ответ у других или попросить подсказку, 34% постараются решить сами, если не смогут, попросят помощь, и 36% во что бы то ни стало постараются решить задачу сами. На третьем курсе студенты разделились следующим образом: 50% – готовы спросить ответ у других, 32% – постараются решить сами, и лишь 18% обучающихся не прибегнут к посторонней помощи. Учащиеся V курса показали результаты, схожие с результатами студентов-третьекурсников: 52% – воспользуются подсказкой, 30% – попробуют решить сами и 18% – решат задачу без помощи других.

Результаты проведенного анкетирования были подкреплены данными наблюдения, которые в свою очередь позволили определить степень выраженности интеллектуальных, эмоциональных и волевых показателей. Данные проявления фиксировались в протоколе наблюдения. Результаты наблюдения показывают, что у большинства респондентов на I курсе – 58% – преобладают эмоциональные проявления интереса, у 34% – интеллектуальные, у остальных – 8% – волевые. Вероятно, это связано с особенностями юношеского возраста, с недостаточно сформированной волевой активностью и саморегуляцией поведения. На III и V курсах учащиеся показали равные проявления интеллекта – 66% – и волевой активности – 30%.

Результаты изучения познавательного интереса отражены в таблице 4.

Таблица 4 - Динамика развития познавательного интереса студентов

Познавательный интерес (%)	Проявления	I курс	III курс	V курс
	Интеллектуальные	34	66	66
	Эмоциональные	58	4	4
	Волевые	8	30	30

Оценочное отношение, которое выражается в удовлетворенности-неудовлетворенности учебным процессом, выявлялось с помощью студенческих ответов на вопрос: «Довольны ли Вы учебной деятельностью?» Студенты первого курса имеют следующие мнения: в основном довольны большинство студентов – 68%; очень довольны учебным процессом – 28%; безразлично относятся к учебе 4%. Другие варианты (в основном не доволен, крайне недоволен) выбраны не были. Отличие динамики удовлетворенности учением состоит в том, что оно резко снижается после I курса. На III курсе уже появляются респонденты, которые выбрали ответ

«в основном не доволен» – их 8%. Увеличилось число студентов, которые безразлично относятся к учебно-познавательной деятельности, – 20%. «Очень довольны» и «в основном довольны» 22% и 50% обучающихся. К V курсу показатели снова меняются: только 2% обучающихся относятся к учебной деятельности безразлично, большинство же студентов – 70% – в основном довольны учением, 28% обучающихся очень довольны своей деятельностью.

Результаты исследования удовлетворенности учением представлены в таблице 5 и на диаграмме (Рис. 3).

Таблица 5 - Динамика удовлетворенности студентов учением

Удовлетв.- неудовлетв. учением (%)	Показатели	I курс	III курс	V курс
	Очень доволен	28	22	28
	В основном доволен	68	50	70
	Отношусь безразлично	4	20	2
	В основном не доволен	0	8	0
	Очень не доволен	0	0	0

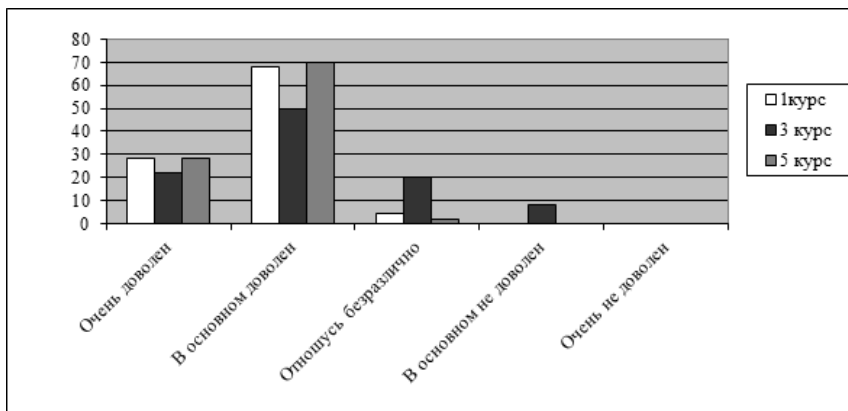


Рис. 3. Динамика удовлетворенности студентов учением

Для выявления уровня развития потребности в общении нами использовалась методика «Потребность в общении» Ю.М. Орлова. По результатам нашего исследования низкий уровень потребности в общении

в коллективе первокурсников отсутствует, высокий уровень, наоборот, является доминирующим – 64%. Уже на III и V курсе 4% студентов находятся на низком уровне развития потребности в общении. Доминирующим по-прежнему является высокий уровень развития потребности в общении: на III курсе его составляют 76% обучающихся, на V курсе – 56%. Самый высокий показатель потребности в общении на III курсе обусловлен, на наш взгляд, возрастными особенностями, характеризующимися выбором партнера, усилением дружеских связей и потребностей во взаимодействии как межличностном, так и межгрупповом.

В таблице 6 и на диаграмме представлены результаты изучения потребности в общении (Рис. 4).

Таблица 6 Динамика развития потребности студентов
в продуктивном общении

Потребность в общении (%)	Уровни	I курс	III курс	V курс
	I	64	76	56
	II	36	20	40
	III	0	4	4

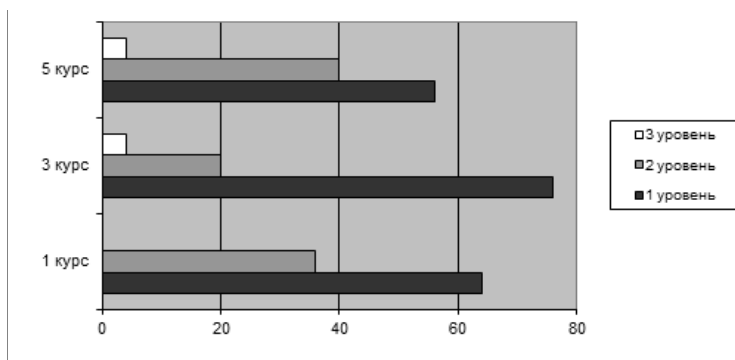


Рис. 4. Динамика развития потребности студентов в продуктивном общении

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента видно, что студенты III курса имеют низкий показатель по большинству из представленных методик среди всех испытуемых. Должное отношение к учебным занятиям проявляют только выпускники и

первокурсники (на отношении первокурсников к занятиям сказывается так называемый стартовый эффект, на отношение выпускников к учебе влияет профессиональная направленность). В этой связи именно на средних курсах задача формирования позитивного отношения будущих специалистов к учению стоит наиболее остро. Поэтому в качестве опытно-экспериментальной базы для проведения формирующего эксперимента мы избрали группу студентов-третьекурсников.

Причинами низких показателей у студентов III курса, на наш взгляд, может служить следующее: смещение мотивации на удовлетворение возросших материальных потребностей и необходимость работы для получения средств, что существенно мешает учебе; ригидность познавательной деятельности, обусловленная снижением интереса к данной профессиональной направленности; нервно-психическое напряжение, связанное с выходом на производственную практику где студенты сталкиваются с профессией.

Таким образом, психолого-педагогический анализ проблемы отношения к учебно-познавательной деятельности показал, что, несмотря на детальную изученность данной проблемы, многие вопросы остаются не до конца раскрыты. В этой связи наше теоретико-экспериментальное исследование было направлено на изучение отношения и формирование увлеченности процессом обучения и глубокой личной заинтересованности его результатом.

Основными результатами нашего исследования является осуществление комплексного анализа и классификации основных подходов в отечественной и зарубежной психологии по проблеме развития и формирования отношения к учению; определение сущности и содержания феномена отношения к учебно-познавательной деятельности, представляющего собой целостную систему сознательных, избирательных, индивидуальных связей с различными сторонами учения и познания. Уточнено понятие активизации учебно-познавательной деятельности студента. Наряду с этим выявлены и систематизированы различные стороны отношения к учебно-познавательной деятельности; изучены особенности отношения студентов к учению на разных этапах обучения; научно обоснована система мер содействия развитию позитивного отношения к учению, включающая активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, развитие познавательных мотивов, потребностей и интересов, оценочного отношения студентов к учению, а также потребности в продуктивном общении; разработан спецкурс, направленный на формирование позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности.

Результаты исследовательской работы позволяют сделать следующие выводы: позитивное отношение студента к учебно-познавательной деятельности представляет собой целостную систему сознательных, избирательных, индивидуальных связей с различными сторонами учения и познания, отражающих характер потребностей, мотивов, оценок, способностей и эмоциональных проявлений субъекта вузовской системы обучения, обеспечивающих успешность процесса и результата усвоения предметных знаний, и получения умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бузанова Ж.В., Борисенкова Б.А. Студенты в начале и конце XX века. Опыт сравнительной характеристики // СОЦИС. – М., 2001. – № 7.
2. Вайсман Р.С. Мотивация учебной деятельности и научно-познавательные интересы студентов // Новые исследования в психологии. – М.: Педагогика, 1974. – №2. – С. 39-41.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в современной психологии. – М.: Наука. – 1966. – С. 233-277.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону, 1998.
5. Круглова Г.Н. К вопросу об актуальных установках студентов на учебном занятии // Экспериментальная и прикладная психология. – Л.: ЛГУ, 1982. вып. 11. Личность и деятельность. – С. 143-146.
6. Крупенин А.Л., Крохина, И.М. Эффективный учитель: Практическая психология для педагогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. – 213 с.
7. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М., Просвещение, 1985. – 352 с.
8. Матюхина М.В. Особенности мотивации школьников // Вопросы психологии. – М., 1985. – №1. – С. 43-49.
9. Решетова З.Н. Психологические основы профессионального обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 263 с.
10. Решетова З.Н. Психологические основы профессионального обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 263 с.
11. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. – М., 1999. – №6.
12. Шадриков В.Д. Способности человека. – М. – Воронеж: Модэк, 2000.
13. Щепкина Е. Учебный процесс: взгляд изнутри // Высшее образование в России. – М., 2001. – № 5.

ГЛАВА 2.

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

2.1. Интерактивный мастер-класс как форма методического наставничества в условиях педагогического вуза

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года указывается на необходимость повышения уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров [1].

Интерактивный мастер-класс – универсальная форма методического наставничества, используемая с целью повышения уровня профессионального мастерства, раскрытия профессионально-личностного потенциала будущего педагога. Это действенная форма демонстрации передового педагогического опыта, позволяющая транслировать эталоны педагогической деятельности, непосредственно после проведения проанализировать увиденное, показать варианты применения, обсудить с участниками использованные методы, приемы, технологии.

Понимание мастер-класса дифференцируется в зависимости от целей его проведения как формы деятельности по распространению педагогического занятия; тренинга; наращивания профессионализма в той или иной конкретной сфере «педагогического воспроизводства» [5, с. 55]. Всеобъемлющим определением является понимание мастер-класса как локальной в понимании одних авторов [7] или универсальной в понимании других технологии трансляции педагогического опыта [10].

Необходимость разработки формы интерактивного мастер-класса обусловлена тем, что студентов, родившихся в XXI веке, учат преподаватели, родившиеся, получившие образование, преимущественно, в XX веке, что обуславливает явно выраженные различия когнитивно-психологических, социально-педагогических особенностей. Разработанная форма мастер-класса позволяет преодолеть имеющиеся противоречия.

Данная форма наставничества обеспечивает методическое, психологическое сопровождение профессионального становления студента, профессиональной адаптации молодого педагога, обеспечивая совместный анализ возникающих затруднений, совместный поиск

оптимальных вариантов разрешения педагогических проблем. Использование интерактивного мастер-класса обеспечивает вариативность, своевременность педагогической поддержки участников, имеющих совершенно разный уровень психолого-педагогической, методической подготовленности, мотивации.

Концептуальной основой разработанной формы мастер-класса являются идеи педагогики сотрудничества и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Разработанная форма мастер-класса позволяет преодолевать противоречия между теоретическим освоением и практическим применением усвоенного.

Структура интерактивного мастер-класса раскрывается в таблице 1.

Интерактивный мастер-класс, по сути, является полифункциональной формой организации учебно-воспитательного процесса. Полифункциональные формы первоначально применяются преподавателями в образовательном процессе, впоследствии используются студентами в различных видах деятельности, молодыми специалистами в работе с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом.

На этапе постановки проблемы значимым для студентов является мнение тех, кто обучается по индивидуальному учебному плану, имеет опыт педагогической деятельности, осознает собственные профессиональные затруднения. Как правило, работающие студенты более активны и на мотивационном этапе мастер-класса.

Важно активизировать участников мастер-класса, мотивировать к активному восприятию педагогического опыта, его применению в собственной педагогической деятельности за счет разъяснения алгоритма внедрения, доказательства действенности, эффективности демонстрируемого. С этой целью возможна постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации перед участниками мастер-класса на первоначальном этапе его проведения. Наиболее мотивированными становятся студенты непосредственно перед проведением производственной практики (по профилю специальности), когда им предстоит освоить демонстрируемый вид деятельности.

Интерес вызывает проведение мастер-класс как самим преподавателем-методистом, так и студентами – старшекурсниками, особенно участниками регионального, отборочного этапов чемпионата «Профессионалы». Если практический фрагмент проводит студент, то его сокурсники убеждаются в собственных возможностях ближайшего освоения увиденного.

Таблица 1 - Структура интерактивного мастер – класса

№	Этап	Комментарий
1	Организационный	Проверка готовности рабочего места, при необходимости оборудования, раздаточного материала.
2	Постановка проблемы	Какие противоречия возникли в деятельности? Какие возникли затруднения?
3	Мотивационный	Для чего лично вам это необходимо? Как вы это сможете использовать?
4	Целеполагание	Подведение к определению цели, совместная формулировка цели интерактивного мастер-класса
5	Целевые установки / инструктаж	Детальная инструкция: на какие конкретно критерии необходимо обратить внимание (Приложение 2)
		Перед наблюдением раздать каждому участнику карты с заранее разработанным критериями – что именно надо увидеть?
6	Проведение с использованием интерактивного оборудования или наблюдение (по видеозаписи) фрагмента педагогического процесса	Проведение (наставником или учителем Базовой общеобразовательной школы).
		Возможно проведение мастер – класса наиболее подготовленным студентом.
		Фасилитация самостоятельной деятельности участников при наблюдении.
7	Анализ проведенного фрагмента	Если осуществлялось дифференцированное наблюдение подгруппами, то необходимо в течение 5- 7 минут организовать обсуждение в каждой подгруппе.
		Фасилитация самостоятельной деятельности участников при обсуждении.
		Критериальный анализ наблюдаемого.
		При необходимости используются комментарии присутствующих преподавателей – методистов.
8	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии проведения, - по степени удовлетворенности результатами.
9	Заключительный этап	Выводы, рекомендации.

При необходимости в процессе демонстрации можно сделать «стоп-кадр» для методического комментирования, непосредственного разъяснения проводимого. Интересны комментарии одного и того же показанного метода, приёма преподавателями – методистами с позиций различных дисциплин (например, преподавателем педагогики и психологии).

Опыт использования разработанной формы мастер-класса доказал, что максимальный результат последействия возможен для большинства студентов, особенно младших курсов, если в процессе анализа проведенного фрагмента (седьмой этап мастер-класса) при совместном обсуждении создается презентация, в которой каждый кадр является частью алгоритма, который может применяться независимо от темы последующего использования.

Обязательна организация рефлексивного этапа мастер-класса как по содержанию увиденного, так и по процедуре проведения и возможностей последующего воспроизведения. Для ведущего мастер-класса важно предоставить возможность высказаться каждому присутствующему студенту по тому или иному вопросу в процессе рефлексивного этапа для осознания собственных возможностей и затруднений.

Проведение мастер-класса возможно в двух вариантах:

1) автором, выполняющим одновременно и роль ведущего (наиболее распространенный вариант, особенно при проведении различных конкурсов педагогического мастерства);

2) ведущим и автором демонстрируемого опыта.

Первый вариант является более трудоёмким, эмоционально напряженным, требующим смены ролевых позиций (при проведении практической части и при анализе, рефлексии). При втором варианте необходимо согласованное взаимодействие автора педагогического опыта и ведущего, от которого требуется глубокое погружение в транслируемое, понимание специфики демонстрируемой технологии.

Для использования предлагаемой формы мастер-класса необходимы минимальные ресурсы: комплект мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска или интерактивная панель) для показа презентации, используемых заданий. Раздаточный материал (с вопросами или критериями оценивания) для анализа облегчает проведение мастер-класса, делает целенаправленным, осмысленным восприятие. При использовании в онлайн и офлайн режимах - выход в Интернет.

Пример проведенного мастер-класса для студентов 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование в период производственной практики (по профилю специальности) на тему:

«Организация обучающего интерактива для родителей» представлен в Приложении 1.

Данная форма интерактивного мастер-класса позволяет совместно с участниками интерактива разрабатывать алгоритмы подготовки и проведения различных видов педагогической деятельности:

- как с обучающимися (урок, внеурочное занятие, классный час, кружковое занятие),
- так и их родителями (консультация, родительское собрание, обучающий интерактив для родителей).

Данная форма проведения мастер-класса впервые применялась в Филиале СГПИ в г. Железноводске в ноябре 2020 г. в период пандемии для студентов 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для проведения производственной практики (по профилю специальности) – студенты смогли на основе просмотра, изучения, последующего онлайн – анализа с методистами – наставниками:

- разработать технологические карты уроков по различным предметам;
- провести онлайн – уроки для обучающихся школ Ставропольского края (по месту прохождения практики);
- успешно сдать демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia в специализированном центре компетенций ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский университет им. Х.М. Бербекова» в г. Нальчике. Студенты Филиала СГПИ впервые сдавали демонстрационный экзамен, средний балл – 4,3 при 100-процентной успеваемости.

С декабря 2020 года данная форма мастер-класса постоянно применяется в Филиале СГПИ в г. Железноводске:

- для студентов психолого-педагогического факультета 2 – 4 курсов в процессе учебной и производственной практики (по профилю специальности) по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах для анализа показательных видов деятельности, при подготовке пробных уроков, внеурочных занятий, классных часов, обучающих интерактивов для родителей;
- для студентов 4 курса психолого-педагогического факультета для подготовки к демонстрационному экзамену (в рамках промежуточной аттестации), предполагается использование в рамках ГИА;
- для преподавателей Филиала СГПИ в г. Железноводске, являющихся методистами учебной и производственной практики по указанным специальностям, для повышения уровня психолого-педагогической, методической, технологической компетентности при подготовке студентов к демонстрационному экзамену.

Возможно, тиражирования интерактивной формы мастер-класса как для начинающих педагогическую деятельность, так и для опытных профессионалов. По направлению «Открывая дверь в профессию» интерактивный мастер-класс может являться формой наставничества для:

- **обучающихся** профильных психолого-педагогических классов (как профессиональная ориентация);
- **студентов** педагогических вузов в процессе различных видов практики;
- **студентов** педагогических вузов при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;
- **выпускников** педагогического института в первоначальный период самостоятельной педагогической деятельности.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года обращается внимание на необходимость обеспечения «закрепления в профессии начинающих педагогов, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения» [1].

При организации наставничества молодых педагогов - выпускников интерактивный мастер-класс может использоваться преподавателями вуза в онлайн и офлайн режимах для консультирования по наиболее актуальным для начинающего учителя, воспитателя проблемам в период его адаптации к конкретной образовательной организации.

По направлению «Профессионал – профессионалу» предлагаемая форма мастер-класса применима как внутри вуза:

- формат педагог – педагог (методист учебно-методического управления по практике для преподавателей – методистов учебной, производственной практики), так и за его пределами:
- формат педагог – социальные партнеры – педагогические работники профильных организаций (воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя общеобразовательных школ, сотрудники детских оздоровительных лагерей) при организации сотрудничества с социальными партнерами для установления единых требований к студентам - практикантам, для обмена опытом, ознакомления с современными технологиями, формами работы.

Таким образом, разработанная форма интерактивного мастер-класса является средством раскрытия индивидуально-личностного потенциала как наставников, так и студентов педагогических вузов, молодых педагогов.

Литература

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 22.04.2024).
2. Андреева О. Ю. Мастер-классы как педагогическая технология развития творческих способностей обучающихся / О. Ю. Андреева, Е. С. Балакина, П. С. Киселева, Н.В. Сырова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 9 (89). - С. 1006 - 1009. - URL: <https://moluch.ru/archive/89/18288/> (дата обращения: 13.04.2024).
3. Бадулина Г.Е. Полифункциональные формы организации УВП в педагогическом образовании//Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28 – 29 июня 2013 г./ Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецкнига», 2013. – 208 с.
4. Березина И.В. Мастер-класс как современная форма методической работы//<https://urok.1sept.ru/articles/531889>
5. Губогло З.И. Что такое мастер-класс//Образование в регионах. Инновационные проекты и программы в образовании 2009/6. – С. 54 - 61// <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-master-klass>
6. Киселева Н.А. Мастер-класс как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта / Н. А. Киселева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 31 (478). - С. 155-157. - URL: <https://moluch.ru/archive/478/105245/> (дата обращения: 13.04.2024).
7. Павлова Л.Н., Букина В.И., Свиридова И.Ю. Мастер-класс как форма работы с родителями в образовательной организации//Воспитатель. - 2023. - №1. - С.81 - 83.
8. Панфиленко А.Ю. Мастер-класс как форма распространения инновационного педагогического опыта / А. Ю. Панфиленко. - Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - С. 11-13. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8168/> (дата обращения: 13.04.2024).
9. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.

2.2. Методические рекомендации по подготовке студентов к производственной практике

ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам при освоении практического материала, с целью методического обеспечения прохождения производственной практики в ходе изучения дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Разработанные задания блока «Тематика и содержание практических занятий» соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования и способствуют освоению и закреплению материала курса, развитию практических навыков в процессе выполнения практических работ, овладению физкультурно-оздоровительными технологиями в работе с дошкольниками в условиях современной дошкольной образовательной организации, формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ: ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

ТЕМА: УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

1. Задание:

Разработайте конспект проведения утренней гимнастики с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы в соответствии с образцом по схеме:

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ _____ ГРУППЫ

Цель:

Задачи:

- Оздоровительные:
- Образовательные:

- Развивающие:

- Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Части утренней гимнастики	Содержание упражнений	Дозировка	Темп	Организационно – методические указания
Вводная часть				
Основная часть (ОРУ)	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Заключительная часть				

Образец

КОНСПЕКТ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Возрастная группа: младшая группа (3–4 года).

Цель: создание бодрого, радостного настроения на предстоящий день; укрепление здоровья детей; формирование привычки к ежедневным физическим упражнениям.

Задачи:

Оздоровительные:

- Способствовать формированию правильной осанки.
- Осуществлять профилактику плоскостопия, косолапия.

Образовательные:

- Продолжать учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног.
- Развивать двигательные умения и навыки детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.

Развивающие:

- Развивать произвольное внимание, двигательную память.
- Развивать психофизические качества: ловкость, гибкость.

Воспитательные:

- Воспитывать организованность.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материалы и оборудование: Музыкальное сопровождение.

Части У. Г.	Содержание	Дозир.	Темп	Организационно-методические указания
I Вводная часть	- построение друг за другом - ходьба - ходьба на носках - ходьба с высоким подниманием колена - бег на носках - перестроение в круг	2 мин.	Средний	Дети, встаньте друг за другом, кто за кем хочет за Олей (Становлюсь впереди детей). Пойдем за мной по залу. Молодцы! Теперь пойдем как мышки, на носочках, тихо-тихо. А теперь как лошадки, высоко поднимая колени. Вот какие красивые лошадки! Побежали за мной легко, на носках. Бежим друг за другом, никого не обгоняя. А теперь идем за мной. Остановитесь. Повернитесь ко мне. Возьмитесь за руки, сделаем большой и красивый круг.
II Основная часть	1. «Погреем руки на солнышке». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, поворачивая ладони, сказать «Горячо», спрятать за спину	6 раз	Средний	(Выполняю все упражнения с детьми от начала до конца.) Дети, встаньте как я, ноги слегка расставьте, руки спрячьте за спину. Погреем руки на солнышке! Вот так, скажите «Горячо». Прячьте руки за спину. А теперь опять погреем руки. Молодцы!
	2. «Хлопок по коленям». И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «Хлоп», выпрямиться.	5 раз	Средний	Станьте как я, ноги врозь, руки на пояс. Наклонитесь вперед, хлопните по коленям и скажите: «Хлоп», выпрямитесь. И ещё раз! Молодцы!
	3. «Поднимись выше». И.п.: сидя на пятках, руки на пояс. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п.	5 раз	Средний	Сядьте на пятки, руки на пояс. Встаньте на колени, потянитесь к солнышку руками. Вот какие большие дети! Теперь сядьте на колени, руки поставьте на пояс. Молодцы
	4. «Зайчик». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний. 8-10 шагов.	3 раза	Средний	А теперь попрыгаем как зайчики. Станьте как я, ноги слегка расставьте. Прыгайте легко, на носках. Теперь отдохнем, пошагаем на месте. Опять попрыгаем, как зайчики. Молодцы!
III Заключительная часть	- ходьба - медленный бег - упражнение на дыхание	1 мин.	Медленный	Повернитесь друг за другом и пойдем за мной по залу. Побежали легко, на носках. Дышим носом. Теперь пошли. Остановитесь, повернитесь ко мне. Давайте сдуем пушинку с ладошки. Вот так. Молодцы!

КОНСПЕКТ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Цель: создание бодрого, радостного настроения на предстоящий день; укрепление здоровья детей; формирование осознанного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

Оздоровительные:

- Способствовать формированию правильной осанки.
- Осуществлять профилактику плоскостопия, косолапия.
- Способствовать укреплению мышц дыхательной системы.

Образовательные:

- Развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

- Закреплять умение соблюдать дистанцию во время передвижения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.

Развивающие:

- Развивать произвольное внимание, двигательную память.
- Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, гибкость.

Воспитательные:

- Воспитывать организованность, самостоятельность.
- Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.

Материалы и оборудование: Музыкальное сопровождение.

Части У. Г.	Содержание	Дозир.	Темп	Организационно-методические указания
I Вводная часть	- построение в колонну - поворот - ходьба обычная - ходьба на носках - ходьба на наружных сторонах стопы - бег обычный - с высоким подниманием колена - перестроение в звенья	2 мин.	Средний	Дети, встаньте по росту в колонну. В обход по залу пошли! На носках, руки поставьте на пояс! Спины прямые! А теперь пойдём как медведи, на наружных сторонах стопы. Побежали легко, на носках, руки согните в локтях. Дышите носом. Бежим, высоко поднимая колени, как лошадки, руки на пояс. Ходьба обычным шагом. Направляющий на месте, стой! (назначаю звеньевых: Саша- звеньевой первого звена, Ира- звеньевой второго звена, Оля- звеньевой третьего звена). Звеньевые, выводите звенья! Звеньевые стоят на месте, остальные поднимите руки вперед и сделайте шаг назад, чтобы не мешать друг другу.

II Основ- ная часть	1. «К плечам». И. п. ноги слегка расставить, руки на пояс. 1- руки к плечам; 2- и. п.	5-6 раз	Сред- ний	Упражнение «К плечам». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1- руки к плечам; 2- и. п. - И.п. примите, упражнение начинайте! Спину держите прямо.
	2. «Гуси шипят». И. п. ноги на ширине плеч, руки за спину. 1- наклон вперед; 2- и.п.	5 раз	Бы- стрый	Упражнение «Гуси шипят» И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину 1-наклон вперед 2- И.п. -И.п. примите, упражнение начинайте! - Ноги в коленях не сгибайте!
	3. «Потянись». И.п.: сидя на коленях, 1-руки вверх, 2-потя- нуться, 3-по- смотреть вверх; 4- и.п.	6 раз	Сред- ний	Упражнение «Потянись». И.п-сидя на коленях 1-руки вверх; 2-потянуться; 3-посмотреть вверх; 4- и.п. И.п. примите, упражнение начинайте. - Руки прямые!
	4. «Поворот». И.п. Сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, 2- И.п.	3-4 раза	Сред- ний	Упражнение «Поворот» И.п. Сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо; 2- И.п. И.п. примите, упражнение начинайте! - Четче выполняйте движения!
	5. «Спрята- лись». И.п. Ноги слегка расста- вить, руки за спи- ну. 1-2- присесть, голову положить на колени. 3-4- и.п.	6 раз	Сред- ний	Упражнение «Спрятались» И.п. Ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- присесть, голову положить на колени. 3-4- и.п. И.п. примите, упражнение начинайте! - Ниже приседайте!

	6. «Подпрыгивание» И.п.- ноги слегка расставить, руки опущены. Подпрыгивание со взмахом рук вперед-назад и ходьба.	3-4 раза по 10-16 прыж- ков	Сред- ний	Упражнение «Подпрыгивание» И.п.- ноги слегка расставить, руки опущены. -Выполняем подпрыгивание со взмахом рук вперед-назад 10 раз. -И.п. примите, упражнение начинайте, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10! Прыгайте легко на носках. А теперь шагаем на месте. И опять попрыгаем.
III Заключительная часть	ходьба - умеренный бег - упражнение на часть дыхание	1 мин.	Бы- стрый	Звеньевые, выводите звенья! Пошли в обход по залу. Побежали легко, на носках. Дышите носом. Шагом. Поднимите руки вверх- вдох, опустите-выдох. Молодцы!

КОНСПЕКТ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Цель: создание бодрого, радостного настроения на предстоящий день; формирование осознанного отношения к собственному здоровью; обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.

Задачи:

Оздоровительные:

- Продолжать формировать правильную осанку.
- Осуществлять профилактику плоскостопия, косолапия.
- Способствовать укреплению мышц дыхательной системы.

Образовательные:

- Совершенствовать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей при выполнении общеразвивающих упражнений.

- Формировать умение осознанно выполнять движения.

Развивающие:

- Развивать двигательную память, наглядно – образное мышление.
- Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, выносливость.

Воспитательные:

- Воспитывать организованность и дисциплинированность.
- Формировать навыки взаимодействия в коллективе сверстников.

Материалы и оборудование: Музыкальное сопровождение.

Части У. Г.	Содержание	Дозир.	Темп	Организационно-методические указания
I Вводная часть	- построение в колонну - поворот - ходьба обычная - ходьба на носках - ходьба на наружных сторонах стопы - бег обычный - с высоким подниманием колена - перестроение в звенья	2 мин.	Средний	В одну шеренгу становись! Направо! Налево! Кругом! Направо за направляющим по залу шагом марш. Работаем руками. На носках, руки на пояс! Перекатом с пятки на носок! Голову не опускаем. Бегом, легко по залу, работаем руками. Шагом марш! Руки в стороны - вдох, опустили - выдох. Через центр зала тройками марш! Направляющий на месте! Группа стой! На вытянутые руки разомкнись! Кругом!
II Основная часть	1. "Хлопок над головой" И.п. о.с. 1 - руки через стороны вверх хлопок над головой. 2 - вернуться в и.п.	6-8 р	Быстрый	Упражнение "Хлопок над головой" И.п. - основная стойка. 1- руки через стороны вверх - сделать хлопок над головой одновременно поднимаясь на носки. 2- вернуться в и.п. И.п. - принять, упражнение начинай! -Спина прямая, при хлопке смотреть на руки
	2. "Повороты головы" И.п. о.с. 1 - повернуть голову вправо . 2- влево. 3 - поднять вверх. 4-опустить вниз.	4-5 р	Средний	Упражнение «Повороты головы». И.п. - основная стойка. 1- поворот головы вправо. 2- влево. 3- поднять голову вверх. 4- опустить вниз. И.п. - принять, упражнение начинай!

	3. "Наклоны вперед" И.п. ноги на ширине плеч руки вверх. 1-наклон вперед с отведением рук назад. 2- и.п. 3-4 то же.	5-6 р	Быстрый	Упражнение «Наклоны вперед». И.п. - ноги на ширине плеч руки вверх. 1 - наклон вперед с отведением рук назад. 2- и.п. 3-4 повтор. И.п. - принять, упражнение начинай! -Руки отводить за спину как можно дальше! Колени не сгибать!
	4. "Поднимание колен" И.п. о.с. руки на пояс. 1 - поднять согнутую ногу к груди 2 - и.п. 3-4 то же, другой ногой.	3-4 р	Средний	Следующее упражнение «Поднимание колен» И.п.- основная стойка. 1 - поднять согнутую ногу к груди 2 - и.п. 3-4 то же, другой ногой. И.п. - принять, упражнение начинай! -Старайтесь касаться коленями груди.- Спину держать ровно смотреть перед собой.
	5. "Ноги к груди" И.п. сидя ноги прямые, руки упор сзади. 1-сгибая ноги подтянуть к груди 2- и.п.	5-6р	Средний	Упражнение «Ноги к груди». И.п. - сидя ноги прямые, руки упор сзади. 1-сгибая ноги подтянуть к груди 2- и.п. И.п. - принять, упражнение начинай! -Руки от пола не отрывать!
	6. "Приседания" И.п. о.с. 1- присесть, разводя колени отрывая пятки от пола, руки вперед 2 — и.п.	6-8 р	Быстрый	Выполняем приседания. И.п. - основная стойка. 1- присесть, разводя колени отрывая пятки от пола, руки вперед 2 — и.п. И.п. - принять, упражнение начинай! -Спины прямые, колени разводите в стороны!
	7. «Прыжки» И.п.:ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на месте, чередуя с ходьбой на месте.	10 пр. 3-4р	Быстрый	Упражнение «Прыжки». И.п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс. -Прыжки на месте, чередуя с ходьбой на месте. И.п. - принять, упражнение начинай! -Прыгать легко на носках!

III Заключи- тельная	- успокаивающая ходьба - умеренный бег - упражнение на дыхание - речитатив	1- 1,5 мин.	Средий	- Вперед сомкнись, кругом! Направо, в обход по залу шагом марш! Легким бегом по залу. Дышите носом. - Шагом марш, руки через стороны вверх- вдох через нос, руки вниз- выдох через рот. - Здоровье в порядке! - Спасибо зарядке!
-------------------------------------	---	----------------	--------	--

2. Задание:

Разработайте технологическую карту утренней гимнастики с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы в соответствии с образцом по схеме:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ _____ ГРУППЫ

Цель:

Задачи:

- Оздоровительные:

- Образовательные:

- Развивающие:

- Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предположительная деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационный этап			<i>Форма организации:</i> <i>Методы:</i>		

2.	Основной этап ОРУ			Форма организации: Методы:		
3.	Заключительный этап			Форма организации: Методы:		

Литература

1. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду Кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1990. — 175 с.
2. Гавришова Е.В., Галимская О.Г., Волошина Л.Н. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей» — М.: Кнорус, 2003. — 264 с.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика (3-7лет). —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 128 с.
4. «Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования. ФОП ДО». - М.: ТЦ СФЕРА, 2023. – 224 с.

ТЕМА: БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

1. Задание:

Разработайте конспект проведения бодрящей гимнастики с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы в соответствии с образцом по схеме:

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ _____ ГРУППЫ

Цель:

Задачи:

- Оздоровительные:
- Образовательные:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Части утренней гимнастики	Содержание упражнений	Дозировка	Темп	Организационно – методические указания
1. Вводная часть	Упражнения «лежа в кровати»			
	1.			
	2.			
2. Основная часть	Упражнения «сидя в кровати»			
	1.			
	2.			
	Упражнения на прикроватном коврике			
	1.			
	2.			
	Упражнения на профилактическом оборудовании			
3. Заключительная часть	Упражнения на ковре			
	1.			
	2.			
	Самомассаж			
	Дыхательные упражнения			
	Подготовка к закаливающим процедурам			

Образец

Конспект проведения бодрящей гимнастики

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укреплению здоровья, профилактике простудных заболеваний.

Задачи:

Оздоровительные:

- Укреплять мышечный тонус с помощью физических упражнений.
- Способствовать формированию правильной осанки, профилактике развития плоскостопия, косолапия.
- Совершенствовать умение детей правильно дышать через нос при выполнении физических упражнений.

Образовательные:

- Продолжать учить детей приемам самомассажа и дыхательным упражнениям.
- Закреплять двигательные умения и навыки в процессе выполнения физических упражнений.

Развивающие:

- Развивать произвольное внимание; наглядно – образное мышление.
- Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и саморегуляцию, желание быть здоровым.
- Воспитывать навыки самоорганизации, навыки взаимодействия со сверстниками.

Материалы и оборудование: «Тропа здоровья», музыкальное сопровождение

Этапы	Содержание	Доз.	Темп	ОМУ
1.Организационный этап	Пробуждение	2-3 мин		- В окошко солнышко стучит - Велит мне деток разбудить. - Мы спокойно просыпаемся - И за дело принимаемся. - Просыпаемся ребята, убираем одеяло и подушки, чтобы вам ничего не мешало

Упражнения «Лежа в кровати»	«Сладкий сон» И.п.: лежа на спине. 1. Прижать подбородок к груди. 2. Носки подтянуть на себя. 3. Вытянуться, стараясь макушку и пятки максимально развести в разные стороны.	6 раз	Медленный	Включаю спокойную музыку - Сейчас мы с вами выполним упражнение «Сладкий сон» И.п.: Лежа на спине Прижимаем подбородок как можно ближе к груди, носки подтягиваем на себя, вытягиваемся, стараемся макушку и пятки максимально развести в разные стороны. - Старайтесь прижимать подбородок ближе к груди! Вдыхаем носом, выдыхаем ртом. - Молодцы
	«Перекаты» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища Перекатываться с боку на бок, прижав руки к туловищу.	4-5 раз	Медленный	- Следующее упражнение для пробуждения «Перекаты» И.п.: Лежа на спине, прижимаем руки к туловищу, перекатываемся с боку на бок - По команде «перекат», перекатываемся с одного бока на другой - Руки прижаты к туловищу!
	«Велосипед» И.п.: Лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять обе ноги, согнуть их в коленях. Делать круговые движения.	4-5 раз	Средний	- Упражнения «Велосипед» И.п.: Лежа на спине, руки вдоль туловища Поднимаем обе ноги, согнутые в коленях одновременно, делаем круговые движения, будто крутим педали велосипеда - Четко выполняем упражнение - Молодцы!
	«Лодочка» И. п.: лежа на животе. Прогнуть спину, Вернуться в исходное положение.	6 раз	Средний	Следующее упражнение «Лодочка» Для этого упражнения необходимо перевернуться на живот И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища По команде «лодка» прогибаем спину По команде «живот» возвращаемся в исходное положение - Спину прогибаем хорошо, руки вдоль туловища! - Молодцы!

2.Основ- ной этап				
Упражне- ния «Сидя в кровати»	«Ветрушка» И. п.: сидя, скрестив ноги. Согнуть руки перед грудью и выполнять вращающие движения	5 раз	Быстрый	- Упражнение «Ветрушка» Садимся на кровати И.п.: Сидя на кровати, скре- стив ноги Сгибаем руки в локтях перед грудью, выполняем вращаю- щиеся движения руками - Энергично вращаем руками!
	«Самолет» И.п.: Сидя. Отвести правую руку в сторону следить взгля- дом, то же в левую сторону.	4-5 раз	Средний	- Упражнение «Самолет» И.п.: Сидя Отводим правую руку в сторо- ну , следим взглядом Отводим в левую сторону, следим взглядом - Голову не поворачиваем!
	«Карусель» И. п.: Сидя Выполнять вращательные движения рука- ми перед гру- дью и следить взглядом.	5 раз	Быстрый	- Упражнение «Карусель» И.п.: Сидя на кровати Руки перед грудью, согнуть в локтях Выполняем вращательные движения, следим взглядом за руками - Не двигаем головой, двига- ются только глаза!
Упражне- ния «На прикро- ватном коврике»	«Подтягива- ние» И.п.: стоя, руки вдоль туловища Подтянуться на носках, руки поднять вверх	5 раз	Быстрый	- Упражнение на прикроват- ном коврике «Подтягивание» И.п.: Стоя на прикроватном коврике руки вдоль туловища По команде « подтягиваем» поднимаем руки вверх встаем на носки По команде «отпускаем» отпускаем руки вниз , встаем на стопы - Спины прямые, тянемся вверх!
	«Приседания» И.п.: Стоя На раз – при- сесть На два – встать	6 раз	Средний	Следующее упражнение «При- седания» И.п.: Стоя на прикроватном коврике На раз – приседаем На два – встаем - Приседаем низко, спина ровная!

	«Прыжки» И.п.: Стоя Под счет выполнять прыжки	10 раз	Быстрый	- Следующе упражнение «Прыжки» И.п.: Стоя, руки вдоль туло- вища Под мой счет начинаем прыжки - Слушаем счет! - Молодцы
Упраж- нения на профиллак- тическом оборудова- нии	Ходьба по «Тропе здоро- вья»	3 раза	Медленный	- Ребята, теперь нам необходи- мо пройти по группе на чудес- ном коврике. Давайте скорее пройдем по этой тропе Мы по коврикам идём Друг за другом босиком. Босиком проходим дружно, Спинка ровная прямая, Улыбайтесь наступая. Ходят наши ножки По здоровья дорожке. По дорожке непростой, По неровной, по колючей, По шершавой — вот какой! Этот коврик очень важный, Он лечебный, он массажный. - Спины прямые! Голову не опускаем, смотрим прямо. - А теперь обувайтесь!
3.Заключи- тельный этап				
Самомас- саж	Пирог»	2 раза		- Сейчас мы выполним само- массаж! За стеклянными дверями Выполнять хлоп- ки правой ладонью по левой руке от кисти к плечу. Ходит мишка с пирогами То же по правой руке Здравствуй, Мишенька-дру- жок, Хлопки по груди Сколько стоит пирожок? Хлопки по бокам Пирожок-то стоит три, Хлопки по пояснице

				А готовить будешь ты! Хлопки по ногам сверху вниз Напекли мы пирогов, Выполнять последовательное поглаживание К празднику наш стол готов!
Дыхатель- ное упраж- нение	«Хлопушка»	4-5 раз	Медленный	«Хлопушка» И. п. ,-стоя, руки вдоль туло- вища. Вдох - развести руки в сто- роны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!» -Молодцы!
Подготов- ка к зака- ливающим упражне- ниям	Умывание и полоскание горла			А теперь идите в умывальную комнату для выполнения зака- ливания процедур.

2. Задание:

Разработайте технологическую карту утренней гимнастики с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы в соответствии с образцом по схеме:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ _____ ГРУППЫ

Цель:

Задачи:

- Оздоровительные:
- Образовательные:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Этап пробуждения Упражнения «лежа в кровати»					
2.	Основной этап					
2.1	Упражнения «сидя в кровати»					
2.2	Упражнения «на прикроватном коврике»					
2.3	Упражнения «на профилактическом оборудовании»					
2.4	Заключительная часть					

Литература

1. Бущинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду Кн. для воспитателя дет. сада / П.П. Бущинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1990. — 175 с.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика (3-7лет). —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 128 с.
3. Теория и методика физической культуры дошкольников / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 656 с.

ТЕМА: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. Задание:

Разработайте конспект проведения подвижной игры с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы в соответствии с образцом по схеме:

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ С ДЕТЬМИ _____ ГРУППЫ

Цель:

Задачи:

- Оздоровительные:
- Образовательные:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Движения, входящие в игру	Дозировка	Темп	Организационно- методические указания	Примечания

КОНСПЕКТ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «ЛОХМАТЫЙ ПЕС» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возрастная группа: младшая группа (3–4 года)

Образовательная область: физическое развитие

Цель: укрепление здоровья детей; создание условий для развития двигательных умений и навыков, физических качеств.

Задачи:

Оздоровительные:

- Способствовать развитию двигательной активности.
- Укреплять дыхательную систему посредством подвижных игр.

Образовательные:

- Продолжать учить детей согласовывать движения со словами.
- Упражнять в беге в прямом направлении.

Развивающие:

- Развивать произвольное внимание, двигательную память.
- Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитывать организованность.

Материал и оборудование: маска собаки, стул, скамейка.

Движения, входящие в игру	Дозировка	Темп	Организационно-методические указания	Примечания
Бег, ходьба	4 - 5 раз	Умеренный	- Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Что это? Правильно, это маска собачки. Мы сегодня будем играть в игру «Лохматый пес». - Я буду псом (надеваю маску). Пес живет вот здесь (показываю на стул). А здесь, дети, будет ваш дом (показываю на скамейку на противоположной стороне). Вы будете убегать от пса и садиться на скамейку. - Пес заснул (сажусь на стул). А все дети идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, В лапки, свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, И посмотрим, что же будет? Ребята, пес проснулся. (Возвращаюсь в домик пса). Убегайте, дети, в свой домик! (Пес вскакивает, рычит и старается догнать детей). - Молодцы, дети! Никого пес не догнал! Все были ловкими и смелыми! (Сначала воспитатель сам выполняет роль пса, а потом предлагает эту роль ребенку, который с ней справится.). Рефлексивный анализ. Педагогическая оценка.	Присоединяюсь к детям и вместе с ними произношу слова. Возвращаюсь в домик пса.

КОНСПЕКТ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «ЛИСА В КУРЯТНИКЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область: физическое развитие

Цель: укрепление здоровья детей; создание условий для совершенствования двигательных умений и навыков, физических качеств.

Задачи:

Оздоровительные:

- Способствовать развитию двигательной активности.
- Укреплять мышцы ног и свода стопы.

Образовательные:

- Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.
- Упражнять в беге с увертыванием, в ловле, прыжках с высоты.

Развивающие:

- Развивать произвольное внимание, двигательную память.
- Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
- Воспитывать стремление к взаимопомощи.

Материал и оборудование: маска лисы, скамейка, обруч.

Движения, входящие в игру	Дозировка	Темп	Организационно-методические указания	Примечания
Бег, прыжки	5-6 раз	Быстрый	- Ребята, посмотрите, что у меня есть. Это маска лисы, мы сегодня будем играть в игру «Лиса в курятнике». - Дети, послушайте правила игры. Вот тут на скамейке, в курятнике живут куры. А вот здесь, в норе (в обруче) живет хитрая лиса. Все остальное место - двор. Лиса сидит в норе, а куры спрыгивают с насеста и ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерна.	Ставлю скамейку с одной стороны площадки, на противоположной стороне кладу обруч. Сама считаю детей.

		По сигналу «Лиса!», куры убегают, прячутся в курятник, а лиса старается их поймать, дотронувшись. Пойманную курицу лиса уводит в свою нору. - А теперь вспомним правила игры. - Где у нас живут курочки? Правильно, в курятнике (на скамейках). - По какому сигналу куры должны убежать в курятник? (По сигналу «Лиса!»). - Как должна ловить лиса кур? (Только дотрагиваясь). Теперь мы выберем лису с помощью считалки: Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была. Лисой будет у нас Алина. Все остальные дети – куры, занимайте свои места. По сигналу: раз, два, три, игру начни! Куры вылетают из курятника и бегают по площадке. - Лиса! Убегайте куры, прячьтесь в курятнике. Друг друга не толкайте. - Ребята, сколько кур поймала Алина? Давайте посчитаем. Один, два, три. Правильно! Она поймала трех кур, и мы выбираем новую лису. Рефлексивный анализ. Педагогическая оценка. (В конце игры хвалю тех детей, кого не поймала лиса и которые были ловкими и быстрыми. А также тех, кто выполнял роль лисы и смог поймать много кур).	Слежу за выполнением правил и движений.
--	--	---	--

КОНСПЕКТ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «МЫШЕЛОВКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область: физическое развитие

Цель: создание условий для совершенствования физических качеств, проявления детской инициативы, совместной деятельности в команде посредством организации двигательной игровой деятельности.

Задачи:

Оздоровительные:

- Способствовать развитию двигательной активности.
- Укреплять дыхательную систему посредством подвижных игр.

Образовательные:

- Совершенствовать у детей умение согласовывать движения со словами.
- Упражнять детей в беге с подлезанием.

Развивающие:

- Развивать двигательную память, наглядно – образное мышление.
- Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость.

Воспитательные:

- Воспитывать организованность, способствовать проявлению инициативы.
- Формировать навыки взаимодействия в коллективе сверстников (чувство товарищества, взаимовыручки).

Материал и оборудование: маски мышей.

Движения, входящие в игру	Дозировка	Темп	Организационно-методические указания	Примечание
Ходьба, бег с подлезанием	6-10 раз	Средний	- «1, 2, 3, 4, 5 – Будем мы сейчас играть! Веселиться до обеда И друг друга забавлять!» Дети, посмотрите, что у меня есть. Это маски мышей, сейчас мы поиграем в подвижную игру «Мышеловка». Мы разделимся на 2 группы: одна группа образует круг - «мышеловку», остальные «мыши» - они находятся вне круга и носят шапочки. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас».	Слежу за выполнением правил и движений. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями

			- Потом дети должны остановиться и поднять сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. Когда я скажу «хлоп», дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка захлопнулась. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Давайте закрепим правила: - Когда можно опустить сцепленные руки? (По сигналу «хлоп»). - Когда мыши не могут попасть в круг? (После того, как мышеловка захлопнулась). А теперь разделимся на 2 группы. Становимся в круг. Начинаем играть. Рефлексивный анализ. - Ребята, в какую игру мы играли? - Вам понравилась игра? Педагогическая оценка. (Хвалю тех детей, кто проявлял ловкость смелость и быстроту реакции, не нарушал правил игры.)	
--	--	--	---	--

2. Задание:

Разработайте технологическую карту подвижной игры с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы в соответствии с образцом по схеме:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ С ДЕТЬМИ _____ ГРУППЫ

Цель:

Задачи:

- Оздоровительные:

- Образовательные:

- Развивающие:

- Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предположительная деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационный этап			<i>Форма организации:</i> <i>Методы:</i>		
2.	Основной этап ОРУ			<i>Форма организации:</i> <i>Методы:</i>		
3.	Заключительный этап			<i>Форма организации:</i> <i>Методы</i>		

Литература

1. Дедулевич, М.Н. Играй - не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособ. для воспитателей дошк. образоват. Учреждений / М.Н. Дедулевич. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.

2. Осокина, Т.И. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. - М.: Просвещение, 1986. - 304 с.

3. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: пособ. для педагогов дошк. учреждений / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002. - 112 с.

4. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др., под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: издат. центр «Академия», 2013. - 192 с.

ТЕМА: ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Задание:

Разработайте конспект проведения физкультурного занятия с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы в соответствии с образцом по схеме:

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ _____ ГРУППЫ

Задачи:

- Оздоровительные:
- Образовательные:
- Развивающие:
- Воспитательные:
- Способ организации:

Материалы и оборудование:

Части физкультурного занятия	Содержание упражнений	Дозировка	Темп	Организационно – методические указания
1.Вводная часть				
2.Основная часть	ОРУ			
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	7.			
	ОВД			
	1.			
	2.			
	3.			
	ПОДВИЖНАЯ ИГРА			
3.Заключительная часть				

Образец

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Возрастная группа: младшая группа (3-4 года)

Образовательная область: физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса к двигательной деятельности в процессе занятий физической культурой.

Задачи:

Оздоровительные:

- Формировать правильную осанку.
- Осуществлять профилактику плоскостопия, косолапия.
- Укреплять опорно-двигательный аппарат, дыхательную систему посредством физических упражнений.

Образовательные:

- Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя устойчивое равновесие.
- Упражнять в прыжках из обруча в обруч.
- Упражнять в ходьбе и беге друг за другом.

Развивающие:

- Развивать двигательную память, наглядно – образное мышление.
- Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.

Способ организации: поточный

Материал и оборудование: гимнастическая скамейка, игрушка «заяц», обручи.

Части занятия	Вид движения	Дозировка	Темп	Организационно - методические указания
1. Вводная часть	-построение друг за другом -ходьба -х. на носках -х. с высоким подниманием колена -бег на носках	2 мин	Средний	- Дети, станьте друг за другом, кто за кем хочет, за Олей (Становлюсь впереди детей) Пойдем за мной по залу. Молодцы! Теперь пойдем как мышки, на носочках, тихо-тихо. А теперь как лошадки, высоко поднимая колени. Вот такие красивые лошадки!

				Побежали за мной легко, но носках. Бежим друг за другом, некого не обгоняя. А теперь идем за мной. Остановитесь. Повернитесь ко мне. Возьмитесь за руки, сделаем большой и красивый круг.
2. Основная часть ОРУ	1.«Погреем руки на солнышке» И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, поворачивая ладони вверх, сказать «Горячо», спрятать за спину.	6 раз	Средний	(Выполняю все упражнения с детьми от начала до конца) - Дети, встаньте как я, ноги слегка расставьте, руки спрячьте за спину. Погреем руки на солнышке! Вот так, скажите «горячо». Спрячьте руки за спину. А теперь опять погреем руки. Молодцы!
	2. «Хлопок по коленям» И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «Хлоп», выпрямиться.	5 раз	Средний	- Станьте как я, ноги врозь, руки на пояс. Наклонитесь вперед, хлопните по коленям, скажите «хлоп», выпрямитесь. И еще раз. Молодцы!
	3. «Поднимись выше» И.п.: сидя на пятках, руки на пояс. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх, вернуться в и.п.	5 раз	Средний	- Сядьте на пятки, руки на пояс. Встаньте на колени, потянитесь к солнышку руками. Вот какие большие дети! Теперь сядьте на колени, руки поставьте на пояс. Молодцы!
	4. «Зайчик» И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний 8-10 шагов.	3 ра	Средний	- А теперь попрыгаем как зайчики. Станьте как я, ноги слегка расставьте. Прыгайте легко, на носках. Теперь отдохнем, пошагаем. Опять попрыгаем. Молодцы.
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке	3 раз	Средний	- Дети, давайте пойдем в гости к зайчику по скамейке. Нужно подойти к скамейке, стать на нее как на ступеньку. Идти нужно ровно, смотреть на зайчика, голову не опускать. Дойдя до

				конца скамейки, нужно сойти с нее как со ступеньки: с начала опустить одну ногу, затем другую, не спрыгивать. Подойти к зайчику, погладить его и стать в конец строя. Подходите по очереди скамейки. Молодцы!
	2. Прыжки из обруча в обруч	3-4 раза	Сред- ний	- Ребята, зайка хочет посмотреть, какие вы ловкие и умелые. Давайте покажем ему, как мы умеем прыгать. Посмотрите на эту дорожку из обручей. Сначала вы должны прыгнуть в первый обруч, при прыжке оттолкнуться двумя ногами одновременно. И дальше скакать по нашей дорожке- перепрыгиваем из одного обруча в другой. А когда перепрыгните все обручи, становитесь в конец строя. А мы с зайкой будем наблюдать за вами и помогать вам. Молодцы, ребята. Видишь, зайка, наши ребята самые ловкие, быстрые и умелые.
Подвижная игра	«Воробушки и автомобиль»	2 раза	Сред- ний	- Ну что, давайте немного поиграем. Игра называется «Воробушки и автомобиль». Вы будете маленькие воробушки. Стульчики будут вашими гнездышками, а я буду автомобиль. По сигналу воробушки летают, прыгают, клюют зернышки. А как только автомобиль загудит би-би-би, все воробушки летят в гнездышки. Вокруг себя повернитесь и в воробушек превратитесь! Давайте вспомним, как воробушки летают, прыгают, клюют зернышки? Воробушек по двору зернышки ищет. Залетайте воробушки в свои гнездышки. Автомобиль в гараже, выбегайте воробушки из дома. Помашем крыльями. поклюем зернышки (показываю), почирикаем от радости. Автомобиль выехал из гаража – би-би-би. Улетайте воробушки в домик, чтобы машина вас не задавила. -Молодцы, ребята, автомобиль вас не задавил. Все были ловкими воробушками!

3.Заключительная часть	Малоподвижная игра «найди зайчика» Рефлексивный анализ. Педагогическая оценка.	1 мин.	Средний	- Дети! А теперь с вами хочет поиграть зайчик. Вы закрываете глаза, а зайчик спрячется. Только не подглядывайте. А теперь отрывайте глаза и ищите зайку по всему залу..... Молодцы! - Вам понравилось занятие? Что вам запомнилось? -Чему вы научились? -Ловкими и внимательными были.....
-------------------------------	---	--------	---------	---

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область: физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса к двигательной деятельности в процессе занятий физической культурой; ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

Оздоровительные:

- Продолжать формировать правильную осанку
- Осуществлять профилактику плоскостопия, косолапия
- Укреплять опорно-двигательный аппарат, дыхательную систему посредством физических упражнений

Образовательные:

- Учить детей прыгивать со скамейки.
- Упражнять в бросании и ловле мяча.
- Продолжать учить выполнять движения по сигналу.

Развивающие:

- Развивать двигательную память, произвольное внимание.
- Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Воспитывать организованность и самостоятельность.

Способ организации: поточный, групповой.

Материал и оборудование: гимнастическая скамейка, маты, мячи.

Части занятия	Вид движения	Дозировка	Темп	Организационно - методические указания
1. Вводная часть	- построение в шеренгу - поворот - х. обычная - х. на носках - х. на наруж. сторонах стопы - бег обычный - с высоким подниманием колена - упражнение на внимание - перестроение в звенья	2 мин.	Средний	- Дети, встаньте по росту в шеренгу. Повернитесь к окну направо. В обход по залу шагом марш! Идем на носках, руки поставьте на пояс! Спины прямые! А теперь пойдем как медведи, на наружных сторонах стопы. - Побежали легко, на носках, руки согните в локтях. Дышите носом. Бежим, высоко поднимая колени, как лошадки, руки на пояс. - По моему хлопку меняем направление движения! - Ходьба обычным шагом. Направляющий на месте, стой! (назначаю звеньевых: Саша- звеньевой первого звена, Ира- звеньевая второго звена, Оля- звеньевая третьего звена). Звеньевые, выводите звенья! Звеньевые стоят на месте, остальные поднимите руки вперед и сделайте шаг назад, чтобы не мешать друг другу.
2. Основная часть ОРУ	1. «К плечам». И. п. ноги слегка расставить, руки на пояс. 1- руки к плечам; 2- и. п.	5-6 раз	Средний	Упражнение «К плечам». - И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1- руки к плечам; 2- и. п. - И.п. примите, упражнение начинайте! - Спину держите прямо.
	2. «Гуси шипят». И. п. ноги на ширине плеч, руки за спину. 1- наклон вперед; 2- и.п.	5 раз	Быстрый	Упражнение «Гуси шипят» - И. п. ноги на ширине плеч, руки за спину. 1- наклон вперед; 2- и.п. - И.п. примите, упражнение начинайте! - Ноги в коленях не сгибайте!

	3. «Потянись». И.п.: сидя на коленях, руки на пояс 1-руки вверх; 2-потянуться, посмотреть вверх; 3-4- и.п.	6 раз	Средний	Упражнение «Потянись» И.п.: сидя на коленях, руки на пояс 1-руки вверх; 2-потянуться, посмотреть вверх; 3-4- и.п. - И.п. примите, упражнение начинайте! - Спина прямая, руки в локтях не сгибаем!
	4. «Поворот». И.п. Сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, 2- И.п.	3-4 раз	Средний	Упражнение «Поворот» И.п. Сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, 2- И.п. - И.п. примите, упражнение начинайте! - Спина прямая, смотрим прямо.
	5. «Спрятались». И.п. Ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- присесть, голову положить на колени. 3-4- и.п.	6 раз	Быстрый	Упражнение «Спрятались» И.п. Ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- присесть, голову положить на колени. 3-4- и.п. - И.п. примите, упражнение начинайте! - Ниже приседайте!
	6. «Подпрыгивание» И.п.- ноги слегка расставить, руки опущены. Подпрыгивание со взмахом рук вперед-назад и ходьба.	3 раза На счет «1-10»	Быстрый	Упражнение «Подпрыгивание» И.п.- ноги слегка расставить, руки опущены. Выполняем подпрыгивания со взмахом рук вперед-назад. - И.п. примите, упражнение начинайте! Прыгаем легко на носках. Теперь немного отдохнем, пошагаем на месте. И еще раз! - Спина ровная, смотрим прямо
ОВД	1. Спрыгивание со скамейки	3 раза	Средний	(Строю детей в шеренгу. Осуществляю показ так, чтобы показ техники был виден всем детям.) - Дети, сегодня мы будем учиться прыгать со скамейки. Сначала надо подготовиться: встать на скамейку так, чтобы носки немного выступали вперед и помогали упираться в край скамейки; замахнуться: сгибая ноги, слегка наклониться, руки отвести назад. Смотреть перед собой; прыгнуть; ноги выпрямить

				толчком, руки вынести вперед и приземлиться на носочки, согнув колени. -Посмотрите, как это нужно делать без остановки.
	2. Бросание мяча друг другу и ловля его.	3 раза	Средний	-Дети, сейчас вы будете бросать друг другу мяч и ловить его в парах. -Те кто принимают мяч, стойка – левая нога немного впереди, правая сзади, слегка согнуть ноги в коленях. Руки согнуть в локтях на уровне груди и немного вытянуть вперед. При ловле мяча вытянуть руки вперед, развернув кисти ладонью наружу и согнуть немного пальцы, образуя «гнездышко». В момент соприкосновения с мячом обхватить его пальцами, сближая кисти, затем сгибаем руки в локтях и подносим мяч к груди. -Те кто бросают мяч, стойка та же, мяч держим двумя руками перед грудью. Большие пальцы отведены вниз и смотрят друг на друга, остальные направлены вверх и вперед. Руки согнуты, локти смотрят вниз. При броске резко вытянуть руки вперед, толкая мяч от груди в направлении цели, целимся в руки ловящих. -Посмотрите, как это нужно делать.
Подвижная игра	«У медведя во бору»	2 раза	Средний	- Ребята послушайте загадку. Косолапый и большой , Спит в берлоге он зимой. Любит ягоды и мёд Ну-ка ,кто же назовёт? -Правильно, это медведь. Сейчас мы с вами поиграем в игру «У медведя во бору». Грибы, ягоды беру, А медведь не спит и на нас рычит» -После этих слов, медведь должен зарычать и начать ловить детей, а мы с вами должны убежать от медведя домой (скамейка). После того как медведь поймает нескольких ребят, выбирается новый медведь. -Итак, что мы делаем когда медведь находится в домике?

				-Что мы говорим. Когда собираем грибы и ягоды? -Что делает медведь после наших слов? -Куда нужно убежать от медведя? -Начинаем играть. -Кто у нас попался?
3.Заключительная часть	- ходьба - упражнение на дыхание Рефлексивный анализ. Педагогическая оценка.	1 мин.	Средний	-Дети встаньте по росту в шеренгу. Повернитесь к окну направо. В обход по залу шагом марш! -Ходьба обычным шагом, направляющий на месте стой! Повернитесь ко мне. Вытяните руку вперед, вдохните и подуйте на ладошку, будто сдуваете пушинку. - Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что было самым сложным на занятии? Что бы легким на занятии? -Чему вы научились? -Ловкими и внимательными были..... После вопросов отмечаю детей, которые были мало активные на занятии, затем детей которые хорошо занимались.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область: физическое развитие

Цель: создание условий для совершенствования физических качеств, проявления детской инициативы, совместной деятельности в команде посредством организации двигательной деятельности.

Задачи:

Оздоровительные:

- Продолжать формировать правильную осанку.
- Осуществлять профилактику плоскостопия, косолапия.
- Укреплять опорно-двигательный аппарат, дыхательную систему посредством физических упражнений.

Образовательные:

- Упражнять умение детей в технике метания мешочков в горизонтальную цель.
- Закрепить умение детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

- Совершенствовать умение выполнять упражнения в прыжках на двух ногах через шнур.

Развивающие:

- Развивать психофизические качества: глазомер, ловкость, гибкость, координацию движений

- Развивать двигательную память, наглядно – образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать организованность, выдержку, самостоятельность.

- Воспитывать навыки взаимодействия в коллективе сверстников.

Способ организации: групповой, поточный.

Материал и оборудование: обручи, гимнастическая скамейка, канат, мешочки для метания.

Части занятия	Вид движения	Дозировка	Темп	Организационно - методические указания
1. Вводная часть	- построение в шеренгу - повороты - ходьба - ходьба на носках - ходьба на пятках - ходьба в полуприседе - упражнение на внимание «Великаны-Карлики» - бег - бег врассыпную - упражнение на дыхание - перестроение на ОРУ	2 мин.	Быстрый	- В одну шеренгу становись! Направо! Налево! Кругом! - Направо за направляющим по залу шагом марш. - Руки подняли вверх, идем на носках. Тянемся руками вверх, колени не сгибаем, спины прямые! - Руки за голову, идем на пятках. Спина прямая, смотрим прямо, локти развели в стороны! - Идем в полуприседе, руки за головой. Спина прямая, смотрим прямо. - Упражнение на внимание - Великаны! (ходьба на носках) - Карлики! (ходьба в полуприседе) - Встали, легким бегом марш! Держим дистанцию, следим за дыханием, руки согнуты в локтях. - По моему сигналу бежим врассыпную (хлопок) - По моему сигналу бежим в колонне (хлопок) - Шагом марш! Руки через стороны вверх – вдох, опустили – опустили – выдох. - Через центр зала двойками марш! Направляющие на месте! Группа стой на вытянутые руки разомкнись! Направо! - Сегодня мы будем выполнять упражнения с гимнастическими палками.

2. Основ- ная часть ОРУ	1. «Выпады» И. п. – ноги на ширине плеч, палка внизу хватом сверху. 1 – выпад правой ногой вперед, палку вверх 2 – и. п. То же левой ногой.	6 раз	Бы- стрый	Упражнение «Выпады» И. п. – ноги на ширине плеч, палка внизу хватом сверху. 1 – выпад правой ногой вперед, палку вверх 2 – и. п. То же левой ногой. И. п. принять! Упражнение начинай! Спина прямая, руки в локтях не сгибаем, смотрим прямо!
	2. «Наклоны в сторону» И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка вверх. 1 – наклон вправо 2 – и. п. 3-4 – то же самое в другую сторону	6 раз	Сред- ний	Упражнение «Наклоны в сторону» И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка вверх. 1 – наклон вправо 2 – и. п. 3-4 – то же самое в другую сторону И. п. принять! Упражнение начинай! Руки в локтях не сгибаем, смотрим прямо, тянем бок!
	3. «Наклоны вперед» И. п. – сидя, ноги врозь, палка в согнутых руках. 1 – палка вверх; 2 – наклон вперед, коснуться палкой носков ног; 3 – выпрямиться, палка вверх; 4 – и. п.	5-6 раз	Сред- ний	Упражнение «Наклоны вперед» И. п. – сидя, ноги врозь, палка в согнутых руках. 1 – палка вверх; 2 – наклон вперед, коснуться палкой носков ног; 3 – выпрямиться, палка вверх; 4 – и. п. И. п. принять! Упражнение начинай! Спина прямая, руки и колени не сгибаем!
	4. «Махи ногами» И. п. – ноги на ширине плеч, палка вперед. 1 – мах правой ногой к левой руке; 2 – и. п. 3-4 – то же самое другой ногой	8 раз	Сред- ний	Упражнение «Махи ногами» И. п. – ноги на ширине плеч, палка вперед. 1 – мах правой ногой к левой руке; 2 – и. п. 3-4 – то же самое другой ногой И. п. принять! Упражнение начинай! Руки и ноги не сгибаем, смотрим прямо!
	5. «Прыжки» И. п. – основная стойка. 1 – прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 – прыжком в исходное положение. На счет «1–8»	2-3 раза На счет «1–10»	Бы- стрый	Упражнение И. п. – основная стойка. 1 – прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 – прыжком в исходное положение. И. п. принять! Упражнение начинай! Спина прямая, прыгаем легко на носках! -А теперь перейдем на шаг, шагаем на месте. - За направляющим в колонну становись! (в это время забираю у детей гимнастические палки). Налево!

ОВД	- Метание мешочков в горизонтальную цель	4-6 раз	Средний	Осуществляю показ так, чтобы показ техники был виден детям. - Сейчас вы по очереди будете метать мешочки в обруч. Подойдите к краю ковра, возьмите из корзины один мешочек, примите и. п. и бросьте через низ на вытянутой руке мешочек в обруч. Упражнение начинай!
	- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони			- Сейчас вы по очереди будете ползать по гимнастической скамейке. Подходим к скамейке с боку, упираемся в нее 2 ладонями, ставим одну ногу, затем вторую. Переставляем одну руку и противоположную ногу, так ползем до конца скамейки. Когда встаем со скамейки сначала одну ногу ставим на пол, затем вторую, после выпрямляемся и уходим в конец строя. Упражнение начинай!
	- Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.			- Сейчас вы по очереди будете выполнять прыжки через шнур. Подходим к шнуру справа, руки на пояс и выполняем прыжок на 2 ногах влево с продвижением вперед. Те кто выполнил упражнение уходят в конец строя. Упражнение начинай!
Подвижная игра		2 раза	Средний	-Ребята сейчас мы с вами поиграем в игру «Караси и щука». Сейчас я объясню правила. -Выберем щуку по считалке, остальные делятся на 2 группы. Первая группа образует круг – вы будете камушки, а вторая группа – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По моему сигналу (хлопок) щука быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси должны успеть забежать за камушки и присесть. Пойманные караси уходят за круг. -Повторим правила. -Где находится караси? -Где находится щука? -Когда щука может вбегать в круг? -Что делают караси, когда их ловит щука? -Что делают те кого поймали? -Щука у нас Василиса, остальные делают круг, караси внутри круга. (хлопок)

				- Убегайте от щуки, прячьтесь за камушки. - Василиса поймала 3 карасей. Выбираем нового водящего. - Вам понравилась сегодняшняя игра? В конце игры хвалю тех детей кого не поймала щука, которые были быстрыми, ловкими. Так же хвалю тех, кто выполнял роль щуки и смог поймать больше детей.
3. Заключительная часть	- успокаивающая ходьба - упражнение на дыхание Рефлексивный анализ. Педагогическая оценка.	1 мин.	Средний	- В колонну становись! В обход по залу шагом марш! Шагом, марш! Руки в стороны – вдох, руки вниз – выдох. - Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что было самым сложным на занятии? Что бы легким на занятии? После вопросов отмечаю детей, которые были активные на занятии, затем детей которые хорошо занимались.

2. Задание:

Разработайте технологическую карту физкультурного занятия с детьми младшей (средней, старшей, подготовительной) группы в соответствии с образцом по схеме:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ _____ ГРУППЫ

Цель:

Задачи:

- Оздоровительные:

- Образовательные:

- Развивающие:

- Воспитательные:

Материалы и оборудование:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предположительная деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационный этап			<i>Форма организации: Методы</i>		
2.	Основной этап					
	ОРУ			<i>Форма организации: Методы:</i>		
	ОВД			<i>Форма организации: Методы:</i>		
	Подвижная игра			<i>Форма организации: Методы:</i>		
3.	Заключительный этап			<i>Форма организации: Методы:</i>		

Литература

1. Гавришова Е.В., Галимская О.Г., Волошина Л.Н. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей» — М.: Кнорус, 2003. — 264 с.
2. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий /авт.-сост. В.В.Гаврилова. – Волгоград: Учитель. 2014 – 233 с.
3. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
4. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 100 с.
5. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с.
6. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная подготовка специалистов в любой стране является важнейшей задачей государства. Ее решение приобретает особую остроту по мере того, насколько близки те или иные специалисты к сферам жизнедеятельности общества.

Современный уровень развития общества, науки и производства предъявляет все более высокие требования к специалисту любого профиля. В полной мере это относится к выпускникам педагогического вуза. Традиционной особенностью российской системы образования является ее высокая профессиональная направленность. Между тем изменения социально-экономической ситуации в стране создают предпосылки к конкретным преобразованиям в системе высшего педагогического образования. И тому есть причины. В частности, падение престижа профессии учителя в современных социальных условиях осложняет формирование профессионально-ценностной ориентации студентов педвуза. В свою очередь, это требует раскрытия содержания труда учителя, его профессионализма, а далее – пересмотра и поиска новых путей и средств профессиональной подготовки выпускника. Во многом, и в том числе в этом, заключаются существенные сложности образования и воспитания будущего учителя, формирования в нем необходимых профессиональных качеств.

В научно-педагогической плоскости стали актуальными исследования тех условий профессиональной подготовки студентов педагогического вуза, которые способствуют формированию у них мотивации к профессиональной деятельности, а также позволяют выстроить особое технологическое обеспечение процесса развития профессиональной мотивации у будущих педагогов.

Научными предпосылками для теоретического осмысления проблемы изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях трансформации педагогического образования являются исследования в области философии, социологии, культурологии, истории и экономики образования, которые раскрывают ее различные аспекты; психолого-педагогические работы и публикации, систематизирующие достижения теории и практики высшего профессионального и педагогического образования.

Данное пособие представляет собой попытку обоснования сущности, динамики и продуктивности изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях трансформации педагогического образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение к главе 1, к параграфу 1.3

Приложение 1

Протокол наблюдения «Проявления познавательных интересов студентов на аудиторных занятиях»

Проявления	Показатели интереса	
Интеллектуаль- ные	1. Вопросы к преподавателю, направленные на углубление теоретических знаний. 2. Выяснение причинно-следственных связей, раскрытие закономерностей. 3. Активность в течении занятия (поднятые руки, внимательное прослушивание лекции, стремление по собственному желанию принять участие в обсуждении проблемы). 4. Дополнение ответов однокурсников. 5. Поисковая активность учащихся, проявляющаяся в их инициативности и самостоятельности. 6. Творческое выполнение заданий, нестандартные подход к решению теоретических задач	0 – не выражены 1 – слабо выражены 2 – умерено выражены 3 – сильно выражены
Эмоциональные	1. Увлечение процессом учебной деятельности. 2. Малая отвлекаемость. 3. Удивление, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха, речевые реакции на научные факты. 4. Стремление к контакту с однокурсниками, с преподавателями по поводу изучаемого материала.	0 – не выражены 1 – слабо выражены 2 – умерено выражены 3 – сильно выражены
Волевые	1. Волевые усилия, направленные на решение сложных заданий на занятиях. 2. Мобилизация волевой активности.	0 – не выражены 1 – слабо выражены 2 – умерено выражены 3 – сильно выражены

Приложение 2

Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения
2. Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил
3. Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам не интересно, даже если это необходимо
6. Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей
7. Вам легче просить за других, чем за себя
8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже за других
9. Заканчивая интересное дело, Вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться
10. Вам больше нравятся деятельностные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые
11. Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят
12. Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других
13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше
14. Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач
15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности
16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться
17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по — настоящему
18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны
19. Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил
20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других
21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца

22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни
23. Вы стремитесь как можно больше сделать для других
24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе
25. Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе
26. Вам часто удается довести начатое дело до конца
27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни - жить интересами других людей
28. Вы можете назвать себя эгоистом
29. Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело
30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами
31. Ваша отличительная черта — бескорыстие
32. Свободное время Вы используете для своих увлечений
33. Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать
34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе
35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах
36. Вы часто просите человека сделать что-либо из корыстных побуждений
37. Соглашаясь на какое-либо дело, Вы больше думаете о том, насколько оно Вам интересно
38. Стремление к результату в любом деле — Ваша отличительная черта
39. Ваша отличительная черта — умение помочь другим людям
40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение

Приложение 3**Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»
(А.А. Реан, В.А. Якунин)**

1. Стать высококвалифицированным специалистом
2. Получить диплом
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»
5. Постоянно получать стипендию
6. Приобрести глубокие и прочные знания
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям
8. Не запускать изучение предмета учебного цикла
9. Не отставать от сокурсников
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности
11. Выполнять педагогические требования
12. Достичь уважения преподавателей
13. Быть примером для сокурсников
14. Добиться одобрения родителей и окружающих
15. Избегать осуждения и наказания за плохую учебу
16. Получить интеллектуальное удовлетворение

АНКЕТА

Уважаемые студенты!

Просим Вас ответить на поставленные в анкете вопросы. Для облегчения работы с анкетой к некоторым вопросам мы предлагаем несколько вариантов ответов, поэтому достаточно лишь подчеркнуть тот, с которым Вы согласны. Некоторые вопросы оставлены открытыми, к ним не даны варианты ответов. Это значит, что Вы должны ответить сами.

Заранее благодарим за помощь!

В каком вузе Вы учитесь?

Курс _____ Специальность _____

1. Почему Вы выбрали именно эту специальность и этот вуз?

2. Что Вам больше всего нравится в вузе?

- общение с товарищами; - общественная работа; - узнавание нового;
- сам процесс учения
- другое (что?) _____

3. Выразите свое отношение к учебным предметам, поставив напротив каждого предмета знак V в соответствующей строчке.

предмет							
очень интересен							
интересен							
скорее интересен, чем не интересен							
скорее не интересен, чем интересен							
совсем не интересен							

4. Какой учебный предмет, который Вы изучаете, Вам кажется самым интересным? Почему? _____

5. Какой Учебный предмет Вам кажется наиболее трудным? В чем именно заключается его трудность? _____

6. Какой учебный предмет можно было бы не изучать в вузе и почему?

7. Какие книги и журналы Вы любите читать? _____

8. Назовите, пожалуйста, самые интересные из них, прочитанные в этом году _____

9. Как Вы поступите, если Вам будет задана сложная задача на сообразительность:

- сразу спрошу готовый ответ у других, попрошу подсказку
- постараюсь решить сам(а)
- спрошу ответ у товарища
- не пытаюсь не сам(а), ни при помощи других.

10. Если Вам что-то непонятно на занятии, как Вы обычно поступаете

- задаю вопрос преподавателю
- пытаюсь разобраться сам(а)
- спрошу ответ у товарища
- не пытаюсь не сам(а), ни при помощи других.

11. Чем Вы любите заниматься в свободное от занятий время? _____

12. Где бы Вы хотели работать после окончания вуза? _____

Спасибо за помощь!

Приложение 5

Методика

«Удовлетворенность-неудовлетворенность учебным процессом»

Опрос был разработан сотрудниками лаборатории социологических исследований Воронежского государственного университета (руководитель - профессор В.С.Рахманин).

1. очень довольны
2. в основном довольны
3. относятся безразлично
4. в основном недовольны
5. крайне недовольны

Приложение 6

Методика «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов)

1. Мне доставляет удовольствие участвовать в различного рода торжествах.
2. Я могу подавить свои желания, если они противоречат желаниям моих товарищей.
3. Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение.
4. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
5. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
6. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня почему-то ухудшается настроение.
7. Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.
8. Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди товарищей по работе.
9. Мои друзья мне основательно надоели.
10. Когда я делаю плохую работу, присутствие людей меня раздражает.
11. Прижатый к стене, я говорю лишь ту долю правды, которая, по моему мнению, не повредит моим друзьям и знакомым.
12. В трудной ситуации я больше думаю не столько о себе, сколько о близком человеке.
13. Неприятности у друзей вызывают у меня такое состояние, что я могу заболеть.
14. Мне приятно помогать другим, даже если это доставит мне значительные хлопоты.
15. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, даже если он не прав.
16. Мне больше нравятся прикзпоченческие рассказы, чем рассказы о любви.
17. Сцены насилия в кино внушают мне отвращение.
18. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем когда нахожусь среди людей.
19. Я считаю, что основной радостью в жизни является общение.
20. Мне жалко брошенных собак и кошек.

21. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, но более мне близких.
22. Я люблю бывать среди друзей.
23. Я долго переживаю ссоры с близкими.
24. у меня определенно больше близких людей, чем у многих других.
25. Во мне больше стремления к достижениям, чем к дружбе.
26. Я больше доверяю собственной интуиции и воображению во мнениях о людях, чем суждениям о них других людей.
27. Я придаю больше значения материальному благополучию и престижу, чем радости общения с приятными мне людьми.
28. Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей.
29. По отношению ко мне люди часто неблагодарны.
30. Я люблю рассказы о бескорыстной дружбе и любви.
31. Ради друга я могу пожертвовать всем.
32. В детстве я входил в компанию, которая держалась вместе.
33. Если бы я был журналистом, мне нравилось бы писать о дружбе.

Приложение 7

Упражнения на развитие познавательных способностей студента

Упражнения на развитие внимания.

1. Заблудившийся рассказчик (развивает устойчивости, целенаправленности, концентрации и эффективных способов развития внимания).

Инструкция: один из студентов начинает тему разговора, другой – развивает ее, перескакивая с одной темы на другую, стараясь запутать повествование. Затем начавший, он же является ведущим, передает слово любому участнику игры, поэтому все внимательно должны следить за повествованием. Тот, на кого выпал ход, должен распутать рассказ – пройтись кратко по всем темам от конца к началу. Затем сам запутывает разговор и передает слово кому-то еще и так далее. Чем длиннее рассказ, тем более напряженной работы памяти и внимания он требует.

2. Пуговицы (способствует увеличению объема внимания).

Инструкция: (проводится в парах). Перед студентами лежат два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это квадраты, разделенные на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 4 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После чего первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить тоже расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

3. Переключение внимания (развивает переключаемость внимания – перестройка внимания с одного объекта на другой).

Инструкция: (проводится в парах). Используя таблицу: а) показать на таблице карандашом или ручкой арабские цифры в возрастающем порядке от 1 до 25; б) показать на таблице римские цифры в убывающем порядке от XXIV до I; в) показать на таблице попеременно арабские цифры в возрастающем порядке, а римские в убывающем порядке: 1 – XXIV, 2 – XXIII и т.д.

7	IV	10	VI	22	24	XII
11	XIII	19	8	II	XVI	XIX
IX	I	20	XV	21	XXIII	3
17	6	XVII	VIII	18	12	XXIV
XIV	25	13	X	XX	1	VII
XXI	III	23	V	15	14	5
16	XVIII	XI	2	XXII	4	9

Упражнения на развитие восприятия.

1. Прием информации (выявляет эффективность приема информации).

Инструкция: преподавателем в быстром темпе зачитываются слова. Студенты должны эти слова классифицировать и записать в нужную колонку. Выделяется пять колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир. Зачитываются 32 слова (повторять их нельзя): натрий, кошка, диван, верба, тревога, водород, хорек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.

Необходимо сосчитать количество Салов, которые студенты успели записать. Если количество записанных слов равно 32 – прием информации эффективен, если 31 – 29 – посредственный прием, если ниже 28 – прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

2. Восприятие временного интервала (определяет индивидуальные особенности восприятия временного интервала и развитие точности восприятия временных отрезков при совершении разнообразной деятельности).

Инструкция: необходимо засечь одну минуту и сказать когда она закончится.

В течение одной минуты студентам необходимо выполнять следующие задания (причем студенты должны сами прекратить работу, когда, по их мнению, минута истечет):

- а) разрезать бумагу на полоски (предлагается лист бумаги и ножницы);
- б) нарисовать узоры по образцу (предлагается образец с узорами);
- в) проверить бланк с «корректирной пробой» (предлагается бланк с «корректирной пробой»).

По окончании работы отмечаются отклонения от временного интервала в сторону его уменьшения и увеличения. Выясняется, как зависит правильность определения длительности временного интервала от содержания совершаемой деятельности. повторяют упражнение до тех пор, пока не добиваются точности в определении временных отрезков.

3. Восприятие и чтение текста (развивает восприятие, повышение скорости чтения).

Инструкция: (проводится в парах). В течение двух минут студенты читают тексты (предлагаются тексты из художественной литературы). при этом нужно вслух говорить «ля-ля-ля», чтобы воспрепятствовать проговариванию текста. затем испытуемые должны рассказать друг другу о чем был текст. весь ли текст успели прочитать и какие были затруднения.

Осуществляя тренировку ежедневно по 20 минут в течение месяца, можно значительно повысить скорость чтения. Скорость чтения у многих людей снижена вследствие сохранения привычки внутреннего проговаривания читаемого текста, а пропускная способность слуха в сотни раз ниже пропускной способности зрения.

Упражнения на развитие памяти.

1. Сенсорная память (развивает осмысленности восприятия в запоминании).

Инструкция: с закрытыми глазами студенты представляют себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает преподаватель. Студенты вспоминают и записывают по памяти эти слова, проверяют, сколько слов из 15 предъявленных запомнили. Если запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

Слова: бумага, шерсть, ликер, оса, лимон, ваниль, лед, телега, кот, волосы, телега, котенок, шелк, поцелуй, птица.

2. Заглавие к рассказу (формирует умение выражать суть текста одной фразой и составлять план к рассказу, что облегчает запоминание и воспроизведение информации).

Инструкция: студенты внимательно слушают рассказ, придумывают и записывают для него несколько заглавий. Названия должны быть оригинальными, яркими, образными и эмоциональными.

Рассказ 1.

Некоторые дети не желают ни учиться, ни гулять. Все свободное время они проводят перед экраном телевизора. Отец двух таких мальчиков из Вашингтона придумал оригинальный способ борьбы с этой телевизионной лихорадкой. Он отключил телевизор от сети и подключил его к небольшой динамо-машине, которую надо было приводить в движение, сидя на велосипедной раме и усердно работая ногами, чтобы поддержать напряжение. После этого интерес мальчишек к телевизору заметно упал.

Рассказ 2.

Была у одного мужа жена, да только такая вздорная, что все ему наперекор говорила. Бывало он скажет: «Бритое», - а она непременно кричит: «Стриженое». Каждый день бранилась! Надоела жена мужу, вот он и стал думать, как от нее избавиться. Идут они раз к реке, а вместо моста лежит на плотине перекладина. «Постой, - думает он, - вот теперь-то я ее изведу». Как стала жена переходить по перекладине, он и говорит:

«Смотри, жена, не трясись, не то как раз утонешь». – «Так вот же нарочно буду». Тряслась, тряслась, да и бултых в воду. Жалко ему стало жену; вот он влез в воду, чтобы ее искать и идет против течения. «Что ты тут ищешь?» - говорят ему прохожие мужики. – «Да вот жена утонула, с перекладки упала». – «Дурак, дурак! Ты б шел вниз по реке, а не вверх, ее теперь снесло». – «Эх, братцы, молчите! Она все делала наперекор, так уж и теперь, наверное, пошла против течения».

Упражнения на развитие мышления и воображения.

1. Перечень возможных причин (развивает способность решения любой проблемы или осмысления любого явления, нахождение широкого круга причин для решения данной проблемы).

Инструкция: описывается какая-нибудь ситуация. Учащимся необходимо назвать как можно больше причин этого факта, возможных его объяснений. Причины могут быть банальными, но не стоит отбрасывать маловероятные, необычные. Побеждает тот, кто назовет больше причин, и чем они разнообразнее, тем лучше.

Материал: «вернувшись из магазина, вы обнаруживаете, что дверь вашей квартиры распахнута», «я проснулась среди ночи и заметила какое-то существо в углу комнаты», «Лиза позвонила подруге по телефону, ей ответил незнакомый грубый голос».

2. Существенное – несущественное (способствует развитию быстро выделять существенные и несущественные признаки в предметах в поисках общего).

Инструкция: называется два предмета. Задача учащихся найти как можно больше общих признаков этих предметов. Например, «тарелка и лодка» - изделия человеческих рук, имеют глубину; можно налить воды и т.д. Учащиеся должны постараться придумать как можно больше признаков, но нельзя забывать, что оригинальность и остроумие оценивается выше, чем обычный ответ.

Материал: солнце и сковорода, помидор и собака, шмель и вертолет.

3. Формулирование определений (способствует формированию гибкости стройности мыслительной деятельности, позволяет мысленным взором охватить массу проявлений одного предмета).

Инструкция: задача учащихся заключается в том, чтобы дать самое точное определение заданному предмету. Например, «дырка – это отверстие в ткани». Но дырка может быть и в стене, значит, это определение не подходит. Можно сказать, что дырка – это просто отверстие. Но отверстием может быть и яма. А яма разве дырка? Нет, потому что имеет дно, значит

дырка – это сквозное отверстие где-либо. Главное, чтобы под определение никакой другой предмет не подошел.

Материал: зонт, шланг, сетка.

4. Словарь (подбор слов по определенной тематике. Упражнение проводится в форме соревнования, кто быстрее и правильнее составит список слов на заданную тему).

Инструкция: называется определенная тема, например, «лес». Учащиеся должны вспомнить и написать на листке бумаги как можно больше слов, связанные с этой темой. Это могут быть слова, обозначающие все, что можно встретить в лесу. На выполнение задания отводится ограниченное время. Победит тот, кто за 1,5 минуты напишет больше слов, связанных с данной темой.

Материал: Родина, море, общение, психология, транспорт.

5. Вариативность мышления (развивает речь, активизирует словарный запас, фантазии, воображение, творчество).

Инструкция: Придумайте ситуации и их возможные последствия. Например, что было бы или что произошло, если бы: 1. Если бы у елочки выросли ножки. 2. Если бы люди стали ходить вверх ногами. 3. Если бы все кошки стали большими как слоны.

Приложение 8

Деловые игры для студентов, направленные на формирование познавательного интереса

Групповая дискуссия «Железная дорога».

Ставится задача, вариантов ответа на которую может быть множество. Ориентация в оценке направлена не на числовой расчет, а на логические качества, общее направление мышления, групповую работу.

Условие: между двумя железнодорожными компаниями (А и Б) возникла конфликтная ситуация. Эти компании занимаются перевозкой срочных грузов. Каждая из компаний владеет двумя индивидуальными железнодорожными ветками и одной общей. Общий путь намного короче, чем индивидуальный. Проблема возникла из-за использования общей короткой ветки. Она считается открытой только тогда, когда открыты две стрелки СА и СБ, одна открывается компанией А, другая – компанией Б. По короткому пути в сутки может пройти только один состав. Компании А и Б не находятся друг с другой в прямой конкуренции, они отличаются численностью персонала, количеством подвижного состава, прибыльностью. Целью каждой фирмы является получение максимальной прибыли за тонну груза.

Цель: вас, как консультантов, пригласила компания Б. Помогите найти такое решение, которое было бы максимально выгодно для этой фирмы, но так же устроило бы и компанию А. Необходимые Данные для расчетов:

Параметры		Компания А	Компания Б
1.	Количество вагонов	30	20
2.	Грузоподъемность одного вагона в тоннах	50	50
3.	Прибыль от перевозки по короткому пути (\$/т)	12	6
4.	Прибыль от перевозки по длинному пути (\$/т)	2	2

Упражнение «Почтовая корзина».

Вы предприниматель, вернувшийся из командировки и несколько минут назад зашедший в свою квартиру. На столе оставлено много отрывков из документов и записок (в вашей почтовой корзине), где Ваши родственники, друзья и Ваша домработница сообщают о происшедшем в Ваше отсутствие и необходимости принятия каких-либо действий и решений. Для того, чтобы принять необходимые решения, в Вашем распоряжении всего 1 час, затем Вы снова должны уехать. Прилагаются различные сообщения с различной степенью важности.

Бланк фиксации результатов деловых игр

Ф.И.О. _____

Наименование метода	Оцениваемые качества	Оценка 1, 2, 3, 4, 5
«Почтовая корзина»	Самоорганизация и умение распределять время Стрессоустойчивость Делегирование Приоритеты в жизни и на работе	
Презентация	Уверенность Способность к анализу Устная коммуникация Логика Самоорганизация Творческие качества Умение убеждать	
Групповая дискуссия	Логика Умение слушать Умение убеждать Целеустремленность и настойчивость Коммуникабельность Гибкость мышления	
Деловая игра	Логическая аргументация Коммуникабельность Умение убеждать Гибкость мышления Неординарность идей	

Упражнения на развитие потребности студентов в общении

Игра «Необитаемый остров».

Данная игра – возможность договориться о правилах цивилизованного общения. Естественно, что игровая ситуация (необитаемый остров) лишь усиливает необходимость слышать и слушать друг друга, заставляет искать пути выхода из сложившихся обстоятельств, оставаясь при этом человеком.

Условие: участники садятся в большой круг, и ведущий объясняет правила предстоящей ролевой игры. В результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове с богатым животным и растительным миром. Но жизнь там полна опасностей: ядовитые растения и животные, ливневые дожди, кратковременный, но жестокий холод, могут быть и визиты каннибалов с соседних островов. В ближайшие несколько лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в родные края. Ваша задача – создать для себя нормальные условия, в которых вы могли бы выжить. Поймите серьезность и опасность происшедшего. Люди иногда в этих обстоятельствах теряют человеческий облик, вспыхивают ссоры и драки со смертельным исходом. Тут не место для развлечений и болтовни – вам надо есть и пить, обустроить жилье, чтобы солнце не сожгло вашу кожу и вы могли укрываться в сезон дождей от ливней, а зимой от холодов.

Нужно освоить остров, организовать на нем хозяйство, наладить социальную жизнь, распределить основные функции и обязанности. Следует продумать и то, каким образом они будут выполняться. Прежде всего, решите вопрос о власти. Какой она будет на вашем острове? Кто будет принимать окончательное решение? Все жители острова единогласно (консенсус), или простое большинство, группировка самых авторитетных жителей, или единолично лидер? Каким образом будет контролироваться выполнение? Под страхом наказания, смерти? Как будет распределяться пища? Поровну? По трудовому вкладу? Может быть, больше сильным, чтобы лучше работали? Или слабым, чтобы выжили? Имеет ли право человек жить на вашем острове, никого не слушая и никому не подчиняясь? А если такой образ жизни сделает его слабым, болезненным, обузой для других? Какие у вас будут праздники? Сколько? Как их будете устраивать?

Цель: разработайте нравственно-психологический кодекс взаимоотношений примерно из 15-20 пунктов. Правила нужны конкретные, а не абстрактные, они должны помогать решению возникающих проблем,

эффективному сотрудничеству, предотвращению конфликтов и ссор. Нужно также предусмотреть санкции за нарушения установленных правил.

На все обсуждение и принятие правил дается час и полная свобода действий в рамках задания. Нужно выбрать летописца, который будет фиксировать основные события, записывая все решения и то, каким образом проходило обсуждение и принятие их.

Рекомендации ведущему.

Задача ведущего – подробно проинструктировать участников об условиях проживания на острове. Следует ответить на все их вопросы, но при этом нельзя подсказывать решение проблемы. Например, не следует говорить о правилах проживания. Целесообразнее ставить вопросы, акцентируя внимание на тех моментах, которые вы считаете наиболее важными. Во время обсуждения не следует вмешиваться в его ход. Все отведенное время участники должны работать самостоятельно, без какой-либо помощи. Вмешаться лучше в том случае, если возникнет острая, напряженная ситуация, способная привести к конфликту. После игры необходимо провести обсуждение, обратив особое внимание на стиль и манеру общения участников, на способы согласования и принятия решений, профилактику и предупреждение конфликтных ситуаций, желание и умение ребят слушать и слышать других, учитывать их мнение и т.п.

Упражнение «Начало деловой встречи»

Инструкция: умение устанавливать контакты позволяет предпринимателю успешно вести дела. Проводится серия деловых встреч, причем каждый раз с новым человеком. Нужно легко и быстро войти в контакт, решить вопрос в свою пользу и так же по-доброму расстаться.

Члены группы встают (сдаются) по принципу «карусели».

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш постоянный клиент, партнер, заказчик и т.п. Предложите ему новый контракт.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега, клиент, заказчик, поставщик и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым партнером.

3. Перед вами руководитель делегации фирмы, с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное,

аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам фирмы, которую вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей фирмы и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашей фирмы.

Рекомендации ведущему.

Следует обратить внимание участников не только на то, как они вступают в контакт, начиная деловую встречу, но и на то, как они выходят из разговора, причем в очень ограниченное время. После очередной смены партнеров, задавая ситуацию, вы определяете конкретные роли для каждого круга, например: внутренний круг играет роль налогового инспектора, а внешний – руководителя фирмы, предпринимателя. Целесообразно отводить достаточно времени на обсуждение партнерами результатов проведенной встречи.

Упражнение «Убеждение».

Цель: развивать способность убеждать людей.

Инструкция: участники объединяются в микрогруппы по 4-5 человек и сразу решают вопрос об очередности выступлений. Затем ведущий называет тему, например «Преимущества использования безналичных денег». Первый участник начинает убеждать остальных в соответствии с заданной темой, при этом слушающие в течение первой минуты исполняют роли равнодушных слушателей. После сигнала ведущего (через 1 минуту) первый участник продолжает выступление по своей теме (либо может начать снова), а остальные выступают в роли агрессивных слушателей, настроенных против оратора и его темы. Это длится ровно 1 минуту.

Затем все начинается сначала, но уже с темой, которую называет ведущий, выступает второй участник. Микрогруппа последовательно играет обе роли. Таким образом, слово предоставляется всем. Итоги подводит микрогруппа, используя шкалу от 0 до 5 баллов.

Рекомендации ведущему.

При анализе этого упражнения следует обратить особое внимание на ощущения участников в роли выступающих, на то, какими способами и приемами они пользовались, чтобы убедить такие разные аудитории.

Приложение к главе 2, к параграфу 2.1

Приложение 1

**Мастер-класс для студентов 4 курса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
в период производственной практики (по профилю специальности)
на тему: «Организация обучающего интерактива для родителей»**

№	Этап	Комментарий
1.	Организационный	Проверка готовности рабочего места (карты анализа обучающего интерактива для родителей).
2.	Постановка проблемы	Какие возникли затруднения при организации работы с родителями?
3.	Мотивационный	Для чего лично вам это необходимо? Как вы это сможете использовать?
4.	Целеполагание	Подведение к определению цели, совместная формулировка цели интерактивного мастер - класса
5.	Целевые установки	Детальная инструкция: на какие конкретно критерии необходимо обратить внимание. Разъяснение наиболее трудных критериев.
		Студенты были разделены участников на 2 подгруппы: 1 подгруппа – оценивание по бинарным критериям; 2 подгруппа - оценивание по балльным критериям.
6.	Проведение с использованием интерактивного оборудования обучающего интерактива для родителей	Проведение студенткой 4 курса – победителем Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» обучающего интерактива для родителей на тему «Разговоры о важном» - 15 минут.
		В качестве волонтеров – родителей выступали студенты данного курса.
7.	Анализ проведенного фрагмента	В течение 5 - 7 минут организовано обсуждение в каждой подгруппе (критериальный анализ).
		Фасилитация самостоятельной деятельности участников при обсуждении.
		Общий критериальный анализ увиденного – составление алгоритма подготовки и проведения обучающего интерактива для родителей детей дошкольного возраста (презентация итоговая).
8.	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии проведения, - по степени удовлетворенности результатами.
9.	Заключительный этап	Выводы, рекомендации для организации обучающего интерактива для родителей в процессе производственной практики.

Приложение 2

Критерии оценивания обучающего интерактива для родителей по заданной теме Бинарные критерии

1.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
2.	Содержание интерактива соответствует заданной теме
3.	Наличие четких инструкций для участников интерактива
4.	Научность информации
5.	Достоверность информации
6.	Логика и смысловое единство
7.	Учет возрастных особенностей целевой аудитории
8.	Учет профессионально-педагогической подготовленности аудитории
9.	Организация диалога, активного взаимодействия участников интерактива
10.	Фиксация результатов для участников интерактива
11.	Осуществлялось психолого-педагогическое просвещение участников
12.	Достижение цели интерактива

Балльные критерии

C1		Формулировка проблемы
	0	проблему не сформулировали
	1	проблему сформулировал воспитатель
	2	проблему сформулировали участники интерактива совместно с воспитателем
	3	проблему сформулировали участники интерактива самостоятельно
C2		Целеполагание в ходе интерактива
	0	цель не сформулировали
	1	цель сформулировал воспитатель
	2	цель сформулировали участники интерактива совместно с воспитателем
	3	цель сформулировали участники интерактива самостоятельно
C3		Актуальность проблемы для участников интерактива
	0	Проблема актуальна для воспитателя и не актуальна для участников интерактива
	1	Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретному ребенку
	2	Проблема актуальна для участников интерактива по отношению к конкретной группе
	3	Проблема актуальна для участников интерактива в отношении детей данной возрастной группы

C4		Предложенные в ходе интерактива меры способствуют решению данной педагогической задачи
	0	не способствуют
	1	способствуют частичному решению
	2	способствуют в полной мере
	3	способствуют в полной мере, охватывают разные аспекты проблемы
C5		Организация интерактивного взаимодействия
	0	Демонстрируемые приемы не эффективны в интерактивном взаимодействии
	1	Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой
	2	Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с данной проблемой, и охватывают разные аспекты
	3	Демонстрируемые приемы носят универсальный характер
C6		Повышение педагогической культуры участников интерактива
	0	интерактив не способствовал повышению педагогической культуры участников
	1	интерактив способствовал расширению знаний по проблеме
	2	интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения
	3	интерактив способствовал расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал)
C7		Рефлексивный анализ
	0	отсутствует
	1	проведен педагогом
	2	проведен педагогом совместно с участниками интерактива
	3	проведен участниками интерактива самостоятельно
C8		Грамотность речи
	0	наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи
	1	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи
	2	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая
	3	отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, художественная выразительность речи

Учебное издание

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 26.12.2024 г.
Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 7,32
Тираж 50 экз. Заказ 272.

Типография ИП Тимченко О.Г.
Идентификатор - 6044707
355000, РФ, г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 26,
ИНН 263401442118

Телефон/факс 8(8652)214-666
ideya_plus@mail.ru