

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ**

**Отчет о работе
кафедры общей и социальной педагогики и психологии
за 2016-2017 учебный год**

«УТВЕРЖДЕН»
на заседании кафедры
протокол № 14 от 27.06. 2017г.

Е.И. Пилюгина 

Железноводск, 2017

1. Учебная работа

Промежуточная аттестация (зачеты), являясь одной из основных форм контроля над качеством (уровнем) знаний, умений и навыков студентов, формирования компетенций, включает зачёты и контрольные работы, выполненные в традиционной форме и в форме тестирования (письменного и компьютерного).

Промежуточная аттестация преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Программный материал, определенный преподавателями в соответствии с учебно-методическими комплексами и указанный в календарно-тематическом планировании выполнен по всем дисциплинам кафедры.

Результаты педагогических измерений показывают, что качество подготовки студентов 100%.

Анализ результатов зачётной сессии показал, что все студенты освоили материал на достаточно высоком уровне, при 100% явке.

Таблица 1.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ПО КАФЕДРАМ ФИЛИАЛА ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске об успеваемости студентов по результатам зимней экзаменационной сессии 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 уч. гг.

№	Кафедра	Ф.И.О. зав.кафедрой	зима 2014-2015			зима 2015-2016			зима 2016-2017		
			Успев. %	Кач-во знаний на 4 и 5 в %	Средн. балл	Успев. %	Кач-во знаний на 4 и 5 в %	Средн. балл	Успев. %	Кач-во знаний на 4 и 5 в %	Средн. балл
1	Кафедра общей и социальной педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.	100,0	92,82	4,4	100,0	86,10	4,2	100,0	80,11	4,2
		ИТОГО	100,0	86,3	4,3	100,0	82,5	4,4	100,0	80,11	4,2

В целом, анализ уровня успеваемости преподавателями кафедры проведен объективно. В 2016-2017 уч. году средний бал внутрисеместровой аттестации составил 4. 2, что подтверждает объективность анализ успеваемости студентов.

Повышение качества знаний и среднего балла обусловлено следующими факторами:

- проведением эффективной работы педагогического состава кафедры со слабоуспевающими студентами по повышению мотивации обучения (административные меры; индивидуальные беседы со студентами и их родителями);

- усилением воспитательной работы кураторов с группами студентов на получение стипендиального обеспечения.

Преподаватели кафедры учувствовали в проведении внутривузовском тестирования – таблица 2

Таблица 2

Результаты проведение внутривузовского тестирования

ФИО преподавателя	Дисциплина	Группа	Средний балл
Таранов В.А.	Профессиональная этика психолога – педагогической деятельности (16.01.2017)	Б-3ПН	4,6

Предложения и рекомендации:

для оптимизации учебной деятельности студентов:

1. Беседы, направленные на снятие у части студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства. В ходе изучения студентов выясняется, что некоторые из них начинают переживать ситуацию провала экзамена еще задолго до сессии.

2. Беседы, направленные на преодоление излишней уверенности в себе (понижение уровня самооценки). В среде средних и даже слабых студентов есть категория лиц, явно переоценивающих свои возможности. У них нет ни выраженных сильных сторон, ни выраженного интереса к учебе. В процессе общения с ними куратору необходимо попытаться сформировать у них здоровую озабоченность перед предстоящей сессией, критичность по отношению к собственным возможностям, проиллюстрировать на ситуациях их учебной деятельности отсутствие у них оснований для высокой самооценки и чувства успокоенности.

3. Работа с пассивными студентами с целью преодоления их собственного стереотипа поведения. Такие студенты (не обязательно с низкими способностями, нередко просто запустившие учебу, неуверенные в себе) не решаются обратиться за помощью к преподавателям или товарищам по группе и поэтому накапливают непонятый материал. Проявить активность

им мешают боязнь показать свою несообразительность, чувство неловкости. Таким студентам самим не избавиться от привычки к пассивному поведению. Оно укоренилось, стало стереотипом. Им необходима помощь куратора.

4. Информирование студентов младших курсов о том, что в их среде, возможно, есть лица, которые на начальных этапах обучения могут учиться удовлетворительно или даже плохо, но у которых, тем не менее, имеются специальные способности, проявляющиеся на старших курсах. Эти студенты могут отличаться пассивностью, отсутствием интереса к неспециальным предметам, но могут обладать ярко выраженными специальными способностями. В процессе работы с такими студентами куратору необходимо:

а) помочь проявиться их сильным сторонам (можно, в частности, давать конкретные поручения, при выполнении которых проявились бы соответствующие способности студентов и на этой основе изменилось бы отношение к ним внутри группы, повысился их статус среди сокурсников);

б) провести серию бесед с целью убеждения этих студентов в необходимости более заинтересованно относиться к приобретению знаний на младших курсах (с точки зрения требований будущей специальности);

в) осуществлять систематический контроль за распределением этими студентами своего свободного времени.

для оптимизации учебной деятельности педагогов:

- автоматизирование системы обучения не должно исключать лекций, консультаций и устного контроля преподавателей;

- введение единой вузовской системы диагностики качества обучения по результатам всех видов контроля уровня знаний студентов на основе автоматизированной экспертной системы и квалиметрических методов;

- обеспечит информацию необходимую для анализа хода процесса обучения, выявления необходимости корректировки, как процесса обучения, так и контроля знаний.

2. Учебно-методическая работа

Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические комплексы по закрепленным дисциплинам и по направлениям, реализуемым филиалом СГПИ в г. Пятигорске.

В настоящее время акцент сделан на создание рабочих программ и УМКД, в соответствии с ФГОС 3, закрепленными за кафедрой общей и социальной педагогики и психологии.

Перечень созданных и откорректированных УМКД в 1 семестре за 2016-2017 учебный (таблица 3).

Таблица 3

Перечень созданных и откорректированных УМКД в 1 семестре за 2016-2017 учебный год

Дисциплина	Группа	Семестр	Преподаватель
Психология	Б-1нд	1,2	Пилюгина Е.И.
Образовательные программы начальной школы	Б-2п	3	Бадулина Г.Е.
Образовательные программы ФГОС НОО	1-1н	1	Бадулина Г.Е.
Образовательные программы ФГОС НОО	1-2н	1	Бадулина Г.Е.
Образовательные программы ФГОС НОО	1-3н	1	Бадулина Г.Е.
Психология	2-1н	3	Бадулина Г.Е.
Основы психодиагностики	3-1н	5,6	Качалова И.Н.
Социальная психология	4-1н	7	Качалова И.Н.
Социальная психология	4-2н	7	Качалова И.Н.
Социальная психология	4-3н	7	Качалова И.Н.
Основы психодиагностики	3-2н	5,6	Качалова И.Н.
Основы психодиагностики	3-3н	5,6	Качалова И.Н.
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Б-2п	3	Сгонник Л.В.
Педагогика	Б-2нд	3,4	Таранов В.А.
Профессиональная этика	Б-2нд	3	Таранов В.А.
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б-3пн	5	Таранов В.А.
Теория и технологии развития математических представлений у детей	Б-4дд	7,8	Шельпова Е.В.
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Б-1п	1	Шельпова Е.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности	2-3н	3	Шельпова Е.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	1-4д	1	Шельпова Е.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности	2-2н	3	Шельпова Е.В.
Основы учебно-исследовательской деятельности	2-1н	3	Шельпова Е.В.
Коррекционная педагогика	Б-4пн	7	Верниенко Л.В.

Психолого-педагогический практикум	Б-4дд	7	Гордиенко Н.В.
Детская практическая психология	Б-4дд	7	Гордиенко Н.В.
Детская психология	Б-2нд	3	Гордиенко Н.В.
Возрастная психология	Б-1п	1	Гордиенко Н.В.
Психология личности	Б-4пн	7	Гордиенко Н.В.
Введение в педагогическую профессию	Б-1нд	1	Гордиенко Н.В.
Методы активного социально-психологического обучения	Б-2п	3	Гордиенко Н.В.
Коррекционная и специальная педагогика	4-1н	7	Захарова С.Н.
Коррекционная и специальная педагогика	4-2н	7	Захарова С.Н.
Коррекционная и специальная педагогика	4-3н	7	Захарова С.Н.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2-1н	3,4	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2-2н	3,4	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2-3н	3,4	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-2н	5	Иванченко И.В.
Педагогика	2-1н	3	Иванченко И.В.
Педагогика	2-2н	3	Иванченко И.В.
Педагогика	2-3н	3	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-1н	5	Иванченко И.В.
Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3-3н	5	Иванченко И.В.
Профессиональная карьера	Б-1п	1	Перепелкина Н.А.
Тренинг педагогического общения	Б-1п	1	Перепелкина Н.А.
Психология личностного роста	Б-1нд	1	Перепелкина Н.А.
Психолого-педагогические измерения в образовании (с практикумом по анализу современных контрольно-измерительных методик)	Б-4пн	7	Перепелкина Н.А.
Психология общения	Б-3пн	5	Перепелкина Н.А.

Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании (с практикумом по педагогическому общению)	Б-4пн	7	Перепелкина Н.А.
Психология межкультурной коммуникации	Б-1нд	1	Таболова Э.С.
Формирование учебной деятельности в начальной школе	Б-4пн	7	Таболова Э.С.
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-1н	7	Таболова Э.С.
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-2н	7	Таболова Э.С.
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	4-3н	7	Таболова Э.С.
Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность)	4-3н	7	Таболова Э.С.
Психология подросткового возраста	Б-2п	3	Таранцова А.В.
Общая экспериментальная психология (с практикумом)	Б-2п	3	Таранцова А.В.
Общая экспериментальная психология (с практикумом)	Б-2п	3	Таранцова А.В.
Основы педагогического мастерства	4-1н	7	Таранцова А.В.
Основы педагогического мастерства	4-2н	7	Таранцова А.В.
Основы педагогического мастерства	4-3н	7	Таранцова А.В.
Психолого-педагогический практикум	4-1н	7	Таранцова А.В.
Психолого-педагогический практикум	4-2н	7	Таранцова А.В.
Психолого-педагогический практикум	4-3н	7	Таранцова А.В.
История социальной педагогики	Б-1п	1,2	Харина Л.В.
Основы социальной работы	Б-2п	3	Харина Л.В.
Педагогика толерантности	Б-4пн	7	Бабаян А.В.
Конфликтология	Б-1п	1	Узденова С.Б.
Социальная психология	Б-3пн	5	Узденова С.Б.

Согласно учебным планам в 2016-2017 учебном году студенты гуманитарного и психолого-педагогического факультетов выполняли

курсовые работы. Результаты защиты курсовых работ группы 2 ПН группа по дисциплине «Основы социальной работы» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты защиты курсовых работ группы 2 ПН группа по дисциплине
«Основы социальной работы»

№ п/п	Ф.И.О. студента	Тема курсовой работы	Научный руководитель	Дисциплина	Отметка
1.	Абрамян Сергей Леонидович	Социальная работа с детьми-инвалидами образовательных учреждениях.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
2.	Авдусина Екатерина Игоревна	Многодетные семьи: проблемы и социальная защита.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	отлично
3.	Айрапетян Аида Артуровна	Социальное обслуживание населения.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
4.	Борисова Валерия Викторовна	Социальные проблемы молодежи в современных условиях.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
5.	Жукова Светлана Юрьевна	Молодая семья как объект социальной работы.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	отлично
6.	Данилова Анна Геннадьевна	Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
7.	Дусенко Мария Евгеньевна	Социальная работа как профессионально-коммуникативная деятельность.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	отлично
8.	Дымова Анастасия Валерьевна	Бездомность как социальное явление.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
9.	Евсеенко Анна Александровна	Социальная работа с многодетной семьей.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	отлично
10.	Карева Лидия Николаевна	Деятельность социальных служб по социальной защите семьи	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо
11.	Мельникова	Медико-социальная	Сгонник	Основы	хорошо

	Ксения Александровна	реабилитация пожилых людей.	Л.В.	социальной работы	
12.	Мисюра Юлия Владимировна	Основные направления социальной работы по социализации детей-сирот	Верниенко Л.В.	Основы социальной работы	удовлетворительно
13.	Никонова Ксения Сергеевна	Социальная защита материнства.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	хорошо
14.	Руднева Надежда Владимировна	Социальная работа с молодёжью.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	хорошо
15.	Сапронова Валерия Валерьевна	Социальная работа с детьми –жертвами семейного насилия.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	отлично
16.	Сапронова Евгения Валерьевна	Формы и методы социальной работы с неполными семьями.	Харина Л.В.	Основы социальной работы	отлично
17.	Хангулова Амалия Эдуардовна	Содержание и формы социальной защиты детей.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	отлично
18.	Хританцова Наталья Александровна	Социальное попечительство над лицами с ОВЗ.	Перепёлкина Н.А.	Основы социальной работы	отлично
19.	Чалова Марина Владимировна	Место и роль коммуникации в деятельности социального работника.	Сгонник Л.В.	Основы социальной работы	хорошо

За прошедший отчетный период были проведены открытые мероприятия:

8 декабря 2016 года в группе Б2-П доцентом кафедры Хариной Л.В. было проведено открытое занятие по дисциплине "Основы социальной работы" на тему: «Социальная работа в конфессиях»

Пилюгиной Е.И., Перепелкиной Н.А, Гордиенко Н.В., Хариной Л.В. была проведена корректировка ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика», а также Пилюгиной Е.И., Перепелкиной Н.А, Гордиенко Н.В. была разработана программа ГИА по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования».

В целях совершенствования образовательного процесса преподаватели активно внедряют современные педагогические технологии,

активные и интерактивные методы обучения в рамках дисциплин, закрепленных за кафедрой.

Повышение квалификации

С 01.11.2016 доценты кафедры: Пилюгина Е.И., Гордиенко Н.В., Шельпова Е.В. начали профессиональную переподготовку по направлению специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Зав. кафедрой  _____ Пилюгина Е.И.