

Министерство образования Ставропольского края
Базовая общеобразовательная школа
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО:

Решением педагогического
совета протокол № 01
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Базовой
общеобразовательной школы
В.В. Решетникова
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	БИОЛОГИЯ
Классы	5 «А», 5 «Б»
Предметная область	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Учебный год	2020 – 2021

Составитель: Кишова С.И.

Заместитель директора
по учебной работе

Н.В. Олейникова

Железноводск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы по биологии для 5-9 классов Н. В. Бабичева, В. И. Сивоглазова(М.: Дрофа – Вентан-граф, 2019 г.)

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю в течение 35 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (10 ч.)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы по 1 разделу.

Лабораторная работа «Определение органического состава клубней картофеля».

Практическая работа «Методы биологии».

Раздел 2. Многообразие живых организмов (12 ч.)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (8 ч.)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные

разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Раздел 4. Человек на Земле (4 ч.)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Обобщение (1 ч.)

Здоровый образ жизни. Правила безопасности при действии природных стихий. Оказание первой помощи при кровотечениях. Животные, опасные для человека. Растения, ядовитые для человека.

2. Планируемые результаты освоения биологии в 5 классе

В результате изучения биологии в 5 классе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) предметные;
- 2) личностные;
- 3) метапредметные.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать основные правила поведения в природе;
- оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;*
- *использовать элементарные приёмы работы с определителями растений;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации.*

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- готовность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- нравственные чувства и нравственное поведение;
- ответственное отношение к учению;
- основы целостного мировоззрения;
- доброжелательное отношение к другому человеку;
- основы экологической культуры;
- готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *готовности к самообразованию;*
- *позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *основ морального сознания.*

Метапредметными результатами изучения биологии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности;
- ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать

пути их осуществления;

- составлять план решения задачи;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- устанавливать связь между полученными результатами и заявленными;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения;*
- *адекватно оценивать свои действия;*
- *преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- определять понятия;
 - создавать обобщения;
 - устанавливать аналогии;
 - классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- определять свое отношение к природной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий объектов;*
- *делать умозаключения и выводы.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности;
- отстаивать свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;*

- *вступать в диалог;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы.*

3. Календарно – тематическое планирование

№	Даты		Тема урока Содержание учебного предмета	Планируемые результаты		
	5А	5Б		Предметные	Метапредметные результаты	
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (						
1.			Что такое живой организм. Роль биологических знаний в жизни человека. Признаки живых организмов. Основные методы биологических исследований.	Знать, что изучает биология, что такое <i>живой организм</i> , характеристики живых организмов. Выделять существенные признаки живых организмов. Определять основные методы биологических исследований.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять понятия;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравств ответственного отношения к у готовности к исследованию пр
2.			Наука о живой природе. Знакомство с многообразием наук, входящих в науку биологию и смежных с нею.	Знать, какие науки входят в состав науки биологии. Уметь сравнивать разные биологические	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять понятия;строить логическое рассуждение,	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравств ответственного отношения к у готовности к исследованию пр

				науки, <i>определять</i> <i>этимологию</i> <i>их</i> <i>названий.</i>	умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	
3.			Методы изучения природы. Разнообразие методов изучения природы.	Знать методы изучения природы, особенности их применения. Уметь работать с лупой.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять понятия; классифицировать; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравствен ответственного отношения к у основ экологической культуры
4.			Увеличительные приборы.	Различать: лупу, микроскоп. Знать: устройство микроскопа, правило определение увеличения микроскопа.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять понятия; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравствен ответственного отношения к у готовности к исследованию пр
5.			Клетка. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра,	Знать: клетка — элементарная единица живого;	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их	Формирование и развитие: ответственного отношения к у готовности к исследованию пр

					самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
8.			Химический состав клетки. Лабораторная работа «Определение органического состава клубней картофеля» Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.	Знать содержание химических элементов в клетке, виды органических веществ клетки. Определять роль воды и органических веществ в жизни клетки, опытным путём определять углеводный (крахмал) состав картофельных клубней.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; составлять план решения задачи; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование и развитие: основ целостного мировоззрения и готовности к исследованию пр
9.			Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели. Состояние веществ в природе, элементарные физические частицы вещества. Химические природные явления, превращения веществ. Вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук.	Выявлять состояния веществ в природе. Объяснять физические и химические природные явления, превращения веществ. Объяснять вклад великих естествоиспытателей	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять понятия; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; принимать	Формирование и развитие: ответственного отношения к у готовности к исследованию пр

				в развитие биологии и других естественных наук.	позицию собеседника, понимая позицию другого.	
10.			Практические методы биологии.	Уметь отвечать на вопросы теста о применении методов наблюдения и эксперимента.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование и развитие: ответственного отношения к у
Раздел 2. Многообразие живых организмов (12)						
11.			Как развивалась жизнь на Земле. Основные этапы в развитии жизни на Земле. Предмет изучения систематики.	Называть основные этапы в развитии жизни на Земле. Определять предмет изучения систематики.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные:	Формирование и развитие: основ экологической культуры; готовности к исследованию пр

					отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	
12.			Бактерии. Грибы. Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. Существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий и грибов.	Объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека. Различать изученные объекты в природе, таблицах. Выявлять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Формулировать выводы на основе наблюдений.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к учению, готовности к исследованию
13.			Водоросли. Мхи. Папоротники. Роль водорослей в природе и жизни человека. Существенные признаки строения и жизнедеятельности водорослей. Классификация организмов. Вид. Царство. Роль мхов и папоротников в природе и жизни человека. Существенные признаки строения и жизнедеятельности мхов и папоротников.	Объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека. Различать изученные объекты в природе, таблицах. Выявлять, почему водоросли относятся к низшим	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к учению, готовности к исследованию

				растениям. Формулировать выводы на основе наблюдений. Объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека. Различать изученные объекты в природе, таблицах. Выявлять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Формулировать выводы на основе наблюдений.	понятия;классифицировать;устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	
14.			Голосеменные растения. Роль голосеменных растений в природе и жизни человека. Существенные признаки строения и жизнедеятельности голосеменных растений.	Уметь работать с гербарием. Знать отличие существенных признаков от несущественных при определении растения. Уметь самостоятельно определять части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод,	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия;классифицировать;устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные:	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к окружающей действительности; готовности к исследованию природы

				семена).	отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).	
15.			Контрольная работа в форме ВПР	Предъявлять знания, полученные по разделам «Живой организм: строение и изучение», «Многообразие живых организмов».	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование и развитие: ответственного отношения к у
16.			Покрытосеменные (цветковые) растения. Растения и человек. Роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Существенные признаки строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений.	Знать названия растений. Уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи; приводить характеристику условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло); сравнивать и приводить различие	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные:	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравств ответственного отношения к у готовности к исследованию пр

				разнообразных групп растений.	отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).	
17.			Значение растений в природе и жизни человека. Роль растений в жизни человека, их влияние на природу в целом.	Характеризовать роль растений в жизни человека; их значение в природе.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).	Формирование и развитие: готовности обучающихся к самостановлению; основ экологической культуры; готовности к исследованию природы
18.			Разнообразие растений. Разнообразие животного мира на планете.	Различать существенные и несущественные признаки животных.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственных отношений; ответственного отношения к природе; готовности к исследованию природы

					понятия;классифицировать;устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	
19.			Простейшие. Роль простейших в природе и жизни человека. Существенные признаки строения и жизнедеятельности простейших.	Объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека. Различать изученные объекты в природе, таблицах. Выявлять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Формулировать выводы на основе наблюдений.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия;классифицировать;устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственных отношений; формирование ответственного отношения к учению, готовности к исследованию природы
20.			Беспозвоночные животные. Роль беспозвоночных в природе и жизни человека. Существенные признаки строения и жизнедеятельности беспозвоночных.	Объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления;	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственных отношений; формирование ответственного отношения к учению, готовности к исследованию природы

				Различать изученные объекты в природе, таблицах. Выявлять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Формулировать выводы на основе наблюдений.	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).	
21.			Позвоночные животные. Роль позвоночных в природе и жизни человека. Существенные признаки строения и жизнедеятельности позвоночных.	Объяснять роль живых организмов в природе и жизни человека. Различать изученные объекты в природе, таблицах. Выявлять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Формулировать выводы на основе наблюдений.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к учению, готовности к исследованию природы

22.			Значение животных в природе и жизни человека.	Определять значение животных в природе, жизни человека; отвечать на вопросы теста.	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование и развитие: ответственного отношения к у
Раздел 3. Среда обитания живых организмов (8						
23.			Контрольная работа в форме ВПР	Предъявлять знания, полученные по разделам «Живой организм: строение и изучение», «Многообразие живых организмов», «Среда обитания живых организмов».	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование и развитие: ответственного отношения к у
24.			Три среды обитания живых организмов. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	Знать основные среды обитания организмов.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравств ответственного отношения к у готовности к исследованию пр

			Водная, наземно-воздушная, почвенная среды обитания. Виды и способы приспособления живых организмов к условиям среды обитания.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить классификацию изученных объектов природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров. Уметь принимать участие в беседе, формулировать вопросы.	осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	
25.			Природные зоны Земли. Тундра. Тайга. Ознакомление с глобусом. Форма Земли. Экватор. Полюс. Материк. Океан. Природная зона.	Познакомиться с глобусом. Знать понятия <i>форма Земли, экватор, полюс, материк, природная зона.</i> Уметь работать с готовыми моделями (глобус, физическая карта);	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к окружающей действительности; готовности к исследованию природы

				показывать на глобусе материки и океаны. Понимать, с чем связано развитие таких приспособлений животных, растений к условиям существования в данной природной зоне.	причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	
26.			Природные зоны земли. Смешанные, широколиственные леса. Влажные тропические и экваториальные леса.	Знать приспособления животных, растений к условиям существования в данной природной зоне. Понимать, с чем связано развитие таких приспособлений.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия;классифицировать;устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к окружающему миру; готовности к исследованию природы
27.			Природные зоны земли. Степи, лесостепи. Субтропики. Прерии в Северной Америке.	Знать приспособления животных, растений	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к окружающему миру; готовности к исследованию природы

			Пампасы в Южной Америке. Саванны в Африке и в Австралии.	к условиям существования в данной природной зоне. Понимать, с чем связано развитие таких приспособлений.	деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).	готовности к исследованию пр
28.			Всероссийская проверочная работа.	Предъявлять знания, полученные по разделам: «Живой организм», «Многообразие живых организмов», «Среды обитания живых организмов».	Регулятивные: составлять план решения задачи; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными результатами и заявленными; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха. Познавательные: определять понятия; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формирование и развитие: ответственного отношения к у
29.			Природные зоны земли. Полупустыни, пустыни. Тропики.	Знать приспособления животных, растений	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравств ответственного отношения к у

				к условиям существования в данной природной зоне. Понимать, с чем связано развитие таких приспособлений.	деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	готовности к исследованию пр
30.			Жизнь на разных материках. Растительный и животный мир континентов. Тест «Среда обитания живых организмов»	Знать, с чем связано разнообразие растительного и животного мира, какие растения и животные населяют данные материки. Уметь отвечать на вопросы теста о средах обитания живых организмов, их приспособленности к данной среде.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к окружающей среде; готовности к исследованию пр

					группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	
Раздел 4. Человек на Земле (4 ч.)						
31.			Как человек появился на Земле? Предки современных людей, родство человека с приматами.	Знать, каких существ ученые считают предками человекообразных обезьян, каковы сходства и отличия человекообразных обезьян, древних людей и современных людей.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к окружающему миру; готовности к исследованию природы.
32.			Как человек изменил Землю? Положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду.	Знать положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду. Понимать, каковы способы решения экологических проблем.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать	Формирование и развитие: нравственных чувств и нравственного отношения к окружающему миру; готовности к исследованию природы.

					причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).	
33.			Жизнь под угрозой. Биологическое разнообразие. Исчезновение многих видов растений и животных.	Знать, что такое биологическое разнообразие, с чем связано исчезновение некоторых видов растений и животных, грибов. Понимать, что такое опустынивание, какие действия людей способствуют опустыниванию земель.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия;классифицировать;устанавливать причинно-следственные связи;строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.).	Формирование и развитие: готовности обучающихся к самосознанию основ экологической культуры, готовности к исследованию природы
34.			Не станет ли Земля пустыней? Опустынивание. Влияние человека на этот процесс.	Понимать, что такое опустынивание, какие действия людей способствуют опустыниванию	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления; определять совместно с педагогом и	Формирование и развитие: готовности обучающихся к самосознанию основ экологической культуры, готовности к исследованию природы

				земель.	сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: определять понятия; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	
Обобщение (1 ч.)						
35.			Здоровье человека и безопасность жизни.	Знать, что такое здоровый образ жизни, какие правила безопасности нужно соблюдать при действии природных стихий; как оказать первую помощь при кровотечениях, какие животные опасные для человека, какие растения ядовитые для человека.	Регулятивные: определять цели деятельности; ставить новые задачи в познавательной деятельности и планировать пути их осуществления. Познавательные: определять понятия; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого.	Формирование и развитие: основ целостного мировоззрения

4. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Сивоглазов В.Н. Биология. 5 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков.- М.: Дрофа, 2020.-158 с.	Биология: программа. 5-9 классы для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин, Б.В.Захаров (М.: Дрофа, 2014 г.)

Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи плодов растений, грибов.

Учебно-практическое оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

Демонстрационные таблицы:

клетка бактерий;
растительная клетка;
животная клетка;
уровни жизни.

Каталог электронных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76534/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76535/>
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e984c07cda8cdc9a66/03_02_01_05.swf
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76556/?Interface=pupil&class=47&subject=27>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76557/?interface=pupil&class=47&subject=27>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76559/?Interface=pupil&class=47&subject=27>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76567/?interface=pupil&class=47&subject=27>

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.