

Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов по ФГОС ООО

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 класса в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», программы по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (М.: Просвещение, 2015г.)

Место учебного предмета в учебном плане:

- в 5 классе – 35 ч. (1 час в неделю);
- в 6 классе – 35 ч. (1 час в неделю);
- в 7 классе – 35 ч. (1 час в неделю);
- в 8 классе – 35 ч. (1 час в неделю);
- в 9 классе – 34 ч. (1 час в неделю).

Целью образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Структура учебного предмета

Содержание программы структурировано по разделам: «Основы безопасности личности, общества и государства», «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

При изучении разделов «Основы безопасности личности, общества и государства», «Основы комплексной безопасности» выделяются темы: «Человек и окружающая среда», «Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве», «Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания» «Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.», «Безопасность на дорогах», «Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста», «Средства индивидуальной защиты велосипедиста», «Пожар его причины и последствия», «Правила поведения при пожаре», «Первичные средства пожаротушения», «Средства индивидуальной защиты», «Водоемы», «Правила поведения у воды и оказания помощи на воде», «Правила безопасности в туристических походах и поездках», «Правила поведения в автономных условиях», «Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них», «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя)», «Элементарные способы самозащиты», «Информационная безопасность подростка».

При изучении раздела «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» выделяются темы: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии)», «Рекомендации по безопасному поведению», «Средства индивидуальной

защиты», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях)», «Рекомендации по безопасному поведению», «Средства индивидуальной и коллективной защиты», «Правила пользования ими», «Действия по сигналу «Внимание всем!»», «Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации».

При изучении раздела «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации» внимание обучающихся обращается на следующие вопросы: терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества; пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; ответственность несовершеннолетних за правонарушения, личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве); личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников, личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Изучение разделов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы здорового образа жизни» включает в себя темы: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни», «Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)», «Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек и их факторов», «Семья в современном обществе», «Права и обязанности супругов», «Защита прав ребенка».

При изучении раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» внимание обучающихся обращается на следующие вопросы: основы оказания первой помощи; первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей; первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении; основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика; первая помощь при отравлениях, первая помощь при тепловом (солнечном) ударе; первая помощь при укусе насекомых и змей; первая помощь при остановке сердечной деятельности; первая помощь при коме; особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс, М. Просвещение, 2013;

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс, М. Просвещение, 2014;

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс, М. Просвещение, 2015;

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс, М. Просвещение, 2015.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие:

выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; в подъезде, в лифте, в квартире;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения в транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

– готовиться к туристическим походам;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

– добывать и очищать воду в автономных условиях;

– добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожении и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
 - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;
- выпускник получит возможность научиться:**
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- *текущий*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы, конспект

- *промежуточный (за четверть)*: тест, включающий задания с кратким и развернутым ответом.

Технологии, используемые в работе:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- игровые методы обучения;
- проектная технология;
- исследовательские методы обучения;
- технология проблемного обучения;
- групповая технология;
- технология развивающего обучения и др.

Методы работы: метод проектов, репродуктивный, эвристический, исследовательский методы, демонстрационный метод, дискуссия, диспут и т.д.

Формы работы: урок-лекция, урок-практикум, урок-соревнование, урок-турнир, урок-семинар, урок-дискуссия, урок-диспут, урок-следствие, урок-экскурсия, урок-путешествие, интегрированные уроки, урок-игра, урок-конкурс, урок защиты творческих проектов, урок-зачёт, творческая лаборатория и т.д.