

Аннотация к рабочей программе по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 классов по ФГОС ООО

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», рабочей программы по основам духовно-нравственной культуры народов России под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова (М.: Вентана-Граф, 2018).

Место учебного предмета в учебном плане:

- в 5 классе – 35 ч. (1 раза в неделю).

Целью изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Структура учебного предмета

В программе предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выделяются 3 раздела. В 1 разделе - «В мире культуры» - представлены следующие темы: «Изучение роли человека как творца и носителя культуры»; «Нравственные ценности российского народа»; «Бережное отношение к природе, семье, как хранителю духовных ценностей».

Раздел направлен на формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе.

Во 2 разделе представлены подразделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир». Содержание ориентировано на формирование у обучающихся понимания роли религии в развитии российской культуры, на осознание вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции, формирование духовного мира школьника, приобщение их к общечеловеческим ценностям, их представленности в повседневной жизни народа и особого значения в чрезвычайных моментах истории страны.

В 3 разделе «Религия и культура» представлены истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрывается вклад различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на преподавание предмета в 5 классе по следующему учебнику:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Планируемые результаты освоения литературы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются следующие:

обучающийся научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России;

обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

текущий: хронологический диктант, терминологический диктант, индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим документом, устный опрос, письменный опрос;

- *промежуточный (за четверть):* защита проектов, тесты в формате ГИА (упрощенный вариант).

Технологии, используемые в работе:

- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
- технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов);

- технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
- технология «имитационные игры»;
- технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов);
- технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков);
- технология эвристического обучения;
- «задачный» подход;
- технология творческого обучения.

Методы работы: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра; методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении; методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Формы работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

- формирование знаний: лекция с элементами беседы, конференция;
- формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг;
- закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования;
- проверка знаний: самостоятельная работа, проверочная работа.